

Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín

**Správa o výchovno-  
vzdelávacej činnosti,  
jej výsledkoch  
a podmienkach za školský  
rok 2021/2022**

## Obsah

1	Základné identifikačné údaje	3
2	Zamestnanci školy	3
2.1	Vedúci zamestnanci školy	3
3	Rada školy	3
4	Poradné orgány školy	4
4.1	Poradné orgány riaditeľa školy	4
5	Údaje o počte žiakov	5
5.1	Zapísaní žiaci ZŠ	6
5.2	Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2022	7
6	Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ	7
7	Klasifikácia tried	7
8	Prospech žiakov	8
9	Správanie žiakov	9
10	Dochádzka žiakov	9
11	Výsledky externých meraní	10
12	Zaradenie voliteľných hodín do školského vzdelávacieho programu	11
13	Štruktúra tried	13
14	Zamestnanci	13
14.1	Pracovný pomer	13
14.2	Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov	14
14.3	Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov	14
14.4	Vzdelávanie zamestnancov	15
15	Prehľad výsledkov súťaží a olympiád	15
16	Vyhodnotenie dištančného vzdelávania	17
17	Aktivity a prezentácia na verejnosti	18
18	Zapojenie do projektov	21
19	Výsledky inšpekčnej činnosti	21
20	Materiálno-technické podmienky školy	21
21	Úroveň výchovy a vzdelávania	22
21.1.	Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky	22
21.2.	Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť	22
21.3.	SWOT analýza školy	26
22	Vyhodnotenie záujmového vzdelávania	28
23	Spolupráca školy s inými právnickými osobami	28
24	Záver	28

## 1 Základné identifikačné údaje

<b>Názov školy:</b>	Základná škola s materskou školou, SNP 412, Stakčín
<b>Adresa školy:</b>	SNP 412
<b>Telefón:</b>	057/7692118
<b>Webové sídlo školy:</b>	<a href="https://zsstakcin.edupage.org/">https://zsstakcin.edupage.org/</a>
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:skola@zsstakcin.edupage.org">skola@zsstakcin.edupage.org</a>
<b>Zriadovateľ:</b>	Obec Stakčín, SNP 574/6, 067 61 Stakčín

## 2 Zamestnanci školy

### 2.1 Vedúci zamestnanci školy

<b>Riaditeľ:</b>	Mgr. Tatiana Kapraľová, od 1.07.2022 RNDr. Martina Štofírová
<b>ZRŠ pre úsek ZŠ:</b>	Mgr. Iveta Piteľová
<b>ZRŠ pre úsek MŠ:</b>	Silvia Gezaničová
<b>Vedúca ŠJ:</b>	Mgr. Mária Riskalčíková
<b>Výchovný poradca:</b>	Mgr. Tatiana Sochaničová
<b>Kariérový poradca:</b>	RNDr. Martina Štofírová do 30.06.2022

## 3 Rada školy

Rada školy má 11 členov a je zriadená podľa § 2 v zmysle zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Jej poslanie, úloha a zloženie sú vymedzené v § 24 a v § 25 tohto zákona.

**Predseda:** Mgr. Marcela Bľandová Hulajová

**Pedagogickí zamestnanci:** Monika Biliková  
Mgr. Marián Hudák

**Ostatní zamestnanci:** Mgr. Mária Riskalčíková

**Zástupcovia rodičov:** PhDr. Matej Verbický  
Bc. Lucia Dereninová  
Mgr. Dominika Biľanská

**Zástupcovia zriadovateľa:** Ján Cinik  
Michal Grodza  
Ing. Dušan Kolcun  
Vladimír Mruz

## 4 Poradné orgány školy

### 4.1 Poradné orgány riaditeľa školy

V súlade s § 4 Vyhlášky MŠ SR o základnej škole 320/2008 Z. z. v znení neskorších predpisov riaditeľ školy na zabezpečenie koordinácie činnosti v jednotlivých otázkach pôsobnosti školy zriaďuje poradné orgány, vydáva pre ne organizačné pokyny a navrhuje spôsob vymenovania ich členov. Poradnými orgánmi riaditeľa školy sú pedagogická rada, metodické združenia a predmetové komisie.

#### Pedagogická rada školy

Pedagogickú radu školy zvoláva podľa plánu práce i v prípade mimoriadnych okolností riaditeľ školy. V školskom roku 2021/2022 zasadala pedagogická rada 6-krát. Na jej zasadnutiach riaditeľka školy prerokovala zásadné výchovno-vzdelávacie ciele a priority školy a hodnotila úroveň ich plnenia. Na zasadnutiach pedagogickej rady boli ďalej prerokované organizácia školy, klasifikácia voliteľných predmetov a výchov, záujmové vzdelávanie, plán vnútroškolskej kontroly, plán činnosti ŠKD, plány PK a MZ, plány jednotlivých koordinátorov, správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti za školský rok 2020/2021, ročný plán vzdelávania na školský rok 2021/2022, zmeny v inovovanom školskom vzdelávacom programe pre primárne a nižšie stredné vzdelávanie, rámcové učebné plány, podľa ktorých sa uskutočňovalo vzdelávanie v školskom roku 2021/2022, spôsob hodnotenia žiakov v rámci jednotlivých predmetov IŠkVP, podmienky na individuálnu integráciu žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pre lepšie zvládnutie vzdelávania pre žiakov, ktorí sú ohrození školským neúspechom bola na pedagogickej rade prerokovaná Koncepcia eliminácie ohrozenia žiakov školským neúspechom, ktorej hlavným cieľom bolo vyhnúť sa opakovaniu ročníka.

#### Metodické združenia a predmetové komisie

V školskom roku 2021/2022 pracovali na škole dve predmetové komisie a jedno metodické združenie. PK spoločenskovedných predmetov vznikla zlúčením PK Jazyk a komunikácia, Človek a spoločnosť, Umenie a kultúra, Človek a hodnoty a Človek a svet práce. PK prírodovedných predmetov zlučuje PK Človek a príroda a Matematika a práca s informáciami.

Metodický orgán	Predmety	Vedúci metodického organu	Členovia
<i>MZ 1.-4. ročníka</i>	Všetky predmety 1.-4 ročníka	Mgr. J. Morongová	Mgr. V. Cúrová Mgr. T. Sochaničová Mgr. A. Mandzákova PaedDr. S. Kerekaničová Mgr. L. Lukáčová Mgr. A. Piteľová Mgr. I. Piteľová Mária Kerekaničová Bc. M. Baraníková M. Červeňaková

<b>PK spoločenskovedných predmetov</b>	Slovenský jazyk a literatúra Prvý cudzí jazyk Druhý cudzí jazyk Dejepis Geografia Občianska náuka Regionálna výchova Hudobná výchova Výtvarná výchova Etická výchova Náboženská výchova Telesná a športová výchova Svet práce Technika	PhDr. E. Verbická	N. Šothová PhDr. M. Kirňaková Mgr. L. Lukáčová PaedDr. S. Kerekaničová Mgr. Jana Morongová Mgr. Tatiana Sochaničová Mgr. Tatiana Kapraľová Mgr. Iveta Piteľová Mgr. Marián Hudák RNDr. Martina Štofirová Mgr. Viktória Cúrová Mgr. Zuzana Ruščanská Mgr. Andrea Mandzáková
<b>PK prírodovedných predmetov</b>	Matematika Informatika Informatická výchova Biológia Chémia Fyzika Environmentálna výchova	Mgr. L. Holotová	Ing. Ján Sochanič RNDr. M. Štofirová Mgr. I. Piteľová Mgr. Marián Hudák Mgr. Lenka Lukáčová PhDr. Ľubica Verbická Mgr. Viktória Cúrová Mgr. Zuzana Ruščanská Mgr. Andrea Mandzáková Nadežda Šothová

PK a MZ sa vo svojej činnosti riadili plánom práce a počas roka plnili svoju organizačno-riadiacu, kontrolno-hodnotiacu a odbornú-metodickú funkciu. Okrem pravidelných plánovaných zasadnutí operatívne riešili aktuálne úlohy ako školský vzdelávací program, systém kontroly a hodnotenia žiakov, analýzu výchovno-vzdelávacích výsledkov za predmet, dištančné vzdelávanie žiakov a taktiež boli nápomocné pri príprave a organizovaní podujatí kultúrno-výchovného a vzdelávacieho charakteru, rôznych aktivít a súťaží organizovaných školou.

Členovia PK sa počas školského roka stretli na zasadnutiach 4-krát. Všetky zasadnutia PK boli efektívne pripravené, činnosti boli rovnomerne rozdelené medzi jednotlivých členov, výsledky boli pravidelne zverejňované a kontrolované. Metodické orgány pri vypracovaní svojich plánov na školský rok 2021/2022 vychádzali zo IŠkVP, z koncepčného zámeru rozvoja školy, správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za predchádzajúci školský rok, z analýzy výsledkov činnosti, Sprievodcu školským rokom, plánu hlavných úloh školy, aktuálnych podmienok školy a vzdelávacích potrieb pedagogických zamestnancov.

Podrobná činnosť MZ a PK je popísaná v záverečnej hodnotiacej správe MZ a PK.

## 5 Údaje o počte žiakov

Počet žiakov školy	183
v ročníkoch 1.- 4.	64
v ročníkoch 5.- 9.	119
Počet tried	10
Počet detí MŠ	42
Počet tried MŠ	2

## Podrobnejšie informácie:

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Počet tried	1	1	1	1	1	1	2	1	1	10
Počet žiakov	16	15	20	12	24	24	32	23	17	183
Počet dievčat	7	10	12	5	6	10	16	12	9	87
Počet žiakov v ŠKD	8	8	7	7						30

V druhom polroku školského roka sme na základné vzdelávanie prijali 5 žiakov z Ukrajiny. Z dôvodu nedostatočného ovládania jazyka boli títo žiaci zaradení do príslušného ročníka podľa veku.

