

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	SOŠ Jána Antonína Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
4. Názov projektu	Zvyšujeme kvalitu vzdelávania a odbornej prípravy
5. Kód projektu ITMS2014+	312011Z792
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub rozvoja IKT gramotností a informačnej spoločnosti – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.1.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola J.A.Baťu, Námestie SNP 5, Partizánske
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Mašír
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospe.edupage.org/a/zvysujeme-kvalitu-vzdelavania-a-odbornej-pripravy?eqa=dGV4dD10ZXh0L3RleHQxOSZzdWJwYWdlPTQ%3D

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k výstupom pedagogického klubu. Súčasťou stretnutia bola aj výmena pedagogických názorov, postojov a skúseností. Na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, výmena OPS, diskusia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Spoločná reflexia.
2. Diskusia.
3. Výmena OPS.
4. Záver.

Témy: inovácie, rozvoj IKT gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Skupinová reflexia – evokácia skúseností pomocou stratégie podnetných otázok.
2. Diskusia – tvorba zhrnutia.
3. Výmena OPS – obohacovanie znalostí z odbornej literatúry pomocou praktických skúseností.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

V rámci diskusie na tému uplatňovania zásad inkluzívnosti pri rozvoji predmetných kompetencií sme sa zhodli, že je potrebné brať do úvahy rozmanité edukačné potreby žiakov už pri navrhovaní hardvéru a softvéru namiesto toho, aby boli učitelia neskôr nútení už prispôbovať hotový výrobok. Zásada „inkluzívnosti v štádiu návrhu“ by sa preto mala uplatňovať vo fáze plánovania, rozvoja, vykonávania a hodnotenia všetkých opatrení a praxe v oblasti IKT.

Na účely vybudovania inkluzívnej informačnej spoločnosti odporúčame, aby sa vyvinuli vzdelávacie prístupy a príslušné technológie, ktoré budú spĺňať požiadavky všetkých používateľov vrátane tých, ktorí majú osobitné vzdelávacie potreby.

Prístup k primeraným IKT by mohol prispieť k odstráneniu nerovností v oblasti vzdelávania a IKT by mohli byť účinným nástrojom na podporu inklúzie vo vzdelávaní. Nerovnosti v oblasti vzdelávania by sa však mohli zväčšiť neprímeraným alebo obmedzeným prístupom k IKT, ktorému čelia niektorí žiaci, vrátane žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami.

Ďalším kľúčovým záverom je, že zásady prístupnosti informácií pre všetkých by sa mali vzťahovať na všetky súčasné a budúce učebné materiály a osnovy. V záujme uplatňovania zásady inkluzívnosti v štádiu návrhu a zabezpečenia prístupnosti informácií však odporúčame rozšírenie spolupráce medzi zainteresovanými stranami a pružnejšie formy podpory pre jednotlivé skupiny.

Na záver sme sa preto zamerali na podporu posunu v zameraní IKT na programy v oblasti špeciálnych vzdelávacích potrieb. Na základe našich skúseností sme si uviedli, že predtým sa kládol dôraz na vytvorenie prostriedkov (infraštruktúry z hľadiska vybavenia a odborných poznatkov), ktoré by umožnili účinne využívať IKT v zariadeniach určených na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi potrebami.

V dôsledku tohto posunu priorít sa pozornosť namiesto snahy naučiť sa používať IKT v rôznych kontextoch zamerala na využitie IKT s cieľom diferencovať vzdelávanie. IKT sa do učebných osnov žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami skutočne začlenia až vtedy, keď sa porozumie ich plnému potenciálu ako vzdelávacieho nástroja.

Možno s výnimkou výzvy na uplatňovanie prístupov „inkluzívnosti v štádiu návrhu“ sa vo väčšine záverov zo štúdií venujúcich sa uvedenej téme, nepožadovali nové druhy technologického hardvéru alebo softvéru. Hlavné závery boli zamerané na praktické otázky prístupu k existujúcim technológiám v oblasti vzdelávania a ich používania.

IKT gramotnosť je súčasťou digitálnej gramotnosti, ktorá zahŕňa spôsobilosti, ktoré umožňujú sebaisté, kritické a zodpovedné využívanie digitálnych technológií na vzdelávanie, prácu a účasť na dani v spoločnosti, ako aj interakciu s digitálnymi technológiami. Zahŕňajú informačnú a dátovú gramotnosť, komunikáciu a spoluprácu, mediálnu gramotnosť, tvorbu digitálneho obsahu (vrátane programovania), bezpečnosť (vrátane digitálnej pohody a spôsobilostí v oblasti kybernetickej bezpečnosti), otázky súvisiace s duševným vlastníctvom, riešenie problémov a kritické myslenie.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Ján Mašír
15. Dátum	25.1.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Katarína Hartmannová, MBA
18. Dátum	25.1.2023
19. Podpis	