

**RAPORT PODSUMOWUJĄCY STARANIA
SZKOŁY/PLACÓWKI UBIEGAJĄCEJ SIĘ O CERTYFIKAT WOJEWÓDZKI ***

INFORMACJE PODSTAWOWE O SZKOLE/PLACÓWCE:

Nazwa szkoły/placówki:	Szkoła Podstawowa Nr 3 im. Integracji Europejskiej w Kostrzynie nad Odrą	
Adres:	ul. Mikołaja Reja 32A 66 -470 Kostrzyn nad Odrą	
Telefon:	E-mail: kadrygim2@op.pl	Strona www: www.sp3kostrzyn.pl
Imię i nazwisko dyrektora szkoły/placówki	Grażyna Kłysz	
Imię i nazwisko szkolnego koordynatora ds. promocji zdrowia	Anna Borecka	
Szkoła: (właściwe podkreślić)	<ul style="list-style-type: none"> • Ubiega się o certyfikat wojewódzki • <u>Ubiega się o wznowienie certyfikatu wojewódzkiego</u> 	
Imiona i nazwiska członków szkolnego zespołu	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele: Anna Borecka, Anna Łuczowska, Iwona Piątek; • Rodzice: Marta Waskin, Aleksandra Zięcina, Najdek Daria, Marlena Sewastianowicz, Anna Babij, Anna Pyć • Uczniowie: Otylia Rymaszewska, Julita Świętek, Wiktoria Waskin; Maciej Borecki • Pracownicy niepedagogiczni: Anna Kłak, Urszula Migdal • Inne osoby: Ewa Bilińska 	
Data przystąpienia szkoły/placówki do Lubuskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie	czerwiec 2011r.	
Data nadania ostatniego certyfikatu wojewódzkiego (jeśli szkoła otrzymała)	1 września 2020r.	

CZĘŚĆ I
(obejmuje okres ostatnich trzech lat)

A. Wyniki diagnozy:

1. Narzędzia użyte do diagnozy w ostatnich trzech latach (wymienić):
 - **Rok szkolny: 2020/21**
 - Narzędzia: ankiety, rozmowy, obserwacje, maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów w trakcie nauczania zdalnego.
 - **Rok szkolny: 2021/22**
 - Narzędzia: ankiety, rozmowy, obserwacje, maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów w trakcie nauczania zdalnego.
 - **Rok szkolny: 2022/23**
 - Narzędzia: ankiety, rozmowy, obserwacje.
2. Wyniki diagnozy - wyłonione problemy w ostatnich trzech latach (wymienić wszystkie wyłonione):
 - **Rok szkolny: 2020/21**
 - Wyłonione problemy: długotrwała izolacja, zbyt intensywna praca przy komputerze, problemy techniczne, obciążenie nauką, dzielenie komputera z rodzeństwem, rodzicami, problemy ze zrozumieniem nowych treści, młodsze głośnie rodzeństwo, zmęczenie, stres, brak kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami, brak szkoły, częstych rozmów, kontaktu z klasą, nauka zdalna dezorganizuje życie i pracę, natłok informacji na Librusie, dzieci się gubią w natłoku informacji i zadań, złe samopoczucie dziecka, mniejsza efektywność nauczania, konsekwencje nauki zdalnej dzieci poniosą w przyszłości, zamieszanie z wysyłaniem zadań, ciężko się dzieciom skupić na nauce w warunkach domowych, brak kontaktu z nauczycielem "twarzą w twarz", brak rozwoju fizycznego i manualnego dziecka, słaba motywacja uczniów do nauki online, zatrzymanie rozwoju psycho- społecznego dziecka (brak kontaktów z rówieśnikami), zdenerwowanie i stres związany z czynnikami niezależnymi od ucznia (brak sygnału Internetu, przerywane lekcje) powodują narastającą złość ze względu na niezrozumienie sytuacji oraz brak poradzenia sobie z problemem, brak radości dziecka ze zdobywania wiedzy, ograniczony rozwój nauki języków obcych, brak przyswojenia i utrwalenia materiału, duże braki, materiały umieszczone w różnych miejscach, konieczność logowania się w różnych miejscach, stres podczas testów online, zagubienie, niepewność, słaba możliwość weryfikacji wiedzy uczniów, trudności w nawiązaniu kontaktu z niektórymi uczniami, u niektórych rodziców i uczniów brak umiejętności korzystania z platformy wykorzystywanej do lekcji online

