

Plán práce/pracovných činností pedagogického klubu

(príloha ŽoP)

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti
7. Počet členov pedagogického klubu	5
8. Školský polrok/ mesiac	december 2020

9. Opis/zameranie a zdôvodnenie činností pedagogického klubu:

Zameranie klubu:

- výmena skúseností a bes practice z vlastnej vyučovacej činnosti

Štruktúra činnosti klubu:

- klub s písomným výstupom

Pedagogický klub matematickej zručnosti má 5 členov, tvoria ho učitelia I. a II. stupňa ZŠ.

Klub je zameraný na rozvoj matematickej/finančnej gramotnosti a na rozvíjanie spôsobilosti, ktoré sú potrebné pre orientáciu v súčasnom finančnom svete. V pedagogickom klube sa budú stretávať a vymieňať si skúsenosti vybraní pedagogickí zamestnanci, ktorí vo svojom voľnom čase majú záujem vzdelávať sa a získavať nové poznatky a vymieňať si navzájom skúsenosti. V rámci stretnutí bude prebiehať prezentácia noviniek, zaujímavých trendov vo vyučovaní, vytvorí sa priestor pre diskusiu, návrhy a riešenia. Vytvorí sa priestor na otvorenú komunikáciu a výmenu skúseností v oblasti metodických príprav pre tematicky rôzne zamerané vyučovacie hodiny a podobne. Žiaci majú možnosť nadobudnúť znalosti, schopnosti a rozvíjať hodnotové postoje potrebné k tomu, aby mohli efektívne reagovať na osobné udalosti v neustále sa meniacom ekonomickom prostredí.

Opodstatnenosť vzdelávania v oblasti finančnej/matematickej gramotnosti úzko súvisí s potrebou pripraviť žiakov na jednotlivé etapy života jednotlivca a rodiny v spoločnosti, na ktoré mu súčasné prostredie a obsah vzdelávania neposkytuje dostatok podnetov a príležitostí. Všetky nadobudnuté skúsenosti z realizácie projektu budeme reprodukovat' kolegom, ktorí nie sú súčasťou projektu. PISA definuje finančnú gramotnosť ako: "Znalosť

a pochopenie finančných pojmov a rizík, schopnosť, motivácia a sebadôvera jedinca využívať získané vedomosti s cieľom vykonávania efektívnych rozhodnutí v rôznych situáciach týkajúcich sa financií, so zámerom zlepšiť finančnú situáciu jednotlivca i spoločnosti, a tým im umožniť zapojenie do ekonomického života.” a matematickú gramotnosť ako: „Schopnosť jedinca rozpoznať a pochopiť úlohu matematiky vo svete, robiť zdôvodnené hodnotenia, používať matematiku a zaoberať sa ňou spôsobmi, ktoré zodpovedajú potrebám života konštruktívneho, zaujatého a rozmyšľajúceho občana.“

Finančnú gramotnosť vieme u žiakov rozvíjať aj prostredníctvom témy: **Rodinný rozpočet** - je to plán finančného hospodárenia domácnosti. Vytvorenie rodinného rozpočtu umožňuje získanie kontroly nad finančnou situáciou rodiny a zníženie rizika jej zbytočných výdavkov a prípadného zadlžovania. Pomocou rodinného rozpočtu je možné nájsť zdroje pre rezervy a úspory a pripraviť sa tak na nečakané výdavky. Princíp tvorby rodinného rozpočtu predstavuje sumarizáciu všetkých príjmov a výdavkov rodiny usporiadaných podľa určitých kategórií. Ich vzájomné porovnanie zabezpečuje rovnováhu medzi príjmami a výdavkami, aby však bol rozpočet efektívny, je po jeho vytvorení treba dôsledne dodržiavať ním nastavené pravidlá. Vytvorenie rodinného rozpočtu je základným predpokladom finančnej zodpovednosti.

Činnosť aktivít klubu sa bude zameriavať na témy ako na výsledky medzinárodných meraní PISA a možné spôsoby/cesty pre ich zlepšenie, implementovanie medzipredmetových vzťahov vo vzdelávacom procese, identifikovanie problémov vo vzdelávaní a možné spôsoby ich riešenia, výmena skúsenosti s aplikovaním nových progresívnych metód a foriem práce, výmena skúseností s využívaním didaktických postupov a metód orientovaných na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, výmena skúseností s využívaním nových progresívnych a moderných nástrojov a didaktickej techniky – IKT, na prevenciu závislostí, rasizmu, násilia a iných foriem/druhov extrémneho správania.

