

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, SNP 1484, Považská Bystrica
za školský rok 2019/2020.

Predkladá:

PaedDr. Jana Brigantová

.....
riaditeľ školy

Prerokované v pedagogickej rade školy

dňa

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Mestu Považská Bystrica

s c h v á l i ť

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy, SNP 1484., Považská Bystrica za
školský rok 2019/2020.

V Považskej Bystrici dňa

.....

predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Považská Bystrica

s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e

Správu o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej
školy, SNP 1484., Považská Bystrica za
školský rok 2019/2020

V Považskej Bystrici dňa

.....

za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. § 5 ods. 7 pís. f zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z. z. zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z. z.
4. Koncepcie školy.
5. Plánu práce školy na školský rok.
6. Vyhodnotenia plnenia plánov práce jednotlivých metodických združení a predmetových komisií, ŠKD, koordinátorov výchov.
7. Informácie o činnosti Rady školy.
8. Ďalšie podklady: Zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád
Plány činnosti na jednotlivé mesiace.

S p r á v a
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Základnej školy, SNP 1484, Považská Bystrica za školský rok 2017/2018.

1. Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy: Základná škola SNP 1484	
2. Adresa školy: SNP 1484, Považská Bystrica, 01707	
3. telefónne číslo: 042/4261286	faxové číslo:042/4261288
4. Internetová adresa: www.sestkovo.edupage.org . e-mailová adresa: 6zs@povazska-bystrica.sk	
5. Zriaďovateľ: Mesto Považská Bystrica	

2. Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
PaedDr. Jana Brigantová	riaditeľ školy
Mgr. Gabriela Štefanková	zástupca riaditeľa školy pre I.stupeň, ŠKD
Mgr. Lenka Švecová	zástupca riaditeľa školy pre II. stupeň
Antónia Miščíková	vedúca ŠJ

3. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

3.1) Údaje o rade školy:

Rada školy pri Základnej škole, SNP 1484 v Považskej Bystrici bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 14.3.2016. Funkčné obdobie začalo dňom 1.4.2016 na obdobie 4 rokov. V čase do volieb pracovala Rada školy v pôvodnom zložení, z predchádzajúcich volieb.

Rada školy mala naplánované stretnutie 4x v priebehu školského roka. V septembri bol za predsedu rady školy zvolený Mgr. Michal Bajzík po odchode Mgr. Lenky Švecovej, ktorá sa stala zástupkyňou RŠ pre 2.stupeň. Po jej odchode nastúpila do rady školy Mgr. Katarína Nagyová, ktorá mala v poradí pri posledných voľbách najvyšší počet hlasov.

V marci pred vyhlásením mimoriadnej situácie sa uskutočnili voľby do RŠ za rodičov žiakov. Zvolení boli: Katarína Muchová, Andrea Ondrášechová, Patrik Birošík, Lenka Šimíková.

Vzhľadom na vyhlásenie mimoriadnej situácie v súvislosti so šírením ochorenia COVID – 19 bola činnosť súčasnej rady školy predĺžená.

Po ukončení mimoriadnej situácie a nástupe pedagogických aj nepedagogických zamestnancov do zamestnania sa uskutočnili 30.6.2020 voľby do RŠ za pedagogických aj nepedagogických zamestnancov. Za nepedagogických zamestnancov bola zvolená pani Alena Kudlová. Za pedagogických zamestnancov boli zvolení kandidáti: Mgr. Michal Bajzík a Mgr. Matej Španihel.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za
1.	Mgr. Michal Bajzík	predseda	učiteľov
2.	Mgr. Katarína Nagyová		učiteľov
3.	Alena Kudlová		prevádzkových zamestnancov

4.	Andrea Ondrášechová		rodičov
5.	Mgr. Michaela Janechová		rodičov
6.	Katarína Muchová		rodičov
7.	Lenka Šimíková		rodičov
8.	Mgr. Marian Sopčák		zriaďovateľa
9.	MUDr. Igor Steiner		zriaďovateľa
10.	PhDr. Peter Maťoš		zriaďovateľa
11.	Jarmila Tomanová		zriaďovateľa

Stručná informácia o činnosti rady školy :

Rada školy zasadala 3 krát počas školského roka. Členovia rady školy sú oboznamovaní so správou o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy, SNP 1484, Považská Bystrica za školský rok. RŠ na svojich zasadnutiach schválila Plán hlavných úloh školy na školský rok, bola informovaná o čerpaní rozpočtu, činnosti školy, radou bola prejednaná správa o hospodárskej činnosti školy, príjmy z prenájmov priestorov, výdavky na energie, úspechy žiakov v súťažiach a návrh organizácie školského roka.

3.2) Údaje o predmetových komisiách a metodických združeniach - poradných orgánoch riaditeľa školy:

Na škole pracovalo 7 MZ a PK : MAT-INF, ANJ-NEJ-SJL, DEJ-GEO-OBN-ETV-NBV, BIO-CHEE-FYZ, TEV- PVC-VYV-HUV, MZ 1-4, MZ ŠKD. Ich práca bola pravidelná, stretli sa 4-krát za rok, riešili problémy, ktoré sa vyskytli pri vo výchovno-vzdelávacom procese, metodické problémy, používanie metodických pomôcok, zostavovali časovo-tematické plány, informovali o zasadnutiach zo vzdelávania. Každá MZ a PK vypracovala analýzu činnosti, ktorá bola prerokovaná na pedagogickej porade. Úlohy boli plnené podľa plánu, analyzované na zasadnutiach, podporené aktivitami, boli pripravené a realizované jednotlivými MZ a PK. Aktivity boli zamerané na rozvoj komunikačných a vyjadrovacích schopností, čitateľskú gramotnosť, posilňovanie zdravého životného štýlu, vzťahu k životnému prostrediu, dopravnej výchovy, poznávaniu hodnoty peňazí, socializáciu detí. Vyučujúci monitorovali a analyzovali úroveň vzdelávacích výsledkov žiakov, prijímali opatrenia na skvalitnenie a zefektívnenie vyuč. procesu. Do vyučovacích hodín zaraďovali rozmanité úlohy projektmi, tajničkami, kvízmi, súťažami, úlohami na čítanie s porozumením, rozvoj logického myslenia, tvorivosti, divergentné úlohy, využívajú osvedčené programy s využitím IKT a pod. Vyučujúci venovali veľkú pozornosť začleneným žiakom, žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia aj cudzincom individuálnym prístupom v spolupráci s rodičmi pri zvládnutí učiva.

Počas mimoriadnej situácie vyhlásenej hlavným hygienikom SR a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR prebiehali stretnutia PK a MZ online formou prostredníctvom aplikácie ZOOM.

3.3) Údaje o výchovnom poradenstve:

Hlavná náplň výchovného poradcu bola zameraná na profesionálnu orientáciu žiakov a usmerňovanie ich záujmu o stredné školy. Žiakom boli poskytované všetky informácie o možnostiach štúdia na SŠ formou individuálnych konzultácií, prednášok, besied, násteniek, burzy a veľtrhu. Rodičom žiakov 9. ročníka sa poskytli informácie o sústave SŠ, podávaní prihlášok, o postupe pri odvolacom konaní na spoločnom rodičovskom združení a individuálnymi konzultáciami. Pri výbere škôl začlenených žiakov výchovná poradkyňa úzko

spolupracovala s CPPP. Škola s výchovným poradcom zorganizovala besedy so zástupcami SŠ a prezentovaní ich odborov a možnosti štúdia.

Počas mimoriadnych opatrení v súvislosti s ochorením COVID 19:

- 21.4. pre žiakov 8. ročníka zabezpečená pre žiakov online beseda s kariérnou poradkyňou Mgr. Annou Konrádovou,
- 7.5. sa VP zúčastnila online rozhovoru s pani Ing. J. Divinskou, ktorá poskytla podrobné informácie týkajúce sa Talentcentra - Centrum orientácie v kariérovom rozhodovaní pre žiakov základných škôl. Všetky informácie prostredníctvom Edupage VP poslala rodičom aj žiakom 8. ročníka. Cez uvedený link si žiaci mohli vypracovať dotazníky. Podrobné vyhodnotenie dotazníkov bolo žiakom poslané na mailové adresy. Napriek viacnásobnému pripomínaniu žiakom aj rodičom o tejto možnosti sa tejto aktivity zúčastnilo len 6 žiakov.
- na konci júna sa uskutočnil zber predbežného záujmu o SŠ a SOŠ žiakov 8. ročníka.