- **Rok szkolny: 2021/22**

- Wyłonione problemy: intensywna praca przy komputerze, obciążenie nauką, długa przerwa w kontaktach rówieśniczych, trudności w zrozumieniu nowych treści, problemy techniczne, zmęczenie, stres, brak kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami, brak szkoły, częstych rozmów, kontaktu z klasą, nauka zdalna dezorganizuje życie i pracę, dzieci się gubią w natłoku informacji i zadań, złe samopoczucie dziecka, mniejsza efektywność nauczania, zaległości w nauce, trudny powrót do nauczania stacjonarnego, powrót do kontaktów "twarzą w twarz" z rówieśnikami i nauczycielami, słaba motywacja uczniów do nauki, brak przyswojenia i utrwalenia materiału, duże braki, zagubienie, niepewność, trudności w nawiązaniu kontaktu z niektórymi uczniami, trudne wdrażanie się do nauki tradycyjnej, mało miejsc parkingowych, korki pod szkołą, ciężkie plecaki, długie lekcje, krótkie przerwy, hałas, brak zrozumienia zadań domowych, dużo zadań, także w weekend, bałagan, ciągle zastępstwa, nadmiar nauki, zbyt dużo zajęć, przepychanki, nauka online, zła higiena osobista, nie zawsze sprawiedliwe oceny, wrogie nastawienie, brak dyscypliny wśród uczniów, przykre sytuacje, wyzywanie, presja kolegów, konflikty i sprzeczki, hałas na przerwach, słabsze oceny dzieci, niska motywacja do nauki, spadek koncentracji uwagi, trudności w relacjach z rówieśnikami, niechęć niektórych dzieci do wyjścia z domu do szkoły, niska samoocena u niektórych uczniów, drażliwość dzieci, niektórzy uczniowie nie umieją poradzić sobie z napięciem emocjonalnym i fizycznym.

- **Rok szkolny: 2022/23**

Wyłonione problemy: brak zgrania klasy, kłótnie z kolegami i koleżankami, zaczepki, dokuczanie, wyzywanie, przeklinanie, wyśmiewanie i obmawianie, ocenianie innych, dyskryminacja, starsi uczniowie, niektórzy uczniowie używają telefonów, palenie w szkole przez ósmoklasistów, głupie żarty np. chowanie plecaka, niesłuszne posądzenie o coś, ksenofobia, zniszczone krzesła, ławki, niewygodne krzesła, ograniczona działalność radiowęzła, brudne toalety, brak zbiorników filtrujących na wodę na korytarzach, ceny w sklepiku, słabe oceny, przedmioty, których nie lubię, duże wymagania nauczycieli, niezapowiedziane kartkówki, zadania domowe, przedmioty ściśle, w -f, niektórzy nauczyciele, niewyrozumiali nauczyciele, niektóre lekcje, stres, za dużo lekcji, zakaz używania telefonów, zmęczenie psychiczne, chodzenie do szkoły, wstawanie rano, hejt, ośmieszanie, wyzwiska, za mało godzin w-f w tygodniu, przeładowany program, brak wyjazdów na wycieczki, krótkie przerwy, zamknięte boisko w czasie weekendu, brak kontaktu z wychowawcą, obiady w szkole, brak informacji w świetlicy o godz. zajęć dodatkowych, ponieważ dzieci nie znają się na zegarkach, używanie telefonów przez dzieci, dostęp do słodyczy w sklepiku szkolnym, wmawianie dzieciom, że we wszystkim muszą być najlepsze, miejsce parkingowe, bezpieczeństwo przejścia dzieci przez drogę przed szkołą, trudna współpraca z rodzicami, brak kultury niektórych uczniów, brak motywacji do nauki, dzieci nie szanują rzeczy swoich i

cudzych, hałas i dźwięk dzwonków, konflikty wśród uczniów i trudności w ich rozwiązywaniu, aroganckie zachowania uczniów wobec nauczycieli, absurdalne przepisy, brak postępów wychowawczych u niektórych uczniów.

B. Opis problemów priorytetowych:

Wyłonione w ostatnich trzech latach problemy priorytetowe (wymienić):

- **Rok szkolny 2020/21**

Wyłoniony problem priorytetowy:

- **Poprawa dobrostanu psychicznego i fizycznego uczniów w trakcie nauczania online.**

- Dodatkowy cel priorytetowy wybrany do realizacji w roku szkolnym:

- **Zapewnienie uczniom komfortu w trakcie powrotu do szkoły po długim okresie izolacji i nauczania zdalnego.**

- **Rok szkolny 2021/22**

Wyłoniony problem priorytetowy:

- **Reintegracja uczniów po okresie nauczania zdalnego.**

- Dodatkowe cele priorytetowe wybrane do realizacji w roku szkolnym:

- **Poprawa bezpieczeństwa i organizacji ruchu pojazdów na parkingu szkolnym.**

- **Zredukowanie strachu i niepewności uczniów w związku z wojną w Ukrainie oraz stworzenie klimatu przyjaznego integrowaniu się uchodźców w społeczności szkolnej.**

- **Rok szkolny 2022/23**

Wyłoniony problem priorytetowy:

- **Poprawa dobrostanu psychicznego i fizycznego uczniów po okresie izolacji, nauczania zdalnego oraz w obliczu wojny w Ukrainie.**

- Dodatkowy cel priorytetowy wybrany do realizacji w roku szkolnym:

- **Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między uczniami.**

C. *Sprawozdanie z realizacji planów działań SzPZ mających na celu rozwiązanie problemu priorytetowego:*

• **Rok szkolny 2020/21**

➤ Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

Cel: Poprawa dobrostanu psychicznego i fizycznego uczniów w trakcie nauczania online.

Cel: Zapewnienie uczniom komfortu w trakcie powrotu do szkoły po długim okresie izolacji i nauczania zdalnego.

