

**Základná škola Tlmače, Školská 9,
935 21 Tlmače**

Školský vzdelávací program
„Rovnosť šancí pre všetkých“

Ing. Erika Sulinová

Školský rok 2023/2024



Logo školy



ZŠ Tlmače

Školský vzdelávací program

Základná škola, Školská 9, Tlmače

Vzdelávací program

| | |
|------------------|---------------------|
| Stupeň vzdelania | : ISCED 1, ISCED 2 |
| Dĺžka štúdia | : 4 ročná + 5 ročná |
| Vyučovací jazyk | : slovenský |
| Študijná forma | : denná |
| Druh školy | : štátna |

Predkladateľ : **Základná škola, Školská 9, 935 21 Tlmače**

IČO : 37864556

Riaditeľ školy : Ing. Erika Sulinová

Koordinátor pre tvorbu ŠkVP : Mgr. Veronika Árendášová

Zriaďovateľ : **Mesto Tlmače, Námestie Odborárov 10, 935 21 Tlmače**

Kontakty : Miroslav Kupči - primátor

| | | |
|-------------------------|-------------------|---------------------|
| Platnosť dokumentu od: | 12. októbra 2022 | Podpis riaditeľky : |
| Aktualizácia dokumentu: | 4. september.2023 | Podpis riaditeľky : |

Obsah

| | |
|---|----|
| I. Všeobecná charakteristika školy | 4 |
| 1. Veľkosť školy | 4 |
| 2. Charakteristika žiakov | 4 |
| 3. Charakteristika pedagogického zboru | 4 |
| 4. Dlhodobé projekty, krátkodobé projekty | 6 |
| 5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi | 6 |
| 6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy | 7 |
| 7. Škola ako životný priestor | 8 |
| 8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní | 8 |
| II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu | 9 |
| 1. Stratégie budúcich cieľov | 11 |
| 2. Zameranie školy a stupeň vzdelania | 13 |
| 3. Profil absolventa | 16 |
| 4. Pedagogické stratégie | 23 |
| 5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami | 25 |
| 6. Začlenenie prierezových tém | 30 |
| 1. stupeň základnej školy- ISCED I | 30 |
| 2. stupeň základnej školy- ISCED II | 34 |
| Finančná gramotnosť | 36 |
| 7. Podmienky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov | 37 |
| III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia | 42 |
| 1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov | 42 |
| 1.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov | 42 |
| 2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov | 43 |
| Kontrolná činnosť je v školskom roku zameraná na : | 44 |
| Hospitačná činnosť bude sledovať: | 44 |
| Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly | 45 |
| 1. Priama hospitačná činnosť | 46 |
| 2. Kontrola pedagogickej dokumentácie | 46 |
| 3. Kontrola práce MZ | 47 |
| 4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi | 47 |
| 5. Kontrola zápisov v elektornickej triednej knihe | 47 |
| 6. Kontrola hodnotenia a klasifikácie | 48 |
| 7. Kontrola práce triedneho učiteľa | 48 |
| 8. Kontrola dodržiavanie pracovnej disciplíny | 48 |
| 9. Kontrola priestorov školy | 49 |
| Hospitácie v šk. roku budú zamerané na: | 49 |
| 3. Hodnotenie školy | 50 |
| III. Školský vzdelávací program | 60 |
| ISCED I | 60 |
| ISCED II | 61 |
| IV. Prílohy | 63 |

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Škola je štruktúrovaná ako úplná škola s ročníkmi 1. – 9., 4 oddeleniami ŠKD a zariadením školského stravovania. Počet žiakov je 242, primárne vzdelávanie – 99 žiakov, nižšie stredné vzdelávanie – 143 žiakov. Spolu je na škole 14 tried. Primárne vzdelávanie 6 tried a nižšie stredné vzdelávanie 8 tried.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci mesta Tlmače 205 (84,71 %) a žiaci z Malých Kozmáloviec 8 (3,3 %), ktoré patria do školského obvodu Tlmače a 11,99 % žiakov z iných obcí – Bratislava -Dúbravka 1, Nemčiňany 2, Čajkov 1, Kozárovce 3, Kalná nad Hronom 1, Rybník 2, Nitra 1, Hronský Beňadik 1, Levice 5, Žemberovce 2, Starý Tekov 1, Veľké Kozmálovce 1, Zvolen 2, Pukanec 1, Dolný Pial 1, Podlužany 1, Tesárske Mlyňany 1 a 1 žiak s individuálnym študijným plánom žijúci v Nemecku, 1 žiačku s individuálnym študijným plánom žijúcu vo Veľkej Británii. Školu navštevujú 2 nadaní žiaci a 18 začlenených žiakov so špecifickými výchovnovzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálnych vzdelávacích plánov, ktoré zvládajú bez problémov. Dobrá je spolupráca rodičov týchto žiakov s vyučujúcimi a triednymi učiteľmi, špeciálnym pedagógom a výchovným poradcom.

Žiaci so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami na ZŠ: triedne učiteľky pracujú so žiakmi podľa pokynov školskej špeciálnej pedagogičky a podľa plánov, ktoré im vypracováva pre jednotlivé predmety.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor počtom učiteľom zodpovedá veľkosti školy a počtu žiakov na pokrytie Školského vzdelávacieho programu. Odbornú spôsobilosť na výuku predmetu si dopĺňajú dve učiteľky rozširujúcim štúdiom. Ostatní učitelia sú plne kvalifikovaní, desať učiteľov má prvú atestáciu a jeden učiteľ má druhú atestáciu. Väčšina učiteľov má viac ako 10-ročnú pedagogickú prax s potrebnými pedagogickými skúsenosťami.

Škola má výchovného poradcu, ktorý odborne usmerňuje nielen žiakov, ale i rodičov pri riešení profesijnej orientácie žiakov, vykonáva poradenstvo pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb žiakov.

Škola má školskú psychologičku s úväzkom 50%, ktorá vykonáva odborné činnosti v rámci orientačnej psychologickéj diagnostiky, individuálneho, skupinového psychologického poradenstva, psychoterapie, prevencie a intervencie k deťom a žiakom s osobitným zreteľom na proces výchovy a vzdelávania. Vykonáva aj odborné činnosti psychologického poradenstva v oblasti rodinných a ďalších sociálnych vzťahov. Poskytuje psychologické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom a pedagogickým zamestnancom školy.

Škola má aj špeciálnu pedagogičku s úväzkom 100% (od septembra 2023), ktorá sa priamo podieľa na výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným znevýhodnením. Podieľa sa na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu pre žiakov. V procese vyučovania poskytuje žiakovi individuálne špeciálno-pedagogické a terapeutické intervencie. Poskytuje konzultácie, rady a informácie ostatným odborným a pedagogickým pracovníkom školy i rodičom žiaka. Podľa potreby spolupracuje s ostatnými poradenskými inštitúciami, predovšetkým s centrom špeciálno-pedagogického poradenstva, centrom poradenstva a prevencie, prípadne aj s lekármi

Škola má 4 asistentky učiteľa. Na 100 % úväzok dve a na 50% tiež dve. Pedagogické asistentky sa podľa požiadaviek učiteľa podieľajú na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu školy pre žiakov utváraním rovnosti príležitostí vo výchove a vzdelávaní, na prekonávaní architektonických, informačných, jazykových, zdravotných, sociálnych alebo kultúrnych bariér. Pedagogické asistentky pracujú v triedach školy, ktoré navštevuje žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, pri výchove a vzdelávaní ktorého vzhľadom na jeho stupeň a mieru postihnutia bez prítomnosti asistenta učiteľa nie je možné garantovať bezpečnosť a ochranu zdravia.

Koordinátorom ŠkVP je zástupkyňa riaditeľky školy v spolupráci s pedagogickými zamestnancami. Na zvýšenie kvalifikovanosti pedagogických zamestnancov školy sa plní ročný plán profesijného rozvoja, ktorý je súčasťou Plánu profesijného rozvoja pedagogického zamestnanca školy.

4. Dlhodobé projekty, krátkodobé projekty

Projekt Pomáhajúce profesie edukácie detí a žiakov III. - POP III. je zameraný na vytvorenie takého školského prostredia pre žiakov, kde školský podporný tím v zložení: školská psychologička, školská špeciálna pedagogička, triedni učitelia a asistentky učiteľa, zabezpečuje pre znevýhodnených žiakov ich osobnostný rast. Projekt pokračuje štvrtý rok.

Škola pracuje vo vzdelávacích projektoch EDUNET, HUMANITKO. Škola je zapojená aj do Školského ovocia, Mliečneho programu, Zdravej školy.

Škola prešla rozsiahlou rekonštrukciou budovy – tepelné rozvody, výmena okien a zateplenie fasády.

Športové aktivity škola rieši pomocou krúžkovej činnosti – atletika, futbal, florbal, športáčik a šach.

Škola sa zapája do ekologických programov – zber papiera, zberu použitých batérií a mobilov a ďalších programov vyhlásených neziskovými organizáciami.

Úspešná realizácia projektov skvalitňuje nielen výchovnovzdelávaciu oblasť, ale i materiálne a technické vybavenie školy – jej odborných učební a kabinetov.

5. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s rodičovskou verejnosťou má dôležitú výchovnú úlohu zameranú najmä na :

- jednotné pôsobenie školy a rodiny v oblasti výchovy a vzdelávania s dôrazom na plnenie školského poriadku, zodpovednej domácej kontrole v príprave žiakov na vyučovanie,
- riešenie problémových situácií žiakov na vyučovaní, dôsledná kontrola školskej dochádzky – zamedzenie záškoláctva,
- koordinácia využitia času žiakov – práca pri organizovaní záujmovej činnosti, preventívna spolupráca v oblasti drogovej závislosti,

- spolupráca pri riešení prevádzkových a vzdelávacích úloh školy,
- zabezpečovanie funkčnosti orgánov zastupujúcich rodičovskú verejnosť – Rodičovská rada, Rodičovské združenie a Rada školy pri plnení úloh školy,
- úzka spolupráca vedenia školy so zriaďovateľom, podnikateľskou sférou mesta hlavne pri materiálnej pomoci škole – opravy, údržba, zabezpečovanie organizovaných akcií a podujatí,
- spolupráca s MŠ Tlmače, ZUŠ Tlmače a MsKS mesta Tlmače v oblasti organizácie voľného času žiakov,
- spolupráca so SOŠ-technickou Tlmače pri profesijnej orientácii žiakov – zabezpečenie výučby technickej výchovy, besedy, exkurzie.

Rada školy plní úlohy, ktoré jej vyplývajú zo štatútu. Je 11-členná – 2 pedagogickí zamestnanci, 1 nepedagogický zamestnanec, 4 zástupcovia rodičov, 4 zástupcovia zriaďovateľa – mesta Tlmače. Zasadá 4-krát ročne, pracuje podľa vlastného plánu zasadnutí, na ktorých prerokuje činnosť školy v oblasti výchovy a vzdelávania, materiálnu a finančnú oblasť školy.

6. Priestorové a materiálno – technické podmienky školy

Škola má 4 budovy – hlavnú budovu – 3 podlažnú so 14 triedami (6 tried vybavených interaktívnou tabuľou), 13 odborných učební : **odbornú učebňu výpočtovej techniky** s 20 PC a dataprojektorom, **učebňa fyziky-chémie-biológie** s interaktívnou tabuľou a laboratórnymi stolmi, **odbornú učebňu cudzích jazykov** vybavenú – interaktívnou tabuľou a notebookom, **malá učebňa výpočtovej techniky** s dataprojektorom a s 9 notebookmi, **kabinet špeciálnej pedagogičky a výchovnej poradkyne**, **kabinet pedagogických asistentiek**, **výtvarný ateliér**, **relaxačná miestnosť**, **kovodielňa**, **drevodielňa**, **kuchynka**, **pohybové štúdium**, **čítareň**.