3.4) Údaje o ŠKD:

Hlavným cieľom práce bolo dosiahnuť efektívne využívanie času na prípravu na vyučovanie, rozvíjanie individuálnych schopností, rozširovanie záujmov, posilňovanie vzťahov medzi rovesníkmi podľa výchovného programu školského klubu detí. Do školského klubu detí bolo zapísaných 125 detí, otvorili sme 5 oddelení ŠKD. Prevádzka bola v šk. roku 2019/2020 zabezpečená v ranných hodinách od 5.50 – 7.50 hod, v poobedných hodinách do 17.00 hod. Činnosť ŠKD bola realizovaná podľa výchovného programu a jednotlivých tematických oblastí. Aktivizujúcimi metódami vo výchove zábavnou formou, didaktickými hrami, pracovnými listami boli vedení k samostatnému vypracovaniu úloh pri príprave na vyučovanie. V rámci oddychovej činnosti sa zameriavali na relax, po vyučovaní, upevňovaní, prosociálneho správania a kamarátskych vzťahov. Využívali vychádzky do okolia, návštevy rôznych podujatí či návštevy knižnice a vlastivedného múzea. Aktivity v záujmovej oblasti boli zamerané na pohybové hry, spoločné zmyslové hry, kreatívne práce. Svoje výtvarné a pracovné zručnosti detí využili na prípravu darčiekov, záložiek do kníhy.

Počas mimoriadnych opatrení v súvislosti s ochorením COVID 19 zamestnanci ŠKD pracovali so žiakmi prostredníctvom aplikácie ZOOM, venovali sa rôznym aktivitám a súťažiam, boli súčasťou tímov učiteľov na I. stupni a vykonávali podpornú činnosť pri organizácii vyučovania.

4) Údaje o žiakoch školy za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Základná škola

Ročník	Stav k 15. 9. 2018					Stav k 31. 8. 2019				
	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD	Počet tried	Počet žiakov	Z toho integrovaných	Počet odd. ŠKD	Počet žiakov v ŠKD
1.-9.	18	368	20	5	120	18	366	24	5	119

5) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka, údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy (§ 2 ods. 1 písm2.. c))

5.1) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ

POČET ŽIAKOV	Z CELKOVÉHO POČTU ZAPÍSANÝCH			POČET TRIED
SPOLU	DIEVČATÁ počet / %	ODKLADY počet / %	NEZAŠKOLENÍ V MŠ počet / %	SAMOSTATNÉ (SPOJENÉ)
51	22/43,1	5/9,8	0	2

5.2 Údaje o prijatých žiakoch na štúdium na stredné školy

Prehľad o rozmiestnení žiakov 9. ročníka ZŠ v šk. roku 2019/2020

SŠ, SOŠ		Počet žiakov	Dievčatá	Chlapci
Gymnázium Považská Bystrica		1	0	1
Obchodná akadémia Považská Bystrica		1	1	0
Stredná priemyselná škola Považská Bystrica		5	1	4
SOŠ strojársk a Považská Bystrica	4.r.	13	0	13
Súkromná obchodná akadémia Považská Bystrica		1	1	0
Stredná zdravotná škola Považská Bystrica		3	3	0
Pedagogická a sociálna akadémia Trenčín		1	1	0
Pedagogická a sociálna akadémia Turčianske Teplice		1	1	0
Biling. gymnázium Žilina		1	0	1
Stredná odborná škola športová Žilina		1	1	0
SOŠ obchodu a služieb Púchov	4.r.	2	2	0
SOŠ I. Krasku, Púchov	4.r.	1	0	1

Stredná odborná škola Dubnica nad Váhom	4.r.	1	0	1
Stredná priemyselná škola Dubnica nad Váhom	4.r.	1	0	1
SOŠ beauty služieb Bratislava	4.r.	1	1	0
SPOLU:		34	12	22

Všetci žiaci 9.ročníka v počte 34 sú prijatí na ďalšie štúdium.

Žiaci 5. ročníka

Počet žiakov 5. roč.	Prehľad o počte žiakov 5. ročníka prijatých na 8 - ročné gymnáziá a iné školy					
	osemročné gymnáziá			Na iné školy		
	Prihlásení	Úspešní	Prijatí	Prihlásení	Úspešní	Prijatí
40	0	0	0	0	0	0

Žiaci nižších ročníkov II. stupňa ZŠ prijatí na SŠ

Prehľad o rozmiestnení žiakov 8. ročníka ZŠ v šk. roku 2019/2020

SŠ, SOŠ		Počet žiakov	Dievčatá	Chlapci
Súkromné gymnázium Futurum (biligválne štúdium) Trenčín		1	1	0
SPOLU:		1	1	0

Prehľad o rozmiestnení žiakov s ukončením povinnej desaťročnej školskej dochádzky v šk. roku 2019/2020

SŠ, SOŠ		Počet žiakov	Dievčatá	Chlapci
SOŠ strojárská Považská Bystrica	2.r.	3	2	1
SPOLU:		3	2	1

Kurz na získanie vzdelania poskytovaného základnou školou

Počet žiakov: 0

6. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania. (§ 2 ods. 1 písm. e)

Hodnotenie a klasifikácia žiakov bola v zmysle platnej legislatívy. **V súlade s profiláciou školy a jej zámermi sme pokračovali v cieľavedomom skvalitňovaní prípravy žiakov na ďalšie vzdelávanie a premeny tradičnej školy na modernú.**

Prospech žiakov uvádza tabuľka. Z 366 žiakov prospelo 364. Neklasifikovaní boli aj 2 žiaci, ktorí sa nezúčastňovali vyučovania počas mimoriadnej situácie. Títo budú komisionálne preskúšaní v stanovenom termíne. Títo žiaci končia povinnú školskú dochádzku.

13 žiakov, ktorí si plnia povinnú školskú dochádzku v zahraničí bolo neklasifikovaných. Preskúšanie po dohode so zákonnými zástupcami týchto žiakov prebehne prostredníctvom aplikácie ZOOM.

Dochádzka žiakov bola poznamenaná chrípkovými ochoreniami, žiaci vymeškali 22570 ospravedlnených hodín, 19 hodín bolo neospravedlnených. Tieto boli riešené v spolupráci s MSÚ v Považskej Bystrici a ÚPSVaR v Považskej Bystrici a zákonnými zástupcami.

Správanie žiakov sme hodnotili, vzhľadom k mimoriadnej situácii udelením rozhodnutia, pokarhania riaditeľom školy dvom žiakom za neospravedlnené hodiny v čase do prerušenia vyučovania v II. polroku školského roka.

Tabuľka o prospechu, správaní a dochádzke v prílohe.

6.1 Výsledky externých meraní – Testovanie 9 a Testovanie 5

Výsledky meraní sme analyzovali na pedagogickej rade a na zasadnutiach PK M a SJL:

a/ škola poskytla žiakom možnosť zopakovať si učivo od 5.ročníka v záujmovom útvare v 9. ročníku, v každej triede aj z M aj zo SJL

b/ škola poskytla žiakom možnosť zopakovať si učivo od 1. po 4. ročník v záujmovom útvare v 4. ročníku, v každej triede aj z M aj zo SJL, pre zabezpečenie plynulého prechodu žiakov z I. na II. stupeň. Záujmové útvary viedli učitelia Sjl a MAT.

c/výsledky testovania T-5 a T-9 zodpovedajú vedomostnej úrovni žiakov počas predchádzajúcej školskej dochádzky.

Spoločné zasadnutie malo MZ 1.stupňa a PK SJL a Mat. Cieľom bolo dohodnúť spoločný postup na zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov a zlepšenie výsledkov testovaní.

Opatrenia na zlepšenie výsledkov a úrovne v testovaní prijali predmetové komisie na svojom zasadnutí a po dohode s vedením školy. Je potrebné zabezpečiť ako v predchádzajúcom roku dochádzanie žiakov 9. ročníka na doučovanie z M a SJL. Zlepšiť spoluprácu s rodičmi žiakov 9. ročníka.

Od septembra 2019 bude na škole zavedený krúžok Cvičenia zo SJL a M pre žiakov č. ročníka, ktorý budú viesť pedagógovia z II. Stupňa.

Voliteľný predmet Svet práce bude od septembra 2019 nahradený predmetom Hravá matematika, ktorý budú vyučovať kvalifikovaní pedagógovia matematiky.

Výsledky žiakov zodpovedajú ich úrovni a korešpondujú s ich vzdelávacími výsledkami počas školskej dochádzky. Ako aj po minulé roky u žiakov sa prejavuje nízka motivácia k učeniu a príprave na T-9. Je potrebné pokúsiť sa zvýšiť vnútornú motiváciu žiakov.