V bežných triedach bolo vzdelávaných **7 individuálne začlenených** žiakov:

Zdravotne znevýhodnení žiaci	Počet žiakov	Z toho dievčat
Počet všetkých žiakov so ZZ	7	3
Vývinové poruchy	3	1
Narušená komunikačná schopnosť	2	1
Mentálne postihnutie – variant A	1	0
Nepočujúci	1	1

Začlenení žiaci postupovali podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracovali triedni učitelia v spolupráci s vyučujúcimi a so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Pri vypracúvaní IVP pre žiakov s mentálnym postihnutím sa vychádzalo zo vzdelávacieho programu pre deti a žiakov s mentálnym postihnutím pre primárne vzdelávanie. V predmetoch výchovno-estetického zamerania sa títo žiaci vzdelávali podľa obsahu vzdelávania žiakov bežnej triedy.

## Údaje o počte žiakov navštevujúcich náboženskú a etickú výchovu ako povinne voliteľný predmet:

	Etická výchova	Náboženská výchova pravoslávna	Náboženská výchova gréckokatolícka	Náboženská výchova rímskokatolícka
1. stupeň	4	44	5	10
2. stupeň	15	74	20	11
Spolu	19	118	25	21

### 5.1 Zapísaní žiaci ZŠ

Počet zapísaných prvákov k 30.6.2021:

18/8 dievčat

Skutočný počet žiakov 1. ročníka k 15.9. 2021:

16/7 dievčat

Počet detí, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania:

2/1 dievča

## 5.2 Ukončenie školskej dochádzky na ZŠ k 30.6.2022

Ročník	5. ročník	6 ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	spolu
Počet žiakov	0	1	3	1	16	21

K 30.6.2021 ukončilo školskú dochádzku na ZŠ spolu 21 žiakov. Jeden žiak 6. ročníka pokračuje v plnení povinnej školskej dochádzky na inej škole. Traja žiaci 7., 8. a 9. ročníka splnili 10 rokov povinnej školskej dochádzky, získali primárne vzdelanie a nepokračujú v štúdiu na žiadnej škole. Dvaja žiaci 7. ročníka pokračujú v plnení povinnej školskej dochádzky na strednej škole.

## 6 Úspešnosť žiakov na prijímacích skúškach na SŠ

Na stredné školy bolo celkovo rozmiestnených 15 žiakov 9. ročníka a 2 žiaci 7. ročníka

Rozmiestnenie žiakov na stredné školy:

Gymnázium, Park mládeže 5, Košice – Sever	1
Stredná odborná škola, Sládkovičova 2723/120, 069 01 Snina	1
Stredná priemyselná škola, Partizánska 1059, 069 01 Snina	4
Stredná zdravotnícka škola, Masarykova 27, Michalovce	1
Stredná zdravotnícka škola, Lipová 32. Humenné	4
SOŠ obchodu a služieb, Mierová 1973/79, Humenné	1
Súkromná SOŠ pedagogická EBG, Lesná 909/28, Humenné	1
Stredná odborná škola polytechnická, Štefánikova 1550/20, Humenné	1
Stredná odborná škola technická, Družstevná 1474/19, Humenné	1
Spojená škola – OUI Palárikova 1602/1 Snina	1
Elokované pracovisko SSOŠ Elba Prešov	1

## Prehľad o počte žiakov 9. a 7. ročníka prijatých na jednotlivé druhy stredných škôl:

	GYM	SOŠ technické, dopravné	SOŠ ostatné	Pedagogické školy	SZŠ	Praktické školy	SPOLU
<b>Prihlásení</b>	1	2	7	1	5	1	<b>17</b>
<b>Prijatí</b>	1	2	7	1	5	1	<b>17</b>

## 7 Klasifikácia tried

Trieda	Slovenský jazyk a literatúra	Anglický jazyk	Ruský jazyk	Dejepis	Geografia	Matematika	Informatika	Fyzika	Chémia	Biológia	Občianska náuka	Hudobná výchova	Prírodoveda	Vlastiveda	Prvouka	Celkový priemer
1.roč.	1,63					1,44									1,00	<b>1,36</b>
2.roč.	1,61					1,29									1,00	<b>1,30</b>
3.roč.	1,76	1,10				1,54							1,54	1,33		<b>1,45</b>
4.roč.	1,95	1,4				2,00							1,55	1,45		<b>1,67</b>

5.roč.	2,28	1,96		2,73	1,60	2,35	1,24			2,09		1,30				<b>1,94</b>
6.roč.	2,05	1,82		2,27	1,34	2,26	1,41	1,69		1,77	1,25	1,35				<b>1,72</b>
7.A	2,04	2,29	2,04	1,79	1,93	2,64	1,71	2,32	2,00	2,11	1,54	1,53				<b>2,00</b>
7.B	2,77	2,37	2,53	2,44	2,5	3,00	1,97	2,67	2,43	2,57	1,70	1,67				<b>2,39</b>
8.roč.	2,56	2,35	2,72	2,63	2,13	2,73	1,8	2,35	2,28	2,23	1,98	1,72				<b>2,29</b>
9.roč.	2,53	2,07	2,72	2,44	1,96	2,56		2,28	2,26	1,78	1,59					<b>2,22</b>
Celkový priemer	<b>2,12</b>	<b>1,92</b>	<b>2,5</b>	<b>2,38</b>	<b>1,91</b>	<b>2,18</b>	<b>1,63</b>	<b>2,26</b>	<b>2,24</b>	<b>2,09</b>	<b>1,61</b>	<b>1,51</b>	<b>1,55</b>	<b>1,39</b>	<b>1,00</b>	

## 8 Prospech žiakov

Trieda	Počet žiakov	Prospeli s vyznamenaním	Prospeli veľmi dobre	Prospeli	Prospeli spolu	Neprospeli	Neklasifikovaní
1.ročník	16			15	15	1	0
2.ročník	16	10	4	1	15	0	1
3.ročník	20	14	3	3	20	0	0
4.ročník	12	6	2	2	10	0	2
<b>1.- 4.</b>	<b>64</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>21</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
5.ročník	23	6	4	13	23	0	0
6.ročník	24	11	5	6	22	1	1
7.A	16	8	0	4	12	2	2
7.B	16	6	1	8	15	0	1
8.ročník	23	6	2	11	19	1	3
9.ročník	17	6	2	7	15	1	1
<b>5.-9.</b>	<b>119</b>	<b>43</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	<b>106</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>1.-9.</b>	<b>183</b>	<b>73</b>	<b>23</b>	<b>68</b>	<b>166</b>	<b>6</b>	<b>11</b>

V súlade s Konceptiou eliminácie ohrozenia žiakov školským neúspechom sme v druhom polroku školského roka zrealizovali monitoring žiakov, ktorého cieľom bolo sledovať a zachytiť prejavy v správaní žiakov, ktoré by viedli k možnému neúspechu či opakovaniu ročníka. Monitoring zrealizovali triedni učitelia. Na základe kritérií jednotliví pedagógovia určili v triedach žiakov potenciálne ohrozených školským neúspechom. Z celkového počtu žiakov to bolo 19 žiakov, z toho 6 žiakov na 1. stupni a 13 žiakov na 2. stupni.

Najmä týchto žiakov sme zapojili do projektu doučovania MŠVVaŠ SR Spolu múdrejší 3, ktorého cieľom bolo pomôcť žiakom upevniť si vedomosti a zmierniť dopady dištančného vzdelávania v dôsledku pandémie COVID-19. Pre žiakov 1. stupňa sme ako podporné opatrenie využili účasť v ŠKD.

Z celkového počtu žiakov ročník opakujú 2 žiaci, z toho jedna žiačka na 1. stupni, ktorá sa vrátila do školy po niekoľkomesačnom vzdelávaní v zahraničí a jeden žiak na 2. stupni po neúspešnom zvládnutí komisionálnej skúšky. Štyria neprospievajúci žiaci 7., 8. a 9. ročníka vymeškali spolu 2582 hodín. Aj napriek snahe triednych učiteľov zlepšiť dochádzku žiakov a motivovať ich sa nám nepodarilo zamedziť opakovaniu ročníka. Traja žiaci splnili 10 rokov povinnej školskej dochádzky získali primárne vzdelanie a nepokračujú v štúdiu na žiadnej škole.



Jeden žiak pokračuje v štúdiu na strednej škole.

## 9 Správanie žiakov

**Správanie** žiakov bolo sledované počas celého školského roka a vyhodnocované priebežne na zasadnutiach pedagogickej rady s prijatím konkrétnych opatrení.

<i>Pochvala od triedneho učiteľa</i>	0 žiakov	<b>0,00 %</b>	<b>(0,49 %)</b>
<i>Pochvala od riaditeľa školy</i>	4 žiakov	<b>2,19 %</b>	<b>(0,00 %)</b>
<i>Napomenutie od triedneho učiteľa</i>	3 žiakov	<b>1,64 %</b>	<b>(0,00 %)</b>
<i>Pokarhanie od triedneho učiteľa</i>	7 žiaci	<b>3,83 %</b>	<b>(3,19 %)</b>
<i>Pokarhanie od riaditeľa školy</i>	4 žiaci	<b>2,19 %</b>	<b>(1,06 %)</b>
<i>Znížená známka zo správania o jeden stupeň</i>	0 žiakov	<b>0,00 %</b>	<b>(1,06 %)</b>
<i>Znížená známka zo správania o dva stupne</i>	1 žiak	<b>0,05 %</b>	<b>(0,54 %)</b>
<i>Znížená známka zo správania o tri stupne</i>	0 žiakov	<b>0,00 %</b>	<b>(0,54 %)</b>

*\*V zátvorke sú uvedené údaje za predchádzajúci školský rok*

Pochvala od riaditeľky školy bola udelená 4 žiakom za vzorné plnenie školských povinností a úspešnú reprezentáciu školy v predmetových súťažiach a olympiádach.