V hlavnej budove je veľká zborovňa pre pedagógov na zasadnutia pedagogických rád a pracovných porád vybavená nábytkom, 7 ks počítačov pripojených na internet, multifunkčným zariadením (tlačiareň, kopírka) a spojená s oddychovou miestnosťou vybavenou kuchynskou linkou. Na prvom poschodí budovy je kabinet špeciálnej pedagogičky a výchovnej poradkyne s 3 ks počítačov pripojených na internet a multifunkčným zariadením. Miestnosť slúži na terapeutické účely. Na prízemí je žiacka a učiteľská knižnica so

skromnejším a starším knižničným fondom. Na prízemí sú skrinky pre žiakov 1. – 9. ročníka. V suteréne sú skladové priestory, drevodielňa, kovodielňa, kuchynka, čítareň, pohybové štúdio a priestory pre školníka. Budova Školskej jedálne je dvojpodlažná, na prízemí slúži ako jedáleň a kuchyňa. Prvé podlažie je využívané pre oddelenia ŠKD, všetky oddelenia sú vybavené počítačom a dve oddelenia vybavené interaktívnou tabuľou. Jedno oddelenie je vybavené novým školským nábytkom. Žiaci využívajú jednu telocvičňu v areáli školy, ktorá slúži na pohybové aktivity nielen žiakov, ale aj širokej verejnosti mesta a športových klubov. Športový areál je doplnený polyfunkčným ihriskom s umelým trávnikom a streetworkoutovým ihriskom. Atletický ovál sme rekonštruovali svojpomocne s podporou mesta Tlmače. V areáli školy chýbajú lavičky a dostatok odpadkových košov. Zvyšné priestory sú v užívaní ZUŠ Tlmače. Vybavenie odborných učební, kabinetov a zariadenia je postupne zabezpečované pomocou zriaďovateľa – Mesta Tlmače, rodičov – sponzorsky, ale i zberovými aktivitami a finančnými prostriedkami z prevádzkového rozpočtu školy, ako aj z prenájmu priestorov školy iným subjektom. Vybavenie kabinetov a učebných pomôcok je potrebné pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie.

7. Škola ako životný priestor

Škola je priestor, v ktorom žiaci a pedagógovia trávia takmer polovicu dňa, preto je snahou všetkých vytvárať upravené a estetické prostredie nielen tried – nástenky, kvetinová výzdoba, ale aj ostatných priestorov – chodieb, vestibulu a vchodu do budov. Steny chodieb sú aktualizované na nástenkách a vo vstavaných skrinkách o dianí školy, tvorivosti žiakov, aktuálnych udalostiach, súčasnosti a minulosti školy a regiónu, propagácii mesta, sponzorov, o ktoré sa starajú nielen pedagógovia, ale i žiaci školy. Týmto sa prehlbujú i vzájomné vzťahy pedagógov a žiakov, keď realizujú nápady na skrášľovanie prostredia školy.

8. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola vytvára vyhovujúce podmienky na bezpečnosť a ochranu zdravia žiakov i zamestnancov školy – pravidelné maľovanie priestorov školy – tried, chodieb, školskej jedálne a kuchyne, rekonštrukciu sociálnych zariadení pre žiakov a dospelých, rekonštrukcia elektroinštalácie, maximálna čistota priestorov – chodieb, tried, učební odborného vyučovania. Rodičovské združenie pri ZŠ Tlmače zabezpečuje hygienické potreby do

všetkých sociálnych zariadení (dávkovače mydla, toaletného papiera a jednorázové utierky). Žiaci sú cez triednické hodiny poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia počas vyučovania, prestávok a akciách organizovaných školou – výlety, exkurzie, športové a kultúrne podujatia. Pravidelne sa uskutočňujú školenia zamestnancov školy na ochranu zdravia a bezpečnosti pri práci v spolupráci s externou firmou na základe mandátnej zmluvy. Cyklicky sú vykonávané revízne kontroly určené zákonom a nedostatky sú priebežne odstraňované. V súlade s plánom ochrany života a zdravia sa uskutočňujú teoretické školenia žiakov v danej tematike a praktické cvičenia na evakuáciu podľa evakuačného plánu školy.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program našej školy vychádza z inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu (iŠVP) pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie základnej školy. Zahŕňa rámcový model absolventa, rámcový učebný plán a jeho rámcové učebné osnovy. Naš ŠkVP zabezpečí nadväznosť na predškolské vzdelávanie a na výchovu v rodine. Základné vzdelávanie je jedinou etapou vzdelávania, ktorú povinne absolvuje celá populácia žiakov v dvoch obsahovo, organizačne a didakticky nadväzujúcich stupňoch. Zabezpečujeme podnetné a tvorivé školské prostredie, ktoré stimuluje najschopnejších žiakov, povzbudzuje menej nadaných, chráni a podporuje žiakov slabších a zaisťuje, aby sa každé dieťa prostredníctvom výučby prispôsobenej individuálnym potrebám optimálne rozvíjalo v súlade s vlastnými predpokladmi pre vzdelávanie. Hodnotenie výkonov a pracovných výsledkov žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, na posudzovaní individuálnych zmien žiaka a pozitívne ladených hodnoteniach. Žiakom je daná možnosť zažívať úspech, nebáť sa chýb a pracovať s nimi. Dôležitým prvkom, ktorý sa prelína celým našim školským vzdelávacím programom, je dôraz na otvorenosť školy všetkým deťom, rodičom a verejnosti, avšak s dodržiavaním pravidiel slušného správania, vzájomnej úcty, tolerancie a pochopenia.

Snažíme sa o zapojenie rodičov- a nielen ich - do chodu školy. Snahou všetkých pracovníkov školy je maximálna informovanosť rodičov o práci a výsledkoch ich detí, o zapojenie rodičov do mimoškolských aktivít, športových akcií, exkurzií a výletov. Školský vzdelávací program je dohodou, ktorá zabezpečí rozvoj schopnosti detí v oblasti učenia,

riešenia problémov, v oblasti spolupráce, komunikácie, sebahodnotenia. Cieľom ŠkVP je nevidieť žiaka len cez svoj predmet, ale komplexne s dôrazom na rozvoj osobnosti žiaka.

V ŠkVP kladieme dôraz na výuku cudzích jazykov, ktorú sme podporili zavedením anglického jazyka do prvého a druhého ročníka. V siedmom ročníku si žiaci môžu zvoliť druhý cudzí jazyk. V ISCED 2 sme zaviedli ako druhý cudzí jazyk Ruský jazyk v 7. - 9. ročníku. V školskom roku 2023/2024 si druhý cudzí jazyk -Ruský jazyk- žiaci nezvolili. Stanovená stratégia je postavená na systematickej výučbe prvého cudzieho jazyka hneď od prvého ročníka.

Ďalšou oblasťou, ktorú dotujeme disponibilnými hodinami vo vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami v predmete Matematika 1. - 8. ročníku a zavedením predmetu Finančná gramotnosť v deviatom ročníku.

Posilnili sme v ISCED 2 telesnú a športovú výchovu o 1 hodinu, na celkový počet 3 hodiny. Z dvoch hodín sme urobili jednu dvojhodinovku.

Nemenej dôležitou oblasťou je vzdelávacia oblasť v ISCED 1 Príroda a spoločnosť, kde sme pridali v treťom ročníku jednu vyučovaciu hodinu Prírodovedy a v ISCED 2 vo vzdelávacej oblasti Človek a príroda v šiestom ročníku jednu hodinu Biológie a 1 hodinu Geografie v siedmom ročníku. Vo vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť v deviatom ročníku sme pridali jednu hodinu Geografie.

Snažíme sa už od raného veku prebúdať v deťoch nielen vzťah k prírode, k svojmu mestu, k vlasti, ale učiť ich aj hospodárnosti, šetreniu energiami, šetrnému zaobchádzaniu so zverenými učebnicami, zariadením školy a k triedeniu odpadu. Vybudovaním Eko-učebne v exteriéri školy a zapojením sa do rôznych projektov sa snažíme podporiť environmentálnu gramotnosť žiakov.

Zameriavame sa aj na rozvoj športu na škole. Telesnú výchovu sme podporili pridaním jednej hodiny v 5. a 6. ročníku s cieľom pritiahnúť deti v puberte k športovaniu. Dlhodobo dosahujeme výborné výsledky v rôznych športových súťažiach. Pohybové spôsobilosti, vplyv športu na zdravie detí, utváranie trvalého vzťahu k pohybovým aktivitám, športovanie, vytváranie medziľudských priateľských vzťahov v športových kolektívoch, aj to je cieľom učiteľov nielen v rámci hodín telesnej výchovy, ale aj v mimoškolských aktivitách. Škola spolupracuje s ostatnými športovými klubmi mesta, zapája sa do organizovania športových podujatí: Tlmačský polmaratón, Majstrovstvá Slovenska v cestnej cyklistike.

Uvedomujeme si, že práve na prvom stupni malé deti musia dostať v dopravnej výchove návyky, aby sa vedeli bezpečne správať na ceste, chodníku i križovatke. V druhom ročníku sme zaviedli predmet Dopravná výchova. V rámci tohto predmetu sa realizuje aj projekt HUMANITKO.

Pre rozvoj detskej kreativity sme v 5. a 6. ročníku posilnili predmet Výtvarná výchova. Chceme dosiahnuť, aby fantázia našich žiakov mala v našej škole priestor a aby ich tvorba skrášľovala pracovné prostredie v triedach a chodbách školy.

1. Stratégie budúcich cieľov

Koncepcia našej školy stojí na troch pilieroch:

1. pilier: Pohoda prostredia: k vytvoreniu pozitívnej klímy školy využívame všetky priestory školy, ich usporiadanie a funkčnosť a taktiež i vonkajšie prírodné prostredie v školskom areáli, vytvorenie eko-učebne, ale najmä medziľudské vzťahy. Každý priestor v škole má svoju funkciu a svojho správcu. V každom priestore sa dodržia pravidlá pre jeho používanie. Každý priestor školy zaručuje pre všetkých svojich užívateľov „zdravé“ a bezpečné podmienky. Rešpektujeme jedinečnosť jednotlivca. Osobnosť učiteľa a osobnosť žiaka na seba navzájom pôsobia. Osobnosť tvorí opäť osobnosť. Ľudia sa v škole snažia o to, aby ich správanie vyjadrovalo humanistické postoje jedného k druhému: úctu, dôveru a znášanlivosť, uznanie, účasť a empatiu, otvorenosť v komunikácii a vôľu k spolupráci a pomoc druhému. Chceme viesť žiakov k uvedomeniu si zodpovednosti za vlastné zdravie a chápanie zdravia ako životnej priority. Cieľom toho, čo v škole robíme, je snaha o vytvorenie potreby zdravého životného štýlu. Organizácia činností v škole je v súlade s požiadavkami na životosprávu žiakov a učiteľov. Rozvrh dňa rešpektuje pravidelnosť biologických funkcií. Snažíme sa pôsobiť na žiakov v oblasti správnych stravovacích návykov. Voľbou vhodnej skladby obedov prispievame k racionálnej výžive dospelých i detí. Sme zapojení do projektu Mliečny program. Počas vyučovania, najmä na prvom stupni, sú zaradované relaxačné prestávky. Úspešne nahradzujeme nedostatok pohybu detí účasťou detí v záujmových krúžkoch školy.