7. Zoznam uplatňovaných učebných plánov v šk. roku 2019/2020 (§2 ods.1 písm. f)
I. stupeň – ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
1.A	iŠkVP
1.B	iŠkVP
II.A	iŠkVP
II.B	iŠkVP
III.A	iŠkVP
III.B	iŠkVP
IV.A	iŠkVP
IV.B	iŠkVP

II. Stupeň – ZŠ

Trieda	Uplatňované učebné plány
V.A	iŠkVP, ŠkVP Šport
V.B	iŠkVP, ŠkVP Šport
VI.A	iŠkVP, ŠkVP Šport
VI.B	iŠkVP, ŠkVP Šport
VII.A	iŠkVP, ŠkVP Šport
VII.B	iŠkVP, ŠkVP Šport
VIII.A	iŠkVP, ŠkVP Šport
VIII.B	iŠkVP, ŠkVP Šport
IX.A	iŠkVP, ŠkVP Šport
IX.B	iŠkVP, ŠkVP Šport

8. Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie (§ 2 ods. 1 písm. g)

Základná škola	Počet	Školský klub detí	Počet	Stredná škola	Počet
zamestnanci ZŠ	51	zamestnanci ŠKD	5	zamestnanci SŠ	
Z toho PZ*	36	Z toho PZ	5	Z toho PZ	
Z počtu PZ		Z počtu PZ		Z počtu PZ	
- kvalifikovaní	36	- kvalifikovaní	3	- kvalifikovaní	
- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní		- nekvalifikovaní	
- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie		- dopĺňajú si vzdelanie	
Z toho NZ**	15	Z toho NZ		Z toho NZ	
Z počtu NZ		Z počtu NZ		Z počtu NZ	
- školský psychológ***		- upratovačky		- upratovačky	
- špeciálny pedagóg					
- upratovačky	5	Školská kuchyňa a jed.			
- ostatní	3	zamestnanci –spolu	7		
Spolu počet zamestnancov ZŠ + ŠKD + (MŠ) + ŠkaŠJ	51				
Z celkového počtu zamestnancov školy počet PZ	36				

8.1 Zoznam učiteľ'ov a ich aprobácia

Mgr. Gabriela Štefanková	ZRŠ, Uč 1. -4.roč.
Mgr. Monika Žáková	Učiteľka 1.- 4.roč.
Mgr. Veronika Čechutyová	Učiteľka 1.- 4.roč.
Mgr. Ivana Urbančoková	Učiteľka 1. - 4.roč.
Mgr. Miluše Magátová	Učiteľka 1.- 4.roč.
Mgr. Anna Drblíková	Učiteľka 1. - 4. roč-ETV-NBV-evan

Mgr. Zuzana Drblíková	Učiteľka 1. - 4. roč- ETV-NBV-evan
Mgr. Martina Pavlíková	Učiteľka 1. - 4.roč.- ETV-NEJ
Mgr. Monika Naďová	Učiteľka 1. - 4.roč.
PaedDr. Jana Brigantová	RŠ, DEJ-TEV-ETV
Mgr. Daniela Mitašíková	ANJ
Mgr. Lenka Švecová	ZRŠ, SJL-NEJ
Ing. Lenka Omámiková	CHE-THD
Mgr. Petra Miškechová	OBN-BIO
Mgr. Ivana Mičúchová	SJL-ETV
Ing. Edita Koniarová	ANJ
RNDr. Jarmila Šikulincová	MAT-FYZ
Mgr. Matej Španihel	TEV-GEG
Mgr. Martina Zelenáková	MAT
Mgr. Emília Hamarová	SJL-DEJ-ETV
Mgr. Jana Čechová	VYV
Mgr. Katarína Nagyová	TEV-MAT
Mgr. Michal Bajzík	DEJ-GEG-INF
Mgr. Adriana Crkoňová	SJL-NEJ
Mgr. Rastislav Chovanec	tréner I'h
Juraj Firit	tréner I'h
Ingrid Draková	tréner pl
Bc. Katarína Tomanová	tréner pl
Mária Janišová	vychovávateľka
Eva Zajačíková	vychovávateľka
Denisa Poláčková	vychovávateľka
Mgr. Juraj Hvolka	Kňaz, NBV
Mgr. EvaTidíková	Katechétko, NBV

8.2 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov v školskom roku 2017/2018

Prehľad o odbornosti vyučovania na I. stupni ZŠ
v školskom roku 2019/20 k 15.9.2019

Predmet	Počet hodín	Z toho			
		odborne	%	neodborne	%
Slovenský jazyk a literatúra	68	68	100,0		
Cudzí jazyk - ANGLICKÝ	25	9	36,00	16	64,00
Prírodoveda	6	6	100,0		
Vlastiveda	6	6	100,0		
Etická výchova	3	3	100,0		
Náboženská výchova	8	8	100,0		

Matematika	38	38	100,0		
Informatika	5	5	100,0		
Pracovné vyučovanie	4	3	75,00	1	25,00
Výtvarná výchova	12	12	100,0		
Hudobná výchova	8	8	100,0		
Telesná výchova	16	16	100,0		
NBV-ev.	1	1	100,00		
Športová príprava - plávanie	12	12	100,0		
Prvouka	6	6	100,0		
Spolu	218	201	95,1	16	4,9

Prehľad o odbornosti vyučovania na II. stupni ZŠ
v školskom roku 2019/20 k 15.9.2019

Predmet	Počet hodín	Z toho			
		odborne	%	neodborne	%
Slovenský jazyk a literatúra	48	48	100,00		
Anglický jazyk	45	45	100,00		
Nemecký jazyk	8	8	100,00		
Francúzsky jazyk					
Ruský jazyk	0	0	100,00		
Fyzika	12	12	100,00		
Chémia	10	10	100,00		
Biológia	14	14	100,00		
Dejepis	16	16	100,00		
Geografia	12	12	100,00		
Občianska náuka	8	8	100,00		
Etická výchova	2	2	100,00		
Náboženská výchova	11	11	100,00		
Matematika	44	44	100,00		
Informatika	12	12	100,00		
Hravá matematika	6	6	100,00		
Technika	15	10	66,67	5	33,33
Hudobná výchova	8	2	25,00	6	75,00
Výtvarná výchova	10	10	100,00		
Telesná a športová výchova	24	20	83,33	4	16,67
Športová príprava - plávanie	20	20	100,00		

Športová príprava - hokej	15	15	100,00		
Tvorivé písanie a dramatika	6	6	100,00		
Spolu	346	331	95,10	15	4,90

9. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet		
		ukončilo	pokračuje	prihlásený
Kvalifikačné	3	3	-	-
Inovačné	4	4	-	-
Špecializačné	5	5	-	-
Aktualizačné	34	-	34	-
Adaptčné	1	1	-	-
Funkčné	1	-	-	1
Funkčné inovačné	2	-	-	2
Seminár	15	15	-	-
Prípravné atestačné I. A	1	1	-	-
Prípravné atestačné II.A	2	2	-	-

Poznatky z odborných seminárov sa využívajú v práci PK a MZ a vo výchovno-vyučovacom procese. Formou ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a zvyšovania ich kvalifikácie sa zvyšuje ich odbornosť a úroveň výchovno-vzdelávacieho procesu.

10.Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do kt. sa škola zapojila
Prednáška s PZ PB o šikanovaní	Hviezdoslavov Kubín
SL. Zväz protifaš. bojovníkov beseda	Pytagoriáda
Exkurzia Zberný tábor Sereď	Okresné, krajské kolo v cezpoľnom behu
V prírode aj na sídlisku	Besedy v knižnici
Besedy o povolaniach pre 9.roč.	Chemická olympiáda
Beseda s políciou pre 1.stupeň	Okresné kolo v atletike
Mikuláš v škole	Šaliansky Mat'ko
Vianočná burza, vianočná besiedka	Hokejová liga žiakov
Fašiangy na šestke	Olympiády predmetové
Výstava kníh	Komparo
Valentínska pošta	Záložka do knihy spája školy
Deň vody	Matematický klokan
Súťaž v atletike,basketbale,futbale,floorbale	Vianočná besiedka s rodičmi, Rada školy
Noc s Andersenom	Zdravý úsmev
Výcvik na DDI	Vianočné inšpirácie
Pasovanie prvkov	Divadelná predstavenia

Kružková činnosť	Výchovné koncerty
Divadelné predstavenia pre 1.-4.roč	Čitateľský oriešok
Divadelné predstavenia pre MŠ	
Lyžiarsky výcvik	
Deň tekvic	

Počas celého školského roka vyučujúci kladli dôraz na rozvíjanie jazykového prejavu, komunikačných zručností, schopností argumentovať, čítaniu s porozumením využívaním rôznych zdrojov informácií s podporou a organizovaním aktivít v súlade s Koncepciou environmentálnej výchovy a vzdelávania a Akčným plánom výchovy a vzdelávania počas celého školského roka. Plnili úlohy environmentálnej výchovy, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, protidrogovej výchovy, zdravého životného štýlu, regionálnej výchovy, ľudským právam, dopravnej výchovy, ochrane životného prostredia, finančnej gramotnosť. Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova Vyučujúci sa snažili priebežne zvyšovať povedomie o globálnych témach, rozvíjať ich kritické myslenie na rôznych úrovniach/ miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej / vo všetkých predmetoch a všetkých ročníkoch. Využitím medzi predmetových vzťahov viedli žiakov k ochrane živ. prostredia, šetreniu druhotných surovín, energie a separovaniu odpadu.

Ciele, ktoré si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy a sú v kompetencií a možnostiach vedenia školy, pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy sú úspešne plnené priebežne. Škola má vypracovaný ŠkVP, ktorý každoročne upravuje na nové podmienky. Na vyučovaní využívame inovačné metódy, alternatívne prvky, vzdelávacie programy, internetové portály – zborovňa pre pedagógov a pre žiakov portál bezkriedy.sk, pedagógom boli predstavené aj možnosti využitia programu Socrative, etest, Alf. Pre žiakov pripravujeme súťaže, podujatia, exkurzie, projekty. Rovnako zlepšujeme podmienky pre začlenených žiakov kvalitnou prácou vých. poradcu a zabezpečovaním kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov. Vyučovanie skvalitňujeme aj dopĺňaním kabinetných zbierok, IKT technikou, výučbovými programami.

