

# Správa

## o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023

Podľa vyhlášky Ministerstva Školstva SR 435/2020 Z.z. v znení vyhlášky 526/2021 Z.z.



§ 2. ods. 1 a Údaje o škole alebo o školskom zariadení v rozsahu: názov, adresa, telefónne číslo, webové sídlo, adresa elektronickej pošty

### Údaje o škole

Názov školy	<b>Základná škola s materskou školou,</b> Ulica školská 474/5, 01314 Kamenná Poruba
Adresa školy	Ulica školská 474/5, 01314 Kamenná Poruba
Telefón	+421 911 623 223
E-mail	<a href="mailto:riaditelskolakp@gmail.com">riaditelskolakp@gmail.com</a>
www stránka	<a href="https://zskamennaporuba.edupage.org">https://zskamennaporuba.edupage.org</a>

### Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno	telefón	e-mail
Riaditeľ	<b>Mgr. Zuzana Maniaková</b>	0911623223	<a href="mailto:riaditelskolakp@gmail.com">riaditelskolakp@gmail.com</a>
ZRŠ pre ZŠ I.st.	<b>PaedDr. Soňa Kavecká</b>	0904265345	<a href="mailto:sona.kavecka@zskamennaporuba.sk">sona.kavecka@zskamennaporuba.sk</a>
ZRŠ pre ZŠ II.st.	<b>Ing. Renáta Mart'áková</b>	0911623523	<a href="mailto:renata.martakova@zskamenaporuba.sk">renata.martakova@zskamenaporuba.sk</a>
ZRŠ pre MŠ	<b>Mgr. Júlia Kolibáčová</b>	0911516329	<a href="mailto:julia.kolibacova@zskamennaporuba.sk">julia.kolibacova@zskamennaporuba.sk</a>
Vedúca ŠJ	<b>Ludmila Straňanková</b>	0907763432	<a href="mailto:stranankova.ludmila@gmail.com">stranankova.ludmila@gmail.com</a>

## Rada školy

	<b>Titl., priezvisko, meno</b>	<b>Kontakt</b>	<b>Zastupuje</b>	<b>Funkcia</b>
<b>pedagogickí zamestnanci</b>	Silvia Kasmanová	silvia.kasmanova@gmail.com	za ZŠ	
	Martina Jakubská	martina.jakubska0406@gmail.com	za MŠ	
<b>ostatní zamestnanci</b>	Darina Tuhá	darina.tuha@gmail.com	za ZŠ s MŠ	
<b>zástupcovia rodičov</b>	Mgr. Soňa Sandanusová	sona.kavecka@gmail.com	za MŠ	predseda
	Mgr. Jozefa Záhňová	joja.zanova@gmail.com	za ZŠ	
	Zuzana Galová		za ZŠ	
	Ing. Zuzana Chovančíková		za ZŠ	
<b>zástupca zriaďovateľa</b>	Ing. Patrícia Hodásová	patricia.hodasova@gmail.com		
	Michal Baránek	michalbaranek99@gmail.com		
	Lucia Langová	lucialangova.lmedia@gmail.com		
	Mgr. Mária Frolová	frolovamaria222@gmail.com		

**§ 2. ods. 1 b Údaje o zriaďovateľovi v rozsahu: názov, sídlo, telefónne číslo, adresa elektronickej pošty**

### Údaje o zriaďovateľovi

<b>Názov</b>	<b>Obec Kamenná Poruba</b>
<b>Sídlo</b>	Hlavná 136/159, 013 14 Kamenná Poruba
<b>Telefón</b>	041/5498332
<b>E-mail</b>	obeckamennaporuba@stonline.sk
<b>www</b>	obeckamennaporuba.sk
<b>starosta</b>	Jaroslav Turanec

§ 2. ods. 1 d Počet detí, žiakov alebo poslucháčov

Údaje o počte žiakov v ZŠ

Počet žiakov školy: **200** Počet tried: **10** Počet oddelení ŠKD: **2**

Podrobnejšie informácie:

Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
počet tried	1	1	1	1	1	2	1	1	1	10
počet žiakov	17	24	15	22	24	33	21	21	23	200
z toho v ŠKD	12	16	13	11						52

Ročník	Počet žiakov	Dievčat	Chlapcov	Začlenení ž.	NBV	ET V	ANJ	NE J	RU J	ŠKD
1.A	17	6	11	0	17	0	17	x	x	12
2.A	24	13	11	0	24	0	24	x	x	16
3.A	15	8	7	0	15	0	15	x	x	13
4.A	22	11	11	1	22	0	22	x	x	11
<b>SPOLU I.</b>	<b>78</b>	<b>38</b>	<b>40</b>	<b>1</b>	<b>78</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>52</b>
5.A	24	14	10	1	24	0	24	x	x	x
6.A	16	7	9	0	14	2	16	x	x	x
6.B	17	9	8	1	17	0	17	x	x	x
7.A	21	12	9	0	21	0	21	12	9	x
8.A	21	9	12	0	21	0	21	10	11	x
9.A	23	14	9	3	23	0	23	9	14	x
<b>SPOLU II.</b>	<b>122</b>	<b>65</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>123</b>	<b>2</b>	<b>122</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>0</b>
<b>Spolu ZŠ</b>	<b>200</b>	<b>103</b>	<b>97</b>	<b>6</b>	<b>198</b>	<b>2</b>	<b>200</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>53</b>
MŠ I.	20	11	9							
MŠ II.	22	14	8							
MŠ III.	22	13	9							
MŠ IV.	25	13	12							
<b>Spolu MŠ</b>	<b>89</b>	<b>51</b>	<b>38</b>							
ŠKD I.	27	11	16							
ŠKD II.	25	15	10							
<b>Spolu ŠKD</b>	<b>52</b>	<b>27</b>	<b>26</b>							

## § 2. ods. 1 e Počet pedagogických zamestnancov, odborných zamestnancov a ďalších zamestnancov

### Personálne obsadenie školy

#### Počet pedagogických zamestnancov v ZŠ : 22

učiteľov: 17

- z toho začínajúcich uč.: 1
- z toho učiteľov na kratší úväzok: 3 (Marcinková 0,83, Matejková 0,83, Mičúchová 0,83)
- z toho na RD alebo MD: 1 (Štaffenová)

pedagogických asistentov: 3

- z toho začínajúcich: 1
- z toho na kratší úväzok: 1 (0,5)

#### Počet pedagogických zamestnancov v ŠKD : 2

vychovávateľov: 2

- z toho začínajúcich vych.: 0
- z toho na kratší úväzok: 1 (Dubovec 0,8)

#### Počet pedagogických zamestnancov v MŠ: 9

- z toho začínajúcich uč.: 0
- z toho učiteľov na kratší úväzok: 0
- z toho na RD alebo MD: 1 (Martošová)

#### Počet nepedagogických zamestnancov:

v ZŠ: 4, z toho na kratší úväzok 0

v MŠ: 3, z toho na kratší úväzok 1, z toho na dlhodobej PN 1

v ŠJ: 5, z toho na kratší úväzok 0

### Vedenie školy

	<b>Meno, priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Aprobácia</b>
1.	Mgr. Zuzana Maniaková	Riaditeľka školy pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ, ETV, špec. pedagogika
2.	Ing. Renáta Marťáková	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ, II.stupeň pedagogický zam. s I. atestáciou	BIO, CHE, INF
3.	PaedDr. Soňa Kavecká	Zástupkyňa riaditeľky školy pre ZŠ, I.stupeň pedagogický zam. s II. atestáciou	I. stupeň ZŠ
4.	Mgr. Júlia Kolibáčová	Zástupkyňa riaditeľky školy pre MŠ samostatný pedagogický zam.	MŠ história
5.	Eudmila Straňanková	Vedúca školskej jedálne	ŠJ



### Pedagogickí zamestnanci školy

	<b>Meno, priezvisko</b>	<b>Pracovná pozícia</b>	<b>Aprobácia</b>
	<b>ZŠ</b>		
1.	Mgr. Denisa Mahútová	Učiteľka ZŠ začínajúci pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
2.	Mgr. Andrea Vdovičíková	Učiteľka v ZŠ samostatný pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
3.	Mgr. Mária Frolová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	I. stupeň ZŠ
4.	Mgr. Katarína Kováčiková	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog. zam.	I. stupeň ZŠ
5.	Mgr. Eva Drbúlová	Učiteľka ZŠ Samostatný pedagogický zam.	MAT, SJL, FYZ
6.	Mgr. Ivana Plevková	Učiteľ ZŠ samostatný pedagog. zam	MAT, NBV
7.	Mgr. Erika Marcinková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	OBN, DEJ, NEJ
8.	Mgr. Viera Kianičková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	SJL, ETV, RUJ
9.	Mgr. Soňa Matejková	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	BIO, GEG
10.	Mgr. Martina Majerčíková	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zamest.	ANJ, BIO
11.	Mgr. Jozef Prokopčák	Učiteľka ZŠ samostatný pedagog. zam.	ANJ, DEJ, OBN
12.	Mgr. Martina Kopálová	Učiteľka ZŠ samostatný pedagogický zamest.	TSV, GEG, EKO
13.	Mgr. Anna Mičúchová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s II. atestáciou	SJL, NBV
14.	Silvia Kasmanová	Pedagogický asistent učiteľa samostatný AU	AU
15.	Mgr. Radka Javúreková	Pedagogický asistent učiteľa začínajúci AU	AU
16.	Lucia Kašjaková	Pedagogický asistent učiteľa začínajúci AU	AU
17.	Mgr. Marián Ďurčan	Kňaz samostatný pedagogický zamest.	NBV
18.	Mgr. Zdenko Králik	Kňaz samostatný pedagogický zamest.	NBV
19.	Mgr. Martina Štaffenová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	ANJ, INF MD
	<b>ŠKD</b>		
1.	Bc. Jana Nemčeková	Vychovávateľka ŠKD samostatný vychovávateľ	vychovávateľstvo
2.	Mgr. Jozef Dubovec	Vychovávateľ ŠKD samostatný vychovávateľ	BIO, NBV

	<b>MŠ</b>		
1.	Darina Matejčíková	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
2.	Lenka Chovančíková	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
3.	Zuzana Gažúrová	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
4.	Dominika Tretinová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
5.	Mgr. Jozefa Záhová	Učiteľka ZŠ pedagogický zam. s I. atestáciou	MŠ
6.	Mgr. Martina Jakubská	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
7.	Mgr. Martina Kavecká	Učiteľka MŠ samostatný pedagog. zamestn.	MŠ
8.	Beáta Martošová	Učiteľka v MŠ samostatný pedagog. zamestn	MŠ MD, RD

### Prevádzkoví zamestnanci školy

	<b>ZŠ</b>	
1.	Darina Tuhá	Ekonomka, mzdárka
2.	Miroslav Murárik	Školník, údržbár, kurič – dlhodobá PN
	Dušan Chovančík	Zastupujúci od 5. 9. 2022 do 08/2023
3.	Gabriela Muráriková	Upratovačka ZŠ
4.	Štefánia Kramorišová	Upratovačka ZŠ
5.	Jozef Dubovec	Správca sietí a PC
	<b>MŠ</b>	
1.	Lubica Hodásová	Upravovačka MŠ
2.	Anna Kasmanová	Upratovačka MŠ, dlhodobá PN
3.	Katarína Novosadová	Upratovačka MŠ 0,5
	<b>ŠJ</b>	
1.	Jozefína Kavecká	pomocná kuchárka
2.	Jozefa Mičuchová	hlavná kuchárka
3.	Andrea Kubová	kuchárka
4.	Mária Majerčíková Soňa	pomocná kuchárka – dlhodobá PN zástup

## Triednictvo v školskom roku 2022/2023

### Základná škola Kamenná Poruba

Trieda	Triedny učiteľ	Umiestnenie triedy	poznámka
3.A	Mgr. Denisa Mahútová	ZŠ, 3.poschodie	
4.A	Mgr. Andrea Vdovičíková	ZŠ, 3.poschodie	
1.A	Mgr. Mária Frolová	ZŠ, 3.poschodie	
2.A	Mgr. Katarína Kováčiková	ZŠ, 3.poschodie	
7.A	Mgr. Anna Mičúchová	ZŠ, 2.poschodie	
8.A	Mgr. Ivana Plevková	ZŠ, 2.poschodie	
9.A	Mgr. Erika Marcinková	ZŠ, 1.poschodie	
5.A	Mgr. Martina Majerčíková	ZŠ, 2.poschodie	
6.B	Mgr. Soňa Matejková	ZŠ, 2.poschodie	
6.A	Mgr. Martina Kopálová	ZŠ, 1.poschodie	

Začínajúca asistentka: Radka Javúreková Uvádzajúca učiteľka: Mgr. Viera Kianičková

Začínajúca učiteľka: Mgr. Denisa Mahútová Uvádzajúca učiteľka: PaedDr. Soňa Kavecká

### Materská škola Kamenná Poruba

Trieda	Triedny učiteľ	Umiestnenie triedy	2.učiteľ v triede
Prvá – myšky	<b>Lenka Chovančíková</b>	MŠ, poschodie	Mgr. Martina Jakubská
Druhá – motýle	<b>Zuzana Gažúrová</b>	MŠ, poschodie	Darina Matejčíková
Tretia – lienky	<b>Mgr. Martina Kavecká</b>	MŠ, prízemie	Mgr. Júlia Kolibáčová
Štvrtá – sovičky	<b>Mgr. Jozefa Záhová</b>	MŠ, prízemie	Dominika Tretinová



## Zamestnanci ZŠ a ŠKD

Pracovný pomer	Počet pedagog. prac.	Počet nepedagog. prac.	Počet úväzkov pedagog. prac.	Počet úväzkov nepedagog. prac.
TPP	15	4	13,46	4
DPP	9	0	6,51	0
Znížený úväzok	7	0	3,98	
ZPS	1	0	1	0
Na dohodu	13 z toho 11 krúžky	1 zástup	19,97	4

## Zamestnanci MŠ

Pracovný pomer	Počet pedagog. prac.	Počet nepedagog. prac.	Počet úväzkov pedagog. prac.	Počet úväzkov nepedagog. prac.
TPP	8	2	8	2
DPP	0	1	0	0,5
Znížený úväzok	0	1	0	0,5
ZPS	0	1	0	1
Na dohodu	0	0	0	0

§ 2. ods. 1 f Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

## Kvalifikovanosť pedagogických pracovníkov v ZŠ

počet	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
Učiteľov ZŠ	0	19	19
Učiteľov MŠ	0	9	9
Vychovávateľov	0	2	2
Asistentov učiteľa	3	0	3
Spolu	3	30	33

## Predmety vyučované nekvalifikovane

Trieda	Predmet	Počet hodín týždenne	Vyučoval
7.A	CHE	2	Mgr. Soňa Matejková
8.A	CHE	2	Mgr. Soňa Matejková
9.A	CHE	1	Mgr. Soňa Matejková
8.A	HUV	1	Mgr. Ivana Plevková
1.-9.	ETV	1	Mgr. Erika Marcinková
9.A	THD	2	Mgr. Jozef Prokopčák
8.A	THD	2	Mgr. Jozef Prokopčák
7.A	THD	2	Mgr. Jozef Prokopčák
6.A	FYZ	2	Mgr. Eva Drbúlová
6.B	FYZ	2	Mgr. Eva Drbúlová
7.A	FYZ	1	Mgr. Eva Drbúlová
8.A	FYZ	2	Mgr. Eva Drbúlová
9.A	FYZ	1	Ing. Renáta Mart'áková

Z celkového počtu 327 hodín na celej škole bolo nekvalifikovane odučených 21, čo činí 6,4 %, teda **93,6 % bolo odučených kvalifikovane.**

## Metodické orgány školy

Ich činnosť sa riadi plánmi práce, ktoré sú vypracované na základe rozboru výchovno-vzdelávacieho procesu za predchádzajúci školský rok. Doplnené sú o úlohy, ktoré vyplývajú z analýzy, strategických cieľov a hlavných úloh školy, zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023, ktoré vydalo MŠVVaŠ SR a zo školského výchovno-vzdelávacieho programu.

### Úlohy pre metodické orgány

Metodické orgány majú za úlohu ovplyvňovať riešenie pedagogických problémov na základe poznatkov a skúseností svojich členov, a to:

- iniciatívnym predkladaním návrhov na riešenie pedagogických problémov,
- prerokúvaním a posudzovaním návrhov vedenia školy, spracúvaním podmienok, odporúčaní a stanovísk,
- overovaním navrhovaných riešení v pedagogickej praxi,
- hodnotením výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov,
- skvalitnením prezentácie školy na regionálnej úrovni.
- zabezpečiť príspevky do regionálnych novín,
- zabezpečiť príspevky na webovú stránku školy po ukončení každej celoškolskej i triednej akcie

Metodické orgány školy budú pracovať podľa plánov, v ktorých vymedzia ciele a metódy plnenia úloh, ktoré sa budú v priebehu školského roka aktualizovať a dopĺňať. Budú nadväzovať na analýzu už dosiahnutých výsledkov a vychádzať:

- zo školského vzdelávacieho programu,
- z plánu hlavných úloh školy, zámerov a cieľov,
- z hodnotenia výsledkov činností metodického orgánu za predchádzajúci školský rok,
- zo Sprievodcu školským rokom 2022/2023,
- z aktuálnych podmienok školy, vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

Metodické orgány :

- podieľali sa na tvorbe osnov učebných jednotlivých vyučovacích predmetov v zmysle štátneho vzdelávacieho programu, školského vzdelávacieho programu a podľa pokynov predložených vedením školy,
- podieľali sa na tvorbe metodických a didaktických materiálov,
- zvyšovali kvalitu svojej práce aj tým že:
  - ✓ na svojich zasadnutiach sa venovali metodickým otázkam,
  - ✓ vypracovávali metodické materiály, pracovné listy..., vymieňali si ich,
  - ✓ sa zvýši publikačná činnosť MO v odbornej literatúre,
  - ✓ vzájomne sa vzdelávali a vymieňali si skúsenosti najmä z absolvovaného vzdelávania a sebvzdelávania,
  - ✓ podieľali sa na plnení vízie a cieľov školy,
  - ✓ menili vzdelávacie postupy a viesť výchovno-vzdelávací proces na základe najnovších výskumov, štúdií, výsledkov meraní a testovaní a moderných technológií,
  - ✓ angažovali sa pri zviditeľňovaní a prezentácii školy na verejnosti, informovali o svojich aktivitách verejnosť na web sídle školy.

Členovia metodických orgánov sú zdrojom:

- kvalifikovaných informácií,
- najrýchlejšou odbornou-metodickou pomocou,
- priestorom na výmenu pedagogických skúseností, tvorivosti PgZ,
- tímového riešenia pedagogických problémov,
- jedným zo systémových článkov riadiacej štruktúry školy,
- vypracujú tematické výchovno-vzdelávacie plány (TVVP), do ktorých budú zapracované prierezové témy a úlohy v súlade s cieľmi, princípmi a hodnotami školy,
- TVVP formálne upravia a vložia do etriednej knihy na Edupage,
- budú v bezprostrednom kontakte, členovia budú komunikovať o najaktuálnejších výchovných a vyučovacích otázkach a problémoch,
- sa budú prostredníctvom svojich stretnutí vzájomne informovať o inovatívnych prvkoch vyučovania a získaných vedomostiach, zručnostiach a postojoch na absolvovaných vzdelávaniach a školeniach,
- vzájomnými hospitáciami (kritický priateľ) a výmenou metodických materiálov zdokonaľovať svoje pedagogické majstrovstvo

Názov MO	Vedúca MO	Členovia MO	Za vedenie školy	Predmety
Metodické združenie predprimárneho vzdelávania  MZPeV	<b>Zuzana Gažúrová</b>	Dominika Tretinová  Mgr. Martina Jakubská  Mgr. Jozefa Zážnová  Darina Matejčíková  Mgr. Martina Kavecká  Lenka Chovančíková	Mgr. Júlia Kolibáčová	Všetky vzdelávacie oblasti MŠ
MO pre primárne vzdelávanie a ŠKD  MOPV	<b>PaedDr. Soňa Kavecká</b>	Mgr. Katarína Kováčiková  Mgr. Andrea Vdovičíková  Mgr. Denisa Mahútová  Mgr. Mária Frolová  Bc. Jana Nemčeková  Mgr. Jozef Dubovec	Mgr. Zuzana Maniaková	Slovenský jazyk a literatúra SJL, Anglický jazyk ANJ, Matematika MAT, Informatika INF, Prvouka PRV, Prírodoveda PDA, Vlastiveda VLA, Etická výchova ETV, Náboženská výchova NBV, Hudobná výchova HUV, Výtvarná výchova VYV, Telesná a športová výchova TSV

MO pre nižšie stredné vzdelávanie  MONSV	<b>Ing. Renáta Mart'áková</b>	Mgr. Viera Kianičková  Mgr. Erika Marcinková  Mgr. Anna Mičúchová  Mgr. Martina Majerčíková  Mgr. Ivana Plevková  Mgr. Eva Drbúlová  Mgr. Martina Kopálová  Mgr. Soňa Matejková  Mgr. Jozef Prokopčák	Mgr. Zuzana Maniaková	Slovenský jazyk a literatúra SJL, Anglický jazyk ANJ, Ruský jazyk RUJ, Nemecký jazyk NEJ, Dejepis DEJ, Občianska náuka OBN, Poznaj svoje peniaze PSV, Etická výchova ETV, Náboženská výchova NBV, Hudobná výchova HUV  Matematika MAT, Informatika INF, Fyzika FYZ, Chémia CHE, Biológia BIO, Geografia GEG, Technika TECH, Výtvarná výchova VYV, Telesná a športová výchova TSV
Inkluzívny tím školy  INT	<b>Ing. Renáta Mart'áková</b>	Silvia Kasmanová  Lucia Kašjaková  Viera Kianičková  Radka Javúreková	Mgr. Zuzana Maniaková	Záchranná sieť  - práca so žiakmi so ŠVVP a inými postihnutiami  - práca s integrovanými žiakmi,  - práca s talentovanými žiakmi  - spolupráca s rodičmi

### Vnútoraná školská kontrola

Vnútoraná školská kontrola v základnej škole je komplexným procesom, ktorý zahŕňa sledovanie a hodnotenie kľúčových oblastí s cieľom zabezpečiť, že škola dosahuje najvyššiu možnú kvalitu vzdelávania a služieb pre svojich žiakov. Zameriavala na niekoľko kľúčových

oblastí, ktoré sú dôležité pre zlepšenie kvality vzdelávania a prevádzky školy. Tieto oblasti zahŕňajú:

- **Vzdelávacie výsledky žiakov** - jedným z hlavných cieľov školy je zabezpečiť, aby žiaci dosahovali požadované vzdelávacie výsledky a svoje vzdelávacie ciele. Sledovali sme úspechy žiakov za jednotlivé štvrťroky vo všetkých predmetoch a úrovniach (ročníkoch), vrátane výsledkov Testovania 9 2023. Pravidelne na pedagogických radách sa tieto výsledky analyzovali a prijímali sa opatrenia a závery na udržanie a zlepšenie týchto výsledkov. O vzdelávacích výsledkoch svojich detí boli pravidelne a bezodkladne informovaní aj rodičia prostredníctvom Edupage.
- **Kvalita vyučovania** - hodnotenie vyučovacích cieľov a ich dodržiavanie, vyučovacích metód, techník, foriem a učebných materiálov, používanie moderných pedagogických techník, digitálnej techniky a rôznych pomôcok je dôležité pre zabezpečenie, že výučba je efektívna a relevantná. Kontrola zahŕňala pedagogické pozorovanie a sledovanie výkonu učiteľov, ich prístupy k výučbe a spätnú väzbu od žiakov a rodičov. Pedagogické pozorovanie bolo vykonávané formou hospitácii na vyučovacích hodinách a to vedením školy alebo vzájomnými hospitáciami s následným pohospitačným rozhovorom s prijatím opatrení, ktoré sa následne kontrolovali. Ďalšie formy pedagogického pozorovania boli: pozorovanie prirodzeného pedagogického správania voči žiakom, pozorovanie v interakciách pri spolupráci s ostatnými, pozorovanie na základe špecifických potrieb a neformálne pozorovanie.
- **Hodnotenie školského vzdelávacieho programu a výchovného programu** – naša škola zabezpečovala, aby učebné programy boli aktuálne, relevantné a zodpovedali potrebám žiakov a spoločnosti. Kontrolou sa skúmal obsah učiva a jeho zaradenie do širšieho vzdelávacieho kontextu, dodržiavanie učebných plánov, školských výchovno-vzdelávacích plánov učiteľa a súlad školského vzdelávacieho programu so štátnym vzdelávacím programom a jeho aktualizácia podľa platných noriem.
- **Riadenie zdrojov** - škola dodržiava efektívne procesy na správu finančných, ľudských a materiálnych zdrojov. Kontrolou sa zisťovalo ako sú tieto zdroje alokované a využívané, kontrolovalo sa dodržiavanie finančnej kontroly, tok finančných prostriedkov od rodičov za MŠ, ŠKD, a stravné. Túto kontrolu zabezpečovala riaditeľka školy s ekonómkou a hlavná kontrolórka obce. Finančné zdroje z projektov a ich účelovosť boli kontrolované a pravidelne vyhodnocované poskytovateľom financií.
- **Spätná väzba od zainteresovaných strán** – počúvali sme spätnú väzbu od rôznych zainteresovaných strán: zriaďovateľa, rodičov, žiakov, učiteľov a zamestnancov. Táto spätná väzba poskytuje užitočné informácie o tom, ako zlepšiť prevádzku a vzdelávanie školy.
- **Kvalita a bezpečnosť prostredia školy** - vnútroškolská kontrola zahŕňala hodnotenie prostredia školy, vrátane bezpečnosti, čistoty a vhodného vybavenia a zariadenia pre žiakov a zamestnancov ako aj kontrolu nástupu na vyučovacie hodiny, kontrolu dozorov, dodržiavanie dohodnutých bezpečnostných pravidiel a postupov, vykonávanie dozorov a používanie pridelených ochranných pracovných pomôcok a pracovného odevu. Taktiež sme sa zamerali na separáciu odpadu, vylepšenie životného prostredia ako aj na environmentálne aktivity pre žiakov.