I. Zapoznanie rodziców i uczniów z zasadami nauczania zdalnego:

- prowadzenie większości zajęć z wykorzystaniem jednolitej platformy
- instruktarz logowania i poruszania się po platformie Microsoft Teams dla uczniów i rodziców prowadzony przez nauczyciela informatyki, administratora Librusa oraz wychowawców
- wprowadzenie modyfikacji w planie lekcji na czas nauki zdalnej i hybrydowej (skrócenie lekcji i wydłużenie czasu między lekcjami online)
- pogadanki na temat metod efektywnego uczenia się. Dobre i sprawdzone sposoby szybkiego uczenia się. Ciekawe rozwiązania zdalne.
- modyfikacja planów wychowawczych, w których szczególną uwagę zwrócono na umiejętność radzenia sobie ze stresem izolacyjnym oraz możliwości uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych,
- badania ewaluacyjne wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, dotyczące przebiegu, problemów i efektywności nauki zdalnej
- bieżące reagowanie na pojawiające się problemy dotyczące organizacji nauki zdalnej
- eliminowanie chaosu i dezinformacji .

II. Poprawa warunków technicznych nauczania zdalnego;

- nauczyciele skorzystali z ministerialnego wsparcia na zakup dodatkowego sprzętu do nauczania zdalnego;
- bieżące diagnozowanie sytuacji uczniów pod względem możliwości łączenia się na lekcje online (wypożyczenie uczniom szkolnych laptopów);
- zwiększenie wydajności Internetu w szkole.

III. Przypomnienie uczniom zasad higieny pracy przy komputerze, norm netykiety oraz bezpiecznego korzystania z Internetu

- Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania przerw śródlekcyjnych oraz wolnego czasu po nauce online;
- Na stronie świetlicy szkolnej zamieszczone zostały propozycje wykorzystania czasu wolnego, konkursów, zabaw i gier, łamigłówek umysłowych i ciekawostek;
- Rola aktywności fizycznej w dobie pandemii - pogadanka;
- Jak bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu. Granice wolności w mediach - pogadanka;
- Cyberprzemoc - Jak bezpiecznie korzystać z mediów społecznościowych - pogadanka;
- Aktywne lekcje w-f online - ćwiczenia w domu i na dworze;
- Kształtowanie pozytywnej motywacji do aktywności fizycznej - propozycje aktywności dla całej rodziny;

- Zajęcia z bajkoterapii "Wirtualny świat"- klasy młodsze;
- Jak możemy sobie poradzić z przemocą w Internecie ?- pogadanka;
- Netykieta czyli kultura w Internecie- pogadanka.

IV. Zachowanie umiaru w obciążeniu uczniów nauką:

- Omówienie zasad pracy online na każdym przedmiocie przez nauczyciela prowadzącego;
- Selekcja realizowanych treści programowych oraz dostosowanie sposobu ich realizacji do istniejących warunków technicznych i możliwości uczniów;
- Wprowadzenie na potrzeby edukacji zdalnej zmodyfikowanych zasad oceniania i sprawdzania wiedzy oraz umiejętności uczniów;
- Jasne formułowanie, poleceń i komunikatów przez nauczycieli;
- Powściągliwość nauczycieli w rozliczaniu uczniów z pracy zdalnej oraz weryfikacji wiedzy po powrocie do szkoły.

V. Pielęgnowanie relacji społecznych w okresie izolacji:

- Pogadanki i dyskusje dotyczące bieżących wydarzeń i zaistniałej sytuacji;
- Zachęcanie do wzajemnego dzielenia się odczuciami, opiniami, refleksjami i wrażeniami uczniów;
- Zachowanie czujności wychowawczej i szybkie reagowanie na niepokojące sytuacje;
- Inicjowanie sytuacji wspólnego przeżywania online świąt oraz uroczystości klasowych i okolicznościowych (wykorzystanie w aplikacji Microsoft Teams trybu razem wersja preview)- składanie sobie życzeń, wspólne kołędowanie, Mikołajki, Walentynki, Tłusty czwartek, dzień Mamy itp.
 - W miarę możliwości technicznych wykorzystanie kamerek w trakcie lekcji;
- Umożliwienie prezentowania na forum swoich zwierzątek domowych (kotki, pieski, świnki morskie) oraz wytworów własnej twórczości uczniów (kartki okolicznościowe, plakaty i inne prace plastyczne, bałwanki zimowe itp.)
- Umacnianie dobrych relacji w klasie- kształtowanie umiejętności komunikowania się z innymi ludźmi zgodnie z normami obowiązującymi w społeczeństwie
- Dobre słowo leczy smutek - okazywanie serdeczności i wzajemnego wsparcia.
 - Poznawanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;

VI. Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i osiągnięcia sukcesów w konkursach i projektach, warsztatach:

- konkursy przedmiotowe
- Ogólnopolski projekt edukacyjny "Z kulturą mi do twarzy"
- Międzynarodowy projekt edukacyjny dla klas I-III pt. „CZYTAM Z KLASĄ"
- Obchody światowego Dnia Drzewa
- Międzynarodowy dzień życzliwości i pozdrowień.
- Kampania „Mała książka- wielki człowiek”.
- Warsztaty profilaktyczne "Zagubiona myszka".
- Warsztaty profilaktyczne "Jestem wolny, mam przewagę".
- Spotkanie online z uczniami SP2 w ramach Tygodnia Integracji
- Konkurs ornitologiczny "Bezpieczna ptasia zima"
- Udział uczniów klas młodszych w innowacji pedagogicznej " Z książka za pan brat"
- Książki czytamy - wyobraźnię obudzimy i wiedzę zdobywamy. Witamy nowe książki w naszej bibliotece.-zajęcia biblioteczne
- Spotkanie online z Dyrektorem Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kamieniu Małym - prezentacja szkoły