Plnenie cieľov bolo sledované hospitačnou činnosťou vedenia školy. Využívali sa inovačné metódy a formy práce, ktoré podporovali tvorivosť žiakov, kreativitu a samostatnosť s podporou IKT.

V procese výchovy a vzdelávania boli rozvíjané zručnosti schopnosť pracovať v tíme, schopnosť komunikovať, rozhodovať sa, tvorivo riešiť problémy, atď. Žiaci boli vedení k hodnoteniu výsledkov práce a sebahodnoteniu.

Nadalej ostávajú prioritami školy :

- zvyšovanie úrovne čitateľskej a matematickej gramotnosti žiakov a vyučovanie cudzích jazykov,
- zmeniť filozofiu vzdelávania a postupne prebudovať tradičnú školu na školu modernú,
- skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces využívaním informačných a komunikačných technológií a rozvíjať počítačovú gramotnosť,
- zlepšovať podmienky pre vyučovanie začlenených žiakov,
- zvyšovať informatickú gramotnosť pedagogických zamestnancov,
- zvýšiť úroveň technických a manuálnych zručností žiakov.

Z dôvodu mimoriadnej situácie, vyhlásenej hlavným hygienikom SR a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, boli v tomto čase prerušenia vyučovania zrušené všetky naplánované aktivity a účasť žiakov na olympiádach a súťažiach.

11. Dosiahnuté výsledky v predmetových olympiádach a súťažiach

2. miesto v okresnej súťaži Šaliansky Mat'ko – Mia Kopčíková

Športové súťaže:

25.9. Cezpoľný beh – okresné kolo – družstvo chlapcov 1.miesto, družstvo dievčat 2 miesto, individuálne umiestnenia: B.Hojdík(9.A.) - 1.miesto, K.Kľúčik(9.B) – 3.miesto

3.10. Malý futbal – okresné kolo – 2.miesto

8.10. Bedminton dievčatá – okresné kolo – 2.miesto

10.10. Cezpoľný beh – krajské kolo – bez popredného umiestnenia

3.12. Vybíjaná – okresné kolo – bez popredného umiestnenia

24.1. Volejbal – dievčatá – okresné kolo – 2.miesto

22.1. Volejbal – chlapci – okresné kolo – bez popredného umiestnenia

12. Údaje o projektoch, do ktorých je (bola) v školskom roku škola zapojená (§ 2 ods. 1 písm. j)

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Infovek	Rok 2005	priebežne	PC gramotnosť
Zdravý úsmev	September 2014	priebežne	dent. hygiena
Tvoja správna voľba	September 2014	priebežne	prevencia
Viem sa slušne správať	September 2014	priebežne	prevencia
AMV projekt	September 2014	priebežne	digitalizácia
DIGI škola	September 2014	priebežne	digitatizácia IKT
E-testovanie	September 2014	priebežne	IKT
Nár. projekt Moderné vzd. IROP	2017	priebežne	Úspešné
na modernizáciu učební	Máj 2018	priebežne	Záchr. genofondu
Projekt sadOVO			

13. Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole (§ 2 ods. 1 písm. k) .

V školskom roku 2019/2020 na Základnej škole SNP nebola realizovaná inšpekčná činnosť.

14. Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Základná škola je školou mestského typu . Škola má 18 kmeňových tried, 13 odborných učební – dve počítačové učebne, tabletovú učebňu, jazykové laboratórium, učebňu Aj,Nj, CH,F, NV, VV, dielní, kuchynku, 5 herní ŠKD, environmentálnu učebňu, 12 kabinetov, školskú knižnicu, 5 kancelárií, jedáleň, dve telocvične, gymnastickú telocvičňu s malou lezeckou stenou, telocvičňu vybudovanú z priestorov chodby a školský areál s atletickou dráhou a tromi ihriskami. Športové priestory sú využívané verejnosťou počas celého roka. Na škole je zriadená Hokejová sieň slávy, ktorá sa využíva aj ako spoločenská miestnosť. Počas roka sa využíva priestor átria na výučbu, pobyt detí na čerstvom vzduchu, učenie v inom priestore.

V škole na školských chodbách sa zriadili čitateľské a oddychové kútiky.

Škola má nevyhovujúce podlahy v niektorých učebniach a na chodbách, svietidlá sa z bezpečnostných a ekonomických dôvodov začali vymieňať, okná sú vymenené len čiastočne a na sklenených výplniach v celej škole je havarijný stav, postupne sa zakupuje a vymieňa starý školský nábytok. WC sa podarilo niektoré zrekonštruovať ale ostatné nevyhovujú hygienickým požiadavkám, nutne potrebujú rekonštrukciu. Rozpočet školy nedovoľuje urobiť rekonštrukcie vo väčšej miere, riešia sa len havarijné stavy.

Nové pomôcky na vyučovanie sú zakupované z prostriedkov ZRŠ a Vzdelávacích poukazov a z prostriedkov školy len v nevyhnutnej miere. Škola má 4. Interaktívne tabule získané z projektov. Je potrebné vymeniť počítače, ktoré sú zastarané a nevyhovujúce. Za pomoci ZRŠ sa podarilo zakúpiť 10 nových počítačov.

Slabou stránkou školy je práve stav budovy, podlahy, vybavenie tried nábytkom, osvetlením v niektorých priestoroch, nevyhovujúce WC a technické vybavenie IKT a kuchyne.

Škola má rozsiahly školský areál. Je potrebné zakúpiť kvalitnú kosačku, rekultivovať areál, športoviská, odstrániť nebezpečnú zeleň, stromy, ohrozujúce bezpečnosť, osadiť lavičky aby bolo možné využívať areál širokou verejnosťou a obyvateľmi sídliska SNP.

Škola má svoju vlastnú jedáleň. Inventár kuchyne a priestory sa snažíme postupne vybavovať novými technologickými strojmi ako aj renovovať a opravovať priestory kuchyne. Súčasťou školy je ŠKD, ktorého hlavnou úlohou je zabezpečovanie aktivít mimo vyučovania.

15. Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods. 1 písm. m). {Škola priloží Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok.}

1. o dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov,
2. o príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť,
3. o finančných prostriedkoch prijatých za vzdelávacie poukazy a spôsobe ich využitia v členení podľa financovaných aktivít,
4. o finančných prostriedkoch získaných od rodičov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa finančných aktivít,
5. iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov.

16. Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

Informáciu o týchto oblastiach uvedie škola podľa SWOT analýzy t. j. silné stránky školy, slabé stránky školy, príležitosti a riziká.

Analýza SWOT:

SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
➤ odbornosť pedagóg. zamestnancov ➤ služby školy	➤ nedostatok financií na chod školy ➤ nedostatočné ohodnotenie pedagóg.

➤ podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia ➤ rozvíjanie pracovných návykov a zručností žiakov ➤ atmosféra vyučovania, klíma školy ➤ práca s IKT ➤ zapájanie sa do projektov ➤ voľnočasové aktivity školy ➤ rôznorodá výchovná práca školy ➤ skoré riešenie problémov v spolupráci s rodičmi ➤ úroveň www stránok školy ➤ školské stravovanie, diétna strava ➤ blízkosť inej školy- motivácia ➤ diferencovanie úloh a činností s ohľadom na rozdielne vzdelávacie schopnosti žiakov	zamestnancov ➤ stav budovy školy ➤ nevyhovujúce, zastarané podlahy, poškodené linoleum ➤ osvetlenie ➤ nevyhovujúce sklenené výplne ➤ naplnenosť hokejových tried ➤ zastarané technické vybavenie školy, počítače
PRÍLEŽITOSTI ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie nadaných žiakov ➤ dobré podmienky pre vzdelávanie začlenených žiakov ➤ využitie školského areálu ➤ 2 telocvične ➤ činnosť ŠKD	RIZIKÁ ➤ nepriaznivý demografický vývoj ➤ nedostatok finančných prostriedkov ➤ nezáujem niektorých rodičov o vzdelávanie detí

17. Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca s rodičmi žiakov bola dobrá, rodičia si zvykli ospravedlňovať neprítomnosť žiakov na vyučovaní telefonicky, takže triedny učiteľ vedel o každom žiakovi. Telefonické spojenie na rodiča sme využívali aj pri riešení výchovných problémov. Počas roka sa konali v každej triede 4 triedne rodičovské združenia, plenárne RZ.

Od začiatku šk. roka sme zaviedli informatívne popoludnia pre rodičov, pravidelne vždy každú prvú stredu v mesiaci v čase od 13,30 do 15,30 hod. O tieto informatívne dni bol zo strany rodičov veľký záujem.

Výbor ZRŠ schválil použitie finančných prostriedkov na činnosti, ktoré pomohli škole zabezpečiť sladkosti na Mikuláša, na Deň detí, Prváčku pasovačku, zabezpečenie dopravy do Školy v prírode, lyžiarsky výcvik...

