



Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou, Hlavná 292/82 Viničné
4. Názov projektu	Vzdelaným patrí svet
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312010V967
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub č. 3
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.2.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Online- Zoom
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Erika Šmátralová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://zsvinicne.edupage.org/text/?text=text1&subpage=2

11. Manažérské zhrnutie:

Pedagogický klub č. 3 je zastúpený učiteľmi prvého stupňa (všeobecnovzdelávacie predmety) a učiteľmi druhého stupňa so zameraním na SJL. Pedagogický klub č. 3 má 10 členov: Lucia Guttová, Miriam Hollá, Antónia Koštivalová, Mária Gašparovičová, Katarína Cisariková, Erika Šmátralová, Gabriela Mlčuchová, Barbora Šebová, Božena Štiglicová a Paulína Petrúšková.

Koordinátorom klubu je Erika Šmátralová.

Pedagogický klub sa schádzal v školskom roku 2019/2020 a rovnako v školskom roku 2021/2022. Stretnutia sú zamerané na prerokúvanie aktuálnych otázok vyučovania SJL, na podporu rozvoja čitateľskej gramotnosti. Prítomní členovia klubu sa v rámci spolupráce budú podieľať na výmene skúseností, hľadaní nových, moderných foriem a metód práce na dosahovanie čo najlepších výchovno-vzdelávacích výsledkov. Ide nám o aktivizujúce metódy, ktoré podporia u žiakov rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, napríklad slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho kľúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania kľúčové, centrálné pôstavenie.

Kľúčové slová

Čitateľská gramotnosť, rozvoj jazykovej kultúry, sebarealizácia, tvorivý prístup, aktivizácia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Úvodné stretnutie bolo venované predstaveniu plánu práce klubu, ktorý vychádza zo ŠVP, ŠkVP, ročných plánov učiteľov, obsahov a cieľov predmetu Slovenský jazyk a literatúra, kde ide najmä o dodržiavanie učebných osnov, štandardov, plnenia ročných plánov a cieľov Štátneho a školského vzdelávacieho programu. Zameriame sa na výmeny pedagogických skúseností, v oblasti rozvíjania čitateľskej a kultúrnej gramotnosti. Za dôležité považujeme:

- rozvíjať záujmy žiakov formou záujmových krúžkov,
- naučiť žiakov učiť sa, uplatňovať základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- rozvíjať jazykovú kultúru,
- na vyučovacom procese posilňovať čitateľskú, matematickú a prírodovednú gramotnosť,
- organizovať súťaže, ktoré budú žiakov motivovať k samostatnému čítaniu.
V ostatných vyučovacích predmetoch zaraďovať úlohy s diagramami, grafmi, tabuľkami a pod. – žiadať od žiakov vysvetlenie ich významu,
- pestovať v žiakoch lásku ku knihe a k literatúre, udržiavať tradíciu návštev koncertov, divadelných predstavení, galérií a pod.,
- vo výchovno-vzdelávacom procese uplatňovať tvorivý prístup a využívať variabilné metódy,
- tvorbu didaktických materiálov, kvízov, testov, hier, prezentácií, pracovných listov či zošitov, ktoré by žiakom pomohli učiť sa lepšie, hravejšie a efektívnejšie,
- vo výchove a vzdelávaní sa riadiť didaktickými zásadami – vedeckosti, primeranosti, systematickosti, dôkladnosti, trvácnosti, spojenia teórie s praxou a pod.,
- pripravovať kultúrne programy pre obec a región.

Špecifickým cieľom pedagogického klubu č.3 je rozvoj čitateľských a komunikačných schopností, ktoré presahujú aspekt technicky zvládnutého čítania textu a smerujú k prijatiu jeho obsahu. Pre dosiahnutie cieľa považujeme za nevyhnutné zistiť aktuálnu úroveň

čitateľskej gramotnosti žiakov. Následne definujeme problémy žiakov pri čítaní s porozumením, možné príčiny a navrhнемe metódy zlepšenia, ktoré v praxi overíme.

Zhrnutie priebehu stretnutia:

Programom dnešného zasadnutia pedagogického klubu III (SJL) bolo:

1. Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov a metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní
2. Vyhodnotenie polročného výstupu

Zasadnutie otvorila vedúca pedagogického klubu č.3 Mgr. Erika Šmátralová a všetkých prítomných privítala.