- Dni otwarte Zespołu Szkół Samorządowych im. Mikołaja Kopernika w Witnicy dla kl. 8
- Udział w Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej - "By powstał dom trzeba wiele troski. Nie pozwól mu się rozsypać"
 - Znamię! Znam je? - udział klasy w kampanii ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka 2020/2021.
- Dzień ekologiczny. Klasowy pokaz mody z recyklingu.
- Udział w konkursie plastycznym "Piękno polskich rzek, jezior i stawów".
- Udział w konkursie "Weź nie krzywdź, weź się przytul".
- Zajęcia biblioteczne - "Ze słownikiem za pan brat."
- Zakamarkowe warsztaty literackie.
- Międzyklasowy konkurs matematyczny.
- Projekt czytelniczo-przyrodniczy "Moje miejsce na Ziemi- oszczędzaj kropelkę"
- Utwór literacki jako komiks - projekt w kl. 6a
- Tajemne mikstury - projekt chemiczno- czytelniczy w klasie VII b
- Projekt pt. "Brzydkie czy ładne?" - jakie uczucia towarzyszyły głównej postaci baśni "Brzydkie kaczątko"
- Projekt "Motywy artystyczne w literaturze"
- Kostrzyńskie Konfrontacje Artystyczne „O złoty lizak”- konkurs piosenki, recytacji i gry na instrumencie
- Konkurs plastyczny "Rzeka"
- Konkurs fotograficzny "Moje drugie śniadanie do szkoły"
- Konkurs plastyczny " Żyj zdrowo bez uzależnień"
- w ramach zajęć pozalekcyjnych - zajęcia dotyczące kształtowania kompetencji emocjonalno - społecznych.

VII. Działania wolontariatu i kształtowanie poczucia empatii:

- udział w XXI edycji akcji "Góra grosza";
- "Wsparcie dla zwierzaka"- akcja zbiórki dla mieszkańców schroniska w Ługach Górzycznych;
- "Świąteczne życzenia mają moc"- akcja pomocy dla chorej koleżanki;
- Kartka dla Seniora - współpraca z Kostrzyńskim Domem Seniora;
- zbiórka zakrętek;
- Czy wolontariat może być kluczem do kariery?- pogadanka.

VIII. Działania reintegracyjne po powrocie do szkoły:

- Wyjście do kina na seans filmowy z okazji dnia dziecka;
- Klasowy Dzień Dziecka;
- Reintegracja na sportowo w klasach IV - VIII;
- Reintegracja - gry i zabawy integracyjne dla z okazji Dnia Dziecka;
- Razem w szkole - gry i zabawy integracyjne dla kl. I – III;
- Wycieczka klasowa do Kaleńska. Gry i zabawy w terenie, jazda konna, wspólne ognisko;
- Gry i zabawy integracyjne na sportowo - wspieranie uczniów po powrocie do szkoły - integracja poprzez taniec;
- Zabawy integracyjne z uczniami z Oddziału specjalnego- wspólne gry i zabawy na boisku szkolnym;

- Realizacja projektu: "Zachowaj trzeźwy umysł", Temat: Rodzinne więzi;
- Spotkanie integracyjne w Zagródku - Drzewice (gry i zabawy, ognisko);
- Integracyjna wycieczka klasowa - kino Helios w Gorzowie Wielkopolskim;
- Dzień z wychowawcą - piknik klasowy - zabawy integracyjne na terenie szkoły.

IX. Pogadanki dla uczniów prowadzone w trakcie godzin wychowawczych i innych zajęć:

- Nauka zdalna - jak sobie z nią radzić? ;
- Pogadanka na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym, w czasie zbliżających się ferii zimowych;
- Jak pracować w dobie pandemii?;
- Higiena pracy przy komputerze w trakcie nauki zdalnej;
- Jak poradzić sobie ze stresem w dobie pandemii?;
- Jak się czuję podczas izolacji w dobie pandemii? Kondycja psycho - fizyczna młodzieży szkolnej;
- Mój nastrój i moje emocje w czasach pandemii;
- Metody efektywnego uczenia się. Dobre i sprawdzone sposoby szybkiego uczenia się. Ciekawe rozwiązania zdalne;
- Dzień Internetu-bezpiecznie w sieci. Rozmowa na temat bezpiecznego korzystania z Internetu;
- Pogadanka na temat spędzania zdrowych i bezpiecznych ferii wiosennych;
- Zapoznanie uczniów z zasadami nauczania hybrydowego;
- Moje hobby i zainteresowania;
- Moje ulubione zwierzę;
- Jesteśmy częścią przyrody- kilka słów o ekologii;
- Jak radzić sobie ze stresem i złością?;
- Jak poznać swoje mocne strony?;
- Co to jest fonoholizm?
- "Wracam do szkoły - moje refleksje" - obawy i oczekiwania związane z powrotem uczniów do szkoły;
- "Zadbaj o bezpieczeństwo swoje oraz innych w trakcie nadchodzących wakacji" - pogadanka;
- Pogadanki przeprowadzone przez pedagoga szkolnego we wszystkich oddziałach na temat stanu emocjonalnego, obaw i wsparcia udzielanego uczniom przez kadre pedagogiczną .