Škola poskytovala službu rodičom aj činnosťou ŠKD, ktorý navštevovalo 120 žiakov, stravovaním žiakov, zabezpečením automatu, zabezpečením obedov pre žiakov, zamestnancov a dôchodcov zo sídliska a okolia.

Spoluprácu hodnotíme pozitívne nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj pri riešení materiálnych a finančných požiadavkách. Tradične nám pomáhali pri dopĺňaní školských pomôcok, organizácií tréningov, lyžiarskeho výcviku pre žiakov, prispeli na školu v prírode, organizáciu športových a kultúrnych akcií usporiadaných školou, skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho. Zakúpili knihy pre žiakov ako odmeny na konci školského roka.

Naša školská kuchyňa zabezpečuje diétne stravovanie pre našich žiakov a žiakov z mesta.

Škola prenajímala zubnú ambulanciu MUDr. Drocárovej, ktorá sa prednostne starala o chrup našich žiakov.

V prenajatých priestoroch školy sídli pobočka mestskej knižnice na sídlisku SNP a Farnosť SNP.

V tomto školskom roku sme sa rozhodli nemať žiacku knižku v papierovej forme, ale žiaci získali prístup k elektronickej žiackej knižke (EŽK). Rodičom bolo vygenerované rodičovské konto a prístup k EŽK, ktorý rodičom umožňuje aj ospravedlniť neprítomnosť žiaka na vyučovaní a efektívnu komunikáciu so všetkými vyučujúcimi.

Aj v tomto školskom roku sme realizovali konzultačné hodiny pre zákonných zástupcov každú prvú stredu v mesiaci od 13.30 do 15.30. Rodičia tieto konzultačné hodiny využívali priebežne, s najväčšou intenzitou pred štvrťročnou a polročnou klasifikáciou.

Počas pandémie sme komunikovali s rodičmi prostredníctvom platforiem Edupage, telefonicky alebo elektronicky emailom. S niektorými rodičmi a žiakmi sa nám nepodarilo nadviazať komunikáciu prostredníctvom internetu. S týmito žiakmi a rodinami sme pracovali a oboznamovali ich najmä telefonicky a zasielaním, resp. roznášaním pracovných listov priamo do schránky žiakom.

18. Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi alebo žiakmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú

Škola prenajímala telocvičňu, úhrady boli hradené pravidelne. Poskytovali sme telocvičňu aj na klubové tréningy hokejistov, pre prípravku, žiakov a dorastencov. V zimných mesiacoch v telocvični trénovali aj futbalisti a počas celého roka volejbalistky a zápasníci. Išlo o detské vekové kategórie.

Škola dlhodobo spolupracuje s materskými školami v okolí, Materskou školou Grznára 1441, Grznára 1444 a Materskou školou Dedovec, a SŠI v Považskej Bystrici. Deti navštevujú školu, jej športoviská i telocvičňu, pripravili sme pre ne rôzne akcie, výchovné koncerty, športové a kultúrne podujatia.

V priestoroch školy v spolupráci s Mestom Považská Bystrica prebiehalo vzdelávanie seniorov, Včelárska škola, Výstava Klubu železničných modelárov, v spolupráci s OZ Mladí pre Považskú škola pripravila pre deti a širokú verejnosť niekoľko akcií a podujatí.

Škola má dobrú spoluprácu s VMČ, pripravili sme kultúrny program na ich podujatia. Žiaci školy vystupovali aj na podujatiach mesta.

Pre rodičov a priateľov školy sme pripravili Predvianočný koncert, kde bol voľný vstup pre verejnosť.

V areáli školy sa pre širokú verejnosť uskutočnilo podujatie Rozprávkový les.

Dobrá spolupráca je s hokejovým oddielom HK 95, Plaveckým klubom a MŠK, a.s. Považská Bystrica.

Mnohí naši žiaci navštevujú umelecké školy v meste, pracujú v krúžkoch pri CVČ a výborne reprezentujú školu a mesto doma aj v zahraničí.

Škola je stále otvorená a nápomocná rôznymi aktivitami pre širokú verejnosť. Sociálne klíma je na škole dobrá, prvoradé sú úlohy zamerané na formovanie žiakov. Škola v tomto smere vyvíja úsilie o spoluprácu s organizáciami, ktoré jej pomáhajú tento cieľ naplňať:

- CPPPaP – plnenie úloh profesionálnej orientácie,
- ÚPSVaR – dni voľby povolania,

- Materská škola M.Grznára – spolupracuje pri príprave a organizovaní aktivít predškolskej prípravy detí pred nástupom do školy,
- Považská knižnica- poskytuje priestory na rozvoj čitateľskej gramotnosti, zabezpečuje aktivity a lektorov pre žiakov pri plnení výchovných úloh školy,
- PZ SR – organizuje odborné prednášky, spojené s besedami zameranými na prevenciu v oblasti kriminality, šikanovania, protidrogovej výchovy a dopravnej výchovy.

Vychádzajúc zo školského vzdelávacieho programu „Škola priateľská k deťom“ sa snažíme budovať si so žiakmi priateľské a korektné vzťahy založené na vzájomnom rešpekte a úcte.

V tomto školskom roku sme nadviazali aj spoluprácu s Literárnym informačným centrom. Žiaci štvrtého ročníka sa zúčastnili v spolupráci s ním interaktívnej výstavy pod názvom Bibliotéka v bratislavskej Inchebe. Cieľom je podporiť u žiakov záujem o čítanie a rozvíjať aj ich čitateľskú gramotnosť a schopnosť kriticky myslieť a uvažovať o informáciách.

V októbri sa konal aj druhý ročník nášho podujatia V prírode aj na sídlisku. Cieľom je prepojiť život na sídlisku so životom na vidieku. Zároveň touto formou neformálneho vyučovania podporujeme u žiakov rozvoj environmentálneho povedomia.

Aj počas mimoriadnej situácie sa žiaci 7.ročníka zúčastnili online besedy s autorom kníh Martinom Hatalom v spolupráci s Literárnym informačným centrom. Jej cieľom bolo podporiť u žiakov kreativitu a motivovať ich k vlastnej tvorbe.

V tomto školskom roku sa nám podarilo obnoviť i činnosť školského časopisu Šestkoviny pod vedením pani učiteľky Mgr. Ivany Mičuchovej. Časopis sa teší veľkej obľube žiakov a podporuje ich v rozvoji tvorivosti. Redakčnú radu tvoria žiaci prevažne 5. – 6. ročníka.

V tomto školskom roku sa nám žiaľ nepodarilo zrealizovať našu akciu 112-ka deťom kvôli vyhláseniu mimoriadnej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19.

19. Škola a zriaďovateľ

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky, stravovanie v školskej jedálni a v školskom klube výchovu mimo vyučovania. Škola predkladá zriaďovateľovi na schválenie dokumentáciu školy, organizáciu školy a návrhy rozpočtu. Škola zabezpečuje stravovanie žiakov a zamestnancov ZŠ. Zabezpečuje tiež stravovanie pre dôchodcov z mesta. Spolupracuje so zriaďovateľom pri organizovaní aktivít pre žiakov v meste. Zriaďovateľ poskytuje metodickú pomoc, podporuje školu pri zabezpečovaní mimoškolských aktivít, realizácií projektov.

20. Priebeh vzdelávania počas mimoriadnej situácie vyhlásenej hlavným hygienikom SR a Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

Online zápis do 1. ročníka

Zápis žiakov do školy prebiehal prostredníctvom elektronickej prihlášky, o čom bola verejnosť informovaná prostredníctvom oznamov školy a na webovom sídle školy.

Po zapísaní žiakov, prostredníctvom mailových adries zákonných zástupcov bola zorganizovaná online hodina, hodnotenie školskej zrelosti žiakov so špeciálnym pedagógom a riaditeľkou školy. Tu bolo zákonným zástupcom vysvetlené nastavenie aplikácie ZOOM, zvuku a obrazu. Následne všetci ktorí prejavili záujem sa zúčastnili aj online otvorenej hodiny v jednotlivých triedach I. stupňa.

V triede 1.A dištančné vyučovanie prebiehalo prostredníctvom online videohovorov ZOOM, frontálne, ktorých sa zúčastňovala takmer celá trieda okrem dvoch žiakov. Slovenský jazyk prebiehal skupinovo/ žiaci boli rozdelení na dve skupiny tak, aby sa vyučovací proces prispôbil individuálnym potrebám žiakov. Obsahom vyučovacích hodín bolo najmä upevňovanie a opakovanie doterajších nadobudnutých vedomostí. Počas online hodín sa žiaci učili pracovať a učiť v tíme, navzájom sa rešpektovať a počúvať. Žiakom boli zadávané aj domáce úlohy, žiaci pracovali na úlohách samostatne, ktoré následne zaslali e-mailom, tieto úlohy neboli hodnotené známku, slúžili ako spätná väzba a zistenie či žiaci danému učivu porozumeli.