K 1. bodu zasadnutia *Výmena skúseností pri využívaní moderných vyučovacích postupov metód podporujúcich inovácie vo vzdelávaní* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. momentálne pôsobí nielen ako asistent učiteľa v prváckych triedach, ale aj ako doučujúci učiteľ pre tieto triedy. Spomínané doučovacie hodiny sa snaží viesť hravou edukačnou formou, keďže sú zväčša v poobedňajších hodinách. Poznamenala, že i vďaka polročnému výstupu deti očarilo čítanie s porozumením. Na hodinách deťom prečíta alebo prerezpráva príbeh, s ktorým d'alej spoločne pracujú. Budť tento príbeh slovne dokončia alebo ho celý prerezprávajú. Nakreslia o čom bol alebo ako by mohol d'alej pokračovať. Pýta sa ich rôzne otázky (o čom príbeh bol, kto sa v ňom nachádzal, atď.). Takéto formy čítania s porozumením sú rôzne. „Deťom sa snažím vytvárať rôzne pracovné listy. Napríklad, majú pred sebou pracovný list, kde sa nachádza viacero políčok so slovami. Žiaci si majú dané slovo prečítať a následne ho nakresliť. Sú to napríklad slová ako: kočík, košík, myši, atď. Ide o pozornosť, či žiak správne prečítal dané slovo alebo mu správne porozumel,“ dodala.

Mgr. Antónia Koštivalová je učiteľkou 2. ročníka a pri svojej práci používa aj internet a rôzne interaktívne hry, metódy vyučovania a výučbové portály (eduworld, bezkriedy, stroj na jednotky). Taktiež využíva prezentácie na precvičovanie učiva - momentálne na hodine slovenského jazyka - rôzne pravopisné doplňovačky - i, í, y, ý, ako aj slová e/ä, či dvojhlásky. Pre deti je to zmena, niekedy v úvode hodiny ako motivácia alebo odmena či vyplnenie prestávky interaktívnu hrou. Ďalšou metódou je, ak hodinu spestrí - hrou na učiteľa, ak si deti navzájom kontrolujú domácu úlohu alebo nejaké cvičenie, prepis, odpis. Hodinu čítania

spestrila deťom čítaním príbehu na pokračovanie, či občas počúvaním rozprávky, príbehu cez rozhlas. Pani učiteľka uviedla, že aj hra na spisovateľov pri výstupe Maľované čítanie bolo pre nich tiež veľmi obohacujúce, ako aj iné výstupy, keď sa príbeh najprv vypočul, potom dotvoril krásnymi obrázkami, ako aj nanovo napísaný text v ich podaní.

Mgr. Gabriela Mlčuchová tvrdí: "Porozumenie textu predstavuje mimoriadnu úlohu vo vývine detí pri čítaní. Text prináša vždy nové informácie, pri ktorých treba rozmyšľať, analyzovať a spájať nadobudnuté vedomosti s už poznaným. " Z množstva existujúcich a často veľmi efektívnych postupov, ktoré sa dajú so žiakmi realizovať sa jej v tomto školskom roku najviac osvedčila metóda Insert, ktorá rozvíja kritické myslenie. Využíva ju pri tichom čítaní náučného textu. Pracuje so systémom značiek, pomocou ktorých zaznamenáva jednotlivé informácie. Deti tak počas čítania premýšľajú nad textom, sústredia sa, triedia informácie podľa dôležitosti a prepájajú známe s neznámym.

Na záver pani učiteľka sformuluje informácie vlastnými slovami. Túto metódu využívame nielen na hodinách literárnej výchovy, ale aj prírodrovedy a vlastivedy.

Používa tieto symboly :

Smajlík – Toto som vedel

- + _ Toto je nové
- _ Toto je inak ako som si myslel
- ? _ Tomuto nerozumiem
- . _ Dôležitá informácia.

PhDr. Katarína Cisariková je učiteľkou slovenského jazyka a na hodinách slovenského jazyka a literatúry sa naďalej venuje v 5. a 6. ročníku uplatňovaniu prozodických vlastností rečí. Nácvik melódie, sily, intonácie, pauzy, ako aj dôrazu využíva aktuálne na hodinách literatúry nielen v preberanom učive, ale aj pri nácviku ukážok na súťaž Hviezdoslavov Kubín. V tomto období zároveň vyberala najlepších recitátorov aj do rozhlasovej relácie.

Žiakov práca s prozodickými vlastnosťami reči veľmi zaujíma, majú kladný vzťah k dialogizovanému čítaniu. V piatom ročníku dialogizované čítanie využívala pri nácviku scénky v rámci učiva filmová rozprávka – Perinbaba. V šiestom ročníku pri učive povesti.