X. Działania kierowane do rodziców:

- Informacja dla ucznia i rodzica na temat pracy zdalnej na Microsoft Teams Zapoznanie rodziców i uczniów z wewnątrzszkolnymi procedurami dotyczącymi organizacji zajęć zdalnych zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom w czasie;
- Dlaczego warto czytać dziecku i razem z dzieckiem?- artykuł na stronie internetowej szkoły;
- Zapoznanie uczniów i rodziców z wewnątrzszkolnymi procedurami COVID - 19;
- Zarządzenie nr 1 w klasach I-III zapoznanie się z wytycznymi MEN, GIS, COVID-19 i nauka stacjonarna w klasach I -III;
- Zapoznanie rodziców z organizacją zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz procedurami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły w okresie pandemii COVID - 19 (od 18.01.2021 r.);
- Spotkanie z rodzicami (on-line Microsoft Teams) - Mój nastrój i moje emocje podczas nauki on-line (dyskusja z rodzicami nt. wniosków z lekcji wychowawczych i realiów

oraz wyzwań w czasach pandemii koronawirusa);

- Zapoznanie rodziców zarządzeniem nr 5 w sprawie nauczania hybrydowego w klasach I-III;
- Zapoznanie rodziców i uczniów z zarządzeniem w sprawie nauczania hybrydowego w klasach I-III;
- Zapoznanie z zarządzeniem nr10 w sprawie nauczania hybrydowego w klasach IV-VIII. Przedstawienie wytycznych sanitarnych związanych z zapobieganiem pandemii COVID-19;
- Zebranie z rodzicami (on-line) dotyczące wsparcia dla uczniów po powrocie do szkoły (przedstawienie harmonogramu działań, zapytania o oczekiwania rodziców);
- Prelekcja dla rodziców- "Stop depresji! Jak wspierać zdrowie psychiczne naszych dzieci";
- Zebranie z rodzicami temat: Jak wspierać dziecko po powrocie do szkoły;
- Badanie ankietowe dla rodziców dotyczące oczekiwanych form wsparcia dla ucznia ze strony szkoły. Przeprowadzenie diagnozy za pomocą kwestionariusza w klasach IV – VIII pt. „Wracam do szkoły - moje refleksje”;
- opracowanie przez pedagoga szkolnego i zamieszczenie na stronie szkoły artykułu dotyczącego zdrowia psychicznego i powrotu uczniów do szkoły.

XI. Szkolenia kadry nauczycielskiej (wymienione w części II, w punkcie B)

XII. Inne działania wspierające:

- W sytuacjach trudnych i złożonych nawiązywana jest ścisła współpraca nauczycieli z pedagogiem szkolnym oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i OPS w celu pomocy uczniom;
- W ramach współpracy z Urzędem Miasta pozyskano środki na dwa monitory zawieszane na korytarzach szkolnych. Na ekranach wyświetlane są w trakcie przerw materiały z zakresu profilaktyki uzależnień oraz agresji i przemocy.

- **Rok szkolny 2021/22**

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego

Cel: Reintegracja uczniów po okresie nauczania zdalnego.

Powrót po pandemii do szkolnej rzeczywistości w bieżącym roku szkolnym, wiązał się z radością ale także z wieloma obawami. Aby pomóc uczniom na nowo odnaleźć się w szkolnych murach, podjęliśmy następujące działania:

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji;

- eliminowanie sytuacji generujących niepewność i lęki.

2. Rozmowy z uczniami i rodzicami jako pierwsza forma pomocy w sytuacjach kryzysowych;

- szczere i uważne słuchanie
- okazywanie dzieciom zrozumienia oraz akceptacji.

3. Koncentracja i bazowanie na osiągnięciach i mocnych stronach ucznia;

- wskazywanie pozytywów -pandemia w wielu przypadkach nauczyła dzieci samodzielności i radzenia sobie z nowymi wyzwaniami.

4. Zapewnienie uczniom czasu na przyzwyczajenie się do szkoły:

- nie stawianie zbyt wygórowanych wymagań;

- cierpliwość, docenianie wysiłku i starań ucznia;
 - powściągliwość nauczycieli przy weryfikacji wiedzy po powrocie do szkoły;
 - uwzględnianie trudności z koncentracją i uwagą na lekcjach.
5. *Zwracanie uwagi na właściwe planowanie dnia ucznia oraz zachowanie równowagi między pracą a odpoczynkiem.*
6. *Przypominanie uczniom i rodzicom o roli aktywności fizycznej, snu i właściwego odżywiania dla zdrowia.*
7. *Współpraca z psychologiem szkolnym i pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz innymi specjalistami;*
- Warsztaty reintegracyjne zorganizowane przez PPP;
 - Warsztaty z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego pt. "Trening redukcji stresu. Smutna rzecz boli";
 - Budowanie empatii i tolerancji w grupie - warsztaty prowadzone przez pracownika PPP;
 - Spotkania z panią psycholog. Jak radzić sobie ze złością?;
 - Rozmowy indywidualne z psychologiem szkolnym;
 - Spotkanie z funkcjonariuszem Policji- pogadanka dotycząca odpowiedzialności prawnej nieletnich, agresji i przemocy wobec rówieśników i pracowników szkoły oraz zasad bezpiecznego pobytu i odpowiedniego zachowania na terenie szkoły i poza nią;
 - Udział młodzieży w Ogólnopolskiej diagnozie społecznej uczniów 2020 dla miast i gmin biorących udział w kampanii Zachowaj trzeźwy umysł 2020;
 - Udział w kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł 2022 pod hasłem: "Podróż pełna wyzwań" - Odkrywamy siebie;
 - "Nie czas na nudę";
 - "Zdrowe nawyki" - Zdrowy tryb życia;
 - Udział w warsztatach z zakresu zdrowego żywienia prowadzonych przez Centrum Interaktywnej Edukacji z Gdyni.
8. *Wdrożenie w szkole ministerialnego projektu zajęć wspomagających dla uczniów po nauce zdalnej.*
9. *Pogadanki i dyskusje w trakcie lekcji wychowawczych i zebrań z rodzicami np:*
- Co robić kiedy dostaję w szkole złe oceny?
 - Jak zapanować nad negatywnymi emocjami?
 - Internet- jak korzystać z sieci z głową.
 - Jak sobie radzić z dręczycielem?
 - Bezpieczny marsz do szkoły.
 - 100 pytań do nauczyciela wychowawcy.
 - Książka też jest moim przyjacielem.
 - Przyczyny i skutki nałogów.
 - Chcę poznać siebie.
 - Kreatywne sposoby na spędzanie czasu wolnego.
 - Trudne sytuację wokół nas - jak sobie z nimi radzić.
 - Dlaczego łatwiej żyć z planem dnia?
 - Fonoholizm.
 - Prawidłowe relacje uczeń - nauczyciel, rozmowa z uczniami.
 - Moje relacje z rówieśnikami - dyskusja.
 - Wierzę w swoje możliwości - Jak dbać o poczucie własnej wartości?
 - Anoreksja i bulimia - choroby XXI wieku.

- Czy w przyszłości wystarczy mieć jeden zawód?
- Co strój mówi o tobie, czyli psychologia ubioru. Kultura stroju, języka, zachowania.
- Jestem w klasie ósmej. Co mnie czeka w tym roku szkolnym? Moje plany i obawy.
- „Energetyki” -dodają energii czy szkodzą zdrowiu?
- Substancje psychoaktywne i skutki ich działania.
- Pracujemy nad naszymi słabościami (wagary, spóźnienia, wulgaryzmy).
- W świecie wartości. Kulturalni na co dzień.
- Jak zadbać o swój wizerunek w sieci?
- Jak dbać o higienę ciała i umysłu?
- Jak podejmować decyzje w grupie?
- Nasze klasowe sukcesy.
- Jak radzić sobie ze stresem?
- Co robić, aby spełnić marzenia?
- Pogadanka na temat bezpieczeństwa podczas przerwy świąteczno-noworocznej.
- Bezpieczeństwo podczas ferii zimowych- pogadanka.
- Pogadanka dotycząca bezpieczeństwa podczas wakacji
- Hejt w internecie - zagrożenia.
- Cyberprzemoc i hejt w Internecie.

10. Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i osiągnięcia sukcesów w konkursach i projektach oraz angażowania się w przedsięwzięcia na rzecz pomocy innym:

- Mistrz Tabliczki Mnożenia - szkolny konkurs tabliczki mnożenia z okazji Międzynarodowego Dnia Tabliczki Mnożenia
- Montaż jesiennej dekoracji sali- przygotowania do konkursu szkolnego
- Klasowy konkurs ortograficzny
- Szkolny Dzień Języków Obcych
- Międzyklasowy konkurs matematyczny
- Spotkanie z pracownikiem Nadleśnictwa Dębno. Pogadanka na temat lasów naszego regionu
- Międzynarodowy Dzień Kropki - święto kreatywności, talentów, odwagi i zabawy
- Dzień motyli - gazetka, rozmowa na temat motyli
- 22 marca Światowy Dzień Wody-jak oszczędzać wodę?
- Europejskie powitanie wiosny.
- Udział w Europejskiej Grze Terenowej pod hasłem: "W EUROPEJSKIEJ PODRÓŻY PO EUROPIE"
- Szkolny Gang Swojaków- jak żyć w zgodzie z naturą?
- Moda plecakowa-przedstawienie koła teatralnego
- Małą książką- wielki człowiek- przedstawienie koła teatralnego
- Konkurs na najpiękniejszą ozdobę choinkową
- Warsztaty literackie „Tsatsiki i wojna oliwkowa"
- Zdrowe śniadanie - przygotowywanie wiosennych kanapek
- Udział w projekcie "Zdrowo jem, więcej wiem"
- Zakładamy szkolny ogródek edukacyjny
- Aktywny udział w Miejskich Dniach Sportu - udział w biegach przełajowych na Stadionie MOSiR w Kostrzynie nad Odrą
- Znamie! Znam je? - udział klas 7 kampanii ogólnopolskiego programu profilaktyki

czerniaka 2021/2022

- Zajęcia koła jeździeckiego w stajni "Taranty"
- Wojewódzki turniej „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”
- Wyjazd do Zespołu Szkół w Witnicy - zapoznanie z ofertą edukacyjną
- Konkurs językowo - plastyczny "Baśnie Braci Grimm"
- Konkurs recytatorski oraz konkurs piosenki w ramach "Lubuskich konfrontacji artystycznych"
- Konkurs na najpiękniejszą kartkę wielkanocną
- Wojewódzkie konkursy przedmiotowe
- Konkurs ornitologiczny "Co sikory robią zimą?"
- Konkursy historyczne m.in. Międzyszkolny Konkursu Wiedzy o Unii Europejskiej pod znamienitym hasłem „Z UNIĄ EUROPEJSKĄ ZA PAN BRAT”
- Działalność wolontariatu:
 - udział w akcji "Góra grosza"
 - "Zbiórka dla Burka"- akcja zbiórki dla podopiecznych schronisk w Gorzowie Wlkp. i Ługach Górzyczych
 - zbiórka na leczenie Igi Czekalskiej
 - współpraca z Kostrzyńskim Domem Seniora
 - zbiórka zakrętek
 - zbiórki artykułów pierwszej potrzeby dla uchodźców z Ukrainy
 - zbiórka fantów na "Festyn rodzinny".

