

Školský klub detí pri Základnej škole Štefana Závodníka

Pružina 408, 018 22 Pružina



Výchovný program ŠKD

-Šťastné deti pod Strážovom-

„Najlepší spôsob, ako spraviť deti dobrými, je spraviť ich šťastné.“

Oscar Wilde

Oddych, zábava, poučenie pre všetkých, ktorí nechcú tráviť voľný čas na ulici

Forma výchovy a vzdelávania	Denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Predkladateľ	Základná škola Štefana Závodníka Pružina
Názov školy	Základná škola Štefana Závodníka
Adresa	Pružina 408, 018 22 Pružina
IČO	31202357
Riaditeľ školy	Mgr. Adriana Šterdasová
Dátum prerokovania v pedagogickej rade	25. 08. 2023
Dátum prerokovania v rade školy	06. 09. 2023
Platnosť výchovného programu	1. september 2023
Zriaďovateľ	Obec Pružina Obecný úrad 415 018 22 Pružina

Pečiatka a podpis riaditeľa školy:

Mgr. Adriana Šterdasová

OBSAH

Úvod

1	CHARAKTERISTIKA ŠKD	5
1.1	Veľkosť ŠKD	5
1.2	Charakteristiky detí	6
1.3	Dlhodobé projekty, programy	6
1.4	Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	6
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY	7
2.1	Charakteristika výchovného program	7
2.2	Zameranie ŠKD	8
2.3	Vlastné ciele ŠKD	9
2.4	Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD	9
3	FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA	12
4	VÝCHOVNÝ JAZYK	18
5	TÉMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY	15
5.1	Charakteristika a ciele tématických oblastí výchovy	18
5.1.1	Komunikácia a práca s informáciami	18
5.1.2	Sebarozvoj a svet práce	19
5.1.3	Zdravie a subjektívna pohoda	20
5.1.4	Spoločnosť a príroda	21
5.1.5	Kultúra a umenie	22
5.2	Výchovný plán	23
6	PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE	24
6.1	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie zamestnancov	24
7	MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY	25
8	PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE	26
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ	27
10	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV	28

ÚVOD

Štátny výchovný program pre školský klub detí vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí.

Štátny výchovný program:

- predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
- zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
- prispieva k ucelenému a vnútorne prepojenému systému základného vzdelávania, prepája formálne a neformálne vzdelávanie
- prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
- zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces
- akcentuje potrebu pracovať s rozmanitosťou detí, ich rôznorodým potenciálom, nadaním aj znevýhodnením na princípe inklúzie vo výchove a vzdelávaní, ktorá je determinovaná vytvorením podmienok a podporných opatrení v podobe integrovaného systému prevencie, intervencie a personálneho posilnenia
- predstavuje základný rámec pre tvorbu výchovných programov školských klubov detí, ktoré sú prispôsobené miestnym podmienkam a deťom, ktoré ich navštevujú
- je rámcom a východiskom pre tvorbu metodických materiálov pre školské kluby detí, ktoré môžu podporovať realizáciu výchovného programu školského zariadenia
- podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život
- vytvára predpoklady na autonómne plánovanie a realizáciu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí,

- zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školských kluboch detí zameranú na:
 - oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin
 - záujmovú činnosť
 - prípravu na vyučovanie

Vychádza z legislatívnych podmienok fungovania školských klubov detí a ich špecifik, pre ktoré je typické, že:

- prijímanie detí do týchto zariadení nepodlieha prijímaciemu konaniu,
- účasť detí na výchovno-vzdelávacej činnosti sa zakladá na rozhodnutí jedinca/zákonných zástupcov dieťaťa,
- činnosti a aktivity školského klubu detí vychádzajú zo záujmov detí, čím je vytváraný dostatočný priestor pre individuálny prístup a vlastné tempo činnosti,
- časová voľnosť umožňuje flexibilitu vo využívaní rozmanitých foriem a metód práce a vo využívaní rozmanitých priestorov na ich realizáciu.

1 CHARAKTERISTIKA ŠKD

Školský klub detí Štefana Závodníka v Pružine (ďalej len „ŠKD“), nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Máme záujem na tom, aby deti efektívne využili voľný čas.

Snažíme sa:

- Poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu,
- Vytvoriť podmienky, aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie,
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi,
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú,
- učiť deti aktívne oddychovať,
- podporovať tvorivosť a kreativitu detí.

1.1 Veľkosť ŠKD

Školský klub je súčasťou Základnej školy Štefana Závodníka v Pružine. Poskytuje výchovu a vzdelávanie pre deti 1. - 4. ročníka. Klub má v prevádzke 3 oddelenia s kapacitou 78 detí. Deti sú zaradené do jednotlivých oddelení, spravidla podľa veku. Z dôvodu vysokého, respektíve nízkeho počtu detí v určitom ročníku, sa do jedného oddelenia zaraďujú aj deti z viacerých ročníkov. Stravovanie detí je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá sídli v Materskej škole Pružina. Na komunikáciu s rodičmi majú 2 oddelenie školský mobilný telefón.

Prevádzka klubu sa zabezpečuje v priestoroch a triedach určených na popoludňajšiu činnosť. Na realizáciu výchovno-vzdelávacích činností má k dispozícii priestorové vybavenie školy, vrátane odborných učební, malej telocvične a areálu školského ihriska.

Každá trieda má k dispozícii koberec a penové kocky na relaxačnú činnosť. Oddelenia každoročne dopĺňajú svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a stavebníc.

Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, počítačovú učebňu, rôzne hudobné nástroje, interaktívnu tabuľu a iné didaktické pomôcky. Na zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti máme počítače, tlačiarne, kopírovací stroj, digitálny fotoaparát, telovýchovné náradie a náčinie, odbornú a detskú literatúru, časopisy, hračky a rôznorodý materiál na tvorivú výchovno-vzdelávaciu činnosť. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvična a multifunkčné ihrisko. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora.

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD.

1.2 Charakteristika detí v ŠKD

Do školského klubu detí sú zaradované deti I. stupňa základnej školy, v prípade požiadaviek zo strany rodičov a kapacitných možností ŠKD, aj žiaci II. stupňa. Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok na základe záväznej prihlášky odovzdanej prvý septembrový týždeň, v prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka. Sú to deti najmä z obce Pružina, a tiež z prilahlých obcí Ďurďové, Podskalie, Horný a Dolný Lieskov, Trstie a Slopná. V rámci záujmovej činnosti žiaci počas pobytu v ŠKD využívajú ponuky záujmových krúžkov priamo v škole, ako aj ponuky umeleckých odborov participujúcej SZUŠ Stella. Deťom sa umožňuje prerušiť pobyt v ŠKD z dôvodu účasti na týchto aktivitách, po vyzdvihnutí učiteľom, ktorý ich po skončení činnosti dovedie späť do klubu.

Školský klub detí zohľadňuje aj deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Deti, vyžadujúce si zvýšenú pozornosť, sa zapájajú do výchovno-vzdelávacej činnosti spolu s ostatnými deťmi, vychovávateľka pri riešení jednotlivých úloh uplatňuje metódu individuálneho prístupu.

1.3 Dlhodobé projekty, programy

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR. Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, starých rodičov, ku dňu matiek, na vianočné podujatia, realizujeme športové súťaže a aktivity ako karneval, šarkaniáda, deň detí aj v rámci nášho klubu.

1.4 Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rodičov. Pomáhajú nám pri organizovaní exkurzií, výletov, karnevalu, ale aj pri vybavení ŠKD spotrebným materiálom. Základné informácie o ŠKD môžu rodičia získať aj na internetovej stránke školy, kde si môžu pozrieť aj fotogalériu z činností s deťmi, ako aj ich tvorbu, aktivity a úspechy. S rodičmi komunikujeme prostredníctvom aplikácie Edupage.