Opatrenia vo výchove na posilnenie disciplíny a znížené známky zo správania boli udelené za neospravedlnenú neúčast' žiakov na vyučovaní, za zhotovenie videozáznamu počas vyučovacej hodiny a jeho zverejnenie na sociálnych sieťach a za šírenie fotiek zo školského prostredia na sociálnych sieťach.

## 10 Dochádzka žiakov

K 15. 9. 2021 školu navštevovalo 182 žiakov. Školský rok ukončilo 183 žiakov. V školskom roku 2021/2022 žiaci 1.- 9. ročníka vymeškali spolu 29 434 hodín, čo je v priemere 160,84 hodín na žiaka.

Trieda	Počet žiakov	Počet vymeškaných hodín celkom	Priemer na žiaka	Ospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka	Neospravedlnené hodiny	Priemer na žiaka
1.ročník	16	2 339	146,19	2 339	146,19	0	0,00
2.ročník	15	2 591	161,94	2 591	161,94	0	0,00
3.ročník	20	2 421	121,05	2 421	121,05	0	0,00
4.ročník	12	1 546	128,83	1 546	128,83	0	0,00
<b>1.-4.</b>	<b>63</b>	<b>8 897</b>	<b>139,02</b>	<b>8 897</b>	<b>139,02</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
5.ročník	24	3 855	167,61	3 855	167,61	0	0,00
6.ročník	24	3 098	129,08	3 098	129,08	0	0,00
7.A	16	2 649	165,56	2 645	165,31	4	0,25
7.B	16	3 688	230,50	3 640	227,50	48	3,00
8.ročník	23	4 376	190,26	4 373	190,13	3	0,13
9.ročník	17	2 871	168,88	2 856	168,00	15	0,88
<b>5. – 9.</b>	<b>120</b>	<b>20 537</b>	<b>172,58</b>	<b>20 467</b>	<b>172,58</b>	<b>70</b>	<b>0,59</b>
<b>1. - 9.</b>	<b>183</b>	<b>29 434</b>	<b>160,84</b>	<b>29 364</b>	<b>160,84</b>	<b>70</b>	<b>0,38</b>

Ospravedlnené vymeškané hodiny boli najmä z dôvodu chorobnosti žiakov počas prezenčného vzdelávania. Takmer každý školský rok zaznamenávame neospravedlnené hodiny. V tomto školskom roku sa ich počet znížil. Žiaci vymeškali spolu 70 neospravedlnených hodín, čo je

o 304 hodín menej ako v minulom školskom roku.

Našou snahou je znížiť najmä počet neospravedlnených vymeškaných hodín, preto hľadáme stimuly a spôsoby, ako motivovať žiaka i zákonného zástupcu v dochádzke do školy, a tak predchádzať záškoláctvu žiakov.

## 11 Výsledky externých meraní

### Testovanie 5 - 2022

Testovanie 5-2022, celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka základných škôl, sa konalo 18. mája 2022.

Základné údaje/ Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	21	21
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	14,5	20,1
Priemerný počet bodov v rámci SR	18,3	20,7
Priemerná úspešnosť školy (v%)	48,4	67,1
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v%)	61,0	69,2
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v%)	-12,6	-2,1

### Testovanie 9 - 2022

Testovanie 9-2022, celoslovenské testovanie žiakov 9. ročníka základných škôl, sa konalo 6. apríla 2022.

Základné údaje/ Predmety	MAT	SJL
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v%)	53,2	59,1

Výsledky žiakov v teste z matematiky:

Percentil žiaka	Výkonnostná skupina			
	1	2	3	4
	25. a menej	(25. - 50.>	(50. - 75.>	75. a viac
Testovanie 5 (2017)	7	2	4	1
Testovanie 9 (2022)	4	7	3	0

Výsledky žiakov v teste zo slovenského jazyka:

Percentil žiaka	Výkonnostná skupina			
	1	2	3	4
	25. a menej	(25. - 50.>	(50. - 75.>	75. a viac
Testovanie 5 (2017)	7	4	3	0
Testovanie 9 (2022)	9	3	2	0

### PISA 2022

Štúdiá OECD PISA zisťuje výsledky vzdelávania z pohľadu požiadaviek trhu práce (t. j. funkčnú gramotnosť žiakov z hľadiska teórie celoživotného vzdelávania sa) a sústreďuje sa na

žiacov v posledných rokoch povinnej školskej dochádzky. Od roku 2000 sa štúdia PISA uskutočňuje v trojročných cykloch a v každom z nich sa testujú tri hlavné oblasti – čitateľská gramotnosť, prírodovedná gramotnosť a matematickú gramotnosť. Jedna z troch oblastí je v každom cykle dominantná.

V termíne od 25. apríla 2022 do 13. mája 2022 sa na Slovensku realizovalo hlavné meranie ôsmeho cyklu tejto medzinárodnej štúdie. Zberu údajov sa 11. mája 2022 zúčastnili 13 žiaci našej školy narodení v roku 2006 a navštevujúci 7. alebo vyšší ročník základnej školy. Jeden žiak sa na testovaní nezúčastnil z dôvodu osobitného plnenia povinnej školskej dochádzky.

## 12 Zaradenie voliteľných hodín do školského vzdelávacieho programu

V školskom roku 2021/2022 sa žiaci 1. až 9. ročníka základnej školy vzdelávali podľa inovovaného ŠkVP vypracovaného podľa iŠVP s účinnosťou od 1. septembra 2015.

V zmysle profilácie školy zaradila škola do školského vzdelávacieho programu pre I. stupeň nasledovné voliteľné hodiny:

Vzdelávacia oblasť	Predmet	1.	2.	3.	4.	Spolu
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	<b>31</b>
	Slovenský jazyk a literatúra		1			<b>1</b>
	Prvý cudzí jazyk			3	3	<b>6</b>
	Hravá angličtina	1	1			<b>2</b>
<b>Príroda a spoločnosť</b>	Prvouka	1	2			<b>3</b>
	Prírodoveda			1	2	<b>3</b>
	Prírodoveda			1		<b>1</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	Vlastiveda			1	2	<b>3</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4	4	4	<b>16</b>
	Matematika	1	1	1	1	<b>4</b>
	Informatická výchova			1	1	<b>2</b>
<b>Človek a svet práce</b>	Pracovné vyučovanie			1	1	<b>2</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	Výtvarná výchova	2	2	1	1	<b>6</b>
	Hudobná výchova	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Povinné hodiny spolu</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>88</b>
<b>Voliteľné hodiny spolu</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>8</b>
<b>Hodiny spolu</b>		<b>22</b>	<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>96</b>

1. Prvý cudzí jazyk – anglický jazyk vyučujeme od tretieho ročníka.
2. Predmet hravá angličtina sa vyučoval v prvom a druhom ročníku ako príprava na vyučovanie prvého cudzieho jazyka
3. Triedy sa delili na skupiny v predmetoch prvý cudzí jazyk a informatika v 3. ročníku a v

- predmete náboženská výchova a etická výchova vo všetkých ročníkoch.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
  5. Telesná výchova sa v prvom až štvrtom ročníku vyučovala pre chlapcov a dievčatá spoločne.
  6. Pri vyučovaní informatiky boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
  7. Voliteľné hodiny hravej angličtiny v 1. a 2. ročníku a posilnené hodiny v jednotlivých vzdelávacích oblastiach dotvárali inovovaný školský vzdelávací program.

Voliteľné predmety zaradené do iŠkVP pre II. stupeň:

Vzdelávacia oblasť	Predmety	5.	6.	7.	8.	9.	SPOLU
<b>Jazyk a komunikácia</b>	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	4	5	5	<b>24</b>
	Slovenský jazyk a literatúra			1			<b>1</b>
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry					1	<b>1</b>
	Prvý cudzí jazyk ANJ	3	3	3	3	3	<b>15</b>
	Druhý cudzí jazyk RUJ			2	2	2	<b>6</b>
<b>Človek a príroda</b>	Fyzika		2	1	2	1	<b>6</b>
	Chémia			2	2	1	<b>5</b>
	Biológia	2	1	2	1	1	<b>7</b>
	Biológia		1				<b>1</b>
	Environmentálna výchova	1	1	1	1		<b>4</b>
<b>Človek a spoločnosť</b>	Dejepis	1	1	1	1	2	<b>6</b>
	Dejepis		1			1	<b>2</b>
	Geografia	2	1	1	1	1	<b>6</b>
	Občianska náuka		1	1	1	1	<b>4</b>
	Regionálna výchova	1					<b>1</b>
<b>Človek a hodnoty</b>	Etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Matematika a práca s informáciami</b>	Matematika	4	4	4	4	5	<b>21</b>
	Matematika	1	1				<b>2</b>
	Matematické cvičenia					1	<b>1</b>
	Informatika	1	1	1	1		<b>4</b>
	Technika	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Umenie a kultúra</b>	Hudobná výchova	1	1	1	1		<b>4</b>
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	<b>5</b>
<b>Zdravie a pohyb</b>	Telesná výchova	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>Povinné hodiny spolu</b>		<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>127</b>
<b>Voliteľné hodiny spolu</b>		<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>19</b>
<b>Počet hodín spolu</b>		<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>146</b>

**Poznámky:**

1. Pre žiakov 5. a 6. ročníka je prvý cudzí jazyk anglický jazyk. Pre žiakov 7.- 9. ročníka je prvý cudzí jazyk anglický jazyk, druhý cudzí jazyk – ruský jazyk.

2. Trieda sa delila na skupiny v predmetoch cudzí jazyk, informatika, telesná výchova, technika, náboženská výchova/etická výchova. Delenie sa uskutočňuje v zmysle vyhlášky MŠ SR č. 320/2008 Z. z. o základnej škole v znení neskorších predpisov.
3. Predmet telesná výchova sa v 5., 6. a 7. ročníku delil na skupiny chlapcov a dievčat toho istého ročníka.
4. Z dôvodu nízkeho počtu žiakov v skupine v rámci jedného ročníka boli v predmete telesná výchova v 8. a 9. ročníku vytvorené skupiny chlapcov a dievčat z dvoch ročníkov.
5. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
6. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa v 5.-9. ročníku vyučovali v skupinách.
7. Pri vyučovaní informatiky boli triedy delené na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel jeden žiak.
8. Voliteľné hodiny dotvárali školský vzdelávací program.

Zaradenie voliteľných predmetov do iŠkVP:

Ročník	Predmet	Charakteristika
1. ročník	Hravá angličtina	Je prípravou na vyučovanie prvého cudzieho jazyka na 1.stupni
2. ročník	Hravá angličtina	
5. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.
	Regionálna výchova	Je doplnením predmetov dejepis, geografia, literatúra, výtvarná výchova a hudobná výchova
6. ročník	Environmentálna výchova	Je doplnením predmetov biológia a geografia zohľadňujúc špecifické, lokálne a regionálne podmienky.
7. ročník	Environmentálna výchova	
8. ročník	Environmentálna výchova	
9. ročník	Matematické cvičenia	Sú doplnením predmetu matematika a zároveň prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete MAT
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	Sú doplnením predmetu slovenský jazyk a literatúra, nadväzuje na výchovné a vzdelávacie ciele SJL a je prípravou na celoslovenské testovanie žiakov v predmete SJL

## 13 Štruktúra tried

Počet bežných tried:	<b>10</b>
1.- 4. ročník:	<b>4</b>
5.- 9. ročník	<b>6</b>
Počet žiakov:	<b>183</b>
Počet individuálne integrovaných žiakov:	<b>7</b>
Počet tried nultého ročníka:	<b>0</b>
Počet špeciálnych tried:	<b>0</b>

## 14 Zamestnanci

### 14.1 Pracovný pomer

Kategória - podkategória	Počet
<b>Celkový počet zamestnancov</b>	<b>31</b>
<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	<b>23</b>
Plný úväzok	17
Učiteľ prvého stupňa	5
Učiteľ druhého stupňa	8
Pedagogický asistent	2
Vychovávateľ ŠKD	2
Znížený úväzok	4
Učiteľ prvého stupňa	2
Učiteľ druhého stupňa	2
Dohoda o pracovnej činnosti	1
<b>Nepedagogickí zamestnanci</b>	<b>9</b>
Plný úväzok	9

## 14.2 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

<i>Pedagogickí zamestnanci</i>	<i>kvalifikovaní</i>	<i>nekvalifikovaní</i>	<i>spolu</i>
učitelia	0	18	18
vychovávateľa	0	2	2
Pedagogickí asistenti	0	2	2

## 14.3 Odbornosť vyučovania podľa jednotlivých predmetov

Z hľadiska jednotlivých predmetov bol v školskom roku 2021/2022 väčší problém so zabezpečením odborného vyučovania na 2. stupni ako na 1. stupni. V prevažnej miere boli neodborne vyučované predmety anglický jazyk, informatika, občianska náuka, technika, matematika a geografia.

Prehľad neodborne vyučovaných predmetov:

<b>Trieda</b>	<b>predmet</b>	<b>Počet hodín týždenne</b>
5.ročník	anglický jazyk	3
5.ročník	matematika	5
5.ročník	geografia	2
5.ročník	informatika	1
5.ročník	regionálna výchova	1
5.ročník	technika – 1. skupina	1
5.ročník	anglický jazyk – 2. skupina	3
6.ročník	geografia	1
6.ročník	občianska náuka	1
6.ročník	technika 1. skupina	2
6.ročník	informatika	1
7.A, B	geografia	2
7.A, B	občianska náuka	2
7.A, B	informatika	2
8. ročník	matematika	4
8. ročník	technika – 1. skupina	1

8. ročník	informatika	1
8. ročník	občianska náuka	1
8. ročník	geografia	1
9. ročník	občianska náuka	1
9. ročník	geografia	1
9. ročník	technika – 1. skupina	1
6.-9. ročník	etická výchova	1

#### 14.4 Vzdelávanie zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie	Počet absolventov	Počet študujúcich
<b>Pedagogický zamestnanec:</b>		
Samostatný PZ	7	0
PZ s 1. atestáciou	4	0
PZ s 2. atestáciou	11	0
Funkčné vzdelávanie	2	1
Funkčné inovačné vzdelávanie	2	0
Inovačné vzdelávanie	0	0
Špecializačné štúdium	0	0
Aktualizačné vzdelávanie	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0
Rozširujúce štúdium	0	1
Doplňujúce pedagogické štúdium	0	0

#### Najvyššie dosiahnuté vzdelanie pedagogických zamestnancov:

ÚSO vzdelanie	1	0
VŠ I. stupňa – pedagogické	0	0
VŠ II. stupňa – pedagogické	16	0
VŠ I. stupňa – nepedagogické	1	0
VŠ II. stupňa – nepedagogické	1	0
VŠ II. stupňa – učitelia NV	3	0

## 15 Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

### Matematika

Názov súťaže	Mená žiakov	Školské kolo	Okresné kolo
<b>Pytagoriáda</b> <b>kategória P3</b>	L. Kapraľ	úspešný riešiteľ	úspešný riešiteľ
	A. Štofirová	úspešný riešiteľ	úspešný riešiteľ
	A. Kapraľ	úspešný riešiteľ	-----
	E. Dubňanská	úspešný riešiteľ	-----
<b>kategória P4</b>	S. Boberová	úspešný riešiteľ	úspešný riešiteľ
	A. Tkačuk	úspešný riešiteľ	úspešný riešiteľ
<b>kategória P6</b>	T. Kapraľ	úspešný riešiteľ	-----
	J. Špitalik	úspešný riešiteľ	-----
	D. Fedorko	úspešný riešiteľ	-----
	A. Mashkarynets	úspešný riešiteľ	úspešný riešiteľ
	A. Piteľ	úspešný riešiteľ	-----
	P. Chalčák	úspešný riešiteľ	-----
	E. Lukáčová	úspešný riešiteľ	-----

<b>Maksík</b>	E. Kapraľová (3. ročník) B. Varchoľáková (3. ročník) K. Holenda (3. ročník) P. Lelič (3. ročník) S. Čokinová (3. ročník) A. Kapraľ (3. ročník) S. Boberová (4. ročník)		1.-395. miesto 1.-395. miesto 1.-395. miesto 1.-395. miesto 807.-860. miesto 807.-860. miesto 313.-535. miesto
<b>Matematický klokan</b>	J. Koribanič (1. ročník) T. Süčová (1. ročník) N. Havettová (1. ročník) M. Sivulková (1. ročník) M. Bľanda (1. ročník) E. Denalucová (1. ročník)		úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ úspešný riešiteľ
<b>Všetkovedko</b>	E, Denalucová (2. ročník) G. Havettová (2. ročník) N. Guľáková (2. ročník) S. Bodorová (2. ročník) L. Malejová (2. ročník) K. Keleš (2. ročník) J. Badida (2. ročník) M. Petrik (2. ročník) A. Štofirová (3. ročník) S. Boberová (4. ročník)		žiaci patria medzi 30% najlepších žiakov na Slovensku

### Informatická súťaž iBobor

Súťaž iBobor je slovenskou verziou informatickej súťaže Bebras (Bobor po litovsky). Slovensko patrí k skupine asi 60 európskych aj mimo európskych krajín, ktoré túto súťaž organizujú. Hlavným cieľom súťaže je podporiť záujem o informačné a komunikačné technológie (IKT) u všetkých žiakov. Súťaž prebiehala v prostredí EduPage. 6. októbra 2021 sa uskutočnili tréningové kolá pre všetky kategórie. Žiaci mali možnosť otestovať si typy úloh, spôsob výberu odpovedí, resp. interaktivitu úloh. Hlavná súťaž po jednotlivých kategóriách prebiehala v termíne od 8.-12. novembra 2021. Do súťaže sa zapojilo celkom 63 žiakov a 19 z nich boli úspešní.

Kategória	Mená žiakov	Počet bodov	Percentil	
<b>Kategória Drobek</b>	A. Štofirová (3. ročník)	72	96,19	1.-808. miesto, úspešný riešiteľ
	P. Lelič (3. ročník)	72	96,19	1.-808. miesto, úspešný riešiteľ
	M. Petrik (2. ročník)	60	88,94	1645.-2409. miesto, úspešný riešiteľ
	E. Denalucová (2. ročník)	60	88,94	1645.-2409. miesto, úspešný riešiteľ
	G. Havettová (2. ročník)	60	88,94	1645.-2409. miesto, úspešný riešiteľ
	S. Čokinová (3. ročník)	60	88,94	1645.-2409. miesto, úspešný riešiteľ
	E. Kapraľová (3. ročník)	60	88,94	1645.-2409. miesto, úspešný riešiteľ
	B. Varchoľáková (3. ročník)	60	88,94	1645.-2409. miesto, úspešný riešiteľ
	K. Holenda (3. ročník)	52	80,48	2884.-4138. miesto, úspešný riešiteľ
	N. Guľáková (2. ročník)	52	80,48	2884.-4138. miesto, úspešný riešiteľ
L. Kapraľ (3. ročník)	48	77,61	4192.-4746. miesto, úspešný riešiteľ	
<b>Kategória Bobrik</b>	S. Kerekaničová (4. ročník)	92	96,38	882.-1173. miesto, úspešný riešiteľ
	V. Svatošová (4. ročník)	72	78,53	4587.-5456. miesto, úspešný riešiteľ
	S. Boberová (4. ročník)	68	74,98	5532.-6357. miesto, úspešný riešiteľ
	R. Leško (5. ročník)	64	70,97	6443.-7377. miesto, úspešný riešiteľ
	E. Michalčinová (5. ročník)	60	66,87	7464.-8418. miesto, úspešný riešiteľ
<b>Kategória Benjamín</b>	T. Varchoľák (7.B)	56	82,82	3569.-4024. miesto, úspešný riešiteľ
	L. Petíková (7.B)	54,67	80,2	4093.-4637. miesto, úspešný riešiteľ
	L. Dereninová (7.A)	53,33	78,56	4704.-5021. miesto, úspešný riešiteľ

### Prírodovedné predmety

Názov súťaže	Mená žiakov	Okresné kolo	Krajské kolo
--------------	-------------	--------------	--------------



<b>Čo vieš o hviezdach</b>	I. Kľaga (9. ročník) J. Pacolová (9. ročník) A. Šrenk (9. ročník)	1. miesto postup na krajské kolo	
<b>Botanikiáda</b>	E. Michalčinová (5. ročník) L. Kičová (5. ročník)		

### Spoločenskovedné predmety

Názov súťaže	Mená žiakov		Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Literárne talenty</i>	A. Štofírová B. Varchoľáková	3. ročník 3. ročník	Čestné uznanie Čestné uznanie	
<i>Ducnovičov Prešov</i>	P. Rosičová K. Rudy	4. ročník 4. ročník	1. miesto 3. miesto	2. miesto

### Výtvarné súťaže

V školskom roku 2020/2021 sa žiaci zapojili do mnohých výtvarných súťaží, ako Sabinov očami detí, Vesmír očami detí 2022, Ekoposter – zelený svet, Mýty a legendy rodného kraja, Svätoplukovo kráľovstvo oživa. Ocenené práce sú v nasledujúcej tabuľke:

Názov súťaže	Mená žiakov	Trieda	Okresné kolo	Celoslovenské kolo
<i>Sabinov očami detí</i>	N. Kofírová	7.B		Čestné uznanie
	E. Michalčinová	5. ročník		Čestné uznanie
<i>Vesmír očami detí</i>	M. Bodnár N. Kľagová	5. ročník 7.A	Postup do celoslovenského kola	
<i>Mýty a legendy rodného kraja</i>	L. Petíková T. Sochaničová D. Verbický L. Kičová S. Mitrová T. Goroľová	7.B 8. ročník 8. ročník 5. ročník 5. ročník 5. ročník	1. miesto v II. kat. Cena A. Smoláka Cena starostu obce Čestné uznanie Čestné uznanie Čestné uznanie	
<i>Ekoposter -Zelený svet</i>		5. ročník – celá trieda		1. miesto

## 16 Vyhodnotenie dištančného vzdelávania

Organizácia výchovy a vzdelávania sa odvíjala od aktuálnej epidemiologickej situácie v okrese a v škole. Vyučovanie bolo niekoľkokrát prerušené iba v jednotlivých triedach, nie v celej škole. Z dôvodu havarijnej situácie v kotolni základnej školy a na základe rozhodnutia zriaďovateľa sa žiaci celej školy vzdelávali dištančne v čase od 29.11.2022 do 10.12.2022, resp. do odstránenia havarijného stavu kotolne.

Počas dištančného vzdelávania sme využívali kombináciu online i offline vzdelávania. Podľa dostupných možností bolo našou snahou zabezpečiť prístup všetkých žiakov ku vzdelávaniu.

Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa uskutočňovali podľa rozvrhu prostredníctvom on-line hodín, resp. prostredníctvom platformy bezkriedy.sk. Pri plánovaní obsahu vzdelávania sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Predmety zo vzdelávacích oblastí Jazyk a komunikácia, matematika a práca s informáciami, Človek a spoločnosť a Človek a hodnoty boli do rozvrhu zaradené v zníženom rozsahu ako určoval rozvrh hodín počas prezenčného vyučovania. Predmety ostatných vzdelávacích oblastí neboli zaradené do rozvrhu.

Asistenti učiteľa a vychovávateľky ŠKD poskytovali podporu a asistenciu zákonným zástupcom žiakov pri prispôsobovaní vzdelávacích aktivít individuálnym a špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám žiakov, pri tvorbe alebo úprave učebných materiálov a zabezpečovali distribúciu a zber pracovných listov priamo do domácností žiakov.

Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

Negatíva dištančného vzdelávania:

- a) kolízie v online hodinách medzi súrodencami,
- b) zlá komunikácia so žiakmi a ich zákonnými zástupcami pri roznášaní a zbere pracovných listov a učebných materiálov,
- c) slabý dosah na nepracujúcich žiakov, nemožnosť ich donútiť, aby spolupracovali a zapájali sa do dištančného vzdelávania.

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v nasledujúcom období v prípade vyhlásenia mimoriadneho prerušenia školského vyučovania je najmä zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, ďalej zapojenie väčšieho počtu vyučujúcich do online hodín a tiež osobitnú podporu pre žiakov z rizikových skupín.

## 17 Aktivity a prezentácia na verejnosti

Škola sa prezentuje na verejnosti svojou kvalitnou výchovno-vzdelávacou činnosťou, bohatou mimoškolskou činnosťou a tradičnými aktivitami. Aj tieto sa mohli realizovať len v obmedzenom režime za sprísnených podmienok.

Údaje o aktivitách organizovaných školou	Údaje o aktivitách, do ktorých bola škola zapojená
Výstup na Ruské sedlo	Európsky deň jazykov
Lyžiarsky výcvik	Biela Pastelka
Plavecký výcvik	Do školy na bicykli
Beh za zdravím	Európsky týždeň boja proti drogám
Celoškolské kolo vo futbale	Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok
Vianočné tvorivé dielne v ŠKD	Svetový deň boja proti AIDS
Šarkaniáda	Deň Zeme – Vyčisti si obec a okolie školy
Karneval v ŠKD	Marec - mesiac knihy
Súťaž o najkrajšiu a najväčšiu dyňu	Svetový deň kníh a autorských práv
Školské kolo v umeleckom prednese poézie a prózy v slovenskom a rusínskom jazyku	Svetový deň Červeného kríža

Školské a mimoškolské aktivity podporujú výchovno-vzdelávací proces, talenty, fyzickú zdatnosť, morálne a vôľové vlastnosti, formovanie charakteru, tvorivosť žiakov, prispievajú k zmysluplnému využívaniu voľného času a zároveň k prevencii negatívnych javov.

24. septembra 2021 sme opäť ukázali, že pomáhať nás baví. Už tradične sme sa zapojili do verejnej zbierky *Biela pastelka*. Zbierková pokladnička v rukách dobrovoľníkov sa počas dňa naplnila vďaka žiakom, učiteľom i ostatným zamestnancom školy, obecného úradu či zdravotného strediska. Symbolická biela pastelka spojila ľudí, ktorí sa rozhodli podporiť

nevidiacich a slabozrakých v ich úsilí o samostatný a plnohodnotný život.

**Európsky deň jazykov** je deň plný aktivít v oblasti jazykového vzdelávania. Je vynikajúcou príležitosťou ako zvýšiť povedomie o všetkých jazykoch zastúpených v dnešnej Európe a vyzdvihnúť ich spoločné znaky, rozdiely a niektoré z ich osobitostí. V daný deň žiaci prežili skvelý deň plný aktivít v oblasti jazykového vzdelávania. Na hodinách ruského a anglického jazyka diskutovali spolu s vyučujúcimi o prínose a možnostiach, ktoré sa im výučbou cudzieho jazyka otvárajú. Lúskali jazykové oriešky v podobe jazykolamov, palindromov, idiómu či prezentácií. Zábavnou formou preverili svoje vedomosti z geografie a kultúry Veľkej Británie a Ruska.

Prvýkrát sa naša škola zapojila do kampane **Do školy na bicykli**, podporujúcej zdravé, ekologické a bezpečné dochádzanie žiakov, študentov a pedagógov do škôl. Tohtoročná kampaň sa uskutočnila v jesennom termíne, od 27. septembra do 8. októbra 2021. Vyhlasuje ju Ministerstvo dopravy a výstavby SR a organizuje ju Cyklokoalícia aj s podporou Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR. Cieľom kampane je upozorniť na vysokú intenzitu automobilovej dopravy v rámci dochádzania do škôl, no taktiež poukázať na riešenia, ktoré zlepšujú podmienky a bezpečnosť práve pre nemotorovú dopravu žiakov, študentov, ale aj všetkých ostatných. Víťazmi sa stali žiaci 4. ročníka s 56% úspešnosťou zapojenia do tejto kampane.

Žiaci I. a II. stupňa sa zapojili do výzvy starostu obce participovať na tvorbe obecného kalendára na kalendárny rok 2022. Jednotlivé stránky kalendára vyzdobili výtvarnými prácami, ktoré pripravovali na tému **Z rozprávky do rozprávky**.

Každoročne žiaci 5. a 6. ročníka absolvujú **výstup na Ruské sedlo**. Ide o výchovno-vzdelávaciu exkurziu v rámci environmentálnej výchovy na poznávanie Polonín. Horský terén žiaci hravo zvládli vďaka zamestnankyni NP Poloniny Mgr. I. Buraľovej. Zoznamovala ich s turistickými značkami, faunou a flórou chráneného územia, hovorila o hojivých a liečivých účinkoch rastlín, dokonca si žiaci mohli ochutnať a nazbierať neskoré plody prírodnej lekárne.

**Európsky týždeň boja proti drogám** sme si pripomenuli tretí novembrový týždeň. V dňoch od 22. 11. – 26. 11. 2021 sme v rámci prevencie uskutočnili rôzne zaujímavé športové i nešportové aktivity pre žiakov. Ich zámerom bolo viesť žiakov k zmysluplnému využívaniu voľného času a k správnym rozhodnutiam, aby v živote dokázali v správnej chvíli povedať NIE. Presvedčiť ich o tom, že je lepšie vziať do rúk loptu ako drogu. Žiaci si zmerali svoje sily v stolnom tenise i v celoškolskej výtvarnej súťaži, ktorá sa niesla v znamení hesla Stop drogám! Zapojilo sa do nej viac ako 30 žiakov v dvoch kategóriách.

Prostredie, v ktorom žijeme, je do veľkej miery odrazom toho, aký máme k nemu vzťah. 22. apríla si už tradične pripomíname Deň Zeme, ktorý sa stal ekologicky motivovaným sviatkom upozorňujúcim na dopady ničenia životného prostredia. V tento deň sa všetci žiaci našej školy zapojili do tradičného čistenia okolia školy i obce od komunálneho odpadu pod názvom **Vyčistíme si okolie školy a obce**. Mladší žiaci vyčistili od odpadkov okolie školy a obecného parku, starší žiaci lokalitu pri úpravni vody v obci.

Žiaci piateho ročníka sa zapojili do kolektívnej súťaže pre základné školy – **Ekoposter - zelený svet** a umiestnili sa na 1. mieste. Organizátorom súťaže bola Východoslovenská vodárenská spoločnosť, a. s., Košice. Deti výtvarnými prácami vyjadrovali svoj vzťah k prírode a k ochrane

vodných zdrojov. Hodnotiacim kritériom bola myšlienka, výtvarné prevedenie, kreativita, originalita a zosúladienie prác celého kolektívu do jedného celku. Piataci pod vedením pani zástupkyne Mgr. Ivety Piteľovej pretavili svoje nápady do krásnych umeleckých diel. Okrem úspechu za 1. miesto získali naši umelci zaujímavé vecné ceny, ktoré im osobne odovzdali Ing. Dávid Lojan a Ing. Vladimír Babik – zástupcovia VVS.

25. mája 2022 sa v Botanickej záhrade UPJŠ v Košiciach uskutočnilo regionálne kolo projektu **Botanikiáda**. Našu školu reprezentovali dve žiačky piateho ročníka Emma Michalčinová a Liliana Kičová. Dievčatá si účasť v Košiciach zabezpečili na základe výsledkov školského kola, ktoré malo formu on-line testu. Botanická záhrada opäť usporiadala prítiažlivé podujatie s cieľom motivovať deti k štúdiu problematiky prírodných vied. Prístupnou formou informovala o význame rastlín, environmentálnych dopadoch na ochranu a tvorbu životného prostredia.

Siedmáci a ôsmaci sa v dňoch od 31. januára do 4. februára 2022 zúčastnili **lyžiarskeho výcviku** v stredisku Skicomp - Fakľovka, Litmanová. Kurzu sa zúčastnilo 31 žiakov. Snehové podmienky boli veľmi dobré a nechýbala ani chuť naučiť sa lyžovať. Svoje lyžiarske majstrovstvo preukázali žiaci v záverečných pretekoch.

S postupným uvoľňovaním opatrení sa nám podarilo zrealizovať základný a zdokonaľovací **plavecký výcvik** pre žiakov školy v dvoch termínoch – pre žiakov 7. a 8. ročníka v dňoch od 26.4.2022 do 6.5.2022 a pre žiakov 3. až 6. ročníka v dňoch od 24.5.2022 do 3.6. 2022 v priestoroch Mestskej plavárne v Snine. Spolu ho absolvovalo ho 79 žiakov. Cieľom výcviku bolo eliminovať strach z vody, naučiť plávať všetkých zúčastnených, prípadne zdokonaľiť už čiastočné plavecké schopnosti.

Pri príležitosti Svetového dňa atletiky každoročne organizujeme športové podujatie **Beh za zdravím**.

Zapojili sme sa aj do výtvarnej súťaže **Mýty a legendy rodného kraja**. Cieľom tohto projektu je motivovať talentované deti a mládež k tvorbe známych, ale aj nových vymyslených námetov a príbehov so zameraním na témy kultúry národnostných menšín. Obnoviť poznanie o dedinách, o ľudových piesňach, zvykoch, obyčajoch. Do V. ročníka výtvarnej súťaže sa zapojilo 322 detí zo škôl mesta Snina a okresu Snina. V piatok 27. mája 2022 si v Galérii Andreja Smoláka prevzali ceny z rúk riaditeľky súťaže Mgr. Alexandry Pohl Didičovej. Žiaci pracovali za podpory učiteľky výtvarnej výchovy PhDr. L. Verbickej.

S dvojročným oneskorením v našej obci hosťoval prešovský divadelný súbor. Činohernohudobné predstavenie s prvkami detského muzikálu **Psíčkovo** alebo **Pes je najlepší priateľ človeka: Aj my jeho?** v podaní profesionálnych hercov Divadla J. Záborského v Prešove potešilo škôlkarov, mladších i starších žiakov ZŠ. Do popredia sa dostali ľudské aktuálne témy, že nie farba srsti (pleti) je rozhodujúca pri voľbe kamaráta, ale dôležitá je vzájomná súdržnosť, pomoc, ochota aj motív obetavosti a starostlivosti o slabšieho jednotlivca. Témy boli podané hravou, úsmevnou a nevtieravou formou umocnenou výstižnými, vtipnými a originálnymi pesničkami.

Väčšinu plánovaných aktivít sa nám podarilo splniť. Nepodarilo sa nám zorganizovať návštevu DDI Onder v Sobranciach so žiakmi 1. stupňa, Medzinárodný deň školských knižníc a školu v prírode.

## 18 Zapojenie do projektov

Ministerstvo vnútra SR v rámci národného projektu *Zlepšenie prístupu obetí trestných činov k službám a vytvorenie kontaktných bodov pre obeť* zrealizovalo pre žiakov školy webinár na tému *Internetová bezpečnosť*. Prednáška bola pre žiakov zaujímavá a pútavá. Žiaci dostatočne vnímajú skutočnosť, že aj na internete sa niekedy ocitnú v zložitej situácii. Krátke videá a reálne príklady zo života poukázali hlavne na to, že pohyb v kyberpriestore rozhodne nie je bez rizík.

Zareagovali sme na celoslovenský projekt, do ktorého sme sa zapojili na konci mesiaca november. Projekt s názvom *Koľko lásky sa zmestí do škatule od topánok?* sa niesol v znamení humánnej myšlienky pomôcť osamelým dôchodcom a vyčariť im úsmev na tvári. Jeho hlavným poslanstvom je potešiť na Vianoce darčekom seniorov v domovoch dôchodcov. Žiaci, rodičia aj učitelia naplnili škatule niečím sladkým, slaným, teplým, voňavým či zábavným. Celkovo sme v škole naplnili 17 škatúl, ktoré si dňa 26.11.2021 prevzala zodpovedná poverená pracovníčka, aby nimi potešila babičky a deduškov, a tak prežili Vianoce naplnené láskou a porozumením.

V druhom polroku školského roku 2021/2022 sme sa zapojili do výzvy Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR na predkladanie žiadostí o poskytnutie finančných prostriedkov na program doučovania *Spolu múdrejší 3*. Cieľom výzvy bolo podporiť projekty zamerané na vyrovnávanie rozdielov vo vedomostiach, zručnostiach a spôsobilostiach žiakov, ako aj na elimináciu rizika opakovania ročníkov a predčasného ukončenia vzdelávania žiakov. Naša škola bola úspešným žiadateľom v tejto výzve a v mesiacoch január až jún 2022 siedmi učitelia 1. a 2. stupňa ZŠ doučovali spolu 52 žiakov z predmetov slovenský jazyk, matematika, anglický jazyk a chémia. Na prvom stupni realizovali doučovanie vyučujúci v jednotlivých ročníkoch. Organizáciu a obsah doučovania si zabezpečovali samotní vyučujúci. Na druhom stupni bola koordinácia medzi doučujúcimi a triednymi učiteľmi na veľmi dobrej úrovni.

Do výzvy Spolu múdrejší sme sa zapojili so zámerom pomôcť nielen žiakom, ktorí zaostávajú s učivom za svojimi spolužiakmi alebo si potrebujú preopakovať učivo, ale aj žiakom, ktorí o doučovanie prejavili záujem.

**Školské mlieko** – projekt zameraný na podporu spotreby mlieka a mliečnych výrobkov.

**Školské ovocie** – projekt zameraný na podporu spotreby ovocia a zeleniny a výrobkov z nich.

## 19 Výsledky inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2020/2021 nebola na škole vykonaná inšpekcia.

**Dátum poslednej inšpekčnej kontroly:** 21.03.2018

**Druh inšpekcie:** tematická

**Predmet inšpekčnej činnosti:** *Stav zabezpečenia a realizácie celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka v základnej škole.*

## 20 Materiálno-technické podmienky školy

Budova základnej školy bola odovzdaná do prevádzky v roku 1959. Komplex sa skladá z budovy základnej školy s telocvičnou a novšej prístavby ŠJ. V škole sa nachádza 15 tried a 9 odborných učební. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené učebné varianty. Spoločenskú miestnosť využívame na besedy a rôzne podujatia organizované školou (karneval,

záver školského roka, výchovné koncerty, posedenie pri jedličke). Škola má po rekonštrukcii zabezpečený bezbariérový prístup, úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so ŠVVP.

