

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub priemysel 4.0 a práca 4.0 – prierezové témy
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.09.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ján Viderňan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola Analyticko-prieskumná činnosť – pedagogické zisťovanie úrovne jednotlivých gramotností žiakov v oblasti kompetencií pre priemysel 4.0. V rámci stretnutia sme navrhovali možnosti pedagogickej diagnostiky v predmetnej oblasti a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: diagnostika, priemysel 4.0, kľúčovo kompetencie, analyticko-prieskumná činnosť.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Analyticko-prieskumná činnosť: práca s odbornými zdrojmi.
2. Výmena OPS.
3. Tvorba návrhov.
4. Záver.

Témy: Prepojenie teórie s praxou, vzdelávanie 4.0.

Program stretnutia:

1. Párové čítanie s otázkami – obohacovanie skúseností s vedomosťami z odbornej literatúry.
2. Diskusia na tému diagnostické metódy – metóda ÁNO/NIE.
3. Tvorba návrhov na diagnostiku – metóda kognitívnej operácie.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Pri zisťovaní úrovne kompetencií pre priemysel 4.0 ako je napríklad tvorivosť, kognitívna mobilita, adaptabilita a flexibilita, je potrebné žiaka hodnotiť formatívne a z viacerých uhlov pohľadu. Pripájame hodnotiace kritériá, pomocou ktorých je možné žiacku aktivitu na hodine priebežne vyhodnocovať, a podľa toho upravovať stratégiu rozvoja predmetných spôsobilostí.

Navrhnuté hodnotiace procesy, ako výsledok diskusie:

Poznávanie – chápané ako príjem informácií. Poznávanie okolitého sveta priamo zmyslami alebo sprostredkované prostredníctvom poznatkov iných ľudí. Sledujeme: je žiak pozorný? Všíma si detaily? Syntetizuje pozorované s naučeným?

Pamäť – predstavuje operáciu ukladania a uchovávanía informácií s možnosťou si ich opätovne vyvolať.

Vytváranie nových informácií – t. j. vlastné produktívne myslenie, ktoré zahŕňa tak vybavovanie obsahu pamäte, ako aj objavovanie nových poznatkov, ktoré formulujeme v nových myšlienkach.

Myslenie sa u tvorivého človeka v priebehu života intenzívne vyvíja, mení a je spoločenský podmienené. Myslením poznávame podstatné vlastnosti, vzťahy, riešime problémy a úlohy.

Môžeme sa pýtať, ako žiak syntetizuje informácie s poznaným? Prebieha transfer? V prípade tvorivého myslenia je nutné mať na pamäti, že sa uňho strieda divergentná a konvergentná podoba myslenia, ktorú vždy dopĺňajú aj asociácie.

Konvergentné myslenie sa zaoberá aplikovaním konvenčnej logiky na množstvo častí informácií, aby prišlo k vynulovaniu nesprávnych odpovedí len na jedinú a jediná len na najlepšiu odpoveď – naznačenú z prístupných informácií. V praxi to znamená, že učiteľ už pozná odpoveď a žiaci už len musia zistiť, aká je to odpoveď.

Divergentné myslenie je založené na rozbiehaní informácií, ktoré sú dostupné napr. videním neočakávaných aspektov, ktoré si ostatní nemusia všimnúť. Žiaci tak môžu prísť s výrazne odlišnými riešeniami, ktoré sú teoreticky tej istej hodnoty.

Asociácia je spojenie medzi jednoduchými zážitkami, hlavne vnemami, predstavami a jednoduchými citmi. Výrazný význam asociácií vidíme najmä pri skupinovej forme práce, pretože tu sa stretávajú voľné asociácie všetkých členov tímu a dôraz sa nekladie ani tak na asociácie konkrétneho jednotlivca, ale ďalších členov skupiny, ktorí sa prostredníctvom nich snažia napr. v prvotnej fáze riešenia problému produkovať čo najväčšie množstvo nápadov. Tak prichádza k neustálemu stretávaniu informácií rôznych členov, čo umožňuje objavovanie nových asociácií.

Môžeme sa tu pýtať, dokáže žiak prepájať informácie z viacerých zdrojov? Ako s nimi pracuje? Sú tieto prepojenia relevantné? Prinášajú niečo nové?

Pre rozvoj tvorivého myslenia je dôležité v školskej praxi všetky atribúty cieľavedome využívať, prípadne skúsiť od žiakov vyžadovať ich transformáciu, a to najmä konvergentného myslenia (napríklad presný popis, čo sa od žiaka vyžaduje) na divergentné myslenie (žiaci majú samostatne navrhovať čo najväčší počet riešení či najoriginálnejší nápad). Je potrebné vziať do úvahy aj fakt, že žiadne z myslení či myšlienkových operácií nie je najdôležitejšie, pretože každé z nich má svoju nezastupiteľnú úlohu pri podpore rozvíjania tvorivosti a tvorivého myslenia žiakov.

Odporúčame uvedené návrhy ďalej analyzovať v rámci predmetových komisií.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Marián Smerek
15. Dátum	28.09.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	28.09.2022
19. Podpis	