

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOS Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske |
| 4. Názov projektu | Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy. |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011Z792 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy. |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 16.1.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | Ing. Vladislav Gubka, PhD. |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTI%3D |

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bolo diskusné posedenie v rámci ktorého sme analyzovali odbornú literatúru. Spoločne sme diskutovali o možnostiach rozvoja čitateľskej gramotnosti, vymieňali si skúsenosti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, diskusné posedenie, analýza odbornej literatúry.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Organizácia posedenia.
2. Analýza odbornej literatúry.
3. Diskusia.
4. Záver.

Témy: rozvoj čitateľskej gramotnosti, zvyšovanie kvality vzdelávania.

Program stretnutia:

1. Spoločná organizácia diskusného posedenia.
2. Analýza odborných zdrojov – od otázky k otázke.
3. Diskusia – zdieľanie poznatkov z odbornej literatúry.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci stretnutia sme analyzovali príklady dobrej praxe z viacerých úspešných európskych škôl. Jeden z najčastejšie používaných spôsobov na podporu kníh a čítania medzi žiakmi a dospelými je verejná knižnica. Knižnice vo všeobecnosti poskytujú prístup k širokej škále kníh, beletrie, informačných a vzdelávacích zdrojov pre celú komunitu. Svojim potenciálom ako neutrálny priestor otvorený pre širokú verejnosť prevzali centrálnu úlohu v podpore čitateľských zručností. Smernice UNESCO a Medzinárodnej federácie knižničných asociácií a inštitúcií pre rozvoj verejných knižničných služieb zdôrazňujú fakt, že knižnice majú poslanie uľahčiť prístup k informačným zdrojom pre osobný rozvoj jednotlivcov a podporu čítania ako zmysluplnej rekreačnej aktivity.

V európskych štátoch majú národné knižnice od štátu špecifický mandát koordinovať iniciatívy na podporu čítania a plánovať aktivity na rozvoj čitateľa. Národné knižnice alebo špecifický útvar v rámci nich sú centrálné orgány na podporu čítania v Lotyšsku a Litve.

Národná litovská knižnica bola národným kultúrnym strediskom pre podporu gramotnosti a čítania od jej založenia v 1919. Knižnica v súčasnosti riadi stratégiu na podporu čítania a projekt na revitalizáciu knižnice. V Lotyšskej národnej knižnici má Stredisko detskej literatúry špecifický cieľ podpory čitateľských a knižničných služieb pre deti. „Mediálne stredisko” v Nemeckom spoločenstve Belgicka vykonáva podobnú úlohu v menšom rozsahu.

Knižnicerozvíjajú edukáciu čítania v spoločnosti rôznymi spôsobmi. Cieľom edukačných programov v rámci rozhrania verejnej alebo školskej knižnice je povzbudenie detí a dospelých k čítaniu a radosť zo širokej škály beletrie a literatúry faktu. Odporúčame tiež organizovať čitateľské súťaže, knižné kluby, návštevy autorov a stretnutia zamerané na rozprávanie príbehov. Školská knižnica môže tiež uľahčiť rodinné aktivity gramotnosti prostredníctvom knižných trhov, festivalov a podobných akcií, ktoré spájajú rodičov a deti skoršieho veku, aby spolu čítali pre zábavu.

V rámci OPS sme zistili, že podpora čítania môže byť integrovaná do širšieho programu umeleckých a kultúrnych podporných aktivít. Napríklad Švédsko umelecká rada má širšiu úlohu uvádzať do praxe

kultúrnu politiku. Rozdeľuje granty na aktivity na podporu čítania obciam, knižniciam, školám a iným organizáciám. Je to centrálny orgán na zhromažďovanie štatistických údajov a pre výskum a rozvoj v kultúrnej oblasti, vrátane knižníc a podpory čítania.

Odporúčame vyššie uvedené prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Vladislav Gubka, PhD. |
| 15. Dátum | 17.1.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | Ing. Katarína Hartmannová, MBA |
| 18. Dátum | 17.1.2023 |
| 19. Podpis | |