V triede 1.B sa každú nedeľu posielal rodičom žiakov detailný plán (s vysvetlením, prezentáciami,...) na celý týždeň jednotlivo po dňoch. Rodičia reagovali a posielali spätnú väzbu. Spojenie s rodičmi a žiakmi bolo predovšetkým prostredníctvom mailu, edupage a messengeru, www.domaceulohy.sk (ALF), cez hravé úlohy a testy. Cez online boli pripojení zvyčajne všetci žiaci. Žiaci nemali problém sa pripojiť online a vzdelávať sa dištančnou formou. **Použité metódy:** motivačný rozhovor, vysvetľovanie, pochvala a povzbudenie, názorná ukážka, expozičné vysvetlenie, konkretizácia, problémový výklad, pozorovanie a vnímanie, metóda napodobňovania, hra, praktická činnosť. **Použité formy:** sociálne: individuálne, skupinové, frontálne, metodické: objasňovanie, rozhovor, opis, diskusia, organizačné : vyučovací hodina, projekty, domáca práca.

V triedach 2.A a 2.B boli zo začiatku zapojení všetci žiaci cez mail. Dostávali zadania, ktoré doma vypracúvali a posielali na kontrolu. Často sa využíval výučbový program Alf, ktorý sa žiakom veľmi páčil a pôsobil na nich motivačne. Neskôr sa výučba rozšírila o online hodiny cez ZOOM. Najčastejšie sa používali tieto **metódy:** pochvala ako motiváciu, povzbudenie, motivačný rozhovor, prezentácia, výklad, názorná ukážka, pozorovanie, vysvetľovanie, problémové vyučovanie, fixačné metódy, brainstorming, dialóg. **Formy** vyučovania: frontálne, individuálne, tvorba a prezentácia projektov, vyučovací hodina, domáca práca, rozhovor, diskusia.

V triede 3.A sa využili tieto **metódy** pri dištančnom vzdelávaní:

rozprávanie- motivačné, citové približovanie obsahu učenia;

rozhovor- aktivizovanie a vyjadrovanie poznatkov a skúseností žiakov+ aktívne počúvanie, vyjadrenie faktov, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie

beseda - riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom žiakov;

demonštračná metóda- demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín;

pozorovanie- cielené vnímanie objektov a javov;

manipulácia s predmetmi- praktické činnosti, práca s knihou, čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v texte, vyhľadávanie triedenie, využívanie podstatných informácií, samostatné učenie prostredníctvom IKT experimentovanie, didaktické hry;

inštruktáž- práca podľa návodu, postupu; diskusia;

situačná metóda- riešenie problémového prípadu reálnej situácie;

projektová metóda- komplexná praktická úloha

fixačná metóda- opakovania a precvičovania -ústne, písomne, opakovanie s využitím učebnice, domáce úlohy, aplikačné úlohy

Použité formy pri dištančnom vzdelávaní:

Priame štúdium (samostatné)bez prítomnosti učiteľa pomocou didaktických pomôcok, video a audio nahrávok, powerpoint prezentácií

Vyučovanie riadené učiteľom -video konferencia s interakciou učiteľa a žiakmi medzi sebou
Od 12.3. do 25.3.2020 žiaci dostávali pokyny prostredníctvom rodičovských mailov, žiaci mali zabezpečený prístup na kontá na www.bezkriedy.sk, začali sme pracovať pomocou web stránok www.kozmix.sk, www.grammar.in, www.matika.in, www.aitec.sk
youtubeEnglishWorld 1 Pupil'sBook Unit7

Od 25.3.2020 sa žiaci pravidelne stretávali na cez aplikáciu ZOOM prostredníctvom videokonferencií.

Pravidelne sa pripájalo 18 z 20 žiakov. Dvaja žiaci mali problémy s pripojením, nemali k dispozícii funkčné zariadenia a PC. Títo dvaja žiaci vždy dostali doplňujúci mail s vysvetleným učivom, ktoré sme prebrali na online hodine .Vždy mali možnosť individuálne konzultovať prostredníctvom messengeru, mailov,alebo telefonicky.

Po 25.3. sa prešlo na pravidelné online vyučovanie minimálne 6 hodín za týždeň a po ďalších 2 týždňoch sme vyučovanie ustálili na 8 až 10 hodín týždenne.

Predmety, ktoré v ten deň neboli online, deti precvičovali pomocou úloh na daných webových stránkach: www.bezkriedy.sk, www.kozmix.sk, www.grammar.in, www.matika.in, youtubeEnglishWorld 1

Žiaci vypracovávali domáce úlohy, projekty, vytvárali myšlienkové mapy, reálne manipulovali s predmetmi, vytvárali výrobky, zasielali riešenia domácich úloh prostredníctvom fotografií, audionahrávok, vypracovávali online testy cez www.bezkriedy.sk a mailom.

Počas júna 2020 sme pracovali podľa nového rozvrhu

	1.	2.	3.	4.	
Pondelok	RKZ	RČZ	PA	RKZ	
Utorok	RMZ	RPÚ	PA	ZP	
Streda	RPÚ	RKZ	PA	RČZ	
Štvrtok	RKZ	ABV	PA	RČZ	
Piatok	ZP	RMZ	PA	RČZ	

RKZ Rozvíjanie komunikačných zručností(argumentácia, vedenie rozhovoru v SJ, v ANJ, slohové cvičenia)

	9:00- 10:00	10:30-11:30			
Pondelok	ZOOM –video hovor SJL	ZOOM –video hovor ANJ	MAT	SJL	
Utorok	ZOOM –video hovor MAT	ZOOM –video hovor PDA	SJL	VYV	
Streda	ZOOM –video hovor SJL	ZOOM –video hovor VL	MAT	ANJ	Edupage chat 16:00- 17:00
Štvrtok	ZOOM –video hovor ANJ	ZOOM –video hovor MAT	SJL	SJL	
Piatok	ZOOM –video hovor MAT	ZOOM –video hovor SJL	SJL	PVC/ HUV	

RČZ Rozvíjanie čitateľských zručností(čítanie, písanie)

PA Pohybové aktivity

ZP Zábavné počty

RPÚ Riešenie problémových úloh/riešenie záhad (PDA, VLA)

ABV Aktivity na budovanie sociálnych vzťahov v triede

Po otvorení školy žiaci precvičovali prebraté učivo a prezentovali svoje projekty, ktoré urobili počas práce doma a odovzdali.

V triede 3.B sa počas dištančného vyučovania na všetky vyučovacie hodiny využívali formy online cez aplikáciu ZOOM, spojenú s prezentáciami na dané predmety, pracovné listy na upevňovanie daného učiva. Využívali sa aj interaktívne cvičenia cez program Alf.

Na začiatku prebiehala komunikácia s rodičmi formou emailu. V programe Word pani učiteľka napísala zadanie a vysvetlenie učiva pre žiakov , ktoré sa poslali rodičom a rodičia odovzdali zadanie deťom. Ak bolo nutné komunikovalo sa s rodičmi a deťmi aj telefonicky pre lepšie vysvetlenie zadania (učiva).

Druhý týždeň si žiaci s rodičmi podľa pokynov nainštalovali aplikáciu ZOOM, urobil sa skúšobný meeting s deťmi, aby sa dokázali samé prihlásiť, odhlásiť, zapnúť kameru, zvuk. Meeting prebiehal s deťmi pravidelne každý deň 1 až 2 hodiny. Na tieto online hodiny sa prihlasovali pravidelne všetky deti až na jedno dievča, s ktorým sa komunikovalo formou emailu a tiež telefonicky.

Počas online hodín sa opakovalo učivo najmä na predmetoch – matematika, slovenský jazyk a literatúra, prírodoveda, vlastiveda.. Po online hodine sa rodičom vo Worde zaslal text, čo sa preberalo na online hodine. Ak bolo potrebné , zaslali sa rodičom aj prezentácie, ktoré si deti prezreli samé. Na online hodine sa následne o prezentáciách rozprávalo, vysvetľilo sa, ak žiaci niečomu nerozumeli.

Po otvorení škôl, boli deti rozdelené na skupiny. Venovali sme sa opakovaniu učiva, ktoré sa prebralo počas online vyučovania. Zopakovali a utvrdzovali si prebraté učivo formou pracovných listov, interaktívnych hier, pohybových edukačných hier.

V triede 4.A prebiehalo opakovanie učiva od 16.3 online cez messenger v 3 skupinách, celkom 18 detí .Ostatné deti komunikovali cez emaily a edupage. Od apríla cez Zoom 19 detí. 3 deti ostali cez messenger v malej skupine. **Metódy**- hlasné čítanie, interaktívne cvičenia cez zoom, testy, ústne vysvetľovanie, práca s pracovným listom . Práca skupinová vo dvojiciach aj individuálna. Úlohy zadávané formou projektu. Testy cez program Alf. Krátke cvičenia, záujmové úlohy. Hodnotenie slovné komentáre online, cez edupage, pochvaly, písomné vyjadrenia k úlohám cez email. Spolupráca dobrá 19 detí, 4 deti mali slabé internetové pripojenie, ťažšia spolupráca možná len cez messenger. Väčšina detí pripojená cez mobily. Učiteľ pripojený cez školský notebook, vlastná wifi.

V triede 4.B sa 2 týždne komunikovalo so žiakmi prostredníctvom stránky školy Edupage formou zadávania úloh, formou stručného výkladu učiva alebo formou videí čerpaných z internetu. Komunikácia s rodičmi prebiehala viacerými spôsobmi. Prostredníctvom školskej stránky Edupage, mailovou poštou, prostredníctvom aplikácií whats up ,messenger i telefonicky. Vypracované úlohy žiaci posielali odfotené na Edupage, mailom alebo na whats up. Všetky vypracované úlohy a pracovné listy sa skontrolovali učiteľom , boli opravené a odoslané na spätnú väzbu rodičom, čo má žiak opraviť prípadne docvičiť. Všetky práce si pani učiteľka archivovala pod menami žiakov do súborov . Prebiehalo slovné hodnotenie žiakov , pochvala. 2 žiačky nespolupracovali vôbec a bol veľký komunikačný problém i s rodičmi z dôvodu technického vybavenia , nakoľko nemajú doma internetové vybavenie a dohodlo sa na individuálnych úlohách (čítanie z Čítanky a čítanie detskej literatúry, vypracovávanie pracovných listov, docvičenie násobilky a delilky z matematiky, prepis textov z dôvodu veľmi slabej úpravy písma žiačky).. Druhej žiačky sa posielali zadania i výklady učiva na whats up . Online vyučovanie prostredníctvom programu ZOOM až od apríla. Každý deň v týždni prebiehal 1 vyučovací blok na nosný predmet: PONDELOK - slovenský jazyk (slovné druhy), čítanie (detská literatúra), čítanie s porozumením UTOROK - matematika (sčítanie a odčítanie do 10 000, násobenie a delenie do 100, opakovanie geometrie, zábavné počty , problémové úlohy) STREDA - čitateľská a finančná gramotnosť ŠTVRTOK - anglický jazyk a rozvíjanie komunikačných zručností PIATOK - vlastiveda a prírodoveda (kraje a oblasti SR)

Online vyučovania sa zúčastňovalo 18 žiakov z celkového počtu 20 žiakov. S jednou žiačkou prebiehalo individuálne online vyučovanie počas popoludňajších hodín na základe telefonickej dohody so zákonným zástupcom, nakoľko nemala prístup na internet v ranných hodinách. Rovnaký počet žiakov nastúpil i do školy od 1.6.2020 (1 žiak od 15.6.).2 žiačky do školy nenastúpili. V rovnakom systéme sa pokračovalo i vo výchovno-vzdelávacom procese na dobrovoľnom vyučovaní v škole. Vyučovanie prebiehalo formou tematických blokov 4 hodiny denne ako počas online vyučovania. Počas každého vyučovania sa zameralo i na aktivity zamerané na budovanie sociálnych vzťahov v triede, didaktické hry zamerané na rozvíjanie tvorivosti, pamäte, fantázie a logického myslenia, na rozvíjanie matematických, komunikačných i čitateľských zručností, na aktivity súvisiace s priezračnými témami (ochrana prírody a zdravia, environmentálne témy...),na riešenie problémových úloh a zábavné počty. Počas dobrovoľného vyučovania v škole sa v rámci možností a závislosti od počasia zapájali do vyučovacieho procesu i pohybové aktivity (tanec, prechádzky do okolitej prírody, loptové hry, naháňačky, posilňovacie cvičenia na školskom dvore). Žiaci boli hodnotení len slovné alebo pochvalou. Domáce úlohy nemali žiaci vôbec. Celý proces bol zameraný na opakovanie a precvičovanie už prebraného učiva. Klasifikovaní boli všetci 20 žiaci. Jedna žiačka dodatočne vypracovala projekty na zadanú tému z vlastivedy a 1 žiak z prírodovedy, nakoľko počas online vyučovania nepracovali vôbec a nemali v predošlom

období žiadne známky. Zadané úlohy splnili a z daných predmetov boli taktiež klasifikovaní. Používali sa nasledovné **metódy a formy** výučby :

SJL - výklad formou poznámok ,prezentácií, metód a stratégií, pomocných videí z internetu, individuálne testovanie na programe Alf, čítanie, samostatná aktivita žiakov, zápis do Denníka

MAT - výklad formou poznámok ,prezentácií, metód a stratégií, pomocných videí z internetu, individuálne testovanie na programe Alf

ANJ - výklad formou poznámok , prezentácií, metód a stratégií, pomocných videí z internetu, individuálne testovanie na programe Alf

VLA,PDA - výklad formou poznámok , prezentácií, metód a stratégií, pomocných videí z internetu

Spôsob hodnotenia:

Žiaci v prvých ročníkoch ku každej vypracovanej úlohe, ktorú riešili samostatne, dostali slovné hodnotenie, a tak získali spätnú väzbu k svojej práci, na základe ktorej zistili, čo zvládli veľmi dobre a čo potrebujú ešte precvičiť. Žiaci boli motivovaní pochvalami a pečiatkami. Počas online hovoru boli taktiež žiaci hodnotení slovne.

Slovenský jazyk- Jazyková zložka :

- aktivita , usilovnosť , záujem, tvorivosť
- samostatnosť a iniciatíva
- práca na online hodinách
- pravidelnosť a zodpovednosť vypracúvania zadaní a úloh, ich plnenie
- zručnosť komunikovať
- používanie správnych tvarov písmen, sklon a úhladnosť písma,

Literárna zložka :

- čítanie s porozumením
- reprodukcia textu
- orientácia v texte

Matematika

- aktivita, záujem
- práca na online hodinách
- originálnosť riešenia úloh
- pravidelná domáca príprava na vyučovanie (vypracovávanie domácich zadaní)
- plnenie zadaných úloh

Prvouka

- usilovnosť, záujem
- vedieť zhodnotiť seba, okolitý svet
- vedieť odprezentovať svoje získané vedomosti, či už z prechádzok v prírode alebo encyklopédií, dokumentov,...
- práca na online hodinách
- plnenie zadaných úloh

Anglický jazyk

- práca na online hodinách

- v prípade, že sa žiak nezúčastnil online hodiny, vypracuje projekt z danej témy plnenie úloh na zopakovanie učiva (ALF)

U žiakov 2. ročníka sa zo začiatku známkovalo, ale zapisovali sa len 1 ojedinele 2. Po usmernení ministerstva sa hodnotilo pochvalou /smajlíkom v IŽK/ alebo slovne cez mail. Záverečné hodnotenie bolo známkou zo známok, ktoré žiaci dostali do uzavretia škôl a pochvál a slovných hodnotení, ktoré dostali počas koronakrízy. Výchovy boli hodnotené slovom absolvoval/-a. Všetci žiaci postúpili do vyššieho ročníka. Dvaja žiaci študujú v zahraničí a mali by byť preskúšaní online cez ZOOM do konca augusta.

U žiakov 3. a 4. ročníka sa hodnotilo prevažne slovne, používala sa pozitívna motivácia, povzbudzovanie.

Klasifikované predmety - Matematika, Slovenský jazyk a literatúra, Anglický jazyk, prírodoveda a Vlastiveda.

Koncoročná známka sa skladá z nasledovných častí:

Známky, ktoré žiak získal v období 1.2. -11.3.2020 (do vyhlásenia mimoriadnej situácie).

Účasť min 70% na online hodinách a aktivita.

Vypracovanie 100% projektov z vlastivedy, prírodovedy a anglického jazyka, zadávané podľa preberaných tém.

Pravidelné vypracovávanie a odovzdávanie žiackych prác s vypracovanými úlohami podľa pokynov vyučujúceho, týkajúceho sa prebratých ťažiskových tém v ročníku.

K záverečnému hodnoteniu všetkých žiakov 1. stupňa sa pristupovalo individuálne a brali sa do úvahy všetky subjektívne a objektívne činitele, technické možnosti žiaka, rodinnú situáciu...

Počas mimoriadnej situácie v súvislosti s Covid-19 a práce z domu sa učitelia vzdelávali pomocou online kurzov, čítaním odbornej literatúry, pre žiakov sa pripravovali prezentácie k jednotlivým predmetom vyučovania, ktoré boli prezentované pomocou online hovorov, žiaci dostávali slovné hodnotenie k samostatným prácam a k aktivite na online hodine, možnosť konzultačných hodín – rodičom boli poskytované informácie ohľadom učenia sa žiakov, chode školy a pod. Podľa vyjadrení učiteliek nezaznamenali výrazné prekážky počas online učenia z domu, nakoľko každý učiteľ má od školy vlastný notebook, ktorý sa pri práci využíval. Internet využíval každý svoj vlastný. Jedna pani učiteľka si však musela kvôli tejto mimoriadnej situácii zriadiť doma nové wifi pripojenie.

Žiakom bola poskytnutá možnosť vzdelávania sa online, pomocou videohovorov, ktoré boli realizované počas pracovného týždňa. Žiakom boli poskytnuté pracovné listy zaslané emailom, cez edupage, podľa potreby boli osobne vhozené do poštovej schránky žiaka, ďalej online domáce úlohy zábavnou formou a taktiež pravidelný kontakt s učiteľom pomocou e-mailov, edupage a pod. Žiaci, ktorí mali ťažkosti s pripojením sa online, komunikovali telefonicky, taktiež prostredníctvom e-mailu, kde pravidelne posielali práce a návody žiakom a následne dostali k práci slovné hodnotenie. Žiaci dostali podrobný popis k jednotlivým úlohám, ktoré mali počas týždňa zvládnuť. Jediná prekážka možno bola spôsobená v prípade zhoršeného počasia, niekoľkí žiaci vypadávali z linky.

1. **vyhodnotení plnenia cieľov školy** - v krátkosti je možné spomenúť, či sa niektoré z cieľov a vízie školy z dôvodu mimoriadnej situácie nepodarilo alebo naopak nadštandardne podarilo naplniť, príp. či došlo k plneniu nových cieľov,
2. **špecifickej podpore počas mimoriadnej situácie** - práca a podpora asistentov, odborných zamestnancov, osobitné opatrenia pre deti, ktoré sa z objektívnych alebo subjektívnych príčin do online vyučovania nezapojili,

3. **silných a slabých stránkach** - čo boli silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie,
4. **návrhoch opatrení** - aké opatrenia škola chce urobiť v ďalšom školskom roku na to, aby zmiernila následky mimoriadnej situácie (upravené kurikulum, kritéria hodnotenia, osobitná podpora žiakov v riziku), príp. aké výzvy stoja pred školou v súvislosti s mimoriadnou situáciou (napr. zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, vzdelávanie, podporné služby odborného tímu na škole a pod.)
5. **Škola môže spomenúť** aj informácie o zápise, spôsobe a priebehu overovania, úprave prijímacích pohovorov, prevádzke letnej školy, o vzájomných vzťahoch medzi aktérmi vzdelávania počas mimoriadnej situácie.

Deti sa aktívne zapájali do komunikácie s učiteľom počas online vyučovania, aktívne reagovali na otázky. Odovzdávali písomné práce, vyrábali projekty, ktoré neskôr priniesli aj do školy, kde si zopakovali tému spracovania v projekte. Taktiež pravidelne pracovali s programom Alf, kde si opakovali a osvojovali prebrané učivo na online hodine. Nakoľko mali pani učiteľky dostatok známok z predmetov, ktoré sa hodnotili, nebol problém pri uzatváraní známok. Prihliadalo sa aj na účasť na online hodinách, aktivitu na hodinách, odovzdávanie prác, spôsob vypracovania prác. Počas online vyučovania počas mimoriadnej situácie boli zopakované podľa UO takmer všetky učivá pred situáciou Covid-19, časový sklz neprebratého učiva je približne jeden až dva mesiace.

Na druhom stupni sa do vyučovania počas mimoriadnej situácie zapojilo približne 90% žiakov. Ostatných žiakov sme k spolupráci vyzývali najmä telefonicky. Po overení ich materiálneho a technického zabezpečenia sme pristúpili k distribúcii pracovných listov aj osobne alebo priamo do schránok jednotlivých žiakov.

Vyučovanie prebiehalo týmito spôsobmi:

- Cez platformu Edupage sme so žiakmi a ich zákonnými zástupcami komunikovali, zadávali im rôzne úlohy, projekty, cvičenia.
- Online vyučovanie prebiehalo cez aplikáciu ZOOM. Vyučovali sa najmä predmety slovenský jazyk a literatúra, matematika a cudzie jazyky. Pre online vyučovanie bol zostavený rozvrh, aby nedochádzalo ku kolíziám medzi jednotlivými triedami a vyučujúcimi.
- Na precvičovanie vedomostí sa využívali predovšetkým vzdelávacie programy Alf, Fenomény sveta, youtube kanály pedagógov predovšetkým matematiky, webové stránky k jednotlivým predmetom.
- Vyučujúci hľadali a pracovali s portálom www.zborovna.sk.
- Žiaci pri domácej príprave využívali aj pracovné listy, pracovné zošity. Jednotlivé úlohy si potom konzultovali s vyučujúcimi, vypracované zadania posielali pedagógom na kontrolu a vyjadrenie.

Metódy a formy použité počas mimoriadnej situácie:

- Vyučujúci využívali predovšetkým frontálne vyučovanie.
- Z metód sa nám osvedčili najmä slovné a praktické metódy – ako výklad učiva spojený so sokratovským rozhovorom a problémovým výkladom, projektové úlohy, tvorivé úlohy. Žiaci si tvorili svoje portfólio, ktoré v závere odprezentovali alebo zaslali konkrétnym vyučujúcim.

- Z motivačných metód pri fixácii aj pri aktivizácii vedomostí sa nám osvedčil najmä brainstorming a brainwriting. Neskôr sme s jednotlivými pojmami pracovali v ďalších fázach vyučovacieho procesu.

Neprebraté témy a učivo z jednotlivých tematických celkov budú prebraté v prvých mesiacoch (september, október) nasledujúceho školského roka. V týchto mesiacoch sa budeme venovať aj fixácii učiva.

Spôsob klasifikácie:

V rámci jednotlivých PK sme si stanovili kritériá hodnotenia žiakov, ktoré sme prerokovali aj na online pedagogickej rade. Kritériá hodnotenia sme zverejnili prostredníctvom edukačnej platformy Edupage pre všetkých žiakov a zákonných zástupcov. Aby bol žiak hodnotený známku musel absolvovať 70% online hodín a vypracovať 50% zadaných úloh počas tohto obdobia.

Záverečná známka na vysvedčení za 2. polrok sa bola uzavretá zo známok získaných do vyhlásenia mimoriadnej situácie, za aktivitu a správnosť vypracovania zadaných úloh a za účasť na online hodinách. Žiaci odovzdávali z rôznych predmetov aj žiacke portfóliá s ich prácami.

Dvaja žiaci nesplnili požiadavky napriek viacnásobnej intervencii cez Edupage a vykonajú komisionálne skúšky v auguste.

Rozpis online vyučovania na II. stupni počas prerušenia prevádzky školy:

	pondelok	utorok	streda	štvrtok	piatok
5.A	SJL – cez Edupage ANJ – Edupage, web	13.00-13.40 MAT	SJL – cez Edupage ANJ-Edupage.mail	SJL-Edupage, mail	11.00-11.40 MAT ANJ-Edupage.mail
5.B	ANJ-Edupage.mail SJL - Edupage 13.00-13.40 MAT	SJL - Edupage	ANJ-Edupage.mail SJL - Edupage	11.00-11.40 MAT SJL - Edupage	ANJ-Edupage.mail SJL - Edupage
6.A	8.00 – 8.30 ANJ 1sk. 10.00-10.40 MAT 14.00 – 14.30 ANJ 2sk. SJL - Edupage	SJL - Edupage	8.00 – 8.30 ANJ 1.sk SJL - Edupage 14.00-14.30ANJ 2sk.	10.00-10.40 MAT SJL - Edupage	SJL - Edupage
6.B	10.00 – 11.00 ANJ	10.00-10.40 MAT 9.10 SJL	10.00 – 11.00 ANJ		10.00-10.40MAT
7.A	12.00 SJL 11.00-11.40 MAT ANJ – Edupage,web	ANJ 12.30-13.00, Edupage, web		10.30 SJL ANJ 12.30-13.00 13.00-13.40 MAT	
7.B	8.30 MAT	10.00 – 11.00 ANJ Edupage, web	10.00 MAT 10.50 SJL	10.00-11.00ANJ	10.00 MAT ANJ – Edupage, web
8.A	MAT-Edupage ANJ – Edupage,web	10.10 SJL MAT-Edupage	MAT-Edupage ANJ-Edupage,web		MAT – Edupage ANJ – Edupage,web
8.B	11.30 MAT		9.00 – 9.30 ANJ 9.40 – SJL	11.30 – MAT	9.00 – 9.30 ANJ 11.00 MAT
9.A	9.30 MAT SJL-Edupage.mail ANJ – Edupage, web	9.30 MAT SJL-Edupage.mail	SJL-Edupage.mail ANJ – Edupage, web	9.30 MAT SJL-Edupage.mail ANJ – Edupage, web	
9.B	9.30 – 10.10 SJL 1sk 10.30 – MAT 15.45 – 16.10 SJL 2sk	10.30 MAT	ANJ - Edupage, web	9.30 – 10.10 SJL 1sk 10.30 MAT 15.45 – 16.10 SJL 2sk	ANJ Edupage, web

Všetky ostatné predmety GEG, DEJ, BIO, CHE, FYZ, OBN, sa učia pomocou aplikácií Edupage, mail, informatika pomocou online materiálov z Akadémie Alexandra, prírodovedné predmety využívajú aj portál Fenomény sveta (veľmi pekné náučné videá v angličtine, ale sú s titulkami v slovenčine), učitelia posielajú aj odkazy na videá na YouTube, kde už iný učiteľ žiakom informácie sprostredkoval, vysvetlil. Deťom dávame možnosť tvoriť projekty, postery, kde využívajú vo veľkej miere najmä svoju kreativitu.