

**Štvrtročná správa o činnosti pedagogického zamestnanca pre  
štandardnú stupnicu jednotkových nákladov, „hodinová sadzba  
učiteľa/učiteľov podľa kategórie škôl (ZŠ, SŠ)- počet hodín strávených  
vzdelávacími aktivitami („extra hodiny“)**

Operačný program	OP Ľudské zdroje
Prioritná os	1 Vzdelávanie
Prijímateľ	Základná škola, Hlavné námestie 14, 941 31 Dvory nad Žitavou
Názov projektu	Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu vo Dvoroch nad Žitavou
Kód ITMS ŽoP	312011S811
Meno a priezvisko pedagogického zamestnanca	Mgr. Eduarda Juhászová
Druh školy	Základná škola
Názov a číslo rozpočtovej položky rozpočtu projektu	
Obdobie vykonávanej činnosti	02.09. 2020 – 30.11.2020

**Správa o činnosti:**

Štvrtročná správa za obdobie september 2020 – november 2020

Táto správa je výstupom v predmete Matematika (II.B)

Vyučujúca: Mgr. Eduarda Juhászová

Odučené hodiny za obdobie:

- september 2020 MAT II.B 4 hodiny
- október 2020 MAT II.B 4 hodiny
- november 2020 MAT II.B 4 hodiny

Od septembra 2019 sa naša škola zapojila do projektu Inovácia foriem a metód výchovno-vzdelávacieho procesu. V prvom štvrtroku školského roka 2020/2021 som sa venovala týmto okruhom:

**MAT**

9.9.2020 – Opakovanie učiva 1. ročníka - určovanie daného počtu a vytváranie skupiny s daným počtom.

16.9.2020- Opakovanie učiva 1. ročníka - Porovnávanie a určovanie počtu do 20  
Číselný rad. Opakovanie pojmov: pred, za, hneď pred, hneď za Porovnávanie a dopĺňanie do daného počtu.

23.9.2020 – Opakovanie učiva 1. ročníka - Upevňovanie sčítovania a odčítovania do 20 bez prechodu cez desiatku.

30.9.2020 - Opakovanie učiva 1. ročníka - . Propedeutika sčítania a odčítania do 20 s prechodom cez 10.

7.10.2020 – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 – príprava. Precvičovanie a upevňovanie sčítavania s prechodom cez 10.

14.10.2020 – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 – príprava. Sčítavanie s prechodom cez 10 v obore do 20. Riešenie jednoduchých slovných úloh.

21.10.2020 – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10 – príprava. precvičovanie a upevňovanie odčítania s prechodom cez 10 v obore do 20 s využitím postupného počítania.

28.10.2020 – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Riešenie jednoduchých slovných úloh, nepriamo sformulovaných úloh. Opakovanie sčítania a odčítania s prechodom.

4.11.2020 – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Viacnásobné sčítanie. Počítanie spamäti s prechodom cez 10 v obore do 20.

13.11.2020 – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Zväčšovanie a zmenšovanie čísel. Dopĺňanie čísel do príkladu. Jednoduché slovné úlohy Zložené slovné úlohy (typ:  $a + b + c$ ).

20.11.2020 – Sčítanie a odčítanie v obore do 20 s prechodom cez základ 10. Opakovanie a upevňovanie učiva, aplikácia sčítania a odčítania na reálnych situáciách.

26.11.2020 - Vytváranie predstáv o prirodzených číslach v obore do 100. Čítanie, písanie a porovnávanie čísel (celých desiatok) do 30. Číselný rad do 30.

Témam som sa venovala viac hodín a často som využívala rôzne inovatívne metódy – Brainstorming, Problémové vyučovanie, kde žiak dostal problémovú úlohu, ktorú musel vyriešiť. Taktiež som zaraďovala Kooperatívne vyučovanie, kde museli žiaci spolupracovať a dosiahnuť cieľ spoločne.

Ďalej inovatívnu metódu Brainwriting - žiaci písali na papier príklady, ktoré ich napadli keď sme povedali určité čísla. Snowballing (lepenie snehovej gule). V podstate ide o postupné nabaľovanie poznatkov. Žiaci dostali jedno číslo, nad ktorým porozmýšľali, či ho budú sčítavať alebo odčítavať. Potom žiaci diskutovali a postupne zapisovali každé číslo spolu so znamienkom. Vytvorili príklad najskôr vo dvojiciach, vo štvoricach, potom ôsmi atď. Skupina sa spája tak dlho, kým sa na tvorbe príkladu spolupodieľa celá skupina žiakov. Príklad sa počítal spolu s postupným nabaľovaním iných čísel.

Najčastejšie som však využívala rôzne didaktické hry ako napríklad:

Farebné nohy: kde dvojica žiakov dostávala rovnaký príklad a kto skôr uhádol správny výsledok, posunul sa dopredu na farebné chodidlá.

Riešenie príkladov na základe náhodného výberu loptičky na ktorej bolo písmeno a pod ním sa na tabuli skrýval príklad.

Tvorba príkladov pre spolužiakov pomocou kartičiek s číslami. Každý si vybral jedného spolužiaka, ktorému chcel zadať príklad. Vyskladal z kartičiek, ktoré uložil do radu a následne žiak, ktorému bol príklad určený ho vypočítal na tabuli.

Vytváranie príkladu pomocou navliekania písmen. Určitý počet písmen navliekli, ďalší počet museli stiahnuť a znova navliecť určitý počet a vypočítať koľko písmen majú na šnúrke. Následne to skúsili zapísať ako príklad.

Najzaujímavejšia bola pre žiakov interaktívna tabuľa na ktorej spájali výsledky s príkladmi, doplňovali chýbajúce čísla, či počítali a dopisovali nadväzujúce príklady s výsledkami. Žiakom sa hodiny páčili a prejavovali záujem o Ďalšie.

Vypracoval (meno, priezvisko, dátum)	Mgr. Eduarda Juhászová
Podpis	
Schválil (meno, priezvisko, dátum)	PaedDr. Anna Rošková, 30.11.2020
Podpis	