Žiaci hlavne ocenili, že boli zapájaní všetci. Túto aktivitu by rada odporučila aj ostatným kolegom. Žiaci, ktorí sú v čítaní slabší alebo nemajú taký výrazný prejav, aby sa necítili odstrčení alebo o niečo ukrátení, tvoria takzvané zvukové efekty. Perfektne tak dotvárajú kulisu dialogizovaného čítania. „Vyrábajú“ rôzne zvuky – napr. vietor, dážď, cinknutie,

náhly buchot. Aby tento prvok mohla vsunúť do dialogizovaného čítania, predchádzalo tomu vypočutie si rozhlasovej relácie a vysvetlenie princípu dabingu.

Mgr. Miriam Hollá je učiteľkou 2.B. So žiakmi sa snaží hlavne o zdokonalenie čítania s porozumením. Pri svojej práci používa aj internet a rôzne interaktívne hry, metódy vyučovania. Využíva aj prezentácie na precvičovanie učiva - momentálne na hodine sjl - rôzne pravopisné doplnovačky - i,í, y, ý, ako aj slová s e/ä, či dvojhlásky. Pani učiteľka sa snaží deti správne naučiť, ale aj o to, aby mali zmenu vo výučbe, niekedy v úvode hodiny ako motiváciu. Využíva aj metódu, ktorou sa zdokonaľujú v slovnej zásobe. Vo dvojiciach na presne stanovený čas vymýšľa s deťmi čo najviac slov, ktoré patria do určitej skupiny. Hodinu čítania spestrí príbehom, ktorý číta na pokračovanie stále v určitý deň a to na koberci. Mgr. Lucia Gutová na hodinách čítania v 1.ročníku na začiatku hodiny rozdá deťom na papieri napísané slová, ktoré poznajú. Úlohou detí je prečítať slová po jednom. Slová použiť vo vetách. Z vied zložiť krátke príbeh. Podľa pani učiteľky deti pracujú najskôr samé, potom v skupinách a nakoniec celá trieda.

Mgr. Barbora Šebová ako už hovorila na stretnutiach klubu počas predchádzajúcich mesiacov, počas tohto školského roka využíva oveľa menej moderné postupy/prístupy, vracam sa skôr k tým starým a osvedčeným. Ak vysvetľuje nové učivo, alebo opakuje staršie učivo pomocou prezentácií, po každej snímke chce od jednotlivých žiakov, aby jej vysvetlili, ako tejto informácii porozumeli, musia s týmito informáciami ďalej pracovať, rozvíjať ich, porovnávať s informáciami už predtým nadobudnutými. Aj vo vyšších ročníkoch sú obľúbené práce vo dvojiciach alebo v skupinách. Pri vypracovaní pracovných listov na čítanie s porozumením aj pri rôznych testových otázkach obľubuje so žiakmi kartičky s možnosťami A, B, C, D, ktoré dvíhajú naraz všetci. Potom musia svoj názor/výber podložiť argumentmi. Pri tom sa učia kriticky rozmýšľať, trpezivo počúvať spolužiakov a jasnejšie formulovať svoje názory. Po dlhom období dištančného vzdelávania počas predchádzajúcich dvoch školských rokov a po opakovanom dištančnom vzdelávaní počas karantén sa jej do školy vrátili deti, ktoré si zvykli oveľa menej čítať akýkoľvek druh literatúry, a stratili pravopisné návyky bežné pre ich ročník. Z tohto dôvodu venuje na hodinách oveľa viac času precvičovaniu pravopisu formou doplnovačiek, interaktívnych doplnovačiek, súťaží a viac sa venuje hlasnému aj tichému čítaniu. Pri účasti našich starších žiakov v súťaži i-Bobor, ale aj na hodinách, sa potvrdilo, že sa opäť zhoršili ich čitateľské kompetencie. Žiaci majú problém identifikovať najdôležitejšie informácie vo vecných textoch, pri slovných úlohách si nevedia informácie roztriediť a zhoršilo sa aj ich hlasné čítanie umeleckého textu. Zle využívajú prozodické vlastnosti reči, čo spôsobuje ďalšie neprozumienie textu.

