

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Milan Šumný
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 31.05.2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie marec 2022–máj 2022

je výstupom v nasledovnom predmete:

Informačné technológie v gastronómii I.B, vyučujúci Ing. Milan Šumný.

Hodiny za obdobie marec 2022:

Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: marec 2 h

Hodiny za obdobie apríl 2022:

Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: apríl 2 h

Hodiny za obdobie máj 2022:

Informačné technológie v gastronómii (odbor čašník) – I.B: máj 4 h

Spolu: 8 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračuje na našej škole v ďalšej etape. Od začiatku činnosti boli učiteľmi navrhnuté rôzne aktivity, metódy, postupy pre aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém v predmete Informačné technológie v gastronómii pre I.B triedu.

Informačné technológie v gastronómii:

sú určené pre I.B triedu, pre odbory kuchár, čašník, servírka. Študenti sa zaoberali

nasledovnými témami:

1. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
2. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
3. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
4. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
5. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
6. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
7. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.
8. Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentoval jedálny lístok danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť.

1. téma (21.3.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

Vúvode prvej si každý žiak vybral destináciu podľa vlastného záujmu a vzťahuk príslušnej lokalite, z ktorej by vypracoval jedálny lístok. S pomocou vedomostí z príbuzných predmetov si urobil poznámky danej destinácie (*medzipredmetové vzťahy*).

Cieľhodiny:

Oboznámit žiakov sa základnými informáciami o danej krajine. V tejto časti si mohli pomáhať, hlavne, ak potrebovali pomoc a povzbudenie slabší žiaci. Učiteľ sa individuálne venoval slabším žiakom (*individuálny prístup*). Vzájomne sa informovali, čo zistili, odprezentovali vo forme diskusie svoje poznámky. Niektorí žiaci danú krajinu navštívili, tak hovorili o tom, čo ich tam zaujalo, čosa im páčilo alebo nepáčilo (diskusia).

Cieľ bol splnený aj z hľadiska vyučujúceho aj žiakov. Z organizačných foriem bola uplatnená *vyučovacia hodina fixačného a aplikačného typu*. Skupiny sa zaujímali o kultúru, dejiny, vedu, gastronómiu, prírodu v danej krajine. Dané poznatky boli prezentované a podľa pokynov vyučujúceho upravené, ak to bolo potrebné. Pekne pracovali s informáciou a ich spracovaním.

2. téma (21.3.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

Nasledujúce témy a teda aj táto časť sú súčasťou výstupu žiakov pri práci s novým programom. Témy boli rozdelené do viacerých hodín. Nie všetci dobre zvládli prácu s programom pre daný odbor, ale pracovali lepšie ako žiaci počas dištančného vzdelávania v predchádzajúcom školskom roku. K niektorým častiam sa musel učiteľ spätne vrátiť – hlavne pri práci so slabšími žiakmi.. V úvode učiteľ urobil frontálne opakovanie- *diskusia*.

Poznatky z minulej hodiny si žiaci spracovali do textového dokumentu a dbali na úpravu a dodržiavanie zásad písania textu. Zásady takéhoto písania nemali osvojené, dlhšie im to trvalo, učiteľ ich priebežne usmerňoval – *individuálna práca žiakov*.

Úlohy textového dokumentu boli zaslané vyučujúcemu, ktorý ich zhodnotil a aj písomne upozornil na chyby, ktoré odstrániť na ďalšej vyučovacej hodine.

3.téma (04.04.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

V úvode hodiny sme rozobrali chyby v prezentácii a žiaci si najprv opravili chyby písaného textu z predchádzajúcej vyučovacej hodiny. Potom si mali pripraviť grafickú časť výstupov – predchádzala tomu *diskusia*.

Po tejto časti sa žiaci zamerali na konkrétnu gastronómiu, prezreli si virtuálne reštaurácie v danej krajine, ktorú si vybrali. Už počas vyučovacej hodiny učiteľ pracoval so žiakmi na základoch grafickej úpravy, čo využili potom v tvorbe dokumentu – *individuálna práca žiakov*.

Textové dokumenty s grafickou úpravou boli zaslané vyučujúcemu, ktorý ich zhodnotil slovné a žiakov písomne upozornil na nesprávnu grafickú úpravu a chyby v textovom dokumente, ktoré museli odstrániť na ďalšej vyučovacej hodine.

4.téma (04.04.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

Pravidelne v úvode hodiny začali žiaci opravou chýb písaného textu a grafického spracovania z tretej vyučovacej hodiny. Potom si mali pripraviť virtuálnu časť výstupov po konzultácii medzi sebou vzájomne - *diskusia*.

Žiaci si po prezretí virtuálnych reštaurácií, ich ponuke, zhromažďovali obrázky a texty do zložiek. V priebehu hodiny odprezentovali zhromaždené informácie a informovali spolužiakov – *individuálna práca žiakov, terénne pozorovania, virtuálna exkurzia, spracovanie informácií v prezentácii*.

Cieľ bol splnený nielen z hľadiska vyučujúceho ale aj žiakov. Z organizačných foriem bola uplatnená *vyučovacia hodina fixačného a aplikačného typu*.

5.téma (02.05.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

V úvode učiteľ vyzdvihol aktívnu prácu žiakov s jednotlivými časťami, na ktorých pracovali, žiaci sa ešte na určité časti informovali, dopĺňali si poznatky – *rozhovor, diskusia*.

Žiaci začali k jednotlivým grafickým obrázkom pridávať informačný text k vybranému jedlu. Pretože jedálny lístok už mali spracovaný na celý týždeň začali pripravovať predjedlá na obrázkoch k jednotlivým dňom. Poznatky žiakov boli počas celej vyučovacej hodiny dopĺňané a čiastočné výstupy žiakov *priebežne prezentované* a podľa pokynov vyučujúceho upravované, ak bolo treba niektorým žiakom pomôcť (hlavne slabším žiakom a žiakom, ktorí nemajú doma počítač) – *individuálny prístup*.

V poslednej časti hodiny už niektorí žiaci vkladali obrázky a text do dokumentu jedálneho lístka. Učiteľ ich pochválil, ale vyzdvihol aj prácu žiakov, ktorí predtým nemali žiadne skúsenosti s prácou na počítači.

6.téma (02.05.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

V úvode učiteľ vyzdvihol prácu žiakov s jednotlivými časťami, na ktorých pracovali, žiaci sa ešte na určité časti stále informovali, dopĺňali si poznatky a skúsenosti – *rozhovor, diskusia*.

Žiaci začali k daným grafickým obrázkom dodávať informačný text k vybranému jedlu- *práca s textom*. Každý jedálny lístok majú stanovený na celý týždeň, tak začali s prípravou a začlenením jednotlivých druhov polievok na každý deň. Počas celej hodiny boli priebežne dopĺňané aj čiastočné výstupy žiakov, *priebežne boli prezentované* a podľa pokynov vyučujúceho upravované.

V závere poslednej časti hodiny už vkladali obrázky a text do dokumentu jedálneho lístka aj slabší žiaci. Na konci mali upravenú aj ďalšiu časť jedálneho lístka. Cieľ vyučovacej hodiny sa podarilo splniť. S počítačom, vyhľadávaním informácií a ich prezentovaním pracujú rýchlejšie a kvalitnejšie.

7.téma (16.5.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

V úvode učiteľ vyzdvihol prácu žiakov s jednotlivými časťami, na ktorých pracovali, žiaci sa ešte na určité stále časti informovali, dopĺňali si poznatky a skúsenosti, majú viditeľný záujem o prácu – *rozhovor, diskusia*. Žiaci vedeli, že postupne musia vypracovať celú časť práce. Pracovali len na hodine, lebo viacerí nemajú doma počítač a učiteľ nechcel, aby títo žiaci mali pocit menejcennosti – pestovanie *sebavedomia* žiakov.

Žiaci začali k daným grafickým obrázkom dodávať informačný text k vybranému jedlu. Už pravidelne je jedálny lístok stanovený na celý týždeň a tak začali postupne s prípravou a začlenením hlavného jedla na každý deň. Informácie boli počas celej hodiny dopĺňané a čiastočné výstupy žiakov *priebežne prezentované* a podľa pokynov vyučujúceho upravované.

V poslednej časti hodiny už vkladali obrázky a text do dokumentu jedálneho lístka všetci žiaci, na konci mali upravenú aj ďalšiu časť jedálneho lístka. Cieľ hodiny sa opäť podarilo splniť. Žiaci pracujú postupne – *metóda postupnosti*.

8.téma (16.05.2022)

Odprezentovanie krajiny, z ktorej žiak vytváral jedálny lístok a odprezentovanie jedálneho lístka danej krajiny – postupne odprezentujú žiaci pre ostatných spolužiakov, vzájomne sa budú hodnotiť

V poslednej hodine daného tematického celku sa uskutočnila prezentácia jednotlivých prác.

Žiaci ukončili jednotlivé časti jedálneho lístka. V hlavnej časti tejto hodiny už odprezentovali grafický a písomný výstup celého jedálneho lístka aj slabí žiaci, mali vložené aj obrázkami. Spolužiaci dávali prezentujúcemu otázky danej téme a žiak musel odpovedať a primerane reagovať. Jeho spolužiaci ohodnotili obsah prezentácie, grafické spracovanie, celkové vystupovanie jednotlivca, jeho rečový prejav - *komunikácia*.

Cieľ tvorby jedálneho lístku bol splnený, žiaci boli spokojní že vytvorili jedálny lístok destinácie, ktorá ich zaujala a obohatili nielen svoje vedomosti, ale rozšírili poznatky svojich spolužiakov. Žiaci úspešne zvládli prácu s jednotlivými programami. Boli so sebou spokojní, tešili sa hlavne slabší žiaci, že to zvládli – *upevnenie sebavedomia, dôvera v svoje schopnosti*.

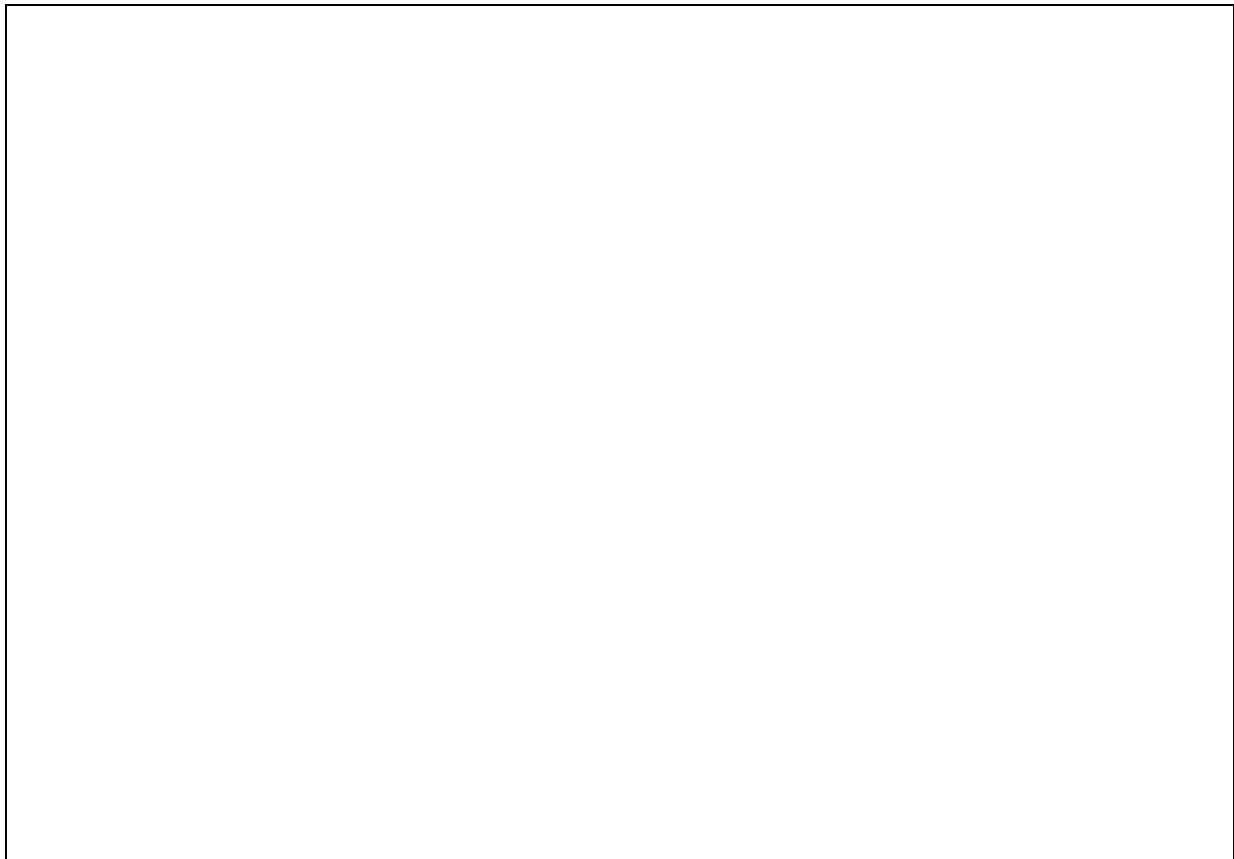
Pre kuchára, čašníka, servírku je potrebné, vedieť si vyhľadávať informácie o danej krajine, jedlách, ochucovadlách, ovocí, zelenine, posúdiť použitie jednotlivých prísad v rôznych krajinách a vysvetliť, ako vplýva stravovanie na civilizačné ochorenia, tiež aby poznali, ktoré potraviny sú pre zdravie človeka škodlivé alebo nevhodné. Informácie, ktoré získa, by mal vedieť využiť v praxi, vo svojom odbore.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách učiteľ využil inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu pravidelne zahrnul: využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situáciu, diskusiu, demonštračnú metódu. Žiaci využívali medzipredmetové vzťahy s **Informačnými technológiami v gastronómii** – INF, MAT, FYZ, CHE, STO, TEN a ďalšie.

Cieľom učiteľa bolo hľadať a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivovali a zároveň ich vtiahli hlbšie do danej problematiky. Viacej sa venovali využívaniu praktických činností, v predchádzajúcom školskom roku boli len niektoré bolivčlenené do vyučovania, lebo sa učilo dištančne.

Učiteľ žiakov viedol:

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia,
- k poznaniu globálnych problémov v iných krajinách a ich mentalite,
- k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí
- k dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodné podmienky pre život v budúcnosti,
- k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...) pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek),
- k rozvíjaniu práce s informačnými technológiami.



Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Milan Šumný, 31.05.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš, 31.05.2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Janka Golianová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 03. 2022 – 31. 05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie marec 2022–máj 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Hotelové služby (HOS) - II.B čašník, servírka

Vyučujúca: Ing. Janka Golianová

Na vyučovacích hodinách sa využívali také formy a metódy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce. Ťažiskom učiva je poskytnúť komplex informácií k daným témam. Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, a práve čitateľská gramotnosť tvorí nevyhnutný predpoklad na ich rozvíjanie.

Vo vyučovacom procese sa v maximálnej možnej miere využili prostriedky IKT.

Využívaním projektových metód, demonštračných metód, riešením situačných úloh a vytváraním diskusného priestoru na vyučovacích hodinách sne sa snažili o maximálne zapojenie žiakov do vyučovacieho procesu. U žiakov bola obľúbená tvorba myšlienkových máp, tvorba prezentácií.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k tímovej práci

Hodiny za obdobie marec 2022:

HOS – II.B čašník, servírka: 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Zabezpečenie poskytovania služieb voľného času (30.03.2022)

2. Personálne zabezpečenie animácie (30.03.2022)

1. Zabezpečenie poskytovania služieb voľného času a animácie cestovného ruchu

Na tejto hodine ma žiaci zaujali svojim nápadom zostavenia animačného programu pre rôzne vekové kategórie návštevníkov hotela.

Určili sme si kritériá, ktoré určovali, čo by mal obsahovať trojdňový animačný program: Miesto realizácie, časový harmonogram, aktivity respondentov, mená sprevádzajúcich animátorov....

Prezentácie boli vypracované v PowerPointe, boli veľmi zaujímavé spracované s pestrou škálou programov. Každý žiak si svoju prácu prezentoval a ostatní sa veľmi aktívne zapájali do diskusie svojimi postrehami a názormi na vylepšenie.

2. Personálne zabezpečenie animácie

Na týchto hodinách sme sa zamerali na priamu úlohu animátorov.

Úvodom sme si na každej z týchto hodín popísali a zopakovali druhy animátorov:

- stály animátor – ktorý pracuje v jednom stredisku minimálne jednu sezónu
- dočasný animátor – pracuje v hotely len niekoľko týždňov, najčastejšie počas letných prázdnin alebo v čase vianočných sviatkov
- hosťujúci animátor- ktorý pôsobí veľmi krátko počas vystupovania , môžu to byť umelci, speváci alebo herci

Úlohou žiakov bolo zostaviť si úvodný prejav privítania účastníkov animačného programu a oboznámenie ich s programom, čím sme priamo nadviazali na predchádzajúcu prácu žiakov, kde zostavovali aktivity a časový harmonogram aktivít.

Hodiny za obdobie apríl 2022:

HOS – II.B čašník, servírka: 4 hodiny

- Témy extra hodín:
1. Materiálno- ekonomické zabezpečenie animácie (13.04.2022)
 2. Operatívno technická evidencia UZ (13.04.2022)
 3. Základná prevádzková evidencia (27.04.2022)
 4. Základná finančná evidencia (27.04.2022)

1. Materiálne a ekonomické zabezpečenie CR

Materiálne a technické zabezpečenie súvisia so zabezpečením animačných programov.

Materiálne prostriedky zahŕňajú zabezpečenie priestorov, potrebných pomôcok, inventáru na uskutočnenie programov.

Ekonomické zabezpečenie predstavuje finančné zdroje , ktoré je potrebné na organizovanie animačných programov.

Žiaci boli prostredníctvom poznávacieho procesu oboznámení s problematikou získavania spomenutých zdrojov zabezpečenia, aby bolo možné animačné programy realizovať a zároveň pútavým programom získavať klientelu návštevníkov hotela.

2. Operatívno technická evidencia UZ

Členia sa do troch skupín

1. vedúci hotela zodpovedá za riadny chod hotelovej prevádzky a to po stránke
 - a) ekonomickej – určovanie cien, kalkulácia cien
 - b) prevádzkovej – zameranie sa na kvalitu poskytovanie služieb
 - c) personálnej – výber pracovníkov, ich kvalifikácia a odmeňovanie

d) technickej – zodpovedá za chod technických prevádzok

2. vedúci recepcie riadi nasledujúcich pracovníkov

- a) recepčný – vybavuje ubytovanie hostí, vedie hotelovú evidenciu a vyúčtovanie s hosťom
- b) vrátnik – zodpovedá za poskytovanie služieb, vydáva kľúče a zabezpečuje poštu
- c) pokladník – zodpovedá za hotovosť a za evidenciu peňažných prostriedkov v cudzích menách
- d) telefonista – zodpovedá za činnosť hotelovej ústredne a podklady za všetky uskutočnené hovory odovzdáva na recepciu
- e) dverník – otvára dvere, poskytuje informácie a pomáha pri nakladaní batožiny
- f) pochôdzkar – má na starosti všetky služby mimo hotela (tenisové kurty, zabezpečí lístky do kina, kvety..)
- g) nosič batožiny – špeciálny pracovník na nosenie batožiny
- h) výťahár - lift boy – preváža hostí

3. pracovníci ubytovacích častí

- a) chyžná – hmotne zodpovedá za zverené prostriedky, zodpovedá za čistotu v izbách, kontroluje a vymieňa posteľnú bielizeň, môže sprostredkovať platené a neplatené služby a nedostatky hlási gazdinej
- b) gazdiná – organizuje prácu na úseku hotelových izieb, zodpovedá za vedenie predpísanej evidencie, za poskytovanie služieb hosťom na základe ich požiadaviek a vybavuje straty a nálezy
- c) etážový čašník
- d) údržbár – stará sa o technickú prevádzku hotelových častí

Tieto činnosti je nutné vykonávať v každom UZ. Žiaci boli rozdelení do troch skupín a každá skupina zostavila povinnosti každého pracovníka v jednotlivých skupinách

3. Základná prevádzková evidencia

Téma tejto hodiny je zameraná na dokumenty potrebné k organizačnému chodu ubytovacieho zariadenia.

Patrí sem: ubytovací preukaz, kniha objednávok, recepčný list kniha návštev, kniha budenia, evidencia batožiny, ubytovací poriadok, reklamačný poriadok, požiarneho poriadok, evidencia nálezov.....

Uvedené dokumenty žiaci vyhľadávali na Internete a samoštúdiom sa oboznamovali s ich obsahom. Pokiaľ bude situácia ohľadom covidu priaznivejšia, máme naplánovanú návštevu ubytovacieho zariadenia, kde tieto dokumenty budú môcť žiaci vidieť v reálnej podobe.

4. Základná finančná evidencia.

Na tejto hodine sme si rozhovorom priblížili základné dokumenty finančnej evidencie. Podobne ako na predchádzajúcej hodine sme vyhľadávali prostredníctvom internetu dané dokumenty a popisovali účel, na ktorý slúžia.

Hodiny za obdobie máj 2022:

HOS – II.B čašník , servírka: 2 hodiny

Témy extra hodín: 1. Objem a štruktúra realizovanej produkcie v CR (11.05.2022)
2. Cenová politika v CR(11.05.2022)

1. Objem a štruktúra realizovanej produkcie UZ

Témou hodiny bolo vyjadrenie kvantitatívnych ukazovateľov ubytovacieho zariadenia, s cieľom maximálneho zabezpečenia vyťaženia hotela a porovnávanie jednotlivých ročných období. Na tejto hodine získali žiaci základné poznatky o uvedenej téme. Praktické poznatky nadobudnú po návšteve UZ a po vzhladnutí evidencie o obsadenosti hotela, obsadenosti izieb v porovnaní s kapacitou hotela a rozdielnosť vyťaženia podľa ročných období.

2. Cenová politika v CR

V CR je cena dôležitým nástrojom marketingu a z hľadiska podnikovej EKO je zdrojom krytia nákladov a tvorby zisku.

cena je ekonomická kategória a je jednou zo zložiek trhu

cena je výmenná hodnota tovarov, alebo služieb (produktov CR) vyjadrená v peňažných jednotkách
trhová cena sa utvára pri takej cene a množstve tovaru a služieb, kt. sú kupujúci ochotní kúpiť a predávajúci ochotní predat'.

Ak je cena vyššia ako cena trhovej rovnováhy vzniká na trhu prebytok množstva, kt. sú kupujúci ochotní kúpiť. Výrobcovia musia znižovať cenu na úroveň ceny trhovej rovnováhy.

Ak cena poklesne pod cenu trhovej rovnováhy kupujúci sú ochotní kúpiť väčšie množstvo ako predávajúci ponúkajú. To má za následok rast cien, rozšírenie ponuky až kým sa nevytvorí na trhu rovnovážny stav.

Cena trhovej rovnováhy nastáva vtedy, keď sa ponúkané množstvo rovná množstvu po ktorom je dopyt.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Janka Golianová 31.. 05. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 02.. 06. 2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Ing. Anna Jedlovská
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 03. 2022 – 31. 05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie marec 2022 - máj 2022

Táto správa je výstupom v predmetoch:

Manažment osobných financií (MOF) - I. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie marec 2022:

MOF – I. A obchod a podnikanie - 3 hodiny

1. Téma: Výhody a špecifiká poistenia

Cieľ: v maximálnej miere orientovať žiakov na spájanie vedomostí zo sveta peňazí s ich využívaním a uplatňovaním v každodennom živote

Metódy: panelová diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, práca s internetom, rozbor uvedené článku <https://financievpohode.sk/vyhody-nevyhody-zivotneho-poistenia/>

Na vyučovacej hodine sme si postupne preberali domácu úlohu, kde mali žiaci zistiť výhody a nevýhody poistenia. Väčšina prišla s názorom rodičov, že mali najčastejšie úrazové poistenie detí, z čoho dostali aj určité plnenie. Niektorí prišli s názorom, že sa to neoplatí, ale aj s tým, že by sa aj dali poistiť, len nemajú na to peniaze. Časť žiakov však prišla s verziou skopírovanou z internetu, kde boli názory aj odborníkov a niektorým vyjadreniam správne nerozumeli.

Navzájom sme potom diskutovali a vysvetľovali sme si v čom majú pravdu a v čom sa mýlia, alebo majú nesprávne informácie.

Vysvetlili sme si aj systém zdravotného a sociálneho poistenia v SR.

2. Téma: Investovanie

Cieľ: v maximálnej miere orientovať žiakov na spájanie vedomostí zo sveta peňazí s ich využívaním a uplatňovaním v každodennom živote

Metódy: riadený rozhovor, hranie rolí, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=208555

Na vyučovacej hodine sme si vysvetlili základné pojmy:

Investovanie - predstavuje činnosť, ktorá je zameraná na rozloženie (umiestnenie) voľného kapitálu, s cieľom jeho zhodnotenia. Najčastejšie ide o nákup cenných papierov, ako sú akcie, dlhopisy, podielové listy a nehnuteľnosti, za účelom dosiahnutia zisku po istom čase. S investovaním je spojené riziko straty, preto je potrebné analyzovať a rozložiť riziko (minimalizovať ho), vyhodnotiť výšku možného výnosu (investičná stratégia) a stanoviť trvanie investície (investičný horizont).

Zlaté pravidlo investovania je rozumné rozloženie rizika medzi niekoľko inštitúcií. Do rizikových investícií by nemalo byť vložených viac ako 10 – 20 % úspor. Platí, že čím vyšší výnos očakávame, tým vyššie riziko musíme podstúpiť preto je dôležité zvoliť vhodnú kombináciu rizika a výnosu.

Po vysvetlení sme sa zahrli na investorov, niektorí predsa len nepochopili aké riziko podstupujú. Vložili všetky peniaze do najrizikovejších investícií s vidinou vysokého zisku a nepripúšťali si žiadne riziko.

3. Téma: Základné pravidlá finančných investícií

Cieľ: v maximálnej miere orientovať žiakov na spájanie vedomostí zo sveta peňazí s ich využívaním a uplatňovaním v každodennom živote

Metódy: riadený rozhovor, práca s interaktívnou tabuľou, článok z internetu

<http://financniodbornici.sk/2017/10/17/11-zasadnych-pravidiel-ako-dosiahnut-uspech-v-investovani/>

Odporúčania a rady

- pre správny výber investície si vypracujte váš osobný finančný plán (príjmy - výdavky), aby ste videli koľko viete pohodlne investovať
- pri investovaní sa nikdy neponáhľajte
- stanovte si do čoho by ste chceli investovať
- investície sa navzájom líšia potenciálnou mierou výnosu, likvidity a stupňom rizika
- vždy si jasne povedzte, koľko ste ochotní prerobiť v prípade investície do rizikovejších aktív
- informácie o investičných príležitostiach získate priamo v bankách, poisťovniach, investičných spoločnostiach alebo u sprostredkovateľov
- pýtajte si vždy zrozumiteľné informácie a jednoduché prospekty
- neočakávajte rýchle závatné zisky a buďte pri investovaní trpezliví
- všeobecne platí, že čím neistejšia je budúca hodnota aktív, tým vyššia je miera návratnosti
- diverzifikácia znižuje riziko prostredníctvom rozloženia aktív do niekoľkých druhov investícií a priemyselných sektorov

Postupne sme si vysvetlili všetky odporúčania a rady, keďže žiaci nemajú žiadne skúsenosti, bola aj minimálna diskusia. Niektorí pochopili, kde urobili chybu na predchádzajúcej vyučovacej hodine hrania rolí – investovanie.

Hodiny za obdobie apríl 2022:

MOF – I. A obchod a podnikanie - 4 hodiny

1. Téma: Výhody a riziká finančných investícií

Cieľ: v maximálnej miere orientovať žiakov na spájanie vedomostí zo sveta peňazí s ich využívaním a uplatňovaním v každodennom živote

Metódy: riadený rozhovor, práca s interaktívnou tabuľou, prezentácia Kolektívne investovanie https://www.zborovna.sk/kniznica.php?action=show_version&id=208847

Základné produkty

- kolektívne investovanie alebo inak povedané investovanie do podielových fondov
- individuálne investovanie alebo inak povedané investovanie do cenných papierov

Výhody a nevýhody

- investované prostriedky sú zväčša rýchlo likvidné
- možný očakávaný výnos je vyšší ako pri sporiacich produktoch, avšak tento výnos podlieha aj väčšiemu riziku
- je potrebná vyššia znalosť produktov, do ktorých máte záujem investovať

So žiakmi sme prebrali výhody a nevýhody investovania. Záverečná diskusia nás priviedla k záveru, že na to musia ešte dorásť, aby sa pustili do investovania. Zatiaľ preferujú sporenie, zrejme ten názor majú od rodičov.

2. Téma: Príprava na pracovnú kariéru

Cieľ: ukázať žiakom cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup do sveta na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách

Metódy: diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, práca s internetom

Vyučovacia hodina bola ako neformálna vzájomná diskusia. Diskutovali sme o systéme školstva, aj o tom, že keď sa rozhodovali kam na strednú školu, ich rozhodnutie ovplyvnili rodičia. Skoro žiadny žiak nevie čo vlastne v budúcnosti chce robiť. Vysvetlila som im, že časom prídu na to čomu by sa chceli venovať a majú rôzne možnosti. V prvom rade dokončiť základné vzdelanie, ukončiť strednú školu maturitou alebo výučným listom. Pokiaľ si zmýlili povolanie, môžu sa rekvalifikovať. Maturita

im otvára dvere na akúkoľvek vysokú školu.

Je potrebné mať svoj cieľ a prispôbiť mu svoje ďalšie kroky, ako ten cieľ dosiahnuť. Najhorší je fakt, keď nepoznám seba samého a neviem čo chcem.

Nakoniec som im oznámila, že na nasledujúcej hodine sa budeme venovať téme – sefareflexia – poznanie seba samého.

3. Téma: Sebareflexia – na čo sa hodím

Cieľ: ukázať žiakom cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup do sveta na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách

Metódy: riadený rozhovor, diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, práca s internetom

Sebareflexiu možno označiť aj za akúsi osobnú analýzu, ktorá človeku napomáha stať sa takým človekom, akým chce byť.

Pokiaľ si však uvedomujete, že nevíete ako na to, nevíete sa dostať k sebe samému, do svojho vnútra, tieto otázky by vám mohli pomôcť:

1. Kto som?
2. Načo som najviac hrdý/hrdá?
3. Začo som v živote najvd'áčnejšia/najvd'áčnejší?
4. Čo je v mojom živote najdôležitejšie?
5. Kto sú piati ľudia, s ktorými trávim najviac času?
6. Aké sú moje najväčšie ciele?
7. Ktoré najdôležitejšie veci som sa už v živote stihol/stihla naučiť?
8. Ako môžem použiť svoje predchádzajúce skúsenosti?
9. Aké sú moje základné hodnoty?
10. Kde sa vidím o 10 rokov?

Nie je to jednoduché, ale naozaj potrebné. Človek schopný sebareflexie je najspokojnejší a najšťastnejší, pretože pozná seba samého a vie, čo od života očakáva. Aj keď je dnešný život rýchly, nájdite si čas a doprajte si cestu do svojho vnútra. Možno budete prekvapení, aké veľké zmeny sa vám v živote začnú diať.

Tento text sme rozoberali na vyučovacej hodine, niektorí žiaci zostali so sklonenou hlavou, niektorí sa aktívne zapájali do diskusie spôsobom, že ich sa to netýka, ale kamarát/kamarátka má problém. Myslím, že niektorým žiakom táto hodina určitým spôsobom pomohla v osobnom živote.

4. Téma: Komunikácia s budúcim zamestnávateľom

Cieľ: ukázať žiakom cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup do sveta na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách

Metódy: riadený rozhovor, diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, práca s internetom

Aby ste najlepšie využili možnosti pracovného pohovoru, vyplatí sa zapamätať si pár jednoduchých rád:

- preskúmajte si spoločnosť (kultúru), danú pozíciu.
- prejdite si svoju doterajšiu pracovnú skúsenosť a pripravte sa, že môžete byť vyzvaný obhájiť svoje doterajšie skúsenosti, konkrétnymi informáciami v súvislosti s aktuálnymi požiadavkami danej spoločnosti.
- majte svoje fakty a informácie vždy poruke (certifikáty, akreditácie, členstvá).

Okrem toho veľa hovorí za vás:

- gestikulácia a držanie tela
- pozitívny mentálny prístup
- počúvajte a prispôbte sa
- presnosť

- vhodnosť oblečenia

Počas vyučovacej hodiny padli aj otázky, či môžu mať piercing, tetovanie atď. Vysvetlili sme si, že na niektoré pracovné pozície to nie je vhodné, tých otázok bolo veľmi veľa, nakoniec niektorí žiaci skonštatovali, že ak niečo nechcú robiť, tak sa oblečú alebo zmaľujú, aby ich do práce nevzali.

Hodiny za obdobie máj 2022:

MOF – I. A obchod a podnikanie - 4 hodiny

1. Téma: Pracovný pohovor

Cieľ: ukázať žiakom cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup do sveta na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách

Metódy: riadený rozhovor, diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, práca s internetom

Najčastejšie otázky na pohovore:

- Prečo chcete pracovať pre našu spoločnosť?
- Čo viete o nás?
- Prečo práve my?
- Prečo práve táto pozícia?
- Čo chcete dosiahnuť v rámci ponúkanej pozície?
- Prečo odchádzate zo súčasného zamestnania?
- Aký projekt ste naposledy vyriešili?
- Priniesli ste niečo nové, tvorivé do spoločnosti?
- Čo považujete za svoj najvýznamnejší úspech v poslednom zamestnaní?
- Čo by pre vás znamenalo, keby sme vás neprijali?
- Vymenujte vaše silné stránky.
- Aké sú vaše slabé stránky?
- Popíšte, v čom by ste sa chceli ďalej rozvíjať a prečo?
- Čo vás motivuje v práci?
- Čím sa líšite od ostatných?
- Pracujete radšej v kolektíve alebo sám? A prečo?
- Ako riešite konflikty? Popíšte konkrétnu situáciu, ako ste zvládli konflikt.
- Aké sú vaše záujmy a mimopracovné aktivity?

Citlivé otázky

Pozor na etické pravidlá a otázky a témy osobného charakteru týkajúce sa vášho súkromia, náboženstva, rodinného stavu či sexuálnej orientácie. **Personalista sa na ne nemôže pýtať.** Ak sa vás ich pohovorujúci predsa len opýta, skúste taktne odpovedať napríklad nasledovne: Ak by bolo možné, rád by som sa tejto otázke vyhol, alebo Môže moja odpoveď ovplyvniť výsledok pohovoru?, Rád by som sa zameral na osobnostné predpoklady a zručnosti viažuce sa k pozícii.

So žiakmi sme počas vyučovacej hodiny prebrali nielen možné otázky na pohovore, ale aj pravdepodobné odpovede na ne. Záver tejto diskusie bol, nerobiť zo seba, čím nie som, ale nesmiem sa ani podceňovať, že na to nemám.

2. Téma: Výhody a riziká spojené s vlastným podnikaním

Cieľ: ukázať žiakom cesty a spôsoby, ktoré im umožnia vstup do sveta na trh práce doma, v Európe aj v iných krajinách

Metódy: riadený rozhovor, diskusia, práca s interaktívnou tabuľou, práca s internetom
<https://nastartujto.sk/vyhody-a-nevyhody-podnikania/>

Počas hodiny sme rozobrali výhody a nevýhody podnikania veľmi dobre spracovaného článku, pochopiteľného aj pre žiaka strednej školy.

Diskusia prebiehala najskôr pomaly, bolo potrebné pripomenúť žiakom výhody a nevýhody zamestnania a podnikania. Potom si vymieňali názory, tí žiaci, ktorí boli zástancami podnikania a tí ktorí preferovali zamestnanie. Musela som zodpovedať veľa ďalších otázok, čím som bola prekvapená, že vedľa už dosť problémov s ktorými sa stretávajú nielen zamestnanci, ale aj podnikatelia. Zrejme má na to veľký vplyv rodina a priatelia.

3. Téma: NBS a jej úlohy v menovej politike

Cieľ: v maximálnej miere orientovať žiakov na spájanie vedomostí zo sveta peňazí s ich využívaním a uplatňovaním v každodennom živote

Metódy: riadený rozhovor, práca s interaktívnou tabuľou, článok z internetu

<https://www.nbs.sk/sk/menova-politika/menova-politika-ecb-od-roku-2009>

So žiakmi sme rozobrali úlohy NBS v menovej politike. Žiakom bola táto téma pomerne cudzia, ale NBS vnímajú ako najvyššiu budovu, čo ich zaujímalo, bola činnosť, že vydáva bankovky a mince. Čo to znamená, že mena je krytá zlatom. Ich zaujímavé reakcie vyvolávali niekedy úsmev na tvári, ale prejavili sa, že ich to zaujíma.

4. Téma: Nástroje menovej politiky

Cieľ: umožniť žiakom získať schopnosť orientácie v spleti finančných inštitúcií a ich produktov s využitím modernej techniky a technológie (internet)

Metódy: riadený rozhovor, práca s interaktívnou tabuľou, článok na internete,

<https://www.zones.sk/studentske-prace/ekonomia/5569-nastroje-menovej-politiky-v-podmienkach-nbs/>

Plynulo sme nadviazali na predchádzajúcu hodinu, kde sme hovorili o úlohách NBS v menovej politike štátu. Dnes sme si postupne ozrejmili jednotlivé nástroje uvedené v článku, ktorými NBS môže ovplyvňovať menu na Slovensku. Žiaci si písali priebežne poznámky do zošita. Podľa reakcií žiakov im bola táto téma ťažko pochopiteľná. Bolo by vhodné tieto témy zaradiť do tematického plánu vo vyššom ročníku, keď budú mať už viac vedomostí z iných ekonomických predmetov.

Ako domácu úlohu dostali priniesť na nasledujúcu hodinu akýkoľvek kurzový lístok.

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie, brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále sa meniace ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských vedomostí a ekonomického myslenia sme **analyzovali pôsobenie činnosti klubu za III. štvrt'rok**. Hodnotili sme využitie učebných pomôcok a materiálov pre efektívne vyučovanie podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia, tiež plusy a mínusy vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov vyučovania podnikateľského vzdelávania a ekonomického myslenia. Prebrali sme aj tému obľúbenosť inovatívnych metód u žiakov zameraných na podnikateľské vzdelávanie a ekonomické myslenie. Konštatovali sme, že daná problematika žiakov zaujala. Použité metódy a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce.

Realizácia projektu sa na našej škole stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Ing. Anna Jedlovská 31. 05. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 31. 05. 2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Gabriela Ondrejmišková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 03. 2022 – 31. 05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrt'ročná správa za obdobie marec 2022 – máj 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Podnikanie v cestovnom ruchu (PvCR) - II. A obchod a podnikanie

Hodiny za obdobie marec 2022:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 2 hodiny

Preberané témy:

16. Prezentácia výsledkov dotazníka

17. Grafické spracovanie výsledkov dotazníka

Hodiny za obdobie apríl 2022:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 3 hodiny

Preberané témy:

18. Používanie získaných informácií na popis podmienok v miestnom cestovnom ruchu

19. Používanie získaných informácií na popis podmienok v regionálnom cestovnom ruchu

20. Analýza lokálnych potrieb trhu

Hodiny za obdobie máj 2022:

PvCR – II. A obchod a podnikanie 2 hodiny

Preberané témy:

21. Brainstorming – výber vlastnej aktivity

22. Základné informácie o marketingu, financiách

Téma č. 16 Prezentácia výsledkov dotazníka

Témou tejto vyučovacej hodiny bola prezentácia výsledkov vytvoreného dotazníka.. Všetci žiaci postupne prezentovali vytvorený vlastný dotazník. Otázky vo vytvorených dotazníkoch boli rôznorodé, pričom žiaci dodržali pravidlá vytvorenia dotazníka. Hodiny boli pestré a po každej prezentácii žiaci živo diskutovali a hodnotili sa navzájom. Žiaci preukázali kreativitu, veľmi dobré prezentačné i komunikačné schopnosti. Pri príprave dotazníka si zároveň zdokonalili prácu s prostriedkami IKT, komunikačné zručnosti.

Téma č. 17 Grafické spracovanie výsledkov dotazníka

V rámci tejto hodiny žiaci využili medzipredmetové vzťahy s informatikou a matematikou a vytvorili jednoduché grafy získaných odpovedí z dotazníka. Žiaci si precvičili prácu v programe excel. Grafy popisovali a farebne upravovali. Grafy boli výsledkom tvorivej činnosti každého žiaka. Ich tvorivosť som usmerňovala praktickými radami. V závere hodiny si žiaci navzájom porovnávali tvary vytvorených grafov a spoločne ich slovné interpretovali.

Téma č. 18 Používanie získaných informácií na popis podmienok v miestnom cestovnom ruchu
Z kladených otázok z dotazníkov z predchádzajúcich hodín sme si hovorili ako by sa dali informácie získané v dotazníku využiť pri zviditeľnení určitého miesta cestovného ruchu v našom okolí. Toto miesto by vedeli umiestniť napríklad v letáku alebo v masovokomunikačných prostriedkoch a tak ho dať do pozornosti účastníkom cestovného ruchu. Názornou ukážkou bol aktuálny Katalóg cestovnej kancelárie, aby žiaci získali predstavu ako použiť ich výsledky z dotazníka.

Ciele hodín z PvCR boli dodržané a žiaci sa na tvorivú prácu pri zostavovaní dotazníkov, ich vyhodnocovaní a použití výsledkov veľmi tešili. Môžem skonštatovať, že tvorivosť mladých ľudí je obdivuhodná, pretože majú dobré nápady a práca ich zaujala pretože sa nemuseli učiť nové pojmy, definície ale vytvárali a zhmotňovali vlastné predstavy a myšlienky. Využili estetické cítenie, poznatky z iných predmetov, aktívnu prácu a vlastnú tvorivosť.

Téma č. 19 Používanie získaných informácií na popis podmienok v regionálnom cestovnom ruchu

Podobne ako na predchádzajúcej hodine žiaci navrhovali ako využiť informácie získané z dotazníkov pri regionálnom cestovnom ruchu, ktorý nie je v blízkom okolí, ale v celom regióne. Na základe získaných informácií samostatne popisali podmienky na uskutočňovanie cestovného ruchu v našom regióne. Každý žiak prišiel s iným nápadom a o ich nápadoch sme na hodine živo diskutovali.

Téma č. 20 Analýza lokálnych potrieb trhu

Na tejto vyučovacej hodine museli žiaci porozmýšľať ako urobiť analýzu potrieb v CR, teda o aké

cestovné aktivity alebo rekreačné činnosti by mali budúci účastníci cestovného ruchu záujem. Využila som medzipredmetové vzťahy s predmetom marketing, kde sa naučili ako sa robí prieskum trhu a rozoberali jednotlivé metódy prieskumu trhu. Po zopakovaní učiva si žiaci vybrali pre nich najvhodnejšiu metódu prieskumu trhu, ktorú by reálne použili pri analýze lokálnych potrieb trhu.

Téma č. 21 . Brainstorming – výber vlastnej aktivity

Na tejto hodine som k danej téme použila metódu brainstormingu. Žiaci tvorivo mysleli a postupne vymenovali atraktívne miesta v okolí, v našej lokalite alebo aj na celom Slovensku. Potom si každý žiak vybral na základe svojich preferencií lokalitu, ktorá sa nachádzala v tejto vzorke. Pre každého žiaka bolo atraktívne iné miesto. Každý žiak zdôvodnil, prečo si vybral práve to miesto, lokalitu. Na hodine sme zistili že Slovensko má veľa atraktívnych miest z ktorých je možné si vybrať na vlastnú aktivitu inú lokalitu. Tieto miesta sa dajú využiť v CR na uplatnenie konkrétnej aktivity cestovného ruchu podľa vlastného výberu.

Téma č. 22 Základné informácie o marketingu, financiách

Na tejto vyučovacej hodine som využila medzipredmetové vzťahy s predmetom ekonomika . Využila som, že žiaci vedia opisne porozprávať čím sa zaoberá marketing, ale nevedia základné informácie o marketingu. Použila som metódu rozprávania a vysvetľovania o základoch marketingu. Učivo žiakov zaujalo možno aj preto, že na škole je študijný odbor pracovník marketingu. O financiách žiaci už vedeli, pretože sami už s nejakým množstvom financií hospodária. Táto téma bola pre nich zaujímavá, lebo každý z nich by chcel čo najviac financií. Rozprúdila sa živá diskusia o tom ako by chceli peniaze získať, no nakoniec zistili, že len usilovnou prácou ich môžu mať.

Na hodinách sme splnili stanovené ciele. Žiaci sa naučili ako využiť informácie z dotazníka v našom regióne. Zistili ako sa dá urobiť analýza lokálnych potrieb trhu, získali základné informácie o marketingu a financiách. Dané učivá si osvojili. Na hodinách sa primerane vedomostiam aktívne zapájali do vyučovania.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som využila inovatívne a aktivizujúce metódy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, diskusiu, diskusiu s výkladom, demonštračnú metódu, brainstorming, heuristickú metódu dialógu so žiakmi. Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Gabriela Ondrejmišková	31. 05. 2022
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	02. 06. 2022
Podpis		

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Marie Černová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 03. 2022 – 31. 05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie marec 2022- máj 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Hotelové služby (HOS) - III. A obchod a podnikanie

Projekt Škola pre život sa na našej škole začal realizovať od septembra 2020. V septembri prebiehalo vyučovanie prezenčnou formou, neskôr vzhľadom na pandémiu COVID-19 dištančnou formou pomocou IKT prostriedkov cez ZOOM hodiny, na ktoré sa žiaci prihlasovali. Kvôli tomu som prispôbovala didaktické metódy, formu práce žiakov a samotnú prácu na hodinách, domáce úlohy. V školskom roku 2021/2022 sa vyučovanie uskutočnilo prezenčne.

Využila som inovatívne metódy a formy vzdelávania, ktoré boli použité k jednotlivým témam. Použité metódy a formy práce podnietili záujem žiakov o cestovný ruch, hotelové služby. Myslím, že daná problematika žiakov zaujala. Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu myslenia,
- k získavaniu informácií a poznatkov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k orientovaniu sa v množstve
- k vlastnej tvorivej činnosti
- k schopnosti komunikovať a spolupracovať

Na zasadnutiach Klubu sme sa venovali analýze vyučovacích metód, foriem, ich vplyvu na žiakov, odovzdávali sme si svoje skúsenosti z vyučovacích hodín na základe ktorých sme si upravovali metódy vyučovania.

Hodiny za obdobie marec 2022:

HOS – III. A obchod a podnikanie 2 hodiny

Témy extra hodín:

1. Výroba jedál a nápojov
2. Odbyt jedál a nápojov

1. Téma : Výroba jedál a nápojov

Na vyučovacej hodine sme využili vedomosti z technológie a modernizácie zdravého stravovania. Výroba jedál a nápojov sa uskutočňuje podľa receptúr a technologického postupu, ktorý musí byť presný a pochopiteľný. Treba dbať aj na čitateľskú gramotnosť. Na domácu úlohu žiaci mali napísať presný postup pri výrobe obľúbeného jedla alebo nápoja. Ak by mohli, tak jedlo alebo nápoj pripraviť doma zo surovín a prekvapiť tak svojich rodičov. Tieto jedlá alebo nápoje mali odfotiť a poslať mailom.

2. Téma : Odbyt jedál a nápojov

Heuristickým rozhovorom sme prišli na to ako sa uskutočňuje odbyt jedál a nápojov. Rozprávaním a vysvetľovaním sme zistili, že poznáme rôzne spôsoby obsluhy pomocou ktorých sa odbyt uskutočňuje. Skontrolovala som domáce úlohy a pomocou screenshotu sme sa na receptúry a jedlá aj spolu pozreli a na hodine sa o tom živo diskutovalo.

Ciele hodín sme splnili a najviac žiakov bavila samostatnosť, výroba technologického postupu a príprava jedla doma. Skutočne sa niektorí mali čím pochváliť. Využila som názornosť, aktivitu, samostatnosť žiakov. Význam mala poznávacia ale aj pracovná a estetická výchova, pretože jedlá boli na tanieri pekne upravené.

Hodiny za obdobie apríl 2021:

HOS – III. A obchod a podnikanie 1 hodina

Témy extra hodín:

1. Ochrana spotrebiteľa

1. Téma : Ochrana spotrebiteľa

Pri téme o ochrane spotrebiteľa som definovala povinnosti pri predaji výrobkov a služieb. Žiaci správne vydedukovali, že predávajúci je povinný informovať spotrebiteľa o vlastnostiach výrobkov alebo poskytovaní služieb. Názornou ukážkou zo zákona o ochrane spotrebiteľa som spolu so žiakmi vybrala všetky povinnosti, ktoré súvisia s ochranou spotrebiteľa v hotelových službách. Využila som prácu s odbornou tlačou, Zákon o ochrane spotrebiteľa.

Cieľ hodiny sme splnili, žiaci pracovali so zákonom samostatne, komunikovali sme o ochrane spotrebiteľa a o ich skúsenostiach s ochranou spotrebiteľa.

Hodiny za obdobímáj 2021:

HOS – III. A obchod a podnikanie 3 hodiny

Témy extra hodín:

1. Téma: Spoločenské akcie - banket, raut

Táto vyučovacia hodina bola pre žiakov atraktívna, pretože sa dozvedeli o klasickom spôsobe slávnostného stolovania bankete a slávnostného občerstvenia raut. Kladením otázok žiaci niektoré pravidlá spoločenských akcií vedeli, iné som im vhodným spôsobom doplnila. Naučili sa ako sa líšia od ostatných spoločenských akcií. Za domácu úlohu dostali nájsť na internete slávnostnú tabulu banketu a rautu a do mailu mi ju mali poslať.

2. Téma : Spoločenské akcie - kokteil, pohár vína

Pri zadefinovaní spoločenskej akcie kokteil som využila rozprávanie a zadefinovala odlišnosti a zásady kokteilu. Najskôr si žiaci spoločenské akcie mýlili, neskôr im porozumeli. Spoločenská akcia pohár vína je ekonomická a nenáročná. Žiaci boli vyzvaní aby odporučili výber vína. Rozvinula sa diskusia pretože každý odporučil iný druh. Vysvetlili sme si že výber závisí na dohode so zákazníkom, ktorý chce pohár vína usporiadať napríklad pre

svojich obchodných partnerov. Vrátila som sa k predchádzajúcej hodine a zadanej domácej úlohe a najkrajšie tabule sme si pozreli cez obrazovku.

3. Téma: Spoločenské akcie v prírode

Pri tejto vyučovacej hodine som využila vysvetľovanie spojené s rozhovorom. Žiaci majú základné vedomosti o spoločenských akciách v prírode, ktoré sú spretrením spoločenského života a sú atraktívne v teplom ročnom období. Vyzvala som žiakov aby si spomenuli na piknik, táborák alebo opekanie pri ohni alebo krbe. Rozprúdila sa živá diskusia. Hovorili aj o podávaných jedlách. Táto téma bola pre nich najjednoduchšia, pretože sa akcií v prírode zúčastnili, bola to ich vlastná skúsenosť a zážitok.

Cieľom vyučovania boli spoločenské akcie či v prírode alebo formou slávnostného a iného stolovania.. Učivo si žiaci osvojili a splnili aj domácu úlohu. Takýchto spoločenských akcií sa niektorí zúčastnili iní nie, ale rozdiely medzi nimi pochopili. Pri obrázkoch ktoré som doniesla a ktoré si našli na internete si všimali estetickú úroveň. Podporila som ich samostatnosť a aktivitu.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Marie Černová	31.05.2022
Podpis		
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš	02.06.2022
Podpis		

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Anna Číková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 31.05.2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie marec 2022–máj 2022

je výstupom v predmete Cvvkp

Chemické výpočty v kaderníckej praxi I.B, vyučujúca Mgr. Anna Číková,

Hodiny za obdobie marec 2022:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: marec 2 h,

Hodiny za obdobie apríl 2022:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: apríl 2 h,

Hodiny za obdobie máj 2022:

Chemické výpočty v kaderníckej praxi (odbor kaderník) – I.B: máj 4 h

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračovalaj v tomto období na našej škole v ďalšej etape. Od začiatku činnosti sú našimi učiteľmi navrhnuté rôzne aktivity, metódy, postupy, aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém v predmete

Chemické výpočty v kaderníckej praxi.

Vyučujúca Mgr. Anna Číková sa zaoberala nasledovnými témami v *Chemických výpočtoch v kaderníckej praxi*

1. Riešenie príkladov podľa chemických vzorcov – pokračovanie v téme z predchádzajúceho obdobia.
2. Riešenie príkladov podľa chemických vzorcov – slovné úlohy z praxe.
3. Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla.
4. Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla – čo je rýchlejšie a teda výhodnejšie pre použitie v praxi.
5. Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla – slovné úlohy z praxe.
6. Výpočet hmotnostného zlomku – použitie vzorca.
7. Výpočet hmotnostného zlomku – získanie zručnosti pri práci s týmto vzorcom.
8. Výpočet hmotnostného zlomku – získanie zručnosti pri práci s týmto vzorcom.

1.vyučovacia hodina

Riešenie príkladov podľa chemických vzorcov – pokračovanie v téme z predchádzajúceho obdobia (21.03.2022)

V úvode hodiny vyučujúca rozdala žiakom lístky so zadaním slovných príkladov (mala ich pripravené z predchádzajúceho školského roka). Žiaci sa rozdelili do skupín tak, aby boli v skupine lepší aj slabší žiaci (*skupinová práca*). V každej skupine boli 3 – 4 žiaci. Potom si sami žiaci v skupine rozdelili jednotlivé úlohy: Zapisovateľ, vedúci skupiny, žiak prezentujúci výsledky skupiny. Pozície si mohli v priebehu aktivity aj vymieňať podľa záujmu (*motivácia*).

Žiaci v skupine prostredníctvom mobilov riešili zadané úlohy (*riešenie problému*). Vzájomne sa usmerňovali, pomáhali si. Jeden žiak zo skupiny odprezentoval výsledky skupiny pre ostatných.

Na záver sa vedúci skupín vyjadrovali o práci v skupine, ako mali rozdelené úlohy, ako si prerozdeľovali časti pri počítaní, vyjadrovali sa aj k práci s tabuľkou prvkov. Vyučujúca bola s

prácou žiakov v skupinách spokojná.

V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom pracovali efektívnejšie a samostatnejšie, častejšie si menili aj úlohy, pozície v skupine.

2.vyučovacia hodina

Riešenie príkladov podľa chemických vzorcov – slovné úlohy z praxe (pokračovanie po
1. vyučovacej hodine)
(21.03.2022)

Prvá časť druhej hodiny bola *motivovaná* chemickými príkladmi na priamu úmernosť, ktoré si pripravili niektorí žiaci na začiatku prebiehajúcej vyučovacej hodiny. Príklady riešili individuálne. Kto vyriešil, napísal riešenie na tabuľu a ostatní si porovnali vlastné postupy s riešením na tabuli. Žiaci boli hodnotení známku, keď to zvládli.

V ďalšej časti nadviazala vyučujúca na úvodnú časť. Uviedla, že si budú uvedený spôsob porovnávať s riešením pomocou chemických vzorcov. Na internete žiaci vyhľadávali vzorce, ktoré používali. Niektorí žiaci riešili úlohy pomocou vzorcov a ostatní pomocou trojčlenky. Porovnávali si efektívnosť riešenia pri jednotlivých postupoch, ale tiež presnosť - hodnoty výsledkov. Pri riešení úloh vyučujúca zdôraznila, aké dôležité je pozorne si prečítať zadanie (*čítanie s porozumením* a následná *matematizácia slovného textu*), urobiť správny zápis úlohy a hlavne si uvedomiť, ktoré veličiny majú zadané. Stále im zdôrazňovala, že keď úlohu vyriešia, je potrebné znovu si prečítať otázku a až potom dať správnu odpoveď (*problémové učenie*). Vyučujúca s nimi v každom príklade precvičovala aj krátenie racionálnych čísel (*matematická a prírodovedná gramotnosť, medzipredmetové vzťahy, práca s internetom*).

V závere si samotní žiaci vyhodnotili, s ktorými postupmi sa im robilo lepšie, keď už vyriešili viacero úloh. Viacerí žiaci vraveli, že sa im urýchlilo počítanie, ak používali trojčlenku, so vzorcami to bolo náročnejšie, lebo si museli pamätať vzorec a jednotlivé premenné vo vzorci a ak si ho nepamätali, vyhľadávali si ho na internete. Krátenie racionálnych čísel im stále robilo problémy. Aktívne pracovali aj slabší žiaci, ale stále mali väčší problém zvládnuť tento spôsob riešenia. Vyučujúca ich povzbudila, uviedla, že sa snažili.

Vyučujúca upozornila, že si ukázali rýchlejší spôsob na riešenie úloh na priamu úmernosť. Bol to postup trojčlenka alebo krížové pravidlo, ktoré budú využívať v predmete Hospodárske výpočty a neskôr v nadstavbovom štúdiu v ekonomických cvičeniach (*medzipredmetové vzťahy*). Chceli vedieť na začiatku, prečo je to trojčlenka a tak to zistili

Žiakom robili veľké problémy, že si zamieňajú pojmy krátenie a násobenie ako aj v minulom školskom roku (*medzipredmetové vzťahy s matematikou*).

3.vyučovacia hodina

Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla
(04.04.2022)

Prvá časť hodiny bola *motivovaná* príkladmi, ktoré si na dnešnú hodinu pripravili slabší žiaci. Príklady mali zamerané na chemickú, ekologickú problematiku. Pripravili si jeden príklad na krížové pravidlo a jeden na riešenie podľa vzorca. Tešili sa, že dávajú úlohy pre ostatných žiakov, museli pracovať doma samostatne, boli ohodnotení známku za aktivitu a ďalšou za správnosť ich výpočtov, získali dobré známky, vzrástlo im sebavedomie a viac si začali veriť (*individuálny prístup slabším*

žiakom).

Na túto časť príkladov nadviazala vyučujúca v hlavnej časti. Uviedla, že si budú uvedený spôsob precvičovať nielen na presnosť ale aj na rýchlosť počítania., ale aby nezabúdali aj na krátenie racionálnych čísel. Pri riešení úloh učiteľka stále zdôrazňovala, aké dôležité je pozorne si prečítať zadanie (*čítanie s porozumením* a následná *matematizácia slovného textu*), urobiť správny zápis úlohy. Keď úlohu vyriešia, je potrebné ešte raz si prečítať otázku a potom odpovedať (*problémové učenie*). Vyučujúca s nimi v každom príklade opakovala aj krátenie racionálnych čísel.

V závere si vyhodnotili, s ktorými postupmi sa im robilo dneslepšie, keď už vyriešili viacero úloh. Vyhodnotili prácu jednotlivcov, zvlášť ohodnotili presnosť a rýchlosť počítania u spolužiakov. Viacerí žiaci vraveli, že sa im urýchlilo počítanie, ale krátenie racionálnych čísel im stále robilo problémy. Aktívne pracovali aj niektorí slabší žiaci, ale stále mali problém zvládnuť striedavoobidva spôsoby, stále sa mýlili. Vyučujúca ich povzbudila, uviedla, že si vymysleli na hodinu veľmi zaujímavé príklady. Pochvala ich povzbudila. Známkou ohodnotila aj prácu ostatných žiakov. V hodnotení známku sa zhodli (*sebahodnotenie žiaka*).

4.vyučovacia hodina

Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla – čo je rýchlejšie a teda výhodnejšie v praxi
(04.04.2022)

Štruktúra aj priebeh tejto hodiny bol zameraný na precvičenie a utvrdenie učiva.

Vyučovacia hodina bola klasická. Žiaci dostali na plochu obrazovky zadania, ktoré riešili a pred ukončením hodiny ich odoslali na mailovú adresu vyučujúcej, ktorá úlohy po oprave odoslala s klasifikáciou žiakom na ich maily. (*Preverovanie vedomostí – individuálne skúšanie.*)

Žiaci učivo prevažne zvládli. Lepšie ovládali aj krátenie racionálnych čísel v porovnaní so žiakmi v predchádzajúcom školskom roku, hlavne slabším žiakom to šlo lepšie.

5.vyučovacia hodina

Porovnanie výsledkov z výpočtov podľa vzorca a krížového pravidla – čo je rýchlejšie a teda výhodnejšie v praxi
(02.05.2022)

Štruktúra aj priebeh tejto hodiny bol zameraný na precvičenie a utvrdenie učiva pre žiakov, ktorí sa chýbali na 4. vyučovacej hodine. Ak žiak pracoval na štvrtej hodine a mal záujem zlepšiť si známku, mohol sa tiež zapojiť do riešenia úloh (*motivácia pre slabších žiakov, pre ich povzbudenie*). S ostatnými žiakmi vyučujúca rozobrala problémové časti z ich úloh (*individuálny prístup*).

Bola to opäť klasická hodina. Žiaci dostali na plochu obrazovky zadania, ktoré riešili a pred ukončením hodiny ich odoslali na mailovú adresu vyučujúcej, ktorá aj ich úlohy po oprave odoslala s klasifikáciou na maily žiakov. (*Preverovanie vedomostí – individuálne skúšanie.*)

Aj títo žiaci učivo prevažne zvládli. Lepšie ovládali tiež krátenie racionálnych čísel. Mali radosť z úspešne zvládnutej previerky, z vlastného úspechu.

6.vyučovacia hodina

Výpočet hmotnostného zlomku – použitie vzorca

(02.05.2022)

V potravinárskych a kozmetických výrobkoch sa hodnota hmotnostného zlomku uvádza so zachovanými jednotkami hmotnosti napr. $20\frac{mg}{kg}$ (číta sa 20mg na kg), takéto označenia našli na výrobkoch, ktoré priniesla vyučujúca ako vzorky pre porovnanie. Vyučujúca žiakom uviedla, že majú zistiť, čo tento zápis znamená (*nastolenie problému - motivácia*).

Na základe nastolenia problému, ho vyučujúca so žiakmi riešili. Premenili jednotky a na základe zápisu $\frac{0,02\ g}{1000\ g}$ vypočítali, že je to 0,000 02 a po prevedení na percentá 0,002%. Žiaci takto zistili, čo to znamená – že 1 kg prípravku obsahuje 20 mg určitej látky, napr. prírodného farbiva. Potom riešili vzťah medzi hmotnostným zlomkom rozpustenej látky, jej hmotnosťou a hmotnosťou celého roztoku. Používa sa aj na výpočet hmotnosti rozpustenej látky a na výpočet hmotnosti roztoku.

Riešili sme aj ďalšie úlohy s úpravou vzorcov (*precvičovanie učiva*).

7.vyučovacia hodina

Výpočet hmotnostného zlomku – získanie zručnosti pri práci s týmto vzorcom

(16.05.2022)

Úvod – *frontálne skúšanie* premeny jednotiek hmotnosti a vzorcov pre výpočet hmotnosti rozpustenej látky, výpočet hmotnosti roztoku, hmotnostného zlomku (*medzipredmetové vzťahy s matematikou, fyzikou, hospodárskymi výpočtami*).

Potom riešili vzťahy v príkladoch medzi hmotnostným zlomkom rozpustenej látky, jej hmotnosťou a hmotnosťou roztoku a medzi jednotlivými jednotkami veličín. Používali sme to aj na výpočet hmotnosti rozpustenej látky a na výpočet hmotnosti roztoku. Riešili sme aj ďalšie úlohy s úpravou vzorcov (*precvičovanie učiva*). Príklady mala vyučujúca pripravené a žiaci našli príklady k danej téme aj na internete.

V závere vyučujúca vyhodnotila aktivitu žiakov – hodnotila ich veľmi pozitívne, pracovali aktívne, vzájomne si pomáhali (*vzájomné učenie sa*).

8.vyučovacia hodina

Výpočet hmotnostného zlomku – získanie zručnosti pri práci s týmto vzorcom

(16.05.2022)

Úvod druhej hodiny – *frontálne skúšanie* premeny jednotiek hmotnosti a vzorcov pre výpočet hmotnosti rozpustenej látky, výpočet hmotnosti roztoku, hmotnostného zlomku, robili si ho žiaci vzájomne. Individuálne skúšanie vzorcov *doplňaním* do pracovného listu.

Potom riešili vzťahy v príkladoch medzi hmotnostným zlomkom rozpustenej látky, jej hmotnosťou a hmotnosťou roztoku. Používali sme ho aj na výpočet hmotnosti rozpustenej látky a na výpočet hmotnosti roztoku. Riešili sme aj ďalšie úlohy s úpravou vzorcov (*precvičovanie učiva*).

Príklady mala vyučujúca pripravené a našli si príklady aj na internete, aj si ich vymýšľali sami pre spolužiakov. Hodina sa im páčila. Niektorí žiaci priniesli svoje zadania, čo vymysleli cez prestávku

a potom si ich na hodine riešili.

V závere vyučujúca vyhodnotila aktivitu žiakov, boli prevažne veľmi aktívni.

Všetky uvedené témy sú pre praktickú činnosť v odbore kaderník stále potrebné a aktuálne, aby žiaci vedeli posúdiť použitie jednotlivých prostriedkov a pomôcok, ako vplývajú na životné prostredie, ako vplývajú na zákazníka, kvalitu jeho vlasov, jeho zdravie a aby vedeli zvoliť typ prostriedku, jeho pH si upraviť, prípadne použiť správnu koncentráciu, aby správne zvolili príslušný kadernický postup.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách sa vyučujúca snažila využívať inovatívne metódy a formy vzdelávania, aby žiakov zaujala. Do vyučovacieho procesu zahrnula pravidelne využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, motiváciu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali medzipredmetové vzťahy s Cvvkp – s MAT, FYZ, CHE, odbornou praxou, s TEN, MAE, zdravovedou, dermatológiou, spoločenskou komunikáciou, hospodárskymi výpočtami.

Naším hlavným cieľom bolo hľadať spolu so žiakmi a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov nielen motivovali, ale zároveň ich vtáhovali hlbšie do danej problematiky a tiež im pomáhali pochopiť princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Dostatočne sme sa venovali využívaniu praktických činností, mnohé sme včleňovali do vyučovania, lebo sme už neučili dištančne ako v minulom školskom roku.

Pravidelne sme žiakov viedli :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
- k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
- k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...) pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k rozvíjaniu prírodovednej, matematickej a čitateľskej gramotnosti (čítanie z textov, grafov, tabuliek).

V septembri 2020 sa na našej škole začal realizovať projekt Škola pre život. V mesiacoch marec – máj 2022 jeho realizácia pokračovala. Vyučovaniu neprebiehala vzhľadom na pandémiu COVID-19 už dištančnou formou, ale prezenčnou formou, tomu sme prispôbili metódy a formy práce, výber textov a aj prácu s nimi.

Na vyučovacích hodinách sa využívali také metódy a formy práce, ktoré sú efektívne, ale sú aj pre väčšinu žiakov motivujúce a hlavne zaujímavé.

Všetky zvolené didaktické postupy a metódy boli orientované na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov, na prírodovednú, matematickú a tiež na čitateľskú gramotnosť, lebo tvoria nevyhnutný predpoklad na rozvíjanie vedomostí a schopností žiakov.

Žiaci boli pravidelne vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja prírodovednej a matematickej gramotnosti
- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti
- ku kritickému, abstraktnému mysleniu
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky
- k schopnosti vedieť argumentovať
- k schopnosti prijať názor iného
- k schopnosti prijať kompromisné riešenie pri konflikte.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Anna Číková, 31.05.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš, 31.05.2022
Podpis	

**Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Romana Havettová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 31.05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa za obdobie marec 2022 – máj 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Konverzácia v anglickom jazyku (IV.A – kozmetik)

Vyučujúca: PhDr. Romana Havettová

Hodiny za obdobie marec 2022:

KAJ – IV.A (K): 3 hodiny

Témy extra hodín:

1. Zvieratá/fauna, rastliny/flóra – 8.3.2022

Cieľ: porozumieť textu Unique Animals and Plants a rozšíriť si slovnú zásobu

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci, prostredníctvom metódy brainstormingu, vymenovali chránené živočíchy a rastliny na Slovensku.

Následne žiaci čítali text Unique Animals and Plants, opisujúci 4 rôzne jedinečné živočíchy a 4 rôzne jedinečné rastliny v odlišných krajinách a kontinentoch. Na základe jednotlivých opisov k zvieratám a rastlinám priradovali ich obrázky.

Na záver žiaci napísali krátky opis zvieratá a prostredníctvom aktivity Hádanka ostatní žiaci hádali o aké zviera ide.

2. Veda a technika v službách ľudstva – 22.3.2022

Cieľ: porozumieť textu Famous Inventors a rozvíjať inferenčné myslenie

Úvodom žiaci pomenovali slávne osobnosti na fotografiách a špecifikovali oblasti, v ktorých sa preslávili svojimi objavmi a vynálezmi.

Následne žiaci čítali text Famous Inventors, opisujúci 3 slávne osobnosti Vedy a techniky. Prostredníctvom metódy EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia) žiaci odkrývali nové poznatky o spomínaných osobnostiach. Následne hľadali spoločné prienikové body medzi osobnosťami.

Na záver žiaci diskutovali na tému Umelá inteligencia – jej výhody a nevýhody.

3. Prístroje v domácnosti – 30.3.2022

Cieľ: porozumieť textu Gadgets and Electrical Appliances a rozvíjať predstavivosť

Na začiatku žiaci prostredníctvom metódy mind map pomenovali a vypísali jednotlivé spotrebiče v rôznych miestnostiach domácnosti.

Následne žiaci čítali text Gadgets and Electrical Appliances, ktorý opisoval každodenne používané prístroje – počítač, mobilný telefón, TV a Hi-fi systém. Prostredníctvom čitateľskej stratégie KWL (know, want-to-know, learn) žiaci získali technické znalosti o jednotlivých spotrebičoch. Následne hľadali spoločné prienikové body medzi nimi – rovnaké funkcie.

V záverečnej fáze žiaci opísali nový spotrebič, ktorý by sa uplatnil v domácnosti alebo na pracovisku – jej výhody a nevýhody.

Hodiny za obdobie apríl 2022:

KAJ – IV.A (K): 3 hodiny

Témy extra hodín:

1. Človek a spoločnosť, komunikácia – 5.4.2022

Cieľ: porozumieť textu e-mail a sťažnosť a rozvíjať slovnú zásobu

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci opisovali spôsoby komunikácie ľudí na obrázkoch, rozlišujú formálnu a neformálnu komunikáciu.

Následne žiaci čítali texty neformálnej e-mailovej komunikácie a komunikácie formálneho listu sťažnosti. Žiaci porovnávali charakteristické prvky formálnej a neformálnej písomnej komunikácii a odpovedali na otázky k textu.

V záverečnej fáze žiaci písali formálny list – Sťažnosť, týkajúcu sa nekvalitných služieb počas ich dovolenky.

2. Formy komunikácie – 13.4.2022

Cieľ: porozumieť textu Etiketa a rozvíjať inferenčné myslenie

Úvodom žiaci pomenovali spôsob komunikácie, ktorú učiteľ ukazoval pomocou warm-up aktivity Pantomíma.

Následne žiaci čítali text Etiketa, opisujúci správanie a etiketu manažérov v rôznych krajinách sveta. Prostredníctvom metódy EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia) žiaci odkrývali nové

poznatky o danej etikete v business prostredí. Následne hľadali spoločné prienikové body medzi krajinami.

Na záver žiaci diskutovali na tému Etiketa v našej škole.

3. Mládež a jej svet – 27.4.2022

Cieľ: porozumieť textu My Idol a rozvíjať kritické myslenie

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci opisovali svoj idol (spevák, herec, a pod.) počas warm-up aktivity, omotávajúc motúz (1,5 m) okolo ukazováka.

Následne žiaci čítali text My Idol a zoraďovali odstavce do správneho poradia. Po dokončení aktivity si pripravili 2 true/false vety pre svojich spolužiakov.

V záverečnej fáze žiaci diskutovali na tému, či Idolom môže byť len celebrita.

Hodiny za obdobie máj 2022:

KAJ – IV.A (K): 2 hodiny

Témy extra hodín:

1. Stravovanie – 3.5.2022

Cieľ: porozumieť textu Meals of the Day a rozšíriť si slovnú zásobu

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci prostredníctvom warm-up aktivity Domino zaraďovali jednotlivé jedlá k ich príbuzným jedlám.

Následne žiaci čítali text Meals of the Day, opisujúc jedlá dňa v rôznych krajinách. Bola použitá čitateľská stratégia REAP (read, encode, annotate, ponder), špecifická tvorbou anotácii textov, ktoré pomáhali žiakovi rozvíjať metakogníciu, pisateľské zručnosti a rozumieť hlavným myšlienkam.

V záverečnej časti žiaci vytvorili jedálniček pre žiakov ZŠ v škole prírody.

2. Národné kuchyne – 11.5.2022

Cieľ: porozumieť textu International Cuisine a rozšíriť si slovnú zásobu

Na začiatku vyučovacej jednotky žiaci kategorizovali, ktoré jedlo je typické pre akú krajinu na základe obrázkov.

Následne žiaci čítali text International Cuisine, opisujúc národné jedlá v rôznych krajinách sveta, žiaci tvorili otázky na základe textu a pýtali sa ich svojich spolužiakov.

V záverečnej časti vyučovacej jednotky žiaci sumarizovali národnú kuchyňu Slovenska a jeho typické jedlá a nápoje.

V mesiacoch marec, apríl a máj 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život.

Vyučovanie prebiehalo v tomto období dištančne i prezenčne.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií.

Pri využívaní inovatívnych metód zameraných na čitateľskú gramotnosť a interaktívne jazykové zručnosti sa zvýšila aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, práca bola efektívnejšia a zlepšili sa komunikačné – interaktívne zručnosti žiakov na hodinách. Žiaci získali vedomosti a schopnosti na základe skúsenosti, vďaka čomu si učivo oveľa lepšie zapamätali. To sa výrazne prejavilo pri záverečnom zhrnutí učiva.

Medzi najefektívnejšie inovatívne metódy patrili: inscenačná metóda, pojmové mapovanie a metóda EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia).

Žiaci boli aktívni počas celej vyučovacej hodiny. Naučili sa slobodne vyjadrovať svoj názor bez toho, aby mali nejaké zábrany. Vďaka reflexii (na konci každej zážitkovej fázy) dokázali bojovať s trémou a neistotou.

Efektivitu vyučovacieho procesu zameraného na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností zvyšuje aj využitie inovatívnych učebných pomôcok a vhodných materiálov.

Nezastupiteľnú funkciu mali aj motivačné cvičenia na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a interaktívnych jazykových zručností
- k odstráneniu zábran, ostychu či obavy pri rozprávaní v cudzom jazyku
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky a pocity
- k aktívnej a produktívnej práci na vyučovacích hodinách
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu

Na zasadnutiach klubu sme prezentovali skúsenosti s praktickým použitím vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností, analyzovali sme ich plusy a mínusy. Podobne sme analyzovali možnosti využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov vo vyučovacom procese s cieľom zefektívnenia práce na vyučovacích hodinách.

Členovia Jazykového klubu prezentovali konkrétne príklady z vlastnej pedagogickej praxe.

Recipročnou výmenou skúseností učiteľov sa podporuje úroveň vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zvyšuje úspešnosť v čítaní s porozumením

Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 02.06.2022
Podpis	



Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	31201127742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Alena Fusková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 31.05.2022

Správa o činnosti

Štvrťročná správa za obdobie marec 2022 – máj 2022

je výstupom v nasledovnom predmete:

Seminár z biológie III.A, vyučujúca Mgr. Alena Fusková,

Hodiny za obdobie marec 2022:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: marec 3 h,

Hodiny za obdobie apríl 2022:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: apríl 4 h,

Hodiny za obdobie máj 2022:

Seminár z biológie (odbor kozmetik). – III. A: máj 4 h

Spolu: 11 hodín.

Projekt Škola pre život v SOŠ OaS v Zlatých Moravciach pokračoval na našej škole v ďalšej etape. Od začiatku činnosti súučiteľmi navrhnuté aktivity, metódy, postupy aplikácie prírodovednej a matematickej gramotnosti v rámci jednotlivých tém do predmetu:

Seminár z biológie pre III.A triedu.

Seminár z BIO: Vyučujúca sa zaoberala nasledovnými témami:

1. Žalúdok – činnosť, stavba, tvar a zloženie.
2. Tenké črevo - činnosť, stavba, tvar a časti.
3. Hrubé črevo - činnosť, stavba, tvar a časti.
4. Premena látok a energií v ľudskom tele.
5. Premena jednotlivých živín – sacharidov, lipidov, bielkovín a enzýmov na látky potrebné pre fungovanie organizmu.
6. Význam pečene pri premene látok v tele.
7. Potreby výživy - jednotlivých látok pre činnosť jednotlivých orgánov.
8. Potreba vitamínov – pre imunitu človeka – predávkovanie vitamínom C.
9. Hladovanie a podvýživa – bulímia, anorexia.
10. Starostlivosť o zdravie a ochrana zdravia.
11. Imunitný systém človeka, nešpecifická a špecifická imunita – očkovanie

1. Žalúdok-činnosť, stavba, tvar, zloženie

Žiaci na hodine v úvode využili internet kde vyhľadávali základné informácie o zložení žalúdka. Nakoľko strava, jej zloženie je dôležitý fakt, ktorý má vplyv na stav pokožky, kozmetičky by mali poznať chemizmus žalúdka, aké šťavy žalúdok obsahuje, ktoré enzýmy sa v žalúdku podieľajú na spracovaní obsahu žalúdka. Ďalej vyhľadávali potraviny, ktoré zaťažujú žalúdok, čiže sú ťažšie stráviteľné, ako aj potraviny, ktoré šetria tráviaci trakt. V závere hodiny sme formou besedy a porovnávania dospeli k záverom, ktoré nás viedli k posúdeniu jedla, ktoré konzumujeme, rozviedli sme myšlienky o jednotvárnej strave, diétach, ktoré sú v dnešnej modernej dobe častým dôvodom problematickej pokožky nielen dospievajúcej mládeže, ale i dospelých ľudí.

2. Tenké črevo, činnosť, stavba, časti

V úvodnej časti som motivačne pôsobila rozprávaním o význame činnosti tenkého čreva. Väčšina žiakov na otázku, kde prebieha hlavná časť trávenia, odpovedalo v žalúdku. Na základe tejto odpovede mali žiaci vyhľadať na internete správne odpovede na danú otázku, kde táto podstatná

činnosť prebieha. Pracovali v skupinkách, jedna skupinka sa zaoberala stavbou tenkého čreva, druhá skupinka mala vyhľadať informácie o vstrebávaní zložiek stravy z čreva do krvi.

3. Hrubé črevo, činnosť, stavba, časti

V okolí prostredí sa nachádza veľké množstvo baktérií. Zaoberali sme sa otázkou, čo vnímajú pod slovom baktérie, aké typy baktérií rozlišujeme. Zaujali nás užitočné baktérie, ktoré sú to, kde sa využívajú, či ich má aj ľudský organizmus. Mali žiaci zistiť prácou cez internet. V skupinkách vyhľadávali rôzne typy preživot potrebných baktérií. Takouto formou sme sa dopracovali k hrubému črevu, zloženiu, čo sa deje s časťami potravy, ktoré tenké črevo nestrávil. Ich úlohou bolo zistiť, ako sa volajú baktérie, ktoré sa podieľajú na procesoch v hrubom čreve a aké procesy v ňom prebiehajú. Pripravili niekoľko pútavých obrázkov o zložení, funkcii hrubého čreva. V závere hodiny sme besedovali o balastných látkach, ktoré vplývajú na defekáciu čreva. Mali nájsť a vytlačiť obrázky potravín, ktoré obsahujú balastné látky. Vytvorili zaujímavý pútavý materiál. Práca ich zaujala a pestrofarebný plagát ich motivoval v ďalšej práci.

4. Premena látok a energií v ľudskom tele

Vyučovacia hodina začala rozhovorom o životných prejavoch ľudského organizmu, ktoré majú chemický základ. Ľudský organizmus získava energiu v podobe zložitých zlúčenín, ktoré sa v tele premieňajú. Priamo od premeny látok závisí rast, svalová činnosť, každý fyziologický jav, funkcia organizmu. V hlavnej časti hodiny, ktorá bola zameraná na oboznámenie sa s novými pojmami /anabolizmus, katabolizmus/, o ktorých si mali žiaci na internete vyhľadať informácie. Ďalej mali zistiť, ktoré látky sa v organizme hromadia do zásoby a na čo sú využívané, ktoré látky majú biologický význam/enzýmy, hormóny.../

5. Premena jednotlivých živín – sacharidov, lipidov, bielkovín a enzýmov na látky potrebné pre fungovanie organizmu

Základné teoretické vedomosti získali študenti z učebných materiálov. Na vyučovacej hodine ich postupne žiaci obohacovali o nové vedomosti, ktoré získavali prostredníctvom internetu, pretože vyhľadávali potraviny, ktoré dodávali telu bielkoviny, sacharidy a lipidy. Konštatovali, ktoré z nich sú potrebné pre rast, zdravie, správnu výživu. Koľko kalórií je nutné dodať v detskom veku, v dospelosti, aby sme predišli podvýžive, prejedaniu sa a k akým poruchám nedodržiavanie týchto podmienok vedie.

6. Význam pečene pri premene látok v tele

Komunikácia v úvode hodiny viedla žiaka k uvažovaniu, kde sa pečeň v organizme nachádza a aký má význam pri metabolizme prijímania všetkých troch druhov živín /tukov, cukrov, bielkovín/. V rámci diskusie sme riešili osobné skúsenosti študentov s ľuďmi trpiacimi na rôzne ochorenia pečene. Vysvitlo, že skúsenosti najčastejšie súviseli s nadmerným užívaním alkoholu. Alkohol sa tak ako iné látky dostáva do krvi, kde sa výška hladiny alkoholu dá zmerať a v istom množstve je už pre organizmus toxický. Zistiť, kde v ľudskom tele sa zneškodňujú toxické látky, bola úloha pre jednu skupinu žiakov. Druhá skupina žiakov mala vyhľadať, aké ochorenia môžu súvisieť s pečeňou, či súvisí pečeň s teplotou tela a prečo. Mali zistiť aj jej zloženie. V závere hodiny každá skupina odprezentovala zistené poznatky.

7. Potreby výživy - jednotlivých látok pre činnosť jednotlivých orgánov

U študentov v odbore kozmetik má z hľadiska štruktúry kože veľký význam výživa, ktorá ovplyvňuje stav nechtov a vlasov. Z diskusie so študentkami vyplynulo, že každej žene záleží na svojom výzore a jedným z kritériom hodnotenia sú nechty, ktoré veľa prezrádzajú o zdravotnom stave. Táto myšlienka študentky motivovala, aby vyhľadali na internete zdroje potravín a vitamínov, ktoré ovplyvňujú kvalitu nechtov. V rámci skupinovej práce sa nastolená problematika riešila v troch sférach – oblasť vitamínov, oblasť potravín a oblasť výživových olejov, pričom každá skupina následne odprezentovala zistené poznatky.

V závere hodiny boli základné informácie zovšeobecnené a praktická časť kvôli časovej náročnosti bola realizovaná aj formou domácej úlohy, v rámci ktorej mali študentky vytvoriť tinktúry s použitím rôznych rastlinných olejov a bylín, ktoré podporia zdravý rast nechtov.

8. Potreba vitamínov – pre imunitu človeka – predávkovanie vitamínom C

V úvodnej časti sme diskutovali na tému odolnosť organizmu proti chorobám. Výmena názorov na tému očkovanie upútala študentov. Formou rozhovoru boli prediskutované otázky očkovania a potreba užívania vitamínov a ich vplyv na zvyšovanie imunity. Problematiku zvyšovania imunity riešili študenti prácou s internetom. Vyhľadávali alternatívy vitamínov a následne mali prideliť príslušnému vitamínu orgán ľudského tela, na ktorý má najväčší vplyv. V rámci samoštúdia mali vyhľadať na internete vplyv vitamínov na zrak a správne fungovanie mozgu. Úlohu zvládli veľmi dobre aj slabší žiaci.

9. Hladovanie a podvýživa – bulímia, anorexia

V úvodnej teoretickej časti bola charakterizovaná podvýživa, ako prechod medzi primeranou výživou a hladovaním. Prostredníctvom diskusie následne študentky rozvíjali problematiku, či sa podvýživa odzrkadľuje na výzore človeka. Z poskytnutých učebných textov vyhľadávali možnosti narušenia funkcií rôznych sústav ľudského tela – tráviacej, nervovej, reprodukčnej. V závere hodiny študentky navrhli možnosť pozrieť si rôzne filmy s tematikou anorexie a bulínie ako napr. „Pre lásku k Nancy“ alebo „Lahká ako dych“.

10. Starostlivosť o zdravie a ochrana zdravia

Formou rozhovoru sme riešili problematiku preventívnych prehliadok, či už u obvodného lekára, alebo u špecialistu. Z diskusie vyplynulo, že študentky v nedostatočnej miere navštevujú zubných dentistov, čo bol následne podnet k ďalším rozhovorom, nakoľko kozmetičky by mali mať kladný vzťah k dentálnej hygiene. Potrebné bolo apelovať aj na rozvoj duševného zdravia, pohybovej aktivity a pobyt na čerstvom vzduchu. Študentky navrhovali rôzne aktivity, ako napríklad joga, chôdza-aplikácia v mobile. Moderná doba vyžaduje od zamestnancov neustále maximálne pracovné vyťaženie a preto je veľmi dôležité venovať čas starostlivosti o svoje zdravie a o jeho ochranu. V rámci tematiky ochrany zdravia bola časť hodiny venovaná aj prvej pomoci a študenti mali za úlohu vyhľadať na internete základy poskytovania umelého dýchania a masáže srdca.

11. Imunitný systém človeka, nešpecifická a špecifická imunita – očkovanie, Covid-19.

Teoretická časť problematiky bola vypracovaná učiteľom. Formou rozhovoru bola prekonzultovaná aktuálna covidová situácia na Slovensku a v zahraničí. Bola pripomenutá ochrana ROR a zdôrazňovaná bola aj potreba očkovania. Žiaci konštatovali, že sa v tejto oblasti situácia zlepšila a hovorili, aké majú skúsenosti s chorobou nie len vlastnou, ale aj ich príbuzní a známi. V závere hodiny bolo realizované ústne opakovanie špecifickej a nešpecifickej imunity.

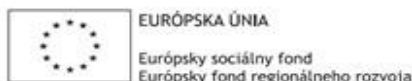
Na jednotlivých vyučovacích hodinách vyučujúcapravidelne využívala inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu zahrnula hlavne: využívanie IKT prostriedkov, projektovú, heuristickú, situačnú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu a experiment, didaktické hry. Žiaci využívali tiež medzipredmetové vzťahy: s predmetmi :chémia ,zdravoveda, dermatológia, odbornými predmetmi, napr. odborné kreslenie a praktickým vzdelávaním, v, TEN, MAE.

Naším cieľom bolo hľadať so žiakmi a využívať tie formy a metódy vzdelávania, ktoré ich budúnielen motivovať, ale zároveň ich vtiahnu hlbšie do danej problematiky a tiež im pomôžu pochopiť princípy, podľa ktorých funguje príroda a celý okolitý svet. Viac sa venovali využívaniu praktických činností, v predchádzajúcom školskom roku sme učili dištančne, ale tento školský rok bol viac realizovaný prezenčne. Žiakov sme viedli :

- k rozvíjaniu environmentálneho povedomia, poznaniu globálnych problémov,
- k chápaniu fungovania vzťahov v reálnom prostredí a dôležitosti poznania, ako zabezpečiť vhodných podmienok pre život v budúcnosti,
- k šetreniu energiami a rozumnému využitiu prírodných zdrojov (voda, elektrina, stromy, vzduch, ...) pre trvalo udržateľný rozvoj ľudskej spoločnosti,
- k poznaniu vlastného organizmu, jeho fungovaniu, potrebám a ochrane.

Na zasadnutiach pedagogického prírodovedného klubu sme sa venovali analýze využívaných vyučovacích metód, foriema hlavne ich dlhodobému vplyvu na študentov. Daná problematika ich zaujala. Používané metódy a formy práce podnecovali ich záujem o životné prostredie, ale aj ich tvorivosť. Práca v klube bola podnetná aj pre nás učiteľov. Ďalší členovia klubučasto navrhli aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využívaním rôznorodých metód a foriem práce.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Alena Fusková31.5.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš31.05.2022
Podpis	



Štvrťročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Martina Hudáková
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 31.05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrťročná správa zo zrealizovanej výučby a zhodnotenie priebehu za obdobie marec-máj 2022

V období marec – máj pokračovala realizácia projektu Škola pre život.

Meno a priezvisko učiteľa: Martina Hudáková

Kontakt: hudakova.martina@zoznam.sk

Škola: Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul.SNP 5, Zlaté Moravce

Predmet: Jazykový seminár (II.N –podnikanie v remeslách a službách)

Ročník: druhý

Charakteristika triedy:

- Žiaci študujú v jednom študijnom odbore.
- Žiaci sú v škole a v triede etablovaní dobre, kolektív triedy je dobrý.
- Úroveň ich jazykových zručností je veľmi rôznorodá. V skupine sú zastúpení veľmi šikovní žiaci, ktorí majú výborné študijné výsledky, ako aj veľmi slabí žiaci.
- Problémom na väčšine vyučovacích hodín je úspešné zapojenie všetkých žiakov do vzdelávacieho procesu, nakoľko aktívni a prieborní žiaci prevezmú iniciatívu a slabší žiaci zostávajú pasívni.
- Väčšina žiakov uprednostňuje auditívny učebný štýl, ale veľké zastúpenie má aj vizuálno-verbálny štýl.

Tematické celky: Obliekanie a móda, Multikultúrna spoločnosť, Jazyk a komunikácia, Krajina, ktorej jazyk sa učím

Témy extra hodín:

Hodiny za obdobie marec 2022:

JS – II.N: 3 hodiny

1. Športové disciplíny (08.03.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo precvičiť a upevniť slovnú zásobu týkajúcu sa témy Športové disciplíny.

V úvode vyučovacej jednotky som študentom prehrala pozitívne video, na ktorom boli víťazi rôznych športových disciplín. Video bolo sprevádzané dynamickou pozitívnou hudbou, takže navodilo pozitívnu atmosféru.

V nasledujúcom cvičení bolo úlohou študentov identifikovať známe osobnosti športu na obrázkoch a povedať o aký šport ide. Odpovede študentov som doplnila.

Ďalšou úlohou študentov bolo identifikovať športovú disciplínu na základe zvukovej nahrávky športových komentátorov.

V záverečnej fáze vyučovacej hodiny sme frontálne preopakovali názvy športov.

2. Význam športu pre rozvoj osobnosti (18.03.2022)

Cieľom hodiny bolo viesť žiakov k samostatnému uvažovaniu s využitím analýzy a syntézy a schopnosti utvoriť si názor.

V úvodnej, motivačnej fáze hodiny som sa žiakov opýtala, či a ktorému športu sa venujú a čo pozitívne, alebo negatívne im to prináša.

V ďalšej fáze hodiny sa žiaci venovali čítaniu s porozumením. Vopred som im zaslala niekoľko textov s príbehmi ľudí. Ich úlohou bolo odpovedať na otázky a vyvodiť z textu, čo pozitívne, alebo negatívne im priniesol fakt, že sa venujú športu.

V závere vyučovacej hodiny som žiakov požiadala, aby na úlohu napísali esej na tému Význam športu pre rozvoj osobnosti a zhodnotila ich prácu na hodine.

Cieľ hodiny som splnila

3. Moja krajina, moje mesto (22.03.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo preopakovať slovnú zásobu spojenú s témou Mestá a miesta a podporiť žiakov v samostatnej práci.

V úvodnej časti vyučovacej hodiny som žiakom prehrala video na kanály Youtube, na ktorom teenager predstavuje zaujímavé miesta v mieste, kde žije.

V ďalšej fáze vyučovacej hodiny sme spolu so žiakmi diskutovali o pozitívach a negatívach života v miestach, v ktorých žijú. Spoločne sme hľadali a navrhovali riešenia negatív.

V záverečnej fáze som žiakov požiadala, aby skúsili pripraviť krátke video o mieste, kde žijú a prehrať ho ostatným na nasledujúcej hodine.

Hodiny za obdobie apríl 2022:

JS – II.N: 3hodiny

1. Výber oblečenia na rôzne príležitosti (01 .04.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo naučiť žiakov slovnú zásobu spojenú s témou Oblečenie a móda.

Na začiatku vyučovacej hodiny som žiakom opísala oblečenie, ktoré som mala v danej chvíli na sebe a odôvodnila svoj výber. Následne som ich požiadala, aby spravili to isté. Slabším študentom som pomohla so slovnou zásobou.

V ďalšom cvičení bolo úlohou žiakov preložiť slovnú zásobu týkajúcu sa odevných vzorov a materiálov a následne slovnú zásobu priradiť k obrázkom v učebnici.

Potom som žiakom prehrala zvukové ukážky z módnjej prehliadky a komentovanie outfitov. Úlohou žiakov bolo priradiť nahrávky k obrázkom, pričom 2 obrázky sa priradiť nedali.

V závere vyučovacej hodiny som žiakov požiadala, aby si pripravili opis oblečenia na konkrétnu udalosť (stužkovú slávnosť, opekačka s priateľmi, party na pláži) a udali dôvod výberu.

2. Zvyky a tradície v rôznych krajinách (05.04.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo spoznať zvyky a tradície v rôznych krajinách.

V úvode vyučovacej hodiny som sa žiakov opýtala ako sa cítia, čo ich potešilo v uplynulom období a či je niečo, na čo sa tešia v blízkej dobe. Potom som im oznámila cieľ vyučovacej hodiny s tým, že budú pozerať video týkajúce sa spôsobov trávenia rôznych sviatkov v USA a pôvodu ich vzniku.

Následne som im video prehrala. Priebežne som ho zastavovala a diskutovala so žiakmi, dávala im doplňujúce otázky.

V závere vyučovacej hodiny som ich požiadala, aby sa pokúsili zistiť nejaké bizarné zvyky v iných krajinách.

3. Zvyky a tradície v rôznych krajinách (29.04.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo zopakovanie a upevnenie slovnej zásoby a poznatkov z témy Zvyky a tradície v rôznych krajinách.

Žiakov som na úvod privítala a oznámila im cieľ vyučovacej hodiny. Následne som im požiadala, aby si pripravili pracovné listy, ktoré som im vopred zaslala. Žiaci samostatne pracovali. V prípade nejasností som im bola k dispozícii.

V závere vyučovacej hodiny sme zosumarizovali správne odpovede. Pracovné listy som ohodnotila známku.

Hodiny za obdobie máj 2022:

JS – II.N: 1 hodina

1. Cudzie jazyky (03.05.2022)

Cieľom vyučovacej hodiny bolo diskutovať o pozitívach učenia a ovládania cudzích jazykov.

V úvodnej- motivačnej fáze vyučovacej hodiny som žiakom prehrala motivačné video, dostupné na kanály Youtube, MultilingualBella. Bolo o štvorročnom dievčatku, ktoré hovorí 7 jazykmi.

Spoločne sme diskutovali o ukážke a o pocitoch žiakov, ktoré v nich ukážka vyvolala.

V nasledujúcom cvičení žiaci počúvali krátke zvukové ukážky rôznych svetových jazykov a ich úlohou bolo priradiť ukážku ku krajine pôvodu. Cvičenie bolo pre žiakov zaujímavé.

Ďalej sme spoločne hovorili o pozitívach, ktoré nám prináša štúdium jazykov, v ktorých oblastiach života to môžu využiť a ktoré oblasti štúdia jazykov sú pre nich problematické. Odpovede žiakov boli pre mňa zároveň aj spätnou väzbou.

V procese vyučovania som sa stále snažila o humanistickú orientáciu vzdelávania, v ktorej je na prvom mieste osobný potenciál (princíp). Zahŕňa to zohľadnenie potrieb a záujmov študenta, zavedenie diferencovaného prístupu k odbornej príprave.

Snažila som sa pozornosť zameriavať na študenta, jeho osobnosť a jedinečný vnútorný svet. Preto som sa snažila zvoliť také metódy a formy organizovania vzdelávacích aktivít študentov, ktoré optimálne zodpovedajú stanovenému cieľu a rozvoju osobnosti.

Pri svojej práci som neustále využívala formy práce s IKT

Na zasadnutiach klubu sme diskutovali o svojich skúsenostiach s praktickým použitím vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností, analyzovali sme ich plusy a mínusy. Vzájomne sme hovorili o konkrétnych činnostiach, ktoré sa nám osvedčili pri svojej praxi s cieľom zefektívnenia práce na vyučovacích hodinách.

Členovia Jazykového klubu prezentovali konkrétne príklady z vlastnej pedagogickej praxe.

Recipročnou výmenou skúseností učiteľov sa podporuje úroveň vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zvyšuje úspešnosť v čítaní s porozumením .

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Martina Hudáková 23.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 24.06.2022
Podpis	

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu
jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených vzdelávacími
aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PaedDr. Rastislava Chrenová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 31.05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie marec 2022 – máj 2022

Táto správa je výstupom v predmete: Literárny seminár (I.N – Podnikanie v remeslách a službách)

Vyučujúca: PaedDr. Rastislava Chrenová

Hodiny za obdobie marec 2022:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. E. M. Remarque: Na západe nič nové, R. Rolland: Peter a Lucia
(09.03.2022)

2. Výrazné ženské postavy – M. Kukučín: Dom v stráni (18.03.2022)

3. B. Slančíkova-Timrava: Ďapákovci (23.03.2022)

1. M. Remarque: Na západe nič nové, R. Rolland: Peter a Lucia

Cieľ hodiny: Dokázať hodnotiť dielo v kontexte doby jeho vzniku. Motivačne som využila brainstorming na tému 1.svetová vojna. V expozičnej časti hodiny bola použitá prezentácia na priblíženie literárneho kontextu a edukačné video z baštrngu. Po krátkom rozhovore začala párová práca žiakov s pracovným listom, čítanie s porozumením pripravených textov. Žiaci bez problémov porozumeli literárnemu kontextu románov. Na záver hodiny dokázali zverbalizovať príbehy aj na základe powerpointových slajdov.

2. Výrazné ženské postavy – M. Kukučín: Dom v stráni

Cieľ hodiny: Schopnosť tvorivého myslenia. Čítanie a interpretácia románu. V motivačnej časti hodiny sa pracovalo v dvoch skupinách – žiaci diskutovali na témy:

a) Aký partner by bol vhodný/nevhodný.

b) Opíšte správanie rozčúleného človeka (verbálne a neverbálne prejavy).

Po vzájomnom rozhovore nasledovala fixačná časť hodiny - práca s pracovným listom, v ktorom sa pracovalo s textom na porozumenie - kapitola: Obed. Žiaci ústne prezentovali svoje vypracovanie (porovnanie postáv, s využitím Vennovho diagramu). Domáca úloha bola napísať krátke zamyslenie o význame zásnub pred sobášom v súčasnosti (6-8 viet).

3. B. Slančíkova-Timrava: Ďapákovci

Cieľ hodiny: Schopnosť kritického myslenia. Aplikácia získaných poznatkov z dramatického a epického diela. V expozičnej časti hodiny sa žiakom vysvetlila úloha a žiaci si z edukačného videa baštrng pripomenuli príbeh z Ďapákovcov. V ďalšej časti hodiny nasledovala samostatná tvorivá práca žiakov s textom v pracovných listoch – transformovali ukážku z poviedky do dramatického textu. Na záver hodiny sme si prečítali niektoré práce a spoločne vyhodnotili.

Hodiny za obdobie apríl 2021:

LS – I.N: 4 hodiny

Témy extra hodín: 1. Avantgarda – umelecké prúdy v slovenskej poézii (01.04.2022)

2. Literárne typy postáv (06.04.2022)

3. Nedorozumenia medzi mládežou a dospelými (20.04.2022)

4. Outsider (29.04.2022)

1. Avantgarda – umelecké prúdy v slovenskej poézii

Cieľ hodiny: Vyvodenie pojmu automatický text a vytvoriť krátky automatický text. V úvode hodiny si žiaci prezreli prezentáciu o moderných avantgardných umeleckých prúdoch v poézii (prehľad). Informácie si zapísali do pojmovej mapy v pracovnom liste. Nasledovalo čítanie s porozumením ukážok a analýza básní. Žiaci pomocou učiteľa vyhľadali znaky automatického textu. Vytvorili sa dve skupiny, aby žiaci spolupracovali pri tvorbe vlastného krátkeho textu (systém kooperácie). S jednotlivými skupinami som komunikovala počas práce. Na záver hodiny svoje básne prečítali a prebehla fáza sebareflexie. Žiaci napriek náročnej témehodinu zhodnotili pozitívne.

2. Literárne typy postáv

Cieľ hodiny: Tvorivé myslenie, spôsobilosť formulovať svoj názor a argumentovať. Identifikovať a charakterizovať typy postáv v ukážkach a odôvodniť svoje rozhodnutie. V úvode hodiny sme si pripomenuli rôzne typy literárnych postáv –pojmy, ktoré už poznali. V expozičnej časti žiaci pomocou čítania na porozumenie z pracovných listov vysvetlili rozdiel medzi postavami v epickom a dramatickom diele a demonštrovali tento rozdiel pomocou ukážok 2-3. Na záver hodiny sme diskutovali o tom, ktorý literárny druh poskytuje podľa nich spisovateľovi väčšie možnosti pri zobrazovaní vnútorného sveta literárnych postáv. Väčšina sa zhodla na dráme. Zároveň využili argumentáciu a citáciu z ukážok.

3. Nedorozumenia medzi mládežou a dospelými

Cieľ hodiny: Schopnosť cieľavedome riadiť svoj vlastný život. Analyzovať a zhodnotiť príčiny nedorozumení a rozporov medzi dospievajúcim a dospelým v ukážkach. V motivačnej fáze prebehla riadená diskusia na tému – Súhlasíte s myšlienkou, že dieťa alebo dospievajúci rešpektujú dospelého iba vtedy, keď sa ho boja? V expozičnej fáze si žiaci cez prezentáciu pripomenuli spisovateľa J. D. Salinger a román Kto chytá v žite. V ďalšej časti hodiny nasledovala práca s pracovným listom. Žiaci pracovali vo dvojiciach. V ukážkach si rozvíjali čitateľská gramotnosť cez čítanie s porozumením. Žiaci vyhľadávali slová a vety, ktoré boli podľa ich názoru zdrojom konfliktov. Mali rozhodnúť, ktoré komunikačné činitele sú príčinou daných nedorozumení. Po vyriešení úloh, v záverečnej fáze hodiny sme vyhodnotili odpovede.

4. Outsider

Cieľ hodiny: Prosociálne správanie, schopnosť empatie. Vysvetliť význam slova outsider. Žiaci v motivačnej časti použili slovník cudzích slov na vysvetlenie cudzieho slova outsider. V ďalšej časti hodiny mali uviesť dve literárne postavy, ktoré podľa nich predstavujú typického outsidera. Nasledovalo čítanie s porozumením v pracovných listoch s využitím čitateľskej stratégie INSERT. Počas práce som so žiakmi komunikovala. Žiaci sa vzájomne informovali o svojich zisteniach, niektoré texty ich natoľko zaujali, že sa rozhodli prečítať knihu Chrám Matky Božej v Paríži alebo pozrieť film, o ktorom sme sa rozprávali už v minulosti. Tento učebný postup pomohol žiakom zostať pri čítaní textu aktívnymi, dokázali spolupracovať.

Hodiny za obdobie máj 2021:

LS – I.N: 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Próza naturizmu (04.05.2022)
2. Druhá svetová vojna – SNP, Existencializmus (13.05.2022)
3. Dráma – J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch,
M.Lasica a J. Satinský: Soirré– (27.05.2022)

1. Próza naturizmu

Cieľ hodiny: Schopnosť cieľavedome riadiť Charakterizovať naturizmus ako literárny smer a vyhľadať znaky v literárnych ukážkach. V motivačnej fáze hodiny pomocou brainstormingu sme si pripomenuli novely Drak sa vracia a Tri gaštanové kone. V ďalšej expozičnej fáze sa žiaci rozdelili do dvoch skupín aby mohli efektívnejšie využiť čítanie s porozumením v ukážkach v pracovných listoch. Každá skupina vyhľadávala svoje znaky naturizmu. Fixačná časť hodiny sa využila na vyhodnotenie skupín a vzájomnú výmenu pracovných listov za účelom poznačiť si správne riešenia. Za domácu úlohu si žiaci prefotili pracovné listy.

2. Druhá svetová vojna – SNP

Cieľ hodiny – 1.časť: Schopnosť rozvíjať kritické myslenie žiakov. Pomenovať historickú udalosť, ku ktorej sa viažu literárne texty. V úvodnej časti hodiny sme vyskúšali aj metódu čitateľskej stratégie K-W-L. Žiaci pracovali podľa pokynov s pracovnými listami vo dvojiciach. Prebehlo čítanie s porozumením. Žiaci správne zistili, čo majú ukážky spoločné – tému 2. svetovej vojny. Následne objasňovali rozdielne zobrazenie témy v uvedených ukážkach. V závere hodiny nasledovala diskusia o dopade vojny, resp. zla na život človeka. Žiaci sa mali zamyslieť nad situáciou, čo by urobili najskôr, ak by vedeli, že od nasledujúceho dňa nastane vojna.

Existencializmus

Cieľ hodiny – 2.časť: Spôsobilosť sformulovať svoj názor a argumentovať. Charakterizovať myšlienkové a umelecké východiská existencializmu. Diskutovali sme na tému Hraničná situácia v živote človeka. Žiaci uviedli príklady z vlastnej skúsenosti. Následne žiaci pracovali s pracovnými listami, v ktorých riešili úlohy na porozumenie textu. Ich úlohou bolo napr. opísať len prostredníctvom ukážok typické prejavy človeka, ktorý sa ocitol v hraničnej situácii. Pracovalo sa v dvoch skupinách a po prečítaní si žiaci vymenili navzájom svoje informácie. Následne si vymenili pracovné listy a odfoťili. Žiaci občas potrebovali usmerniť, no väčšinu úloh zvládli podľa pokynov v pracovnom liste. Znaky existencializmu v texte vyhľadali.

3. Dráma – J. Palárik: Zmierenie alebo Dobrodružstvo pri obžinkoch, M. Lasica a J. Satinský: Soirré

Cieľ hodiny: Využiť schopnosť tvorivého myslenia u žiakov, vytvárať a reflektovať vlastnú identitu. Vysvetliť, čím sa absurdná dráma odlišuje od klasickej drámy. V úvode hodiny si žiaci pozreli krátke ukážky uvedených divadelných hier, aby si pripomenuli ich obsah. Nasledoval riadený rozhovor so žiakmi, ktorí si mali všimnúť odlišnosti daných žánrov. Spoločne sme si vyvodili pojem absurdná dráma. V ďalšej fáze hodiny žiaci pracovali s pracovnými listami a aplikovali teoretické poznatky v texte. V závere hodiny sme úlohy vyhodnotili. Žiaci boli na hodine aktívni a ocenili typický slovenský humor.

V mesiacoch marec, apríl a máj 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vyučovanie prebiehalo prezenčne.

Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé. Práve tu má nezastupiteľnú funkciu výmena skúseností z vlastnej vyučovacej činnosti, pri ktorej prichádza k hodnoteniu efektívnosti použitia jednotlivých čitateľských stratégií.

Pri využívaní inovatívnych metód zameraných na čitateľskú gramotnosť a interaktívne jazykové zručnosti sa zvýšila aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, práca bola efektívnejšia a zlepšili sa komunikačné – interaktívne zručnosti žiakov na hodinách. Žiaci získali vedomosti a schopnosti na základe skúsenosti, vďaka čomu si učivo oveľa lepšie zapamätali. To sa výrazne prejavilo pri záverečnom zhrnutí učiva.

Medzi najefektívnejšie inovatívne metódy patrili: inscenačná metóda, pojmové mapovanie a metóda EUR (evokácia, uvedomenie si významu, reflexia).

Žiaci boli aktívni počas celej vyučovacej hodiny. Naučili sa slobodne vyjadrovať svoj názor bez toho, aby mali nejaké zábrany. Vďaka reflexii (na konci každej zážitkovej fázy) dokázali bojovať s trémou a neistotou.

Efektívnosť vyučovacieho procesu zameraného na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností zvyšuje aj využitie inovatívnych učebných pomôcok a vhodných materiálov.

Nezastupiteľnú funkciu mali aj motivačné cvičenia na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a interaktívnych jazykových zručností
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky a pocity
- k aktívnej a produktívnej práci na vyučovacích hodinách

- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu

Na zasadnutiach klubu sme prezentovali skúsenosti s praktickým použitím vybraných inovatívnych metód, foriem a postupov pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností, analyzovali sme ich plusy a mínusy. Podobne sme analyzovali možnosti využitia jednotlivých učebných pomôcok a materiálov vo vyučovacom procese s cieľom zefektívnenia práce na vyučovacích hodinách.

Členovia Jazykového klubu prezentovali konkrétne príklady z vlastnej pedagogickej praxe. Recipročnou výmenou skúseností učiteľov sa podporuje úroveň vzdelávania v oblasti čitateľskej gramotnosti, zvyšuje úspešnosť v čítaní s porozumením

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Rastislava Chrenová 30.05.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 31.05.2022
Podpis	

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú
stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ) - počet hodín strávených
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	PhDr. Daniela Ölvecká
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	8. Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022 – 31.05.2022

<p>Správa o činnosti: <u>Štvrtročná správa za obdobie marec 2022 – máj 2022</u></p> <p>Táto správa je výstupom v predmete: Konverzácia v nemeckom jazyku (IV.A – obchod a podnikanie)</p> <p>Vyučujúca: PhDr. Daniela Ölvecká</p> <p><u>Hodiny za obdobie marec 2022:</u> KNJ – IV.A (OaP): 3 hodiny</p> <p>Témy extra hodín: 1. Oblekanie a móda – typy odevov podľa klímy a počasia 2. Výber oblečenia 3. Doprava a cestovanie – príprava na cestu a cestovanie</p>
<p>1.hodina 08.03.2022 Téma: Oblekanie a móda – typy odevov podľa klímy a počasia</p> <p>V rámci motivačnej aktivity vytvárali všetci žiaci skupiny reťaz prídavných mien, ktoré sa vzťahujú na</p>

oblečenie. Každý žiak povedal jedno prídavné meno.

V druhom kole jeden žiak povedal prídavné meno a druhý žiak mal povedať antonymum k danému prídavnému menu. Cieľom tejto aktivity bolo dynamizovať skupinu a precvičiť si lexiku, čo sa zrealizovalo.

V ďalšej časti hodiny pracovali žiaci s textom a pracovným listom. Žiaci vo dvojiciach navrhovali a sformovali nadpisy k štyrom krátkym textom z oblasti módy. Žiaci prezentovali svoje návrhy v pléne. Na záver aktivity som odkryla originálne nadpisy na obrazovke na kontrolu.

S cieľom overiť porozumenie textu žiaci vypracovali ďalšie zadanie z pracovného listu, konkrétne vypísali tie kľúčové slová z textov, ktoré boli v otázkach k týmto textom.

Žiaci pracovali individuálne. Po vypracovaní úlohy sme v pléne hľadali odpovede na dané otázky. Aktivita žiakov bola primeraná, práca ich zaujala, vyskytli sa niektoré nepresnosti v odpovediach. V závere vyučovacej hodiny sme analyzovali chybné riešenia.

Učebné pomôcky: počítač, texty, pracovný list

2.hodina 22.03.2022

Téma: Výber oblečenia

V motivačnej časti vyučovacej hodiny som sa zamerala na rozvíjanie verbálnej kreativity formou frontálnej práce žiakov pod mojím vedením. Každému žiakovi som predelila tri slová k danej téme a žiak vytvoril vetu, v ktorej tieto slová použil. Žiaci jednotlivo vety prečítali nahlas. Väčšina žiakov úlohu zvládla, ale niektorí mali problém vetu zoštylizovať.

Jadro vyučovacej hodiny tvorila práca s digitálnym textom, z ktorého žiaci vypisovali základné druhy oblečenia pre pánov a pre dámy a doplnky, následne rozdelili oblečenie do kategórií podľa príležitosti ich využitia. Cieľom práce bolo kategorizovať a triediť informácie. Žiaci pracovali individuálne.

Pracovali so záujmom, dôkazom bola vysoká úspešnosť ich riešení.

Po zvládnutí tohto zadania prišlo na rad aktívne písanie. Žiaci napísali 5 až 8 viet na tému: Čo nosím rád? (Was trage ich gern?) Žiaci prečítali svoje práce nahlas v pléne.

V závere hodiny sme frontálne zopakovali základnú slovnú zásobu k téme oblečenie a kritériám jeho výberu. Téma bola pre žiakov zaujímavá.

Učebné pomôcky: počítač, digitálne texty, kartičky so slovami, zošit

3.hodina 30.03.2022

Téma: Doprava a cestovanie – príprava na cestu a cestovanie

Rozohrievacou aktivitou, s cieľom rozvíjať koncentráciu, pozornosť a pamäť, bola frontálna práca s obrázkami, ktoré som žiakom ukázala na monitore a mali si ich zapamätať. Potom som im ukázala druhý záber, kde niektoré obrázky chýbali. Žiaci mali uhádnuť, ktorý obrázok chýba.

Situáciu som niekoľkokrát zopakovala.

V ďalšej časti hodiny priradzovali žiaci k obrázkom aktivity z cestovania, resp. príprav na cestovanie.

Žiaci pracovali individuálne. Skontrolovala som správnosť ich riešení.

Nasledovala práca s textom inzerátov, ku ktorým priradzovali žiaci vhodné situácie z oblasti dopravy a cestovania. Upozornila som ich, že jedna situácia nepatrí k žiadnemu inzerátu. Po vypracovaní zadania som skontrolovala správne riešenia.

So zámerom zopakovať si slovnú zásobu sa žiaci pokúsili napísať návrh na pobyt na Slovensku pre známu celebritu. Mali vybrať destináciu, typ ubytovania a podobne. Žiaci pracovali v skupinách. Návrh dokončili ako domácu úlohu.

V závere hodiny si mali žiaci predstaviť situáciu, že sú na pustom ostrove a mali vymenovať aspoň 3 veci, ktoré by tam chceli mať (aktivizujúca situačná metóda). Ich odpovede boli veľmi zaujímavé.

Učebné pomôcky: počítač, texty, obrázky, zošit

Hodiny za obdobie apríl 2022:

KNJ – IV.A (OaP): 3 hodiny

Témy extra hodín: 1. Individuálne a skupinové cestovanie
2. Stravovanie – stravovacie zariadenia
3. Národné kuchyne – zvyky a špeciality

1.hodina 05.04.2022

Téma: Individuálne a skupinové cestovanie

V úvodnej časti hodiny som skontrolovala domácu úlohu. Po prečítaní svojho návrhu skupina hodnotila slovné svoj príspevok. Hodnotili aj spolužiaci formou bodov od 1 až po maximálne 10. Po prečítaní všetkých návrhov sme určili víťaza, t. j. skupinu, ktorá úlohu zvládla najlepšie. Nasledovala práca s textom, z ktorého mali žiaci vypísať 3 dôležité, 2 pre nich zaujímavé informácie a 1 pre nich nezaujímavú informáciu. Pracovali individuálne, po vypracovaní všetci žiaci prečítali svoje riešenia (metóda 3-2-1).

Počas druhého čítania textu hľadali v texte výhody a nevýhody jednotlivých foriem cestovania a vyplnili pracovný list s úlohami. Opäť sme skontrolovali v pléne správne riešenie.

Prostredníctvom rolovej hry na cestovnú kanceláriu sa rozvíjali komunikačné zručnosti žiakov.

Pracovali vo dvojiciach, po krátkej príprave prezentovali žiaci dialógy v pléne.

Žiaci sa aktívne zapájali do práce.

Učebné pomôcky: počítač, text, zošit, pracovný list

2. hodina 13.04.2022

Téma: Stravovanie – stravovacie zariadenia

Cieľom hodiny bolo zvládnuť názvy základných jedál a stravovacích zariadení.

Žiaci vypracovali na úvod krátke cvičenia na opakovanie už známej slovnej zásoby k téme. Išlo o tvorenie zložených slov a doplňovacie cvičenia.

V ďalšej časti hodiny žiaci priradzovali obrázky jedál k názvom jedál a k prislúchajúcemu textu, v ktorom bol popis jedla.

Skontrolovala som správnosť riešenia frontálne.

Následne žiaci čítali individuálne im pridelený text s cieľom rozvíjať percepciu textu..

Z textu vypísali vlastnosti jedla, z akých surovín sa pripravuje. Svoje riešenie nahlas čítali.

Následne uvideli správne riešenie na počítači, skontrolovali si správnosť svojho riešenia.

V diskusii vyjadrili svoj názor na tému zdravej výživy (diskusná aktivizujúca metóda).

Žiaci zvládli úlohy na primeranej úrovni a zapájali sa do práce aktívne.

Učebné pomôcky: počítač, populárno-náučné texty, pracovný list, obrázky s popismi jedál, kartičky s názvami jedál

3. hodina 27.04.2022

Téma: Národné kuchyne – zvyky a špeciality

V motivačnej fáze hodiny si žiaci precvičovali jazykové prostriedky, rozvíjali pozornosť a percepciu. Jeden po druhom reagovali na moje otázky typu: Čo je typické pre Nemecko? Pre Rakúsko? Išlo o to, aby povedali prvú asociáciu, ktorá ich napadne. Tým sme vytvorili asociogram. Toto cvičenie bolo pre nich zaujímavé.

V hlavnej časti hodiny pracovali v troch skupinách, každá skupina čítala iný text. Texty boli zamerané na gastronómiu Nemecka, Rakúska, Slovenska. Cieľom bolo rozširovať poznatky o gastronómii nemecky hovoriacich krajín a Slovenska.

Následne vypracovala každá skupina pracovný list so zadaniami. Individuálne som skontrolovala správnosť riešení každej skupiny.

Potom si každá skupina vybrala hovorcu, ktorý informoval o typických jedlách jednotlivých krajín podľa vypracovaného a skontrolovaného pracovného listu. Cieľom bolo vybrať najdôležitejšie informácie a najzaujímavejšie informácie.

V závere hodiny sme frontálne zhrnuli poznatky o gastronómii daných krajín a zhodnotila som slovne prácu žiakov na hodine.

Téma hodiny i forma práce boli pre žiakov zaujímavé.

Učebné pomôcky: počítač, vecné texty, pracovne listy

Hodiny za obdobie máj 2022:

KNJ – IV.A (OaP): 1 hodina

Téma extra hodiny: 1. Nemecko – zvyky, tradície, konvencie, záverečné zhrnutie

1. hodina 11.05.2022

Téma: Nemecko – zvyky, tradície, konvencie

V motivačnej fáze hodiny si žiaci vypočuli nahrávky piesní, ktoré sú typické pre isté sviatky.

Na stole boli pripravené kartičky s názvami sviatkov v Nemecku, žiaci mali po vypočutí častí piesní usporiadať kartičky s názvami sviatkov do takého poradia, v akom počuli úryvky.

Aktivita bola zameraná na porozumenie vypočutého textu a žiaci ju výborne zvládli.

V ďalšej časti hodiny pracovali individuálne s textom, práca bola zameraná na rozvíjanie percepcie textu a aktivovanie predchádzajúcich vedomostí.

Každý žiak vytvoril 5 otázok k textu, následne si vybral spolužiaka, ktorý mal nájsť odpoveď v texte.

Vzápätí si úlohy vymenili. Niektoré otázky neboli správne zoštylizované

Na základe informácií, ktoré boli v texte, si každý žiak pomocou myšlienkového mapy pripravil charakteristiku jedného sviatku/jednej tradície v Nemecku a túto potom prečítal/ prerozprával v pléne. Nasledovalo hodnotenie príspevku.

Záver hodiny sme venovali porovnaniu slávenia sviatkov v Nemecku a na Slovensku.

Učebné pomôcky: nahrávka, kartičky s názvami sviatkov, text

Na záver každý žiak ohodnotil svoju prácu počas školského roka a zhodnotil svoj pokrok v rozvoji čitateľskej gramotnosti a svojich komunikatívnych zručností v nemeckom jazyku.

V mesiacoch marec, apríl a máj 2022 pokračovala realizácia projektu Škola pre život. Vyučovanie prebiehalo v tomto období prezenčne. Na vyučovacích hodinách sa naďalej využívali také metódy a formy práce, ktoré sú nielen efektívne, ale sú aj pre žiakov motivujúce a zaujímavé.

Pri využívaní inovatívnych metód zameraných na čitateľskú gramotnosť a interaktívne jazykové zručnosti sa zvýšila aktivita žiakov na vyučovacích hodinách, práca bola efektívnejšia a zlepšili sa komunikačné – interaktívne zručnosti žiakov na hodinách. Žiaci získali vedomosti a schopnosti na základe skúsenosti, vďaka čomu si učivo oveľa lepšie zapamätali. To sa výrazne prejavilo pri záverečnom zhrnutí učiva.

Efektivitu vyučovacieho procesu zameraného na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti a jazykových zručností zvyšuje aj využitie inovatívnych učebných pomôcok a vhodných materiálov.

Nezastupiteľnú funkciu mali aj motivačné cvičenia na rozvíjanie produktívnych jazykových zručností.

Žiaci boli vedení:

- ku komplexnému prístupu v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti a interaktívnych jazykových zručností
- k odstráneniu zábran, ostychu či obavy pri rozprávaní v cudzom jazyku
- k schopnosti formulovať a vyslovovať vlastné myšlienky a pocity
- k aktívnej a produktívnej práci na vyučovacích hodinách
- k riešeniu praktických a problémových cvičení s využitím teoretických poznatkov
- k sebahodnoteniu

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	PhDr. Daniela Ölvecká 15.06.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 16.06.2022
Podpis	

Štvrt'ročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMS ŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mária Čurná
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtu projektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01. 03. 2022 – 31. 05. 2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie marec 2022–máj 2022

Táto správa je výstupom v predmete:

Základy podnikateľského myslenia (ZPM - II. A kozmetik)

Hodiny za obdobie marec 2022:

ZPM– II. A kozmetik – 1 hodina

1. téma : Požiadavky investorov pri úvere

Hodiny za obdobie apríl 2022:

ZPM - II. A kozmetik - 4 hodiny

1. téma: Interné finančné zdroje
2. téma: Externé finančné zdroje
3. téma: Základy manažmentu pre podnikateľa
4. téma: Manažér a jeho postavenie v podniku

Hodiny za obdobie máj 2022:

ZPM– II. A kozmetik - 4 hodiny

1. téma: Osoba podnikateľa
2. téma: Misia a vízia podniku
3. téma: Cieľ podniku
4. téma: Stratégia podniku, strategické riadenie, podnikateľ – stratég

Marec

1. téma: Požiadavky investorov pri úvere

Na úvod hodiny bolo potrebné žiakom vysvetliť rozdiel medzi bankou a investorom. Následne sme si postupne prešli jednotlivé najvšeobecnejšie požiadavky týchto subjektov pri financovaní podniku. V závere hodiny žiaci vyjadrovali svoje názory na to, ktorý zdroj financovania (banku, či investora) považujú za výhodnejší. Zaujímavá bola práve pestrosť ich názorov a zdôvodnenie ich výberu. Hodina jednoznačne splnila určený cieľ. Pojem investor ako možný zdroj financovania podniku bol žiakom neznámi. Väčšinou poznali financovanie prostredníctvom bánk.

Apríl

1. Interné finančné zdroje

Pri tejto téme bola opäť použitá metóda problémového vyučovania. Problematiku – teda teóriu čo sú to interné zdroje financovania podniku som žiakom predstavila v krátkej prednáške. Ktoré konkrétne zdroje môže podnik využiť na ďalšie podnikanie definovali žiaci. Na záver v kontrolnej diskusii vyjadrovali svoj názor, ktoré zdroje financovania a akú kombináciu zdrojov financovania by si zvolili oni. Niektoré názory boli veľmi realistické a v praxi uplatniteľné. Niekoľko názorov by som zaradila do kategórie utópie. Hlavný cieľ hodiny bol splnený, žiaci vedeli presne definovať a rozdeliť zdroje financovania podnikania.

2. Externé finančné zdroje

Téma externé finančné zdroje bola žiakom prezentovaná pomocou metódy problémového vyučovania. Problematiku – teda teóriu čo sú to externé zdroje financovania podniku som žiakom predstavila v krátkej prednáške. Ktoré konkrétne externé zdroje môže podnik využiť na ďalšie podnikanie definovali žiaci. Na záver v kontrolnej diskusii vyjadrovali svoj názor, ktoré zdroje financovania a akú kombináciu zdrojov financovania by si zvolili oni. Niektoré názory boli veľmi realistické a v praxi uplatniteľné. Niekoľko názorov by som zaradila do kategórie utópia. Hlavný cieľ hodiny bo splnený, žiaci vedeli presne definovať a rozdeliť zdroje financovania podnikania.

3. téma: Základy manažmentu pre podnikateľa

Pri tejto téme bola použitá metóda hrania rolí. Žiaci sa zahrli na riaditeľ firmy a ich úlohou bolo zorganizovať jeden pracovný deň. Ostatní žiaci pozorovali „riaditeľa“ a potom mu vytkli nesprávne postupy, pochválili dobrý prístup. V závere hodiny sa žiakom podarilo zistené skutočnosti zovšeobecniť a zdefinovať manažment. Vysvetlili sme si aké nástroje na riadenie podniku môže použiť. Väčšina „riaditeľov bola na svojich podriadených veľmi, dokonca prehnane prísna, až neľudská, či málo empatická. Vysvetlili sme si fakt, že ľudskosť v riadení podniku je na mieste. Cieľ hodiny bol naplnený. Žiaci vedeli čo je riadenie podniku a aké nástroje je potrebné na riadenie podniku použiť.

4. téma: Manažér a jeho postavenie v podniku

Pri vysvetľovaní tejto témy som použila brainstorming. Žiaci postupne odhaľovali vlastnosti schopnosti manažéra. Tieto vlastnosti sme zapisovali a zároveň triedili na dobré a nepodstatné. Výsledkom bola definícia manažéra, jeho vlastností a predpokladov pre takúto prácu. Postavenie manažéra v podniku sme riešili takou istou metódou. Vyučovacie cieľ danej témy bol splnený. Žiaci boli aktívni

Máj

1. téma: Osoba podnikateľa

Pri tejto téme bola využitá metóda brainwritingu. Úlohou žiakov bolo napísať ako by zdefinovali a popísali osobu podnikateľa - manažéra. Jednotlivé nápady sme potom spolu rozoberali. Spoločne sa žiakom podarilo roztriediť vlastnosti, schopnosti, zručnosti, základné vedomosti podnikateľa – manažéra. Metóda žiakov zaujala. Páčila sa im forma diskusie. Cieľom hodiny bolo opísať charakteristiku osobnosti podnikateľa, čo sa žiakom podarilo.

2. téma: Misia a vízia podniku

Táto téma bola žiakom úplne neznáma. Na úvod hodiny bolo potrebné žiakom vysvetliť tieto dva pojmy. Následne žiaci skúšali zostaviť víziu svojho podniku. Niektoré nápady boli naozaj podnetné a využiteľné v praxi. Cieľom hodiny bol nastaviť žiakov tak, aby si vedeli predstaviť budúcnosť svojho podniku. Myslím, že ciele hodiny boli splnené.

3. téma: Ciele podniku

Pri tejto téme bola využitá metóda brainwritingu. Úlohou žiakov bolo napísať do chatu nápady na danú tému. Jednotlivé nápady sme potom spolu rozoberali. Spoločne sa žiakom podarilo roztriediť ich ciele na veľmi dôležité, dôležité a nepodstatné. Cieľom hodiny bolo zovšeobecniť podnikové ciele, čo sa žiakom podarilo.

4. téma: Stratégia podniku, stratégia riadenia podniku

Pojem stratégia bol žiakom známy, ale nevedeli ho dostatočne vysvetliť. Teraz som siahla po práci s odborným textom. Žiaci dostali k nahliadnutiu a načítaniu odborný text týkajúci stratégií podniku a stratégií riadenia podniku. Po preštudovaní sme o problematike diskutovali. Cieľom hodiny bolo upozorniť žiakov na fakt, že podnikanie nemá byť len chvíľková záležitosť, ale má sa rámcovo rozpracovať do dlhšieho časového úseku. Zároveň sme prepojili učivo predchádzajúcej hodiny s touto problematikou. Žiaci na konci hodiny vedeli, že podnikovému cieľu má byť podriadená stratégia podniku a stratégia riadenia podniku.

Na jednotlivých vyučovacích hodinách som sa snažila využívať inovatívne metódy a formy vzdelávania. Do vyučovacieho procesu som zahrnula: využitie IKT prostriedkov, projektovú metódu, situačnú metódu, diskusiu, metódu hrania rolí, demonštračnú metódu, ekonomické hry alebo simulácie a brainstorming.

Mojim cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky a efektívne ich pripravujú na neustále meniace sa ekonomické prostredie.

Žiaci boli vedení:

- k rozvíjaniu ekonomického myslenia,
- k získavaniu informačných zdrojov
- k používaniu informačných a komunikačných technológií
- k tímovej práci

Na zasadnutiach Klubu podnikateľských ho vedomostí a ekonomického myslenia sa jeho členovia venovali analýze vyučovacích metód, foriem ich vplyvu na žiakov.

Daná problematika žiakov vo veľkej zaujala.

Použitie metód a formy práce podnietili ich záujem o cestovný ruch, ekonomické myslenie, podnikanie i svet financií. Práca v klube bola podnetná. Členovia klubu často navrhovali aj iné vhodné riešenia vyučovacích hodín s využitím iných metód a foriem práce.

Realizácia projektu na našej škole sa stretla s pozitívnym ohlasom medzi žiakmi i pedagógmi.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mária Čurná 31. 05. 2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 02. 06. 2022
Podpis	

Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Stredná odborná škola obchodu a služieb, Ul. SNP 5, Zlaté Moravce
Názov projektu	Škola pre život
Kód ITMSŽoP	312011Z7742001
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Andrea Dubcová
Druh školy	SŠ
Názov a číslo rozpočtovej položkyrozpočtuprojektu	8.Rozpočet 8.1 Rozpočet prijímateľa 1.3.1. Mzdové výdavky na extra hodiny
Obdobie vykonávanej činnosti	01.03.2022-31.05.2022

Správa o činnosti:

Štvrtročná správa za obdobie marec 2022 – máj 2022

Táto správa je výstupom v predmete:
Moderné technológie v učesovej tvorbe (II.B)

Vyučujúci: Mgr. Andrea Dubcová

Hodiny za obdobie: mar.2, apr. 4, –máj 2,

Moderné technológie v učesovej tvorbe- II.B-mar.-2 hod., apríl -4 hod.,máj -2 hod.

Marec

Témy:

Pracovný manuál pre farbenie

Receptúry miešania

Uvedené témy sú pod tematickým celkom Nové technológie pri farbení vlasov. S konkrétnou témou manuál a receptúry miešania, v širšom poňatí sa už žiaci stretli na predchádzajúcich hodinách i v

prepojení s praktickým vyučovaním. K výučbe som si zvolila učebné pomôcky- vzorkovníky, učebnica technológie pre 2. Ročník, informačné technológie- ukážka videa s pracovným postupom farbenia vlasov. Úvod vyučovania začali oboznámením žiakov s výchovnovzdelávacím cieľom. Metódy vyučovania boli vybrané podľa stanoveného cieľa. Metódy:

Brainstorming (búrka mozgov)

Brainstorming je jednoduchá skupinová vyučovacia metóda, ktorá je nenáročná na čas, prípravu, realizáciu i pomôcky. Je stredne náročná na vedenie žiakov, spracovanie a využitie výsledkov práce. Jej princíp spočíva v tom, že žiaci vyjadrujú svoje názory na zadanú tému(pracovný manuál pre farbenie, receptúry miešania, práca so vzorkovníkom a určenie hĺbky tónu). Pomáha rozvíjať slovnú zásobu (najmä odborné kadernícke výrazy), kompetencie k riešeniu problémov (sústredenosť na tému, návrhy riešenia- napríklad spôsoby miešania farieb prostredníctvom váhy alebo odmerky, hĺbka tónu podľa oka a podľa manuálu, farbenie podľa firmy Schwarzkopf alebo Wella...), komunikačné kompetencie (výstižné vyjadrovanie- aplikácia prípravky, stanovenie hĺbky podľa kaderníckej stupnice) aktívne počúvanie (spájam s kontrolnými otázkami) rešpektovanie pravidiel v skupine- napríklad najskôr sa prečíta text, výklad a nasledovná diskusia...) i osobnostné a sociálne kompetencie (zvyšovanie sebavedomia- tým, že sprostredkujem nové profesionálne poznatky a žiak si ich osvojí, získa na sebavedomí v procese výučby, zlepšovanie klímy v triede). Skupinu tvorí celá trieda, učiteľ zvolí spomedzi žiakov iba zapisovateľa, prípadne i pozorovateľa.

Pracovala som s triedou ako kolektívom, zvolila som si jedného žiaka, ktorý zapisoval jednotlivé názory žiakov k témam – manuál na farbenie, miešanie prípravkov.

Jednotlivé témy veľmi úzko súvisia a naviazané na seba.

Žiaci aktívne pracovali na hodinách, zapájali svoje názory a doposiaľ získané skúsenosti z praktického vyučovania do diskusie.

Mentálne mapovanie (pavučina, myšlienkové mapy) Táto metóda je použiteľná na skupinovú kooperáciu a zameriava sa na grafické znázornenie myšlienok (využitie grafického znázornenia pracovného manuálu pri farbení – rozdielnosť v červených, tmavých a blond tónoch, Graf na rozdiel miešania konkrétnych farebných receptúr), pojmov vo vzájomných súvislostiach. Myšlienkovú mapu môže vytvárať kolektívne celá trieda, ale aj skupinovo, či jednotliviec. Môžeme ju použiť v ktoromkoľvek predmete vo všetkých ročníkoch. Rozvíja kompetencie žiaka k učeniu (vyjadrenie základnej súvislosti medzi pojmi, hierarchické usporiadanie myšlienok), jeho komunikačné kompetencie (prehľadné a logické grafické vyjadrovanie, interpretácia myšlienkových pochodov), personálne i sociálne kompetencie (intenzívna spolupráca v tíme, presadzovanie a prijímanie návrhov v prospech tímu), ako aj kompetencie k riešeniu problémov (vyhľadávanie zhodných a rozličných znakov). Môže sa použiť na začiatku hodiny ako metóda k motivácii, na hodnotenie vedomostí žiakov alebo na zhrnutie informácií o učive.

V závere vyučovania som žiakov pochválila za ich aktívne zapájanie sa vo vyučovacom procese a pozitívne som reagovala na ich vzájomnú spoluprácu triedy ako kolektív.

Apríl

Témy:

Práca so vzorkovníkmi a určenie hĺbky tónu

Práca s dvojfarebnými tónmi

Zmysel predpigmentácie s novými prípravkami

Prípravky a pomôcky na melírovanie

Na vyučovacej hodine s témou práca so vzorkovníkmi, hĺbka tónu a dvojfarebnými tónmi som žiakov v úvode uviedla do problematiky s nadväznosťou na vzorkovník farieb. Je to učebná pomôcka, ktorá je žiakom veľmi dobre známa. Ďalšie učebné pomôcky som zvolila schémy farieb, odborné časopisy, farebné pramene a informačné technológie s ukážkou.

Na hodinách som sa zamerala na podporu orientácie v texte a čítanie s porozumením, aby žiaci vedeli správne rozlišovať podstatné informácie v texte od menej podstatných, rozumeli farebnosti tón

v tóne pochopili rozdielnosť odtieňov, mali predstavu o práci s konkrétnymi tónmi.

Využili sa aktivizujúce metódy (problémové, diskusné, brainstorming..)

Počas vyučovania v diskusii som dávala kontrolné otázky, čím som si overovala vhodnosť metódy-čítanie s porozumením. Podľa odpovedí žiakov som zistila, že väčšina reagovala správnymi odpoveďami. Uplatnené metódy vyučovania a následné reakcie žiakov v priebehu vyučovacieho procesu, som vyhodnotila ako prínos do vyučovacieho procesu k podpore čitateľskej gramotnosti.

V téme zmysel predpigmentácie s novými prípravkami som sa zamerala na rozvoj rečovo-komunikačných schopností žiakov, rozvíjanie slovnej zásoby, chápanie pojmov a ich používanie v komunikácii. Čitateľská gramotnosť bola podporená metódou čítanie textu s porozumením. Žiakom boli výkladom vysvetlené pojmy predpigmentácia a nový prípravok. Pomocou kontrolných otázok som zisťovala, či žiaci správne pochopili poznatky, ktoré som im vysvetlila. Keď som si bola istá, že žiaci učivu chápu, pristúpila som na samostatnú prácu s textom. Žiaci dostali za úlohu riešenie problému: na stanovený odtieň vlasov podľa schémy, mali správne zvoliť nové prípravky na predpigmentáciu, ktoré boli znázornené na obrázkoch s textom konkrétneho popisu. Pri tejto úlohe niektorí žiaci mali problém s porozumením textu. V takých prípadoch som žiakom pomohla s vyňatím dôležitých informácií z textu. Po takejto pomoci, sa im podarilo správne úlohu vyriešiť.

S témou prípravky a pomôcky na melírovanie som na vyučovací proces zvolila učebné pomôcky obrazového materiálu s popisom každej pomôcky a materiálu a konkrétne prípravky- melírovacie prášky, farby, developer, fólie, špeciálne hrebene... Konkrétne pracovné pomôcky a materiál boli žiakom bližšie ako samotný text. No aj napriek tomu som zapojila do učebného procesu i prácu s literatúrou. Rozvíjali sa komunikatívne schopnosti a aplikované boli expozičné metódy. Žiaci sa aktivizovali rozprávaním, popisom, mali možnosť diskutovať o spôsoboch voľby sily developeru. V závere hodiny som žiakov kladne motivovala a vyhodnotila ich prácu.

Máj

Témy:

Farbenie a odfarbenie súčasne

Práca s alobalmi a rozdelenie sekcií

Na hodinách v témach farbenie a práca s alobalmi, rozdelenie sekcií som zvolila učebné pomôcky zamerané na melírovanie vlasov, schémy, obrazový materiál, informačné technológie.

Pri práci so žiakmi som zvolila:

Metóda INSERT - Interaktívny záznamový systém pre efektívne čítanie a myslenie (angl.

Interaktive Notating System for Effective Reading and Thinking)

- Na využitie tejto vyučovacej metódy je možné vytvoriť si vlastné texty, s ktorými budú žiaci pracovať, ale rovnako dobre sa dajú na prácu využívať aj klasické učebnice.

- Žiaci čítajú samostatne, potichu a pomaly text (farbenie a odfarbovanie vlasov, rozdelenie sekcií, práca s alobalmi)

- Ceruzkou vyznačujú do textu k jednotlivým myšlienkam dohodnuté značky. (?, +, -)

- Po prečítaní a označovaní textu žiaci napíšu zoznam informácií podľa jednotlivých značiek do svojich zošitov (v stĺpcovom usporiadaní – čo vedeli, čo nevedeli, na čo sa chcú opýtať)

- Do každého stĺpca žiaci podľa značiek napíšu hlavné myšlienky označené v texte (stručne a heslovite), ale aj svoje myšlienky, čo si myslia o tom, čo sa dozvedeli, prípadne môžu nakresliť aj obrázky.

- Po ukončení samostatnej práce diskutujeme so žiakmi o tom, čo napísali. Pýtame sa, čo nové sa dozvedeli, čomu nerozumeli. Nezrozumiteľný obsah môžu najprv vysvetliť žiaci, ktorí textu porozumeli, a až potom zhrnie základné pojmy učiteľ.

Žiaci boli aktívni s textami o daných témach. Niektoré informácie boli pre nich úplne nové, opakovaně nastal problém pri profesionálnych odborných výrazoch, ktoré som im v diskusii vysvetlila v jednoduchšom znení.

Aplikovaním metódy INSERT do vyučovacieho procesu naučíme žiakov:

- triediť informácie (podstatné a menej podstatné)

- rozhodovať sa, ktoré informácie sú pre nich dôležité a ktoré nie (pre každého žiaka boli informácie dôležité a nedôležité v rôznomrodo)
- priradovať staré informácie k novým, (farbenie už ovládali, no zároveň aj odfarbenie bola pre nich nová informácia)
- robiť nielen analýzu nových poznatkov, ale aj ich syntézu s nadobudnutými vedomosťami, integrovať ich (začleniť poznatky o farbení s prepojením farbenia a odfarbenia súčasne, k pracovným postupom melírovania vlasov , ktorý už poznali s hrabličkami, zapojiť informácie na prevedenie delením sekcií s alobalmi)
- získavať skúsenosti, ako pristupovať k informáciám, spracovávať ich a zároveň si z nich privlastniť tie myšlienky, ktoré budú považovať za potrebné,
- čítať text s porozumením,
- vyberať a pamätať si podstatné pojmy a kľúčové slová

Žiaci na hodine pracovali aktívnym spôsobom. Priebežne som dávala kontrolné otázky pre spätnú väzbu a koniec hodiny som vyhodnotila ako motivačný a pozitívny pre výkon budúceho povolania.

Analýza vyučovania

Žiaci boli na všetkých hodinách aktívne zapojení v činnostiach práce s textom. Mali zadané úlohy, ktoré podľa pokynov plnili. V motivačnej fáze, pre lepšie porozumenie výchovno vzdelávacieho cieľa sa nadviazalo napríklad na poznatky z praxe (farbenie, manuál...). V expozičnej fáze sa žiaci dozvedeli nové informácie o práci s alobalmi pri melírovaní vlasov, proces oddelenia sekcií a farbenia, odfarbovania súčasne...Do tejto fázy boli zapojené aktivizujúce metódy, názorné pomôcky, obrázky, odborné knihy.. V realizačnej fáze som využila inovatívne metódy práce brainstorming, insert, skladačka, samostatná práca, bádateľské metódy, .. Hodnotením prác žiakov sme zistili, že správne pochopili problematiku farbenia vlasov, melírovacie techniky, prípravky, nové pomôcky,dôležitosť predpigmentácie ...a ich prepojenie a využitie v praxi. Žiaci mali možnosť na konci hodiny sa vyjadriť a predložiť svoj názor k priebehu celej hodiny – najviac sa im páčila hodina s využitím metódy- skladačka . Ciele hodiny sa nám podarilo naplniť. Žiaci získali potrebné vedomosti k daným témam.

V mesiacoch marec až máj 2022 sme naďalej pracovali a využívali inovatívne spôsoby vyučovania. Vo vyučovacom procese sme využívali hlavne IKT prostriedky, projektovú metódu, heuristickú metódu, diskusiu, demonštračnú metódu, experiment . Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky využívania praktických činností. V danom období sme sa zamerali na jednotlivé témy. Prvou z tém bolo bio, pri ktorej sme sa zamerali na pozitívny prístup k všetkému živému. Pestovanie a následne získavanie vhodných výrobkov k našim profesiám , by malo byť v súlade s prírodou. Pri kreatívnej tvorbe, čo bola ďalšia téma, sme sa zamerali na tradičné veci, postupy ,no iným modernejším a inovatívnejším spôsobom. Kreativitu má v sebe každý človek, len je dôležité ju rozvíjať. Pri tejto téme sme našli mnoho nových ešte neprezentovaných vecí, ktoré v našich odboroch chýbali. Po kreativite sme sa zamerali na tvorbu vizáže. Daná téma rezonuje hlavne v kaderníctve pri tvorbe účesov, stylingov a doplnujúcich napríklad make-upov . Nové trendy sa odzrkadľujú každú chvíľu, preto je potrebné využívať dané činnosti aj v praxi. Pri výučbe kladieme dôraz na dômyselné čítanie textu, ktoré je neodmysliteľnou súčasťou v praxi. Daný text je veľmi dôležitý v manuály na tvorbu konkrétnej služby. Odborná literatúra ako i internet nás vie naviesť na správne využívanie danej témy vo vyučovacom procese.

Naším cieľom bolo hľadať a využívať také formy a metódy vzdelávania, ktoré žiakov motivujú a zároveň vtiahnu do danej problematiky. Pomôžu im pochopiť princípy fungovania. Žiaci boli vedení k rozvíjaniu čitateľskej gramotnosti, k chápaniu praktických činností, ktoré sú nevyhnutné pre nasledujúce životné obdobie. Venovali sme sa analýze využívaných vyučovacích metód a ich vplyv na žiakov. Dané témy a problematiky s nimi spojené žiakov zaujali, spätná väzba žiak – učiteľ bola vyhovujúca, prepojenie teória a prax je veľmi dôležitá v inováciách daných odborov. V diskusii si navzájom vymieňame skúsenosti a ponúkame nové nápady na alternatívne riešenie vyučovacích metód.

Témy v predmete

Pracovný manuál pre farbenie

Receptúry miešania

Práca so vzorkovníkom a určenie hĺbky tónu

Práca s dvojfarebnými tónmi

Zmysel predpigmentácie s novými prípravkami

Prípravky a pomôcky na melírovanie

Farbenie a odfarbovanie súčasne

Práca s alobalmi, rozdelenie sekcií

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Andrea Dubcová 31.05.2022
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Štefan Halgaš 02.06.2022
Podpis	