

Správa o činnosti pedagogického klubu

| | |
|--|---|
| 1. Prioritná os | Vzdelávanie |
| 2. Špecifický cieľ | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| 3. Prijímateľ | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove |
| 4. Názov projektu | Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove |
| 5. Kód projektu ITMS2014+ | 312011AGJ3 |
| 6. Názov pedagogického klubu | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |
| 7. Dátum stretnutia pedagogického klubu | 6.2.2023 |
| 8. Miesto stretnutia pedagogického klubu | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J.Andraščíka v Bardejove |
| 9. Meno koordinátora pedagogického klubu | PaedDr. Miroslava Hasarová |
| 10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy | https://sosehs.edupage.org/text/?text=text/text6&subpage=3 |

11. Manažérske zhrnutie:

krátka anotácia, kľúčové slová:

Jednou zo zásadných požiadaviek práce učiteľa je rozvíjanie kľúčových kompetencií detí, žiakov a študentov, ku ktorým nevyhnutne prislúcha čitateľská gramotnosť.

Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali prezentovaniu hodín s rôznou tematikou a použitím rôznych stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti na rôznych predmetoch. Keďže členovia klubu vyučujú rôzne predmety, každý si vybral text a stratégie na svoj predmet. Ing. Stajochová prezentovala čitateľské stratégie na hodne anglického jazyka. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti použila stratégiu KWL a pracovala s úlohami pred a po čítaní textu. V druhej časti stretnutia prezentujúca kolegyňa zhodnotila odučenú hodinu prostredníctvom sebareflexie a ostatní členovia vyjadrovali svoj názor na prezentovanú hodinu. Boli poskytnuté aj odporúčania, ako danú hodinu vylepšiť.

Na záver sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, poprípade svoje skúsenosti z hodín.

Kľúčové slová:

- gramotnosť, čitateľské zručnosti, čitateľské stratégie, čitateľské aktivity, text v anglickom jazyku, stratégia KWL

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Hlavné body:

1. Otvorenie stretnutia
2. Prezentácia hodiny z anglického jazyka – Ing. Stajochová
3. Hodnotenie hodiny a použitých stratégií
4. Záver stretnutia

Zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Koordinátorka klubu otvorila stretnutie členov.
2. Členovia PKČG sa stretli za účelom praktického precvičovania použitia aktivít na rozvoj čitateľskej gramotnosti v praxi. Na tomto stretnutí sa členovia klubu venovali prezentovaniu hodín s rôznou tematikou a použitím rôznych stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti na rôznych predmetoch. Keďže členovia klubu vyučujú rôzne predmety, každý si vybral text a stratégie na svoj predmet. Ing. Stajochová prezentovala čitateľské stratégie na hodne anglického jazyka. Pre rozvoj čitateľských zručností vybrala text *The refugee from Afghanistan*, ktorý vyučovala v prvom ročníku v odbore kuchár a čašník. Na rozvoj čitateľskej gramotnosti použila stratégiu KWL a pracovala s úlohami pred a po čítaní textu. Svoj výber textu a stratégií na rozvoj čitateľskej gramotnosti odôvodnila tým, že prihliadala na schopnosti a zručnosti žiakov v triedach, kde využila daný text. Text mal výrazne výchovný charakter a je veľmi aktuálny v súčasnom svete.
3. V ďalšej časti stretnutia sa viedla diskusia a hodnotenie zo strany ostatných členov, členovia vyjadrili svoje odporúčania a vylepšenia úloh, popri prípade svoje skúsenosti z hodín. Členovia klubu hodnotili odprezentovanú hodinu pozitívne a vyzdvihli vysoko aktuálnu problematiku, ktorú text riešil. Zhodli sa na tom, že je veľmi dôležité vyberať texty, ktoré budú nielen zaujímavé pre danú triedu, ale aj aktuálne a podľa možnosti aj poučné. Tento text tieto atribúty určite splnil. Ďalej členovia diskutovali o možných výhodách či nevýhodách jednotlivých stratégií, o vhodnosti použitia konkrétnych stratégií v jednotlivých triedach, nakoľko intelektuálna úroveň žiakov v jednotlivých triedach je rozdielna, na čo treba brať pri plánovaní hodiny ohľad.

Zhodli sa na tom, že stratégia kritické čítanie je špecifická vo výbere vhodného textu, ktorý by spĺňal aj iné atribúty ako len vhodnosť použitia.

4. V závere koordinátorka klubu poďakovala členom za aktívnu účasť a prácu počas stretnutia.

13. Závery a odporúčania:

Z tohto stretnutia klubu vyplynuli nasledujúce závery:

- Odporúčame ďalej pracovať na oboznamovaní sa s čitateľskými stratégiami na rozvoj čitateľskej gramotnosti u žiakov
- členovia klubu sa zhodli, že rozvoj čitateľskej gramotnosti nie je možné obmedziť iba na predmet slovenský jazyk, ale je potrebné ju rozvíjať tak, aby žiaci boli gramotní v rôznych kontextoch, aby sa vedeli zorientovať v rôznych situáciách. Na to je potrebné vynaložiť veľa úsilia zo strany učiteľa na vyhľadávanie vhodných textov a na prípravu hodín, ktoré sú zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti
- pracovať na oboznamovaní učiteľov s rôznymi čitateľskými stratégiami, hlavne tými menej známymi
- pokračovať vo vytvorení databázy textov a úloh, ktoré by bolo možné použiť na rôznych predmetoch
- pracovať s rôznymi druhmi textov na vyučovaní
- nechať žiakov, aby sami vytvárali texty a
- osvojiť si jednotlivé stratégie a zručnosti
- kombinovať vhodný text s vhodnou čitateľskou stratégiou
- brať ohľad na potreby a záujmy žiakov v jednotlivých triedach

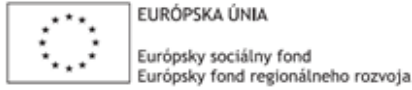
- vyhľadávať vhodné texty na podporu kritického čítania u žiakov
- používať hore spomenuté aktivity na hodinách ANJ
- adaptovať aktivity tak, aby boli vhodné na použitie aj na iných predmetoch

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| 14. Vypracoval (meno, priezvisko) | Ing. Mgr. Galina Stajochová |
| 15. Dátum | 7.2.2023 |
| 16. Podpis | |
| 17. Schválil (meno, priezvisko) | PaedDr. Miroslava Hasarová |
| 18. Dátum | 8.2.2023 |
| 19. Podpis | |

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



| | |
|----------------------------|--|
| Prioritná os: | Vzdelávanie |
| Špecifický cieľ: | 1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce |
| Prijímateľ: | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb Jána Andraščíka v Bardejove |
| Názov projektu: | Zvyšovanie kvality vzdelávania na Hotelovej akadémii Jána Andraščíka v Bardejove |
| Kód ITMS projektu: | 312011AGJ3 |
| Názov pedagogického klubu: | Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti |

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka v Bardejove

Dátum konania stretnutia: 6.2.2023

Trvanie stretnutia: od 16.00 hod do 18.40 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|--------------------------|--------|---|
| 1. | Bc. Zajacová Mária | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 2. | Mgr. Čuláková Kvetoslava | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 3. | Mgr. Dzubáková Monika | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| 4. | Ing. Ferková Helena | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 5. | PaedDr. Hasarová Miroslava | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 6. | Mgr. Mudrová Mária | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 7. | Mgr. Olejárová Dominika | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 8. | Mgr. Prokopčáková Ľuboslava | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 9. | Ing. Mgr. Stajochová Galina | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| 10. | Ing. Šimcová Martina | | SOŠ ekonomiky, hotelierstva a služieb J. Andraščíka |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

| č. | Meno a priezvisko | Podpis | Inštitúcia |
|----|-------------------|--------|------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |