

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
za školský rok 2021/2022

organizačná zložka: základná škola

Podľa vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z.

§ 2. ods. 1 a

Údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou, Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava
Adresa školy	Kornela Mahra 11, 917 08 Trnava
Telefón	+421333236880
E-mail	info@zskm.trnava.sk
WWW stránka	zskmahratt.edupage.org
Adresa elektronickej pošty	www.slovensko.sk
	číslo schránky: E0006586104

Vedúci zamestnanci školy

	meno a priezvisko	e-mail
riaditeľka	Mgr. Lea Vretenárová	lea.vretenarova@zskm.trnava.sk
ZRŠ	PaedDr. Karin Hambáľková	msmahra@ms.trnava.sk
ZRŠ	Mgr. Ľubica Zemková	lubica.zemkova@zskm.trnava.sk
ZRŠ	Mgr. Andrea Horváthová	andrea.horvathova@zskm.trnava.sk
ZRŠ	PaedDr. Jozef Gábor	jozef.gabor@zskm.trnava.sk

Rada školy

Predseda: Mgr. P. H. P.

<i>Členovia:</i>	Mgr. A. B.	Mgr. S. H.
	Mgr. Ing. M.G.	M. P.
	Ing. E. G.	Ľ. I.
	M. H.	M. S.
	J. H.	Mgr. M. U.

16.03.2022 sa na základe poverenia zriaďovateľa uskutočnili voľby zástupcov jednotlivých oprávnených skupín do tohto orgánu školskej samosprávy. Ustanovujúce zasadnutie sa uskutočnilo 22.03.2022 s novým zložením volených členov.

Predseda: Mgr. P. H. P.

<i>Členovia:</i>	zástupcovia rodičov detí a žiakov	T. B. Mgr. Z. B., PhD. Ing. J. Č. M. S.
	zástupcovia zamestnancov	Bc. V. A. Ľ. I.
	zástupcovia zriaďovateľa	Mgr. Ing. M.G. Ing. E. G. Mgr. S. H. Mgr. M. U.

§ 2. ods. 1 b

Údaje o zriaďovateli

Názov	Mesto Trnava
Sídlo	Hlavná ulica 1, 917 71 Trnava
Telefón	+421333236101 / +421333236111
E-mail	info@trnava.sk

§ 2. ods. 1 c

Orgán školskej samosprávy: Rady školy pri ZŠ s MŠ, Kornela Mahra 11, Trnava

Činnosť rady školy bola v školskom roku 2021/2022 naplánovaná na tri zasadnutia:

- október 2021:
 - a) Otvorenie zasadnutia
 - b) Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Správa o výsledkoch hospodárenia školy
 - c) Informácia o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022, počty žiakov a počty tried v školskom roku 2021/2022
 - d) Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu
 - e) Konceptný zámer rozvoja školy – aktualizácia
 - f) Rôzne
 - g) Diskusia
 - h) Návrh na uznesenie
 - i) Záver
- marec 2022:
 - Otvorenie ustanovujúceho zasadnutia
 - a) Priebeh a výsledky volieb do rady školy
 - b) Voľba predsedu Rady školy
 - c) Prerokovanie a schválenie Štatútu Rady školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11, Trnava
 - d) Návrh kandidáta zo zvolených zástupcov rodičov do Mestskej školskej rady Mesta Trnava
 - e) Rôzne
 - f) Diskusia
 - g) Návrh na uznesenie
 - h) Záver
- jún 2022:
 - a) Otvorenie zasadnutia
 - b) Vyhodnotenie zápisu žiakov do 1. ročníka ZŠ
 - c) Informácie o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2021/2022
 - d) Zhodnotenie činnosti RŠ za školský rok 2021/2022
 - e) Aktuálne problémy školy
 - f) Rôzne
 - g) Diskusia
 - h) Návrh na uznesenie
 - i) Záver

27.10.2020 bolo vzhľadom na epidemickú situáciu spôsobenú šírením koronavírusu SARS-CoV-2 vyvolávajúceho ochorenie COVID-19 a s tým súvisiacou mimoriadnou situáciou zasadnutie zrealizované online.

Október 2021 – prijaté uznesenia:

Rada školy berie na vedomie:

1. Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2020/2021 podľa § 14 ods. 5 písm. d) zákona 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, Správu o výsledkoch hospodárenia školy.*

2. Informáciu o pedagogicko-organizačnom a materiálno-technickom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu v školskom roku 2021/2022, Počty žiakov a počty tried v školskom roku 2021/2022.
3. Návrh školského vzdelávacieho programu a výchovného programu pre školský rok 2021/2022.*
4. Hodnotenie a klasifikáciu jednotlivých vyučovacích predmetov (vážený priemer).
5. Školský poriadok základnej školy, materskej školy a školského klubu detí.
6. Školský poriadok MŠ, ktorý bol schválený pedagogickou radou 30.08.2021.
7. Organizačný poriadok školy.
8. Koncepcný zámer rozvoja školy – aktualizácia.

*Uvedené materiály sú k nahliadnutiu k dispozícii u riaditeľky školy Mgr. L. Vretenárovej.

Rada školy ukladá:

- predložiť zriaďovateľovi na schválenie materiály uvedené v bodoch 1. až 3.

Rada školy schvaľuje:

- plán zasadnutí a ich rámcový program na školský rok 2021/2022

22.03.2022 prezenčné Ustanovujúce zasadnutie rady školy

Marec 2022 – prijaté uznesenie

Rada školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11, Trnava

a) *berie na vedomie*

- informácie o priebehu a výsledkoch volieb do rady školy,
- výsledok voľby predsedu rady školy zvoleného tajným hlasovaním,
- informácie a termíny súvisiace s kreovaním mestskej školskej rady,
- informácie poskytnuté v bode Rôzne;

b) *schvaľuje*

- Štatút Rady školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11, Trnava,
- rámcový plán zasadnutí rady školy;

c) *ukladá*

- riaditeľke školy zabezpečiť vyhotovenie zápisnice,
- predsedovi rady školy podpísať zápisnicu z ustanovujúceho zasadnutia rady školy a zaslať ju zriaďovateľovi, Mestu Trnava, najneskôr do 3 dní od skončenia ustanovujúceho zasadnutia rady školy v dvoch vyhotoveniach.

Hlasovaním bol návrh na uznesenie jednomyseľne schválený bezo zmeny.

29.06.2022 prezenčné zasadnutie rady školy

Jún 2022 – prijaté uznesenie

Rada školy berie na vedomie:

1. Informácie o zápise žiakov do 1. ročníka ZŠ
2. Informácie o činnosti výchovného poradcu v školskom roku 2021/2022
3. Informácie o činnosti RŠ za školský rok 2021/2022
4. Informácie vyplývajúce z bodu rôzne

Poradné orgány riaditeľa

V súlade so znením § 4 Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov bola hlavným poradným orgánom riaditeľa školy pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci školy. Na zasadnutia pedagogickej rady boli vždy prizývaní odborní zamestnanci školy tvoriaci Školský podporný tím. Na návrh pedagogickej rady boli v záujme zefektívnenia jej fungovania vytvorené pozície vedúcich ročníkov na 1. stupni a na 2. stupni vedúcich predmetov v oblastiach, v ktorých vyučuje viacero pedagogických zamestnancov rovnaký vyučovací predmet; títo vedúci garantovali odbornosť výchovno-vzdelávacieho procesu a koordinovali pedagogické a výchovno-vzdelávacie aktivity pedagogickej rady.

Vedúci ročníkov 1. a 2.	Mgr. Miroslava Kišová
Vedúci ročníkov 3. a 4.	Mgr. Veronika Babincová
Vedúci školského klubu detí	Mgr. Klaudia Galbavá
Vedúci predmetov slovenský jazyk a literatúra a občianska náuka	PaedDr. Gizela Fodorová
Vedúci predmetu anglický jazyk	Mgr. Vladimíra Čuntalová
Vedúci predmetov nemecký jazyk a dejepis	Mgr. Petra Huráková - Polťáková
Vedúci predmetu matematika, koordinátor finančnej gramotnosti	PaedDr. Ľubomíra Vašková
Vedúci predmetu informatika	Mgr. Miriama Sedláková

MŠ Mahra	8	1			2	3,5	
MŠ Čajkovského	6				2	3	
spolu	14	1			4	6,5	
ZAM MŠ	25,5						
ZŠ s MŠ	102,75						

§ 2. ods.1 f

Údaje o plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci zodpovední za uskutočňovanie školského vzdelávacieho a výchovného programu

kategória	nekvalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
učiteľ MŠ	0	0	0	10	2	2
učiteľ prvého stupňa	0	0	0	4	1	7
vychovávateľ	0	0	0	8	0	0
učiteľ druhého stupňa	0	2	1	10	10	6

Pedagogickí zamestnanci podieľajúci sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu

kategória	nekvalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
pedagogický asistent	0	0	0	6	0	0
zahraničný lektor	0	0	0	0	0	0
školský špeciálny pedagóg	0	0	0	0,5	0	0

Odborní zamestnanci

kategória	nekvalifikovaní	nezaradení podľa §2 ods.5	kvalifikovaní z toho			
			začínajúci	samostatný	s prvou atestáciou	s druhou atestáciou
školský psychológ	0	0	0	1	0	0
školský logopéd	0	0	0	0	0	0
liečebný pedagóg	0	0	0	0	0	0
sociálny pedagóg	0	0	0	1	0	0

§ 2. ods. 1 g

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Predmetové súťaže a olympiády

Matematická olympiáda	postup do okresného kola okresné kolo Z5	7 žiakov v kategóriách Z5 až Z8 1. až 3. miesto 1 žiak
Pytagoriáda	postup do okresného kola	9 žiakov v kategóriách P5 až P8
Matematický klokan	100% úspešnosť	1 žiak - 1. ročník
i-Bobor	úspešní riešitelia	Drobec (1.stupeň) - 36 žiakov Bobrík (5. ročník) - 19 žiakov Benjamín (6. a 7. ročník) - 14 žiakov Kadet (8. a 9. ročník) - 5 žiakov
English star	100% úspešnosť	2 žiaci - 3. ročník

Olympiáda zo SJL	postup do okresného kola	1 žiak - 8. ročník
Olympiáda z anglického jazyka	postup do okresného kola 1A postup do okresného kola 1B	1 žiak - 7. ročník 1 žiak - 9. ročník
Geografická olympiáda	postup do okresného kola	1 žiak - 9. ročník
Biologická olympiáda	postup do okresného kola okresné kolo kat. D	2 žiaci - 6. ročník a 7. ročník 1. miesto (7. ročník)
<u>Literárne súťaže</u>		
Keď si vymýšľam	I./a kategória	3. miesto - 1 žiak - 3. ročník cena poroty - 1 žiak - 3. ročník
	I./b kategória	bez umiestnenia
Strašidelný príbeh	I. kategória	1. miesto - 2 žiaci - 4. ročník 2. miesto - 2 žiaci - 4. ročník
	II. kategória	bez umiestnenia
Prvosienky	I. kategória	3. miesto - 1 žiak - 3. ročník cena poroty - 1 žiak - 3. ročník
	II. kategória	2. miesto - 1 žiak - 6. ročník
	III. kategória	1. miesto - 1 žiak - 8. ročník 2. miesto - 1 žiak - 8. ročník
Hollého pamätník	postup do okresného kola okresné kolo krajské kolo	1 žiak - 3. ročník 1. miesto 2. miesto s návrhom na postup do celoštátneho kola Hviezdoslavov Kubín

Výtvarné súťaže

Príbehy stromov	I. kategória	1. miesto - 3 žiaci - 4. ročník 3. miesto - 2 žiaci - 4. ročník
	II. kategória	bez umiestnenia
Vianočné kúzlo	I. kategória	1. miesto - 2 žiaci - 4. ročník 2. miesto - 2 žiaci - 4. ročník
	II. kategória	bez umiestnenia
Slovanskí bohovia	I. kategória	1. miesto - 1 žiak - 3. ročník 3. miesto - 1 žiak - 3. ročník
	II. kategória	1. miesto - 1 žiak - 6. ročník 2. miesto - 1 žiak - 6. ročník
Luminescentný svet	I. kategória	1. miesto - 1 žiak - 3. ročník 2. miesto - 1 žiak - 3. ročník
	II. kategória	bez umiestnenia
Maľujem si našu Zem	I. kategória	3. miesto - 1 žiak - 3. ročník 1. miesto - 1 žiak - 6. ročník
	II. kategória	2. miesto - 1 žiak - 6. ročník 3. miesto - 1 žiak - 6. ročník
Moja Trnava	I. kategória	3. miesto - 1 žiak - 3. ročník
	II. kategória	bez umiestnenia

Športové súťaže

Vybíjaná najmladších žiakov	1. miesto
-----------------------------	-----------

	postup do okresného kola	bez umiestnenia
Vybíjaná mladších žiakov	1. miesto postup do okresného kola	4. miesto
Prengo Cup	1. miesto	
MacDonalds Cup	1. miesto postup do okresného kola postup do krajského kola postup do celoslovenského kola	1. miesto 1. miesto 6. miesto

Iné aktivity

Pasovanie prvákov (vlastná akcia) - 1. ročník a ŠKD

Dajme knihám druhú - ekonomika zdieľania, recyklácia, upcykling (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Medzinárodný deň jazykov (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Prišiel k nám Mikuláš (vlastná akcia) - ŠKD

Vianočné pečenie medovníkov, Vianočné trhy (vlastná akcia) – ŠKD

Valentínska pošta, Srdiečková výzva (vlastná akcia) – ŠKD

Fašiangy Turíce , Pochovávanie basy (vlastná akcia) – ŠKD

Turnaj v stolnom tenise (vlastná akcia) – ŠKD

Marec - Mesiac knihy (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Deň Zeme (vlastná akcia) - celoškolská akcia

Putovný pohár ŠKD vo futbale (vlastná akcia) – ŠKD

Mikroorganizmy - vírusy (spolupráca s PdF Trnavskej univerzity) - 8. ročník

Olympijský deň (vlastná akcia) - 2. stupeň

Športový deň pri príležitosti MDD (vlastná akcia) - 2. stupeň

Práca väzenskej a justičnej stráže (spolupráca so Zborom VaJS Trnava) - 1. stupeň

Braňo Jobus deťom (spolupráca s autorom kníh pre deti a spevákom) - 1. stupeň

Školský podporný tím

- Klíma a zdravé vzťahy v triede - aktivity zamerané na podporu a rozvíjanie pozitívnych vzťahov
- Kruh zdieľania - aktivity a diskusie na tému vzťahov a vyjadrenia emócií
- program Kozmo a jeho dobrodružstvá - prevencia násilia a problémového správania
- Rozvoj empatie a tolerancie
- Sociálne vzťahy v triede, prevencia šikanovania - monitorovanie prípadných indikátorov výskytu šikanovania
- Rozvoj komunikácie a riešenia vzájomných konfliktov
- Orientačné diagnostiky a depistáž

- Krízové intervencie
- Inkluzívna edukácia
- Spolupráca s pedagogickou radou pri sledovaní ukazovateľov školského neúspechu žiakov
- Spolupráca s neziskovou organizáciou Centrum Slniečko a EduCAN - Bubnovačka, aby bolo lepšie deti počuť - symbolická ochrana detí pred násilím
- Spolupráca s občianskym združením Kvapka v mori - charitatívna Svätomartinská zbierka pomoci
- Spolupráca s CPPPaP Trnava:
 - Profesijná orientácia - psychologická, špeciálno-pedagogická a sociálno-pedagogická diagnostika zameraná na výber budúceho povolania
 - Optimalizácia vzdelávacích zručností žiakov 1.stupňa nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie - špeciálno-pedagogická depistáž a zisťovanie aktuálnej úrovne čitateľských a pisateľských schopností žiakov 1. stupňa ZŠ
 - preventívne programy:
 - Škola hodnôt - rozvoj hodnotového systému žiakov a podporu harmonického vývinu ich osobnosti,
 - Tolerancia v triede - podpora priateľských vzťahov, súdržnosť a tolerancia voči odlišnostiam,
 - SOS trieda - náprava disharmonických a nefunkčných vzťahov v triednom kolektíve,
 - Rasizmus, intolerancia, predsudky,
 - Prevencia drogových závislostí s dôrazom na účinky užívania nikotínových vrecúšok.

Súčinnosť s inými organizáciami

- poskytovanie súčinnosti sa realizovalo pre RÚVZ Trnava ako miestne príslušný úrad verejného zdravotníctva v oblasti oznamovania pozitívnych prípadov ochorení COVID-19, nahlásovanie osobných údajov kontaktov, trasovanie kontaktov a zasielanie informácií o uložených karanténnych opatreniach a ich vplyve na činnosť školy, školského zariadenia dotknutým osobám,
- poskytovanie súčinnosti pri riešení nedostatkov v pravidelnej dochádzke do školy, záškoláctva - obec, UPSVaR, PZ SR, reedukačné centrá,
- úprava a výkon rodičovských práv - súdy, UPSVaR, PZ SR, odbor právny MsÚ,
- poskytovanie údajov vo forme dotazníkov, výkazov a štatistík (obec, obvodný úrad, školské výpočtové stredisko, MŠVVaŠ SR a iné),
- vytváranie vhodných podmienok na vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením (odborné poradenské zariadenia, zdravotnícke zariadenia, RÚVZ a iné),
- udržiavanie a rozvíjanie profesijných kompetencií zamestnancov – poskytovatelia vzdelávania, MPC, VUDPaP a iné.

§ 2. ods. 1 h

Projekty, do ktorých je škola zapojená

Projekty financované z prostriedkov štrukturálnych fondov EÚ

- Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii II.
- Národný projekt Aktualizácia systému usmerňovania a rozvoja ďalších zložiek v systéme poradenstva a prevencie
- Národný projekt Tvoríme vedomostnú spoločnosť
- Národný projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu

- Národný projekt Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Národný projekt Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - didaktické prostriedky na výučbu anglického jazyka
- Národný projekt Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť - Vzdelávanie učiteľov základných škôl v oblasti cudzích jazykov
- Národný projekt Aktivizujúce metódy vo výchove
- Národný projekt Duálne vzdelávanie a zvýšenie atraktivity a kvality OVP
- Národný projekt Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami
- Národný projekt Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Národný projekt Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy
- Národný projekt Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva
- Národný projekt VÚDPaP Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania sociálno-patologických javov v školskom prostredí
- medzinárodný program EÚ Erasmus+ Vzдорujeme extrémizmu - pilotná škola

Iné projekty

- prírodovedné vzdelávanie v intenciách projektov Vyhrňme si rukávy - primárne vzdelávanie a Fibonacci - nižšie stredné vzdelávanie
- medzinárodný projekt Reforma vzdelávania v ranom detstve vo východnej Európe (REFEE Slovakia)
- Program podpory spotreby ovocia a zeleniny pre deti a žiakov v školách
- Mlieko do škôl - podpora spotreby mlieka a mliečnych výrobkov
- Škola podporujúca zdravie, Otvorená škola
- Zelená škola, Strom života
- Zabezpečenie odbornej pedagogickej praxe študentov PdF Trnavskej univerzity - cvičná škola
- Projekt EDUCATE Slovakia - angličtina s lektormi medzinárodného výmenného programu AIESEC International
- nadačný fond Západoslovenskej energetiky v Nadácii Pontis
- Národné športové centrum - Testovanie pohybových predpokladov žiakov základných škôl
- projekty Profkreatis Srdce na dlani, Druhý krok - preventívny program zameraný na sociálno-emocionálny rozvoj detí a žiakov
- projekt Čítanie je moja vášeň, Amazon Kindloteka,
- Fenomény sveta, EduLab - inovatívne, atraktívne a zážitkové učenie
- Zelená je dobrá - pilotný program environmentálnej výchovy zameraný na minimalizáciu uhlíkovej stopy

- Mestský program rozvoja telovýchovy

Výzvy na získanie finančných prostriedkov:

- MŠVVAŠ SR Čítame radi 2 (organizačná zložka ZŠ) - úspešné,
- MŠVVAŠ SR Múdre hranie (organizačná zložka MŠ) - úspešné,
- MŠVVAŠ Podpora doplnujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia - úspešné,
- Nadačný fond v Nadácii Pontis – Polytechnická výchova – úspešné,
- MŠVVAŠ Moderniejšia škola – neúspešné,
- MŠVVAŠ Spolu múdrejší 3 – z dôvodu nezáujmu rodičov sme sa nezapojili.

§ 2. ods. 1 i

Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou

Posledná inšpekčná správa bola vydaná 24.03.2020, prerokovaná 17.04.2020, ako správa z komplexnej inšpekcie vykonanej od 05.02.2020 do 14.02.2020.

V rámci tejto inšpekcie bola vykonaná aj tematická inšpekcia Stav vzdelávania cudzincov v základnej škole.