Na hodinách sa sústredí na zlepšovanie vyššie spomínaných javov. Častejšie opravuje žiakov pri hlasnom čítaní, častejšie preruší hlasné čítanie, aby si zreprodukovali prečítanú časť, aby sme si ozrejmili motiváciu hlavných postáv. Na hodinách pridáva doplnkové vecné texty. Snaží sa v nich triediť dôležité a menej dôležité informácie, vysvetlenia a prepojenia faktov, hľadať kľúčové slová, v slovníkoch (SSJ, KSSJ, SCS) hľadať vysvetlenie neznámych slov. Snaží sa zaraďovať texty z viacerých vedných odborov.

Mgr. Paulína Petrušková je učiteľkou 1. ročníka. Jej najväčším cieľom je u žiakov vytvoriť pozitívny vzťah k čítaniu a písaniu. Skoro každú vyučovaciu hodinu začína aktivitami na interaktívnej tabuli, do ktorých sa žiaci veľmi radi zapájajú. Aktivity sú zamerané nielen na motiváciu, ale tiež na vyvodenie, precvičenie a utvrdenie preberaných písmen.

Často si v triede čítajú rozprávky, príbehy, ktoré súvisia s konkrétnym preberaným učivom. Na žiakov táto aktivita pôsobí motivujúco pretože prváci majú toho ešte veľa spoločného s rozprávkovým svetom. Žiakov veľmi teší to, že z príbehov vedia už prečítať niektoré slová, vety. Tiež často v triede využívajú obrázkové čítanie. Pri čítaní v triede využívajú spoločné hlasité čítanie, čítanie vo dvojiciach a pod. Na hodinách slovenského jazyka tiež využívajú bábku MIMA, ktorý žiakov motivuje a často dodáva odvahu. Využíva tiež internet, pripravené prezentácie, dramatizáciu, ilustráciu príbehov a pod.

K 2. bodu zasadnutia *Vyhodnotenie polročného výstupu* sa prítomní vyjadrili nasledovne:

Bc. Mária Gašparovičová DiS. art. hodnotí polročný výstup veľmi kladne. Ako sa už aj sama na zasadnutí pedagogického klubu vyjadrila: „Realizácia polročného výstupu bola nielen pre každého jedného žiaka prínosnou a obohacujúcou, ale aj pre každého jedného učiteľa, ktorý sa na nej podujal. Vraví sa, že detská fantázia nemá hraníc a pri tvorbe jednotlivých zadanií sa nám to len potvrdilo. Bolo krásne sa v jednotlivých triedach pozerať na ich cestu k výsledku.“ Snažila sa byť pri tvorbe nápomocnou tam, kde ju bolo treba.

Podľa pani učiteľky Antónii Koštivalovej si to deti užívali. Zahrali sa na malých autorov, spisovateľov. Niektorým to išlo veľmi dobre, aj si to vychutnávali, kreslenie, vymaľovanie. Niektorí sa držali strikne osnovy, aby na nič nezabudli. Poniektoří tomu venovali naozaj čas a boli veľmi detailní. Hodinu nám obohatili aj starší žiaci cez rozhlas, ktorí dali príbehu tiež úplne inú príchuť. Bolo to veľmi milé obohatenie a spestrenie hodín slovenského jazyka a čítania.

Pri čítaní rozprávok, ktorých bolo v 1. polroku viac ako náučného textu Mgr. Gabriela Mlčuchová veľmi úspešne pracovala s textom a dramatizáciou prečítaného. Deťom sa táto

aktivita veľmi páčila a motivovala aj tých menej „zdatných čitateľov“, k lepším výkonom. Aby aj nadálej zlepšovala čítanie s porozumením, plánuje v týchto aktivitách pokračovať. Podľa pani učiteľky Kataríny Cisarikovej ide o výbornú aktivitu, nakoľko sa nik necíti menejcenný, podporuje to vzájomnú spoluprácu a vďaka tejto aktivite skutočne objavila mnohých veľmi talentovaných žiakov, čo sa v neposlednom rade odrazilo aj na zvýšení ich sebavedomia a väčšej sebaistote. Dokonca mnohí žiaci (konkrétnie v piatom ročníku), ktorí predtým odmietali čítať nahlas pred triedou (čo som tolerovala), sa teraz hlásia a aktívne zapájajú.

Aj Mgr. Miriam Hollá potvrdila, že deťom sa práca na polročnom výstupe zapáčila. Zahrali sa na malých autorov, spisovateľov a ilustrátorov. Niektorým to išlo veľmi dobre, aj si to kreslenie a vymaľovávanie vychutnávali. Častokrát sa zabudli pri písaní a namiesto obrázkov uviedli slová. Niektorí sa držali obsahu rozprávky, aby na nič nezabudli. Poniekterí tomu venovali naozaj čas a boli veľmi detailní. Veľmi deťom pomohlo, keď si vypočuli aj starších žiakov prostredníctvom rozhlasu, ktorí dali príbehu tiež úplne iný pohľad.