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

- rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania,
- rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
- rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
- podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
- podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
- uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole,
- rozvíjať záujmy a naplňovať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
- podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
- zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Našími prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

Rozvoj osobnosti človeka

- vybaviť poznávacími a sociálnymi spôsobilosťami
- mravnými a duchovnými hodnotami pre osobný a občiansky život
- pre výkon povolania, pracovnej činnosti

- spôsobilosť na získavanie informácií
- schopnosť učiť sa v priebehu celého života

Orientovať žiakov

- na poznávanie svetových a európskych kultúrnych hodnôt a tradícií
- na pochopenie a osvojenie zásad a pravidiel vychádzajúcich z európskej integrácie
- pre spolužitie v národnom a medzinárodnom kontexte

Vychovávať žiakov

- k zmysluplnému využívaniu voľného času
- predostrieť dostatok námetov pre aktívne trávenie voľného času
- k tvorbe kamarátstiev, vzájomnému rešpektu a tolerancii
- k spolupráci a vzájomnej pomoci

2.2 Zameranie ŠKD

Výchovný program ŠKD Štefana Závodníka Pružina vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie. Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole. Preferujeme rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

V ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri písaní školských úloh.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie činnosti podľa výchovného programu,
- orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľiek na problematiku ochrany detských a ľudských práv, predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.3 Vlastné ciele ŠKD

- pestrou záujmovou činnosťou prehľbovať výchovno-vyučovací proces, rešpektovať záujmy dieťaťa, prevažne oddychovou, relaxačnou a záujmovou činnosťou
- objavovať, tvoriť, zbierať, besedovať, poznávať, súťažiť, rozprávať, zdieľať
- rozvíjať zdravé sebavedomie
- upevňovať zásady slušného správania
- rozvíjať talent, nadanie
- vypestovať základné hygienické návyky, sebaobslužné činnosti, dodržiavať aktuálne epidemiologické opatrenia
- rozvíjať kladný vzťah k prírode, ochote pomôcť chrániť životné prostredie
- zachovávať zvyky a tradície
- pestovať lásku k materinskému jazyku
- upevňovať vedomosti
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť
- viesť deti k zdravému a plnohodnotnému spôsobu života, k vzájomnej ohľaduplnosti

2.4 Kľúčové kompetencie dieťaťa v ŠKD

Obsah výchovnovzdelávacích činností z celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu ,humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi , kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kompetencie učiť sa učiť

- riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňovať sa rôznych súťaží
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti pre život v 21. storočí
- začatú prácu vedieť dokončiť
- získavať vedomosti z rôznych prameňov a zdrojov
- podporovať projektové učenie, brainstorming
- motivovať k učeniu didaktickými, logickými hrami
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrovať a obhajovať svoj názor
- vypočúť si opačný názor
- povzbudzovať kritické myslenie
- rozvíjať si komunikačné schopnosti v oblasti moderných komunikačných prostriedkov
- prijímať spätnú väzbu
- komunikovať bez hanby
- hovoriť a vystupovať na verejnosti, prezentačné zručnosti
- aktívne počúvanie
- povzbudzovať priateľské vzťahy

Sociálne kompetencie

- vedieť pomenovať svoje potreby
- rešpektovať školský poriadok
- zvládnuť jednoduché stresové situácie
- dramatisáciou a hrami rozvíjať základy emocionálnej inteligencie
- riešiť jednoduché konflikty
- presadzovať samostatnosť a práva svojej osobnosti
- pracovať v skupine, rešpektovať úlohy skupiny
- uvedomovať si potreby žiakov a osôb sa zdravotným znevýhodnením
- uvedomovať si potreby ostatných detí
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- odhadnúť riziká svojich nápadov
- rozoznať vhodné a nevhodné správanie

Pracovné kompetencie

- viesť k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie
- plánovať a hodnotiť svoje činnosti
- prijímať nové informácie a poznatky
- dokončiť prácu
- kultivovať svoju vytrvalosť
- plniť si svoje povinnosti
- rozvíjať manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život

Občianske kompetencie

- uvedomovať si potrebu iných osôb
- uvedomovať si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- prispôbiť sa životu v oddelení
- prejavovať úctu k rodičom a k starším osobám
- viesť k šetreniu energiami, potravinami, triedeniu odpadu

Kultúrne kompetencie

- poznať kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišovať kultúrne a nekultúrne správanie sa
- rešpektovať iné kultúry a zvyky
- prijímať kultúrne podnety
- spontánne sa podieľať na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovládať základy kultúrneho správania sa, kultivovať svoj talent

Kompetencie k tvoreniu voľného času

- vie účelne tráviť voľný čas
- vie sa orientovať v zmysluplnom využívaní svojho voľného času
- vie si vybrať záujmové činnosti podľa svojich dispozícií
- rozvíja schopnosť trávenia voľného času ako kompenzáciu stresových situácií alebo záťaže zo školského vyučovania

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme dennou formou, spravidla štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia, v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom počet detí určuje vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 22/2022 Z.z., ktorej je ŠKD súčasťou a riaditeľ školy vydá rozhodnutie o prijatí pri dodržaní požiadaviek podľa osobitného predpisu.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti,
- oddychovej a relaxačnej činnosti,
- rekreačnej činnosti,
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu.

Súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti ŠKD sú aj režimové momenty, relatívne neproduktívne činnosti, kam zaraďujeme presuny, prezliekanie, sebaobslužné činnosti a pod. Je dôležité, aby boli vykonávané bez stresu ,automaticky, s vynakladaním čo najmenšieho úsilia. Charakteristika jednotlivých činností:

Výchovno-vzdelávacie činnosti

Všetky aktivity a činnosti, ktoré realizujeme v ŠKD.

Oddychové a relaxačné činnosti

Slúžia k odstráneniu únavy. Nie sú psychicky ani fyzicky náročné. V našom ŠKD berieme do úvahy aj to, že forma relaxácie u detí je individuálna. Dbáme na to, aby sa zvolená činnosť detí uskutočňovala v príjemnom a bezkonfliktnom prostredí. V takomto prostredí sa deti môžu hrať pokojné tvorivé hry, tematické hry, spoločenské a stolové hry, konštruktívne hry, hry s hračkami, kresliť, venovať sa čítaniu detských kníh a časopisov, rozprávať sa a viesť neformálne rozhovory. Okrem toho môžu sledovať video rozprávky, počúvať hudbu, rozprávky, odpočívať na koberci alebo v prírode. V režime dňa oddychové a relaxačné činnosti zaraďujeme ráno po príchode detí do ŠKD, popoludní pred rekreačnou činnosťou a tiež po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov.

Rekreačné činnosti

Vyznačujú sa výraznou pohybovou aktivitou, spravidla na čerstvom vzduchu. Môžu mať podobu telovýchovnej, športovej činnosti alebo manuálnej zručnosti. Pomáhajú deťom odreagovať sa, odstrániť únavu z vyučovania, sú prostriedkom na vyrovnanie jednostranného zaťaženia organizmu. Zahrňujú organizovanú i spontánnu zložku. Rekreačné činnosti realizujeme pobytom vonku, pohybovými hrami na ihrisku, v prírode, na školskom dvore, spontánnymi hrami vonku (pod dozorom), hrami na snehu, hudobno-pohybovými aktivitami, loptovými hrami, kruhovými hrami apod. Pri nepriaznivom počasí realizujeme kratšie vychádzky alebo hry v cvičebni a v oddelení. V režime dňa rekreačné činnosti zaraďujeme po oddychovej a relaxačnej činnosti a predprípravou na vyučovanie (zdravotno-hygienická požiadavka).