10. Rámcový program a termíny a dĺžka trvania jednotlivých stretnutí

termín stretnutia	dĺžka trvania stretnutia	miesto konania	téma stretnutia	rámcový program stretnutia
16.12.2020	3 hod.	ZŠ	Rodinný rozpočet Šetrenie	- predstavenie metód a foriem práce na jednotlivých hodinách - pripomienky k jednotlivým metódam a formám vyučovania - hodnotenie žiakov na

				základe vopred stanovených kritérií
--	--	--	--	-------------------------------------

Matematický klub sa zaoberal témami Rodinný rozpočet a Šetrenie. Vo vyučovacom procese boli použité rôzne metódy a formy práce: IKT, projektová a heuristická metóda, metóda hrania rolí a didaktické hry (herné plány, počítačové aplikácie, domino). Pomocou situačnej metódy žiaci roztriedovali výdavky a príjmy v domácnosti. Opisovali bežné výdavky v ich rodine. Žiaci vytvorili svoj osobný denník vlastných príjmov a výdavkov. Zapisovali si svoje možnosti príjmov, kedy a koľko financií dostávajú. Zisťovali, akú sumu môžu mať na konci mesiaca. Keď zistili koľko peňazí majú, zapisovali si aj svoje výdavky – čo všetko si kupujú za peniaze, ktoré mesačne alebo príležitostne dostávajú. Zistili tak, na aké veci mieniajú svoje peniaze, že ak si peniaze ušetria čo najdlhšie, môžu získať väčšiu sumu a kúpiť si tak niečo užitočné. Situačnou metódou sme ukázali dôležitosť šetrenia.

Na projektových hodinách matematiky sme si so žiakmi vysvetľovali aj pojem šetrenie. Čo to je a ako by sa malo správne šetriť. Čo si kúpiť a čo naopak nepotrebujem. Aby sme u žiakov rozvíjali správne hodnoty, využívali sme rôzne aktivity ako napríklad:

Čo si túžim kúpiť?

Najprv každý žiak napíše do zošita tri veci, po ktorých veľmi túži a chcel by poprosiť rodičov, aby mu ich kúpili. Potom učiteľ povie, že v rodine nastala taká situácia, že peniaze bude potrebné investovať do iných vecí. Napríklad sa niečo pokazilo a nevedia im kúpiť tri ale len jednu vec. Ktorej veci by sa žiaci dokázali vzdať? Prečo práve tej?

Aktivita Prečo je dôležité šetriť?

Žiaci pracujú individuálne. V priebehu 20 minút voľne píše, čo im napadne v súvislosti so šetrením peňazí. Zamerajú sa hlavne na to, prečo je dôležité šetriť. Kedy človek potrebuje využiť úspory? Kde sa dá šetriť? Koľko eur by mal mať človek asi našetrené, aby sa cítil bezpečne a spokojne? Po dopísaní si žiaci sadnú do kruhu a na danú tému sa porozprávajú. Potom im učiteľ vysvetlí všetko, čo súvisí s danou témou. Zistia tak dôvody, prečo človek šetrí a prečo je to pre nás v živote dôležité, mať nejaké úspory.

Ružový trezor

V tejto úlohe žiaci pracujú na vlastnom šetrení. Každý žiak si najprv pripraví krabičku s malým otvorom. Dookola sa zalepí tak, aby sa nedala otvoriť. Vymaľuje sa na ružovo. Bude predstavovať trezor, ktorý sa otvorí na konci týždňa. Každý žiak bude každý deň dostávať vreckové. Napíše si na papier, čo by si chcel kúpiť a koľko to asi môže stáť. Úlohou bude zistiť, ako dlho si musia šetriť peniaze, aby si mohli kúpiť čo chcú. Pri aktivite sa využívajú papierové peniaze. Každý deň dostanú žiaci jednu stanovenú sumu. V piatok si žiaci otvoria svoj trezor a spočítajú si ušetrenú sumu. Následne si žiaci vytiahnu papieriky s názvami svojich vecí, ktoré by si chceli kúpiť. Porovnajú si ušetrenú sumu so sumou, ktorú majú na papieriku. Tu žiaci zistia, či im stačil týždeň šetrenia alebo nie. Následne sa s nimi pani učiteľka porozpráva o tom, že ak si v živote chcú kúpiť niečo dôležité a drahšie, musia si na

to dostatočne dlho šetriť. Tiež povedia, ktorá z vecí, čo si deti napísali na papier je dôležitá a potrebná alebo nie.