K polročnému výstupu si pani učiteľka Barbora Šebová vybrała a veľmi pozorne pracovala s textom rozprávky Pod hríbom. Rozhlasová dramatizácia vzbudila záujem predovšetkým u žiakov 5. ročníkov, keďže korešponduje s práve preberaným učivom na hodinách literatúry. Deti už majú osvojené termíny scenár, režisér, dramatizácia atď. Oslovilo ich aj to, že budú čítať do školského rozhlasu pre mladších spolužiakov. Cítili sa ako veľkí. Preto si veľmi dávali záležať na pokynoch k dramatizácii textu, chceli byť zapojení mnohí. Pripravovali sa vo viacerých ročníkoch, no vedeli, že do rozhlasu budú čítať tí, ktorým to pôjde najlepšie. Prácu jej trochu skomplikovala pandémia, pre všetky postavy mala veľa náhradníkov z viacerých tried. Deti túžili zaujať, vyniknúť, preto často pracovali s textom aj bez dospej osoby. Dlhodobá práca s textom sa im zapáčila tak veľmi, že na marec pripravuje ďalšiu dramatizáciu rozprávky pre školský rozhlas. Na konečné čítanie do rozhlasu sa bude snažiť vybrať tie deti, ktoré nemali príležitosť predovšetkým pre chorobnosť.

Mgr. Petrúšková hodnotí realizáciu polročného výstupu veľmi pozitívne. Keď sa žiaci dozvedeli, že budú počúvať rozprávku cez školský rozhlas veľmi sa potešili. Ako už pani učiteľka spomínila, prváci milujú rozprávkový svet. Pri počúvaní boli veľmi sústredení, bolo na nich vidieť, že ich príbeh zaujal a tiež, ako si ho predstavujú. Keď sa žiaci dozvedeli, že je ich úlohou prečítaný príbeh nakresliť, boli nadšení. Opäť sa ukázala originalita každého jedného prváka, ich predstavivosť a fantázia. Ako sú žiaci zvyknutí z hodín výtvarnej

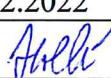
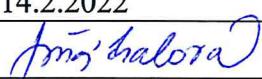
výchovy, nakreslené príbehy si medzi sebou prezentovali. Žiakom sa tiež veľmi páčil prednes žiakov, ktorý príbeh čítali.

Na záver koordinátorka klubu Mgr. Erika Šmátralová zhodnotila, že nami navrhnuté aktivity zamerané na overenie čitateľskej gramotnosti žiakov nielenže bavili, ale boli aj častou témove v triedach na 1. stupni medzi žiakmi. Žiaci si okrem čítania s porozumením rozvíjali aj komunikačné schopnosti a prezentačné zručnosti. Uvedená aktivita bude pokračovať aj v 2. polroku z dôvodu veľkého úspechu u žiakov. Je pre nich veľkou motiváciou prezentovanie samých seba pred ostatnými žiakmi v triede, ale samozrejme aj pochvala od učiteľov.

13. Závery a odporúčania:

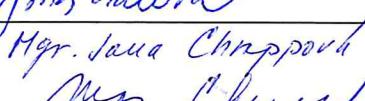
Rozvoj čitateľskej gramotnosti považujeme za veľmi dôležitý na hodinách SJL, ale aj v rámci medzipredmetových vzťahov, nakoľko slovenský jazyk je základným prostriedkom pre nadobúdanie kultúrnej gramotnosti žiaka, jeho klúčových kompetencií. Umožňuje porozumenie a osvojenie si poznatkov vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Z tohto dôvodu má v systéme primárneho vzdelávania klúčové, centrálné postavenie.

V súčasnosti monitorujeme a diskutujeme na triednických hodinách o tom, čo by sa žiakom páčilo na spestrenie, zlepšenie vzdelávania. Majú priestor na názor, vyjadriť sa.

Vypracoval	Mgr. Miriam Hollá
Dátum	11.2.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Erika Šmátralová
Dátum	14.2.2022
Podpis	

Príloha:




Mgr. Ivana Černáčková

Základná škola
s materskou školou
Hlavná 282/82, Viničné

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu – z dôvodu aktuálnej epidemiologickej situácie sa stretnutie uskutočnilo online. PrintScreen zo zasadnutia je dolu v prílohe.