Komplexná inšpekcia bola ukončená dvoma zisteniami, v súvislosti s ktorými boli uložené konkrétne opatrenia na odstránenie nedostatkov:

- hodnotenie písomných slohových prác v predmete slovenský jazyk a literatúra v nižšom strednom vzdelávaní zosúladiť so znením štátneho vzdelávacieho programu podľa § 7 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- realizácia ročného hodnotenia pedagogických zamestnancov výlučne priamym nadriadeným hodnoteného zamestnanca podľa § 70 ods. 5 zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Výsledky komplexnej inšpekcie vykonanej Štátnou školskou inšpekciou:

- | | |
|---|---|
| - riadenie školy | v priemere dobrá úroveň,
najpozitívnejšie hodnotené oblasti boli oblasť pedagogického riadenia (viac ako 85%) a oblasť klímy školy - otvorená klíma charakterizovaná vzájomnou dôverou, súdržnosťou v kolektíve, angažovanosťou učiteľov, demokratickým štýlom riadenia školy, pričom systém riadenia je pevný a stabilný, |
| - podmienky výchovy a vzdelávania | veľmi dobrá úroveň,
tri zo štyroch ukazovateľov dosahovali hodnotu 100%, najslabším ukazovateľom s hodnotou tesne nad 90% boli priestorové podmienky školy, |
| - úroveň vyučovania zohľadňuje: | Rozvíjanie komunikačných zručností
priemerná úroveň, |
| • najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci disponovali adekvátnymi komunikačnými spôsobilosťami; | Rozvíjanie poznávacích kompetencií (kognitívne/motorické zručnosti)
v priemere priemerná úroveň, |
| • najpozitívnejšie ukazovatele: žiaci riešili úlohy na rozvoj zapamätania a porozumenia a žiaci riešili úlohy na aplikáciu; | |

- Rozvíjanie kompetencií k celoživotnému učeniu sa
v priemere vyhovujúca úroveň,
- najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci si uvedomovali potrebu autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja (metakognícia);
- Rozvíjanie občianskych kompetencií,
v priemere málo vyhovujúca úroveň,
- najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci prejavovali záujem vyjadrovať svoje názory / hodnotové postoje / stanoviská;
- Rozvíjanie sociálnych kompetencií
v priemere priemerná úroveň,
- najpozitívnejší ukazovateľ: žiaci preberali osobnú zodpovednosť za svoje konanie;
 - rezervy sú v oblastiach:
 - riešenie úloh na rozvíjanie tvorivosti (vyššie myšlienkové procesy),
 - riešenie úloh na hodnotenie (vyššie myšlienkové procesy),
 - hodnotenie vlastného výkonu / výkonu spolužiakov,
 - posudzovanie názorov / hodnotových postojov / stanovísk,
 - zdôvodňovanie, obhajovanie vlastných názorov / hodnotových postojov / stanovísk,
 - prezentovanie výsledkov činnosti (dvojica, skupina, tím).

Výsledky tematickej inšpekcie vykonanej ŠŠI - Stav vzdelávania cudzincov v základnej škole :

Oblasť: Aplikovanie ustanovení platných právnych predpisov súvisiacich so vzdelávaním cudzincov v praxi.

Oblasť: Pripravenosť školy na vzdelávanie cudzincov;
časť Metodická a odborná podpora, profesionálna príprava pedagogických zamestnancov,
časť Spolupráca so zákonnými zástupcami.

Oblasť: Stav dodržiavania ľudských práv a práv detí pri vzdelávaní cudzincov;
časť Poskytovanie edukačnej a jazykovej podpory vo vyučovaní,
časť Uplatňovanie špecifických foriem hodnotenia vzdelávacích výsledkov.

Tematická inšpekcia bola ukončená bez zistení a bez potreby uložiť kontrolovanému subjektu konkrétne opatrenia na odstránenie nedostatkov.

§ 2. ods.1 j

Priestorové podmienky a materiálno-technické podmienky školy

Priestorové podmienky

pracovisko	kmeňové triedy	špecializované miestnosti	priestory na šport	
			vnútorné	vonkajšie
MŠ Mahra	4	4		
MŠ Čajkovského	3	3		
ZŠ	26	17	3	3
ZŠ s MŠ SPOLU	33	24	3	2

Vonkajšie priestory priliehajúce k areálom slúžia ako viacúčelové otvorené športové plochy, ktoré na ktorých je možné realizovať výchovno-vyučovací proces i voľnočasové aktivity.

Materiálno-technické podmienky školy

V budove školy je 37 plne vybavených učební:

- z toho: 26 tried sú kmeňové učebne jednotlivých tried s novým školským nábytkom a novými, bezprašnými tabuľami, 8 z nich v popoludňajších hodinách slúži ako oddelenie školského klubu detí,

8 odborných učební so špecializovaným vybavením na vyučovanie chémie, fyziky, techniky (školské dielne a školská kuchynka), cudzích jazykov (dve jazykové laboratóriá), informatiky (dve učebne výpočtovej techniky),

1 multimediálna učebňa vybavená tridsiatimi tabletmi

3 deliace učebne, ktoré slúžia na vyučovanie predmetov, počas ktorých sa žiaci delia na skupiny,

- 3 miestnosti na vyučovanie telesnej a športovej výchovy (veľká a malá telocvičňa, pohybové štúdio),
- 16 miestností (kabinetov) určených na uskladnenie učebných pomôcok a didaktickej techniky,
- 1 miestnosť vybavená pre činnosť Školského podporného tímu,
- 1 miestnosť pre asistentov učiteľa,
- spoločenská miestnosť,
- 5 miestností pre technicko-hospodárskych zamestnancov a administratívne priestory,
- priestory pre školské stravovanie: jedáleň, kuchyňa, skladové priestory, šatňa pre zamestnancov.

Pre zabezpečenie výchovno-vyučovacieho procesu a ostatných činností škola zabezpečila:

- 36 tabletov pre žiakov na zabezpečenie dištančného vzdelávania,
- 30 notebookov s dotykovou obrazovkou a príslušenstvom pre pedagogických zamestnancov na zabezpečenie dištančného vzdelávania,
- 59 osobných počítačov,
- 42 notebookov, tlačiarňí, skenerov, zariadení 2 v 1, multifunkčných zariadení,
- 21 učební s interaktívnou tabuľou,
- pokrytie budovy pevným alebo wifi pripojením na vysokorychlostný internet.

Vonkajšie priestory sú prispôsobené využívaniu na výchovno-vyučovací proces i voľnočasové aktivity:

- viacúčelové otvorené ihrisko,
- tenisové ihrisko,
- ihrisko s umelou trávou na malý futbal,
- priestory so spevneným povrchom.

Všetky priestory a ich vybavenie zodpovedajú svojmu účelu, splňajú požiadavky na bezpečnosť a ochranu zdravia, vyhovujú ustanoveniam zákona o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a kapacitne pokrývajú požiadavky na kvalitnú a efektívnu činnosť školy a školských zariadení.

§ 2. ods.1 k

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- personálna oblasť:

- stabilizovaný kolektív zamestnancov umožňuje realizáciu zámerov a vízií v rozvoji školy,
- angažovaný kolektív umožňuje vedeniu školy aktívne zapájať zamestnancov do rozhodovacích procesov, čím sa zvyšuje miera stotožnenia sa so zámermi a víziami rozvoja organizácie, aplikovať kultúru transparentného riadenia, udržiavať a zvyšovať kultúru podnikovej komunikácie,
- motivovaný kolektív je ochotný spolupracovať na reprezentácii, budovaní a šírení dobrého mena školy

- kvalifikovaný kolektív zodpovedne realizuje úlohy smerujúce k naplneniu cieľov stanovených v školských vzdelávacích programoch a vo výchovnom programe školského zariadenia,

- materiálna oblasť:

- veľmi dobré materiálne vybavenie školy, didaktická technika a učebné pomôcky umožňujú skvalitňovať, modifikovať a inovovať procesy vedúce k osvojovaniu si vedomostí a zručností žiakmi,

- výchovno-vyučovací proces:

- výborné umiestňovanie žiakov na súťažiach a olympiádach,
- dlhodobé dosahovanie úspešnosti nad národným priemerom v celoslovenských externých testovaniach,
- vysoká úspešnosť žiakov pri prijímacom konaní pre pokračovanie vzdelávania v stredných školách.

Oblasti, v ktorých má škola nedostatky

- personálna oblasť:

- nedostatok kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie predmetu technika, žiaci sa delia na skupiny a v škole je iba jeden kvalifikovaný pedagóg,

- opatrenie: zapojenie sa do výzvy MŠVVaŠ - Podpora doplnujúceho pedagogického štúdia a rozširujúceho štúdia;

- nedostatok kvalifikovaných pedagógov na vyučovanie predmetov matematika a fyzika,

- opatrenie: výber zamestnancov na obsadenie daných pracovných pozícií začať s predstihom pred ostatnými školami a zvýšiť tak možnosť výberu kvalifikovaného, kvalitného a angažovaného zamestnanca;

- materiálna oblasť:

- nevyhnutná celková rekonštrukcia elektrických rozvodov, ktoré nevyhovujú a nepostačujú súčasnému množstvu využívaných zariadení – PC, interaktívne tabule, tlačiarne, skenery, kopírky, wifi a iné,

- opatrenie: podľa stavu jednotlivých častí rozvodov naplánovať s odborným dodávateľom postupnú výmenu rozvodov podľa naliehavosti (kritériá: a) bezpečnosť, b) finančné pokrytie, c) zosúladenie s ostatnými činnosťami školy);

Vzhľadom na finančnú a časovú náročnosť rekonštrukcie bolo zabezpečené zníženie zaťaženia elektrických rozvodov:

- výmenou svietidiel v kmeňových triedach za LED svietidlá s nižším odberom,
- výmenou sodíkových lám v telocvičniach za LED svietidlá s nižším odberom,
- výmenou svietidiel v administratívnych priestoroch za LED svietidlá s nižším odberom,
- inštaláciou LED svietidiel so senzorom v žiackych toaletách.

- ihrisko v areáli školy, stavba: Futbalové ihrisko - umelá tráva, na pozemku 1581/1, katastrálne územie Trnava, č. 864790, v obci Trnava;

Odbor stavebný a životného prostredia MsÚ Trnava vydal kolaudačné rozhodnutie OSaŽP/36523-81273/2020/Ká, ktorým povolil užívanie stavby; kolaudačné rozhodnutie nadobudlo právoplatnosť 16.07.2020,

- opatrenie: pokračovať v aktivitách smerujúcich k tomu, aby škola mala možnosť ihrisko spravovať a takto získané finančné prostriedky používať na ďalšie zveľaďovanie školy,

- výchovno-vyučovací proces:

- nedostatky vyplývajú zo zistení uvedených v písmene k) - výsledky inšpekčnej činnosti, ktorá stanovila rezervy v oblastiach riešenia úloh na rozvíjanie tvorivosti a na hodnotenie (vyššie myšlienkové procesy), hodnotenia vlastného výkonu / výkonu spolužiakov, posudzovania názorov / hodnotových postojov / stanovísk, zdôvodňovania, obhajovania vlastných názorov / hodnotových postojov / stanovísk, prezentovania výsledkov činnosti (dvojica, skupina, tím);

- opatrenia:

- aktualizácie vzdelávania zamestnávateľa a ďalšie formálne aj neformálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerať na oblasti podporujúce rozvoj profesijných kompetencií vedúcich k postupnému odstráneniu nedostatkov,
- zabezpečovať pedagogický zamestnancom prístup do viacerých knižníc s metodickými materiálmi (edulab, datakabinet, virtuálna knižnica pre učiteľov – zborovna.sk), aby podstata ich pedagogickej činnosti nespočívala vo vyrábaní materiálov, ale v rozhodovaní, ktorý z dostupných materiálov je vhodný pre naplnenie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov alebo skupín žiakov a tým im umožnila samostatnú prácu s IKT,
- v metodických orgánoch školy definovať metódy a formy práce a tematické celky, ktorými je možné vytvárať priestor, podporovať a rozvíjať oblasti, v ktorých boli stanovené rezervy.

Oblasť, ktorá je ohrozená

- triedy pre žiakov s nadaním na kolektívny šport:

- nízky počet žiakov v triedach (priemerný počet žiakov v nešportových triedach – 23,92 / v športových triedach – 18,5, čo je rozdiel 5,42 žiaka na triedu),
- nedodržovanie stanovených termínov na predkladanie kompletných žiadostí o prijatie do novovytváraných tried a na doplnenie počtu žiakov existujúcich tried, čo komplikuje a znemožňuje dlhodobé plánovanie, plnenie ďalších úloh spojených z organizáciou činností školy a ohrozuje zamestnanosť a sociálne istoty zamestnancov,
- existencia športových tried pri športovom klube už nie je podmienkou získania dotácie na činnosť v oblasti mládežníckeho športu;

- opatrenie: vypracovanie novej stratégie spolupráce školy a športového klubu v oblasti zriaďovania a činnosti športových tried s ohľadom na vyššie uvedené skutočnosti a predchádzajúce skúsenosti.

§ 2 ods.3 a

Počet žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

	Žiaci so ŠVVP spolu	s narušenou komunikačnou schopnosťou	s telesným postihnutím	chorí a zdravotne oslabení	s viacnásobným postihnutím	s vývinovými poruchami aktivity a pozornosti	s vývinovými poruchami učenia a správania
1. ročník	1					1	
2. ročník	1					1	
3. ročník	3	1		1		1	
4. ročník	6		1			1	4
5. ročník	5	2					3
6. ročník	7		1				6
7. ročník	10	1			1	2	6
8. ročník	6	2				1	3
9. ročník	7	2				2	3
Spolu	46	8	2	1	1	9	25

§ 2 ods.3 b

Počet zapísaných žiakov do 1. ročníka

Počet zapísaných žiakov:	78	
Deti s pokračovaním povinného predprimárneho vzdelávania:	16	
Neprijatí žiaci:	1	
Prijatí žiaci:	66	
Dodatočne zapísaný a prijatý:	5	
Žiaci prijatí druhostupňovým rozhodnutím:	0	
Počet žiakov, ktorí budú zaradení do 1. ročníka spolu:	66	Počet otvorených tried 1. ročníka: 3

§ 2 ods.3 c

Počet žiakov, ktorí podali prihlášku na vzdelávanie v strednej škole

	nižší ročník	5.roč.	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	Spolu
Počet žiakov	0	2	0	0	1	75	78

§ 2 ods.3 d

Počet žiakov prijatých na vzdelávanie v strednej škole

9. ročník	
Počet prijatých na gymnáziá	11
Počet prijatých na bilingválne školy (5-ročné štúdium)	1
Počet prijatých na SŠ (SPŠ, OA, SZŠ, ...)	31
Počet prijatých na 4-ročné študijné odbory SOŠ	23
Počet prijatých na 3-ročné učebné odbory SOŠ	9
Počet prijatých do OU, Praktickej školy	0
Predĺžená povinná školská dochádzka	0
Do pracovného procesu	0
8. ročník - bilingválne štúdium	
Počet prijatých na 5-ročné bilingválne školy	1
nižšie končiaci žiaci (6.-8. ročník)	
Počet prijatých na 2-roč. učebné odbory SOŠ	0
Počet prijatých na OU	0
Do pracovného procesu	0
5. ročník	
Počet prijatých na 8-ročné štúdium	2
Počet žiakov 9. ročníka v riešení (ešte neprijatých)	0
Spolu:	78

§ 2 ods.3 e

Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Celkové hodnotenie za druhý polrok školského roka sa realizovalo v súlade s Usmernením k súhrnnému hodnoteniu žiakov základných škôl vydaným Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, podľa primerane sa vzťahujúcich usmernení Metodického pokynu 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení príkazu ministra č. 40/2021 a podľa metodického materiálu Hodnotenie detí cudzincov, ktoré sa vzťahovalo na odíedencov zaradených na vzdelávanie z dôvodu prepuknutia vojnového konfliktu na Ukrajine.

Poskytovaný stupeň vzdelania - primárne vzdelanie

Prvý ročník - hodnotenie slovným komentárom

Druhý až štvrtý ročník:

Trieda	ANJ	HUV	INF	MAT	PVC	PDA	PVO	SJL	Spr	TSV	VLA	VYV
II.A	1,08	1		1,08			1,21	1,58	1	1		1
II.B	1,14	1		1,27			1,18	1,55	1	1		1
III.A	1,21	1	1,04	1,5	1	1,29		1,67	1	1	1,21	1,04
III.B	1,32	1	1	1,36	1	1,45		1,77	1	1,05	1,14	1
III.C	1,27	1	1,14	1,73	1	1,55		1,73	1	1	1,41	1
IV.A	1,46	1	1	1,67	1	1,42		2	1	1	1,79	1
IV.B	1,33	1	1	1,33	1	1,21		1,54	1	1	1,29	1
IV.C	1,76	1,05	1,1	1,76	1	1,48		2	1,08	1	1,95	1

Poskytovaný stupeň vzdelania - nižšie stredné vzdelanie

Piaty až deviaty ročník:

Trieda	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEG	HUV	CHE	INF	MAT	NEJ	OBN	SJL	Spr	SRL	THD	TSV	VYV
V.A	1,63	1,88	1,71		2,08	1		1,25	1,96			2,08	1		1	1	1
V.B	1,22	1,74	1,52		1,78	1		1,09	1,83			2,13	1		1	1	1
V.C	1,44	2,04	1,8		2,2	1		1,08	2,04			2,56	1		1	1	1
VI.A	2,17	2,42	1,96	2,38	2,58	1		1,17	2,46		2,04	2,79	1		1	1	1
VI.B	2,04	2,21	1,88	2,13	2,13	1,21		1,13	2,17		1,96	2,83	1,04		1	1	1
VI.C	2	2	1,75	1,44	2,19	1,06		1,06	2,5		1,31	2,5	1	1	1	1	1,13
VII.A	1,89	2,41	1,96	2,19	2,37	1	2,26	1,15	2,63	1,83	1,19	2,56	1		1	1	1,04
VII.B	1,96	1,81	1,63	1,56	2,11	1	1,93	1,15	2,37	1,5	1,15	2,37	1		1	1	1
VII.C	1,84	2,58	1,9	2,16	2,32	1	2,26	1,37	2,53		1,53	3,1	1	1	1	1	1,05
VIII.A	1,81	2,29	1,67	1,81	2	1	2,48	1	2,1	1,69	2,1	2,45	1		1	1	1,1
VIII.B	2,3	2,7	1,9	2,5	2,7	1,05	3,1	1,3	2,5	2	2,8	2,95	1,15		1	1	1
VIII.C	2	2,15	1,4	1,55	2,2	1,05	2,05	1,15	2,2		1,95	1,85	1	1	1	1	1
IX.A	1,62	2,23	1,5	2,19	1,96		2,23		2,27	1,8	2	2,92	1		1	1	1
IX.B	2,32	2,56	2,28	2,76	2,6		3,04		3,08	2	1,64	2,6	1		1	1	1,24
IX.C	2,13	2	1,92	2,21	2,17		2,5		2,33		1,96	2,92	1	1	1	1	1,13

§ 2. ods. 5 d

Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu podstatné

I.

V oblasti vytvárania podmienok na podporu inkluzívneho vzdelávania bol prvotný cieľ, vytvorenia Školského podporného tímu (ďalej len ŠPT), splnený v školskom roku 2020/2021.

V školskom roku 2021/2022 bolo ďalším cieľom postupné vytváranie materiálnych, prevádzkových a organizačných podmienok, nadstavovanie postupov pre efektívne fungovanie ŠPT a prezentácia jeho činnosti medzi účastníkmi vzdelávania. Aktivity ŠPT sú zhrnuté v bode tejto správy vypracovanom podľa § 2. ods. 1 g). Taktiež sa podarilo obsadiť pozíciu školského špeciálneho pedagóga (zatiaľ na čiastočný úväzok), čím považujeme aktuálne ciele stanovené pre oblasť inkluzívneho vzdelávania za splnené.

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- a) neustále skvalitňovať podmienky inkluzívneho vzdelávania, optimalizovať činnosť ŠPT,
- b) dbať na dodržiavanie zákonných ustanovení a dodržať ustanovenia, na základe ktorých výkonom práv žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami nesmú byť obmedzované práva ostatných účastníkov vzdelávania,
- c) vytvoriť podmienky na zvýšenie úväzku zamestnanca / zamestnancov na pozícii školského špeciálneho pedagóga,
- d) v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov podporiť vzdelávanie v oblasti inkluzívneho vzdelávania a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- e) naďalej vytvárať priestor a podporovať návrat sociálnych zručností a kompetencií, ktoré boli obmedzené v období izolácie, prerušenia prezenčnej dochádzky do školy a minimalizácie sociálnych kontaktov.

II.

V oblasti digitalizácie výchovy a vzdelávania boli splnené ciele materiálneho vybavenia školy a edukácie účastníkov vzdelávania v oblasti využívania technológií vo vyučovacom procese a vo vzájomnej komunikácii cez bezpečnú jednotnú online platformu.

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- a) pre prípade možného mimoriadneho prerušenia prezenčného vyučovania, prípadne realizáciu kombinovaného vzdelávania, pokračovať vo vybavovaní kmeňových tried interaktívnymi tabuľami,
- b) udržiavať zručnosti získané v období prerušenia prezenčnej dochádzky, v prípade vhodnosti ich aplikovať aj v prezenčnom vzdelávaní, prípadne ich obohacovať o aktivity rozvíjajúce jazykový prejav, argumentáciu, vzájomnú spoluprácu a iné sociálne zručnosti.

III.

Aktuálnym cieľom je príprava na plánované zmeny školského kurikula.

Ciele v tejto oblasti:

- a) sledovať pripravované zmeny a postupne ich implementovať do činností školy,
- b) využívať možnosti spolupráce s Regionálnym centrom podpory učiteľov, ktoré bolo za účelom implementácie zmien kurikula zriadené,
- c) v rámci profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov podporiť vzdelávanie v oblasti zmien školského kurikula.

IV.

Mimoriadna situácia vyhlásená v súvislosti s hromadným prílevom cudzincov na územie Slovenskej republiky spôsobeným ozbrojeným konfliktom na území Ukrajiny kladla vysoké nároky na operatívne riadenie začleňovania detí, odíencov, do triednych kolektívov, poskytnutie pocitu bezpečia, prijatia v spoločnosti a zabezpečenie ich zmysluplného vzdelávania.

Ďalšie ciele v tejto oblasti:

- a) pokračovať v realizácii jazykových kurzov pre cudzincov,
- b) zabezpečiť prípadnú spoluprácu medzi školou a profesionálmi z oblasti školstva, ktorí sú tiež odíencami v Slovenskej republike,

- c) zabezpečiť vhodné učebné materiály pre deti cudzincov,
d) postupne zvyšovať mieru možností vzdelávania detí cudzincov v slovenskom jazyku,
e) v rámci adaptácie odidecov a ich postupného začleňovania do spoločnosti vytvárať pozitívne väzby a minimalizovať nežiadúce prejavy, ktoré by narušali korektné medziľudské vzťahy.

V.