2. pilier: Zdravé učenie: zdravé učenie vnímame ako výber najvhodnejších foriem a metód práce, vytváranie takých vzdelávacích stratégií, prostredníctvom ktorých dochádza k

priamemu zapojeniu všetkých žiakov do procesu vzdelávania a výchovy. Učenie v našej škole je prepojené so skutočným životom. Učitelia sa starajú o to, aby to, čo sa deti v škole naučia, malo praktickú využiteľnosť a viedlo predovšetkým k osvojovaniu vedomostí a budovaniu postojov. Efektivita učenia sa odráža nielen v tom, čo sa žiaci v škole budú učiť, ale predovšetkým, ako sa budú učiť. Učenie smeruje k rozvoju cieľov vzdelávania a kľúčových kompetencií. Cieľom výchovy a vzdelávania je získať u žiakov pocit, že školské prostredie je pre nich bezpečné a umožňuje im maximálny osobnostný rozvoj. Zameriavame sa na prácu so skupinou, ale zároveň vytvárame podmienky k podpore samostatnosti žiakov, k hľadaniu konštruktívnych nápadov, k motivujúcemu hodnoteniu, k zaujímaniu vlastných postojov, k spolupráci, k podpore zvedavosti a spontánnosti. Samozrejmosťou je tiež diferencovaný a individuálny prístup k žiakom s uplatňovaním vľúdnej dôslednosti. Vytvárame priestor pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ale aj pre žiakov nadaných. Učiteľ vyberá také formy hodnotenia, ktoré zaisťujú dostatok spätnej väzby a uznania všetkým deťom. Snažíme sa vytvárať nestresujúce prostredie, aby každý žiak zažil úspech v škole. Každé hodnotenie žiaka prebieha na základe porovnania výsledkov z predchádzajúceho obdobia, čoho cieľom je motivácia k ďalšej práci. Metódy hodnotenia zodpovedajú cieľom a metódam učenia. Súčasťou procesu hodnotenia je aj identifikácia ciest k zlepšeniu. Školské hodnotenie je súčasťou procesu učenia a prebieha ako otvorená spolupráca a dialóg medzi učiteľom a žiakom. Vedie u žiaka k rozvoju sebahodnotenia a informovaniu pre všetky zúčastnené strany o žiakovom pokroku, jeho miere a príčinách toho, prečo žiak dosiahol pokrok práve v takej miere.

3. pilier: Otvorené partnerstvo: Priestorové usporiadanie školy ponúka možnosť otvoriť školu verejnosti, a tak vytvoriť komunitnú školu ako kultúrne, vzdelávacie a športové centrum mesta. Model demokratického spoločenstva sa otvára komunitě občanov mesta a svoju ponuku organizuje na demokratických princípoch, ktorými sú najmä sloboda a zodpovednosť, zachovanie pravidiel a spravodlivosť, spoluúčasť a spolupráca. Bez podpory sa štátna škola nezaobíde. Na participácii a supervízii - kontrole toho, čo sa v škole deje - sa spolupodiela zriaďovateľ školy a štátna správa. Hľadáme partnerov pre programy podpory a trvale udržateľného rozvoja školy. Pre svoje okolie je škola prirodzeným kultúrnym, vzdelávacím a športovým strediskom. Hlavná činnosť školy – výchova a vzdelávanie žiakov vo veku od šesť do pätnásť rokov je postupne rozširovaná o aktivity, ktorými sú záujmové krúžky, kultúrne a športové programy, programy pre ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Z komplexnej charakteristiky školy, analýzy súčasného stavu školy vyplýva, že škola pre ďalšie obdobie pedagogickej činnosti na základe najmä personálneho obsadenia pedagogického kolektívu, materiálnych podmienok školy ponúka vo svojom školskom vzdelávacom programe rozšírené vyučovanie primárneho a nižšieho stredného vzdelávania v ročníkoch 1. - 9. Tomu zodpovedajú rámcové učebné plány:

| Rámcový učebný plán ISCED 1 | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|
| školský rok 2023/2024 | | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Skratka | Predmet | Ročníky | | | | |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | SJL | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | 31 |
| | ANJ | anglický jazyk | 1 (0) | 1 (0) | 3 | 3 | 8 |
| Človek a príroda | PVO | prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | PDA | prírodoveda | 0 | 0 | 2 (1) | 2 | 4 |
| Človek a spoločnosť | VLA | vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | DOV | dopravná výchova | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Človek a hodnoty | ETV / NAB | etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Matematika a práca s informáciami | MAT | matematika | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 20 |
| | INF | informatika | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Človek a svet práce | PVC | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Umenie a kultúra | HUV | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | VYV | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Zdravie a pohyb | TSV | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | SPOLU | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 |

| Rámcový učebný plán ISCED 2 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| školský rok 2023/2024 | | | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Skratka | Predmet | Ročníky | | | | | Spolu |
| | | | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Jazyk a komunikácia | SJL | slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 5 (4) | 5 | 5 | 25 |
| | ANJ | anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | RUJ | ruský jazyk | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Človek a príroda | FYZ | fyzika | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | CHE | chémia | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | BIO | biológia | 2 | 2 (1) | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Človek a spoločnosť | DEJ | dejepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | GEG | geografia | 2 | 1 | 2 (1) | 1 | 2 (1) | 8 |
| | OBN | občianska náuka | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a hodnoty | ETV / NAB | etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Matematika a práca s informáciami | MAT | matematika | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 5 | 25 |
| | INF | informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | FIG | finančná gramotnosť | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | THD | technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | HUV | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | VYV | výtvarná výchova | 2 (1) | 2 (1) | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Zdravie a pohyb | TSV | telesná a športová výchova | 3 (2) | 3 (2) | 3 (2) | 3 (2) | 3 (2) | 15 |
| | | SPOLU | 27 | 29 | 30 | 31 | 30 | 146 |

V ďalšom období budú dotácie v ŠkVP upravované podľa potrieb, záujmu žiakov, personálnych a materiálnych podmienok školy, požiadaviek regiónu, potrieb absolventov školy pre odberateľov – v nadväznosti na stredné školy regiónu a podnikateľskej sféry, schopnej umiestniť absolventov školy v praxi.

Využitie disponibilných hodín :

Samostatný predmet – Anglický jazyk v 1. a 2. ročníku, Dopravná výchova v 2. ročníku, Ruský jazyk v 8. a 9. ročníku, Finančná gramotnosť v 9. ročníku.

V predmetoch na ISCED 1 Prírodoveda, Matematika a ISCED 2 Slovenský jazyk a literatúra, Biológia, Geografia, Matematika, Výtvarná výchova a Telesná a športová výchova sú tieto hodiny využité na prehĺbovanie, utvrdzovanie a opakovanie učiva v danom predmete a ročníku.

Nad rámec disponibilných hodín sa vyučuje v 8. ročníku 1 hodina Telesnej a športovej výchovy od 4. 9. 2023.

2.1 SWOT analýza školy :

| | |
|--|---|
| Silné stránky <ul style="list-style-type: none">• kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci• zapájanie sa pedagogických zamestnancov do aktivít školy• súčinnosť vedenia školy, predmetových komisií a ostatných pedagógov• výborná poloha školy• vybavenosť počítačovej učebne• školská telocvičňa• ŠKD• dobrá klíma v škole• zabezpečenie krúžkovej činnosti• využívanie výpočtovej techniky a inovačných metód v procese edukácie | Príležitosti <ul style="list-style-type: none">• celoživotné vzdelávanie pedagógov• vzájomná spolupráca s OÚ, RZ, RŠ• kreativita učiteľov• získavanie grantov• dobrá spolupráca s rodičmi, možnosť zapájania sa do projektov• možnosť výmeny pedagogických skúsenosti• dobré podmienky pre zavádzanie informačno-komunikačných technológií do výchovno-vzdelávacieho procesu |
| Slabé stránky <ul style="list-style-type: none">• chýbajúce priestory pre kvalitné vyučovanie predmetov chémie, fyzika, technika – nutnosť improvizovať | Ohrozenia <ul style="list-style-type: none">• predpoklad klesajúceho počtu žiakov – krátenie rozpočtu• negatívny vplyv sociálne slabého |

| | |
|--|---|
| <p>v bežných učebniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • nevyhovujúce vonkajšie ihriská a telocvičňa • nedostatočné ohodnotenie pedagogických pracovníkov • dochádzka žiakov na vyučovanie - veľa vymeškaných hodín zo zdravotných a rodinných dôvodov • podmienky pre žiakov so špeciálnymi potrebami • nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi • absencia odborných zamestnancov na škole (školský psychológ, školský logopéd) • byrokratizácia školstva | <p>prostredia na správanie žiakov</p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov • vandalizmus v areáli školy • nízky záujem rodičov o ďalšie vzdelanie žiakov • negatívne vplyvy na mladú generáciu |
|--|---|

3. Profil absolventa

Stupeň vzdelania

3.1 Primárny stupeň školského vzdelávania - ISCED 1

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného (4.) ročníka primárneho stupňa základnej školy, žiak s mentálnym postihnutím absolvovaním posledného ročníka základnej školy. Dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie s doložkou. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho stredného vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia (od 6. ročníka).

Stupeň nižšieho stredného vzdelávania - ISCED 2

Nižšie stredné vzdelanie žiak získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej

časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie a vyššom stupni.

3.2 ISCED 1

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej a prírodovedeckej i kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelávania je samostatný, zodpovedný, vie vyhľadávať potrebné informácie a prezentovať svoju prácu.

Absolvent končiaci ISCED 1 má

- robiť dobré meno škole
- byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy
- byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, rodine a v spoločnosti
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické a psychické zdravie
- vedieť uzatvárať kompromisy
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií
- osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké prejavy

- byť vedomý svojich kvalít

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené tieto **klúčové kompetencie (spôsobilosti)**:

(a) sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doteraz používaných textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky osobnej komunikácie,
- chápe význam rešpektovania kultúrnej rozmanitosti,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných situácií,

(b) kompetencia (spôsobilosť) v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

(c) kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

(d) kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

(e) kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápaným a spolupracujúcim) spôsobom,

(f) osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadiami a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam pozitívnej sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

(g) kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom

- umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
 - uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
 - cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
 - rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a vkusový postoj,
 - ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
 - pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
 - správa sa kultúrne, primerane k okolnostiam a situáciám,
 - má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Vzdelávať žiakov budeme tak, aby všetky svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti dokázali správne využiť vo svojom osobnom živote. Ako vzdelávacia inštitúcia vychovávame našich žiakov tak, aby náš absolvent bol aj usilovný, svedomitý, samostatný a čestný.

3.3 ISCED 2

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelania má osvojené rozšírené zručnosti čitateľskej, pisateľskej, matematickej a prírodovedeckej, finančnej i kultúrnej gramotnosti. Nadobudol účinné techniky celoživotného učenia sa a pre rozvíjanie svojej osobnosti.