Čiastočne zabezpečujeme výmenu školského nábytku (postupne sme vymenili nábytok v učebniach na prízemí a na 3. nadzemnom podlaží), vytvorili sme dve počítačové učebne, revitalizovali sme školskú knižnicu.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, nakoľko časť z vybavenia kabinetných zbierok pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Kabinetné zbierky sme v posledných rokoch doplnili o značné množstvo moderných učebných pomôcok, čo umožnilo tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie.

Vytvorili sme vyhovujúce priestory pre registratúrne stredisko.

Postupne boli upravené vonkajšie priestory školy. Za budovou školy je viacúčelové ihrisko s umelým povrchom a vonkajšia posilňovňa, ktoré môžu využívať nielen žiaci našej školy, ale aj široká verejnosť. Exteriér školy je priebežne upravovaný (pravidelné strihanie stromov, kríkov, kosenie trávy).

Škola má server, ktorý spravuje komplexnú počítačovú sieť. Všetky počítače v školskej sieti boli preinštalované na najnovší operačný systém Windows 10. Priebežne vylepšujeme počítače rýchlymi SSD diskami, ak je to možné. Všetky počítače používajú Office 2019.

V budúcnosti je nevyhnutné zabezpečiť rekonštrukciu budovy ŠJ, výmenu strešnej krytiny a zateplenie budovy ŠJ.

## **21 Úroveň výchovy a vzdelávania**

### **21.1. Oblasť, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky**

1. Realizácia praktickej environmentálnej výchovy vo výchovno-vzdelávacom procese v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k udržateľnému rozvoju.
2. Spolupráca so správou NP Poloniny.
3. Úspešnosť umiestnenia žiakov v prírodovedných súťažiach a olympiádach (Biologická olympiáda, Botanikiáda).
4. Úspešnosť a umiestnenia žiakov v literárnych súťažiach (vlastná tvorba žiakov).
5. Využitie IKT a interaktívnych tabúl v širokej škále predmetov.
6. Posilnenie čitateľskej gramotnosti formou mimočítankového čítania a rôznych aktivít organizovaných v spolupráci s PK a MZ.
7. Používanie inovatívnych metód a foriem vo výchovno-vzdelávacom procese.
8. Zvýšenie povedomia v oblasti prevencie proti znečisťovaniu a poškodzovaniu životného prostredia, úprava tried a chodieb školy.
9. Pestrá ponuka záujmovej činnosti.
10. Estetická úroveň interiéru školy.

### **21.2. Oblasť, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť**

**Na primárnom stupni vzdelávania:**

- Riešenie konfliktov medzi žiakmi, interpersonálne vzťahy Ž – Ž.

- Nedostatočná úroveň písomného prejavu žiakov.
- Písanie i/í, y/ý po tvrdých a mäkkých spoluhláskach.
- Problémy porozumením čítaného alebo počúvaného textu.
- Časté a opakované chyby z nepozornosti.
- Nepravidelná a nedostatočná príprava na vyučovanie u slaboprosievajúcich žiakov, neschopnosť samostatne pracovať.
- Presnosť pri rysovaní, premena jednotiek dĺžky.
- Povrchnosť pri riešení hlavne zložených slovných úloh a nepriamo formulovaných úloh, numerických a slovných úloh z oblasti finančnej gramotnosti.
- Uplatnenie teoretických poznatkov v konkrétnych úlohách.
- Rozvíjanie logického, priestorového a hlavne kritického myslenia.
- Aplikačné úlohy s časom. Práca so stĺpcovým grafom. Propedeutika zlomkov.
- Nejasnosti v ponímaní literárnych pojmov.
- Práca s mapou – orientácia na mape, farby na mape.
- Práca s kľúčovými a pomocnými slovami.
- Myslenie žiaka je málo samostatné a pri úlohách na aplikáciu učiva potrebuje pomoc učiteľa.

### **Návrhy opatrení na zlepšenie stavu**

1. Zlepšiť úroveň čítania a porozumenia textu a rozvíjať čitateľské schopnosti u žiakov na všetkých vyučovacích hodinách
2. Dbáť o estetiku písma, odmeniť úhladné písanie umiestnením na nástenku ako ukážku a motiváciu pre ostatných žiakov.
3. Častejšie zaraďovať písanie nácvichných diktátov – pre automatizáciu pravopisných javov a cvičení. Pravopisné javy v texte rozoberať na tabuli bezprostredne pred alebo po napísaní.
4. Sústavnne podnecovať žiakov k rozprávaniu.
5. Dbáť na správnu kaligrafiu a pravopis žiakov na všetkých vyučovacích hodinách.
6. Na hodinách čítania pravidelne upevňovať literárne pojmy, spoločne zostavovať osnovu prečítaného textu, spisovne a samostatne rozprávať podľa osnovy o prečítanom.
7. Zvýšenú pozornosť venovať uplatneniu teoretických poznatkov v konkrétnych úlohách – viac precvičovať.
8. Aktivizovať žiakov k samostatnej práci vo všetkých predmetoch.
9. Zaradiť do vyučovacích hodín päťminútovky a bleskovky na precvičenie učiva.
10. Zvýšenú starostlivosť venovať talentovaným žiakom na škole a zapájať ich do matematických súťaží. (Pytagoriáda, Matematický klokan, Maksík, Všetkovedko, iBobor),
11. Podnecovať žiakov k hodnoteniu svojich výkonov.
12. Zlepšiť manipuláciu s geometrickými pomôckami. Do premeny jednotiek dĺžky viac uvádzať príklady z praxe.
13. Kontrolovať správnosť sedenia a úchop pera na každej hodine.

### **Na nižšom strednom stupni vzdelávania:**

1. Pretrvávajúce problémy s čítaním s porozumením, nepozornosť pri prepisovaní zadání úloh.

2. Časté a opakované chyby z nepozornosti.
3. Slabá, resp. nepravidelná domáca príprava, najmä u slaboprospeievajúcich žiakov.
4. Pokles záujmu žiakov 9. ročníka o učenie po prijímacích pohovoroch na SŠ.
5. Nezujem žiakov o matematické súťaže.
6. Nedostatočné prepojenie teoretických vedomostí žiakov s ich praktickým využitím.
7. Priemerná úroveň vedomostí, zručností a schopností žiakov v predmete matematika vo vzťahu k učebným osnovám a vzdelávaciemu štandardu.

### **Návrhy opatrení na zlepšenie stavu:**

1. Zvyšovať efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním vhodných metód a foriem práce.
2. Na vyučovacích hodinách dodržiavať primeranosť a náročnosť úloh prihliadajúc na rôznu stupeň inteligencie žiakov.
3. Výchovno-vzdelávaciu činnosť orientovať na vytváranie uvedomelého vzťahu k získaniu nových poznatkov a schopnosti aplikovať ich v praxi.
4. Posilňovať a rozvíjať u žiakov schopnosť sebahodnotenia, aby žiak vedel v čom sa mu darí, v čom má medzery a v čom sa má zlepšiť.
5. Monitorovať stav vedomostí a zručností žiakov v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika pri výstupe z primárneho vzdelávania.
6. Pravidelne uskutočňovať podrobnú analýzu stavu vyučovania matematiky vo všetkých ročníkoch,
7. Kontrolovať úroveň vedomostí žiakov z matematiky písaním štvrtročných previerok vo všetkých ročníkoch a testov vo vybraných ročníkoch.
8. Zaradiť do vyučovania bleskovky a päťminútovky na overenie zvládnutia učiva,
9. Zvýšenú starostlivosť venovať talentovaným žiakom na a zapájať ich do matematických súťaží (Pytagoriáda, MOZ, Matematický klokan)
10. Zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov na Testovanie-5 a Testovanie-9.
11. Zaradiť do vyučovania úlohy zamerané na porozumenie textu, overovanie vedomostí a zručností a na logické myslenie.
12. Zlepšiť prepojenosť jednotlivých predmetov a prepojenosť teoretických vedomostí s ich praktickým využitím, z čoho vyplýva u žiakov konkrétna predstava „čo a prečo sa učím“.
13. Na hodinách využívať pozitívnu motiváciu.
14. Vytvoriť ustálenú jednotnú štruktúru získavania spätnej väzby o úrovni zvládnutia učiva.
15. Motivovať žiakov k uvedomelému čítaniu častejším poskytovaním možnosti výberu textu obsahovo blízkeho ich záujmom.
16. Aktívne využívať školskú knižnicu s knižnično-informačnými službami.

### **Oblasť koncepcie ľudských zdrojov:**

- Materiálnymi hodnotami sa podieľať na vytváraní vhodných podmienok pre pokojnú a tvorivú prácu našich žiakov, pedagógov a ostatných zamestnancov školy.
- Podporovať osobnostný a profesijný rast pedagogických zamestnancov formou ďalšieho vzdelávania.
- Nadaným a talentovaným žiakom venovať sústavnú pozornosť tak, aby vyvrcholením



ich cieľavedomej práce bola účasť na okresných a regionálnych kolách predmetových olympiád.

- Zvyšovať právne vedomie pedagogických zamestnancov.
- Nadalej venovať zvýšenú pozornosť deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia a deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vo výchove a vzdelávaní žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia využívať možnosti zamestnávania asistenta učiteľa, využívať služby špeciálneho pedagóga a psychológa.
- Podporovať aktívny prístup všetkých vyučujúcich k riešeniu problémov výchovy a vzdelávania; triedni učitelia musia poznať problémy svojich žiakov a v prípade potreby kontaktovať CPPP a v Snine a zabezpečiť žiakom pomoc pri zvládnutí problémov.
- Spolupracovať s výchovnou poradkyňou a posilniť jej pozíciu a kompetencie pri riešení problémov, v oblasti výchovného poradenstva posilniť prevenciu pred nežiaducim správaním žiakov, potláčať sociálno-patologické javy.

### 21.3. SWOT analýza školy

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikovanosť učiteľov,</li> <li>• stabilný pedagogický kolektív,</li> <li>• práca s talentovanými žiakmi, účasť a popredné umiestnenia žiakov v súťažiach a olympiádach najmä v prírodovedných predmetoch,</li> <li>• postavenie školy v rámci regiónu,</li> <li>• využívanie Virtuálnej knižnice, EduPage a Sc agendy, Planéty vedomostí a iných internetových portálov pri výučbe,</li> <li>• vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,</li> <li>• vyučovanie predmetu regionálna výchova v 5. ročníku,</li> <li>• vyučovanie predmetu environmentálna výchova v 5.- 8. ročníku,</li> <li>• skúsenosti s realizáciou projektov,</li> <li>• aktívne zapájanie žiakov do enviroaktivít,</li> <li>• prezentácia detí a žiakov na verejnosti – príprava kultúrnych programov pri rôznych príležitostiach,</li> <li>• spolupráca so zriaďovateľom, Radou školy a rodičovskou radou,</li> <li>• spolupráca s CPPP a P, RÚVZ, Správou NP Poloniny,</li> <li>• široká ponuka záujmového vzdelávania v rámci mimoškolských aktivít,</li> <li>• pravidelne aktualizovaná webová stránka,</li> <li>• rozširovanie knižničného fondu,</li> <li>• poskytovanie priestorov pre mimoškolské aktivity – súkromná základná umelecká škola, 100% umiestnenie žiakov na stredné školy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• financovanie školy,</li> <li>• slabé zapojenie rodičov do života školy,</li> <li>• slabá účasť rodičov na rodičovských združeniach, resp. takmer žiadna účasť rodičov žiakov pochádzajúcich z rómskeho prostredia na rodičovských aktívoch,</li> <li>• nedostatočná spolupráca s rodičmi problémových žiakov, mnohokrát neochota riešiť problém zo strany rodičov,</li> <li>• neodbornosť vyučovania niektorých predmetov na 2. stupni - občianska náuka, výtvarná výchova, geografia,</li> <li>• narastanie výchovných problémov u žiakov, u niektorých žiakov slabá motivácia na učenie, nízka podpora zo strany rodičov,</li> <li>• feminizácia školy – 2 učiteľia - muži z 26-členného pedagogického kolektívu.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 počítačové učebne, 8 učební vybavených interaktívnou tabuľou a PC s pripojením na internet,</li> <li>• estetická úroveň interiéru školy,</li> <li>• posilňovňa a viacúčelové ihrisko,</li> <li>• realizácia turistických vychádzok, exkurzií, besied, lyžiarskeho a plaveckého výcviku, ŠvP</li> <li>• vynovená budova základnej školy po rozsiahlej rekonštrukcii,</li> <li>• dobrá spolupráca ZŠ s MŠ,</li> <li>• pozitívna prezentácia školy v regionálnych periodikách.</li> </ul>	
---	--

Na základe pozorovania a zistení vplyvov vonkajšieho prostredia a SW analýzy vyplývajú pre školu nasledovné šance a riziká:

Príležitosti	Riziká
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastný vzdelávací program,</li> <li>• environmentálne zameranie školy,</li> <li>• využitie športového areálu na verejné účely,</li> <li>• ochota pedagogických zamestnancov rozvíjať svoj potenciál ďalším vzdelávaním sa,</li> <li>• prispôbenie práce školy novým potrebám spoločnosti a okoliu,</li> <li>• podpora kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov najmä v oblasti inovácií vo výchovno-vzdelávacom procese,</li> <li>• zavádzanie moderných inovačných foriem vyučovania a učebných metód,</li> <li>• zlepšenie propagácie aktivít školy,</li> <li>• eliminovanie výchovných problémov,</li> <li>• spolupráca so školami v zahraničí,</li> <li>• zapojenie do projektov, získanie grantov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• súčasný školský systém (kvantita na úkor kvality),</li> <li>• financovanie školstva – slabé odmeňovanie, nízke platy a s tým súvisiaci únik mladých učiteľov zo školstva do inej sféry,</li> <li>• prognóza demografického vývoja,</li> <li>• zvyšujúca sa agresivita žiakov, šikanovanie,</li> <li>• zanedbávanie školskej dochádzky,</li> <li>• sústavné zvyšovanie administratívnych požiadaviek na učiteľa a často sa meniace požiadavky na tlačivá, duplicita informácií,</li> <li>• slabý status učiteľa a školy pri riešení konfliktných problémov vo vzťahu škola – žiak – rodič,</li> <li>• využívanie areálu školy, prístup na ihriská a športoviská – vandalizmus,</li> <li>• spájanie tried na 2. stupni,</li> <li>• strata motivácie učiteľov,</li> <li>• rizikové vplyvy médií a internetu na správanie a konanie žiakov,</li> <li>• slabá motivácia žiakov dosahovať lepší prospech, sklzavanie do priemernosti až podpriemernosti,</li> <li>• zvyšovanie výdavkov na prevádzku školy.</li> </ul>

## 22 Vyhodnotenie záujmového vzdelávania

Záujmová činnosť žiakov sa realizovala v mimovyučovacom čase. Žiakom boli poskytované záujmové vzdelávacie aktivity v záujmových útvaroch pod vedením pedagogických zamestnancov školy. Naším cieľom bolo poskytnúť všetkým žiakom rovnakú šancu v prístupe k záujmovému vzdelávaniu a mimoškolským aktivitám.

V školskom roku 2020/2021 začalo svoju pravidelnú záujmovú činnosť podľa plánu práce sedem záujmových útvarov.

Názov záujmového útvaru	Vedúci záujmového útvaru	Počet žiakov
<i>Šikovniček</i>	PaedDr. Slávka Kerekaničová	16
<i>Všetkovedko</i>	Mgr. Tatiana Sochaničová	9
<i>Druháčik</i>	Mgr. Anna Piteľová	14
<i>Šachový krúžok</i>	Ing. Ján Sochanič	18
<i>Zábavné všeličo</i>	Mgr. Jana Morongová	19
<i>Prírodovedný krúžok</i>	RnDr. Marina Štofirová	27
<i>Slovenčina hrou</i>	PhDr. Ľubica Verbická	17
<b>SPOLU</b>		<b>120</b>

Počet vydaných vzdelávacích poukazov k 30.9.2021	<b>183</b>
Počet prijatých vzdelávacích poukazov:	<b>120</b>
Počet žiakov, ktorí navštevovali záujmové krúžky	<b>120</b>

## 23 Spolupráca školy s inými právnickými osobami

Sociálna klíma na škole je dobrá, prvoradá sú úlohy zamerané na formovanie žiakov. Všetky úlohy vyplývajú z jedného cieľa – poskytnúť žiakom kvalitné vzdelanie. V tomto smere škola vyvíja aj úsilie o spoluprácu s organizáciami, ktoré pomáhajú naplniť tento cieľ:

**Správa NP Poloniny** - Dohoda o vzájomnej spolupráci medzi Správou NP Poloniny, Obecným úradom Stakčín a ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín (patronát nad miestnym potokom Oľchovec).

**Zápasnícky klub Slávia Snina** – dohoda na poskytovanie športovej prípravy pohybovo nadaným žiakom.

**Regionálny úrad verejného zdravotníctva Humenné** - spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

**CPPPaP Snina a ČŠPP Snina** – spolupráca pri vzdelávaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupráca pri organizovaní besied a prednášok na vybrané témy.

## 24 Záver

Aj v nasledujúcom období je našou prioritou vybudovať zo školy modernú výchovno-vzdelávaciu inštitúciu, ktorá bude spĺňať všetky atribúty dnešnej doby. Cieľom pracovného tímu zamestnancov školy, ale najmä manažmentu školy, je vytváranie dobrých materiálnych podmienok nielen pre modernizáciu výučby a vytváranie priaznivej pracovnej klímy pre žiakov a učiteľov, ale aj pre využívanie IKT vo vyučovacom procese, pre tvorbu rozvojových projektov a pre tímové riešenie úloh. Za prácu vynaloženú v školskom roku 2021/2022 patrí vďaka celému kolektívu pedagogických a nepedagogických zamestnancov školy a samozrejme zriaďovateľovi školy za pomoc počas celého predchádzajúceho školského roka.

### **Východiská a podklady:**

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Zákona č. 596/2003 o Z. Z o štátnej správe školstve a školskej samospráve v znení neskorších predpisov
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z. z. z o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
3. Plánu práce ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín na školský rok 2021/2022
4. Vyhodnotenia plnení plánov práce metodického združenia a predmetových komisií
5. Informácií o činnosti Rady školy pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín

Ďalšie podklady k vypracovaniu správy:

1. Vyhodnotenie jednotlivých podujatí,
2. Výsledkové listiny žiackych súťaží,
3. Zhodnotenie práce vyučujúcich jednotlivých predmetov,

Vypracovala: RNDr. Martina Štofírová

V Stakčíne dňa: 30.09.2022

V pedagogickej rade prerokovaná dňa: 12.10.2022

## **Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022**

### **Predkladá:**

RNDr. Martina Štofirová

Prerokovaná v pedagogickej rade školy dňa: 12.10.2022

### **Vyjadrenie rady školy:**

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

**s c h v á l i ť**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

---

Mgr. Marcela Bľandová Hulajová  
Predseda Rady školy pri ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín

### **Stanovisko zriaďovateľa:**

Obec Stakčín – Obecný úrad

**s c h v a ľ u j e – n e s c h v a ľ u j e**

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti ZŠ s MŠ, SNP 412, Stakčín, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2021/2022

---

za zriaďovateľa