Príprava na vyučovanie

Je jednou zo základných výchovno-vzdelávacích činností ŠKD. Realizovaním prípravy na vyučovanie plníme v ŠKD tri úlohy:

- vedieme deti k pravidelnému plneniu si školských povinností,
- upevňujeme vedomosti detí, utvárame ich zručnosti a návyky,
- učíme ich, ako sa majú správne učiť a po dohode s rodičmi a učiteľmi umožňujeme deťom vypracovať si domáce úlohy, okrem 1.ročníka

Na podporu hravého prístupu k učení využívame didaktické hry, ústne a pamäťové úlohy, písomné úlohy, zberateľské úlohy, tvorivé hry, prácu s knihou, detským časopisom, hádanky, doplňovačky, jazykolamy, krížovky, vedomostné súťaže, kvízy, vlastnú detskú tvorbu rozprávok, básní, vymýšľanie rôznych textov, sebakontrolu pri hľadaní chýb, dramatizáciu prežitých udalostí, rozprávok, tiché a spoločné čítanie na pokračovanie, počúvanie rozprávok z cédečiek.

K aktivitám v rámci prípravy na vyučovanie zaraďujeme aj poriadok v školských veciach, starostlivosť o učebnice, zošity, školské pomôcky a zaobchádzanie so školskou taškou. Overovanie osvojených poznatkov v praxi uskutočňujeme pri vychádzkach a exkurziách, pozorovaním vtákov, zvierat, stromov, stôp zvierat, rozhovormi, pozorovaním prác ľudí a pri ďalších tvorivých činnostiach.

Dobrovoľnícka činnosť

Predstavuje vedomé vykonávanie dobrovoľníckej činnosti. Patrí sem pomoc kamarátovi, upratovanie, starostlivosť o kvety, drobné opravy a triedenie hračiek, úprava prostredia a

okolia školy, zber druhotných surovín apod. Realizuje sa v rámci oddychových a relaxačných činností, rekreačných činností, prípravy na vyučovanie a po príprave na vyučovanie, do odchodu detí domov.

Sebaobslužné činnosti

Sú zamerané na výchovu detí k samostatnosti a starostlivosti o vlastnú osobu a osobný majetok. Patria sem návyky osobnej hygieny, účelného a vkusného obliekania, návyky starostlivosti o poriadok a čistotu prostredia, spoločenské správanie. Zaraďujeme ich do režimu dňa v priebehu výchovno-vzdelávacích činností a ich dĺžka trvania závisí od reálnej situácie a potreby.

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné činnosti, činnosti podľa výchovného programu a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom v školských kluboch detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**. V školských kluboch detí, v ktorých sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v jazyku príslušnej národnostnej menšiny, je súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti aj komunikácia v štátnom – slovenskom jazyku.

5 TĚMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

- 1. Komunikácia a práca s informáciami**
- 2. Sebarozvoj a svet práce**
- 3. Zdravie a subjektívna pohoda**
- 4. Spoločnosť a príroda**
- 5. Kultúra a umenie**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami.

Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce.

Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb.

V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti Človek a spoločnosť a Človek a príroda.

Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi.

Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou

výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení.

Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život. Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy.

Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

5.1 Charakteristika a ciele tématických oblastí výchovy

5.1.1 Komunikácia a práca s informáciami

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

	<i>Ciele tématickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>
1	Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadrovať názory ústnou a písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3	Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7	Osvojovať si komunikačnú etiku.
8	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

5.1.2 Sebarozvoj a svet práce

Personalizácia - priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebazpoznávanie - kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“- prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (angl. soft skills) - tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

	<i>Ciele tématickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce</i>
1	Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2	Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7	Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti.
8	Byť zodpovedný za pracovné úlohy- dokončiť začatú prácu.

5.1.3 Zdravie a subjektívna pohoda

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života.

Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežit' v obrane.

Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života.

Skutočný život a virtuálna realita.

	<i>Ciele tématickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda</i>
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebazpoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/ vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

5.1.4 Spoločnosť a príroda

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti.

Ľudské práva.

Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu.

Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj.

Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišností, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami.
4	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5	Demonštrovať zásady enviromentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

5.1.5 Kultúra a umenie

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje.

Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo.

Slovensko – moja krajina.

Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické.

Sebavyjadrenie cez umenie.

	<i>Ciele tématickej oblasti výchovy Kultúra a umenie</i>
1	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4	Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5.2 Výchovný plán

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tématických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností (VVČ) pre príslušné oddelenie.

Ročný rámcový výchovný plán je rozdelený na mesiace a rešpektuje aj to, že oddelenie ŠKD tvoria žiaci viacerých ročníkov. Vychovávateľky primerane diferencujú vekové osobitosti detí- ich zručnosti, schopnosti, nadanie, prispôsobujú výber vzdelávacích metód a foriem, dodržiavanie didaktických zásad.

Výber konkrétnych pedagogických stratégií, metód, foriem, pomôcok je plne v kompetenciivychovávateľky, keďže rešpektujeme, že je kvalifikovaný, samostatný pedagogický pracovníka výchovno-vzdelávací proces je proces dynamický, vyžadujúci individuálny prístup k deťom.

TÉMATICKÁ OBLASŤ VÝCHOVY	ZARADENIE VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍCH AKTIVÍT POČAS ŠKOLSKÉHO ROKA
Komunikácia a práca s informáciami (KPI)	1x týždenne/min.33x ročne
Kultúra a umenie (KU)	1x týždenne/min.33x ročne
Zdravie a subjektívna pohoda (ZSP)	1x týždenne/min.33x ročne
Spoločnosť a príroda (SP)	1x týždenne/min.33x ročne
Sebarozvoj a svet práce (SSP)	1x týždenne/min.33x ročne

Každá tématická oblasť výchovy (TOV) sa bude opakovať 1x týždenne, každá iný deň, poprípade sa bude prelínať, reálne sa prispôbia dĺžke školského roka.

Vychovávateľky projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) a výchovno vzdelávacími aktivitami, aby uspokojovali záujmy detí a rozvíjali ich schopnosti.

6 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno–vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí vykonávajú 3 vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola, vysokoškolské vzdelanie I. alebo II.stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy). Všetky vychovávateľky spĺňajú kvalifikačné a odborné predpoklady, majú stredoškolské aj vysokoškolské vzdelanie.

Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu prihlásených detí.

6.1 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov je plánované v rámci vzdelávania pedagógov školy.

Vychovávateľky sa zúčastňujú ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania zameraného na inováciu výchovno-vzdelávacieho procesu a využívanie zážitkových metód práce.

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: vedenie kolektívnych športov, prácu s netradičným materiálom, hru na hudobný nástroj, ovládanie PC programov a digitálnej techniky, zdravotnícke techniky, postupy a starostlivosť.

Pri výchovno-vzdelávacej činnosti s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími problémami by sme uvítali pomoc asistenta vychovávateľa podľa potreby.

7 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Činnosť prebieha v triedach, a v jednom novo zrekonštruovanom oddelení, určenom výhradne pre ŠKD. Oddelenia sú esteticky upravené, vyzdobené tematikou jednotlivých ročných období a dotvorené prácami a výtvormi detí. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť a penové kocky, vhodné na sedenie pri skupinovej, ale i individuálnej činnosti. Oddelenia každoročne dopĺňajú svoj fond spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a lego stavebníc. Pre športové a rekreačné činnosti je k dispozícii telocvična a multifunkčné ihrisko. Na relaxáciu a poznávanie môžu deti využívať aj záhradnú časť školského dvora. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, počítačovú učebnu, rozličné hudobné nástroje, interaktívnu tabuľu a didaktické pomôcky.

ŠKD má svetlé a čisté priestory, vyhovujúce hygienické podmienky. Na prezúvanie majú k dispozícii deti lavičky na chodbe, a tiež osobnú skrinku na odkladanie oblečenia, ktorú možno uzamknúť kódovaním.

Sociálne zariadenia sa nachádzajú na prízemí aj na prvom poschodí. V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok, relaxáciu, nerušenú prípravu na vyučovanie a na činnosti podľa vlastného záujmu detí.

Vychovateľky majú svoj stôl na prípravu v spoločnej zborovni s učiteľkami I. stupňa. ŠKD nemá bezbariérový prístup.

8 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Školský klub detí nesie zodpovednosť za bezpečnosť detí, dodržiavanie hygienických podmienok, aktuálnych epidemiologických opatrení, ochranu ich fyzického a duševného zdravia v čase pobytu v klube.

- na začiatku školského roka, ako aj počas každého pobytu v ŠKD, sú deti poučené o dodržiavaní predpisov BOZ, sú oboznámené s vnútorným poriadkom školy aj školského klubu detí
- priestory jednotlivých oddelení spĺňajú základné hygienické požiadavky, sú svetlé, vetrateľné, v každom oddelení je prístup k pitnej vode
- sociálne zariadenia sú dostupné na prvom poschodí
- v škole platí zákaz fajčenia, požívania alkoholu a iných psychotropných a omamných látok, zákaz používania všetkých druhov zbraní
- pri realizovaní aktivít mimo školy sú deti poučené o bezpečnosti mimo areálu školy (bezpečnosť pri prechádzaní cez cestu, križovatku, pri pobyte na ihrisku ...)
- pri manipulácii s ostrými predmetmi, pri hrách a športových aktivitách sú deti pravidelne poučené o bezpečnosti, o predchádzaní úrazom z nepozornosti alebo nedbanlivosti
- v prípade úrazu je žiakom poskytnutá prvá pomoc (lekárnička je v kabinete), v týchto prípadoch je kontaktovaný vždy rodič, telefónne čísla sú uvedené v osobných spisoch detí, prípadne privolaná lekárska služba prvej pomoci
- ďalšie podmienky sú stanovené v školskom poriadku ŠKD a školskom poriadku školy, ktoré sú na viditeľnom mieste v priestoroch školy, aj na webovej stránke školy

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom.

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu, kritickému mysleniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s vedením školy určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti
- Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia
- Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Diagnostika – zaznamenáva úroveň detských schopností, vedomostí a spôsobilostí. Vyhotovuje sa na začiatku školského roka a na záver školského roka, pričom denne prebieha priebežná diagnostika dieťaťa.

Pedagogické pozorovanie – prevádzajú vychovávateľky počas výchovno–vzdelávacieho procesu, pri všetkých činnostiach, pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Súčasťou systému kontroly je spätná väzba od rodičov, učiteľov, ale i sebahodnotenie a hodnotenie detí daného klubu.

10 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v ŠKD orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä naplnenie:

- cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD,
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD.

Hospitácie – sú zamerané na kontrolu a hodnotenie pedagogických zamestnancov a ich práce vo vzťahu k cieľom hospitácie, ku schopnostiam detí vo vzťahu k cieľu hospitácie. O hospitáciách sú vedené hospitačné záznamy. Cieľ hospitácie si určí riaditeľ – je písomne zaznamenaný v hospitačnom zázname.

Aktivity – evidencia aktivít uskutočňovaných pedagogickými zamestnancami počas priamej činnosti s deťmi sú vedené v mesačných plánoch na Edupage.

Rozhovory – sú podporným prostriedkom hodnotenia zamestnancov.

Kritéria na hodnotenie zamestnancov v ŠKD:

- hospitácie, rozhovor, kvalita výsledkov- tvorba učebných pomôcok, aplikovanie špecifických zručností, mimoškolské činnosti, tvorba projektov, tvorivosť a originalita, prístup k deťom a rodičom, spätná väzba od detí, rodičov, verejnosti, zriaďovateľa.

V Pružine dňa 01. 09. 2023

Mgr. Adriana Šterdasová
riaditeľka školy