

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Súkromná stredná odborná škola polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
4. Názov projektu	Prepojenie teórie s praxou – vzdelávanie 4.0
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACZ5
6. Názov pedagogického klubu	Finančná a matematická gramotnosť v bežnom živote – prierezové témy.
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	25.01.2023
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SSOŠ polytechnická DSA, Novozámocká 220, Nitra
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Mária Staňová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sospnitra.edupage.org/

11. Manažérske zhrnutie:

Cieľom stretnutia nášho klubu bola diskusia k preberaným témam pedagogického klubu. V rámci stretnutia sme diskutovali k výstupom, zdieľali naše OPS a na záver stretnutia sme tvorili pedagogické odporúčanie.

Kľúčové slová: finančná gramotnosť, výstup klubu, diskusia, zdieľanie OPS.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Evokácia skúseností.
2. Diskusia.
3. Zdieľanie OPS.
4. Záver.

Témy: prepojenie teórie s praxou, rozvoj finančnej a matematickej gramotnosti.

Program stretnutia:

1. Asociačný clustering – evokácia skúseností účastníkov klubu.
2. Diskusný kruh.
3. Zdieľanie OPS – diskusná pavučina.
4. Záver a tvorba pedagogického odporúčania.

13. Závěry a odporúčania:

Na úvod stretnutia sme si položili nasledujúce otázky: Čo v sebe zahŕňa pojem matematická gramotnosť? Prečo je potrebné, aby žiaci dosiahli určitú úroveň gramotnosti? Je potrebné venovať zvýšenú pozornosť prírodovednému vzdelávaniu aj dnes? V odbornej literatúre sa pod p gramotnosťou rozumie prírodovedný vedomostný základ všeobecne vzdelaného jedinca. Ďalej zdroje objasňujú, že gramotnosť jednotlivca sa prejavuje ako jeho schopnosť využívať prvky vlastného vzdelania pri hľadaní, chápaní a posudzovaní (príčinných) súvislostí v javoch, s ktorými sa bežne stretáva. Prírodná integrácia vedy a technológie v praxi je preto vážnym signálom pre integráciu vedy a technológie v procese vzdelávania. Prírodovedná gramotnosť má svoje významné miesto v oblasti vedeckého pokroku a významne prispieva k vedecko-technickému pokroku, a teda musí byť súčasťou vzdelania človeka ďalšieho tisícročia.

Z definície jasne vyplýva, že základným cieľom vzdelávania teda je, aby absolventi vedeli využívať získané poznatky v praktickom živote napr. pri opisovaní a vysvetľovaní prírodných javov, pri riešení problémov a interpretovaní vedeckých záverov.

Následne sme si definovali nasledujúcich 9 kompetencií, ktoré budú pre nás aj naďalej smerodajné pri rozvoji predmetných gramotností:

1. porozumieť jednoduchšej informácii;
2. porozumieť zložitejšej informácii;
3. použiť vedecké princípy pri kvantitatívnom riešení problémov;
4. použiť vedecké princípy pri vysvetľovaní;
5. robiť rutinné experimentálne operácie;
6. rozhodovať pri riešení problémov;
7. interpretovať dáta;
8. formulovať závery zo získaných dát;

Úroveň prírodovednej gramotnosti našich žiakov považujeme za oblasť edukácie, kde sa ešte dajú urobiť mnohé inovácie a implementovať viaceré inovácie. Práve snaha o jej inováciu viedla F. Schauera, M. Ožvoldovú a F. Lustiga k vytvoreniu novej stratégie vzdelávania prírodovedných a technických predmetov, ktorú nazvali integrovaný e-learning (INTe-L). Na záver stretnutia sme preto analyzovali model INTe-L a diskutovali sme o jeho vplyve na edukáciu v predmetných oblastiach.

Hlavná myšlienka stratégie INTe-L je založená na tom, že žiaci by mali pri získavaní vedomostí a zručností v prírodovednom a technickom vzdelávaní postupovať ako vedci. Zčať pozorovaním skúmaného javu, následne pokračovať experimentovaním pomocou reálnych resp. reálnych vzdialených experimentov a virtuálnych experimentov (interaktívne simulácie a aplety) a potom získané údaje spracovať a vyhodnotiť výsledky. Takýto postup v konečnom dôsledku vedie až ku konfrontácii s teóriou, ktorú žiakovi sprostredkujú e-vzdelávacie materiály a tým žiak konfrontuje experiment a overenie teoretických javov a zákonov.

Odporúčame vyššie uvedené OPS k implementácii do pedagogického procesu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Mária Staňová
15. Dátum	25.01.2023
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Oľga Hodálová
18. Dátum	25.01.2023
19. Podpis	