Zdroje financovania k 30.6.2020

Položka číslo	Ukazovateľ	Rozpočet v eur	Plnenie v eur (finančné prostriedky zaslané na výdavkový účet)
I.	200 - Nedaňové príjmy	152 287	58 538
II.	300 - Granty a transfery	200	200
III.	453 - Prostriedky z predchádzajúceho roku	0	0
IV.	Bežný transfer na prenesené kompetencie	1 335 259	676 343
1.	Normatívne fin. prostriedky	1 281 087	641 419
2.	Nenormatívne fin. prostriedky	54 172	34 924
V.	Bežný transfer na originálne kompetencie	789 041	394 523
VI.	Bežný transfer z ÚPSVaR na deti v hmotnej núdzi, na stravovacie návyky	148 707	100 260
VII.	Ostatné	37 595	37 595
	Zdroje financovania spolu	2 463 089	1 267 459
	Výdavky spolu	2 463 089	840 936
	SALDO	0	426 523

Výdavky k 30.06.2020 - rozpočet

Položka číslo	Ukazovateľ	Rozpočet v eur					Spolu rozpočet v roku 2020
		09.1.2.1., 09.2.1.1.	09.5.0.	09.6.0.	09.1.1.1.	10.7.0.	
		vzdelávanie s bežnou starostlivosťou	Vzdelávanie nedefinované podľa úrovne	Vedľajšie služby poskytované v rámci vzdelávania	Predškolská výchova	Sociálna pomoc	
I.	600 - Bežné výdavky	1 341 401	156 295	468 963	496 230	200	2 463 089
	610 - Mzdy, platy, služ. príjmy a ost. osob. vyrovn.	854 150	99 312	157 290	290 432		1 401 184
	620 - Poistné a príspevok do poisťovní	308 726	31 514	53 063	100 718		494 021
	630 - Tovary a služby	176 025	25 069	256 157	104 080	200	561 531
	640 - Bežné transfery	2 500	400	2453	1000		6 353
II.	700 - Kapitálové výdavky	0	0	0	0	0	0
	712 - nákup budov, objektov al. ich častí						0
	713 - nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, nariadenia						0
III.	Bežné a kapitálové výdavky spolu	1 341 401	156 295	468 963	496 230	200	2 463 089

Výdavky k 30.06.2020 - čerpanie

Položka číslo	Ukazovateľ	Rozpočet v eur					Čerpanie rozpočtu v roku 2020
		09.1.2.1., 09.2.1.1.	09.5.0.	09.6.0.	09.1.1.1.	10.7.0.	
		vzdelávanie s bežnou starostlivosťou	Vzdelávanie nedefinované podľa úrovne	Vedľajšie služby poskytované v rámci vzdelávania	Predškolská výchova	Sociálna pomoc	
I.	600 - Bežné výdavky	496 978	58 591	113 100	172 250	17	840 936
	610 - Mzdy, platy, služ. príjmy a ost. osob. vyrovn.	310 488	36 696	48 225	100 288		495 697
	620 - Poistné a príspevok do poisťovní	112 771	12 404	17 307	35 859		178341
	630 - Tovary a služby	73 236	9 491	47 256	35 667	17	165 667
	640 - Bežné transfery	483	0	312	436		1 231
II.	700 - Kapitálové výdavky	0	0	0	0	0	0
	712 - nákup budov, objektov al. ich častí						
	713 - nákup strojov, prístrojov, zariadení, techniky, nariadenia						
III.	Bežné a kapitálové výdavky spolu	496 978	58 591	113 100	172 250	17	840 936

Vyhodnotenie plnenia rozpočtu k 30.6.2020 podľa programov

A	B	C	D	E
Číslo programu	Názov programu	Názov dotácie	Rozpočet v eur	Čerpanie rozpočtu v eur
008	Sociálna starostlivosť	DHN	200	17
009	Školstvo a vzdelávací systém - 09.1.	Prenesené kompetencie	1 281 087	479 270
		Originálne kompetencie	789 041	282 630
		Príspevok na žiakov zo SZP	900	563
		Príspevok z OÚ pre MŠ	5 298	309
		Asistent učiteľa	8 128	5080
		Vzdelávacie poukazy	18 080	3 362
		Príspevok na učebnice	11 716	0
		Lyžiarsky výcvik	7 050	7 050
		Škola v prírode	3 000	0
		Stravovacie návyky	148 507	25 352
		Vlastné príjmy - školská jedáleň réžia	32 170	3 490

		Vlastné príjmy - školská jedáleň potraviny	51 000	0
		Vlastné príjmy - školné	53000	11113
		Vlastné príjmy - ostatné	16117	1654
		Grant - Dajme spolu gól	200	200
		Zostatok z roku 2019	16061	13239
	Vzdelávanie - 09.3.	REFEE	21534	7607
SPOLU			2 463 089	840 936

Mgr. Lea Vretenárová, riaditeľka školy

Správa za organizačnú zložku základnej školy prerokovaná v pedagogickej rade 05.09.2022 a odporúčená na predloženie rade školy.

Správa za ZŠ s MŠ prerokovaná v Rade školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11 v Trnave 20.10.2022 a odporúčená na predloženie zriaďovateľovi.

organizačná zložka: materská škola

úsek predprimárneho vzdelávania

Elokované pracovisko Materská škola, K. Mahra 9, Trnava

Elokované pracovisko Materská škola, Čajkovského 28, Trnava

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2021/2022

Východiská

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení je vypracovaná v zmysle:

- zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej práve v školstve a školskej samospráve § 5,
- vyhlášky MŠ SR č. 435/2020 Z. z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení,
- rozpracovania krátkodobých cieľov školy na školský rok 2021/2022,
- školského vzdelávacieho programu a rozvíjajúcich vzdelávacích programov,
- informácii zo zasadnutí pedagogickej rady,
- výsledkov plánu kontrolnej činnosti.

a) Základné identifikačné údaje o materskej škole

Základná škola s materskou školou K. Mahra 11, Trnava

Elokované pracovisko Materská škola, K. Mahra 9, Trnava ako súčasť ZŠ s MŠ K. Mahra 11, Trnava

Elokované pracovisko Materská škola, Čajkovského 28, Trnava ako súčasť ZŠ s MŠ K. Mahra 11, Trnava

Telefónne číslo: 033/ 3236 880, 033/32 36 759

e-mail: msmahra@ms.trnava.sk

Riaditeľ školy: Mgr. Lea Vretenárová

Zástupca riaditeľa pre MŠ: PaedDr. Karin Hambáľková, PhD.

b) Základné identifikačné údaje o zriaďovateľovi

Názov Mesto Trnava

Sídlo Hlavná ulica 1, 917 71 Trnava

Telefón +421333236101 / +421333236111

E-mail info@trnava.sk

c) Údaje o poradných orgánoch zástupcu riaditeľa pre materskú školu

Pedagogická rada zasadala podľa určeného plánu – rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, prerokovala (plán práce školy, ŠkVP, kritériá prijímania detí, školský

poriadok, plán profesijného rozvoja), riešila plánované koncepcné otázky výchovy a

vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej, metodickej a odbornej práce

učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na prenos informácií, skúsenosti a poznatkov, bola

priestorom na vzdelávanie pedagógov.

d) Údaje o počte detí

Štatistické údaje o škole – školský rok 2021/2022

	Údaje k 15.9.2021			Údaje k 31.8.2022		
	Počet tried	Počet detí	Počet detí mladších ako 3 roky	Počet tried	Počet detí	Počet detí mladších ako 3 roky
EP K. Mahra	4	81	1	4	86	0
EP Čajkovského	3	65	3	3	66	0
Spolu	7	146	4	7	155	0

	EP Čajkovského	EP K. Mahra	Spolu
deti so ŠVVP	1	1	2
počet zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ	22	23	45
počet prijatých detí od školského roka 2022/2023	66	82	148

e) + f) Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

	EP K. Mahra	EP Čajkovského
	<i>Kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov</i>	
Učiteľ, učiteľ pre predprimárne vzdelávanie	9	7
	<i>Kariérové stupne</i>	
Začínajúci pedagogický zamestnanec	1	1
Samostatný pedagogický zamestnanec	4	4
Pedagogický zamestnanec s I. atestáciou	1	1

Pedagogický zamestnanec s II. atestáciou	2	0
Začínajúci asistent učiteľa	1	1
Kariérové pozície - Pedagogický zamestnanec špecialista		
triedny učiteľ	4	3
vedúci MZ	0	0
vedúci pedagogický zamestnanec: zástupca riaditeľa	1	0

Zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady podľa vyhlášky MŠ SR č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov a vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Začínajúci pedagogickí asistenti si dopĺňajú pedagogické vzdelanie.

g) informácie o aktivitách a prezentácii školy alebo školského zariadenia na verejnosti,

Práca materskej školy je dostatočne a kvalitne prezentovaná na verejnosti. Rôznymi aktivitami, či už samostatne s deťmi alebo v spolupráci s rodičmi a inými vzdelávacími a výchovnými inštitúciami, sme sa snažili spestriť deťom pobyt v MŠ. Deti (predškolační) sa zúčastnili športovej prípravy počas 3 mesiacov. Všetky realizované aktivity boli cieľavedome plánované. Ich cieľom bolo prezentovať výsledky práce MŠ na verejnosti, rozvíjať spoluprácu s rodinou, zachovávať ľudové tradície, ale najmä rozvíjať osobnosť dieťaťa, talent a záujmy.

Divadelné predstavenia pre deti boli realizované s cieľom rozvíjať u detí kladný vzťah k rozprávkam, literatúre, zoznamovať sa s rôznymi spracovaniami rozprávok, príbehov a ich prevedením.

Možnosť realizácie aktivít bola v MŠ ovplyvnená pretrvávajúcou nepriaznivou epidemiologickou situáciou a odporúčaním obmedzenia aktivít s rodičmi a na verejnosti.

Materskú školu prezentujú pedagogickí zamestnanci svojou aktívnou činnosťou, ktorá sa dotýka napr. publikovaním článkov v odborných periodikách a účasťou na vzdelávaní pedagogických zamestnancov.

Aktivity realizované v MŠ boli

	EP K. Mahra 9	EP Čajkovského 28
Divadelné predstavenia	Divadlo Pod hríbkom	Divadlo Mici a Mňau: Doprava či doľava?
	Ujo Ľubo: Mikuláš v MŠ	Ujo Ľubo: Mikuláš v MŠ
Exkurzie a výlety	Exkurzia Jarmočné a vianočné trhy – remeslá	Exkurzia Jarmočné a vianočné trhy – remeslá
	Spoznávanie kultúrnych pamiatok mesta Trnava	Turistická vychádzka do Kamenného mlyna
	Turistická vychádzka do Kamenného mlyna	
	Výlet pre deti – Horná Krupá kaštieľ	Exkurzia – Včelko Smolenice
Aktivity v spolupráci s rodičmi	Tekvicová slávnosť	Jesenné tvorivé dielne
	Jesenné opekanie spojené s tvorivými dielňami	
	Rozlúčka s predškolákmi na školskom dvore	Rozlúčka s predškolákmi na školskom dvore
Aktivity zamerané na vzdelávanie a výchovu	Deň Zeme – spoločná úprava školského dvora	Deň jablka – ochutnávka ovocia a zeleniny

v oblasti zdravého životného štýlu a environmentálnej výchovy	Zbierame batérie so Šmudlom – recyklácia odpadov	Zbierame batérie so Šmudlom – recyklácia odpadov
--	--	--

Všetky tieto aktivity boli buď pevne začlenené do výchovno-vzdelávacej činnosti, alebo nepravidelne prebiehali podľa ročných období, plánovaných aktivít školy, momentálneho stavu a záujmu detí a ponúk kultúrnych a vzdelávacích zariadení.

Prezentácia materskej školy bola úspešná, skvalitnila sa spolupráca s rodičmi, no tejto oblasti je potrebné venovať neustálu pozornosť.

Spolupráca s inštitúciami:

Materská škola aktívne spolupracuje s:

- CPPPaP Trnava: V mesiaci október bola vykonaná u detí rok pred plnením povinnej školskej dochádzky (obidve EP) depistáž zameraná na úroveň školskej pripravenosti. Závety boli využité na elimináciu nedostatkov u detí pred vstupom do ZŠ.
- PdF TU: aktívne zabezpečujeme prax študentov denného študijného programu školská pedagogika; spolupracujeme pri realizácii otvorených hodín pre zahraničných študentov a učiteľov VŠ zo zahraničia. K. Hambáľková je členkou atestačnej komisie na PdF TU pre vykonávanie prvej a druhej atestácie.
- ŠPÚ: EP MŠ K.Mahra je školiacim strediskom ŠPÚ pre TSK, BSK a NSK v rámci vzdelávania Technika hrou v predprimárnu vzdelávaní, ktorého hlavným cieľom je prehĺbenie, rozvíjanie a rozširovanie odborných a pedagogických vedomostí a zručností pedagogických zamestnancov viažucich sa na témy z oblasti techniky v rámci vybraného obsahu vzdelávacej oblasti Človek a svet práce Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (2016).

h) informácie o projektoch, do ktorých je škola alebo školské zariadenie zapojené,

K dlhodobým aktivitám v materských školách patrí realizácia edukačných projektov, ktorých spoločným cieľom je podnecovať osobnostný rozvoj detí.

EP K. Mahra 9

Projekt „Byť Trnavčanom sa oplatiť“ – interný projekt zameraný na poznávanie mesta v ktorom žijeme.

Projekt „Technická škôlka“ – cieľom projektu je hravou formou rozvíjať technické myslenie, tvorivosť, manuálne zručnosti a verbálne schopnosti detí.

EP K. Mahra 9 + EP Čajkovského 28

Projekt „Dajme spolu gól“ – pravidelné pohybovo-športové aktivity so zameraním na futbal. Projekt zahŕňal aj materiálnu podporu športovým náčiním.

Národný program prevencie obezity – plnenie úloh v rámci športových aktivít.

Projekt „Zbierame batérie so Šmudlom“ – spolupráca s DAPHNE – Inštitút aplikovanej ekológie.

Medzinárodný projekt - Reform of Early Childhood Education in Eastern Europe (REFEE), ktorého nositeľom je VIA University College, Aarhus, Dánsko. Cieľom projektu je implementovať prvky dánskeho predškolského vzdelávania (takisto v gescii samosprávy) v slovenských podmienkach. Realizačná fáza projektu

začala návštevou učiteliek a vedenia základnej a materskej školy a vybraných členov katedry školskej pedagogiky v Dánsku v auguste 2019. Absolvovali sme školenia a stretnutia na VIA University College, navštívili inštitúcie predškolského vzdelávania a zúčastnili sa v nich výchovno-vzdelávacieho procesu. V rámci jednotlivých semestrov sme absolvovali 5 štvordňové vzdelávacie aktivity s dánskymi lektormi, ktoré boli zamerané na outdoorové vzdelávanie, estetickú výchovu, pohľad dieťaťa a perspektívy dieťaťa, hodnoty v dánskej pedagogike. Všetky vzdelávania v danom školskom roku prebiehali prezenčnou formou.

Všetky uvedené projekty prispeli k skvalitneniu výchovnej a vzdelávacej činnosti, preto v nich budeme pokračovať aj v ďalšom školskom roku a obohatíme o nové.

Projekty ŠJ na obidvoch elokovaných pracoviskách:

Program „ŠKOLSKÉ OVOCIE“, ktorého cieľom je zvýšiť spotrebu ovocia a zeleniny u detí predškolského a školského veku

- zmeniť stravovacie návyky u detí už v rannom školskom veku
- znížiť výskyt nadváhy a obezity u detí
- podporiť zdravú výživu a zvýšiť informovanosť o výživovej hodnote jednotlivých druhov ovocia a zelenín.

Projekt: Školské mlieko, ktorého cieľom je podporiť konzumáciu mlieka a mliečnych výrobkov u detí.

i) informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo v školskom zariadení,

V školskom roku 2016/2017 bola 28.11.2016 (EP K. Mahra) vykonaná zo strany ŠŠI tematická inšpekcia zameraná na stav výchovno-vzdelávacej činnosti a učenia sa päť ať šesťročných detí v materskej škole. Záver: Učiteľky prostredníctvom vhodne zvolených foriem a obsahu realizovaných výchovno-vzdelávacích činností vytvorili pracovné prostredie, v ktorom podporili dosahovanie výkonových štandardov ŠVP. Zrozumiteľne sprostredkovali deťom požiadavky vyplývajúce z naplánovaných zámerov, slovne označili očakávané výsledky. Priebeh celej učebnej situácie monitorovali, takmer vždy overovali plnenie zadaných úloh prostredníctvom spätnej väzby. Optimálne diferencovali a učebné problémy a z nich vyplývajúce úlohy s ohľadom na rozdielny vedomostný a osobnostný potenciál detí. K deťom pristupovali adekvátnym spôsobom. V činnostiach boli využívané učebné pomôcky, deti pracovali s informáciami získanými z rôznych zdrojov, manipulovali s digitálnym fotoaparátom. Telovýchovné chvíľky, pohybové hry, rôzne cvičenia a vychádzky prispievali k rozvíjaniu základných pohybových schopností detí. Pri zdravotných cvičeniach sa uplatňovala primeranosť a vzostupnosť, učiteľky dbali na správne prevedenie pohybov, používali telovýchovnú terminológiu. Päť až šesťročné deti sa aktívne zapájali do zdravotných cvičení, dostatočne koordinovali pohyby horných a dolných končatín, zreteľne reagovali na telovýchovnú terminológiu. Učiteľky v sledovaných činnostiach kladli stimulujúce, otvorené otázky zamerané na porozumenie textu, predvídanie, domýšľanie. Sprostredkovaním zvykov a spôsobu života ľudí v období Adventu viedli deti k vzťahu k regionálnej a národnej kultúre. Inšpirovali ich k premýšľaniu, poskytli im čas a priestor na tvorivú predstavivosť. Pozorne načúvali a zdôvodňovali opodstatnenosť odpovede detí. Prostredníctvom praktických činností napomáhali rozvoju ich poznania a prezentovania sa. Päť ať šesťročné deti boli pri nadobúdaní nových poznatkov a postojov aktívne. Ich komunikáciu podporovali učiteľky prostredníctvom riadeného rozhovoru. Kladenými otázkami ich usmerňovali k vysvetľovaniu, k formulovaniu a ďalšiemu odovzdávaniu informácií, vyzývali ich k interpretovaniu vlastných myšlienok zážitkov a dojmov z poznaného. Rozvíjanie predčitateľskej gramotnosti podporili podnetným prostredím. K rozvíjaniu jemnej motoriky boli deti vedené pri pracovných a konštruktívnych činnostiach. Pre realizované činnosti vytvorili učiteľky bezpečné a podnetné prostredie rešpektujúce fyziologické potreby a požiadavky súvisiace s rozvojom detí. Počas celého dňa dbali o bezpečnosť a ochranu ich zdravia. Výraznú pozornosť venovali rozvoju sebaobslužných zručností a osvojovaniu návykov detí súvisiacich s poriadkom a čistotou. Činnosti súvisiace s kultúrou stolovania a stravovania deti vykonávali samostatne. V sledovaných aktivitách učiteľky viedli deti k spolupráci a vzájomnému akceptovaniu sa, vyzývali ich k vyjadrovaniu

svojich skúseností, postojov a pocitov z prežitého. Povzbudzovali ich a priebežne hodnotili ich vedomosti a zručnosti. V záverečnom hodnotení ocenili činnosť detí, ich ochotu aj osobný

úspech. Takmer vždy poskytli deťom priestor na reflektovanie prežitého a nadobudnutého. Päť až šesťročné deti vystupovali so sebaistotou a sebadôverou, dokázali pracovať v skupinách, vzájomne si radili a pomáhali. Hodnotili svoje poznatky a výsledok svojej činnosti, primerane prezentovali svoje hodnoty a postoje. Písomné materiály použité pri školskej inšpekcii: informačný dotazník pre riaditeľa školy; autodiagnostický dotazník pre učiteľov MŠ; ŠkVP Po dúhovom moste za poznaním; školský poriadok; koncepcia rozvoja školy; rozpracovanie krátkodobých cieľov školy; správa o VVČ, jej výsledkoch a podmienkach školy za školský rok 2015/2016; plán činnosti metodického združenia; doklady o vzdelaní pedagogických zamestnancov; zápisnice zo zasadnutia pedagogickej rady a rady školy; ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov; ročný plán vnútornej kontroly školy; zriaďovacia listina.

j) informácie o priestorových podmienkach a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia,

EP K. Mahra 9

Budova materskej školy je účelne zariadená a prispôsobená na výchovu a vzdelávanie detí predškolského veku. Pozostáva zo štyroch pavilónov. Každý z nich má samostatný vchod, umývárňu, hygienické zariadenia, herňu a spálňu. Pavilóny sú spojené spojovacou chodbou, z ktorej je prechod do hospodárskej časti budovy, kde sa nachádza kuchyňa, skladové priestory a kancelárie.

K pobytu detí slúži veľký dvor s výsadbou drevín a kríkov, pieskoviskami, ktorý je pravidelne udržiavaný zamestnancami školy. Školská záhrada poskytuje základné možnosti na realizovanie výchovných i relaxačných aktivít. V tomto školskom roku sme pokračovali v aktivitách na prípravu revitalizácie školského dvora „Prírodnej školskej záhrady“. Bol pripravený projekt realizácie a odovzdaný na Mesto Trnava – investičný odbor ktorý bude zastrešovať verejné obstarávanie k realizácii.

Materiálne podmienky sú postupne skvalitňované v rámci finančných možností. Materská škola disponuje kvalitnými didaktickými pomôckami. Všetky triedy majú nový interiér. Materská škola je na veľmi dobrej úrovni vybavená hračkami a hrovým materiálom, spotrebným materiálom, učebnými pomôckami, IKT, ktoré slúžia na celostný rozvoj osobnosti detí, napomáhajú plniť učebné osnovy ŠkVP.

V danom školskom roku bola realizovaná výmena podlahovej krytiny v jednej triede, výmena kobercov a nábytku, realizoval sa náter fasády celej materskej školy. Bol vyhotovený a odovzdaný základný projekt na revitalizáciu školského dvora.

EP Čajkovského 28

Materská škola je umiestnená v účelovej budove. Tvoria ju triedy s príslušnými priestormi (herňa, spálňa, hygienické zariadenia), vstupné priestory, miestnosť pre pedagogických a prevádzkových zamestnancov, kuchyňa s príslušnými priestormi, sklady.

K materskej škole patrí taktiež dvor, na ktorom sa nachádza betónový chodník, dve pieskoviská a zatravnená plocha so stromami a s detskými preliezačkami.

Materská škola disponuje kvalitnými didaktickými pomôckami. V danom školskom roku prebehla kompletná výmena výpočtovej techniky. Všetky triedy majú obnovený interiér (nábytok, stoličky). V danom školskom roku boli realizované maliarske a natieračské práce vo všetkých priestoroch školy, obnovená hospodárska časť budovy, v exteriéri boli doplnené hracie prvky a vybudovaná prestrešená terasa slúžiaca na aktivity v nepriaznivom počasí.

Materská škola je na veľmi dobrej úrovni vybavená hračkami a hrovým materiálom, spotrebným materiálom, učebnými pomôckami, IKT, ktoré slúžia na celostný rozvoj osobnosti detí, napomáhajú plniť učebné osnovy ŠkVP.

- k) informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, o oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky.**

Hodnotenie výchovno-vzdelávacieho procesu

MŠVVaŠ SR schválilo dňa 6. júla 2016 Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách (ďalej ŠVP) pod číslom 2016 - 17780/27322:1-10A0 platného od 1.9.2016. V zmysle ŠVP bol 1.9.2016, po prerokovaní v pedagogickej rade a rade školy, vydaný školský vzdelávací program „Po dúhovom moste za poznaním“. Tento je následne podľa potrieb revidovaný.

Hodnotiacim kritériom predprimárneho vzdelávania bolo dosiahnutie výkonových štandardov formulovaných v Štátnom vzdelávacom programe, ktoré sú predpokladom pre úspešné začlenenie detí do spoločnosti a na ďalšie vzdelávanie.

Na základe hodnotiacich správ o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivitách v jednotlivých vekových skupinách je možné skonštatovať, že úlohy štátneho a školského vzdelávacieho programu, ako aj hlavné úlohy plánu práce vyplývajúce z pedagogicko-organizačných pokynov na školský rok 2021/2022 boli splnené čiastočne, na čo mala vplyv epidemiologická situácia v súvislosti s ochorením COVID – 19.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vychádzala v školskom roku 2021/2022 zo školského vzdelávacieho programu „Po dúhovom moste za poznaním“, ktorý je základným kurikulárnym dokumentom školy, Pedagogicko-organizačných pokynov pre školy, školské zariadenia, orgány štátnej správy v školstve a orgány územnej samosprávy na školský rok 2021/2022 vydaných MŠVVaŠ SR. Hlavným cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu percentuálno-motorickú, kognitívnu a socio-emocionálnu úroveň, ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti. Plánovanie VVČ bolo uskutočňované v zmysle východísk plánovania uvedených v školskom vzdelávacom programe s akcentom na diferenciaciu cieľov a rešpektovanie rozdielnych výchovnovzdelávacích potrieb detí.

Vzdelávacia oblasť Jazyk a komunikácia

Dobré výsledky:

- učiteľky vo vzdelávacích aktivitách využívajú rôzne texty žánrovo rôznorodej detskej literatúry;
- vedú deti k využívaniu spisovnej formy reči a gramatickej správnosti prejavu;
- deti aktívne nadviažujú rečový kontakt nielen s deťmi, ale aj s dospelými; vedia formulovať správne jednoduché vety a súvetia; využívajú spisovnú formu jazyka.
- deti vedia vysvetliť dôležitosť písanej reči; vlastnými slovami vysvetlia význam slov, odpovedajú na otázky vyplývajúce z textu a nad rámec doslovného významu textu; reproduktujú počutý text; svoje zážitky z čítaného vedia vyjadriť rôznymi umeleckými prostriedkami.
- u väčšiny detí je komunikácia na veľmi dobrej úrovni, komunikujú bez zábran s rovesníkmi či dospelými, majú veľmi bohatú slovnú zásobu; fonologické uvedomovanie je na veľmi dobrej úrovni;
- aktívna spolupráca s ČŠPPP a ČPPPaP Trnava.

Nedostatky:

- viaceré deti potrebujú pomoc špeciálneho pedagóga – logopéda pri odstraňovaní rečových porúch;
- niektoré deti používajú v prejave nárečové slová;
- počúvanie s porozumením;

- problémy v grafomotorickom prejave (pracovné návyky pri kreslení a písaní).

Opatrenia, odporúčania:

- navrhovať zákonným zástupcom naďalej intenzívne využívať pomoc klinického logopéda;
- využívať rôzne jazykové cvičenia;
- rozvíjať počúvanie s porozumením vhodným využívaním metód;
- uprednostňovať a uplatňovať metódy, formy práce, ktoré umožňujú zážitkové a skúsenostné učenie detí;
- utvárať správne pracovné návyky pri kreslení a písaní využitím motivačných cvičení.

Vzdelávacia oblasť Matematika a práca s informáciami

Dobré výsledky:

- vzdelávacie aktivity učiteľky realizovali hrovou formou, deti sa s jednoduchou matematikou stretávali denne v bežných činnostiach, riešili úlohy z bežného života;
- deti vedia vymenovať čísla; poznajú jednotlivé číslice; vedia určiť počet objektov v skupine zrakom, hmatom a sluchom; vedia pridávať, odoberať skupinu s daným počtom; riešia kontextové úlohy s jednou operáciou; určujú viac, menej, rovnako;
- deti vedia odmerať a porovnávať vzdialenosť a určený rozmer predmetu pomocou neštandardnej jednotky; usporadúvajú objekty podľa veľkosti; určujú objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení; pomenujú guľu, kocku a valec; identifikujú kruh, štvorec, obdĺžnik a trojuholník;
- deti ovládajú základné práce s digitálnymi technológiami.

Nedostatky:

- pohyb a plánovanie v štvorcovej sieti,
- objaviť a opísať pravidlo postupnosti,
- pravo-ľavá orientácia.

Opatrenia, odporúčania:

- využívať rôznorodé aktivity, hry na precvičovanie P a Ľ strany, orientácie v čase a priestore,
- využívať štvorcové siete a úlohy na pohyb v štvorcovej sieti,
- využívať rôzne manipulačné hry,
- vytvárať rôzne situácie na odhad a následne meranie objektov a porovnávanie objektov,
- iniciovať úlohy na kreslenie, obťahovanie rovných, krivých a uzavretých čiar rôznej hrúbky,
- naďalej využívať digitálne pomôcky.

Vzdelávacia oblasť Človek a príroda

Dobré výsledky:

- učiteľky viedli deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o premetoch, javoch a situáciách tak, aby mali možnosť vyjadrenia svojich predstáv (prekonceptov) a pomocou premyslených podnetov si ich menili a zdokonaľovali;
- deti vedia odlíšiť živé od neživých súčastí prírody; triedia prírodné reálie podľa identifikovaných znakov; identifikujú rôznorodosť rastlinnej ríše; porovnávajú jednotlivé časti rôznych rastlín; vedia uviesť životné prejavy rastlín a ich potravinový a technický úžitok; vedia porovnávať rôznych živočíchov podľa vonkajších znakov tiel, spôsobov pohybu, získavania potravy a pod.; identifikujú životné prejavy živočíchov; vedia opísať spôsoby starostlivosti o ne;

- do vzdelávania je aplikovaná výskumne ladená koncepcia prírodovedného vzdelávania; deti dokážu opísať vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania.
- V aktivitách bolo zintenzívnenie rozvoja kognitívnych schopností detí, ich postojov k vede a vedeckému skúmaniu.; deti boli vedené k myšlienkovej aktivite, ktorá objektivizuje ich poznanie o prírode. Skúmali, zisťovali, diskutovali, argumentovali vlastnými skúsenosťami.
- materská škola v súvislosti s rozvíjaním prírodovednej gramotnosti veľmi úzko spolupracuje s katedrou školskej pedagogiky PdF TU. Realizuje otvorené hodiny pre odborníkov z praxe a učiteľov VŠ v zahraničí.

Nedostatky

- vytváranie kritérií triedenia rastlín a živočíchov,
- vedieť identifikovať základné prírodné zdroje vody,
- prezentovať svoje predstavy o prírodných javoch (najmä deti z menej podnetného

rodinného prostredia).

Opatrenia, odporúčania:

- sústreďovať pozornosť na hľadanie spoločných a rozdielnych znakov,
- diskutovať o význame vody, dažďa, vetra o počasí,
- využívať diskusie na identifikáciu aktuálnych predstáv detí o procesoch, javoch a pod.,
- podporovať deti v bádateľských snahách, vytvárať bádateľské situácie, rozvíjať spôsobilosť tvoriť predpoklady aj u detí s nižšou výkonovou úrovňou.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť

Dobré výsledky:

- pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na prirodzenej detskej zvedavosti a deti sa s blízkym okolím zoznamovali najmä prostredníctvom pozorovania a následným zdieľaním ich zážitkov a skúseností;
- hlavnými metódami poznávania boli didaktické hry, pozorovanie, zážitkové a skúsenostné učenie a riadené rozhovory opierajúce sa o skúsenosti detí;
- deti vedia opísať jednotlivé časové úseky dňa; rozlišujú časové vzťahy týždňa, mesiaca a roka; vedia popísať význam a funkciu merania času hodinami a kalendárom; vedia opísať interiér a exteriér známych budov; vedia sa orientovať prostredníctvom dominant mesta, v ktorom žijú; poznajú významné inštitúcie; svoju adresu bydliska.
- Deti poznajú štátne symboly SR a symboly mesta Trnava; prostredníctvom výletu spoznávali svoje okolie; na utváranie národného a regionálneho povedomia sme využili projekt Byť Trnavčanom sa oplatí.;
- Vo veľkej miere je kladený dôraz na uvedomovanie a poznávanie identity detí najmä na základe rodinných väzieb a na získavaní elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre sociálnu komunikáciu s rovesníkmi a dospelými;
- deti boli vedené k osvojovaniu si kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti, sústreďovali sme sa na rozvíjanie vnímania a rozoznávajúce pozitívnych a negatívnych emócií a vlastností;
- deti majú vytvorené pokojné prostredie, učiteľky sa venovali vo zvýšenej miere deťom z málo podnetného alebo narušeného rodinného prostredia, čím sa do určitej miery podarilo eliminovať nepriaznivé účinky na sociálno-emocionálny rozvoj detí.

Nedostatky

- vytvoriť plán cesty, plán miestnosti,
- rešpektovanie dohodnutých pravidiel,

- presadzovať sa v hre a v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- nenásilne riešiť konflikt,
- podeliť sa o veci.

Opatrenia, odporúčania:

- využívať pri výchovno-vzdelávacom procese atlasy, mapy a pod.,
- diskutovať o pravidlách triedy,
- využívať hry na riešenie problémových situácií, eliminovať nežiaduce javy v správaní a konaní detí,
- rozvíjať sebareguláciu pri konfliktných situáciách,
- venovať osobitnú pozornosť spolupráci s rodinou, zvlášť u detí s prejavmi nevhodného správania sa,
- vzniknuté problémy konzultovať a riešiť s rodičmi detí, prípadne v spolupráci so psychológom.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce

Dobré výsledky:

- učiteľky u detí utvárali a rozvíjali základné zručnosti zvládať úkony bežného dňa a zručnosti pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote;
- máme vytvorené dostatočné materiálne zabezpečenie na rozvíjanie daných zručností v súvislosti s napĺňaním štandardov danej vzdelávacej oblasti;
- deti vedia vymenovať a použiť jednotlivé materiály pri činnostiach, vytváraní rôznych produktov; vedia zhotoviť predmety podľa návrhu; vedia čítať a chápať kreslený postup; vytvárať jednoduché výrobky a zdôvodňovať ich účel využitia; vedia používať náradie a nástroje (hrable, lopata, vodováha, ihla a pod.); deti poznajú tradičné remeslá a základnú náplň niektorých pracovných profesií;
- pri napĺňaní daných štandardov využívame najmä skúsenostné učenie;
- kvalitné napĺňanie obsahu danej vzdelávacej oblasti je zabezpečené zapojením sa do projektu Technická škôlka.

Nedostatky

- chápať technický náčrt na vytvorenie predmetu,
- riešiť technické problémy,

Opatrenia, odporúčania:

- naďalej skvalitňovať materiálne zabezpečenie,
- poskytovať deťom rôzne predlohy predmetov, zadávať kreslené technologické postupy s prihliadnutím na výkonovú úroveň,
- predkladať deťom na riešenie jednoduché technické problémy,
- rozvíjať elementárne technické premýšľanie, viesť deti k tvorbe vlastných postupov.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – hudobná výchova

Dobré výsledky:

- deti rytmizujú riekanky rôzneho druhu a realizujú rytmický sprievod k riekankám a piesňam; vedia prenášať rytmizované slovo do podoby elementárneho pohybu a hry na telo; majú vytvorené správne návyky (spevácke dýchanie); imitovali hlasom zvuky okolitého sveta.
- realizácia aktivít, kde si deti osvojili rôzne tanečné prvky; tvorili a realizovali jednoduché tanečné choreografie; naučili sa rôzne hudobno-pohybové hry (HPH), v ktorých imitovali pohyb. V podoblasti

hudobno-dramatické činnosti deti realizovali rôzne hudobné rozprávky; vyjadrovali piesne a skladby prostriedkami hudobnej dramatiky. Do aktivít MŠ boli pre deti veľmi často zaraďované hudobné predstavenia, hudobné rozprávky a pod.

Nedostatky

- spievať intonačne čisto,
- využívať DHN k na vyjadrenie charakteru a nálady piesne,
- vyjadruje zážitky z počúvanej hudby,
- správne tanečné držanie tela,
- ostych deti pri improvizácii.

Opatrenia, odporúčania:

- pri speváckych činnostiach opierať spev o hudobné nahrávky alebo hudobný nástroj,
- viac sa venovať inštrumentálnym činnostiam,
- častejšie počúvať rôzne skladby pre deti, nabádať ich k vyjadrovaniu pocitov z počutého,
- viesť deti k správne tanečnému držaniu tela, vyberať vhodné HPH,
- dbať na dodržiavanie pravidiel,
- vytvárať situácie na využívanie prvkov hudobno-dramatickej improvizácie.

Vzdelávacia oblasť Umenie a kultúra – výtvarná výchova

Dobré výsledky:

- deti majú osvojené správne techniky s výtvarným materiálom;
- vedia pomenovať základné a zmiešané farby; naučili sa používať viacero základných techník maľovania; prostredníctvom farieb vyjadrovali svoje pocity a experimentovali s farbami;
- deti realizovali aktivity zamerané na snímanie rozmanitých povrchov technikou frotáže; pomenúvali hmatové pocity;
- učiteľky využívajú návštevy galérie, výstav organizovaných mestom, centrom voľného času. Kvalitná realizácia výtvarných aktivít s deťmi sa následne, v priebehu roka pretavila do získania ocenení vo výtvarných súťažiach.

Nedostatky

- problémy s pomenovaním výsledných tvarov, produktov, výsledkov tvorby,
- modelovanie jednoduchých figurálnych tvarov,
- vyjadriť v kresbe pohyb (postava, zvieratá),
- správny používať techniku strihania,
- vyjadriť pocity prostredníctvom abstraktnej kresby.

Opatrenia, odporúčania:

- vytvárať podmienky na uplatnenie predstavivosti pri pohľade na tvar bez významu,
- rozšíriť možnosti na modelovanie,
- zamerať aktivity na kresbu zvierat a postavy v pohybe,
- zamerať aktivity na využívanie nožníc,
- voliť aktivity zamerané na abstraktné vyjadrenie pocitov,
- využívať rôzne netradičné techniky i materiály na rozvoj grafomotorických zručností u detí s nižšou výkonnou úrovňou,

- naďalej vytvárať podnetné prostredie pre výtvarný a grafomotorický prejav dieťaťa,
- zvýšiť pedagogickú intervenciu v zmysle vyššej osobnej zaangažovanosti detí na grafomotorických činnostiach a činnostiach, pri ktorých sa rozvíja drobné svalstvo rúk.

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb

Dobré výsledky:

- deti majú osvojené základných hygienické návyky (kultúra stolovania, používanie príboru, čistota pri stolovaní, obliekanie, vyzliekanie, obúvanie, umývanie, používanie toalety); aktívne sa zúčastňujú na príprave stolovania a udržiavania poriadku vo svojom okolí;
- deti majú vytvorený dostatok priestoru na pohybové vyjadrenie, sú motivované k osvojovaniu si nových pohybových zručností;
- deti ovládajú základné lokomočné pohyby; majú osvojené základné polohy a postoje, rozumejú používaniu terminológie; vedia manipulovať s rôznym náčiním; vedia imitovať tanečné kroky; absolvovali rôzne turistické vychádzky do okolia;
- deťom sú v čo najväčšej miere poskytované možnosti na pohyb, prostredníctvom turistických vychádzok, realizovaním športovej prípravy, športovými aktivitami. Výsledkom bola viditeľne zlepšená koordinácia pohybov pri rôznych pohybových činnostiach.

Nedostatky

- úroveň sebaobslužných činností u mladších detí,
- problémy s hrubou motorikou u detí s vyššou hmotnosťou a detí pohybovo oslabených (hypomotorických),
- dodržiavanie pravidiel v pohybových hrách a pri cvičeniach.

Opatrenia, odporúčania:

- v spolupráci s rodičmi viesť deti ku zdravému stravovaniu,
- v spolupráci s rodičmi odstraňovať nedostatky pri sebaobslužných návykoch,
- naďalej dbať na správnu techniku cvičení,
- upevňovať správne držanie tela, koordináciu pohybov, celkovú fyzickú zdatnosť každodennými pohybovými aktivitami realizovanými v prírodnom prostredí,
- využívať plný čas pobytov vonku, efektívne ho naplňovať činnosťami zameranými na rozvoj motorických a kondičných schopností detí,
- zaraďovať pohybové hry s presným tematickým zámerom a cieľom,
- diskutovať o pravidlách v pohybových hrách.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky

- kvalitný výchovno-vzdelávací proces;
- veľmi dobrá prezentácia školy na verejnosti;
- aktívna spolupráca so vzdelávacími inštitúciami;
- aktívna realizácia medzinárodných projektov v oblasti vzdelávania;
- kvalitné personálne podmienky, odbornosť pedagogických zamestnancov;
- skvalitnila sa pružnosť pri riešení opráv havarijných stavov budovy, pri údržbe a odstraňovaní nedostatkov;
- skvalitnenie udržiavania školského areálu;
- neustále skvalitňovanie materiálneho zabezpečenia;
- kvalitné vybavenie tried;
- akceptujúci prístup vedenia školy (riaditeľka);
- výborné výsledky vo výtvarných súťažiach;

- zdravé a kultúrne stravovanie;
- podpora vedenia školy v ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov;
- podpora vedenia školy pri zabezpečovaní VVČ kvalitnou odbornou literatúrou;
- podporujeme inkluzívne vzdelávanie detí so ŠVVP;

Oblasti, v ktorých na škola sú určité nedostatky

- zohľadňovanie výchovno-vzdelávacích potrieb, dosiahnutej úrovne a rozvojového potenciálu, momentálnych osobných dispozícií detí prispôsobovaním cieľov a činností;
- aktívna spolupráca s rodičmi, nedostatočný záujem o dianie v škole zo strany niektorých rodičov;
- nedostatok miest v materských školách v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta a tým potreba navyšovania počtu detí v triedach.

Návrhy opatrení vyplývajúcich z analýzy

Výchovno-vzdelávacia činnosť

- v rámci pedagogického pôsobenia učiteliek naďalej eliminovať ich prílišnú dominanciu, využívanie informatívno-receptívnych metód vo vzťahu k deťom, obmedziť jednostranné podávanie informácií;
- diferencovať plnenie výchovno-vzdelávacích cieľov v aktivitách detí, ich náročnosť prispôbovať dosiahnutej úrovni;
- skvalitniť realizáciu evaluácie výchovno-vzdelávacej činnosti;
- vytváraním projektov celoškolského, alebo triedneho charakteru zvýšiť obsahovú úroveň a zameranie aktivít na škole.

Oblasť riadenia:

- skvalitniť kontrolný systém a systém vnútornej evalvácie;
- v hospitačnej činnosti sledovať plnenie opatrení vyplývajúcich z hodnotenia výchovno-vzdelávacej činnosti;
- participovať s poradnými orgánmi na pedagogickom riadení, skvalitňovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a profesijnom rozvoji učiteľov.

Vzdelávanie zamestnancov

- oboznamovať podrobne zamestnancov s aktuálnymi legislatívnymi zmenami v oblasti školstva;
- posilniť individuálne vzdelávanie.

Spolupráca s inštitúciami a rodičmi

- v úzkej spolupráci s CPPPaP Trnava a rodičmi venovať zvýšenú pozornosť deťom s odloženou školskou dochádzkou;
- spolupracovať s odbornými inštitúciami pri rozvoji školy;
- zefektívniť informovanosť rodičov, prehĺbiť spoluprácu, rozšíriť individuálne konzultácie o dieťati, empatia , pomoc, ochota voči rodičom, vyvarovať sa konfliktom, pracovať na raste vlastnej profesionality, pedagogickom takte, tým predchádzať sťažnostiam so strany rodičov.

Materiálne podmienky

- pokračovať s skvalitňovaním interiérového a exteriérového vybavenie materskej školy;
- pokračovať v revitalizácii školského dvora.

Celkovo materskú školu hodnotím na veľmi dobrej úrovni po stránke výchovno-vzdelávacej, technicko-materiálnej, aj v oblasti spolupráce s mimoškolskými organizáciami.

Vypracovala: PaedDr. Karin Hambáľková, PhD. zástupca riaditeľa pre MŠ

Schválila: Mgr. Lea Vretenárová, riaditeľka školy



Podklady ku Správe za organizačnú zložku materskej školy prerokované v pedagogickej rade 31.08.2022.

Správa za ZŠ s MŠ prerokovaná v Rade školy pri Základnej škole s materskou školou, Kornela Mahra 11 v Trnave 20.10.2022 a odporučená na predloženie zriaďovateľovi.