Absolvent končiaci ISCED 2 má:

- robiť dobré meno škole, rodičom aj sebe
- byť schopný vytvárať dobré medziludské vzťahy a vzťahy medzi vrstovníkmi
- byť schopný sebereflexie, vedieť vyhodnotiť svoju pozíciu a zodpovednosť v škole, rodine a v spoločnosti
- byť schopný starať sa i o svoje fyzické a psychické zdravie
- byť asertívny a empatický voči okoliu
- byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií

- osvojiť si metódy štúdia, samoštúdia a pri práci s informáciami využívať kritické myslenie
- mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa mu porozumieť a chrániť umelecké diela a poznať autorský zákon
- byť vedomý svojich kvalít
- byť si vedomý potreby celoživotného vzdelávania

Profil absolventa ISCED 2, ktorý po ukončení štúdia získa nižšie stredné vzdelanie, bude mať osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosti na celoživotné učenie sa

- je schopný využívať svoje stratégie učenia, pričom si uvedomuje svoje silné a slabé stránky,
- dokáže uplatniť získané znalosti a spôsobilosti v rozličných životných situáciách,

sociálne komunikačné spôsobilosti

- ovláda slovnú zásobu v primeranej škále v zvolenom cudzom jazyku,
- uplatňuje komunikáciu k vytváraniu dobrých vzťahov so spolužiakmi učiteľmi, rodičmi,

spôsobilosť riešiť problémy

- je schopný vidieť veci problémovo, kriticky myslieť pri hľadaní riešenia, obhájiť si svoje rozhodnutie, uvedomovať si zodpovednosť za riešenie problémov,

spôsobilosti občianske

- je si vedomý svojich práv a povinností, rešpektuje práva ostatných ľudí, pozná a váži si kultúrno-historické tradície a dedičstvo,
- chápe základné ekologické a environmentálne súvislosti,

spôsobilosti sociálne a personálne

- dokáže spolupracovať v skupine, akceptuje pravidlá práce v tíme, dokáže prebrať spoluzodpovednosť za výsledky spoločnej práce,
- dokáže sa zapojiť do diskusie, rešpektuje aj iné názory,
- dokáže zvládať vlastné pocity,
- vie do určitej miery regulovať svoje správanie,

spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže pomenovať a orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch, cení si rôzne prejavy umenia,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu – etiketu,
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,

spôsobilosť uplatňovať zásady matematického myslenia a základné schopnosti v oblasti vedy a techniky

- rozvíja a používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov a schopnosť používať matematické modely matematického a priestorového myslenia,
- má základy prírodovednej gramotnosti,

digitálna spôsobilosť

- rozvíja spôsobilosti v oblasti IKT,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- vytvára jednoduché tabuľky a grafy, spracováva grafické informácie,
- rozumie nahrávaniu a prehrávaniu zvukov a videí,

spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- navrhuje nové úlohy, riešenia, vyhľadáva riešenia úloh v nových projektoch,
- schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent 2. stupňa by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, mal by byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

4. Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Voľbou účinných vyučovacích metód podávať čo najúčinnejšie obsah učiva jednotlivých tém a tematických celkov a dôslednou spätnoväzobnou kontrolou osvojenia si učiva žiakmi, využívaním výukových programov jednotlivých predmetov.

Využívať vybudované odborné učebne na skupinové vyučovanie – tímovú prácu žiakov s tvorbou vlastných projektov ale i dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajobu ich výstupov, praktickú výučbu – využívanie IKT. Na prehlbovanie vedomostí a zručností využívať aj rôzne formy vyučovania – besedy s kvalifikovanými odborníkmi, exkurzie a výlety s tematickým zameraním – múzeá, hrady, zámky, arboréta, skanzeny, divadlá, športové podujatia typické pre mesto a školu, návštevy kultúrnych podujatí Tekovského regiónu, praktické cvičenia tematických blokov ochrany života a zdravia – zdravotná, požiarna, environmentálna, topografická zložka s využitím profesionálnych zložiek.

Pokračovať v plnení úloh projektu Zdravá škola v oblasti racionálnej výživy, zdravého životného štýlu, prevencie drogových závislostí najmä pôsobením proti fajčeniu a alkoholickým nápojom, poukazovať na negatíva tvrdých drog a ich zákernosti, cez koordinátora, vyučujúcich a rodičov účelným využívaním voľného času – bohatou krúžkovou činnosťou. Plne podporovať talentovaných žiakov v jednotlivých oblastiach – humanitných, prírodovedných a výchovných predmetov a rozvíjať ich do maximálnej miery.

Preferujeme samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva, orientovať sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Pri výchovno-vzdelávacej práci využívame:

Didaktické princípy vedeckosti, uvedomelosti, myšlienkovej aktivity žiakov, názornosti, trvalosti, systémovosti, individuálneho prístupu, prístupnosti a náročnosti, intelektuálneho rozvíjania a spojenia školy so životom.

Metódy

Výučba je procesom súčinnosti učiteľa a žiakov. Aktívny má byť nielen učiteľ, ale aj žiak, čo predpokladá menej direktívne riadenie učebných aktivít. Preto škola používa aktivizujúce metódy, ktoré vedú vyučovanie tak, aby boli výchovno-vzdelávacie ciele dosahované najmä na základe vlastnej učebnej práce žiakov, pričom sa dôraz kladie na riešenie problémov. Uvedomujeme si, že v kontexte s činnostným, skúsenostným a zážitkovým vyučovaním majú silný potenciál inovovať výučbu v triedach. Používame ich v rôznych variáciách, prispôbujeme ich konkrétnym učebným podmienkam.

Medzi aktivizujúce metódy patria:

- 1) dialogické (diskusné) metódy
- 2) metódy skupinového vyučovania a kooperatívneho učenia
- 3) projektové metódy
- 4) metódy rozvíjajúce kritické myslenie
- 5) prípadové metódy (vrátane situačnej metódy)
- 6) hranie rolí (dramatizácia, inscenačné metódy)
- 7) simulačné metódy
- 8) metóda objavovania a riadeného objavovania
- 9) výskumné metódy
- 10) didaktické hry

Formy

Uvedomujeme si, že forma vyučovacej hodiny silne vplýva na aktivitu žiakov, efektivitu vyučovacích metód. Zameriame sa na :

Skupinové vyučovanie: jednotná práca, diferencovaná práca

Problémové vyučovanie: dokazovanie, overovanie, vysvetľovanie

Formy vyučovacej hodiny: opakovacia, úvodná – motivačná, výkladová, precvičovacia, kontrolná, zmiešaná

Ciele vzdelávania – podľa úrovne osvojenia: vnímanie, porozumenie, zapamätanie, zbehosť v riešení typických úloh, schopnosť žiakov tvorivo aplikovať vedomosti a zručnosti v novej situácii a riešení problémových úloh

5. Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitím ďalších zdrojov umožníme vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní konkrétneho žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnením ktorých mu zabezpečíme rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. Žiak so zdravotným znevýhodnením je:

- a) žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím)
- b) žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchy aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiak s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

2. Žiak so sociálne znevýhodneného prostredia.
3. Žiak s nadaním.

Zabezpečenie zdrojov na podporu efektívneho vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní

- Včasnou špeciálnopedagogickou, psychologickou prípadne medicínskou diagnostikou.
- Individuálna a skupinová práca so žiakom formou špeciálnopedagogických intervencií.
- Individuálna a skupinová práca so žiakom.
- Používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania.
- Špecifický postup v hodnotení vzdelávacích výsledkov.
- Úzka spolupráca s rodičmi.
- Orientovanie sa na individuálne potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúce z odbornej diagnostiky.

2. Materiálne zdroje školy

- škola disponuje bezbariérovým prístupom,
- špeciálnymi vyučovacími pomôckami,
- kompenzačnými pomôckami (kalkulačky, gramatické tabuľky, Bystríkové pomôcky pre matematiku a slovenský jazyk),
- prístrojovým vybavením (interaktívne tabule, počítačová miestnosť),
- priestorovým vybavením (špeciálna učebňa, relaxačná miestnosť, oddychové zóny v interiéri aj exteriéri školy)

3. Personálne zdroje školy

- Školská špeciálna pedagogička
- Školská psychologička
- Asistentky učiteľa
- Pravidelná odborná príprava učiteľov

Priebeh procesu integrácie žiaka na našej škole

Ak boli žiakovi v školskom zariadení výchovného poradenstva a prevencie na základe diagnostiky zistené špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a bolo odporučené žiaka vzdelávať formou školskej integrácie, požiadajú rodič písomne o vzdelávanie žiaka touto formou.

Riaditeľka školy na základe žiadosti vydá súhlasné stanovisko so školskou integráciou

- po dôkladnom oboznámení sa s diagnózou a prognózou žiaka,
- po prerokovaní s pedagógmi, ktorí budú žiaka vzdelávať,
- po prerokovaní v pedagogickej rade školy,
- po zabezpečení nevyhnutných materiálno-technických a odborných-personálnych podmienok,
- pokiaľ rodičia daného žiaka nespolupracujú so školou a neprejavujú záujem o svoje dieťa, má škola právo podať návrh na zrušenie individuálnej integrácie žiaka

Tento žiak následne prechádza do starostlivosti školskej špeciálnej pedagogičky, ktorá v spolupráci s triednym učiteľom a ostatnými vyučujúcimi a odporúčaniami poradenského zariadenia vytvorí pre žiaka Individuálny výchovno-vzdelávací program, podľa ktorého žiak následne vo vzdelávacom procese postupuje.

Individuálny výchovno-vzdelávací program:

- Škola zabezpečí žiakovi vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu (IVVP), ktorý je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so ŠVVP.
- Na individuálny výchovno-vzdelávací program nadväzuje individuálny vzdelávací plán z predmetov, v ktorých je žiak integrovaný.
- IVVP sa v priebehu školského roka reviduje, je to otvorený dokument, môže sa upravovať a dopĺňať. Zmeny je potrebné konzultovať so všetkými zainteresovanými stranami.

Výchovno-vzdelávací proces začlenených žiakov:

a) mimo triedu za pomoci školskej špeciálnej pedagogičky:

Školská špeciálna pedagogička pracuje s takýmito žiakmi počas výchovno-vzdelávacieho procesu v čase vyučovania i mimo neho na základe odporúčania centra pedagogického a

psychologického poradenstva a prevencie a špeciálno-pedagogickej poradne. Počas vyučovacieho procesu, v čase vyučovania, sú vyňatí žiaci z kmeňovej triedy v dvoch až troch členných skupinkách, podľa rozvrhu a podľa ročníka. Žiaci sú motivovaní navzájom medzi sebou, učia sa samostatnosti, vzájomnej pomoci a tolerancii a zároveň majú dôkladnú individuálnu starostlivosť. Na hodinách je žiakom individuálnou formou poskytnutý výklad aktuálneho učiva a zároveň sa snažíme o odstraňovanie a kompenzovanie ich porúch prostredníctvom cvičení a kompenzačných pomôcok. Kompenzačné pomôcky sú týmto žiakom poskytnuté podľa odporúčaní - počítač, korekcia gramatiky v počítači, kalkulačka, gramatické tabuľky, špeciálne učebnice, úprava pracovného priestoru...

b) priamo v triede za pomoci vyučujúceho daného predmetu a školskej špeciálnej pedagogičky, resp. asistenta učiteľa, ktorý je pridelený žiakovi na základe odporúčania špecializovaného pracoviska. Nie vždy je možné prideliť asistenta učiteľa v plnom rozsahu odporúčenia, v tom prípade má asistent rozvrh hodín a podľa neho poskytuje starostlivosť rôznym žiakom. Niektorým žiakom individuálne integrovaným je poskytnutá starostlivosť počas vyučovacieho procesu aj priamo na hodine. Podľa odporúčaní poradenského zariadenia, je týmto žiakom poskytnutý dlhší čas na splnenie úloh, individuálny alebo diferencovaný prístup, zaistenie nerušeného miesta v triede, zabezpečenie prípravy poznámok alebo učebných textov v špecifickej podobe, písomné skúšanie so špecifickými postupmi, vykonávanie opráv písomných prác spoločne so žiakom, taktný prístup k osobe žiaka a pod. Všetko záleží od závažnosti poruchy a stupni postihnutia týchto žiakov.

Hodnotenie individuálne začlenených žiakov:

Pri hodnotení individuálne integrovaných žiakov rešpektujeme metodické pokyny na hodnotenie žiakov so ŠVVP a odporúčania poradenského zariadenia.