Príprava na jednu vyučovaciu hodinu:

Viete vytvoriť rodinný rozpočet?	
Ciel'ová skupina: žiaci 2.stupňa základnej školy	
Vzdelávacia oblasť: človek a spoločnosť, matematika a práca s informáciami	
Kľúčové kompetencie: Sociálne a občianske kompetencie Komunikačné kompetencie Riešenie problémov Pracovné kompetencie	Hlavný cieľ: Viesť žiakov k finančnej zodpovednosti, vedieť rozoznávať riziká v riadení financií a spracovať rodinný rozpočet. Špecifické ciele: Kognitívny: aplikovať osvojené vedomosti z problematiky finančnej gramotnosti v realizovanej aktivite. Afektívny: vyjadriť svoj názor na výsledok zadania. Psychomotorický: vyplniť tabuľky podľa zadania.
Prostredie: trieda, domáce prostredie	Forma a počty: individuálna
Trvanie: 1 vyučovacia hodina	
Anotácia/Úvod/Edukačný kontext aktivity/Zhrnutie aktivity: Krátka metodická inšpirácia je zameraná na metodické spracovanie aktivít, ktoré sú primárne orientované na formovanie kompetencie Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie hotovosti v Národnom štandarde finančnej gramotnosti verzia 1.1 zaradená do úrovne 2. (pre druhý stupeň ZŠ stále platí verzia 1.1. NŠFG). V metodickej inšpirácii prezentujeme aktivity, ktoré sú vhodné na rozvíjanie finančnej gramotnosti žiakov s cieľom formovať najmä uvedenú kompetenciu.	
Potrebný materiál: tabuľka príjmy/výdaje, zadania rodinných rozpočtov (rôzne rodinné situácie a rozpočty), perá, prípadové štúdie	
Opis postupu realizácie: Realizácia pozostáva z motivačného rozhovoru a štyroch nadväzujúcich aktivít. Otázky do diskusie pred aktivitou: Prečo je potrebné plánovať rodinný rozpočet? Z čoho plynú príjmy do vašej domácnosti? (mzda, podnikanie, dôchodok, prenájom, iné príjmy). Na čo všetko vynakladá vaša rodina peniaze – pravidelne mesačne, nepravidelne – jednorazovo? Dostávate vreckové? Ako sa vám darí hospodáriť? Žiaci si pripravlia tabuľky (na konci zadania) na dopĺňanie a zadanie rodinného rozpočtu. Ponúkame tri rozdielne zadania. Žiaci musia zo zadania identifikovať a doplniť do tabuliek správne príjmy a výdaje rodiny. Následne spočítajú jednotlivé položky a prepočítajú rozdiel. Zo zadaní vychádzajú rôzne druhy rozpočtov (prebytkový, vyrovnaný, schodkový). Ďalej musia zo zadania identifikovať a doplniť do tabuľky správne hodnoty a hľadajú všetky možnosti, čo robiť, ak má rodina prebytkový rozpočet (napr. šetriť, investovať)..., vyrovnaný (hľadať brigádu, vyrábať niečo),..., alebo schodkový rozpočet. (nájsť lepšiu prácu, brigádu, menej míňať...).	

Zadania:

1. Prípadová štúdia: Manželia žijú v paneláku v 4-izbovom byte so svojimi tromi deťmi a toto sú ich mesačné finančné prostriedky a náklady. Rozdeľ a doplň uvedené náklady rýchlo do tabuľky. Ako vyzerá rozpočet tejto rodiny ...koľko im ostáva peňazí na konci mesiaca?

Príjem otca 650 €, príjem mamy 500 €, gastrolístky otec 70 €, mama gastrolístky 64 €, mama brigáda (upratovanie) 250 €, prenájom garáže po babke 100 €, sporenie 70 €, potraviny 400 €, domácnosť a drogéria 60 €, nájomné za byt 250 €, plyn 40 €, električka 28 €, telefónne účty TV a internet 40 €, cestovné 60 € a benzín 60 €, vzdelanie 20 €, kultúra 20 €, údržba bytu 20 €, splátky úverov a leasing za auto 120 €, poisťky 45 €.

2. Prípadová štúdia: Manželia žijú v paneláku v 2-izbovom byte s dvoma deťmi. Toto sú ich mesačné finančné prostriedky a náklady. Rozdeľ ich a doplň do tabuľky. Ako vyzerá rozpočet tejto rodiny? Koľko im ostáva peňazí na konci mesiaca?

Príjem otca 450 €, mama 420 €, potraviny 250 €, domácnosť a drogéria 20 €, nájomné 40 €, plyn 60 €, električka 28 €, telefónne účty TV a internet 40 €, cestovné a benzín 80 €, vzdelanie a krúžky 30 €, kultúra 20 €, údržba 60 €, splátky úverov 220 €, poisťky 20 €.

3. Prípadová štúdia: Manželia žijú v paneláku v 2-izbovom byte so svojimi dvoma deťmi a toto sú ich mesačné finančné prostriedky a náklady. Rozdeľ a doplň uvedené náklady rýchlo do tabuľky. Ako vyzerá rozpočet tejto rodiny ...koľko im ostáva peňazí na konci mesiaca?

Príjem otca 550 €, mama 200 € podpora, stravné lístky otec 70 €, mama si privyrába pečením koláčov a tort + 70 €, dospelý syn pracuje a prispieva na domácnosť 150 €, sporenie 0 €, potraviny 300 €, domácnosť a drogéria 40 €, nájomné za byt 230 €, plyn 20 €, električka 35 €, telefónne účty TV a internet 40 €, cestovné a benzín 100 €, vzdelanie 30 €, kultúra 20 €, údržba 40 €, splátky úverov a leasing za auto 320 €, poisťky 0 €.

Tabuľka:		Tabuľka:	
Mesačný príjem	Príjmy rodiny	Mesačné výdavky	Výdavky rodiny
Mzda otec		Sporenie a poisťky	
Mzda mama		Potraviny	
Prenájom		Nájomné + energie	
Brigáda		Drogéria	
Iné		Benzín auto	
Príjmy spolu		Cestovné náklady	
		Internet a telefóny	
		Vzdelanie	
Výsledok hospodárenia		Kultúra	
Príjmy celkom		Údržba bytu	
Výdavky celkom		Splátky úver, lízing	
Zostatok		Výdavky spolu	

Poznámky pre učiteľa:

Na zistenie spätnej väzby učiteľ kladie otázky Čo ste si uvedomili po vypracovaní úlohy? Na ktoré výdavky ste si pred zadaním nespomenuli, resp. čo ste si neuvedomili? Čo je dôležité pri tvorbe rozpočtu? Ako sa môžeme vyhnúť schodkovému rozpočtu? Čo môžete urobiť vy, keď potrebujete viac peňazí? Prečo je dôležité mať prebytkový rozpočet?

Členovia klubu na základe vlastných skúseností odporúčajú:

- rozvíjať a používať matematické myslenie na riešenie rôznych problémov v každodenných situáciách v kontakte s peniazmi,
- chápať funkciu peňazí ako prostriedku na ich zabezpečenie,
- precvičovať výber riešenia za daných podmienok (nielen ekonomické kritéria, ale aj rodinné, spoločenské aj ekologické).

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Szabóová
12. Dátum	17.12.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Anna Kijaček Rošková
15. Dátum	18.12.2020
16. Podpis	

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
4. Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu v Dvoroch nad Žitavou
5. Kód ITMS projekru	312011S811
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub matematickej gramotnosti

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou

Dátum konania stretnutia: 16.12.2020

Trvanie stretnutia: od 14.05 hod. do 17.05 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Szabóová		ZŠ Dvory nad Žitavou
2.	Mgr. Oľga Opaleková		ZŠ Dvory nad Žitavou
3.	Mgr. Peter Novánsky		ZŠ Dvory nad Žitavou
4.	Mgr. Eduarda Juhászová		ZŠ Dvory nad Žitavou
5.	Mgr. Janka Šimoneková		ZŠ Dvory nad Žitavou

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia