

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti a kritického myslenia – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	15.06.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Eleonóra Kopecká
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="https://sospnitra.edupage.org/">https://sospnitra.edupage.org/</a>

### 11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola tvorba výstupu pedagogického klubu. Spoločne sme diskutovali o vedomostiach a skúsenostiach, ktoré sme na stretnutiach získali, zdieľali sme naše pedagogické názory a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: výstup pedagogického klubu, zdieľanie názorov, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

### 12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Reflexia.
2. Diskusia.
3. Tvorba OPS.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Reflexia pedagogických skúseností – Gordonova metóda.

2. Diskusný kruh
3. Tvorba OPS – písanie vo dvojiciach.
4. Záver.

### 13. Závěry a odporúčania:

V základných strategických dokumentoch vo vzdelávaní patrí rozvíjanie kľúčových kompetencií medzi hlavné ciele výchovy a vzdelávania, ako aj rozvoj gramotností, ktorý ide ruka v ruku s týmto procesom.

V rámci stretnutia sme sa ako kolektív zhodli na potrebe uplatňovať najnovšie vzdelávacie teórie – konštruktivizmus, konektivizmus – vo výučbe, rozvíjame kritické myslenie žiaka. Teória konštruktivistického poznávania a učenia sa vychádza z predpokladu, že žiak v aktívnej interakcii s prostredím postupne konštruje svoj poznatok. Stáva sa bádateľom, skúma vzájomné vzťahy medzi javmi, stanovuje a overuje hypotézy. Odporúčame preto, aby vyučovanie tak prebiehalo v troch fázach - trojfázový model učenia:

- Evokácia (používame metódu brainstorming).
- Uvedomenie si významu (vytvárame vzťahov medzi známymi a novými poznatkami).
- Reflexia (schopnosť uplatniť získané poznatky v praktických úlohach).

Aktivity, ktoré sme odporúčali v rámci celého konania klubu, sa spájajú s trojfázovým modelom učenia, ktorý priamo súvisí s rozvojom kritického myslenia, keďže aktívny je na hodine žiak a učiteľ je v pozícii koordinátora aktivít a garantom prijatých záverov hypotéz - hodnotiacích posúdení.

Existujú ďalšie metódy rozvoja kritického myslenia ako napríklad:

- Metóda I.N.S.E.R.T
- Brainstorming
- Myšlienkové mapy
- Tvorivé písanie
- Metóda päťlístka

O týchto metódach sme našli veľa informácií v odbornej literatúre. Odporúčame najmä tvorbu myšlienkových máp, pre ich schopnosť rozvíjať žiaka prierezovo. Dôležitá je tiež diskusia o

chybe, ktorú žiak v práci urobil a je príležitosťou na objasnenie neznámych pojmov, vzťahov a súvislostí.

Základné princípy aktívneho žiaka, ktoré podporujeme na vyučovaní:

Učenie je niečo, čo robím sám pre seba. Úspech alebo neúspech je v mojich rukách, preto:

- Potrebujem nájsť správne zdroje.
- Potrebujem si overiť, či učivu naozaj rozumiem.
- Potrebujem zistiť, čo mi pri učení robí problémy.
- Zistené problémy musím odstrániť.
- Preberám kontrolu a zodpovednosť nad učením.

Ak nemám učebné výsledky, s ktorými by som bol spokojný, tak:

- Potrebujem sa viac snažiť.
- Zmeniť učebnú stratégiu.
- Začnem sa učiť z inej knihy.
- Požiadam o pomoc kamaráta.
- Porozmýšľam, či som sa s niečím podobným už nestretol.

Žiak prežíva pocit voľnosti, samostatnosti, zodpovednosti voči vlastnému životu. Riadi svoj život, dôveruje svojim schopnostiam.

„Viem, že niečo dokážem, chce to snahu a vytrvalosť.“

Žiak sa sústreďí: na pozitívne veci, na ďalší krok, na zlepšenie (nie na dosiahnutie dokonalosti).

Odporúčame vyššie uvedené stratégie a prístupy k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Eleonóra Kopecká
15. Dátum	15.06.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	15.06.2022
19. Podpis	