Pri slovnom hodnotení sledujeme hlavne osobný progres žiaka, jeho obsahom je konkrétne vyjadrenie, čo žiak v konkrétnom predmete zvládol a v akej kvalite. Učiteľ tiež navrhuje žiakovi ďalší postup so zreteľom na jeho individuálne schopnosti a usilovnosť. Do doložky vysvedčenia a do katalógového listu sa individuálne začlenenému žiakovi formulácia v zmysle Metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy.

Nadaní žiaci

V školskom roku 2023/2024 máme na škole dvoch nadaných žiakov a to: v treťom ročníku a deviatom ročníku. Škola im umožňuje za pomoci pedagógov napredovať v ich silných intelektových oblastiach:

- rozšíreným výkladom učiva
- zapájaním sa do krúžkovej činnosti
- zapájaním sa do súťaží a predmetových olympiád
- navštevovaním hodín vo vyšších ročníkoch
- individuálnymi sedeniami

Činnosť školskej špeciálnej pedagogičky

- poskytuje reedukačnú starostlivosť žiakom so ŠVVP individuálne, prípadne skupinovo,
- pracuje počas vyučovacieho procesu, aj mimo neho,
- predkladá návrhy a podnety na skvalitnenie a zefektívnenie výchovno-vzdelávacej práce so zdravotne znevýhodnenými žiakmi,
- poskytuje tréning čítania sociálne znevýhodneným žiakom,
- spolupracuje, sprostredkováva kontakt s poradenskými zariadeniami,
- spolupracuje s metodickými orgánmi a vedením školy,
- sumarizuje a spracováva podklady z psychologických a špeciálnopedagogických vyšetrení,
- vedie a pravidelne aktualizuje evidenciu a celkovú dokumentáciu integrovaných žiakov,
- priebežne sa vzdeláva formou samoštúdia, zúčastňuje sa odborných seminárov a prednášok,
- sleduje legislatívne zmeny v oblasti špeciálneho školstva a integrovaného vzdelávania a starostlivosti o žiakov so ŠVVP,
- poskytuje konzultácie, ktoré sú určené vyučujúcim a rodičom.

Náplň konzultácií:

1. Konzultácie pre vyučujúcich:

- pomoc pri tvorbe individuálneho plánu,
- vzájomná informovanosť o učebných výsledkoch žiaka so ŠVVP,
- vzájomná informovanosť o jeho správaní, jeho problémoch vo výchovno-vzdelávacom procese,
- úzka spolupráca pri kompenzovaní a zmierňovaní žiakovho hendikepu,

- usmerňovanie pri práci so žiakmi so ŠVVP,
- hľadanie spoločných metód a foriem pri výchovno-vzdelávacom procese,
- poskytovanie informácií ohľadom dokumentácie potrebnej pri žiakoch so ŠVVP,

2. Konzultácie pre rodičov:

- komunikácia a vzájomná výmena informácií, pretože úroveň rodičovskej starostlivosti je jedným z najdôležitejších činiteľov pri prekonávaní následkov postihnutia dieťaťa na jeho osobnostný rozvoj. Dobrá spolupráca s rodičmi pomáha pri výchovno-vzdelávacej práci so žiakom,
- úzka spolupráca s rodičmi pri odstraňovaní a kompenzovaní daného problému,
- používanie spoločných metód a foriem pri domácej príprave a v škole.

6. Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové témy, ktoré sa spravidla prelínajú cez všetky vzdelávacie oblasti.

Prierezové témy uplatňujeme viacerými formami :

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu viacerých vzdelávacích oblastí a vo vhodných vyučovacích predmetoch,
- ako samostatný učebný predmet v rámci voliteľných hodín.

Vhodnou formou, ktorú využívame je v rámci uplatňovania prierezových tém vo vyučovaní je projekt. Nevyhnutnou podmienkou účinnosti a neformálnej realizácie prierezovej témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód.

1. stupeň základnej školy- ISCED 1

Pre primárne vzdelávanie sú stanovené prierezové témy (ďalej PT):

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova

- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Regionálna výchova a ľudová kultúra
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Finančná gramotnosť

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je prispieť k tomu, aby žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie a prejavovanie emócií;
- uprednostňoval priateľské vzťahy v triede i mimo nej;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti medzil'udských vzťahov;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Environmentálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné pravidlá a zručnosti pre správanie sa v prírode s ohľadom na

organizmy a ich životné prostredie;

- rozpoznať hlavné zmeny vo svojom okolí na základe pozorovania prírody;
- rozpoznať hlavné charakteristiky rôznych druhov životného prostredia;
- poznať a vyberať konkrétne možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu svojho životného prostredia;
- podieľať sa aktívne na zveľaďovaní životného prostredia školy a jej okolia;
- správať sa šetrne k prírodným zdrojom, uskromniť sa v spotrebe, ktorá zaťažuje životné prostredie.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Mediálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;
- nadobudol základy zručností potrebných na využívanie médií.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznával rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Regionálna výchova a ľudová kultúra je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozširoval a rozvíjal svoje znalosti o historických, kultúrnych a prírodných hodnotách svojho regiónu;
- vytváral si pozitívny vzťah k svojmu bydlisku, obci, regiónu a krajine;
- rozvíjal svoju národnú a kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke je prispieť k tomu, aby žiak:

- pochopil funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi na veku primeranej úrovni,
- osvojil si zásady, nadobudol spôsobilosti a praktické zručnosti bezpečného pohybu v cestnej premávke (chôdza, jazda na bicykli...);
- pochopil význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládol základné úlohy údržby bicykla;
- uvedomil si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel vhodne zareagovať v prípade potreby poskytnutia prvej pomoci;
- osvojil si základné činnosti súvisiace s pohybom a pobytom v prírode;
- rozvíjal svoju telesnú zdatnosť a pohybovú výkonnosť v prírodných podmienkach.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Finančná gramotnosť sú:

požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií.

Dôraz sa kladie na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí.

Žiak

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

Témy:

Finančná zodpovednosť spotrebiteľov;

Plánovanie, príjem a práca;

Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov;

Úver a dlh;

Sporenie a investovanie,

Riadenie rizika a poistenie.

Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií.

Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach

Prvá úroveň je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.

2. stupeň základnej školy- ISCED 2

V nižšom strednom vzdelávaní sú stanovené prierezové témy (ďalej PT):

- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Mediálna výchova
- Multikultúrna výchova
- Ochrana života a zdravia
- Finančná gramotnosť

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Osobnostný a sociálny rozvoj je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Výchova k manželstvu a rodičovstvu je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;

- osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania vo svojom (každodennom) živote.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Environmentálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Mediálna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Multikultúrna výchova je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;

- akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Cieľom uplatňovania prierezovej témy Ochrana života a zdravia je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- rozpoznal nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;
- pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Z disponibilných hodín v ISCED 1 v 2. ročníku sme vyčlenili jednu vyučovaciu hodinu na novokoncipovaný predmet Dopravná výchova.

FINANČNÁ GRAMOTNOSŤ

Prierezový charakter má aj **finančné vzdelávanie**.

Národný štandard finančnej gramotnosti schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 9. marca 2017 pod číslom 2017-1053/10961:12-10E0 s účinnosťou od 1. septembra 2017.

Národný štandard finančnej gramotnosti popisuje minimálne požiadavky na funkčnú finančnú gramotnosť absolventov našej školy prostredníctvom osvojených kompetencií. Tieto sú usporiadané nasledovne: témy, kompetencie a čiastkové kompetencie. Témy, celkové a čiastkové kompetencie opisujú vybrané poznatky, zručnosti a skúsenosti z oblasti finančnej gramotnosti.

Celkovo sú témy zoradené do šiestich vybraných kategórií finančnej gramotnosti :

- Finančná zodpovednosť spotrebiteľov,
- Plánovanie, príjem a práca,
- Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov,
- Úver a dlh,

- Sporenie a investovanie,
- Riadenie rizika a poistenie.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti. Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, kultúra či miesto bydliska. Finančná gramotnosť je označením pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Náš žiak získa zručnosti na uplatnenie základných matematických princípov a postupov v každodennom živote doma i v škole a na chápanie a hodnotenie sledu argumentov, schopnosť rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách.

Z disponibilných hodín v ISCED 2 v 9. ročníku sme vyčlenili jednu vyučovaciu hodinu na novokoncipovaný predmet Finančná gramotnosť.

7. Podmienky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Profesijný rozvoj je proces rozvíjania, prehĺbovania, zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií, získavania profesijných kompetencií na výkon špecializovaných činností alebo na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo výkon činnosti vedúceho odborného zamestnanca, získavania profesijných kompetencií vyššieho kariérového stupňa, overovania profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa, získavania vzdelania na splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon ďalšej pracovnej činnosti alebo využívania a hodnotenia získaných profesijných kompetencií. Upravuje ho zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „zákon č. 138/2019 Z. z.“).

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom vzdelávania; za vzdelávanie sa považuje aj odborná stáž, tvorivej činnosti súvisiacej s výkonom pracovnej činnosti, najmä činnosti

vedeckej, výskumnej, publikačnej alebo umeleckej, sebavzdelávania a výkonu pracovnej činnosti.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v profesijnom rozvoji sa organizuje ako:

- kvalifikačné vzdelávanie,
- funkčné vzdelávanie,
- špecializačné vzdelávanie,
- adaptačné vzdelávanie,
- predatestačné vzdelávanie,
- inovačné vzdelávanie,
- aktualizáčn  vzdelávanie.

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca, v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca, v kategórii učiteľ na vyučovanie ďalších aprobačných predmetov alebo predmetov podľa príslušného štátneho vzdelávacieho programu, v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ, v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa, v ďalšej kategórii odborného zamestnanca, v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium a ako rozširujúce štúdium. Poskytovateľom kvalifikačného vzdelávania je vysoká škola, organizácia zriadená ministerstvom školstva, iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získať profesijných kompetencií na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Poskytovateľom je vysoká škola ktorá uskutočňuje študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania alebo učiteľský študijný program a študijný program zameraný na manažment výchovy a vzdelávania. Ďalším poskytovateľom je organizácia zriadená ministerstvom školstva, katolícke pedagogické a katechetické centrum alebo registrovaná cirkev alebo náboženská spoločnosť, ktorá je zriaďovateľom, iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na manažment výchovy a vzdelávania.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získať profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

Poskytovateľom špecializačného vzdelávania je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie vyžadované na výkon pracovnej činnosti
- stredná odborná škola
- organizácia zriadená ministerstvom školstva
- katolícke pedagogické a katechetické centrum
- národný športový zväz v príslušnom druhu športu alebo športová organizácia poverená týmto národným športovým zväzom, ak ide o špecializačné vzdelávanie na výkon špecializovanej činnosti v oblasti rozvoja športových zručností detí a žiakov a získavania základov konkrétneho druhu športu,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie zamerané na obsah špecializovanej činnosti v príslušnej kariérovej pozícii.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je:

- škola, školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva.

Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru bez ohľadu na splnenie kvalifikačných predpokladov začínajúceho pedagogického zamestnanca alebo začínajúceho odborného zamestnanca.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Poskytovateľom inovačného vzdelávania je:

- vysoká škola,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- organizácia zriadená iným ústredným orgánom štátnej správy na plnenie úloh v oblasti profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- katolícke pedagogické a katechetické centrum,

- škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci,
- zamestnávateľ, ktorému bolo vydané osvedčenie o spôsobilosti zamestnávateľa poskytovať praktické vyučovanie v systéme duálneho vzdelávania,
- iná právnická osoba, ktorá má v predmete činnosti vzdelávanie.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je podľa potrieb zriaďovateľa, školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci je udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti, získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Poskytovateľom aktualizačného vzdelávania je:

- škola,
- školské zariadenie,
- zariadenie sociálnej pomoci,
- zriaďovateľ školy bez právnej subjektivity alebo školského zariadenia bez právnej subjektivity.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok.