- **Zabezpečenie dodržiavania predpisov** - vytvorili a aktualizovali sme nový pracovný poriadok pre všetkých zamestnancov školy, založili sme odborovú organizáciu na škole a vytvorili Kolektívnu zmluvu pre zamestnancov školy tak, aby sme zabezpečili niektoré benefity pre zamestnancov, pravidelne – každé dva roky sa robí poučenie zamestnancov o BOZP a PO, poskytovaní prvej pomoci, zabezpečovali sme poučenie aj novým zamestnancom. Vedenie školy zabezpečuje dodržiavanie všetkých vzdelávacích a legislatívnych predpisov a postupov.
- **Kvalita života žiakov** - kontrola zahŕňala aj hodnotenie kvality života žiakov mimo vyučovacích hodín, počas prestávok, vrátane voľnočasových aktivít a podpory ich emocionálneho a sociálneho rozvoja. Počas prestávok bol vždy zabezpečený pedagogický dozor, alebo dozor poverenými zamestnancami školy a bol vykonávaný tak, aby sa zamedzilo úrazom a rozvoju patologických javov správania žiakov.
- **Inovácie a rozvoj** – naša škola podporovala inovácie a kontinuálny rozvoj vo výučbe a prevádzke. Kontrolou sa zisťovalo a sledovalo, či ako celok pracujeme na zlepšovaní svojich procesov a prístupov, či a ako (v akom rozsahu a kvalite) využívame výdobytky moderných digitálnych technológií a zmeny v pedagogických prístupoch.
- **Zlepšovanie kultúry školy**- sledovali a hodnotili sme či sa zlepšuje celková atmosféra a vzťahy v škole (wellbeing). Hodnotenie kultúry a atmosféry školy je dôležité, pretože to ovplyvňuje vzťahy medzi zamestnancami, žiakmi a rodičmi. Ukazovateľmi zlepšovania kultúry školy sú merateľné a pozorovateľné znaky, ktoré indikujú stav a vývoj kultúry vo vnútri školy. Prvky wellbeingu na základnej škole sa zameriavajú na celkový zdravý vývoj a pohodu žiakov. Tieto prvky môžu pomôcť vytvoriť prostredie, ktoré podporuje fyzické, emocionálne, sociálne a duševné zdravie žiakov. Tieto ukazovatele môžu byť užitočné na hodnotenie a monitorovanie kultúry školy a na identifikáciu oblastí, ktoré vyžadujú zlepšenie:
  - Komunikácia - efektívnosť komunikácie medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi, miera otvorenosti a transparentnosti komunikácie v škole, spokojnosť s komunikáciou medzi rôznymi zainteresovanými stranami.
  - Vzťahy - kvalita vzťahov medzi učiteľmi a žiakmi, tvorba pozitívnych vzťahov medzi žiakmi samotnými ale aj vzájomná spolupráca a podpora medzi učiteľmi a ostatnými zamestnancami školy.
  - Profesionálny rozvoj - úroveň podpory a príležitostí na profesionálny rozvoj pre učiteľov a zamestnancov, účasť učiteľov na odborných školeniach, webinároch, vzdelávaníach a konferenciách, hodnotenie spokojnosti učiteľov s možnosťami na vzdelávanie.
  - Rešpekt a inkluzívnosť medzi všetkými členmi školskej komunity, úsilie školy na zabezpečenie inkluzívneho prostredia pre všetkých žiakov vrátane tých so špeciálnymi potrebami, práca školského podporného tímu a záchrannej siete.
  - Fyzické zdravie a emocionálna podpora: zdravá strava, pravidelná fyzická aktivita a zdravé návyky (dostatočný spánok, obmedzenie nadmerného používania elektroniky a zdravá životospráva) a rozvoj emocionálnej inteligencie sú kľúčovými aspektmi fyzického a psychického wellbeingu.

Naša škola ponúka zdravé stravovacie možnosti a podporuje aktivity, ktoré podporujú fyzické a duševné zdravie žiakov, prekonávanie stresu a úzkosti, riešenie konfliktov, zvládanie stresu a primeraná sebareflexia.

- Sociálny rozvoj: interakcie so spolužiakmi a učiteľmi sú dôležité pre sociálny rozvoj žiakov. Pomocou aktivít na budovanie tímovej práce, empatie a komunikačných zručností podporujeme pozitívne vzťahy a sociálny wellbeing. Napomáhajú k tomu aj rôzne voľnočasové aktivity.
  - Etika a hodnoty, podpora etického správania a hodnôt medzi žiakmi, zavádzanie programov alebo iniciatív prostredníctvom žiackej školskej rady...
  - Úroveň bezpečia školy a jej okolia, miera výskytu disciplinárnych problémov, šikany, a iných patologických javov v správaní žiakov a ich riešenie.
  - Úroveň zapojenia rodičov do života školy a vzdelávacieho procesu, spokojnosť rodičov s komunikáciou zo strany školy, informovanosť rodičov.
- **Riadenie rizík** - škola by mala mať plán na zvládanie krízových situácií a nečakaných udalostí.

Kontrolami sa nezistili závažné nedostatky a pochybenia. Zistenia menej závažného charakteru boli vyriešené upozornením, dohovorom, prípadne odstránením zistených nedostatkov. Zistenia, na ktorých je potrebné popracovať sú pomenované v analýze.

## Aktivity a prezentácia na verejnosti

- Október úcta k starším – tvorba pozdravov a kultúrneho programu pre seniorov,
- kultúrny program pri príležitosti začiatku a konca školského roka,
- roznášanie vlastnoručne zhotovených oblátok a vianočných pozdravov starým a osamelým občanom Kamennej Poruby aj s malým kultúrnym programom,
- adventné denné aktivity v spolupráci s rodičovskou radou,
- Vianočné besiedky v triedach
- Vianočné tvorivé dielne spolu s rodičmi
- aktivity na web - stránke školy, zaznamenávanie aktivít aj v jednotlivých predmetoch - fotogaléria a popis,
- kultúrny program ku Dňu matiek – KD a amfiteáter Kamenná Poruba
- reprezentácia školy na rôznych súťažiach,
- zapájanie žiakov do celoslovenských zbierok (Biela pastelka, Deň narcisov),
- zapájanie žiakov do filantropických aktivít a zbierok (potraviny pre bezdomovcov, Čo sa zmestí do krabice od topánok, pomoc Ukrajine),
- čistenie okolia školy a celej obce od odpadkov pri príležitosti Dňa Zeme,

- športové súťaže,
- účasť a pomoc s ubytovaním v škole pri Majstrovstvách v cezpoľnom behu v obci,
- enviro aktivity, zber papiera, separácia odpadu,
- vystupovanie žiakov pri rôznych príležitostiach v obci Kamenná Poruba a farnosti Konská,
- poskytovanie služieb žiakom a rodičom (doučovanie, podpora, komunikácia, súkromná umelecká škola, heligónka, krúžková činnosť, ranný klub detí),
- vydanie školského časopisu,
- denný letný týždenný tábor ŠKD,
- karneval.
- spoločenské aktivity žiakov a rodičov (karneval, MDD, Mikuláš na škole, Mikuláš v obci, Deň otcov...).
- beseda so **zástupcami DHZ** Kamenná Poruba
- beseda s miestnymi **lesníkmi**
- beseda s divadelníčkami z **Únie žien**
- spolupráca s **CPPPP** – stimulačný program na rozvoj čitateľského porozumenia

**§ 2. ods. 1 h Informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené**

**Projekty, ktoré škola podávala (na získanie finančných prostriedkov alebo inú podporu):**

Dátum	Názov projektu	Poskytovateľ	
02/2020	Šanca a nádej pre život	MŠVVaŠ SR	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
02/2020	Športom zdravie udržuj, pohybom sa relaxuj	KIA	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
05/2020	Technika v službách mladých ľudí	Nadácia Pontis	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>

06/2020	EÚ- POP II Pomáhajúce profesie	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  Získané finančné prostriedky pre dvoch asistentov učiteľa a jedného školského špeciálneho pedagóga po dobu dvoch rokov.
06/2020	Letná škola	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  Získané finančné prostriedky na letnú školu v hodnote 800 EUR na zážitkové aktivity.
07/2020	Podpora udržania zamestnanosti v materských školách	Úrad práce Žilina	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  Získané finančné prostriedky 15 000 € na činnosť MŠ
09/2020	Digitálna generácia	Nadácia Pontis	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
10/2020	Enter BBC micro: bit	Telekom	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
10/2020	Školské jedálne, strojové vybavenie do ŠJ, obnova	MŠVVaŠ SR	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
12/2020	Čítame radi – Rozvojový projekt na nákup kníh do školskej knižnice	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  Získané finančné prostriedky 800EUR
09 – 12/2020	Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov základnej školy v Kamennej Porube (žiadateľ zriaďovateľ)	Európsky fond regionálneho rozvoja	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  Získané finančné prostriedky na vybudovanie špeciálnych učební v hodnote 65025,33 €

02/2021	Šport v regióne 2021	Nadácia Kia	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
03/2021	Školské jedálne, strojové vybavenie do ŠJ, obnova 2	MŠVVaŠ SR	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
03/2021	Spolu múdrejší - doučovanie žiakov	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  <b>Získané fin. prostriedky 2 550 €</b>
06/2021	Enviroprojekt „Porubským chotárom“	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  <b>Získané fin. prostriedky 2 000 €</b>
09/2021	Spolu múdrejší II - doučovanie žiakov	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  <b>Získané fin. prostriedky 2 250 €</b>
01/2022	Spolu múdrejší III - doučovanie žiakov	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  <b>Získané fin. prostriedky 4 750 €</b>
	Microbit -zakúpené stavebnice microbit v rámci robotiky na informatike	Nadácia Pontis	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  <b>Získané fin. prostriedky 1 000 €</b>
04/2022	Podpora mikroregiónu - rozvoj športu	Nadácia Pontis	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
10/2022	EDIT 2	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  <b>Notebooky pre učiteľov II. stupňa ZŠ v počte 8 ks v sume 4961,52</b>

11/2023	Zelený svet	Darca	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
04/2023	Microbit	Darca	<b>NEPODPORENÝ PROJEKT</b>
5/2023	EÚ- POP III Pomáhajúce profesie	MŠVVaŠ SR	<b>PROJEKT PODPORENÝ</b>  <b>Získané finančné prostriedky pre dvoch asistentov učiteľa a 0,5 úväzku školského digitálneho koordinátora na dobu jeden rok</b>

### Projekty realizované v školskom roku 2022/2023 na II. stupni ZŠ

Vyhlasovateľ	Názov projektu	Participujúca trieda	Benefity	Zodpovedný
<b>Školské rozvojové projekty- medzinárodné projekty</b>				
Projekt ETWINNING	Languagecultureshare	8.A	0 EUR	Mgr. Martina Majerčíková
E testovanie – Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách	Matematika	Druhý stupeň	Systémové hodnotenie testov na úrovni SR	Ing. Renáta Marťáková
E testovanie – Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách	Čitateľská gramotnosť	Druhý stupeň	Systémové hodnotenie testov na úrovni SR	Ing. Renáta Marťáková
E testovanie – Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných školách	Anglický jazyk	Druhý stupeň	Systémové hodnotenie testov na úrovni SR	Ing. Renáta Marťáková
Upracme si Slovensko	Upracme si Slovensko	9.A	Pomôcky	Mgr. Soňa Matejková
Program Zmudri do škôl	Program Zmudri do škôl	Druhý stupeň	Podporný program	Mgr. Marcinková
Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu SR	Chotárom Kamennej Poruby	Obec	Reprezentácia školy	Ing. Renáta Marťáková Mgr. Táňa Škutová



	S použitím IA			
Advent na škole		Celá škola	Celoškolský projekt	Mgr. Zuzana Maniaková v spolupráci s rodičovskou radou
Mikuláš na škole		Celá škola	Celoškolský projekt	Mgr. Zuzana Maniaková v spolupráci s rodičovskou radou
<b>Triedne a žiacke projekty</b>				
Halloween in the English speaking countries –	Anglický jazyk	Druhý stupeň	Žiacky projekt	Mgr. Martina Majerčíková
Christmastraditions in the UK and USA -	Anglický jazyk	Druhý stupeň	Žiacky projekt	Mgr. Martina Majerčíková
Projekt: Návrh vzoru látky z rovnobežiek a kolmíc	Matematika	5.A	Žiacky projekt	Mgr. Eva Drbulová
Globálne vzdelávanie – Valentínska ruža	Matematika	Druhý stupeň	Žiacky projekt	Mgr. Prokopčák, Mgr. Matejková
Vzory podstatných mien.	Slovenský jazyk	7.A	Žiacky projekt	Mgr. Anna Mičúchová
Školy v „oute“	Medzipredmetové vzdelávanie	5.A	Žiacky projekt	Mgr. Matejková Soňa
Pravek	Dejepis	6.A	Žiacky projekt	Mgr. Erika Marcinková
Hravo ale bezpečne	Rovesnícke vzdelávanie	6.A, 6.B, 8.A	Žiacky projekt	Mgr. Matejková Soňa
3D Afrika	Geografia	6.A, 6.B	Žiacky projekt	Mgr. Kopálová, Matejková
Človek 21. storočia	Dejepis		Žiacky projekt	Mgr. Erika Marcinková
Kráľovstvo včiel – ŽIVICA -	Biológia	6.A, 6.B, 9.A	Rovesnícke vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Od Kašgaru po Tokio“	Geografia	6.A+6.B	Žiacky projekt	Mgr. Kopálová
Potápač, ponorka,	Fyzika	6.A+6.B	Žiacky projekt	Mgr. Eva Drbulová
Spacefacts	Anglický jazyk	Druhý stupeň	Žiacky projekt	Mgr. Majerčíková Martina
Pojmové domino – Slováci v Uhorskom kráľovstve	Dejepis		Žiacky projekt- dejepisné hry	Mgr. Erika Marcinková
Meranie teploty počas zimného dňa	Fyzika	7.A	Žiacky projekt	Mgr. Eva Drbulová
NEJ – Predstavenie vybranej krajiny (Nem, Švajč, Lich, Rak, Slov, Čes)	Nemecký jazyk	7.roč.	Žiacky projekt	Mgr. Erika Marcinková
Mierka mapy/plán bytu,	Matematiky	7.roč.	Žiacky projekt	Mgr. Eva Drbulová

Život slovenských tíndžerov	Nemecký jazyk	8. roč.	Žiacky projekt	Mgr. Erika Marcinková
Strašidelná chémia	CHEM	7. -8. roč.	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
Microbit – bezpečnostný systém	INF	7. roč.	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
Microbit – inteligentný dom	INF	8. roč.	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
Microbit – krokomer	INF	7. roč.	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
Microbit- meranie teploty a času	INF	7. roč.	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
3D grafika- návrh komixu	INF	5. 6. roč.	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
Fyzika- Alternatívne energetické zdroje	FYZ	9.A	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
Fyzika- Šetrenie energiou, Energia a životná úroveň	FYZ	9.A	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
NEJ – Urobme si fotokuchárka	NEJ	8.A	Žiacky projekt	Mgr. Marcinková
Projekt: Zostrojenie silomeru	FYZ	8.A	Žiacky projekt	Mgr. Drbulová
IKT a budúce profesie	IKT	9.A	Žiacky projekt	Ing. Renáta Mart'áková
Projekt: Meranie teploty počas dňa	FYZ	7.A	Žiacky projekt	Mgr. Eva Drbulová
Návrh vzoru na látku pomocou kolmíc a rovnobežiek	MAT	7.A	Žiacky projekt	Mgr. Eva Drbulová
Projekt: Jednoduchý plán bytu alebo domu	MAT	7.A	Žiacky projekt	Mgr. Eva Drbulová
POI do toho!	OBN	9.A	Žiacky projekt	Mgr. Erika Marcinková
Vzory podstatných mien trochu inak	SJL	5.A	Žiacky projekt	Mgr. Viera Kianičková
Lyrika 9 ročník	SJL	9.A	Žiacky projekt	Mgr. Viera Kianičková
<b>Zážitkové vzdelávanie</b>				
BEZSTAVOVCE VÔKOL NÁS	BIO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Vieš čo ješ?	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Spirometer	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
STAVBA KVETU	BIO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
NÁCVIK PRVEJ POMOCI - KRVÁCANIE	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
NIE JE LEBKA AKO LEBKA...	BIO	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
NEPOSTRÁDATEĽNÉ OBLIČKY	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
LESNÉ OBOJŽIVELNÍKY A PLAZY	BIO	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková

AKO SPRÁVNE RESUSCITOVAŤ	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
OD KOREŇA K LISTOM A KVETOM Mgr. Soňa Matejková	BIO	6.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
BYŤ UČITEĽOM JE SUPER	BIO	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
ČERVENÁ KAPUSTA AKO INDIKÁTOR pH	BIO	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
NENÁPADNÉ KORENE	BIO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
PRVOKY ZBLÍZKA	BIO	6.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
STRATÉGIE PREŽITIA RASTLÍN VO VODE	BIO	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Prečo si deti nepamätajú základné informácie? Ako môžeme pomôcť?	BIO	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
ČO SA V NÁS UKRÝVA?	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
BEZSTAVOVCE NA DOBRÚ NOC	BIO	6.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
KLÍČIME AJ V DECEMBRI	BIO	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
POZNÁVANIE HŮB	BIO	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
STAVBA OKA STAVOVCOV	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
MOJE DOMÁCE ZVIERATKO	BIO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
PRÍRODA NA DOSAH	BIO	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
STAVBA SLEPAČIEHO VAJCA	BIO	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
VČELIE PRODUKTY V NAŠOM ŽIVOTE	BIO	6.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
POZNÁVANIE LESNÝCH DREVÍN	BIO	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
KVÁSKOVANIE U ŠIESTAKOV	<b>BIO</b>	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
ŠTÁTY AMERIKY V KOCKE	GEO	9.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr Martina Kopálová
PIŠ, KRESLI, UČ SA, PAMÁTAJ SI...	GEO	6. roč	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Rozmanité krajiny	GEO	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
TVORBA MAPY V GOOGLE MAPS	GEO	7.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
GLOBALNE VZDELÁVANIE - EURO NA DEŇ	GEO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr Martina Kopálová Mgr. Soňa Matejková

ÁZIJSKÁ OCHUTNÁVKA V 6.A	GEO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr Martina Kopálová Mgr. Soňa Matejková
HOSPODÁRSTVO ÁZIE NA FOTOGRAFIÁCH	GEO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
ÁZIJSKÉ BINGO!	GEO	6,roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr Martina Kopálová Mgr. Soňa Matejková
ODKIAĽ SA VZALI NÁZVY SVETADIELOV A OCEÁNOV?	GEO	5. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Učiť sa vlastnou aktivitou v skupinách? Áno, dá sa to!	GEO		Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
NAJKRAJŠIE MIESTA NA ZEMI, KTORÉ VYTVORILA PRÍRODA	GEO	5.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Ako rozumejú súčasné slovenské deti češtine?	GEO	7.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
UČIVO V KOCKE	GEO	8.roč	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
SOPKY - OKNÁ DO HLBÍN ZEME	GEO	5.roč	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
MAPA BUBÁNTANU	GEO	5.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
OCEÁNIA A POLÁRNE OBLASTI OČAMI DEVIATAKOV	GEO	9.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr Martina Kopálová
KLUKATÉ VRSTEVNICE	GEO	5.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
SLOVENSKÉ TRADÍCIE, KROJE A ZVYKY	GEO	8. a 9. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
AUSTRÁLIA na vlastnej koži	GEO	9.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr Martina Kopálová
AFRIKA V 3D	GEO	6. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr Martina Kopálová Mgr. Soňa Matejková
Slnecná sústava: Naše miesto vo vesmíre	GEO	5. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková
Lodičky – geografické súradnice hrou	GEO	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Soňa Matejková

Rozhodovanie organizovaný zástupcami z Organizácie Post Bellum.	DEJ	9.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Marcinková
Ako pracuje historik.	DEJ	9. A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Marcinková Mgr. Prokopčák
Školská slávnosť 89/90	DEJ	9.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Marcinková
Hra Mosty do minulosti	DEJ	9.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Marcinková
Ako nafúknuť balón bez fúkania	FYZ	6.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Ako zhasnúť sviečku bez sfúknutia	FYZ	6.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Objem kvapaliny vytlačenej telesom	FYZ	6.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
HRA FARIEB alebo hustota kvapalín a telies	FYZ	6.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Vitálna kapacita pľúc	FYZ	6.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Sila a pohyb	FYZ	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Tretia sila. Šmykové a valivé trenie	FYZ	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Objem vytlačenej kvapaliny plávajúceho a potápajúceho telesa	FYZ	6.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Overenie súvislosti medzi hydrostatickým tlakom a hĺbkou h kvapaliny	FYZ	8.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Šírenie tepla. Kalorimeter	FYZ	7.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Experiment s tlakom v kvapaline	FYZ	8.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Výpočet pôsobenia tlaku na podlahu svojimi topánkami	FYZ	8.roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Prezentácia hudobných nástrojov- gitara	HUV	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková
Prezentácia hudobných nástrojov- heligónka	HUV	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková
Prezentácia hudobných nástrojov- akordeón	HUV	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková
Prezentácia hudobných nástrojov - Basgitara	HUV	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková
Problémové vzdelávanie	INF	7.A	Problémové vzdelávanie	Ing.Renáta Mart'áková
Problémové vzdelávanie imagine	INF	5.A	Problémové vzdelávanie	Ing.Renáta Mart'áková
Problémové vzdelávanie natural ART	INF	6. roč	Problémové vzdelávanie	Ing.Renáta Mart'áková
Projektovanie 3. D grafika	INF	7. roč.	Problémové vzdelávanie	Ing.Renáta Mart'áková
Vytvor svoju PC hru	INF	7. roč	Problémové vzdelávanie	Ing.Renáta Mart'áková
DŮKAZ PRÍTOMNOSTI GLUKÓZY A FRUKTÓZY V MEDE A OVOCÍ	CHEM	9.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková

CANVA - PRÍRODNÉ LÁTKY	CHEM	9.A	Praktická aktivita	Mgr. Soňa Matejková
HRAJME SA S OHŇOM!	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
Ako zhasnúť sviečku bez sfúknutia	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
VLASTNOSTI SACHARIDOV	CHEM	9.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
VÁPNO - ZÁKLAD STAVEBNÝCH MATERIÁLOV	CHEM	8.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
MODRÁ SKALICA A JEJ VLASTNOSTI	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
KTORÝ NÁROD MÁ LEPŠÍ OCOT?	CHEM	9.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
KYSELINY V DOMÁCNOSTI	CHEM	8.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
PRECVIČOVANIE UČÍV - VODA, VZDUCH	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
SKÚMANIE RÔZNYCH DRUHOV VÔD	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
ROPA (NAŠA KAŽDODENNÁ) A INÉ DILEMY	CHEM	9.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
DETEKTÍVNY PRÍBEH: NIE JE ČIERNA AKO ČIERNA	CHEM	9.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
KRYŠTALIZÁCIA	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
KTORÝ FILTER JE NAJLEPŠÍ?	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
UHĽOVODÍKY	CHEM	9.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
CHEMICKÍ PÁTRAČI	CHEM	8.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
ATÓMY A MY	CHEM	8.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
ZÁHADA ZÁPALNOSTI LÁTOK	CHEM	7.A	Praktické úlohy	Mgr. Soňa Matejková
Prieskum na škole - ŠTATISTIKA	MAT	8. roč.	Projektové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková
Reálna matematika	MAT	6.roč.	Problémové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková
zábavná matematika na MDD	MAT	5. až 9. roč.	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková, Mgr. Eva Drbúlová
Matematika nás baví	MAT	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Úvod do súmernosti	MAT	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Telesá a stavby z kociek	MAT	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
PRECVIČOVANIE JEMNEJ MOTORIKY	MAT	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová



Akou veľkou plochou prechádza do triedy slnečné svetlo?	MAT	5.A	Problémové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Na akú najväčšiu časť tabule sa píše?	MAT	5.A	Problémové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Koľko plochy nástenky môžeme vyzdobiť?	MAT	5.A	Problémové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Pí deň - 14.3.	MAT	2 stupeň	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Ivana Plevková
Praktické slovné úlohy zamerané na objem a povrch kocky a kvádra	MAT	7.A	Problémové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Spotreba materiálu na výrobu skrine	MAT	7.A	Problémové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Zhotovenie kocky s hranou dĺžkou 1dm. Zmestí sa do nej 1 liter? Sieť kocky.	MAT	7.A	Problémové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
WocaBee	NEJ	7. A- 9.A	Online vyučovanie	Mgr. Erika Marcinková
BesteFreundeSlowakei	NEJ		Online vyučovanie	Mgr. Erika Marcinková
Desatoro zdravia	OBN	7.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Erika Marcinková
Občiankarske "Človeče, nehnevaj sa"	OBN	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Erika Marcinková
Jedlá v ruskom jazyku	RUJ	8.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Viera Kianičková
Plagát	SJL	5.A	Tvorivá aktivita	Mgr. Viera Kianičková
Farebná súmernosť	MAT	5.A	Zážitkové vzdelávanie	Mgr. Eva Drbúlová
Miešanie farieb	VYV	5.A	Tvorivá aktivita so zážitkovým vzdelávaním	Mgr. Zuzana Maniaková
Mozaiková dlažba	VYV	5.A	Tvorivá aktivita – výroba dlaždíc z modelovacej hmoty a zostavenie triednej mozaiky	Mgr. Zuzana Maniaková
Model veže - futurizmus	VYV	5.A	Tvorivá aktivita	Mgr. Zuzana Maniaková
Veľký svet v hľadáčiiku fotoaparátu	VYV	5.A	Tvorivá aktivita, fotografia	Mgr. Zuzana Maniaková
Cestou stredoveku	VYV	6.A,B	Tvorivá aktivita, transformácia historického motívu	Mgr. Zuzana Maniaková
Optické klamy	VYV	6.A,B	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou	Mgr. Zuzana Maniaková
Koláž z fotografií	VYV	6.A	Tvorivá aktivita	Mgr. Zuzana Maniaková
Prírodná biológia vo výtvarnom umení	VYV	6.B	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou	Mgr. Zuzana Maniaková
Chaos v umení	VYV	7.A	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou	Mgr. Zuzana Maniaková
Perspektíva v umení	VYV	7.A	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou	Mgr. Zuzana Maniaková

Akčné umenie	VYV	7.A	Tvorivá aktivita v skupinách	Mgr. Zuzana Maniaková
Môj dom budúcnosti	VYV	7.A	Tvorivá aktivita	Mgr. Zuzana Maniaková
Umenie iných kultúr	VYV	8.A	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou v skupinách	Mgr. Zuzana Maniaková
Navrhni plagát	VYV	8.A	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou v dvojiciach	Mgr. Zuzana Maniaková
Reklama ako súčasť podnikania	VYV	8.A	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou v skupinách	Mgr. Zuzana Maniaková
Tvorba portfólia vlastných prác	VYV	8.A	Tvorivá aktivita s prezentáciou	Mgr. Zuzana Maniaková
Škola ako galéria výtvarných prác	VYV	8.A, 9.A	Problémová aktivita	Mgr. Zuzana Maniaková
Sochy v dejinách umenia	VYV	9.A	Problémová aktivita spojená s tvorbou sochy	Mgr. Zuzana Maniaková
Bytový dizajnér - tvorba pôdorysu mojej izby/bytu	VYV	9.A	Problémová aktivita spojená s tvorbou	Mgr. Zuzana Maniaková
Módny dizajnér – vytvor si tričko batikovaním	VYV	9.A	Tvorivá aktivita	Mgr. Zuzana Maniaková
Abstraktné umenie	VYV	9.A	Tvorivá aktivita s problémovou úlohou z FYZ a CHE	Mgr. Zuzana Maniaková
Výzdoba na karneval	VYV	5.-9. roč.	Tvorba a výroba výzdoby	Mgr. Zuzana Maniaková
Adventný čas	VYV	7.-9. roč.	Tvorba a výroba výzdoby – plagáty, nástenka, adventné balíčky	Mgr. Zuzana Maniaková, PaedDr. Soňa Kavecká
Estetizácia školy	VYV	5.-9. roč	Tvorba a výroba výzdoby	Mgr. Zuzana Maniaková
Vianoce sa blížia	VYV	5.-9. roč.	Tvorba a výroba ozdôb na vianočný strom	Mgr. Zuzana Maniaková
Veľkonočné pranie	VYV	5.-9. roč.	Výtvarný návrh veľkonočného pozdravu	Mgr. Zuzana Maniaková
Október, mesiac úcty k starším	VYV	8.-9. roč.	Výtvarný návrh a výroba darčiekov pre seniorov	Mgr. Zuzana Maniaková a pedagog. asistentky
MDŽ	VYV	8.-9. roč.	Výtvarný návrh a výroba darčiekov pre ženy (KD)	Mgr. Zuzana Maniaková a pedagog. asistentky
Deň matiek	VYV	8.-9. roč.	Výtvarný návrh a výroba darčiekov pre matky	Mgr. Zuzana Maniaková a pedagog. asistentky
Návrh plagátov – zápis do 1.roč., zápis do MŠ a iné	VYV	9.roč.	Výtvarný návrh a jeho realizácia	Mgr. Zuzana Maniaková
Návrh plagátu, diplomov a medailí k súťaži vo vybíjanej	VYV		Výtvarný návrh a jeho realizácia	Mgr. Zuzana Maniaková, Mgr. Martina Kopálová

Vyhodnotenie súťaží v školskom roku 2022/2023  
na II. stupni ZŠ

Názov súťaže	Meno žiaka	Trieda	Vyučujúci ktorý žiaka pripravoval na súťaž	školské kolo	okresné kolo	celoslovenská súťaž	medzinárodná súťaž
Robotická súťaž TRD Trenčín	Tomka	8.A	Martáková				<b>13 miesto</b>
	Hudek	8.A	Martáková				<b>13 miesto</b>
	Mladšík	7.A	Martáková				<b>13 miesto</b>
i Bobor	Lukáčik	8.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Čerňanský	8.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Grofiková	8.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Horníková Alexander	8.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Hodas	7.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Sandanus	7.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Blunarová	6.B	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Juraj Hodas	5.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Jarinová	5.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Hmírová	5.A	Martáková			úspešný riešiteľ	
	Dávidík						
	Adam	3.A				úspešný riešiteľ	
	Capková						
	Izabela	3.A				úspešný riešiteľ	
	Kavecká						
Nina	3.A				úspešný riešiteľ		
Baránková							
Vivien	2.A				úspešný riešiteľ		
Čerňanský							
Jakub	2.A				úspešný riešiteľ		
Geografická olympiáda	Jarinová						
	Mária	5.A	Matejková	postup do OK			
	Kasmanová						
	Viktória	5.A	Matejková	postup do OK			
	Tretina						
	Samuel	5.A	Matejková	postup do OK			
	Jakubský						
	Samuel	6.A	Matejková	postup do OK			
	Gabčík						
	Jakub	6.B	Matejková	postup do OK			
Blunárová							
Ema	6.B	Matejková	postup do OK				
Čerňanský							
Ján	8.A	Matejková	postup do OK				
Kasmanová							
Nina	9.A	Matejková	postup do OK				
Uherčíková							
Vanesa	9.A	Matejková	postup do OK				
Olympiáda z ANJ	Horníková						
	Ivona	8.A	Majerčíková	postup do OK			
	Malatáková						
	Livia	9.A	Majerčíková	úspešný riešiteľ			
	Uherčíková						
Vanesa	9.A	Majerčíková	úspešný riešiteľ				
Jasenovská							
Nela	8.A	Majerčíková	úspešný riešiteľ				

	Štaffenová Paulína	9.A	Majerčíková	úspešný riešiteľ			
	Lukáčik Samuel	8.A	Majerčíková	úspešný riešiteľ			
	Kasmanová Nina	9.A	Majerčíková	úspešný riešiteľ			
Olympiáda z DEJ	Frnková Nina	7.A	Marcinková	postup do OK	neúspešný riešiteľ		
	Kasmanová Nina	9.A	Marcinková	postup do OK	neúspešný riešiteľ		
	Frnka Jakub Uherčíková	9.A	Marcinková	postup do OK	22.miesto ÚR		
	Vanesa	9.A	Marcinková	úspešný riešiteľ			
Pytagoriáda	Nina Hmírová	5.A	Plevková	postup do OK			
	Martin Čerňanský	5.A	Plevková	postup do OK			
	Juraj Sandanus	7.A	Plevková	postup do OK			
	Ján Čerňanský	8.A	Plevková	postup do OK			
Olympiáda z MAT	Nina Hmírová	5. A	Drbúlová	postup do OK			
	Viktória Kasmanová	5. A	Drbúlová	postup do OK			
	Dávid Vereš	5. A	Drbúlová	postup do OK			
Ypsilon - Slovina je hra	Barnišinová Zuzana	2.A	Kováčiková	100%			
	Baránková Vivien	2.A	Kováčiková	100%			
	Verešová Olívia	2.A	Kováčiková	93%			
	Kavecký Marko	2.A	Kováčiková	96%			
HK-šk. kolo	Baránková Natália	2.A	Kováčiková	postup do OK			
	Vereš Peter	4.A	Vdovičíková	postup do OK			
Všetkovedko	Barnišinová Zuzana	2.A	Kováčiková	úspešný riešiteľ			
		9.A	Marcinková				
Ekonomická olympiáda	Mičechová Natália	8.A, 9.A	Marcinková	úspešní riešitelia			
	Lukáčik Samuel		Marcinková	medzi prvými 50timi			
Matematický klokan	Baránková Vivien	2.A	Kováčiková	80%			
Slávik Slovenska	Mičechová Alžbeta	1.A	súbor Kamenček	postup do OK			
	Kardošová Nela	4.A	súbor Kamenček	postup do OK			
	Kardošová Rebeka	7.A	súbor Kamenček	postup do OK			

# **Športové súťaže na škole v školskom roku 2022/2023 pod vedením Mgr. Martiny Kopálovej – učiteľky TSV**

## **September**

Európsky týždeň športu

Deň s flag futbalom

## **Október**

Testovanie OLOV TŠV

## **November**

Súťaž o projekt O2 Športovej akadémie Mateja Tótha

## **December**

Vianočná orientačná súťaž

Zima je tu – sezónne pohybové aktivity

## **Január**

Výsledky OLOV (Olympijský odznak všestrannosti) 6. až 9. ročník

## **Február**

Sezónne pohybové aktivity

Základy gymnastiky

## **Marec**

Lyžiarsky výcvik

## **Apríl**

MODULY : flag futbal

Medzinárodný deň florbalu aktivity

Korčuľovanie na zimnom štadióne

Krajské kolo OLOV v Martine

## **Máj**

Svetový deň pohybu k zdraviu

Regionálne kolo vo flagfutbale 1. miesto

Lucia Cibulková, Alexandra Rybáriková, Hana Miškovičová, Alena Zmrhalová, Tamara Hodášová

Olived Dubeň, Juraj Veselý, Jaroslav Luhový, Pavol Kavecký, Peter Vereš,

## **Jún**

Olympijský deň – kvíz

Workshop olympijskej výchovy

**Flag futbal MSR - druhé miesto**

OLYMPIJSKÝ DEŇ- celoškolsky turnaj vo vybíjanej

## Zrealizované aktivity na I.stupni ZŠ

Názov	Dátum	Roč.	Zorganizoval/ Spolupracoval
<b>Športové podujatia</b>			
EÚ týždeň športu – športové súťaže a aktivity	26. 09. – 2.10.	1. – 4.	Kop., tr. uč.
Didaktické hry v prírode	23. 09., 29.06.	1. – 4.	Tr. uč.
Testovanie pohybových predpokladov žiakov	19. 10.	1.	Kav., Fro.,
Testovanie pohybových predpokladov žiakov	18. 10.	3.	Kav., Mah.
Flag futbal	máj, jún	2., 3.	Kavecká
Flag futbal	apríl	4.	Kopálová
<b>Kultúrne podujatia</b>			
Čo je veľa, to je veľa – výchovný koncert	27. 10.	1. – 9.	Frolová
Vianočný koncert	30. 11.	1. – 9.	Frolová
Deň Matiek – program, darčeky	12. 05.		Fro., asis. vedenie školy
Anglické divadlo	12. 05.	1. – 9.	Majer., tr. uč.
Hravo – zdravo			
<b>Environmentálne podujatia</b>			
Jesenný zber papiera	10. – 14. 10.	1. – 9.	Mahútová
Deň Zeme	21. 04.	1. – 9.	Tr. uč.
Jarný zber papiera		1. – 9.	Mahútová
Voda pre život – život pre vodu	11. 11.	1. – 4	Kavecká
<b>Čitateľské/Literárne akcie</b>			
Spolupráca starších a mladších žiakov – Budatínsky zámok	21. 2.	4., 8.	Kavecká
Čítajme si!	22. – 26. 5.	1. – 4.	Kavecká, tr. uč.
Tajomstvo kníh	10. 5., 16. 5.	3., 4.	Kavecká
<b>Zdravý životný štýl</b>			
Deň jablka	27. 10.	1. – 4	Tr. uč.
SD pohybom k zdraviu	10. 05.	1. – 4.	Frolová tr. uč.



<b>Dopravná výchova</b>			
Bezpečne do školy a bezpečne domov	september	1. – 4	Vdov., tr. uč.
Význam dopravných značiek	október	1. – 4	Vdov., tr. uč.
Dopravný kvíz	marec	1. – 4	Vdov., tr. uč.
<b>Celoslovenské vedomostné súťaže</b>			
Vedomostná súťaž – Všetkovedko	30. 11.	2. – 4.	Vdovičíková
SJL celoslovenská súťaž Ypsilon – Slovina je hra	24. 11.	1. – 4.	Frolová
MAT Pytagoriáda – šk. kolo	17. 12.	3. – 4.	Vdovičíková
MAT Klokan	27. 03.	1. – 4.	Plevková
iBobor	14. 11.	2. – 4.	Kav., tr. uč.
<b>Výtvarné súťaže</b>			
Hovorme o jedle	10. – 14. 10.	2. roč.	Kováčiková
Včely očami detí	21. 11.	2. roč.	Kováčiková
Vesmír očami detí – Krajská hviezdáreň v Žiline	22. 04.	2. roč., 3. roč.	Kováčiková
<b>Talentové súťaže</b>			
Hviezdoslavov Kubín – školské kolo	27. 01.	2.– 4. roč.	tr. uč.
Hviezdoslavov Kubín – okresné kolo		2. a 4. roč.	Kováčiková, Vdovičíková
Školské kolo Slávik Slovenska	27. 05.	1. – 7. roč.	Frolová Kováčiková
Okresné kolo Slávik Slovenska	17. 05.	1. – 7. roč.	Frolová, Mikundová
Talentárium – talentová súťaž	jún	1. – 4.	Kováčiková
<b>Besedy</b>			
Beseda s lesníkmi	24. 02.	1. – 4	Kavecká
Babička rozprávaj – beseda s divadelníčkami	21. 03.	1. – 4.	Fro., Kav.
Beseda so zástupcami DHZ Kamenná Poruba	28. 04.	1. – 6.	Kavecká
<b>Súťaže z anglického jazyka</b>			
About me – súťaž z ANJ	02. 12.	2. – 4.	Kavecká
Creative writing – súťaž z ANJ	22. 02.	3. – 4.	Kavecká
Spelling Bee – súťaž z ANJ	02. 06.	3. – 4.	Kavecká
<b>Výlety/Exkurzie</b>			
Škola v prírode	24. 04 – 28. 04.	4. roč.	Vdovičíková Nemčeková
MDD	31. 05.	1. – 9.	Kavecká Tr. uč.
Koncoročný výlet	21. 06.	1. – 2.roč.	Kováčiková Frolová

Exkurzia	07. 06. 16. 06.	1. – 3. roč.	Fro., Kováč., Mahú.
Plavecký kurz	19. – 23. 06.	3. roč.	Mahútová

### Žiacke triedne projekty na I. stupni ZŠ

Ročník	Typ projektu	Názov	Vyučujúci
1.	triedny	PRV – Môj prvý herbár	Frolová
2.	triedny	PRV – Kreslíme plán školy, triedy	Kováčiková
2.	triedny	MAT – Človeče, nehnevaj sa!	Kováčiková
2.	triedny	ANJ – Obľúbené hračky (My favourite toys)	Kavecká
2.	triedny	ANJ – Moje telo (My body)	Kavecká
3.	triedny	PRV – Živočíchy	Mahútová
3.	triedny	VLA – Moja rodná obec	Mahútová
3.	triedny	ANJ – Moja kniha (My book)	Kavecká
3.	triedny	ANJ – Toto som ja! (This is me!)	Kavecká
4.	triedny	VLA – Spoznáваме krajiny	Vdovičíková
4.	triedny	PDA – Deň vody	Vdovičíková
4.	triedny	PDA – Slniečna sústava	Vdovičíková

### Zážitkové vzdelávanie na I. stupni ZŠ

- Zážitkové vzdelávanie kladlo dôraz na zapojenie žiakov do aktívnych a podnetných úloh, ktoré podporujú učenie prostredníctvom skúseností a objavovania. Využívaný medzipredmetový prístup slúži k lepšiemu osvojeniu si učiva a rozvoju schopností a zručností žiakov. Takýmto spôsobom sa stáva vyučovací proces zaujímavejším a podnecuje zvedavosť a radosť zo vzdelávania.

Ročník	Názov	Vyučujúci
1., 2.	Deň vody	Frolová, Kováčiková
1.	Moja kniha	Frolová
1.	V zdravom tele, zdravý duch	Frolová
1.	Sila liečivých rastlín	Frolová
1., 2.	Vianočný čas. Píšeme listy Ježiškovi	Frolová, Kováčiková
2.	Spoločenstvo včiel a ich produkty	Kováčiková
2.	Moje telo	Kováčiková
2.	Záhady domu	Kováčiková

2.	Hrdinovia (My heroes)	Kavecká
2.	Čím budem? (What will I be?)	Kavecká
3.	Zakliate vybrané slová	Mahútová
3.	Násobilka hrou	Mahútová
3.	Slovenské NAJ	Mahútová
3.	Mladí reportéri (Young reporters)	Kavecká
3.	Pátracia akcia (Search operations)	Kavecká
4., 8.	Budatínsky zámok	Kavecká, Vdovičíková
4.	Voľnočasové aktivity (Free time activities)	Kavecká
4.	Hľadanie pokladu (Treasure hunt)	Kavecká
1. – 4.	Deň jablka	Tr. učiteľky

## Spolupráca s MŠ

Názov	Uskutočnenie	Ročníky	Zorganizoval
<b>Otvorená hodina pre predškolákov</b>	30. 03.	predškoláci 1. roč.	Frolová
<b>Zápis do 1. ročníka</b>	05. 04.	predškoláci	vedenie školy tr. uč.
<b>Športoví spojenci</b>	27. 06.	predškoláci 1. roč.	Kavecká

Okrem spoločných aktivít detí a žiakov spolupráca s MŠ spočíva v spoločnej komunikácii pedagógov z MŠ a I.stupňa ZŠ, spoločných poradách, vzdelávaníach, výmene skúseností...

## Aktivity školského klubu detí ŠKD

Názov aktivity	Charakteristika	Hodnotenie a odporúčania do budúceho šk. roka
<b>Pošli drakov do oblakov</b>	Púšťanie šarkanov I. aj II. oddelenie	Akcii hodnotím ako veľmi dobrú. Deti sú na čerstvom vzduchu. Snažia sa byť samostatní. Aktivita žiakov zaujala, odporúčame zaradiť aj v budúcom školskom roku, nakoľko deficit telesných aktivít po dištančnom vzdelávaní je citeľný.
<b>Návšteva miestneho cintorína</b>	Návšteva miestneho cintorína v dušičkovom týždni, modlitba a zapálenie sviečky rodinným zosnulým.	Akcia je peknou spoločnou spomienkou na našich zosnulých.
<b>Vianočná besiedka</b>	V predvianočnom období si ŠKD1 pripravilo vianočnú besiedku. Štvrtáci si pripravili vianočnú scénu, na ktorú pozvali aj deti zo ŠKD2.	Deťom sa predstavenie veľmi páčilo. Takéto akcie budeme zaraďovať aj v budúcnosti.
<b>Sánkarské preteky</b>	Deti si priniesli vlastné boby, tie ktoré nemali si mali možnosť zapožičať školské. Na kopci za školou sa konala súťaž v sánkovaní.	Deťom sa akcia veľmi páčila, určite sa akcia bude zaraďovať do plánu aj v budúcnosti.
<b>Snehuliakovo, mesto zo snehu</b>	Deti si doniesli pomôcky na stavanie ako kýblik, lopatku. Boli rozdelení do skupín, kde mali spolupracovať na spoločnej stavbe zo snehu.	Akcia sa deťom páčila, pustili uzdu fantázii a vznikali zo snehu zaujímavé stavby.
<b>Fašiangové posedenie</b>	Diskotéka a posedenie pri občerstvení.	Akcii hodnotím ako veľmi úspešnú, deti radi tancujú a súťažia.
<b>Divadielko</b>	Akcia uskutočnená v rámci školského karnevalu. Výchovno-vzdelávacie predstavenie zamerané na obdobie fašiangov.	V budúcnosti by som akciu plánovala v triede.
<b>Upratovanie školského areálu</b>	Deti plevali skalku, zametali školský dvor.	Deti treba viesť aj k takýmto praktickým činnostiam.

<b>Darčeky pre budúcich prvákov</b>	Deti pripravovali rozprávkové záložky do kníh pre budúcich prvákov.	V budúcnosti pripravovať praktické darčeky.
<b>Veľkonočné tvorivé dielne</b>	Akcia sa kvôli PN Bc. Nemčekovej neuskutočnila.	-----
<b>Športová olympiáda</b>	Deti z prvého a druhého oddelenia súťažili na školskom dvore.	Akcia bola úspešná, deti veľmi radi súťažia.
<b>Chráňme les</b>	Turistika do lesa a zbieranie odpadkov.	V blízkom lesíku sa zberali odpadky, deti majú radi turistiku, prírodu, spoznávanie rastlín.
<b>Letná olympiáda</b>	Deti súťažili v družstvách na školskom ihrisku. Všetci boli odmenení.	Akcia bola úspešná, deti veľmi radi súťažia.
<b>Noc v škole</b>	Netradičná noc v škole začala opekaním špekačiek, nočným kinom, diskotékou a po zotmení hrou "Hľadači s baterkami". Deti následne prespali v škole.	Akcia mala veľký úspech a ohlasy boli pozitívne.
<b>Svetový deň oceánov</b>	Kreslenie detí na asfalt vo dvojici alebo trojici.	Deti v skupinách kreslili na tému oceánov
<b>Knižná búdka</b>	S deťmi sme si zhotovili knižnú búdku, určili pravidlá, kto mohol doniesť knihu, ktorú už doma nepotrebuje. Deti mali možnosť si knihy zobrať domov, prečítať a vrátiť.	Akcia sa deťom páčila, žiaci mysleli aj na svojich súrodencov, zapožičali knihy aj pre nich.
<b>Denný letný tábor</b>	Denný tábor v trvaní 5 dní, počas ktorého deti chodia na turistické výlety, spoznávajú zaujímavé miesta, kreatívne sa realizujú i športujú.	O denný letný tábor je veľký záujem. Je to žiadaná akcia ŠKD.

## Školské výlety a exkurzie v školskom roku 2022/2023

### **September**

Etnologické múzeum Rajec

Mgr. Anna Mičúchová

### **November**

Exkurzia do britského centra, (Krajská knižnica ZA)

Mgr. Majerčíková

### **December**

Vianočná Žilina – exkurzia

Mgr. Mičúchová

### **Január**

Krajská Knižnica

Mgr. Soňa Matejková

Február

### **Marec**

Oponice Nitra- exkurzia  
Plevková

Mgr. Anna Mičúchová, Mgr. Ivana

### **Máj**

Grid laser aréna

Mgr. Soňa Matejková

Banská Bystrica – koncoročný výlet

Mgr Soňa Matejková

Žilina – koncoročný výlet

Mgr. Anna Mičúchová

### **Jún**

Vysoké Tatry- koncoročný výlet

Mgr. Martina Kopálová

Bojnice, Prievidza, Kľačno- koncoročný výlet

Mgr. Marcinková

LA SKALA — koncoročný výlet

Mgr. Plevková

HIP-HOP SHOW

Silvia Kasmanová

## **§ 2. ods. 1 i Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Dátum poslednej inšpekčnej kontroly: 22. 3. 2023

Druh inšpekcie: **tematická** č 5085/2022-2023 zo dňa 07. 02. 2023, inšpekciu vykonala Mgr. Alena Schimíková, školská inšpektorka ŠIC Žilina

Predmetom školskej inšpekcie bol stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole.

Výsledok školskej inšpekcie: priebeh bez pochybení, podľa pokynov vypracovaných NIVaM(om) a časového harmonogramu. Administrátori aj externý dozor v priebehu testovania až po prípravu zásielky na odoslanie postupovali v súlade so stanovenými pokynmi.

## **§ 2. ods. 1 j Informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia**

### **Materiálno-technické podmienky**

Materiálno-technické vybavenie základnej školy v súčasnosti by malo byť primerané k potrebám moderného vzdelávania a podporovať interaktívne učenie, rozvoj digitálnych zručností a pohodlné prostredie pre žiakov a učiteľov.

Počítačová trieda: naša škola má počítačové triedy s dostatočným počtom počítačov pre žiakov. Škola má počítačovú učebňu, v ktorej sa učia žiaci informatiku, ale chodia tam aj na iné predmety. V tomto školskom roku boli dokúpené notebooky, v spolupráci so starostom boli vymenené notebooky a niektoré počítače v učebni za výkonnejšie a s novším softvérom. Všetky sú pripojené na internet.

Počítačmi je vybavená ešte jazyková učebňa, ktorú využívame najčastejšie na vyučovanie cudzích jazykov, a tabletmi čítačňu, ktorá slúži tiež najčastejšie na vyučovanie cudzích jazykov, informatiky, ale aj iných predmetov.

Interaktívne tabule sú súčasťou každej triedy (kmeňovej aj odbornej), umožňujú učiteľom dynamicky prezentovať učivo a žiakom interaktívne sa zapájať do výučby.

Tablety a notebooky – v každej triede je notebook zapojený k interaktívnej tabuli a s prístupom na internet, všetci učitelia majú svoj (pracovný) notebook, na ktorom pracujú, naša škola má 50 tabletov, ktoré sú mobilné, učitelia si ich nosia na vyučovacie hodiny a využívajú ich na vyhľadávanie informácií, porovnávanie a doplnenie informácií k danej téme alebo na prácu s výučbovými aplikáciami - využívajú digitálne vzdelávacie materiály a online zdroje.

Wi-Fi pripojenie – bezdrôtové internetové pripojenie je zabezpečené na celej škole, je nevyhnutné pre prístup k online vzdelávacím zdrojom a komunikáciu v škole.

Multimediálne zariadenia – škola má prístup k multimediálnym zariadeniam, ako sú projektory, vizualizéry, zvukové systémy pre lepšiu vizualizáciu a komunikáciu.

Výukové softvéry – škola má prístupy alebo zakúpené licencie k výukovým softvérom alebo digitálnym platformám, ktoré učiteľom umožňujú vytvárať interaktívne učebné materiály a testy.

Školská knižnica je vybavená širokým výberom metodických učebníc pre učiteľov ale aj beletrie, encyklopédií, atlasov a iných printových materiálov, aby sme podporovali tradičné vzdelávanie a čítanie.

Športové zariadenia – pre telovýchovu a športové aktivity máme k dispozícii multifunkčné vonkajšie ihrisko, v obci máme k dispozícii ďalšie športové plochy (dve ihriská). Škola však nemá telocvičňu, v nepriaznivom počasí škola využívala iné priestory školy (chodby a miestnosť na cvičenie po bývalej kotolni). Obec dokončuje výstavbu telocvične pri obecnej úrade, predpokladáme, že od ďalšieho školského roku ju budeme môcť využívať.

Laboratória - škola má vybudovanú učebňu biológie, fyziky, chémie a iných prírodovedných predmetov, ktorú sme získali vďaka európskemu projektu. V učebni sú okrem laboratórnych stolov aj iné potrebné pomôcky a modely, žiaci tak majú prístup k laboratóriám pre prírodovedné predmety, kde sa žiaci môžu zúčastňovať experimentov a praktických cvičení.

Bezpečnostné opatrenia – v tomto školskom roku sme rozšírili zabezpečenie budovy kamerovým systémom. Kamery sme doplnili na všetky chodby a prístupové komunikácie a schodište. K tomuto kroku sme pristúpili, aby sme zamedzili nežiadúcemu správaniu žiakov a kvôli ochrane majetku školy. Zabezpečujeme tak väčšiu ochranu žiakov a zamestnancov školy.

Záložný zdroj energie zatiaľ škola nemá, má len núdzové osvetlenie. V prípade potreby môžeme využiť záložný zdroj el. energie od zriaďovateľa.

Učebne pre špeciálne potreby pre žiakov so špeciálnymi potrebami využívame voľné triedy a miestnosť pre asistentky. V novom školskom roku plánujeme vytvoriť ešte bezpodnetovú miestnosť. P. asistentkám aj žiakom, ktorí majú špeciálne potreby zabezpečujem postupne pomôcky podľa ich výberu a finančných možností školy.

V triedach a na chodbách školy je zabezpečené umelé osvetlenie teplým svetlom s let žiarovkami. Je úsporné a nie je dráždivé pre oči ani pri dlhodobom osvetlení. Neustále pretrvávajú prehrievanie vzduchu na treťom poschodí. Tieto priestory sú nadstavbou pôvodnej školy. Sú tam nízke stropy a slabo odizolovaná strecha, ktorá je pokrytá čiernou krytinou spôsobuje prehrievanie priestorov, najmä v teplých mesiacoch.

Moderný nábytok je vymenený a doplnený v každej triede aj učebni. Nový nábytok nie je taký kvalitný ako bol pred desiatkami rokov, nakoľko je lisovaný z drevotrieskovej štiepky a pokrytý umakartovou fóliou – žiaci doňho rýpu kružidlami, nožnicami a inými predmetmi. Lavice sú poškodzované žiakmi, často je nutné vymeniť celú pracovnú dosku. Vybavenie a zariadenie tried zahŕňa moderný nábytok, ktorý podporuje pohodlné učenie a sedenie.



Zabezpečený prístup – vchodové dvere do základnej školy sú vybavené domovým vrátnikom so zvukovým ovládaním a kamerou. Dvere sa dajú otvoriť na diaľku, do budovy tak môže vstúpiť len povolaná osoba. Dvere však často zostávajú otvorené kvôli školskému klubu alebo ich nechajú otvorené žiaci, ktorí sa presúvajú na telesnú výchovu a iné predmety vonku.

Naša škola neustále aktualizuje, opravuje a dopĺňa svoje vybavenie, aby udržala krok s technologickým vývojom a meniacimi sa potrebami vzdelávania.

## **Budova školy sa skladá:**

### **BLOK A**

Tretie poschodie: - štyri triedy - ročníky 1.A, 2.A, 3.A, 4.A

jedna učebňa IKT, zborovňa - učitelia pre prvý stupeň, kabinet - učebné pomôcky roč.1.-4., sklad učebníc, sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov, v dvoch triedach sú aj dve oddelenia ŠKD v popoludňajšom čase.

Všetky učebne majú interaktívnu tabuľu. Učebňa IKT má okrem počítačov aj 20 kusov tabletov. Počítače boli v tomto školskom roku vymieňané a doplnené o výkonnejšie. V dvoch triedach boli vymenené interaktívne tabule (zdvíhacia tabuľa s interaktívnym projektorom). Triedy tretieho poschodia boli vymaľované, boli doplnené nové lišty okolo stien.

**Nevyhovujúce sú priestory ŠKD v triedach, priestory sú preplnené, triedy sú na vyučovanie na I. stupni ZŠ nevyhovujúce svojou veľkosťou, deti v troch triedach nemajú priestor na zmeny činností, zmeny foriem práce... Možnosti v malých triedach sú veľmi obmedzené. Na treťom poschodí, ktoré vzniklo nadstavbou školy sú znížené stropy, a keďže sa nachádzajú priamo pod strechou, nie je tam zabezpečená cirkulácia vzduchu (okrem vetrania oknami), vzduch sa rýchlo vydýcha a prehreje a v letnom období, kedy vonku teplota vystupuje nad 25 °C je vyučovanie v týchto priestoroch neznesiteľné.**

Druhé poschodie:

štyri triedy - 7.A, 8.A, 5.A, 6.B (všetky učebne s interaktívnou tabuľou),

kabinet učebných pomôcok, archív – registratúrne stredisko, sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov, kabinet pre asistentky s kabinetom GEG a DEJ.

V triedach boli projektory vymenené za interaktívne tabule, tiež boli vymenené notebooky k interaktívnym tabuliam vo všetkých triedach, doplnené ozvučenie reproduktormi a doplnenie vizualizérov do tried.

**V budúcnosti by bolo potrebné priestory druhého poschodia vymaľovať a vymeniť žiacke stoly a stoličky v niektorých triedach.**

### Prvé poschodie:

dve triedy - 6.A 9.A ( s interaktívnou tabuľou), 1 jazyková učebňa s interaktívnou tabuľou, dielňa, odborná učebňa pre FYZ, CHE, BIO s interaktívnou tabuľou, kabinet / FYZ,CHE, BIO /, kabinet, sociálne a hygienické zariadenie pre žiakov a učiteľov

V triedach boli vymenené interaktívne tabule a v triede 6.A bol vymenený nový nábytok pre žiakov – skrine s policami. Toto poschodie – triedy boli vymaľované, boli doplnené nové lišty okolo stien.

### Prízemie :

knižnica, študovňa=čítareň, kuchyňa s jedálňou a kuchynkou pre žiakov, sklad pre kuchyňu-potraviny,

kancelária vedúcej kuchyne, sociálne a hygienické zariadenie pre kuchyňu, sociálne a hygienické zariadenie- /muži, ženy/, miestnosť pre výuku telesnej výchovy, kotolňa2 s plynovými kotlami

**V budúcnosti je potrebné doplniť vybavenie telocvične športovými pomôckami a náradím, rozšíriť kapacitu školskej jedálne, po dostavbe telocvične miestnosť, ktorá v súčasnosti slúži ako telocvična prerobiť na školské dielne.**

Na jar v roku 2021 začala aj výstavba telocvične pri Obecnom úrade v Kamenej Porube. Keďže nie je telocvična v priamo v areáli školy, ale deti budú musieť do nej dochádzať po vonkajšom priestore bude potrebné v budúcnosti zladit' vyučovanie TSV, dozory a prechádzanie tak, aby čo najmenej zasahovali do priebehu vyučovacieho priestoru. Kolaudácia telocvične je plánovaná na koniec septembra 2023, takže od novembra 2023 sa bude vyučovať TSV v nových priestoroch.

Škola disponuje učebňami aj odbornými učebňami, no priestory – rozmery niektorých tried sú nevyhovujúce nakoľko boli vytvorené delením väčších tried. V týchto malých triedach nie je priestor na odkladanie vecí žiakov, ich pomôcok, kreatívne výrobky, nie je tam možný ani pohyb, či zmena vyučovacích foriem, útvarov lavíc, ani na oddychový kútik s kobercom....

## **BLOK B**

### Prízemie:

zborovňa – učiteľia s kuchynkou, vestibul- chodba, kde každý žiak má svoju skrinku na prezuvky a úbor TEV.

Boli doplnené nové skrinky na prezuvky a vrchné odevy pre žiakov aj pedagógov.

1. poschodie /spojovačka/ :

kancelária riaditeľky školy, kancelária zástupkyne školy pre ZŠ, kancelária ekonómky.

### **Budova materskej školy je prepojená spojovacím krčkom s blokom B.**

Prízemie: 2 kmeňové učebne s rozkladacími lôžkami, šatňa, hygienické zariadenia, miestnosť pre upratovačku, miestnosť pre školníka.

Pivnica: kotolňa1 - plynový kotol.

1. poschodie- dve kmeňové učebne s odkladacími lôžkami, hygienické zariadenia, kabinet pomôcok, zborovňa pre učiteľky MŠ, kancelária pre zástupkyňu pre MŠ.

V areáli ZŠ je nádvorie s ihriskom na vybíjanú, multifunkčné ihrisko na futbal, volejbal, basketbal, bežecká dráha, doskočisko, železná konštrukcia na šplh na tyči a lane, vyvýšené záhony na pestovanie zeleniny, altánok na vyučovanie vonku, skalka s trvalkami, priestor na odkladanie bicyklov.

Areál MŠ má vybudované dopravné ihrisko, pieskovisko a detské ihrisko s preliezačkami.

Škola je odvlhčovaná systémom Aquapol.

**V MŠ sú na prízemí dočasne vytvorené dve triedy, ktoré vznikli z pôvodnej jednej triedy so spálňou. Celkom tak od šk. roka 2020/2021 vznikli v MŠ 4 triedy s povolenou rozšírenou celkovou kapacitou MŠ na 83 detí.**

**Obec Kamenná Poruba ako zriaďovateľ školy má záujem riešiť situáciu s chýbajúcimi priestormi MŠ aj ZŠ a to výstavbou novej MŠ v iných priestoroch obce a pôvodné školské priestory, ktoré boli škole odňaté pre škôlku sa škole opätovne vrátiť.**

### **Vykonané veci v oblasti materiálo technického zabezpečenia v šk. roku 2022/2023:**

- ✓ opakovaná oprava žalúzií vo všetkých priestoroch školy (2x), doplnenie sietí proti hmyzu v niektorých miestnostiach, doplnenie nových žalúzií v miestnosti pre asistentky
- ✓ dokúpenie inventáru v školskej jedálni
- ✓ dokúpenie školského nábytku do triedy 6.A
- ✓ doplnenie nového nábytku do zborovne I. stupňa
- ✓ výmena poškodených pracovných dosiek na školských laviciach
- ✓ dokúpenie šatňových skríň pre učiteľov v MŠ

- ✓ dokúpenie šatňových skriň pre učiteľov ZŠ
- ✓ dokúpenie šatňových skriň pre žiakov ZŠ
- ✓ dokúpenie šatňových lavičiek v ZŠ s vešiakmi na vrchné odevy
- ✓ oprava a výmena poškodených zámkov na niektorých pôvodných šatňových skrinkách
- ✓ doplnenie knižničného fondu v knižnici
- ✓ vymaľovanie niektorých tried a soklov na 3. a 1. poschodí
- ✓ na schodišti a pri ŠJ - opravy omietok
- ✓ oprava a doplnenie hlavnej elektrorozvodnej skrine 3x 80 A
- ✓ domový elektronický videovrátnik – rozšírenie a prakládka videovrátnika z 3.poschodia na 1. poschodie z dôvodu presunu priestorov ŠKD
- ✓ doplnenie kamier kamerového systému a výmena zastaraných a poškodených exteriérových kamier
- ✓ opravy a rozšírenie internetového pokrytia školy (pokrytie aj školského ihriska)
- ✓ výmena tabletov v ŠJ a MŠ na dochádzkovom systéme
- ✓ zakúpenie 2 nových interaktívnych tabúl na 3. poschodí, výmena tabúl na 2. poschodí
- ✓ zakúpenie dotykového 60“ dotykového interaktívneho monitora do informatickej učebne
- ✓ zakúpenie dotykového 60“ dotykového interaktívneho monitora do triedy 1.A (po bývalej triede 9.A)
- ✓ výmena notebookov pre učiteľov II. stupňa ZŠ z projektu EDIT, presun starších notebookov asistentkám a iným zamestnancom
- ✓ výmena notebookov v niektorých triedach
- ✓ výmena všetkých PC alebo notebookov za výkonnejšie počítače (repas) v spolupráci so starostom obce
- ✓ zakúpenie vizualizérov do tried II. stupňa
- ✓ zakúpenie a inštalácia farebných výučbových polepov na schody, dvere a chodby,
- ✓ dokúpenie učebných pomôcok pre I. stupeň, TSV, DEJ, odbornej, jazykovej literatúry – ANJ - podľa požiadaviek učiteľov
- ✓ zakúpenie materiálu pre tvorivú a výtvarnú činnosť žiakov
- ✓ zakúpenie nového veľkého umelého vianočného stromčeka s let osvetlením
- ✓ zakúpenie CD prehrávačov a reproduktorov do ZŠ
- ✓ dokúpenie hier, stavebníc a pomôcok v ŠKD
- ✓ zakúpenie mikrovlnnej rúry do zborovne I.stupeň
- ✓ opravy kopírovacieho stroja A3, farba s tlačiarňou v zborovni a pred kanceláriami vedenia školy - viackrát
- ✓ pravidelné dokupovanie a výmena tonerov
- ✓ zabezpečenie pomôcok, písacích potrieb, papiera, kancelárskych potrieb podľa potrieb učiteľov a administratívy
- ✓ výmena vodovodných batérii v triedach a kanceláriách
- ✓ zakúpenie magnetických bielych tabúl do ZŠ
- ✓ zakúpenie 2 nových stolov do zborovne
- ✓ zakúpenie lekárničiek a batohov na 1. pomoc v exteriéri
- ✓ zakúpenie nových kobercov do tried I. stupňa a učebne ANJ
- ✓ zakúpenie skriniek a komody do niektorých tried podľa požiadaviek učiteľov

- ✓ zakúpenie zrkadiel na toalety na 3. poschodí
- ✓ výmena zámkov na dverách toaliet na 3. poschodí
- ✓ zakúpenie a inštalácia nových smetných košov do exteriéru školy
- ✓ zakúpenie nových nádob na separáciu odpadu do zborovne školy
- ✓ zmena miestnosti bývalej kotolne na odbornú učebňu dielne
  - oprava vlhnutia omietky, natiiahnutie sanačnej omietky
  - doplnenie elktrozvodov, zásuviek a rozvodovej skrine
  - omaľovanie miestností
  - oprava pracovných ponkov vybrúsením a anlakovaním pracovnej drevenej plochy, natretie kovových konštrukcii ponkov a zverákov
  - inštalácia tabúľ a nábytku
  - dokúpenie triediacich políc

### Učebný plán 2022 - 2023

Základná škola s materskou školou,													
Ulica školská 474/5, 013 14, Kamenná Poruba, školský rok 2022/2023													
Vzdelávacia oblasť	Vyučovaci predmet	ročník					ročník					ΣΣ	
		primárne vzdelávanie					nižšie stredné vzdelávanie						
		1.	2.	3.	4.	Σ	5.	6.	7.	8.	9.		Σ
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	31	5	5	4	5	24	55	
	Anglický jazyk			1	1	3	1		1	5	3	6	
			0	0	3	3	6	3	3	3	3	15	21
	Nemecký jazyk		1	2			2	1	3	3	3	1	3
			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ruský jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	6	6	
Matematika a práca	Matematika	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
		4	4	4	4	16	4	4	4	4	5	21	37
	Informatika	1	1			2	1	1	1	1	5	7	
Človek a príroda	Prvouka	0	0	1	1	2	1	1	1	1	5	7	
	Prírodoveda	1	2	0	0	3	0	0	0	0	0	3	
		0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	3	

				1		1							1
	Fyzika	0	0	0	0	0	0	2	1	2	1	6	6
	Chémia	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	5	5
	Biológia	0	0	0	0	0	2	1	2	1	1	7	7
								1				1	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	1	2	3	0	0	0	0	0	0	3
	Dejepis	0	0	0	0	0	1	1	1	1	2	6	6
	Geografia	0	0	0	0	0	2	1	1	1	1	6	6
	Občianska náuka	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4	4
Človek a hodnoty	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	9+1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	2
	Technika	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	5
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	4	8
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	1	1	1	1	1	5	11
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	18
	ZÁKLAD	20	20	23	25	88	24	25	26	27	25	127	215
	VOENÉ (disponibilné) HODINY	2	3	2	1	8	3	4	4	3	5	19	27
	SPOLU	22	23	25	26	96	27	29	30	30	30	146	242

## **§ 2. ods. 1 k Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky**

**Hlavné úlohy základnej školy** zahŕňajú poskytovanie kvalitného vzdelania a podporu vývoja žiakov. Tu je niekoľko základných úloh našej základnej školy, na ktorých sme pracovali počas celého školského roka:

**Vzdelávanie:** hlavnou úlohou základnej školy je poskytovanie výučby a vzdelávania pre žiakov. Toto vzdelávanie by malo byť zamerané na rozvoj kritického myslenia, základných schopností a vedomostí potrebných pre úspešný život a budúcnosť.

**Rozvoj kompetencií:** základná škola by mala pomáhať žiakom rozvíjať širokú škálu kompetencií, vrátane jazykových, digitálnych matematických, prírodovedných, kultúrnych, umeleckých a ďalších zručností. Tieto kompetencie im umožňujú lepšie zvládať rôzne situácie a pripraviť sa na budúce vzdelávanie a zamestnanie.

**Sociálny a emocionálny rozvoj:** základná škola by mala podporovať sociálny a emocionálny rozvoj žiakov. To zahŕňa učenie sa, spoluprácu, komunikáciu, riešenie konfliktov, vyjadrovanie emócií.

**Rovnosť a inklúzia:** základná škola by mala byť miestom, kde je zachovávaná rovnosť a inklúzia pre všetkých žiakov, bez ohľadu na ich pohlavie, etnický pôvod, náboženstvo, schopnosti alebo sociálny status. Škola by mala zabezpečiť, aby všetci žiaci mali rovnaký prístup k vzdelávaniu a príležitosti pre svoj rozvoj.

**Príprava na život:** základná škola by mala pripravovať žiakov na úspešný život v dospelosti. To zahŕňa učenie praktických zručností, ako je finančná a čitateľská gramotnosť, digitálna gramotnosť, zdravie, výživa, pohyb, zdravý životný štýl a učí ich ako byť aktívnymi a informovanými občanmi s kritickým myslením.

**Kultúra a hodnoty:** škola by mala podporovať kultúru a hodnoty, ktoré sú dôležité pre spoločnosť a demokraciu. To zahŕňa učenie etiky, morálky, rešpektu voči iným a demokratickým princípom.

**Vzťahy so spoločnosťou:** základná škola by mala udržiavať silné vzťahy so svojim okolím a spoločnosťou. To môže zahŕňať spoluprácu so zriaďovateľom, radou školy, školskou rodičovskou radou ale aj so všetkými rodičmi, miestnymi organizáciami a firmami...

**Inovácia a prispôbenie:** základná škola by mala byť schopná prispôbiť sa meniacim sa potrebám žiakov a spoločnosti. To znamená byť otvorený inováciám v metódach výučby a technológií.

**Hodnotenie a sebahodnotenie:** Škola by mala hodnotiť pokrok a výkon žiakov a poskytovať im spätnú väzbu za ich súčinnosť v procese vzdelávania. Škola by však mala mať nastavené aj sebahodnotiace procesy a nastavenia ako „byť lepšou“.

**Rozvoj pedagogického zboru:** základná škola by mala podporovať profesionálny rozvoj svojich učiteľov a pracovníkov, aby mohli efektívnejšie učiť a podporovať žiakov.

**Inovácia a výskum:** Škola by mala podporovať výskum a inovácie v oblasti vzdelávania a pedagogiky, postupne ich zavádzať do svojho školského vzdelávacieho programu, aby sa neustále zlepšovala kvalita vzdelávania.

Naša škola dosiahla niekoľko významných výsledkov počas školského roka 2022/2023 a to nielen v oblasti výučby, ale aj v celkovom školskom živote. Tieto výsledky sú výsledkami práce celého tímu pedagogických aj nepedagogických zamestnancov na škole a to najmä zmenou prístupu k vzdelávaniu samotnému zavádzaním inovatívnych metód a foriem vyučovania, najmä projektového vyučovania ale aj zmenou postojov učiteľov k žiakovi ako individualite.

**Vyučovacie výsledky** na našej škole sa mierne zlepšili, priemerný prospech žiakov v jednotlivých predmetoch sa zlepšil. Úspešne žiaci deviateho ročníka absolvovali Testovanie 9 - štandardizované testy, všetci žiaci školy úspešne ukončili ročník a všetci žiaci deviateho ročníka boli prijatí na stredné školy. V tejto oblasti je potrebné ešte intenzívne pracovať, nakoľko sa žiaci často uspokojujú s priemernosťou a jednoduchou, vekovo a intelektovo neprimeranou prácou, resp. žiadnou prácou ak je to dobrovoľná úloha a nie je podmienená hodnotením známku. Všeobecne na našej škole žiaci sú naviazaní na klasifikáciu a hodnotenie známku. Iné hodnotenie nie je pre nich zaujímavé.

**Rozvoj zručností a kompetencií žiakov** (prírodovedných, jazykových, čitateľských, finančných, a iných) bolo na škole zabezpečované v rámci všetkých vyučovacích predmetov alebo formou vyučovacích blokov, kde škola zabezpečila odborníkov z iných oblastí a prierezové témy boli žiakom odprezentované formou prednášok, otvorených diskusií, kultúrnych podujatí, predstavení, dramatizáciou... Škola aktívne podporovala rozvoj zručností žiakov, vrátane čítania, písania, matematiky, vedy, kritického myslenia, komunikačných a prezentačných zručností.

Naša škola by mala ponúkať **kvalitnú a inovatívnu výučbu**, ktorá sa prispôbuje potrebám žiakov a podporuje ich záujem o učenie, rozvíja silné stránky žiakov a podporuje slabšie stránky. Pomáha žiakom objavovať nové, tvoriť, kriticky myslieť, vyslovovať svoje názory, nápady, domnienky a spoločne ich hodnotiť. V oblasti inovácii vyučovania sme vykonali veľký pokrok, no stále musíme sledovať nové trendy, spoločenskú situáciu, kurikulárnu reformu a s ňou prichádzajúce nové legislatívne a iné zmeny.

Škola má široký vzdelávací program, okrem základného vzdelávacieho programu ponúkame žiakom **rôznorodé aktivity**, ktoré dopĺňajú a rozširujú žiakom pohľad na jednotlivé javy a aspekty života, pomáhajú im nájsť súvislosti s bežným životom a praktickými potrebami. Najčastejšie sú to umelecké a športové programy, poznávacie výlety, exkurzie kultúrne, oddychové a relaxačné programy ako záujmové krúžky, tábory, koncoročné výlety, akcie a ďalšie. Využívame možnosť štátnej podpory na organizovanie lyžiarskeho výcviku a školy v prírode, samostatne sme organizovali plavecký výcvik, korčuľovanie, divadelné predstavenia, výchovné koncerty, kino...

**Inkluzívne prostredie** školy sa čoraz viac u nás prejavuje. Vytvorili sme „záchrannú sieť“, ktorá fungovala nielen pre integrovaných žiakov, ale pre všetkých, ktorí pomoc potrebovali a to najmä po koronovom období, aby sme dosiahli vyrovnanie vzdelávacích medzier (doučovanie, pomoc s domácimi úlohami, s technikou čítania, porozumeniu textu) ale aj rozvoju sociálnych intervencií. Sme škola otvorená rôznorodým žiakom, vrátane tých so špeciálnymi potrebami a



podporujeme inkluzívne vzdelávanie. V školskom roku 2022/23 začal na škole pracovať podporný tím (výchovná poradkyňa a tri pedagogické asistentky pod vedením p. zástupkyne).

Naša škola **má kvalifikovaných a angažovaných pedagógov**, ktorí sú schopní motivovať a podporovať žiakov. Napriek zlej situácii – nedostatok kvalifikovaných učiteľov v niektorých aprobáciách na trhu práce sme dokázali zabezpečiť kvalifikovaný tím pedagógov, ktorý sa neustále rozvíja. Pedagogickí zamestnanci absolvujú rôzne webináre, školenia, vzdelávania a podporné aktivity tak, aby dokázali zabezpečiť kvalitný výchovno-vzdelávací proces obohatený o moderné a inovatívne metódy práce.

**Spolupráca s rodičmi** je dôležitou súčasťou úspešnej školy. Škola aktívne komunikuje s rodičmi osobne formou individuálnych pohovorov, prípadne na triednych schôdzach, najčastejšie však prostredníctvom komunikačného portálu Edupage. Rodičia sú okamžite informovaní o dochádzke svojich detí, o ich problémoch, známkach, pochvalách, či pokarhaniach. Každý problém riešime individuálne, okamžite za účasti zainteresovaných strán. Snažíme sa komunikovať s rodičmi otvorene a vecne. S rodičmi spolupracujeme aj prostredníctvom rodičovského združenia, v ktorom sú z každého ročníka angažovaní niekoľkí rodičia. Spoločne riešime niektoré aktivity ako: karneval, Mikuláš, Advent, Deň otcov a zapájame ich do vzdelávacieho procesu. Sú škole nápomocní najmä pri finančnom a vecnom zabezpečovaní odmiern pre žiakov za súťaže alebo zabezpečení sladkých odmiern na MDD, Mikuláša... Financie zabezpečujú nielen výberom peňazí od rodičov ale aj výťažkom z iných aktivít (rodičovský ples, spoločenské a kultúrne aktivity v obci).

**Kultúra prostredia našej školy** odkazuje na súbor hodnôt, postojov a normatívnych noriem, ktoré formujú atmosféru a vzťahy v školskom prostredí. Táto kultúra hrá kľúčovú úlohu pri formovaní celkového vzdelávacieho prostredia a ovplyvňuje, ako sa žiaci učia, ako komunikujú a ako sa správajú. Kultúra prostredia školy má významný vplyv na vzdelávacie výsledky žiakov a ich osobnostný rozvoj. Kultúra našej školy je vytváraná spoluprácou vedenia školy s učiteľmi, žiakmi, rodičmi a zriaďovateľom, a odráža hodnoty a ciele našej vzdelávacej inštitúcie. Správna kultúra môže výrazne prispieť k pozitívnemu vzdelávaciemu prostrediu a osobnostnému rozvoju žiakov. Tu je niekoľko kľúčových aspektov kultúry prostredia našej školy:

- Rešpekt a tolerancia medzi žiakmi, učiteľmi a personálom. To zahŕňa rešpektovanie rôznych kultúr, názorov a identít.
- Bezpečné prostredie – škola je miestom, kde sa žiaci cítia fyzicky a emocionálne bezpečne. Na našej škole podporujeme nulovú toleranciu voči šikane a iným formám nevhodného správania, každý náznak šikany, či patologického správania riešime ihneď a nedovolíme, aby to prerástlo do väčších problémov. Veľký dôraz kladieme na prevenciu výskytu takýchto javov.
- Otvorená komunikácia medzi učiteľmi, žiakmi, rodičmi a personálom zohráva tiež veľkú úlohu v kultúre školy. Snažíme sa učiť žiakov a rodičov otvorene s nami komunikovať a dbáme, aby aj škola pôsobila otvorene smerom von. Každý, kto je súčasťou školy má možnosť vyjadriť svoje myšlienky, názory, nápady alebo obavy, či poukázať na problémy otvorene, prípadne využiť schránku dôvery.
- Inkluzívnosť školy – podporujeme žiakov so špeciálnymi potrebami. Škola aktívne pracuje na tom, aby sa každý žiak cítil súčasťou školskej komunity.

- Podpora osobného rozvoja - podporujeme rozvoj osobných a sociálnych zručností žiakov, vrátane emocionálnej inteligencie, sebavedomia, sebaovládania a sebahodnotenia.
- Zodpovednosť a etika sú dôležitými aspektami, ktoré sa naša škola snaží rozvíjať u každého, aby dochádzalo k priateľskému spolunažívaniu a správne správaniu. To vyžaduje a zahŕňa dodržiavanie školských pravidiel a noriem správania.
- Kultúra učenia - podporujeme pozitívny prístup k učeniu, objavovaniu nového, samostatnosti a kreativitě. Žiaci sú povzbudzovaní k otázkam, diskusiám a hľadaniu nových riešení.
- Partnerstvá školy sú dôležitou zložkou kultúry školy. Podporujeme spoluprácu medzi školou a rodinami žiakov. Toto partnerstvo môže prispieť k lepším výsledkom žiakov. Taktiež podporujeme spoluprácu školy so zriaďovateľom, miestnymi organizáciami (hasiči, dôchodcovia, záhradkári, lesníci...) ale aj organizáciami napomáhajúcimi škole: ÚPSVaR, CPPP, psychológovia, RÚVZ...).
- Kultúra našej školy sa prejavuje aj v podporovaní pozitívnych medziľudských vzťahov medzi všetkými členmi školskej komunity. To zahŕňa aj učenie sa riešiť konflikty konštruktívne a asertívne s využitím kľúčových kompetencií.
- Škola podporuje svojich učiteľov a pracovníkov vo svojom profesijnom raste a rozvoji, v budovaní personálneho a materiálno-technického zázemia (vybavenie školy), Inovácie a technológie: Moderné technológie by mali byť súčasťou vzdelávacieho procesu, a škola by mala využívať digitálne nástroje na výučbu.

**Rozvoj osobnosti žiaka**, teda rozvoja jeho jedinečných charakterových vlastností, schopností, presvedčení, hodnôt a spôsobov správania. Osobnosť žiaka je ovplyvnená genetickými faktormi, prostredím, v ktorom vyrastá, aspektami výchovy a interakcií so svetom okolo neho. Každý žiak má jedinečnú osobnosť, ktorá ho ovplyvňuje vo všetkých aspektoch jeho života vrátane vzdelávania, osobných, sociálnych zručností žiakov, vrátane emocionálnej inteligencie, sebavedomia a spolupráce. Naša škola berie do úvahy jedinečnú osobnosť každého žiaka a snaží sa poskytnúť vzdelávanie a podporu, ktoré zohľadňujú jeho individuálne potreby a schopnosti. Naša škola sa tiež snaží svojim pôsobením formovať túto jedinečnú osobnosť a to:

- Poznaním osobnosti žiaka,
- rozvojom charakterových vlastností pôsobením cez hodnoty školy,
- rozvojom talentu žiakov, rozvojom slabších stránok a podporou silnejších stránok žiaka,
- kladným pôsobením na hodnoty žiaka a morálne postoje,
- rozvojom spolupráce s inými, tímovosťou, priateľskými vzťahmi so spolužiakmi a učiteľmi,
- správnu motiváciou k dosahovaniu jeho osobných cieľov,
- rozvojom emocionálnej inteligencie, schopnosťou riešenia stresových a konfliktných situácií.
- ponukou rôznych učebných štýlov (vizuálnych, auditívnych, kinestetických...).

**Orientácia do budúcnosti** – snažíme sa pripravovať žiakov na ich budúcnosť, vrátane kariérneho plánovania a výberu strednej školy.

Je dôležité mať na pamäti, že úspech základnej školy sa môže merať rôznymi spôsobmi a môže sa líšiť v závislosti od cieľov a priorít každej školy. Výsledky môžu byť ovplyvnené aj rôznymi vonkajšími faktormi, ako sú finančné prostriedky, sociálne prostredie a podpora zo strany školského zriaďovateľa.

## Úspechy a nedostatky – SWOT analýza za školský rok 2022/2023

### Silné stránky školy:

- otvorená škola
- škola rodinného typu
- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ďalšie vzdelávanie pg. zam. – adaptačné, aktualizčné vzdelávanie
- modernizácia tried a ich úprava
- projektové vyučovanie – základ inovačného prístupu k vzdelávaniu
- kooperatívne a rovesnícke vzdelávanie
- žiak a jeho potreby – stredobod procesov na škole
- činnosť žiackej školskej rady
- lyžiarsky výcvik, škola v prírode, plavecký výcvik, korčuľovanie...
- nové odborné učebne
- estetizácia priestorov školy
- maximálne využívanie priestorov školy
- vybavenosť MŠ a ZŠ pomôckami
- pekný a udržiavaný areál školy
- správanie žiakov bez patologických javov (nepripustnosť šikany)
- úspešnosť v športových súťažiach
- účasť a úspechy žiakov vo vyšších súťažiach
- vonkajšie multifunkčné športové ihrisko pri škole
- množstvo školských akcií a aktivít s cieľom rozvíjať žiakov a zatriktívniť vyučovanie
- intenzívna práca so žiakmi so zdravotným znevýhodnením
- činnosť podporného tímu na škole
- práca pedagogických asistentov
- vybavenie školy informačnou a digitálnou technikou
- spolupráca ZŠ a MŠ
- otvorená škola, ústretovosť školy pri riešení problémov
- digitalizácia komunikácie s rodičmi prostredníctvom Edupage
- digitalizácia školskej dokumentácie
- odbúranie svojvoľného používania mobilných telefónov žiakmi počas vyučovania
- bezpečné prostredie školy, zavedenie kamerového systému vo vnútri školy
- školská knižnica, jej prístupnosť pre žiakov a pravidelné dopĺňanie titulov
- zaujímavé akcie a aktivity školy pre žiakov ako súčasť vyučovacieho procesu

- využívanie schránky dôvery
- okamžité riešenie všetkých problémov
- zapájanie sa do súťaží, najmä športových
- enviro aktivity na škole
- prázdninová činnosť, denný tábor ŠKD
- bohatá krúžková činnosť
- práca súkromnej ZUŠ a výučba na heligónku priamo na škole
- spolupráca s miestnymi organizáciami
- spolupráca s CPPP a inými odborníkmi v príbuzných oblastiach so školou
- prezentácia školy na verejnosti
- spolupráca s obcou Kamenná Poruba
- webová stránka školy, aktualizácia

### Slabé stránky školy:

- financovanie školy štátom
- vysoké prevádzkové náklady školy (zvyšovanie cien, najmä energií)
- malý kolektív = veľká záťaž jednotlivcov
- nízka finančná motivácia učiteľov
- chýbajúca telocvičňa
- chýbajúce priestory pre ŠKD
- malé triedy (rozmerovo)
- vysoké počty žiakov v triedach
- slabšia spolupráca s niektorými rodičmi
- chýbajúca činnosť školského špeciálneho pedagóga
- slabá motivácia žiakov k učeniu nechota žiakov pracovať “navyš”
- priemernosť žiakov „stačí im prejsť“
- podpora nečinnosti žiakov aj rodičmi (ospravedlňovanie, zakrývanie a podpora lajdáckosti a nečinnosti)
- výsledky v Testovaní 9
- vynaložené úsilie učiteľov je neúmerne výsledkom žiakov
- práca na projektoch a ich nízka úspešnosť
- získané financie z projektov – neúmernosť medzi ziskom a byrokratickou záťažou školy pri dokladovaní a evidovaní dokumentácie
- nízka empatia žiakov voči sebe a hodnotám školy
- závislosť na sociálnych sieťach najmä v domácom prostredí (nižšia kontrola zo strany niektorých rodičov)
- strata rešpektu žiakov pred autoritou (rodič, učiteľ)

### Príležitosti školy:

- zavádzanie moderných digitálnych platforiem do vyučovania, napr. SMARTbox
- vzdelávanie učiteľov a rozširovanie ich kompetencií
- využívanie moderných učebných pomôcok

- SMART škola – budúcnosť vo vzdelávaní
- zavádzanie moderných metód a foriem do vyučovania, sledovanie aktuálnych pedagogických trendov
- práca s chybou ako nástrojom na zlepšenie sa
- aktivizácia žiakov na vyučovaní
- zvýšenie motivácie žiakov
- sumatívne hodnotenie žiakov postupne nahradiť formatívnym hodnotením
- projektové vyučovanie ako nástroj na rozvoj kompetencii žiakov
- rozvoj tvorivosti na vyučovaní
- zlepšiť prezentačné schopnosti žiakov
- aktívne počúvanie ako základný nástroj zlepšenia komunikácie žiakov
- výstavba MŠ a získanie ďalších priestorov pre školu
- nová telocvičňa
- budovať a rozvíjať spoluprácu s rodičmi, obcou (zriaďovateľom), organizáciami v obci
- ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov
- rozvíjať hodnoty školy a prakticky ich uplatňovať
- rozvíjať u žiakov komunikačné, čitateľské zručnosti, kritické myslenie, zodpovednosť, samostatnosť, tvorivosť...
- vybudovanie nových odborných učební
- podpora a pomoc mladým začínajúcim učiteľom
- podporovať vzdelávanie učiteľov aj nadobúdaním skúseností zo zahraničia (Erasmus+)
- zapájanie sa do medzinárodných projektov e-Twenning
- zapájanie žiakov do predmetových súťaží a olympiád a odborná pomoc týmto žiakom
- podporiť záujem širšej rodičovskej verejnosti
- využívať dotazníkové prieskumy spokojnosti rodičov, žiakov a učiteľov ako sebahodnotiace nástroje školy

### Ohrozenia školy:

- elektrické rozvody, vodovodné potrubia, 75-ročná budova
- nárast cien energii a iného materiálu, pomôcok
- čoraz väčší nedostatok finančných prostriedkov na materiálno-technické vybavenie školy a jej zveľaďovanie
- grantové projekty = zaťažovanie pg. zamestnancov
- pri tvorbe projektov odkázanosť školy na spoluúčasť zriaďovateľa
- negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie (politickej, ekonomickej, environmentálnej...)
- zodpovednosť za vzdelanie a výchovu žiakov sa z rodiny všeobecne prenáša len na školu a učiteľa
- ekonomické rozdiely zázemia žiakov
- precitlivosť niektorých rodičov na svoje deti (naše práva, vaše povinnosti)

- neprístupnosť niektorých rodičov k zmenám (hodnotenia, vyučovania)
- vyslovovanie názorov rodičovskej verejnosti na základe sprostredkovaných informácií a nie na základe skutočností a faktov
- neochota niektorých rodičov čítať oznamy s porozumením – obťažujú ich informácie, no v prípade, že ich nemajú, tak nespokojnosť
- fluktuácia učiteľov (ženský kolektív)
- nedostatočný trh učiteľskej profesie v niektorých aprobáciách predmetov (MAT, FYZ, cudzie jazyky, špeciálny pedagóg...)
- množstvo a široký záber informácií, ktoré je nutné sledovať a spracovať
- využívanie školy na spracovanie informácií inými inštitúciami (soc.poist'ovňa), záťaž učiteľov
- často a nesystémovo sa meniace zákony a vyhlášky súvisiace so vzdelávaním
- slabá komunikácia odborníkov z ministerstva školstva so školami
- vysoké poplatky za školenia semináre, vzdelávania učiteľov a nízka úroveň týchto vzdelávaní

## **Pomenovanie najčastejších výchovno-vzdelávacích problémov školy a návrh ďalších opatrení**

### **Projektové vyučovanie ako nástroj moderného vzdelávania**

Zaviest' projektové vzdelávanie vo škole je krok smerujúci k interaktívnemu a praktickému prístupu k vzdelávaniu, ktorý môže zvýšiť motiváciu žiakov, rozvíjať ich zručnosti a posilňovať kritické myslenie. Nasledujúce kroky môžu pomôcť pri zavádzaní projektového vzdelávania vo škole:

**Rozvíjajte učiteľské zručnosti:** Učiteľia musia byť pripravení na implementáciu projektového vzdelávania. Poskytnite im odborné školenia a podporu v oblasti plánovania, riadenia a hodnotenia projektov.

**Definujte ciele a témy projektov:** Zvážte, aké ciele chcete dosiahnuť prostredníctvom projektového vzdelávania. Vyberte témy projektov, ktoré sú relevantné pre žiakov a ktoré možno integrovať do existujúceho učebného plánu.

**Plánujte projekty:** Učiteľia by mali spoločne s žiakmi plánovať projekty. To zahŕňa stanovenie cieľov, rozloženie úloh, určenie zdrojov a stanovenie termínov. Projekt by mal byť dobre štruktúrovaný, ale zároveň by mal poskytovať priestor pre kreativitu.

**Zabezpečte zdroje:** Učiteľia potrebujú prístup k materiálom a technológii, ktoré podporujú projektové vzdelávanie. To môže zahŕňať knižničné a online zdroje, výpočtovú techniku, softvér a ďalšie.

**Podpora tímovej spolupráce:** Projektové vzdelávanie často vyžaduje tímovú spoluprácu medzi žiakmi. Učte ich, ako efektívne spolupracovať, komunikovať a riešiť konflikty v rámci tímu.

Hodnotenie projektov: Stanovte kritériá pre hodnotenie projektov a spôsob, akým budú žiaci hodnotení. Majte na pamäti, že hodnotenie by malo byť zamerané nielen na výsledky, ale aj na proces vzdelávania.

Podpora samostatného učenia: Projektové vzdelávanie môže podporovať samostatné učenie. Učitelia by mali povzbudzovať žiakov k tomu, aby si sami hľadali informácie a riešili problémy.

Sledovanie pokroku: Učitelia by mali neustále sledovať pokrok projektov a poskytovať žiakom spätnú väzbu. To umožní žiakom reagovať na prípadné ťažkosti a zlepšiť svoju prácu.

Podpora kreativity: Projektové vzdelávanie by malo dávať žiakom priestor pre kreativitu a experimentovanie. Učitelia by mali podporovať rôzne prístupy a riešenia.

Zapojenie rodičov: Informujte rodičov o projektovom vzdelávaní a zväčšite ich zapojenie. Môžu poskytovať podporu a zdroje pre projekty a byť súčasťou prezentácií projektov.

Zavedenie projektového vzdelávania môže vyžadovať čas a úsilie, ale môže priniesť veľa výhod pre žiakov, ako je lepšie pochopenie učiva, rozvoj zručností a príprava na praktické situácie v reálnom živote. Je dôležité vytvoriť podporné prostredie a neustále sledovať a zdokonaľovať proces implementácie.

### Slabá motivácia žiakov k učeniu

- ✚ aktivizovať žiakov na vyučovaní zmenou vzdelávacích štýlov
- ✚ nezískavať hotové informácie ale objavovať ich
- ✚ formatívne hodnotiť žiakov
- ✚ písomka ako nástroj na vyhľadávanie chýb žiakmi, následne práca žiaka s chybou
- ✚ rovesnícke a kooperatívne učenie

Zvyšovanie motivácie žiakov základnej školy k učeniu je kľúčovým faktorom pre úspešné vzdelávanie. Nasledujúce stratégie môžu pomôcť motivovať žiakov k učeniu:

Vytvorte inšpiratívne vzdelávacie prostredie: Učebne by mali byť príjemné, podnecujúce a plné materiálov, ktoré podporujú učenie. Vytvorte prostredie, ktoré priťahuje a inšpiruje žiakov.

Ponúknite relevantný obsah: Ukážte žiakom, ako je učivo relevantné pre ich každodenný život. Používajte príklady a situácie, ktoré ich zaujímajú, a spojte ich s učivom.

Dajte učeniu zmysel: Pomôžte žiakom pochopiť, prečo je to, čo sa učia, dôležité. Ukazujte im, aké zručnosti a znalosti získajú a ako to môže ovplyvniť ich budúcnosť.

Doprajte žiakom autonómiu: Dejte žiakom väčšiu kontrolu nad svojím učením. Nechajte ich vyberať témy alebo projekty, ktoré ich zaujímajú, a povoľte im voľbu výskumných otázok alebo metód štúdia.

**Rozvíjajte záujem:** Podporujte žiakov k preskúmvaniu svojich záujmov a vášní. Učte ich, ako sa sami učiť a sledovať svoj pokrok.

**Rôznorodosť učebných metód:** Používajte rôzne učebné metódy a techniky, aby ste udržali rozmanitosť vo výučbe. To môže zahŕňať hry, diskusie, projekty, prezentácie a ďalšie aktivity.

**Zaobchádzajte s chybami pozitívne:** Ukazujte žiakom, že chyby sú súčasťou učiaceho sa procesu. Podporujte ich, aby sa z chýb učili a zdokonaľovali svoje zručnosti.

**Spolupráca a súťaže:** Organizujte skupinové projekty a súťaže, ktoré povzbudzujú spoluprácu a tímovú prácu medzi žiakmi. Súťaže môžu byť motivujúce a zábavné.

**Povzbudzujte sebavedomie:** Chváľte a uznávajte úsilie a pokroky žiakov. Pripomínajte im, čo už dokázali, a povzbudzujte ich k dosiahnutiu ďalších cieľov.

**Komunikácia s rodinami:** Zapojte rodičov a rodiny do vzdelávania. Komunikujte s nimi pravidelne a zdieľajte informácie o pokroku žiakov. Rodičia môžu zohrávať kľúčovú úlohu pri motivácii k učeniu.

**Predstavte vzory a inšpiráciu:** Predstavujte žiakom vzory a inšpiratívne osobnosti, ktoré sú spojené s oblasťou, ktorá ich zaujíma. To môže podnieť ich ambície.

**Prestávky a aktívny odpočinok:** Dávajte žiakom dostatok času na odpočinok a aktivitu medzi učením. Aktívny pohyb a relaxácia môžu zlepšiť koncentráciu a motiváciu.

Motivácia k učeniu je komplexné téma, a preto môže byť potrebná kombinácia rôznych stratégií. Je dôležité pristupovať k každému žiakovi individuálne a vyhodnocovať, čo ho motivuje a akým spôsobom mu možno pomôcť dosiahnuť úspech vo škole.

Forma formatívneho hodnotenia v škole sa týka pravidelného a kontinuálneho procesu zhromažďovania informácií o pokroku a výkone študentov, pričom cieľom nie je iba ohodnotiť, ale aj pomôcť študentom zlepšiť sa v ich učení. Formatívne hodnotenie je často kontrastom k sumatívnemu hodnoteniu, ktoré je zamerané na konečnú hodnotu vedomostí a schopností študenta na konci určitého obdobia.

Tu je niekoľko kľúčových prvkov formatívneho hodnotenia v škole:

**Kontinuálny proces:** Formatívne hodnotenie je kontinuálny proces, ktorý prebieha počas celého vzdelávacieho obdobia. Učitelia zbierajú informácie o výkone študentov počas rôznych fáz učebného procesu.

**Rôznorodosť metód:** Učitelia používajú rôzne metódy a nástroje na zber informácií, vrátane testov, projektov, diskusií, reflexií, portfólií a iných aktivít.

**Spätná väzba:** Jedným z hlavných cieľov formatívneho hodnotenia je poskytovať študentom okamžitú a konštruktívnu spätnú väzbu o ich výkone. Táto spätná väzba sa zameriava na to, ako študenti môžu zlepšiť svoje schopnosti a pochopenie.

**Individualizácia:** Formatívne hodnotenie umožňuje učiteľom individuálne pristupovať k študentom a zohľadňovať ich jedinečné potreby a schopnosti.



**Zlepšovanie výučby:** Učiteľia môžu používať informácie získané prostredníctvom formatívneho hodnotenia na prispôsobenie svojej výučby, aby lepšie zodpovedala potrebám študentov.

**Rozvoj samoregulácie:** Formatívne hodnotenie podporuje rozvoj schopnosti študentov monitorovať svoj vlastný pokrok, stanovovať si ciele a plánovať svoje učenie.

**Zápis a dokumentácia:** Učiteľia si zaznamenávajú informácie o pokroku študentov, aby mohli sledovať ich vývoj a poskytovať konsolidovanú spätnú väzbu v priebehu času.

**Kooperatívne učenie:** Formatívne hodnotenie môže zahŕňať spoluprácu medzi študentmi a podporovať učenie z rovnakých párti.

Cieľom formatívneho hodnotenia je zlepšiť učebný proces tým, že poskytuje informácie na podporu rastu študentov a lepšieho porozumenia. Pomáha učiteľom a študentom vyhodnocovať, kde sa nachádzajú v ich vzdelávacom úsilí a ako môžu dosiahnuť svoje ciele.

### **Porušovanie dohodnutých pravidiel a školského poriadku**

- ✚ tvorba spoločných pravidiel
- ✚ spoločné riešenie problémov
- ✚ žiaci v úlohe hodnotiteľa, sudcu
- ✚ spolupráca s rodičmi (rodičia zakrývajú a niektorí aj podporujú lajdáckosť a nezodpovednosť svojich detí – takýto prístup vedie k nerešpektovaniu pravidiel a učiteľov)

Odstránenie porušovania školského poriadku medzi žiakmi základnej školy vyžaduje koordinovaný a preventívny prístup. Tu sú niektoré kroky, ktoré môžu pomôcť:

**Komunikácia a vzdelávanie:** Komunikujte s žiakmi o pravidlách školského poriadku a o dôsledkoch porušenia. Vysvetlite im dôležitosť dodržiavania pravidiel pre pokojné a bezpečné školské prostredie.

**Príklad od učiteľov a zamestnancov:** Učiteľia a školský personál by sami mali dodržiavať pravidlá a správať sa vzorne. Tým ukážu žiakom pozitívny príklad.

**Preventívne programy:** Implementujte preventívne programy, ktoré sa zameriavajú na rozvoj sociálnych zručností a emocionálnej inteligencie žiakov. Tieto zručnosti môžu pomôcť predchádzať konfliktom.

**Školská komunita:** Zapojte rodičov a rodiny do školskej komunity. Komunikujte s nimi o pravidlách školského poriadku a povzbudzujte ich, aby podporovali dodržiavanie pravidiel doma.

**Rozhovory a mediácie:** Využite rozhovory a mediácie na riešenie konfliktov medzi žiakmi. Učte žiakov, ako konštruktívne komunikovať a riešiť spory.

**Školská rada:** Zriadením školskej rady alebo tímu, ktorý bude monitorovať dodržiavanie školského poriadku a navrhovať opatrenia na jeho zlepšenie.

**Zodpovednosť a dôsledky:** Učiteľia a školské vedenie by mali konzistentne uplatňovať pravidlá a dôsledky za porušenie. Žiakom musí byť jasné, aké sú dôsledky ich správania.

Podpora pre žiakov so správaním: Poskytujte podporu a intervencie pre žiakov, ktorí majú problémy so správaním. Môže ísť o individuálne konzultácie, plánovanie správania alebo ďalšie formy pomoci.

Sociálne skupiny: Vytvorte sociálne skupiny alebo kluby, ktoré umožnia žiakom stretávať sa a angažovať sa v pozitívnych aktivitách.

Pozitívna spätná väzba a povzbudenie: Chváľte žiakov, ktorí dodržiavajú pravidlá školského poriadku, a povzbudzujte pozitívne správanie. To môže zvýšiť motiváciu ostatných žiakov na nasledovanie ich príkladu.

Je dôležité brať do úvahy individuálne potreby žiakov a pristupovať k riešeniu problémov so správaním citlivo a spravodlivo. Spolupráca s rodičmi a ďalšími členmi školskej komunity je kľúčová pre úspešné zvládnutie porušovania školského poriadku a vytvorenie pozitívneho a rešpektujúceho školského prostredia.

### **Nepripravovanie sa na vyučovanie, chýba pravidelnosť (robia len keď musia alebo pod hrozbou zlej stránky)**

- ✚ zvýšiť motiváciu žiakov k pravidelnej príprave
- ✚ vyučovací proces čo najviac priblížiť bežnému životu a potrebám detí
- ✚ vyučovací proces zmodernizovať a vniesť doňho moderné vyučovacie prvky a metódy 21. storočia
- ✚ zmysluplnosť preberaného učiva a hľadanie súvislostí v bežných životných situáciách
- ✚ robiť z vyučovacej hodiny zážitok

Riešenie nepravidelnej prípravy na vyučovanie u žiakov základnej školy môže byť výzvou, ale niekoľko stratégií môže pomôcť zlepšiť ich účasť a záujem o vzdelávanie:

Komunikácia s rodinou: Zistite, či neexistujú rodinné alebo osobné problémy, ktoré by mohli ovplyvňovať účasť žiakov vo škole. Spolupracujte s rodičmi a ponúknite podporu v prípade potreby.

Rodičovská edukácia: Ponúknite rodičom informácie o dôležitosti pravidelnej prípravy na vyučovanie a výzvach, ktorým ich deti čelia. Môžete organizovať semináre alebo workshopy pre rodičov.

Motivácia a angažovanosť: Zabezpečte, aby výučba bola motivujúca a angažujúca. Použite rôzne metódy a aktivity, ktoré zaujímajú žiakov a podporujú ich aktívnu účasť.

Zaznamenávanie účasti: Vedenie školy môže zaviesť systém zaznamenávania účasti žiakov a informovať rodičov o nepravidelnej účasti. Tým sa zvyšuje transparentnosť a zodpovednosť.

Plánovanie a organizácia: Pomáhajte žiakovi s plánovaním svojho času a organizáciou školských povinností. Učte ich, ako vytvárať rozvrh, plány a stanovovať si ciele.

Podpora rovesníkov: Spolupráca so spolužiakmi môže byť motivujúca. Učte žiakov, ako pomáhať a podporovať sa navzájom pri učení.

**Individuálna podpora:** Ak niektorý žiak má špeciálne potreby alebo sa stretáva s problémami, poskytnite mu individuálnu podporu. Môže to zahŕňať doučovanie alebo špeciálne vzdelávacie programy.

**Pozitívna spätná väzba:** Chváľte a povzbudzujte žiakov za ich snahu a pokroky. Ukážte im, že ich úsilie má význam.

**Zapojenie rodičov:** Zahrňte rodičov do sledovania účasti a pravidelnej prípravy na vyučovanie ich detí. Komunikujte s nimi o pokroku a prípadných problémoch.

**Udržiavanie záujmu:** Učitelia by mali vytvárať zaujímavé a zmysluplné učebné prostredie, ktoré udržuje záujem žiakov na vysokej úrovni.

Je dôležité si uvedomiť, že nepravidelná príprava na vyučovanie môže byť spôsobená rôznymi faktormi, a preto je potrebné individuálne pristupovať k riešeniu tohto problému. Spolupráca medzi učiteľmi, rodinami a ďalšími zainteresovanými stranami môže hrať kľúčovú úlohu pri podpore žiakov a ich účasti vo škole.

### **Zabúdanie pomôcok, úloh, zošitov... (vyhováranie sa na rodičov), väčšinou tí istí žiaci**

- ✚ spolupráca s rodičmi
- ✚ nájsť spôsob motivácie a hodnotenia sociálnych zručností a hodnôt ako sú zodpovednosť, samostatnosť, aktívne počúvanie...

Zabúdanie pomôcok na výučbu môže byť bežným problémom u žiakov základnej školy, ale existujú stratégie, ktoré im môžu pomôcť zlepšiť svoju organizáciu a pamäť:

**Učte organizáciu:** Učitelia môžu učiť žiakov, ako si organizovať školské materiály. To môže zahŕňať používanie priečinkov, triedenie papierov, tvorbu zoznamov úloh a využívanie plánovačov.

**Rutina a návyky:** Pomôžte žiakom vytvoriť rutinu pre kontrolu svojich pomôcok na výučbu. Môže to byť napríklad pravidlo, že si vždy pred odchodom zo školy skontrolujú batoh.

**Pamäťové techniky:** Učte žiakov rôzne pamäťové techniky, ako sú mnemotechnické pomôcky, asociácie alebo poznámky. Tieto techniky im môžu pomôcť lepšie si pamätať dôležité informácie.

**Urobte z toho zábavu:** Vytvorte kontrolu pomôcok na výučbu zábavnou rutinou. Môžete zahrnúť hru alebo súťaž, ktorá žiakom prináša radosť a motiváciu.

**Digitálne nástroje:** Ak je to možné, povzbudzujte žiakov k používaniu digitálnych nástrojov, ako sú elektronické poznámky alebo mobilné aplikácie na organizáciu.

**Rodinná podpora:** Komunikujte s rodinami a zdieľajte s nimi informácie o probléme s zabúdaním pomôcok na výučbu. Rodičia môžu doma pomôcť žiakom vytvoriť organizované prostredie.

**Kontrolné body:** Vytvorte kontrolné body počas dňa, kedy žiaci môžu skontrolovať svoje pomôcky, napríklad po príchode do školy, pred a po obede alebo pred odchodom domov.

**Odmeny a povzbudenie:** Používajte pozitívne posilňovanie a odmeny za správnu organizáciu a pamäť. To môže motivovať žiakov k lepšiemu sledovaniu svojich pomôcok.

**Spolupráca medzi žiakmi:** Podporujte žiakov, aby si navzájom pomáhali a pripomínali si, aby nezabudli na svoje pomôcky. Spolupráca medzi žiakmi môže byť účinným nástrojom.

**Konzistentnosť a trpezlivosť:** Buďte trpezliví a konzistentní vo svojom učení. Žiakom môže chvíľu trvať, kým si vytvoria nové návyky.

Pomoc žiakom s organizáciou a pamäťou môže vyžadovať čas a trpezlivosť, ale s podporou učiteľov, rodín a spolužiakov môžu žiaci zlepšiť svoje schopnosti a znížiť zabúdanie pomôcok na výučbu.

### **Čítanie bez premýšľania a porozumenia**

- ✚ pravidelné a nenútené cvičenia na všetkých vyučovacích hodinách vedúce k aktívnemu počúvaniu, čítaniu s porozumením, kritickému mysleniu...
- ✚ práca s informáciami z rôznych zdrojov
- ✚ čítanie a vyhľadávanie informácií z grafov, tabuliek, rozpisov, paragónov, plagátov...