Atestácia

Atestácia je štátne overenie profesijných kompetencií vymedzených profesijným štandardom pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca a príslušnú kategóriu odborného zamestnanca, pre príslušný kariérový stupeň, získaných vzdelávaním, sebvzdelávaním alebo výkonom pracovnej činnosti.

Atestáciu môže organizovať atestačná organizácia, ktorou je:

- vysoká škola, ktorá uskutočňuje študijný program, ktorým sa získava vzdelanie na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v príslušnej podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,
- vysoká škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti, okrem vysokej školy uvedenej v predchádzajúcom bode,
- stredná škola, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- stavovská organizácia a profesijná organizácia, ktorej bolo vydané oprávnenie na vykonávanie skúšky na overenie odbornej spôsobilosti,
- organizácia zriadená ministerstvom školstva,
- Akadémia Policajného zboru v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov školy zriadenej ministerstvom vnútra,
- Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave, ak ide o atestáciu učiteľa profesijných predmetov strednej zdravotníckej školy,
- iná právnická osoba priamo poverená ministerstvom školstva na organizovanie atestácií.

III. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

Je zameraný na tri oblasti :

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov školy
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov

1.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov je:

- poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky,
- zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami,
- vychádzať z Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu i pre žiakov so špeciálnymi potrebami,

- nerozdeľovať žiakov na úspešných a neúspešných,
- hodnotiť ich na základe určitých kritérií – sledovať vývoj žiaka.

Súčasťou hodnotenia práce žiakov budú:

povinné práce v hodnotiacom portfóliu:

- vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov a tematických celkov,
- prezentovanie ľubovoľnej témy,

voliteľné práce v hodnotiacom portfóliu:

- projekty

Každá učebná osnova vyučovacieho predmetu v rámci ŠkVP obsahuje detailne rozpracovaný systém hodnotenia a klasifikácie výkonov žiakov tvoriaca prílohu tohto dokumentu.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Plán vnútroškolskej kontroly vychádza zo:

- Zákona č. 10/1996 Z.z. o kontrole v štátnej správe,
- Zákona č.245/2008 Z.z.,
- Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy za školský rok 2021/2022
- z plánu práce na školský rok 2022/2023,
- zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023.

Plán bol prerokovaný a schválený riaditeľkou školy na pedagogickej rade dňa 12. októbra 2022.

Vnútorňý kontrolný systém tvorí úsek kontroly:

- riaditeľka školy
- zástupkyňa školy
- vedúca MZ

Cieľom vnútroškolskej kontroly riaditeľky a zástupkyne školy je získavanie objektívnych informácií o úrovni a výsledkoch práce pedagogických a ostatných zamestnancov školy a pri zistení nedostatkov prijatie opatrení, ktoré vedú k ich odstráneniu.

Plán je zameraný na kontrolu práce učiteľov, členov školského podporného tímu a vychovávateľov ZŠ.

Kontrolná činnosť je v školskom roku zameraná na :

- a) plnenie Štátneho a Školského vzdelávacieho programu školy, Školského výchovného programu
- b) plnenie úloh vyplývajúcich zo všeobecne záväzných právnych predpisov, pokynov ústredných orgánov štátnej správy, metodických pokynov MŠVVaŠ SR, Školského úradu, ÚVZ SR v súvislosti s COVID-19
- c) zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s finančnými prostriedkami školy a majetku školy
- d) vybavovanie a prešetrovanie petícií, sťažností, oznámení a podnetov
- e) zabezpečenie výchovy na dodržanie ľudských práv
- f) plnenie opatrení prijatých na úpravu zistených nedostatkov
- g) kontrola dodržiavania pracovno-právnych a mzdových predpisov
- h) kontrola a usmerňovanie realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu
- i) kontrola realizácie projektov,
- k) kontrola úloh z oblasti výchovného poradenstva, mimoškolských aktivít,
- l) kontrola BOZP, PO, údržby školy, materiálne – technického vybavenia školy

Hospitačná činnosť bude sledovať:

- stanovenie a dosahovanie cieľov vyučovacích hodín ,
- dosahovanie výkonových a obsahových štandardov u žiakov v súlade so ŠkVP,
- využívanie efektívnych metód a foriem práce na dosahovanie výchovno-vzdelávacích cieľov vyučovacích hodín,
- uplatňovanie skupinových foriem práce, projektové a problémové vyučovanie,
- zavádzanie a rozvíjanie pravidiel triedneho spolužitia a životných zručností,
- sledovanie výchovno–vzdelávacieho procesu vo všetkých ročníkoch,

- začlenenie prierezových tém do jednotlivých vyučovacích predmetov vzdelávacích oblastí,
- plynulosť prechodu žiakov 1. ročníka z MŠ (spolupráca s učiteľmi MŠ), adaptácia žiakov v 1.ročníku,
- formy a metódy skúšania a hodnotenia žiakov (frekvencia hodnotenia, známok a zápisov v žiackych knižkách) ,
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky (názornosť vo vyučovaní)
- rozvoj komunikatívnych zručností,
- rozvoj čitateľskej gramotnosti,
- rozvoj finančnej gramotnosti,
- štruktúra vyučovacej hodiny, vzhľadom na zvolený typ hodiny,
- práca s integrovanými žiakmi, dokumentácia,
- uplatnenie zásad hodnotenia žiakov (podávanie spätnej väzby, využívanie foriem sebahodnotenia),
- hodnotenie žiakov ako formy motivácie (pochvala ich frekvencia),
- úroveň práce s talentovanými žiakmi,
- diferencovaný prístup na vyučovaní (talentovaní žiaci, žiaci so špecifickými poruchami učenia),
- úroveň činnosti a práce v ŠKD,
- sledovanie pripravenosti žiakov 4.ročníka na prechod na 2.stupeň,
- formy a metódy motivácie žiakov,
- úroveň práce vo výchovných predmetoch,
- sledovanie úrovne vedomostí žiakov v jednotlivých predmetoch,
- sledovanie úrovne riadiacej práce učiteľa na vyučovacej hodine,
- vyhodnotenie práce v krúžkoch,
- kontrola úrovne náboženskej výchovy,
- kontrola a hodnotenie plnenia záverov z hospitácií.

Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly.

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách (hlavne tematické hospitácie)
2. Kontrola pedagogickej dokumentácie

3. Kontrola práce MZ na škole
4. Kontrola klasifikácie a hodnotenia žiakov
5. Kontrola práce triedneho učiteľa a náplne triednických hodín
6. Kontrola dodržiavania pracovného poriadku – pracovná disciplína učiteľov
7. Kontrola dodržiavania vnútorného poriadku školy učiteľmi a žiakmi
8. Kontrola dozorov, nástupu na vyučovacie hodiny

1. Priama hospitačná činnosť

Bude zameraná na sledovanie nasledovných činností učiteľa:

- motivácia a aktivizácia žiakov,
- podpora tvorivosti a samostatnosti žiakov,
- hodnotenie školského výkonu a úrovne vedomostí žiakov, pochvala a kritika,
- uplatňovanie foriem sebahodnotenia žiakov,
- dodržiavanie ľudských práv a práv dieťaťa - hlavne vzťah učiteľa k žiakovi a jeho správanie, používanie učebných pomôcok,
- spätná väzba a fixácia poznatkov,
- využívanie IKT vo vyučovacom procese,
- vetranie v triedach, dodržiavanie hygienických, dezinfekčných a bezpečnostných pokynov v súvislosti s COVID-19,
- realizácia vyučovacích hodín v exteriéri školy v závislosti od počasia.

T: podľa plánu hospitačnej činnosti

2. Kontrola pedagogickej dokumentácie

V súlade s § 11 ods. 1 a 3 zákona č. 245/2008 (školský zákon) sa bude uskutočňovať kontrola pedagogickej dokumentácie:

Učebné plány, elektronická triedna kniha, katalógový list žiaka, osobný spis žiaka, protokoly o komisionálnych skúškach, rozvrh hodín, dodržiavanie školského poriadku, plány výchovno-vzdelávacej činnosti.

- úroveň ich vedenia (presnosť, správnosť a vecnosť zápisov).

T: elektronické triedne knihy – týždenne,

- klasifikačné údaje T: priebežne, detailnejšie pred klasifikáciou,

- triedne katalógy T: na začiatku, na polroku a na konci školského roka

3. Kontrola práce MZ

Bude zameraná na sledovanie:

- kontrolu plnenia plánu MZ a záznamov zo zasadnutí,
- kontrolu dodržiavania hygienických, dezinfekčných a bezpečnostných pokynov v súvislosti s COVID-19.

T: jedenkrát na zasadnutí MZ v priebehu školského roka a podľa potreby pri riešení aktuálnych problémov

V školskom roku 2023/2024 nepracuje na škole žiadne MZ.

4. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi

Včasný nástup na pedagogický dozor na chodbách školy a v školskej jedálni. Dôsledné vykonávanie dozoru podľa interne prijatých pokynov s dodržiavaním hygienických, dezinfekčných a bezpečnostných pokynov v súvislosti s COVID-19.

T: priebežne

5. Kontrola zápisov v elektornickej triednej knihe

Bude zameraná na :

- Dodržiavanie predpísaného počtu vyučovacích hodín v jednotlivých predmetoch,
- súlad s iŠkVP (obsahové a výkonové štandardy),
- implementáciu prierezových tém, finančnej a čitateľskej gramotnosti,
- zhodu zápisov v triednych knihách s iŠkVP,
- platnosť učebných osnov.

T: september a priebežne

6. Kontrola hodnotenia a klasifikácie

Bude zameraná na sledovanie:

- Počtu známok pri danej týždennej hodinovej dotácii v jednotlivých predmetoch,
- pomeru známok z písomných prác a odpovedí žiakov,
- dodržiavania plánu písomných prác a nepreťažovania žiakov nárazovým skúšaním pred polročnou a koncoročnou klasifikáciou.
- dodržiavanie metodického pokynu na hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

T: štvrťročne pred klasifikačnou pedagogickou radou

7. Kontrola práce triedneho učiteľa

Bude zameraná na:

- Kontrolu dokumentácie triedneho učiteľa (plánov práce a plánov triednických hodín),
- priamu hospitačnú činnosť na triednických hodinách,
- dodržiavanie tém triednických hodín,
- analýzu žiakov v triedach,
- konzultácie s triednym učiteľom o ďalších školských problémoch – správanie, prospech,
- realizáciu triednych a celoškolských projektov,
- kontrolu príprav na školské akcie a výlety.

T: plán práce TU a plán triednických hodín - október,
priebežne a pred klasifikáciou, školské výlety - jún

8. Kontrola dodržiavanie pracovnej disciplíny

Bude zameraná na :

- Včasný nástup do zamestnania,
- včasný nástup na vyučovaciu hodinu,
- dodržiavanie trvania vyučovacej hodiny – 45 min. (neskracovanie a nepredlžovanie hodiny, dodržiavanie prestávok pre žiakov,

- včasný nástup na dozory a aktívne vykonávanie dozorov s dodržiavaním hygienických, dezinfekčných a bezpečnostných pokynov v súvislosti s COVID- 19.

T: priebežne

9. Kontrola priestorov školy

Bude zameraná na:

- Dodržiavanie hygienických, dezinfekčných a bezpečnostných pokynov v súvislosti s COVID-19,
- súlad vytvárania obohateného prostredia v jednotlivých triedach,
- spôsob zviditeľnenia práce s deťmi v priestoroch školy,
- formy aktualizácie realizovaných projektov spolupráce školy a rodiny,
- dodržiavanie pracovného poriadku v triedach po vyučovaní.

T: august, september, priebežne a podľa potreby

Hospitácie v šk. roku budú zamerané na:

- sledovanie výchovno vzdelávacieho procesu vo všetkých ročníkoch, začlenenie prierezových tém do jednotlivých oblastí
- príprava žiakov na vyučovanie, zaťaženosť žiakov
- adaptácia žiakov 1. a 5. ročníka
- frekvencia znáмок z jednotlivých predmetov
- efektívne metódy a formy práce, možnosti využívania skupinového vyučovania
- využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky /názornosť vo vyučovaní/
- rozvoj komunikatívnych zručností a sledovanie čitateľských schopností
- štruktúra vyučovacej hodiny, vzhľadom na zvolený typ hodiny
- výchova k manželstvu, rodičovstvu, environmentálna výchova

- protidrogová výchova a preventívne aktivity
- práca s integrovanými žiakmi, dokumentácia
- uplatnenie zásad hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese
- formy a metódy skúšania
- uplatňovanie environmentálnej výchovy vo vyučovaní
- hodnotenie žiakov - motivácia, pochvala, sebahodnotenie
- diferencovaný prístup na vyučovaní / žiaci so ŠVVP/
- úroveň činnosti a práce ŠKD
- sledovanie pripravenosti prechodu žiakov 4. ročníka na 2. stupeň
- odovzdávanie poznatkov zo vzájomných hospitácií
- sledovanie riadiacej práce učiteľa na vyučovacej hodine
- hodnotenie krúžkovej činnosti
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov
- dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov so ŠVVP
- kontrola a plnenie záverov z hospitácií

3. Hodnotenie školy

3.1 Systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kontrolu a hodnotenie žiakov uskutočňujeme podľa Metodického pokynu č. 22/2011. Rozpracovanie k jednotlivým predmetom je uvedené v učebných osnovách v časti hodnotenie predmetu.

3.2 Systém kontroly a hodnotenia učiteľov

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne.

Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorňý systém kontroly sa zameriava hlavne na

celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánov jednotlivých vyučovacích predmetov, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, školského podporného tímu, vedúcej ŠKD, vedúcej školskej jedálne, upratovačiek a školníka. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy používame tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov manažmentom školy. Hodnotenie zamestnancov uskutočňujeme:
 - a) priebežne - pochvaly na pracovných poradách, vyhodnotenie uskutočnenej akcie, napomenutia
 - b) štvrťročné - hodnotenie plnenia mimoriadnych úloh za štvrťrok
 - c) výročné - komplexné hodnotenie zamestnancov za prácu počas školského roka.

Toto hodnotenie má motivačný charakter a jeho cieľ je hľadanie silných stránok učiteľa a podpora do budúcnosti. Súčasťou tohto hodnotenia je aj autoevalvácia učiteľa pomocou špecializovaných autoevalvačných dotazníkov. Tieto spoločne s hodnotiacim listom sú súčasťou portfólia učiteľov. V nich sa vedú všetky hodnotenia učiteľa a jeho aktivity. Kritériá hodnotenia zamestnancov pri výročnom hodnotení:

- Tvorivosť, iniciatívnosť, inovácie
- Práca s IKT
- Príprava žiakov na súťaže
- Mimoškolská činnosť
- Pedagogická a výchovná činnosť
- Spolupráca, vzťahy

- Zodpovednosť, pracovná disciplína, termíny

Hodnotenie

Katégoria pedagogických zamestnancov – UČITEĽ

VÝSLEDKY

Mimoriadne dobre - zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti mimoriadne dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na celoštátnych súťažiach niektoré z prvých troch miest.

Veľmi dobre - zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti veľmi dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na okresných a miestnych súťažiach niektoré z prvých troch miest.

Dobre – zamestnanec dosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti veľmi dobré výsledky. Zapája sa do mimoškolských súťaží, dosiahol so žiakmi na okresných a miestnych súťažiach niektoré z prvých desiatich miest.

Nevyhovujúco - zamestnanec nedosahuje vo vyučovacom procese a v pedagogickej činnosti očakávané výsledky. Nezapája sa do mimoškolských súťaží.

KVALITA

Mimoriadne dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na veľmi vysokej úrovni, jeho výklad je zrozumiteľný a pre žiaka záživný. Na otázky žiakov reaguje pohotovo, preukazuje vysokú ochotu konzultovať so žiakmi, podnecuje záujem žiakov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je veľmi dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu kvalitná, až nadpriemerná, s dôrazom na dostupnosť týchto materiálov aj pre žiakov. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo veľmi vysokej miere. Kritériá hodnotenia využíva maximálne spravodlivo.

Veľmi dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na vysokej úrovni, jeho výklad je zrozumiteľný a pre žiaka záživný. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov, preukazuje ochotu konzultovať so žiakmi, podnecuje záujem študentov o vyučovaný predmet. Organizácia vyučovacej hodiny je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, s dôrazom na dostupnosť týchto materiálov aj pre žiakov.

Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo vysokej miere. Kritériá hodnotenia využíva spravodlivo.

Dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú postačujúce, jeho výklad je zrozumiteľný. Počas vyučovania reaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá, ale využívaná len výnimočne. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva. Kritériá hodnotenia využíva spravodlivo.

Nevyhovujúco – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú nepostačujúce, jeho výklad je pre žiakov len ťažko zrozumiteľný. Počas vyučovania nereaguje na otázky žiakov. Organizácia vyučovacej hodiny je nepostačujúca. Pri vyučovaní nepoužíva žiadne pripravované materiály, pomôcky k preberanému učivu. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii nevyužíva. Kritériá hodnotenia nie vždy využíva spravodlivo.

NÁROČNOSŤ VÝKONU PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI

Mimoriadne dobre – vyučuje predmety s najnáročnejšou predmetovou skladbou, ale dbá na to, aby to nevedlo k neúmernému zaťaženiu žiakov. Dodržiava primeranú náročnosť učiva a neformuluje veľa špecifických cieľov, aby žiak bol schopný učivo zvládnuť. Vyučuje v triedach s maximálnym počtom žiakov, aj napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje veľmi kvalitnou metodikou, vysokou odbornou náročnosťou a individuálnym prístupom k žiakom.

Veľmi dobre – vyučuje predmety s náročnou predmetovou skladbou. Dodržiava primeranú náročnosť učiva a neformuluje veľa špecifických cieľov, aby žiak bol schopný učivo zvládnuť. Vyučuje v triedach s väčším počtom žiakov, aj napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje kvalitnou metodikou, odbornou náročnosťou a individuálnym prístupom k žiakom.

Dobre – vyučuje predmety s menej náročnou predmetovou skladbou. Dodržiava primeranú náročnosť učiva. Vyučuje v triedach s nižším počtom žiakov, jeho pedagogická činnosť sa vyznačuje primeranou metodikou a odbornou náročnosťou.

Nevyhovujúco – vyučuje predmety s nenáročnou predmetovou skladbou, v triedach s nižším (nízkym) počtom žiakov, napriek tomu jeho pedagogická činnosť sa nevyznačuje odbornou náročnosťou.

MIERA OSVOJENIA A VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ

Mimoriadne dobre - vo všetkých výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Veľmi dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Veľmi dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti. Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu, ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Veľmi dobre - vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Dobre aplikuje vo svojej pedagogickej činnosti vzťah rutiny a tvorivosti. Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu ale nie na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Dobre – vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu.

Nevyhovujúco – vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa. Má problém znášať niektoré stresujúce vonkajšie faktory (ako napr. vyrušujúci žiaci, nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, neučebné povinnosti, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..)

Vyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody. V rámci pedagogického vzťahu k žiakovi je schopný udržať si autoritu len na úkor kvality pedagogickej činnosti.

Katégória pedagogických zamestnancov – VYCHOVÁVATEĽ

VÝSLEDKY

Mimoriadne dobre - zamestnanec dosahuje vo výchovno-vzdelávacom procese mimoriadne dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, podieľa sa na príprave detí na mimoškolské súťaže. Mimoriadne aktívnym individuálnym prístupom podporuje rozvoj detí prejavujúcich talent a nadanie, vytvára podmienky pre ich rozvoj v čase záujmovej činnosti. Rozvíja estetické cítenie detí, zameriava sa na skrášľovanie priestorov ŠKD a okolia školy. Spolupracuje s rodičmi pri riešení výchovných problémov žiakov.

Veľmi dobre – zamestnanec dosahuje vo výchovno-vzdelávacom procese veľmi dobré výsledky. Aktívne sa zapája do mimoškolských súťaží, podieľa sa na príprave detí na mimoškolské súťaže. Individuálnym prístupom podporuje rozvoj detí prejavujúcich talent a nadanie, vytvára podmienky pre ich rozvoj v čase záujmovej činnosti. Rozvíja estetické cítenie detí, zameriava sa na skrášľovanie priestorov ŠKD a okolia školy. Spolupracuje s rodičmi pri riešení výchovných problémov žiakov.

Dobre - zamestnanec dosahuje vo výchovno-vzdelávacom procese dobré výsledky. Zapája sa do mimoškolských súťaží, podieľa sa na príprave detí na mimoškolské súťaže. Podporuje rozvoj detí prejavujúcich talent a nadanie. Spolupracuje s rodičmi pri riešení výchovných problémov žiakov.

Nevyhovujúco – zamestnanec nedosahuje vo výchovno-vzdelávacom procese očakávané výsledky. Nezapája sa do mimoškolských súťaží, nepodieľa sa na príprave detí na mimoškolské súťaže. Spolupracuje s rodičmi pri riešení výchovných problémov žiakov len na základe opakovaných požiadaviek rodičov .

KVALITA

Mimoriadne dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na veľmi vysokej úrovni. Organizácia práce v ŠKD je veľmi dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k

preberanému učivu kvalitná, až nadpriemerná. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo veľmi vysokej miere.

Veľmi dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú na vysokej úrovni. Organizácia práce v ŠKD je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok k preberanému učivu dobrá. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva vo vysokej miere.

Dobre – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú postačujúce. Organizácia práce v ŠKD je dobrá, kvalita pripravovaných materiálov, pomôcok dobrá, ale využívaná len výnimočne. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii využíva.

Nevyhovujúco – Vedomosti pedagogického zamestnanca sú nepostačujúce. Organizácia práce v ŠKD je nepostačujúca. Nepoužíva žiadne pripravované materiály a pomôcky. Technické vybavenie, ktoré je k dispozícii nevyužíva.

NÁROČNOSŤ VÝKONU PEDAGOGICKEJ ČINNOSTI

Mimoriadne dobre – Záujmovou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov motivuje deti k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD. V rekreačnej činnosti využíva športové, pohybové a súťažné hry. Veľkú pozornosť venuje bezpečnosti, najmä pri športových činnostiach. V príprave na vyučovanie venuje pozornosť upevňovaniu a precvičovaniu učiva formou didaktických hier, písaniu domácich úloh a čítaniu s porozumením. Učí deti pravidelne sa pripravovať na vyučovanie a osvojiť si správny spôsob učenia. U detí vzbudzuje túžbu po novom poznaní a súčasne ich podnecuje, aby poznatky uplatňovali v praktickej činnosti. Viedie dieťa k novému poznávaniu bez toho, aby cítilo, že je to jeho povinnosť. Úzko a systematicky spolupracuje s triednou učiteľkou, vyučujúcimi v danom ročníku cez precvičovanie učiva formou didaktických hier, individuálnej príprave a vypracovávaní domácich úloh. Pomáha slabšie prospievajúcim žiakom. Viedie žiakov k čítaniu časopisov a kníh. Nadväzuje na získané vedomosti z vyučovania a ich rozvíjanie. Viedie deti k rozvíjaniu samostatnosti. Úspešne zdokonaľuje techniku písania a upevňuje získané zručnosti.

Veľmi dobre – Záujmovou a kvalitnou úrovňou rôznych záujmových útvarov motivuje deti k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD. V rekreačnej činnosti využíva športové, pohybové a súťažné hry. Pozornosť venuje bezpečnosti, najmä pri športových činnostiach. V príprave na vyučovanie venuje pozornosť upevňovaniu a precvičovaniu učiva formou

didaktických hier, písaniu domácich úloh a čítaniu s porozumením.. Úzko spolupracuje s triednou učiteľkou, vyučujúcimi v danom ročníku cez precvičovanie učiva formou didaktických hier, individuálnej príprave a vypracovávaníu domácich úloh. Pomáha slabšie prospievajúcim žiakom. Vede žiakov k čítaniu časopisov a kníh. Nadväzuje na získané vedomosti z vyučovania a ich rozvíjanie. Vede deti k rozvíjaniu samostatnosti. Zdokonaľuje techniku písania a upevňuje získané zručnosti.

Dobre – Motivuje deti k radostnému a spokojnému pobytu v ŠKD. V rekreačnej činnosti využíva športové, pohybové a súťažné hry. Pozornosť venuje bezpečnosti, najmä pri športových činnostiach. V príprave na vyučovanie venuje pozornosť upevňovaniu a precvičovaniu učiva formou didaktických hier, písaniu domácich úloh a čítaniu s porozumením. Spolupracuje s triednou učiteľkou, vyučujúcimi v danom ročníku cez precvičovanie učiva formou didaktických hier a vypracovávaníu domácich úloh. Pomáha slabšie prospievajúcim žiakom. Vede žiakov k čítaniu časopisov a kníh. Nadväzuje na získané vedomosti z vyučovania a ich rozvíjanie. Vede deti k rozvíjaniu samostatnosti. Zdokonaľuje techniku písania a upevňuje získané zručnosti.

Nevyhovujúco – V rekreačnej činnosti nevyužíva spoločné športové, pohybové a súťažné hry. V príprave na vyučovanie venuje pozornosť len písaniu domácich úloh. Nespolupracuje s triednou učiteľkou, Nevenuje osobitnú pozornosť slabšie prospievajúcim žiakom. Nevenuje pozornosť zdokonaľovaniu techniky písania.

MIERA OSVOJENIA A VYUŽÍVANIE PROFESIJNÝCH KOMPETENCIÍ

Mimoriadne dobre - vo všetkých výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Mimoriadne dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr., nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody, aktívne prináša vlastné nápady.

Veľmi dobre - vo všetkých výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Veľmi dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr., nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) Nevyžíva len vlastné osvedčené postupy, ale aj nové originálne postupy. Nevyžaduje pokyny z hora a hotové metodické návody, prináša vlastné nápady.

Dobre – vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa a reagovať flexibilne. Dobre znáša stresujúce vonkajšie faktory (ako napr., nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..). Nevyžaduje pokyny zhora a hotové metodické návody, prináša vlastné nápady.

Nevyhovujúco – vo výchovných situáciách je schopný posúdiť potreby dieťaťa len s pomocou kolegov. Stresujúce vonkajšie faktory (ako napr., nezáujem žiakov, nedostatok času, nemožnosť venovať sa žiakom individuálne, nedostatok prostriedkov, nedostatok podpory zo strany rodičov, spoločnosti, kolegov,..) znáša len s ťažkosťami. K samostatnej práci vyžaduje pokyny zhora a hotové metodické návody.

STUPNICA PRE ZÁVER HODNOTENIA PEDAGOGICKÉHO ZAMESTNANCA

| Slovné hodnotenie | | | | Bodové hodnotenie |
|-------------------|------------------|------------------|------------------------|-------------------|
| Výsledky | Kvalita | Náročnosť | Profesijné kompetencie | |
| mimoriadne dobre | mimoriadne dobre | mimoriadne dobre | mimoriadne dobre | 3 |
| veľmi dobre | veľmi dobre | veľmi dobre | veľmi dobre | 2 |
| dobre | dobre | dobre | dobre | 1 |
| nevyhovujúco | nevyhovujúco | nevyhovujúco | nevyhovujúco | 0 |

Celkové hodnotenie : súčet bodov jednotlivých kritérií hodnotenia (maximum 12 bodov)

0 – 3 body nevyhovujúce výsledky

4 – 7 bodov dobrý výsledky

8 – 10 bodov veľmi dobré výsledky

11 – 12 bodov mimoriadne dobré výsledky

3.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je poskytnúť spätnú väzbu škole dať rodičom žiakom, verejnosti informáciu o úrovni výchovno-vzdelávacieho procesu o jeho materiálnom zabezpečení, odbornosti vyučovania a iných faktoroch ovplyvňujúcich plnenie cieľov a úloh školy. Zdroje získavania podkladov pre hodnotenie školy:

- hodnotenie členov rodičovskej rady
- hodnotenie rady školy
- správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach
- Swot analýza
- školská štátna inšpekcia
- externý audit Predmetom hodnotenia školy je splnenie cieľov stanovených v školskom vzdelávacom programe, splnenie cieľov stanovených štátnym vzdelávacím programom. Hlavným kritériom hodnotenia školy je spokojnosť žiakov, učiteľov, rodičov, zriaďovateľa, rady školy. V rámci hodnotenia školy sledujeme pravidelne:
 - podmienky na vzdelávanie - priestory, pomôcky, didaktická technika
 - spokojnosť s vedením školy a učiteľmi
 - prostredie – klíma školy - vzťahy učiteľ žiak, žiak - žiak, učiteľ - rodič
 - priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania - hospitácie riaditeľky školy a vedenia školy
 - úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
 - výsledky vzdelávania - sú pravidelne vyhodnocované pedagogickou radou
 - riadenie školy sleduje zriaďovateľ a Rada školy
 - úroveň výsledkov práce školy je predmetom hodnotenia Rady školy
 - v rámci hodnotenia školy dôležitú úlohu zohráva štátna školská inšpekcia, ktorá komplexne posudzuje výchovno-vzdelávací proces na škole. Raz ročne uskutočňujeme SWOT analýzu školy, ktorej výstupy sú súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti..

III. Školský vzdelávací program

| Rámcový učebný plán ISCED 1 | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|---------|-------|-------|-------|-------|
| školský rok 2023/2024 | | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Skratka | Predmet | Ročníky | | | | |
| | | | 1. | 2. | 3. | 4. | Spolu |
| Jazyk a komunikácia | SJL | slovenský jazyk a literatúra | 9 | 8 | 7 | 7 | 31 |
| | ANJ | anglický jazyk | 1 (0) | 1 (0) | 3 | 3 | 8 |
| Človek a príroda | PVO | prvouka | 1 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| | PDA | prírodoveda | 0 | 0 | 2 (1) | 2 | 4 |
| Človek a spoločnosť | VLA | vlastiveda | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | DOV | dopravná výchova | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| Človek a hodnoty | ETV / NAB | etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Matematika a práca s informáciami | MAT | matematika | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 20 |
| | INF | informatika | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Človek a svet práce | PVC | pracovné vyučovanie | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Umenie a kultúra | HUV | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | VYV | výtvarná výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| Zdravie a pohyb | TSV | telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | SPOLU | 22 | 23 | 25 | 26 | 96 |

| Rámcový učebný plán ISCED 2 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|
| školský rok 2023/2024 | | | | | | | | |
| Vzdelávacia oblasť | Skratka | Predmet | Ročníky | | | | | Spolu |
| | | | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | |
| Jazyk a komunikácia | SJL | slovenský jazyk a literatúra | 5 | 5 | 5 (4) | 5 | 5 | 25 |
| | ANJ | anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | RUJ | ruský jazyk | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| Človek a príroda | FYZ | fyzika | 0 | 2 | 1 | 2 | 1 | 6 |
| | CHE | chémia | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 5 |
| | BIO | biológia | 2 | 2 (1) | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Človek a spoločnosť | DEJ | dejepis | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 6 |
| | GEG | geografia | 2 | 1 | 2 (1) | 1 | 2 (1) | 8 |
| | OBN | občianska náuka | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Človek a hodnoty | ETV / NAB | etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Matematika a práca s informáciami | MAT | matematika | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 5 (4) | 5 | 25 |
| | INF | informatika | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | FIG | finančná gramotnosť | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| Človek a svet práce | THD | technika | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Umenie a kultúra | HUV | hudobná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| | VYV | výtvarná výchova | 2 (1) | 2 (1) | 1 | 1 | 1 | 7 |
| Zdravie a pohyb | TSV | telesná a športová výchova | 3 (2) | 3 (2) | 3 (2) | 3 (2) | 3 (2) | 15 |
| | | SPOLU | 27 | 29 | 30 | 31 | 30 | 146 |

Poznámky k RUP

Základná škola Tlmače

1. Rozdelenie tried na skupiny (Vyhláška 320/2008 Z.z. § 15):

Telesná výchova na 1. stupni a 2. stupni - spolu celá trieda- chlapci aj dievčatá.

Informatika – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny do 17 žiakov.

Anglický jazyk – podľa podmienok školy sa tvoria skupiny do 17 žiakov.

Náboženská výchova, etická výchova – skupiny najviac do 20 žiakov. Na vyučovanie týchto predmetov spájame aj žiakov z rôznych ročníkov a vytvárame skupiny, ktoré majú najviac 20 žiakov.

2. Vo vyučovacom predmete Technika sme zohľadnili personálno-odborné a materiálo-technické podmienky školy tak, aby v každom ročníku boli zastúpené témy tematických celkov Technika a Ekonomika domácnosti.
3. Voliteľné (disponibilné) hodiny sme použili:
 - a) na dotvorenie školského vzdelávacieho programu na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny sa využívajú v rámci profilácie školy.
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si naša škola sama zvolila a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu: Dopravná výchova v 2. ročníku a Finančná gramotnosť v 9. ročníku.
4. Škola môže poskytovať vzdelávanie v rámci primárneho vzdelávania aj v nultom ročníku. Zatiaľ tento model škola nerealizuje.
5. Škola z rámca voliteľných hodín ponúkla žiakom 7. – 9. ročníka ako druhý cudzí jazyk jeden- ruský jazyk, 2 vyučovacie hodiny týždenne. Ruský jazyk sa vyučuje vo 8. a 9. ročníku.
6. Možnosť rozdelenia hodín a vzdelávacích štandardov v rámci vzdelávacích stupňov nevyužívame.
7. Pri prestupe žiaka ako prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadníme žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
8. Športové triedy nemáme.
9. Škola navýšila celkový počet hodín žiakom oproti učebnému plánu vo 8. ročníku v predmete Telesná a športová výchova o jednu hodinu týždenne po prerokovaní a schválení Radou školy.
10. Pri prestupe žiaka naša škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
11. Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

IV. Prílohy :

Príloha 1

UO ISCED 1

Príloha 2

UO ISCED 2

Dokument: Školský vzdelávací program „Rovnosť šancí pre všetkých“ , ako aj Učebné osnovy ISCED 1 a ISCED 2 sú k nahliadnutiu v riaditeľni ZŠ Tlmače, Školská 9, 935 21 Tlmače.