Dosiahnuť čítania s porozumením u žiakov základnej školy vyžaduje systematický a interaktívny prístup k výučbe čítania. Nasledujúce stratégie môžu pomôcť:

**Rozvoj dekodovacích zručností:** Predtým, než sa žiaci môžu zamerať na porozumenie textu, musia mať pevné dekodovacie zručnosti. Toto zahŕňa schopnosť rozpoznať slová a zvuky. Venujte čas na rozvoj týchto zručností.

**Čítanie nahlas:** Učte žiakov, ako čítať nahlas s porozumením. To môže zahŕňať zdôrazňovanie dôležitých slov, pauzy pre pochopenie obsahu a diskusiu o texte.

**Vysvetľovanie slov a termínov:** Vysvetlite žiakom význam slov a termínov, ktoré môžu byť pre nich neznáme. Dôraz na slovnú zásobu môže zvýšiť ich schopnosť porozumieť textu.

**Otázky a diskusie:** Po prečítaní textu položte žiakom otázky, ktoré testujú ich porozumenie obsahu. Následne vediete diskusiu o tom, čo prečítali.

**Predikcia a inferenčné zručnosti:** Učte žiakov, ako predpovedať, čo sa stane ďalej v príbehu, a ako vytvárať inferencie na základe textu. To podporuje aktívne čítanie a kritické myslenie.

**Rôznorodé texty:** Používajte rôznorodé typy textov, vrátane literárnych diel, informačných článkov a textov z rôznych oblastí. To pomôže žiakom rozvíjať rôzne čitateľské zručnosti.

**Čítanie mimo školy:** Podporujte žiakov k čítaniu mimo školy. Ponúknite im knihy, ktoré zodpovedajú ich záujmom, a vytvorte čitateľský kruh.

**Aktívne čítanie:** Učte žiakov, ako si robiť poznámky pri čítaní, podčiarkovať dôležité pasáže a vytvárať si vlastné poznámky. To môže pomôcť udržať ich pozornosť a zlepšiť porozumenie.

**Zdieľané čítanie:** Realizujte zdieľané čítanie, pri ktorom učiteľ číta spolu so žiakmi a komentuje text. To môže pomôcť modelovať stratégie čítania s porozumením.

**Spätná väzba:** Poskytujte žiakom spätnú väzbu o ich čítaní s porozumením. Ukazujte im, ako môžu zlepšiť svoje zručnosti.

**Praktické úlohy:** Dávajte žiakom praktické úlohy spojené s čítaním, ako je písanie referátov, tvorba knižných recenzií alebo prezentácie. To umožní uplatniť ich čitateľské zručnosti v reálnom kontexte.

**Podpora rodičov:** Informujte rodičov o význame čítania s porozumením a ako môžu podporovať svoje deti pri domácom čítaní.

Je dôležité byť trpezlivý a individuálne pristupovať k žiakom, pretože každý môže mať iné potreby a rýchlosti rozvoja čitateľských zručností.

### **Pasívne až apatické prijímanie informácií (nuda na hodine)**

- ✚ vyučovacie hodiny pripravovať tak, aby žiaci na vyučovacích hodinách boli aktívni, objavovali, učili sa navzájom, spolupracovali pri hľadaní riešení, aby boli vyťažení prácou a aktivitami
- ✚ využívať so žiakmi aj vyššie formy myslenia (nielen otázka učiteľa a odpoveď žiaka)
- ✚ vedieť klásť a zadávať otázky
- ✚ žiaka aktívne zapájať do procesu, napr. aj výberom toho, čo sa chcú učiť?
- ✚ zlepšenie klímy triedy
- ✚ poskytovanie okamžitej spätnej väzby
- ✚ používanie digitálnych platforiem vzdelávania
- ✚ zážitkové učenie

Odstránenie pasívneho prijímania informácií u žiakov základnej školy je dôležité pre rozvoj ich aktívneho myslenia, kritického myslenia a schopnosti analyzovať a aplikovať znalosti. Nasledujúce stratégie môžu pomôcť:

**Interaktívne učebné metódy:** Používajte interaktívne učebné metódy, ako sú diskusie, debaty, skupinové práce a praktické aktivity. Tieto metódy zapájajú žiakov do aktívneho procesu učenia.

**Iniciujte otázky:** Učte žiakov, ako klásť otázky. Iniciujte ich k položeniu otázok týkajúcich sa témy, ktorú študujú, a povzbudzujte ich k hľadaniu odpovedí.

**Rôzne perspektívy:** Ukážte žiakom, že existuje viac perspektív na danú tému. Diskutujte o rôznych názoroch a postojoch, aby podnietili kritické myslenie.

**Kreatívne projekty:** Zadávajte žiakom kreatívne projekty, ktoré vyžadujú nielen pasívne prijímanie informácií, ale aj tvorbu a aplikáciu znalostí.

**Aktívne čítanie:** Učte žiakov, ako aktívne čítať texty, napríklad tým, že kladú otázky, robia si poznámky alebo vytvárajú súhrny.

**Rozvoj kritického myslenia:** Učte žiakov, ako analyzovať informácie, rozlišovať medzi faktickými informáciami a názormi a hodnotiť dôveryhodnosť zdrojov.

**Samostatný výskum:** Iniciujte žiakov k samostatnému výskumu a hľadaniu informácií mimo učebnice. To im umožní rozvíjať zručnosti vyhľadávania a selekcie informácií.

**Predstavte reálne problémy:** Integrujte reálne problémy a situácie do výučby. Žiaci sa budú viac angažovať, ak budú vidieť, ako sa učivo vzťahuje k ich životu.

**Zameranie na zručnosti:** Okrem učiva sa zamerajte na rozvoj zručností, ako je kritické myslenie, komunikácia, spolupráca a riešenie problémov.

**Reflektujte a diskutujte:** Po ukončení učebnej jednotky povzbudzujte žiakov k reflexii a diskusii o tom, čo sa naučili, a ako môžu použiť svoje znalosti v praxi.

**Podpora individuality:** Rešpektujte individuálne záujmy a prístupy žiakov k učeniu. Umožnite im vyberať si projekty alebo témy, ktoré ich zaujímajú.

**Rodičovská podpora:** Komunikujte s rodičmi o dôležitosti aktívneho učenia a zapojenia žiakov. Rodičia môžu hrať rolu v podpore tohto procesu doma.

Je dôležité, aby učitelia vytvárali prostredie, ktoré povzbudzuje aktívnu účasť žiakov a posilňuje ich schopnosť kriticky myslieť a aplikovať znalosti. To môže byť postupný proces, ale s trpezlivosťou a podporou môže viesť k významným zlepšeniam v schopnostiach žiakov aktívne sa učiť.

### **Veľmi nízka tvorivosť žiakov**

- ✚ už od MŠ zadávať deťom tvorivé úlohy
- ✚ nechať deti pracovať samostatne a aktívne
- ✚ nechať deti vymýšľať, objavovať, tvoriť
- ✚ podporovať u detí fantáziu, vlastnú literárnu a výtvarnú tvorbu

Rozvíjanie kreativity u žiakov základnej školy je dôležité pre podporu ich osobného rastu a kritického myslenia. Nasledujúce stratégie môžu pomôcť:

**Podpora samostatného myslenia:** Dajte žiakovi priestor na samostatné myslenie a generovanie nápadov. Naučte ich byť otvorení novým myšlienkam a perspektívam.

**Otvorené otázky:** Položte žiakovi otvorené otázky, ktoré vyžadujú kreatívne a rozsiahle odpovede, nie len jednoslovné. To podnieti ich myslenie.

**Projektové vyučovanie:** Zavádzajte projekty, ktoré vyžadujú žiakovi plánovanie, tvorbu a realizáciu. Projekty môžu byť spojené s rôznymi oblasťami učiva a dávajú žiakovi možnosť uplatniť svoju tvorivú energiu.

Umenie a kultúra: Poskytujte žiakom príležitosti k umeleckým a kultúrnym aktivitám, ako sú maľovanie, hudba, divadlo a literatúra. To rozvíja ich tvorivé schopnosti a vyjadrovanie.

Kladná spätná väzba: Chváľte a povzbudzujte žiakov za ich tvorivé úsilie a výsledky. Kladná spätná väzba je dôležitá pre sebavedomie a motiváciu.

Kritické myslenie: Učte žiakov, ako kriticky myslieť a hodnotiť informácie a nápady. Kreativita a kritické myslenie často idú ruka v ruke.

Spolupráca: Podporujte spoluprácu medzi žiakmi, kde môžu zdieľať nápady a pracovať na projektoch v skupinách. Spoločný proces tvorby môže byť veľmi inšpiratívny.

Inšpirácia a vzory: Predstavujte žiakom inšpiratívne osobnosti a umelcov, ktorí môžu slúžiť ako vzory. Ukazujte im, aké úspechy môžu dosiahnuť prostredníctvom kreativity.

Čítanie a literatúra: Podporujte čítanie rôznych literárnych diel, čo môže rozvíjať fantáziu a literárne schopnosti žiakov.

Spätná väzba od rovesníkov: Umožnite žiakom získať spätnú väzbu od svojich rovesníkov na svoje tvorivé projekty. To môže poskytnúť rôzne perspektívy a podnietiť ďalší rozvoj.

Tvorivý priestor: Vytvorte prostredie, kde môžu žiaci tvoriť a experimentovať. To môže zahŕňať tvorivé rohy v triede alebo školské ateliéry.

Podpora od rodiny: Komunikujte s rodičmi a zdieľajte s nimi informácie o dôležitosti kreativity vo vzdelávaní. Rodiny môžu podporovať tvorivé aktivity svojich detí aj doma.

Rozvíjanie kreativity by malo byť trvalým procesom, ktorý sa prelína cez všetky oblasti vzdelávania. Kreativita je kľúčovým prvkom pre osobný rast a úspech vo vzdelávaní aj v živote.

### **Nekritickosť pri hodnotení (vlastnom)**

- ✚ jasne zadávať kritériá, čo sa očakáva od danej práce (úlohy)
- ✚ jasne stanovené kritériá hodnotenia, ktoré vedú k spravodlivému hodnoteniu
- ✚ sebahodnotenie žiaka ako nástroj na zlepšenie svojho výkonu
- ✚ pomáhať identifikovať žiakom slabé a silné stránky ich procesu učenia sa
- ✚ dávať okamžitú spätnú väzbu a naučiť žiakom dávať spätnú väzbu druhým aj sebe samému

Naučiť žiakov kriticky seba hodnotiť je dôležitým cieľom vo vzdelávaní, ktorý im pomôže rozvíjať schopnosť samostatne a kriticky myslieť. Nasledujúce stratégie môžu pomôcť žiakom rozvíjať túto zručnosť:

Modelovanie kritického myslenia: Učiteľia by mali byť vzorom v kritickom myslení. Ukazujte žiakom, ako aktívne preskúmať informácie, klásť otázky a vyhľadávať dôkazy predtým, než dospejete k záveru.

Pozitívna spätná väzba: Chváľte a povzbudzujte žiakov, keď prejavujú kritické myslenie. Ocenenie ich úsilia podporuje pozitívne správanie.

**Diskusie a debaty:** Realizujte diskusie a debaty v triede na rôzne témy. Tým sa žiaci učia formulovať svoje názory a obhajovať ich na základe argumentov.

**Začínať otázkami:** Učte žiakov začínať otázkami, ako "Prečo?", "Ako?" a "Čo ak?" Kladenie otázok im pomáha preskúmať rôzne aspekty problému alebo témy.

**Analýza informácií:** Učte žiakov, ako analyzovať informácie z rôznych zdrojov. Pomáhajte im rozlišovať medzi faktami a názormi a posudzovať dôveryhodnosť zdrojov.

**Kritické čítanie:** Ukážte žiakom, ako čítať s kritickým myslením. To zahŕňa schopnosť identifikovať hlavné myšlienky, vyhľadávať dôkazy a vyvodiť závery.

**Praktické úlohy:** Dávajte žiakom praktické úlohy, ktoré vyžadujú kritické myslenie. To môže zahŕňať hodnotenie a riešenie problémov.

**Inšpirácia z rôznych zdrojov:** Ukazujte žiakom, že inšpiráciu môžu čerpať z rôznych zdrojov, ako sú knihy, umenie, veda a história.

**Hodnotenie vlastného myslenia:** Učte žiakov, ako pravidelne hodnotiť svoje vlastné myšlienky a postupy. Ako by mohli zlepšiť svoje rozhodovanie a analýzu?

**Reflexia:** Po dokončení projektov alebo úloh povzbudzujte žiakov k reflexii. Čo sa im podarilo dobre a čo by mohli zlepšiť?

**Kritika konštruktívnym spôsobom:** Učte žiakov, ako konštruktívne kritizovať názory a nápady iných, bez toho, aby sa stávali nepriateľskými.

**Spolupráca:** Podporujte spoluprácu a diskusiu medzi žiakmi, keď pracujú na projektoch alebo úlohách. Rôzne perspektívy môžu podnietiť kritické myslenie.

Naučiť žiakov kriticky sabahodnotiť je proces, ktorý sa rozvíja s časom. Dôležité je vytvoriť prostredie, kde je kritické myslenie povzbudzované a rešpektované, a kde majú žiaci príležitosť cvičiť túto zručnosť vo všetkých aspektoch svojho učenia. Nekritický postoj voči sebe samému môže byť prekážkou osobného rastu a sebarealizácie. Je dôležité naučiť sa byť k sebe samému kritickým, ale zároveň aj súcitným a konštruktívnym. Nasledujúce tipy môžu pomôcť rozvíjať zdravší vzťah k sebe samému:

**Poznanie seba samého:** Snažte sa pochopiť samých seba. To zahŕňa rozpoznanie svojich silných a slabých stránok, hodnôt, cieľov a aspirácií.

**Otvorenosť voči novým skúsenostiam:** Buďte otvorení novým skúsenostiam a učeniu sa z chýb. Chyby nie sú zlyhaním, ale príležitosťou na rast.

**Sebaposudzovanie:** Pracujte na rozvoji sebaposudzovania, čo zahŕňa schopnosť monitorovať svoje správanie a reakcie a zvažovať ich dôsledky.

**Sebaprijatie:** Prijmite sa takí, akí ste, vrátane vašich nedostatkov a nedokonalostí. Nikto nie je dokonalý.

**Sebavedomie:** Pracujte na zvýšení svojho sebavedomia tým, že si budete uvedomovať svoje úspechy a schopnosti. Uznávajte svoje úsilie a pokrok.



**Spravovanie negatívneho myslenia:** Aktívne pracujte na spravovaní negatívneho myslenia a sebakritiky. Ak sa dostanete do negatívneho myšlienkového kruhu, skúste si položiť otázky, ktoré vám pomôžu spochybníť tieto myšlienky.

**Podpora od ostatných:** Hľadajte podporu od rodiny, priateľov alebo profesionálneho terapeuta. Rozhovor s niekým iným vám môže pomôcť získať iný pohľad a radu.

**Rozvíjanie zručností:** Skúste rozvíjať nové zručnosti a záujmy. Úspešné dosiahnutie nových cieľov môže posilniť váš pocit sebaúcty.

**Sebareflexia:** Pravidelne sa zamýšľajte nad svojim správaním, rozhodnutiami a reakciami. Čo ste sa mohli naučiť z minulých situácií?

**Zdravý životný štýl:** Starajte sa o svoje fyzické a duševné zdravie, pretože to ovplyvňuje váš pocit sebaúcty. Zabezpečte si dostatok spánku, zdravú stravu a pohyb.

**Pozitívne afirmácie:** Používajte pozitívne afirmácie na posilnenie svojej viery v seba. Napríklad si pravidelne pripomínajte svoje úspechy a kvality.

**Flexibilita:** Buďte otvorení zmenám a prijímaniu rôznych identít a rolí v priebehu života.

Pamätajte si, že rozvoj kritického pohľadu na seba samého a pozitívneho vzťahu k sebe je proces, ktorý trvá čas. Buďte trpezliví a sústreďte sa na postupné zlepšovanie svojej sebaúcty a sebavedomia.

### **Žiakom chýbajú mäkké zručnosti (komunikácia, aktívne počúvanie, empatia)**

- ✚ učiť deti a žiakov sa navzájom počúvať
- ✚ vytvárať v triede lepšiu pracovnú klímu
- ✚ rozvíjať u detí komunikačné zručnosti
- ✚ preukazovať si empatiu – cvičenia už od MŠ a na I. stupni ZŠ
- ✚ pracovať s hodnotami školy – nielen rozhovorom o nich a na papieri ale preukazovať ich prakticky
- ✚ zlepšiť súdržnosť a správanie triednych kolektívov prostredníctvom aktivít s triednou učiteľkou

Rozvíjanie mäkkých zručností, ktoré sa nazývajú aj sociálne a emocionálne zručnosti, je dôležité pre celkový rozvoj žiakov na základnej škole. Tieto zručnosti zahŕňajú komunikáciu, spoluprácu, riešenie konfliktov, empatiu a mnoho ďalšieho. Nasledujúce stratégie pomôžu rozvíjať mäkké zručnosti u žiakov:

**Komunikácia:** Učte žiakov efektívne komunikovať s ostatnými. To zahŕňa schopnosť vyjadriť svoje myšlienky, počúvať druhých a pracovať na verbálnej aj neverbálnej komunikácii.

**Empatia:** Učte žiakov empatiu, čo zahŕňa schopnosť rozumieť pocitom a potrebám iných ľudí. Diskutujte o tom, ako empatia môže zlepšiť vzťahy medzi ľuďmi.

**Spolupráca:** Podporujte spoluprácu medzi žiakmi. Skupinové projekty a aktivity môžu pomôcť žiakom rozvíjať zručnosti spolupráce a tímovej práce.

**Riešenie konfliktov:** Učte žiakov, ako riešiť konflikty a nesúhlasné situácie bez násilia. Podnecujte ich k hľadaniu vzájomne prijateľných riešení.

**Samoregulácia:** Pomáhajte žiakom rozvíjať zručnosti samoregulácie emócií. To im pomôže lepšie zvládať stresové situácie a náročné emócie.

**Rozvoj sebadôvery:** Povzbudzujte žiakov k sebedovetiu a istote. Podporujte ich v tom, aby si boli vedomí svojich silných stránok a úspechov.

**Zvládanie stresu:** Učte žiakov, ako zvládať stres a tlak. Môžete vyskúšať relaxačné techniky, ako je meditácia alebo hlboké dýchanie.

**Kritické myslenie:** Rozvíjajte kritické myslenie u žiakov, čo zahŕňa schopnosť analyzovať a posudzovať informácie, ktoré dostávajú.

**Rozvoj sociálnych zručností:** Učte žiakov, ako nadväzovať a udržiavať zdravé sociálne vzťahy. To zahŕňa rešpekt k iným, komunikáciu a spoločenskú etiketu.

**Kreativita:** Podporujte kreatívne myslenie a riešenie problémov. Ponúknite žiakom priestor na experimentovanie a tvorivosť.

**Sebevedomenie:** Pomáhajte žiakom rozvíjať sebevedomenie tým, že ich povzbudíte k reflexii svojich cieľov, hodnôt a kompetencii.

**Učenie sa z chýb:** Ukážte žiakom, že chyby sú prirodzenou súčasťou učenia. Učte ich, ako sa z chýb poučiť a zlepšiť sa.

Učenie mäkkých zručností je dôležité pre celkový rozvoj žiakov a ich prípravu na úspešný a vyvážený život. Tieto zručnosti im pomôžu lepšie komunikovať, riešiť problémy a byť efektívnymi členmi spoločnosti.

### **Slabé prezentačné schopnosti žiakov**

- ✚ na vyučovaní väčšinou nezostáva čas na odprezentovanie práce jednotlivca alebo skupiny, nechávať na to priestor
- ✚ cielené projektové vyučovanie – takáto premyslená činnosť žiakov viažuca sa na konkrétne životné zručnosti a potreby, kedy si žiaci na vlastnej koži a v praxi vyskúšajú teoretické vedomosti dáva priestor na prezentáciu a zároveň ukladá vedomosti do dlhodobej pamäte
- ✚ zlepšovať vyjadrovacie, komunikačné a argumentačné zručnosti žiakov
- ✚ byť zodpovedný za svoju prácu, vedieť si ju zargumentovať, vyhodnotiť, predať, byť na ňu hrdý
- ✚ neporovnávať, nezosmiešňovať slabšie práce, nechať hodnotiť jednotlivca aj druhých, rešpektovať žiakovu snahu

**Základy komunikácie:** Začnite učiť žiakov základy komunikácie, ako je hlas, očný kontakt, neverbálna komunikácia a jasná artikulácia. To zahŕňa aj učenie sa správneho dýchania a kontroly hlasu.

**Plánovanie a organizácia:** Naučte žiakov, ako plánovať a organizovať svoje prezentácie. Pomôžte im zostaviť štruktúru prezentácie obsahujúcu úvod, hlavné body a záver.

**Zaujatie publika:** Učte žiakov, ako zaujať svoje publikum už na začiatku prezentácie. Môže to zahŕňať použitie citátu, otázky, príbehu alebo zaujímavých štatistík.

**Vizualizácia:** Naučte žiakov, ako používať vizuálne pomôcky, ako sú obrázky, grafy alebo počítačové prezentácie, na ilustrovanie svojich myšlienok a aby ich prezentácie boli atraktívnejšie.

**Jasné inštrukcie:** Učte žiakov, ako jasne a stručne komunikovať svoje hlavné body. Zaoberajte sa tým, ako formulovať vety a zabrániť zbytočnému opakovaniu.

**Prax a spätná väzba:** Dávajte žiakom pravidelné príležitosti prezentovať svoje nápady pred triedou. Poskytujte im konštruktívnu spätnú väzbu a rady, ako zlepšiť svoje prezentácie.

**Emočná inteligencia:** Učte žiakov, ako správne vyjadrovať svoje emócie počas prezentácie. To zahŕňa kontrolu nervozity a vhodné vyjadrenie nadšenia alebo vážnosti v závislosti na téme.

**Zvládanie otázok:** Učte žiakov, ako reagovať na otázky z publika. Pomáhajte im pripraviť sa na možné otázky a premýšľať o tom, ako na ne primerane odpovedať.

**Posilnenie sebavedomia:** Podporujte žiakov a posilňujte ich sebavedomie tým, že im poviete, v čom sú dobrí, a kde ešte môžu zlepšiť svoje prezentačné zručnosti.

**Skupinové prezentácie:** Zahrňte do vyučovania skupinové prezentácie, čo pomáha žiakom rozvíjať zručnosti spolupráce a koordinácie medzi členmi tímu.

**Modelovanie:** Ukazujte žiakom dobré príklady prezentácií, buď sami alebo pomocou videí alebo online materiálov.

**Samostatnosť:** Dajte žiakom príležitosť prezentovať témy, ktoré ich zaujímajú alebo na ktoré sú hrdí. Týmto spôsobom zvýšite ich motiváciu a záujem o proces prezentácie.

**Prax pred rodinou alebo priateľmi:** Povzbudzujte žiakov, aby cvičili prezentácie aj mimo školského prostredia pred rodinou alebo priateľmi.

Rozvoj prezentačných zručností je postupný proces a vyžaduje trpezlivosť a cvičenie. Poskytnite žiakom veľa príležitostí na tréning a podporu, aby mohli zdokonaľiť svoje prezentačné schopnosti.

### **Žiaci sa nezapájajú do vyslovovania svojich názorov, domnienok**

- ✚ nechať žiakom priestor na vlastné názory, uvažovanie, hodnotenie, sumarizovanie
- ✚ zadávať úlohy rozvíjajúce vyššie úrovne myslenia
- ✚ podporovať kritické myslenie
- ✚ prevaha tvorivých úloh (vymysli, navrhni, vytvor, odôvodni...) nad rýchlymi úlohami (dopíš, doplň, vypočítaj, vyrieš...)
- ✚ známka nemá byť prostriedkom ani vynútením k aktívnej činnosti žiakov
- ✚ slabá vnútorná motivácia k učeniu sa žiakov, vzdelávanie = celoživotný proces
- ✚ chyba ako problém (vina), nie ako prostriedok k zlepšeniu sa
- ✚ nízka zodpovednosť žiakov za svoje činy
- ✚ krátkodobá pamäť, neukladanie informácií do dlhodobej pamäte

**Vytvorenie rešpektujúceho prostredia:** Vytvorte triedne prostredie, kde sú rôzne názory rešpektované a vítané. Žiaci by mali vedieť, že majú právo na svoj vlastný názor.

Podpora sebavedomia: Pomáhajte žiakom budovať sebavedomie vo svojich názoroch. Chváľte ich za to, že sa snažia vyjadriť svoje myšlienky, a povzbudzujte ich, aby hovorili o tom, čo majú na srdci.

Aktívne počúvanie: Učte žiakov aktívnemu počúvaniu. To znamená, že nie len počujú slová druhých, ale snažia sa pochopiť ich pohľad a perspektívu.

Kladenie otázok: Učte žiakov, ako klásť otázky a prejavovať zvedavosť. Otázky môžu pomôcť prehĺbiť diskusiu a rozvíjať kritické myslenie.

Debaty a diskusie: Pravidelne vykonávajte diskusie a debaty v triede na rôzne témy. To dáva žiakom príležitosť vyjadriť svoje názory a argumentovať ich.

Hry týkajúce sa názorov: Hrajte hry, ktoré podporujú vyjadrovanie názorov, ako sú hry na vyjadrovanie preferencií, hodnotenia alebo výberu medzi rôznymi možnosťami.

Príležitosti na prezentáciu: Dávajte žiakom príležitosti prezentovať svoje názory pred triedou. To môže zahŕňať krátke prezentácie, reči alebo projekty.

Literárne aktivity: Podporujte žiakov v čítaní a písaní esejí alebo listov, v ktorých môžu vyjadriť svoje názory na konkrétne témy.

Vzory a inšpirácia: Ukazujte žiakom príklady ľudí, ktorí sa odvážili vyjadriť svoje názory a mali pozitívny vplyv na svet. Môžu to byť významné osobnosti, spisovatelia alebo aktivisti.

Prax argumentácie: Učte žiakov, ako konštruktívne argumentovať a prezentovať svoje názory. To zahŕňa používanie konkrétnych dôkazov a logické myslenie.

Rodičovská podpora: Komunikujte s rodičmi a povzbudzujte ich, aby doma podporovali svoje deti vo vyjadrovaní svojich názorov a diskusiách.

Rešpekt voči názorom ostatných: Učte žiakov rešpektovať názory ostatných a učiť sa z rôznych perspektív.

Je dôležité brať do úvahy individuálne potreby a pocity žiakov. Niektorí žiaci môžu byť plachí alebo sa obávať kritiky, a preto je dôležité vytvárať podporné prostredie, kde sa cítia bezpečne pri vyjadrovaní svojich názorov. Postupne, s praxou a podporou, budú žiaci schopní lepšie vyjadriť svoje myšlienky a názory.

## **Hlavné úlohy školy**

Hlavné úlohy súčasnej základnej školy sú viacvrstvové a zahrňujú široký rozsah vzdelávacích, rozvojových a sociálnych aspektov.

Zabezpečenie kvalitného vzdelania: Základná škola má povinnosť poskytovať študentom kvalitné vzdelanie v rôznych predmetoch vrátane matematiky, jazykov, prírodných vied, humanitných vied a umenia. Cieľom je rozvíjať intelektuálne schopnosti a zručnosti žiakov.

**Rozvoj kritického myslenia:** Moderná základná škola by mala podporovať rozvoj kritického myslenia u svojich študentov, aby tí boli schopní analyzovať informácie, riešiť problémy a správne rozhodovať.

**Podpora osobného a emocionálneho rozvoja:** Základná škola by mala byť miestom, kde sa študenti učia nielen akademické veci, ale aj sociálne a emocionálne zručnosti. Podpora duševného zdravia a sebaúcty je dôležitou súčasťou tohto procesu.

**Inkluzívne vzdelávanie:** Základné školy by mali byť inkluzívne a zohľadňovať potreby študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami. Mala by sa poskytovať podpora a adaptácie, aby sa umožnilo každému študentovi dosiahnuť svoj potenciál.

**Príprava na budúcnosť:** Základné školy by mali pripravovať študentov na budúcnosť tým, že im poskytnú základné zručnosti a kompetencie, ktoré budú potrebovať v modernom svete, vrátane digitálnych zručností a schopnosti pracovať v tíme.

**Podpora rozmanitosti a inklúzie:** Základné školy by mali byť miestami, kde sa rešpektuje rozmanitosť a kultúrna inklúzia. Učitelia by mali podporovať vzájomné porozumenie a rešpekt medzi študentmi rôznych kultúr, náboženstiev a sociálnych skupín.

**Spolupráca so zamestnávateľmi a komunitou:** Základné školy by mali spolupracovať so zamestnávateľmi a miestnou komunitou, aby mohli lepšie pripravovať študentov na pracovný trh a spoločenský život.

**Hodnotenie a hodnotenie výkonu:** Základné školy by mali mať efektívny systém hodnotenia a hodnotenia výkonu študentov a učiteľov, aby sa mohlo sledovať a zlepšovať kvalita vzdelávania.

**Flexibilita a prispôsobivosť:** Základné školy by mali byť flexibilné a prispôsobivé, aby mohli riešiť rôzne potreby študentov a meniace sa vzdelávacie trendy.

**Bezpečie a zdravie:** Zabezpečenie bezpečného a zdravého prostredia pre študentov a zamestnancov je tiež kľúčovou úlohou súčasnej základnej školy.

Tieto úlohy môžu byť pre základné školy náročné a vyžadujú spoluprácu učiteľov, riaditeľov, rodičov a komunity, aby sa dosiahli optimálne výsledky pre študentov.

**Zabezpečenie vzdelávacej kontinuity:** Svetová pandémia COVID-19 stále môže mať vplyv na školy a vzdelávanie. Základné školy budú musieť pokračovať v zabezpečovaní vzdelávacej kontinuity v rôznych formách, či už ide o tradičné triedne vyučovanie, hybridné modely alebo dištančné vzdelávanie podľa aktuálnej situácie.

**Podpora duševného zdravia študentov:** Stres a psychické záťaž u študentov sú stále vážnymi problémami. Základné školy budú musieť venovať pozornosť duševnému zdraviu študentov a poskytovať podporu, ktorú potrebujú na zvládanie týchto ťažkostí.

**Inovácie v pedagogike:** Súčasná technológia a vzdelávacie trendy sa rýchlo menia. Základné školy by mali byť pripravené na inovácie v pedagogických metódach a technológiách, aby mohli efektívne reagovať na potreby súčasných študentov.

**Inkluzívne vzdelávanie:** Základné školy by mali pokračovať v podpore inkluzívneho vzdelávania, ktoré zohľadňuje potreby študentov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a zabezpečuje, že majú rovnaký prístup k vzdelaniu ako ich rovesníci.

**Digitálna gramotnosť:** V školskom roku 2022/2023 by digitálna gramotnosť mala byť dôležitou súčasťou vzdelávania. Študenti by mali získať zručnosti potrebné na efektívne využívanie digitálnych nástrojov a technológií.

**Hodnotenie a hodnotenie výkonu:** Základné školy by mali mať efektívne systémy hodnotenia a hodnotenia výkonu študentov a učiteľov na zabezpečenie kvality vzdelávania.

**Environmentálna výchova:** Stále sa riešia otázky týkajúce sa klimatických zmien a životného prostredia. Základné školy by mali hrať úlohu pri vzdelávaní študentov o environmentálnych otázkach a uvedomovaní si dôležitosti udržateľnosti.

**Spolupráca so zamestnávateľmi a komunitou:** Školy by mali udržiavať aktívnu spoluprácu so zamestnávateľmi a miestnou komunitou, aby mohli lepšie pripravovať študentov na budúci pracovný trh a spoločenský život.

**Podpora rodinného vzdelávania:** Školy by mali podporovať rodičov a rodiny v ich úlohe pri vzdelávaní detí doma a vytvárať partnerstvo medzi školou a rodinami.

**Príprava na budúcnosť:** Školy by mali pripravovať študentov na budúcnosť tým, že im poskytujú základné zručnosti a kompetencie, ktoré budú potrebovať v modernom svete.

Tieto úlohy môžu byť pre základné školy náročné, ale sú dôležité pre to, aby mohli efektívne plniť svoje poslanie vo vzdelávaní mladých ľudí.

Poslanie základnej školy na dedine sa môže líšiť od toho, čo nájdete v mestských alebo predmestských oblastiach. Tu je niekoľko kľúčových aspektov poslania základnej školy na dedine:

**Zabezpečenie kvalitného vzdelania:** Základným poslaním každej školy je poskytovať kvalitné vzdelanie, ale v dedinských oblastiach sa môžu objaviť špecifické výzvy, ako je obmedzený prístup k zdrojom a vyššia heterogenita študentov. Škola by mala vyvinúť metódy a programy, ktoré zohľadňujú tieto faktory a zabezpečujú, aby študenti z dediny mali rovnaké možnosti ako tí z mestskej oblasti.

**Zachovanie kultúrnej identity:** Dedinské školy môžu byť dôležitými miestami na zachovanie kultúrnej identity a tradícií miestnej komunity. Môžu organizovať podujatia a aktivity, ktoré podporujú kultúrne dedičstvo a historický kontext dediny.

**Inkluzívne vzdelávanie:** Dedinské školy často majú študentov s rôznymi potrebami a rôznym zázemím. Poslaním by malo byť poskytovať inkluzívne vzdelávanie, ktoré zohľadňuje všetkých žiakov bez ohľadu na ich schopnosti a zdravotný stav.

**Integrácia s komunitou:** Dedinské školy sú často srdcom miestnej komunity. Môžu spolupracovať s miestnymi organizáciami, podnikmi a rodinami, aby vytvorili prostredie, kde sa vzájomne podporujú a spolupracujú na rozvoji detí.

**Príprava na život v dedine:** Škola by mala pripravovať študentov na život v dedine a na možné budúce zamestnanie a zodpovednosti v tomto prostredí. To môže zahŕňať vzdelávanie týkajúce sa poľnohospodárstva, remesiel a miestnych tradícií.

**Environmentálna výchova:** V dedinských oblastiach je často väčší kontakt so životným prostredím a prírodou. Škola by mala podporovať environmentálnu výchovu a uvedomovanie si dôležitosti ochrany prírody.

**Podpora individuálneho rozvoja:** Každý študent je jedinečný, a preto by škola mala podporovať individuálny rozvoj každého žiaka. To môže zahŕňať možnosti pre šport, umenie, kultúru a iné záujmy.

**Poslanie základnej školy na dedine** by malo byť v súlade s potrebami miestnej komunity a prostredím a malo by slúžiť ako centrum vzdelávania, kultúry a sociálnej interakcie v dedine.

## **§ 2. ods. 3 a ZŠ: Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami**

### **ŠVVP na ZŠ**

Počet integrovaných žiakov: 7

Podrobnejšie informácie o žiakoch so ŠVVP:

Na našej škole je evidovaných 19 žiakov v CPPP aP a SCPPP aP, ktorým sa venuje mimoriadna starostlivosť.

7 integrovaných žiakov na základe stanovenej diagnózy

1 žiačka ako odídenec z Ukrajiny

**§ 2. ods. 3 b ZŠ: Počet zapísaných žiakov do prvého ročníka v školskom roku, v ktorom sa správa vypracúva**

**Zapísaní žiaci**

Počet zapísaných prvákov k 30. 6. 2022: *súčet 20 / počet dievčat 7*

Skutočný počet žiakov 1.ročníka k 15. 9. 2022: *súčet 17 / počet dievčat 6*

Počet detí s odloženou školskou dochádzkou: *súčet 3 / počet dievčat 1*

**Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30. 6. 2023**

	Nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
<b>Počet žiakov</b>	0	0	0	0	1	23	24

V školskom roku 2022/2023 ukončilo 9. ročník 23 žiakov (z toho 9 chlapcov a 14 dievčat) a 8. ročník jeden žiak. Na ďalšie štúdium boli prijatí nasledovne:

Gymnázium – 4-ročný odbor	1 žiačka
Bilingválne gymnázium – 5-ročný odbor	2 žiaci
Súkromné hudobné a dramatické konzervatórium – 6-ročný odbor	1 žiačka
<b>SPŠ, SOŠ 4-ročné odbory:</b>	
Súkromná škola umeleckého priemyslu	2 žiačky
Súkromné hudobné a dramatické konzervatórium, Martin	1 žiačka
Súkromná SOŠ Pro scholaris	1 žiačka
Stredná športová škola	1 žiačka
Hotelová akadémia	2 žiaci
Stredná zdravotná škola	3 žiaci
SOŠ dopravná	3 žiaci



SOŠ elektrotechnická	2 žiaci
SOŠ stavebná	2 žiaci
SOŠ podnikania	1 žiačka
SOŠ lesnícka	1 žiačka
Spojená škola. Žilina-Bytčica	1 žiačka
<b>SOŠ, SOU- 3-ročné odbory:</b>	
HA - cukrár	1 žiačka

**§ 2. ods. 3 e ZŠ: Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania**

**Klasifikácia tried**

Trieda	SPR	ANJ	BIO	DEJ	ETV	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	JIU
I.A	1	1,12						1			
II.A	1	1,04						1			
III.A	1	1,07						1		1	1
IV.A	1	1,32						1		1	
V.A	1	1,96	2,21	1,33			2,21	1		1	
VI.A	1	2,19	2,06	1,5		1,69	2,19	1		1	
VI.B	1	2,59	2,41	1,71		2	2,29	1		1	
VII.A	1	1,86	2	1,33		1,57	2,43	1	2,1	1	
VIII.A	1	2	2,19	1,43		1,43	1,86	1	2,38	1	
IX.A	1,04	2,26	2,04	1,7		1,83	2,43		2,26	1	

Trieda	MAT	NBV	NEJ	OBN	PVC	PDA	PRV	RUJ	SJL	VYV	THD	TSV	VLA
I.A	1,24						1		1,29	1		1	
II.A	1,13						1,29		1,58	1		1	
III.A	1				1	1,07			1,47	1		1	1,07
IV.A	1,59				1	1,41			1,59	1		1	1,82
V.A	1,75								2,08	1	1	1,04	
VI.A	1,75			1,13					2,06	1	1	1,06	
VI.B	2,41			1,12					2,41	1	1	1,06	
VII.A	1,71		1,25	1				2,11	2	1	1	1,05	
VIII.A	1,95		1,7	1,1				2,18	2,24	1	1	1,1	
IX.A	2,26		2,11	1,78				2,07	2,13	1	1	1	

## Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní
I.A	17	17	0	0
II.A	24	24	0	0
III.A	15	15	0	0
IV.A	22	22	0	0
V.A	24	24	0	0
VI.A	16	16	0	0
VI.B	17	17	0	0
VII.A	21	21	0	0
VIII.A	21	21	0	0
IX.A	23	23	0	0

### Výsledky Testovania 9

Testovanie žiakov 5. ročníka sa nekonalo, bolo zrušené rozhodnutím ministra MŠVVaŠ SR.

Testovanie 9 – 2023 sa konalo 22. 03. 2023.

Názov predmetu	Počet žiakov	Úspešnosť školy v %	Úspešnosť v SR v %	
Slovenský jazyk a literatúra	23	51,5	58,7	-7,2
Matematika	23	47,7	55,1	-7,4

Výsledky Testovania 9 sú pod celoslovenským priemerom. V triede boli štyria žiaci so špecifickými vývinovými poruchami, ktorých výsledky sú tiež zahrnuté do celkového priemeru triedy. Celkové výsledky boli poznačené dištanšným vzdelávaním, nepravidelnou prípravou na vyučovanie. Žiakom postačovali priemerné výsledky počas celého štúdia na druhom stupni, neprejavovali ambicióznosť.

Výsledky žiakov sú neadekvátne k vyvinutému maximálnemu úsiliu učiteľov.

**§ 2. ods. 5 a Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy alebo školského zariadenia podľa osobitného predpisu**

## Finančné a hmotné zabezpečenie - priložená Správa o hospodárení za rok 2022

### Komentár k výkazu“ Správa o hospodárení za rok 2022 ID:WVTRQFJJZL

Základná škola s materskou školou bola zriadená ako rozpočtová organizácia s právnou subjektivitou od 01.09.2014. Súčasťou Základnej školy s materskou školou je Školský klub detí, Školská jedáleň, Centrum voľného času a Elokované pracovisko, Školská 151,013 14 Kamenná Poruba/MŠ/.

IČO: 42388244 DIČ: 2024130031 Počet žiakov k 31.12.2022: 200 žiakov

K 31.12.2022 má škola bez pričlenených organizácií 24 zamestnancov z toho 3 riadiacich.

Pedagogických zamestnancov je 19 z čoho 4 zamestnanci majú skrátený pracovný úväzok.

Organizácia má 5 nepedagogických zamestnancov.

Krúžky viedli v roku 2022 pedagogickí zamestnanci školy a jeden externý zamestnanec na dohodu o pracovnej činnosti.

Škola dostala na rok 2022/01.01.2022-31.12.2022/

- **normatívne finančné prostriedky** vo výške 512995 ,- € z čoho sa minulo na mzdy a odvody 423832,- € , na prevádzku sa minulo 71984,- € , zostatok prostriedkov vo výške 17179,-€ sme presunuli do roku 2023 a sú uvedené v stĺpci 0,
- z roku 2021 sme do roku 2022 presunuli finančné prostriedky vo výške 21569,- €, ktoré sme použili na úhradu energií, materiálu, telekomunikačnej techniky, interiérového vybavenia, služby a opravu telekomunikačnej techniky, tieto prostriedky sme minuli do 31.03.2022,
- **nenormatívne prostriedky** vo výške 31842,- € sa minuli nasledovne:
- na vzdelávacie poukazy sme dostali financie vo výške 6138,- € z čoho za 1732,- € bol nakúpený materiál a 1495,-€ sme použili na mzdy a odvody na dohody o PČ, zostatok prostriedkov na vzdelávacie poukazy vo výške 2911,- € sme presunuli do roku 2023 a sú v stĺpci 0, prostriedky vo výške 3122,- € z roku 2021 presunuté do roku 2022 sme minuli na materiál a úhradu energií, tieto prostriedky sme minuli do 31. 03. 2022,
- na dopravné žiakov sme dostali 2961,- €, na určený účel sme v roku 2022 vyplátili sumu 2544,-€, zostatok nevyčerpaných prostriedkov v sume 417,- sme presunuli do roku 2023 a sú uvedené v stĺpci 0, prostriedky vo výške 672,- € z roku 2021 presunuté do roku 2022 sme minuli na vyplatenie dopravného (školský obvod Korská), tieto prostriedky sme minuli do 31. 03. 2022,
- príspevok na učebnice v sume 3641,-€ sme použili na nákup učebníc,
- príspevok na výchovu a vzdelávanie sme dostali v sume 12026,-€, za 8094,- € sme nakúpili školské pomôcky pre predškolákov, sumu vo výške 2773,- € sme použili na osobný príplatok a odmenu pre učiteľky v triede predškolákov, zostatok prostriedkov vo výške 1159,€ sme presunuli do r. 2023 a sú uvedené v stĺpci 0,
- príspevok na asistenta učiteľa vo výške 2770,-€ sme minuli na mzdy a odvody PA vo výške 2755,- €, nevyčerpané prostriedky vo výške 15,- € boli vrátené do štátneho rozpočtu,
- príspevok na integráciu pre žiakov z Ukrajiny vo výške 4306,-€, na mzdy a odvody pre PZ bolo minuté 2489,-€ , na materiál 1423,-€ a na interiérové vybavenie bolo minuté 394,-€,

- príspevok na špecifiká( Covid ) prenesené z roku 2021 do roku 2022 vo výške 178,-€ sme minuli na čistiace prostriedky, tieto prostriedky sme minuli do 31. 03. 2022,
- **špecifiká vo výške 7187,- €** (príspevok POO vo výške **3783,-€** sme minuli na mzdy a odvody pre pedagogických zamestnancov, ktorí doučovali žiakov v rámci projektu Spolu múdrejší III), (príspevok na učebnice vo výške **3404,-€** sme minuli na nákup učebníc cudzieho jazyka).

*MŠ - celkom za rok 2022: 186490,35€ , z toho od obce KP: 164 995,35€  
od rodičov: 9 009,-€ predškolační:12 026,-€ iné: 460,-€  
- na prevádzkové náklady MŠ: 28 077,04 € do r.2023 pres. 1 159,07,€  
- na osobné náklady MŠ: 157 254,24 €*

*ŠKD - celkom za rok 2022: 41441,08€ , z toho od obce KP: 35 370,01€  
od rodičov: 4 136,-€ letný tábor: 1872,-€ iné: 63,07€  
- na prevádzkové náklady ŠKD: 7 779,30  
- na osobné náklady ŠKD: 33 661,78*

*ŠJ - celkom za rok 2022: 88358,51€ , z toho od obce KP: 71 036,80€ od  
rodičov (réžia): 17 321,71€  
- na prevádzkové náklady ŠJ: 13 301,94€  
- na osobné náklady ŠJ: 75 056,57€*

*ZŠ - celkom za rok 2022: 532 811 €  
z toho štát: 512 995,- € iné zdroje: (projekty, asistenti, Ukrajina,  
prenájom...) 19 816,- € + 12 026,-€ predšk.(už sú uvedené v MŠ)  
- na prevádzkové náklady ZŠ: 71 984,-€  
- na osobné náklady ZŠ: 423 832,- €*

*Vzdelávacie poukazy celkom za rok 2022: 6 138,-€  
na čo sa minuli:1732,- materiál, 1495,-€ mzdy a odvody na dohody o PČ,  
zostatok prostriedkov vo výške 2 911,-€ sme presunuli do roku 2023,  
prenesené prostriedky z roku 2022 vo výške 3 122,-€ sme použili na nákup  
materiálu a úhradu energií.*

### ***Správa o hospodárení za rok 2022 (príloha)***

**§ 2. ods. 5 b Informácie o aktivitách školy alebo školského zariadenia, ktoré realizuje pre deti alebo pre žiakov v ich voľnom čase**

Voľnočasové aktivity na základnej škole sú dôležité pre rozvoj detí mimo vyučovacích hodín a ponúkajú im možnosť získať nové zážitky, zručnosti a záľuby. Voľnočasové aktivity môžu prispieť k celkovému rozvoju detí a žiakov a umožniť im objavovať svoje záľuby a nadanie mimo učebných osnov, učiteľom umožnia zase spoznávať žiakov v iných situáciách ako na vyučovacej hodine. Sú dôležitou súčasťou celkového vzdelávacieho prostredia na škole.

Naša škola ponúka nasledovné voľnočasové aktivity:

- Školský klub detí, ktorý rozvíja záujmy, ako je hudba, umelecké tvorivé dielne, matematika, prírodné vedy, šport a ďalšie. V rámci ŠKD sa môžu deti hrať, rozvíjať svoju stratégiu a logiku pomocou rôznych stolových hier, súťaží, pohybových a umeleckých činností..., pri ktorých si zároveň rozvíjajú sociálne zručnosti, empatiu a iné kľúčové kompetencie. ŠKD ponúkal aj letný týždenný denný tábor, v ktorom deti spoznali širšie okolie, chodili na turistiku a výlety, tvorili a vykonávali kreatívnu činnosť.
- Športové aktivity, ktoré škola ponúka mimo vyučovacích hodín telesnej a športovej výchovy: rôzne športové súťaže: futbal, florbal, flag futbal, basketbal, vybíjaná, bicyklovanie, korčuľovanie, lyžovanie, plávanie a iné športy.
- Umelecké a kultúrne programy: umelecké vystúpenia skupín, divadelné predstavenia, výchovné koncerty, kino, návšteva múzeí a galérií - výtvarné umenie, hudobné hodiny alebo tanečné kurzy.
- Návšteva školskej knižnice ako miesta, kde študenti môžu čítať knihy, vypožičiavať si ich, vytvárať materiály na domáce čítanie, študovať a zúčastňovať sa knižničných programov.
- Žiacka školská rada - zástupcovia tried druhého stupňa sa vyjadrujú k aktivitám a daniu na škole, vyhlasujú súťaže, navrhujú zmeny, pomáhajú pedagógom, venujú sa dobrovoľníctvu, komunitnej službe, environmentálnym otázkam, ochrane školského majetku, správaniu spolužiakov a navrhujú riešenia.
- Technologické a vedecké aktivity – žiaci sa môžu zapájať do programov týkajúcich sa technológií, inovácií a vedy, kde sa učia programovať, experimentovať alebo stavať roboty, zúčastňujú sa na medzinárodnej súťaži, reprezentujú školu v tejto oblasti.
- Exkurzie a výlety – škola prostredníctvom triednych učiteľov a pedagógov organizuje školské výlety do prírody, poznávacie exkurzie, kde žiaci majú možnosť spoznávať nové miesta a získať skúsenosti mimo školských stien priamo v teréne, prípadne vyskúšať si alebo zažiť si niektoré praktické činnosti.
- Súťaže a olympiády – naša škola podporuje účasť žiakov na rôznych súťažiach a olympiádach v oblastiach ako matematika, SJL, ANJ a iné podľa záujmu a talentu žiakov.
- Jazykové kurzy – v tomto školskom roku sme ponúkali jazykový kurz slovenského jazyka pre žiakov z Ukrajiny, kde si ukrajinskí žiaci zlepšovali svoje jazykové zručnosti v SJ.
- Učenie sa hre na hudobný nástroj – žiaci mali možnosť navštevovať súkromnú základnú umeleckú školu Heuréka Bobrov, ktorá ponúkala žiakom hru na klavír a hudobnú

náuku. Veľký záujem žiaci prejavili aj o výuku hry na heligónku, ktorú ponúkala Heligónková akadémia.

- Kreativne dielne zabezpečovali žiakom rozvoj tvorivosti, najmä sezónnymi aktivitami (vianočné, adventné, veľkonočné obdobie, Mesiac úcty k starším, Deň matiek a iné.
- **Kružky:**

Názov krúžku	Meno vedúceho krúžku	Počet žiakov	Anotácia
Žiacka školská rada	Mgr. Martina Kopálová	14	Žiacka školská rada (ŽŠR) je samosprávna skupina žiakov, ktorí ako zástupcovia svojich spolužiakov vyjadrujú ich názory a záujmy na pôde školy, predkladajú návrhy na nové aktivity v škole a hľadajú riešenia aktuálnych problémov. ŽŠR tvorí medzičlánok medzi žiakmi a učiteľmi. Členov si volia žiaci 4. – 9. ročníka.
Tanečný krúžok 2x	Mgr. Mária Frolová	27	Tanečný krúžok podporuje zdravý životný štýl, pohyb, šport a hlavne tanec. Zameriava sa na latinsko-americkú hudbu a športovú gymnastiku. Žiaci tancujú pre radosť a taktiež vystupujú na rôznych kultúrnych a spoločenských akciách školy a obce.
Robotika 2x	Ing. Renáta Mart'áková	36	Programovanie v prostredí lego EV- 3 Programovanie Microbit
3D grafika	Ing. Renáta Mart'áková	21	Klasické maľovanie, 2D a 3D grafika 3D tlač
Hravá angličtina	PaedDr. Soňa Kavecká	24	Krúžok bude plný hier, piesní a zábavných aktivít s cieľom hravou a zábavnou formou motivovať žiakov k aktívnemu používaniu anglického jazyka.
Športový krúžok	Ivana Benčová - športová trénerka	17	Kružky sú zamerané na rozvoj kondičných a koordinačných schopností prostredníctvom realizácie rôznych športových aktivít
Všetkovedko	Mgr. Katarína Kováčiková	23	Krúžok Všetkovedko je určený pre všetkých druhákov, ktorí majú radi šport, tvorivé činnosti a ani spev im nie je cudzí. Hravou formou si precvičíme matematiku, slovenský a anglický jazyk, zašportujeme si, vytvoríme pekné výrobky, prečítame zaujímavé knihy a vyberieme sa na vychádzku do prírody.
Matematický krúžok	Mgr. Eva Drbúlová	23	Cieľom krúžku je utvrdiť vedomosti z 5. - 9. ročníka z matematiky.
Prírodovedný krúžok	Mgr. Soňa Matejková	19	Cieľom krúžku je pracovať v prírodovedných projektoch zameraných na ochranu a skúmanie prírody. Činnosť bude realizovaná podľa projektových aktivít podľa príslušnej projektovej výzvy.
Pohybové hry	Mgr. Andrea Vdovičíková	20	Krúžok bude zameraný na rozvoj kondičných a koordinačných schopností prostredníctvom pohybových hier, súťaží a aktivít.
Krúžok mladých redaktorov	Mgr. Anna Mičúchová	13	Cieľom krúžku je tvorivá činnosť žiakov zameraná na aktivity týkajúce sa našej školy. Žiaci budú pracovať s tabletmi a zaznamenávať udalosti z pozície reportérov.

## **Záver**

Vypracoval: Mgr. Zuzana Maniaková

V Kamennej Porube, 28. augusta 2023

Správa prerokovaná v pedagogickej rade dňa: 26. 9. 2023

**Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch  
a podmienkach **Materskej školy** Kamenná Poruba za  
školský rok 2022/2023**

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky 435/2020 Z.z.

*§ 2 ods. 1 a*

*Údaje o škole*

<b>Názov školy</b>	Elokované pracovisko pri ZŠ s MŠ - Materská škola Kamenná Poruba
<b>Adresa školy</b>	Ulica školská 151/3, 013 14 Kamenná Poruba
<b>Telefón</b>	0915 835 436
<b>E - mail</b>	mskamporuba@gmail.com
<b>Webové sídlo</b>	zskamennaporuba.edupage.org

*Vedúci zamestnanci školy*

	<i>Titl., meno, priezvisko</i>	<i>Telefón</i>	<i>e-mail</i>
<b>Riaditeľ</b>	Mgr. Zuzana Maniaková	0911 623 223	riaditelskolakp@gmail.com
<b>ZRŠ pre MŠ</b>	Mgr. Júlia Kolibačová	0915 835 436	mskamporuba@gmail.com
<b>Vedúca ŠJ</b>	Ľudmila Stranianková	0907 835 436	stranankova.ludmila@gmail.com



## *Rada školy*

	<i>Titl., meno, priezvisko</i>
<b>Predseda</b>	Ing. Soňa Sandanusová
<b>Pedagogický zamestnanci</b>	Silvia Kasmanová- ZŠ
	Mgr. Martina Jakubská - MŠ
<b>Ostatní zamestnanci</b>	Darina Tuhá
<b>Zástupca rodičov</b>	Ing. Zuzana Chovančíková
	Zuzana Galová
	Mgr. Jozefa Záhová
<b>Zástupca zriaďovateľa</b>	Mgr. Mária Frollová
	Michal Baránek
	Ing. Patrícia Hodasová
	Lucia Langová

## *§2 ods. 1b*

### *Údaje o zriaďovateľovi*

<b>Názov</b>	Obec Kamenná Poruba
<b>Sídlo</b>	Hlavná 136/159, 013 14 Kamenná Poruba
<b>Telefón</b>	+421 41 5498332
<b>E -mail</b>	obec@obeckamennaporuba.sk
<b>Webové sídlo</b>	obeckamennaporuba.sk
<b>Starosta</b>	Jaroslav Turanec

## **§2 ods. 1c**

### **Poradné orgány:**

Pedagogická rada materskej školy

Metodické združenie materskej školy

### **Poradné a kontrolné orgány:**

Rodičovská rada pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba

Rada školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba

### **Činnosť pedagogickej rady v školskom roku 2022/2023**

Pedagogická rada ako poradný orgán riaditeľky sa podieľala na riadení materskej školy. Jej členmi boli všetci pedagogickí zamestnanci. Celkovo zasadala päťkrát. Obsahom zasadnutí pedagogických rád bolo riešenie aktuálnych pedagogických a odborných otázok súvisiacich s výchovou a vzdelávaním v MŠ.

Pedagogická rada prerokovávala:

- ŠkVP Kamienok;
- plán pedagogických rád a metodických združení;
- vedenie pedagogickej dokumentácie;
- pracovný, školský poriadok a prevádzkový poriadok detského ihriska;
- ostatné podmienky prijímania detí do materskej školy;
- formy a obsah plánov výchovno - vzdelávacej činnosti na školský rok 2022/2023;
- správu o výchove a vzdelávaní z a uplynulý školský rok.

### **Činnosť metodického združenia v školskom roku 2022/2023**

Metodické združenie ako poradný orgán prispel k skvalitneniu edukačného procesu využívaním efektívnych učebných zdrojov, k zvyšovaniu odborného a profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov. Vedúcou metodického združenia je Zuzana Gažúrová a členmi boli všetky pedagogické zamestnankyne MŠ. Zasadnutia prebehli podľa plánu. Uskutočnili sa štyrikrát a to v septembri 2022, januári, marci a koncoročné zasadnutie prebehlo v júni 2023.

## §2 ods. 1d

### Údaje o počte detí

Trieda	Chlapci	Dievčatá	Počet detí v triede
1. MYŠKY	9 (+1)	11 (+1)	20 (22)
2. MOTÝLE	8	14	22
3. LIENKY	9	13	22
4. SOVIČKY	12	13	25
<b>Spolu</b>	<b>38 (39)</b>	<b>51 (52)</b>	<b>89 (91)</b>

Počet detí	k 15.9. príslušného školského roku	89	Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné	25
			Deti pokračujúce v plnení PPV	2
	k 30.6. príslušného školského roku	91	Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné	25
			Deti pokračujúce v plnení PPV	2
	prijatých k 30. 6. na nový školský rok 2023/2024	25	Deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné	0
			Deti pokračujúce v plnení PPV	0

Deti so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami: 0

## §2 ods. 1e

### Zamestnanci

Pracovný pomer	Pedagogický zamestnanci	Nepedagogický zamestnanci
TPP	8	1
Znížený úväzok	0	1

## ***Triedy v školskom roku 2022/2023***

TRIEDA	TRIEDNY UČITEĽ	2. UČITEĽ	UMIESTNENIE TRIEDY
<b>1. trieda Myšky</b>	Mgr. Martina Jakubská	Lenka Chovančíková	MŠ, poschodie
<b>2. trieda Motýle</b>	Zuzana Gažúrová	Darina Matejčíková	MŠ, poschodie
<b>3. trieda Lienky</b>	Mgr. Martina Kavecká	Mgr. Júlia Kolibačová	MŠ, prízemie
<b>4. trieda Sovičky</b>	Mgr. Jozefa Zážnová	Dominika Tretinová	MŠ, prízemie

### ***§2 ods. 1f***

Počet	nekvalifikovaný	kvalifikovaný	spolu
<b>učiteľov</b>	0	8	8

V MŠ nie sú nekvalifikované predmety.

### ***Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov***

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov v MŠ, ako integrálna súčasť profesionálnej dráhy, je dôležitým faktorom zvyšovania kvality výkonu, udržiavania a zvyšovania spoločenského statusu profesie, implementácie poznatkov do prostredia aktuálnej spoločenskej praxe umožňuje držať krok s dobou. Pedagogickí zamestnanci sa vzdelávali podľa plánu profesijného rozvoja na šk. rok 2022/2023 a plánu osobného profesijného rastu, schválený zriaďovateľom.

Učiteľ	Aktualizačné vzdelávanie
<b>Mgr. Júlia Kolibačová</b>	Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi Ako lepšie riadiť a manažovať školu Učiteľ ako líder Integrácia vs inklúzia Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa Odborná konferencia: „Materské školy v premenách času.“ Workshop – Hudobné inšpirácie Inovatívne prístupy – hravá slovenčina

<b>Zuzana Gažúrová</b>	<p>Dieťa s poruchami reči v materskej škole  Povinné predprimárne vzdelávanie v praxi  Ideme do školy  Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ  Využitie MS Teams v modernom vyučovaní  Ako lepšie riadiť a manažovať školu  Učiteľ ako líder  Integrácia vs inklúzia  Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa</p>
<b>Lenka Chovančíková</b>	<p>Využitie MS Teams v modernom vyučovaní  Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ  Učiteľ ako líder  Integrácia vs inklúzia  Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa</p>
<b>Mgr. Martina Jakubská</b>	<p>Dramatická výchova v MŠ  Relaxačné techniky v školskom prostredí  Ako realizovať enviromentálnu výchovu v praxi v MŠ  Využitie MS Teams v modernom vyučovaní  Ako lepšie riadiť a manažovať školu  Dieťa s poruchami reči v materskej škole  Inovačné a aktualizčné vzdelávanie v profesijnom rozvoji  Učiteľ ako líder  Integrácia vs inklúzia  Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa</p>
<b>Mgr. Martina Kavecká</b>	<p>Predčitateľská gramotnosť v MŠ  Využitie MS Teams v modernom vyučovaní  Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ  Učiteľ ako líder  Integrácia vs inklúzia  Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa  Odborná konferencia: „Materské školy v premenách času.“</p>
<b>Darina Matejčíková</b>	<p>Učiteľ ako líder  Integrácia vs inklúzia</p>
<b>Dominika Tretinová</b>	<p>Učiteľ ako líder  Integrácia vs inklúzia  Informačná a internetová bezpečnosť v kontexte práce učiteľa  Štúdium - Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity</p>
<b>Mgr. Jozefa Záhová</b>	<p>Zdravý chrbátik – moduly  Matematika v predprimárnom vzdelávaní  Metódy a nástroje pedagogickej diagnostiky v MŠ  Ako lepšie riadiť a manažovať školu  Diagnostika detskej kresby  Učiteľ ako líder</p>

**§2 ods. 1g**

**Aktivity a prezentácia na verejnosti**

Termín	Názov aktivity	Popis aktivity	Zapojené triedy	Organizoval, zabezpečil
september	<b>Dedinka naša krásna</b>	turistická vychádzka po obci	všetky	tr. učiteľky
	<b>Jesenná dielnička</b>	výroba a následná výstav dekorácií z jesenných plodov prírody	všetky	tr. učiteľky
	<b>Šarkaniáda</b>	púšťanie šarkanov v okolí MŠ	všetky	tr. učiteľky
	<b>Jeseň pani bohatá</b>	výstava húb v MŠ	4. trieda Sovičky	J. Záhová
október	<b>Deň s hasičmi</b>	ukážka a prezentácia DHZ Kamenná Poruba	všetky	M. Jakubská
	<b>Policajti v škôlke</b>	ukážka a prezentácia príslušníkov KRPZ Žilina	všetky	M. Kavecká
	<b>Pozdrav pre starých rodičov</b>	tvorba pozdravov; vystúpenie predškolákov v Kultúrnom dome KP	všetky 4. trieda Sovičky	Tr. učiteľky J. Záhová
	<b>Návšteva cintorína</b>	pri príležitosti Sviatku Všetkých svätých	3. trieda Lienky 4. trieda Sovičky	M. Kavecká J. Záhová
	<b>Dlávenie kapusty</b>	ukážka tradičných činností	4. trieda Sovičky	J. Záhová
	<b>Fotografovanie</b>	vianočné fotografovanie detí	všetky	J. Kolibačová

	<b>Lampiónový sprievod</b>	lampiónový sprievod po obci v spolupráci s RC Kamienkovo	všetky	M. Kavecká
	<b>Jablčka mám rád</b>	ochutnávka rôznych dobrôt z jablák v triedach MŠ	všetky	J. Kolibačová
	<b>Drozdík Čimko</b>	výchovný koncert	všetky	J. Kolibačová
	<b>Deň materských škôl</b>	nástenky ku Dňu materských škôl		L.Chovančíková M. Jakubská
december	<b>Vitaj advent</b>	vytváranie vianočných dekorácií, zdobenie stromčeka	všetky	tr. učiteľky
	<b>Mikuláš v škôlke</b>	v spolupráci s Rodičovskou radou	všetky	J. Kolibačová
	<b>Sv. Lucia</b>	v spolupráci s Rodičovskou radou	všetky	Rodičovská rada
	<b>Vianočná besiedka</b>	spojená s posedením pri jedličke s rodičmi detí	4. trieda Sovičky	J. Záňová
január	<b>Zimný les</b>	turistická vychádzka do lesa, hľadanie stôp v snehu	všetky	tr. učiteľky
	<b>Zimná olympiáda</b>	rôzne športy na snehu	všetky	tr. učiteľky
	<b>Beseda s poľovníkmi</b>	Zaujímavé rozprávanie o tom ako sa starajú poľovníci o zvieratká v lese	všetky	Z. Gažúrová
	<b>Fašiangy, Turíce</b>	výchovný koncert	všetky	J. Kolibačová
február	<b>Veselý karneval</b>	sprievod v maskách, súťažné disciplíny, tanec v KD	všetky	J. Kolibačová
	<b>Exkurzia Rajec</b>	návšteva mestskej knižnice a Mestského múzea v Rajci	3. trieda Lienky 4. trieda Sovičky	M. Kavecká
marec	<b>Návšteva šk. knižnice</b>		všetky	Z. Gažúrová

	<b>Jarné dielničky</b>	výroba a výstava rôznych dekorácií pri príležitosti veľkonočných sviatkov	všetky	tr. učiteľky
apríl	<b>Zápis do 1. triedy</b>		4. trieda Sovičky	J. Záňová D. Tretinová
	<b>Fotenie predškolákov</b>	fotenie predškolákov na spoločné tablo	4. trieda Sovičky	J. Záňová
	<b>Deň Zeme</b>	zbieranie odpadkov	všetky	tr. učiteľky
	<b>Deň tanca</b>	tancovanie obľúbených tančekov po triedach	všetky	tr. učiteľky
máj	<b>Stavanie mája</b>	výchovný koncert spojený so stavaním mája	všetky	M. Kavecká
	<b>Ide, ide vlak</b>	výchovný koncert v exteriéry materskej školy	všetky	J. Kolibačová
	<b>Besiedka Deň matiek</b>	vystúpenie detí v MŠ	všetky	tr. učiteľky
	<b>Deň matiek</b>	vystúpenie detí na ihrisku OŠK Kamenná Poruba	4. trieda Sovičky	D. Tretinová
	<b>Vyjem si venček</b>	poznávanie lúčnych kvetov a ich liečivých účinkov	3. trieda Lienky	M. Kavecká
jún	<b>Kvetinkový deň</b>	Súťažno - zábavný program pre deti pri príležitosti MDD	všetky	M. Jakubská L.Chovančíková
	<b>Deň otcov</b>	športové a logické hry pre oteckov a deti na ihrisku OŠK	všetky	M. Kavecká J. Kolibačová
	<b>Rozprávková noc v MŠ</b>	zážitkové aktivity pre predškolákov	4. trieda Sovičky	D. Tretinová
	<b>Koncoročný výlet do Rozprávkového lesa v Nezbedskej Lúčke</b>	cesta autobusom, turistická vychádzka, exkurzia	2. trieda Motýle 3. trieda Lienky	J. Kolibačová M. Kavecká
	<b>Koncoročný výlet Habakuky</b>	cesta autobusom, turistická vychádzka, exkurzia	4. trieda Sovičky	D. Tretinová



	<b>Opekačka pri Koniarke</b>	turistická vychádzka do lesa spojená s opekačkou	1. trieda Myšky	L.Chovančíková
	<b>Rozlúčka predškolákov</b>	rozlúčka predškolákov s deťmi, učiteľkami	4. trieda Sovičky	D. Tretinová

## **§2. ods. h**

### **Informácie o projektoch**

Materská škola sa v školskom roku 2022/2023 nezapojila do žiadneho projektu.

## **§2. ods. 1 i**

### **Výsledky inšpekčnej činnosti**

Inšpekčná činnosť v školskom roku 2022/2023 nebola zrealizovaná.

## **§2. ods. 1 j**

### **Materiálno - technické podmienky**

V školskom roku 2022/2023 boli v prevádzke štyri triedy.

Na prízemí sa nachádzajú dve triedy s rozkladacími lôžkami, hygienické zariadenie, miestnosť pre upratovačku a šatne. V oboch triedach sú interaktívne tabule.

Na prvom poschodí sa nachádzajú dve triedy s rozkladacími lôžkami, hygienické zariadenie, sklad pomôcok, zborovňa s kuchynkou a kancelária zástupkyne pre MŠ. V jednej triede sa nachádza dataprojektor. V budúcnosti by bolo vhodné doplniť dataprojektor aj do druhej triedy.

Areál MŠ je dostatočne vybavený, nachádza sa tu pieskovisko, dopravné ihrisko a preliezky s hojdačkami. Trávnatá plocha je však už značne poškodená a trebalo by pristúpiť k jej oprave.

Vybavenie materskej školy sme v tomto školskom roku zlepšili:

- regalovými policami do skladu pomôcok;
- postielkami s plachtami + vozíkmi na postielky;
- kolobežkami, odrážadlami pre deti;
- zakúpením tvorivého a výtvarného materiálu;
- zakúpenie nových detských kníh;
- didaktickými a aktivizujúcimi pomôckami;
- novými hračkami.

Plánujeme:

- neustále dopĺňať učiteľskú a detskú knižnicu;
- doplniť učebné pomôcky k vzdelávacím aktivitám;
- opravu zatrávnenia exteriéru MŠ;
- výmena pracovných stolov v 2. triede Motýľov.

## **§2. ods. 1 k**

***Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky***

Materská škola poskytovala celodennú aj poldennú formu výchovy a vzdelávania. V septembri nastúpilo do MŠ 89 detí. Počas roka boli prijaté ešte 2 deti. Osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelávania bol vydaný 27 deťom.

Adaptácia nových detí prebiehala bez väčších problémov. Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „**Kamienok**“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavným cieľom programu materskej školy výchovy a vzdelávania je dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno - citovej

úrovne ako základu pre školské vzdelávanie a pre život v spoločnosti. Edukačné aktivity v tomto školskom roku boli zamerané na rozvoj grafomotorických zručností. Hodnotenie detí prebiehalo počas celého školského roka.

Obsah vzdelávania v materskej škole sme realizovali v nasledujúcich vzdelávacích oblastiach:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Z pozorovania výchovno - vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach a na základe analýz z jednotlivých tried vyplýva:

### ***Jazyk a komunikácia***

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť i gramatickú správnosť a spisovnosť. Plnenia výkonových štandardov v tejto oblasti záviselo od vekového zloženia triedy. Spolupracovali sme s rodičmi pri výbere logopedičky, čo viedlo k čiastočnému zlepšeniu. Aj keď viacerí z nich tento problém bagatelizovali. Deti veľa pracovali s knihami, čím sme ich viedli k predčitateľskej gramotnosti. Navštívili sme aj školskú knižnicu a staršie deti aj Mestskú knižnicu v Rajci. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali rôznych kresliacich materiálov a pracovné zošity, ktoré sa nám osvedčili najmä u predškolákov. Deti boli upozorňované na správne sedenie, úchop grafického materiálu a sklon papiera. Tlak na ceruzku je u niektorých veľmi slabý alebo neprimerane silný. Tiež absentuje správny úchop grafického materiálu, nielen u najmenších detí.

**Odporúčania:** naďalej spolupracovať s logopedičkou, preniesť zodpovednosť za jazyk a komunikáciu na rodičov, poskytnúť dobrý rečový vzor, denne realizovať jazykové chvíľky.

## ***Matematika a práca s informáciami***

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom desať. Deti mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Pracovali aj so skupinami predmetov, v určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali. Väčšina detí však stále nevie určovať pravú, ľavú stranu. V podoblasti logika sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša MŠ k dispozícii napr. PC, BEE BOT, interaktívna tabuľa.

**Odporúčania:** využívať digitálne pomôcky pravidelne, dokúpiť nové digitálne pomôcky na triedy, odstrániť nedostatky v číselnom rade, individuálny prístup pri určovaní pravej a ľavej strany.

## **Človek a príroda**

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírode, javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období. Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie a zber liečivých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny. V podoblasti živočíchy pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Deti zažili aj besedu s poľovníkmi, ktorí im predstavili rôzne lesné zvieratká. A tiež im viac priblížili ich prácu v lese. Takéto pozorovania mali deti sprostredkované cez video nahrávky a prezentácie. S deťmi sme pravidelne vykonávali vychádzky do prírody. Podoblasť človek umožnila deťom spoznávať prejav života človeka a procesy, ktoré v ľudskom tele prebiehajú. V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problém znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov. Podoblasť prírodné javy pomáhala deťom si osvojiť aktuálne predstavy o prírodných javoch.

Prierezovou témou v rámci všetkých podoblastí bola téma ekológie. Deťom sa prirodzeným a zrozumiteľným spôsobom prezentovali rôzne spôsoby a činnosti, ktorými môžeme prispievať k ochrane prírody.

**Odporúčania:** navštíviť botanickú záhradu, realizovať ekologické aktivity v okolí, realizovať besedy s odborníkmi (lesníkmi, lekármi...).

### **Človek a spoločnosť**

V tejto oblasti sme sa snažili deti priviesť k orientácii v blízkom prostredí – v jeho časových, priestorových, sociálnych, medziľudských vzťahoch. Dôraz sme kládli na zoznamovanie sa s blízky a vzdialenejším prostredím, najmä prostredníctvom priameho pozorovania a návštevou známych miest v meste. Pri spoznávaní svojho okolia sme sa zamerali aj na spoznávanie histórie a významu obce. Rozvíjali sme národnostné povedomie detí. Súčasťou tejto časti je aj časť prosociálnej výchovy, ktorá sa orientuje na rozvíjanie osobnostných charakteristík dieťaťa, osvojovanie si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti. Výkonové štandardy sme plnili priebežne počas celého dňa v prirodzených situáciách.

**Odporúčania:** navštíviť významné miesta v okolí- Dopravné múzeum v Rajeckých Tepliciach, Kostol sv. Heleny v Stránskom, návšteva Mestského múzea v Rajci; využívať rôzne hry na empatiu a prosociálne správanie.

### **Človek a svet práce**

Pomocou aktivít sme utvárali a rozvíjali základné zručnosti dieťaťa. Naším zámerom bolo docieľiť, aby deti zvládali úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote. Deti skúmali rôzne druhy materiálov, osvojovali si jednoduché užívateľské zručnosti pri manipulácii s náradím. Pri hrách s počítačovou technikou spoznávali a zdokonaľovali sa s manipuláciou s myškou, klávesnicou. Pri hrách a riešení úloh na interaktívnej sa učili a zdokonaľovali sa s manipuláciou tejto techniky. Deti spoznávali tradičné remeslá buď sprostredkované videonahrávkou, alebo priamo v hrách na remeselníkov, prípadne v mestskom parku na prezentácii tradičných remesiel. Spoznávali niektoré profesie pri návšteve – kaderníctvo, poštár, obchod, čerpacia stanica, smetiari, vodiči.

*Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova*

Aktivitami sme rozvíjali elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky detí. Piesne a riekanky sme volili a zaraďovali podľa tém týždňa. Deti dopĺňali piesňami, rečovankami, riekankami hry a rôzne činnosti počas dňa. Piesne sprevádzali hrou na telo a hrou na detských rytmických nástrojoch, spoznávali hru na hudobných nástrojoch. Hudobno – pohybové a hudobno – dramatické činnosti učiteľky plnili často pri zdravotných cvičeniach a pri pobytoch vonku.

### ***Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra- výtvarná výchova***

Snažili sme sa cez aktivity dosiahnuť, aby deti prostredníctvom hravých činností jednoduchými výtvarnými vyjadrovacími prostriedkami vyjadrovali svoju fantáziu, predstavy, poznatky a taktiež u detí formovať ich vzťah ku kultúre a umeniu. Pri manipulácii s výrazovými prostriedkami sme dbali na správne držanie a správnu manipuláciu. Poskytovali sme deťom veľa priestoru na spontánne výtvarné činnosti. Pri každej činnosti sme kládli dôraz na zážitok z tvorby, z činnosti a nie na výsledný produkt. Viedli sme deti k hodnoteniu svojich prác i ostatných detí, pričom sme sa snažili postrehnúť hlavne správnu techniku, nie obsah.

**Odporúčania:** návšteva galérie, zapájanie sa do výtvarných a hudobných súťaží, návšteva koncertov, divadelných predstavení, doplnenie hudobných nástrojov.

### **Zdravie a pohyb**

Cez pripravované aktivity sme sa snažili deťom poskytnúť základné informácie súvisiace so zdravím a súčasne prostredníctvom vhodných telesných cvičení viesť deti k osvojeniu a zdokonaľovaniu nových pohybových schopností a zručností. Práve pohybom sme chceli upevňovať zdravie a podporiť správny vývin detí. Počas pohybových aktivít sme dbali na správne držanie tela, správne prevádzanie lokomočných pohybov, deťom sme sprostredkovali odbornú terminológiu cvikov, aktivít. Pohybové aktivity a cvičenia sme zaraďovali aj pri pobytoch vonku na školskom dvore. Realizovali sme krátke turistické vychádzky a denne pobyt vonku.

**Odporúčania:** podporiť rodičov k vedeniu samostatnosti v sebaobslužných činnostiach detí, skúšať s deťmi nové športy, realizovať turistické vychádzky na nové nepoznané miesta v okolí.

## Analýza SWOT

<p style="text-align: center;"><b>SILNÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vysoký záujem rodičov o umiestnenie detí do MŠ</li><li>• odbornosť pedagogických zamestnancov</li><li>• podpora, spolupráca s rodičmi</li><li>• efektívna spolupráca s poradnými orgánmi MZ</li><li>• dobrá spolupráca so zriaďovateľom</li><li>• publicita MŠ prostredníctvom WEB stránky školy</li><li>• bezpečné prostredie</li><li>• kolektívne plánovanie a rozhodovanie</li><li>• kvalitná realizácia ŠKVP</li><li>• obľúbenosť školských i mimoškolských aktivít u detí aj zákonných zástupcov</li><li>• záujem detí o pohybové činnosti, pobyt vonku, chuť sa pohybovať</li><li>• prístup k internetu</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>SLABÉ STRÁNKY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• náročná organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v triedach vzhľadom na nedostatok priestoru</li><li>• uplatňovanie prevažne frontálnych organizačných foriem v rámci VVČ</li><li>• detské ihrisko je nepostačujúce vzhľadom k počtu detí</li><li>• vysoká chorobnosť detí</li><li>• strata motivácie niektorých učiteliek</li><li>• absencia telocvične</li><li>• absencia projektov</li></ul>
<p style="text-align: center;"><b>PRÍLEŽITOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• umožnenie ďalšieho vzdelávania učiteľov</li><li>• spolupráca s odborníkmi</li><li>• motivovať zamestnancov k vypracovaniu projektov</li><li>• možnosť získať dve percentá z dane</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>OHROZENIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zvyšovanie nákladov na prevádzku MŠ</li><li>• nepriaznivá ekonomická situácia v rodinách</li><li>• nadmerná byrokracia</li></ul>

## **§2. odst.5 c**

### ***Spolupráca s rodinou***

- Každý pedagogický zamestnanec je povinný vykonávať a poskytovať dieťaťu a jeho zákonnému zástupcovi poradenskú činnosť spojenú s výchovou a vzdelávaním. V rámci toho, má každý triedny učiteľ zverejnené svoje konzultačné hodiny, počas ktorých majú rodičia možnosť informovať sa nielen o svojom dieťati ale aj o celkovom dianí a živote v materskej škole.
- Pedagogická osвета, odborné poradenstvo, nástenky, výstavy, internetová stránka, denné informácie, konzultácie.
- Finančné zabezpečenie, spoluorganizovanie rôznych aktivít, plenárne a triedne rodičovské združenia.

### ***Spolupráca s inými subjektmi***

- Obec Kamenná Poruba;
- Súkromné centrum špeciálno - pedagogického poradenstva a prevencie Rajec;
- DHZ Kamenná Poruba;
- OŠK Kamenná Poruba;
- Rodinné centrum Kamienkovo,
- Farnosť Kanská.

Verejnosť bola pravidelne informovaná o činnosti materskej školy prostredníctvom webovej stránky i miestneho obecného rozhlasu.

Vypracovala: Mgr. Júlia Kolibačová, zástupkyňa pre MŠ

Správa prerokovaná na pedagogickej rade dňa: 31.08. 2023



**Kompletnú Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2022/2023 podľa Vyhlášky Ministerstva školstva VVaŠ SR 435/2020 Z.z. Základnej školy s materskou školou, Ulica školská 474/5. 013 14 za školský rok 2022/2023, ktorá bola prerokovaná na pedagogickej rade ZŠ dňa 26. 9. 2023 a na pedagogickej rade MŠ dňa 25. 8. 2023 predkladá riaditeľka školy Mgr. Zuzana Maniaková Rade školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba na prerokovanie a zriaďovateľovi na schválenie.**

**Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba prerokovala predmetnú Správu za školský rok 2022/2023 a **odporúča zriaďovateľovi s c h v á l i ť** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ Kamenná Poruba za školský rok 2022/2023.

V Kamennej Porube dňa 10. 10. 2023

Mgr. Soňa Sandanusová

predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ Kamenná Poruba

**Stanovisko zriaďovateľa:**

**SCHVAĽUJEM** Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Základnej školy s materskou školou v Kamennej Porube za školský rok 2022/2023.

V Kamennej Porube dňa 11. 10. 2023

Jaroslav Turanec

starosta obce Kamenná Poruba (zriaďovateľ)