11. Wsparcie relacji z rówieśnikami przez wspólne aktywności, integrację zespołów klasowych, uroczystości i wycieczki szkolne.

- Klasowe obchody Międzynarodowego Dnia Dobroczynności
- Obchody „Światowego Dnia Drzewa"
- Uroczyste obchody Dnia Komisji Edukacji Narodowej
- Wybory samorządu klasowego i uczniowskiego
- Szkolne Obchody Dnia Sybiraka - uczczenie ofiar stalinowskiego terroru minutą ciszy
- Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości
- Szkolne Obchody Świąt Majowych pod hasłem "Niechaj każdy z nas, zapamięta ten majowy czas, to są ważne święta, dla każdego z nas"
- Szkolne obchody Dnia Dziecka - Dzień bez plecaka. Gry i zabawy klasowe
- Klasowy Dzień Chłopaka - konkursy, zabawy, drobne upominki
- Andrzejkowe Wróżby
- Klasowe Mikołajki
- "Zwiadowcy"- integracja klasy
- Wigilia klasowa- kolędowanie przy wspólnym, klasowym stole
- Obchody dnia bezpiecznego internetu
- Szkolne obchody Walentynek
- Klasowy bal karnawałowy
- Tłusty czwartek w klasie
- Klasowe obchody Dnia Kobiet- życzenia, konkursy, zabawy, drobne upominki
- Prima aprilis - Dzień Piżamowca
- Dzień z wychowawcą - gry i zabawy na świeżym powietrzu
- Dzień z wychowawcą - piknik klasowy
- Udział w projekcie "Zdrowo jem, więcej wiem"

- Udział w szkolnym Festynie "Integracja Rodzin"
- Bal ósmoklasistów
- Obchody Międzynarodowego Dnia Ziemi. (prezentacja, film, plakaty, hasła)
- Wycieczka integracyjna klasy - Sala zabaw „Wesoła planeta” w Kunowicach
- Wycieczka integracyjna do Gorzowa Wlkp (Park Trampolin, Kręgielnia)
- Wycieczka klasowa do Szczecina
- Całodniowa wycieczka do Centrum Edukacji Regionalnej i Przyrodniczej w Mniszkach
- Wycieczka klasowa do Gorzowa Wlkp.(Kręgielnia i Park Trampolin)
- Dwudniowa wycieczka autokarowa do Wrocławia
- Wycieczka klasowa do Teatru w Gorzowie Wlkp na spektakl pt.„Tygrys tańczy dla Szu-Hin"
- 3-dniowa wycieczka nad jezioro Długie (ośrodek Kadet - OK)
- 3-dniowa wycieczka klasowa- Ośrodek Temar Kołatka nad jeziorem
- Wycieczka klasowa do Teatru im. Juliusza Osterwy w Gorzowie Wlkp. na spektakl "Piękna i Bestia"
- Wycieczka na Stary Kostrzyn. Zwiedzanie z przewodnikiem. Ognisko z pieczeniem kiełbasek.

12. Zachowanie czujności i obserwacja uczniów pod kątem trudności, sytuacji kryzysowych, niepokojącego obniżenia nastroju, zaburzeń snu i odżywiania, braku zainteresowania dotychczasowymi pasjami;

- rozmowy z uczniami, innymi nauczycielami oraz rodzicami i psychologiem.
- rozwiązywanie bieżących problemów i szybkie reagowanie na niepokojące sytuacje.
- diagnozowanie przyczyn pojawiających się problemów oraz poszukiwanie rozwiązań w celu redukcji niepowodzeń dydaktycznych i wychowawczych uczniów.

Cel: Poprawa bezpieczeństwa i organizacji ruchu pojazdów na parkingu szkolnym.

1. Na wniosek Pani Dyrektor i przy współpracy z Urzędem Miasta, na parkingu szkolnym wprowadzono obowiązek ruchu jednokierunkowego.
2. Przy wewnętrznej uliczce szkolnej pojawiły się znaki informujące o nowej organizacji ruchu.
3. Dla zapewnienia bezpieczeństwa wyłączono część terenu przyszkolnego z możliwości ruchu i parkowania pojazdów.

Cel: Zredukowanie strachu i niepewności uczniów w związku z wojną w Ukrainie oraz stworzenie klimatu przyjaznego integrowaniu się dzieci uchodźców w społeczności szkolnej.

1. Pogadanki, rozmowy i dyskusje o trudnej sytuacji w Ukrainie:
 - Solidarni z Ukrainą;
 - Wojna - trudne rozmowy o sytuacji w Ukrainie;
 - Konflikt zbrojny w Ukrainie.
 - Zajęcia integracyjne w klasie i na zajęciach świetlicowych.

2. *Spotkania z panią psycholog, dotyczące sytuacji w Ukrainie oraz przyjmowania uchodźców do szkoły.*
3. *"Bądźmy razem, w tym trudnym czasie" - zajęcia warsztatowe mające na celu integrację zespołu klasowego i wsparcie uczniów z Ukrainy.*
4. *Wspólny montaż gazetek ściennych i plakatów jako wyraz solidarności z Ukrainą.*
5. *Klasowe rozmowy, inicjatywy pomocy i wsparcia dla rówieśników z Ukrainy:*

- pomoc materialna uchodźcom;
- gesty życzliwości i empatii;
- pomoc koleżeńska w nauce;
- poznanie podstawowych elementów kultury i zwrotów ukraińskich;
- korzystanie z tłumaczy i translatorów językowych.

6. *Wolontariat:*

- zbiórka żywności, odzieży i artykułów pierwszej potrzeby dla Ukrainy;;
- zbiórka darów dla uchodźców przebywających w Ośrodku Wypoczynkowo-Szkoleniowym Magic Camping w Lubniewicach.

7. *Na stronie internetowej szkoły pojawiły się komunikaty w języku ukraińskim, dotyczące zasad przyjęcia nowych uczniów do szkoły.*

8. *Organizacja podręczników i przyborów szkolnych dla uczniów ukraińskich.*

9. *W szkole uruchomione zostały dodatkowe zajęcia nauki języka polskiego dla Ukraińców.*

10. *Na monitorach zamieszczonych na korytarzach szkolnych wyświetlane były podstawowe zwroty w języku ukraińskim.*

11. *Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego brali udział w licznych szkoleniach dotyczących nowej sytuacji w szkole:*

- III Forum Nauczycieli Dzieci/Uczniów ze Specjalnymi Potrzebami Edukacyjnymi- dzieci ukraińskie w polskiej szkole- wyzwania oraz możliwości;
- Dzieci i pracownicy Ukrainy w polskiej szkole - nowe przepisy i praktyczne rozwiązania;
- Uczeń ukraiński w polskiej szkole;
- Kiedy polszczyzna nie jest językiem pierwszym, czyli o nauczaniu języka polskiego jako obcego;
- Polszczyzna w szkole, czyli o języku używanym na lekcjach;
- Uczeń ukraiński w mojej klasie i szkole -jak właściwie go przyjąć - webinarium.

Inne działania kierowane do rodziców:

- Informacje dla rodziców na temat organizacji pracy szkoły w nowym roku szkolnym;
- Omówienie statutu szkoły oraz wymagań na poszczególne oceny;
- Zapoznanie rodziców z organizacją zajęć pozalekcyjnych;
- Spotkania z rodzicami- rozmowy o nastrojach i samopoczuciu dzieci oraz oczekiwaniach i możliwościach wsparcia dla uczniów po powrocie do szkoły;
- Rozmowy z rodzicami o nowych realiach w szkole - uchodźcy ukraińscy w szkole.

Szkolenia kadry nauczycielskiej: (wymienione w części II, w punkcie B)

• **Rok szkolny 2022/23**

- Działania podjęte dla rozwiązania problemu priorytetowego:

Cel: Poprawa dobrostanu psychicznego i fizycznego uczniów po okresie izolacji, nauczania zdalnego oraz w obliczu wojny w Ukrainie.

Cel: Budowanie i wzmacnianie pozytywnych relacji interpersonalnych między uczniami.

1. *Budowanie współpracy i komunikacji między uczniami oraz relacji nauczyciel–uczeń w ramach godzin wychowawczych i zajęć świetlicowych- pogadanki i rozmowy dotyczące:*

- ustalania reguł grupowych, właściwych relacji między rówieśnikami;
- poczucia godności, tolerancji, szacunku wobec innych osób;
- kulturalnego zachowania się wobec siebie;
- fonoholizmu i uzależnienia od komputera;
- zagrożeń związanych z innymi uzależnieniami;
- sposobów komunikowania się w sieci, które nie naruszają godności innych oraz umożliwiają ochronę własnej prywatności;
- budowania własnego pozytywnego wizerunku, podnoszenia samooceny;
- problemów agresji i przemocy ze szczególnym uwzględnieniem sfery werbalnej;
- trudnej sztuki rozmowy i słuchania siebie na wzajem;
- koleżeństwa i przyjaźni;
- asertywnego reagowania na trudne sytuacje;
- radzenia sobie ze stresem;
- lepszego wzajemnego poznawania się i integrowania poprzez autoprezentację zainteresowań i pasji;
- samorealizacji i osiągnięcia sukcesów;
- sposobów reagowania w sytuacjach kryzysowych, do kogo zwrócić się o pomoc;
- sposobów radzenia sobie z odejściem osoby bliskiej, jak przeżyć żałobę;
- rozmowy dotyczące planowania przyszłości;
- rozmowy o emocjach, tolerancji, agresji.

2. *Organizowanie wielu imprez i uroczystości szkolnych oraz klasowych, sprzyjających integrowaniu się zespołu klasowego, uczeniu się zasad współpracy podczas realizacji różnych projektów i przedsięwzięć:*

- dyskoteka z okazji Dnia Chłopaka;
- Otrzęsiny dla klas pierwszych- przysięga, zabawy przy muzyce, rozpoznawanie bohaterów bajek, rozgrywki sportowe na wesoło, wręczenie dyplomów, poczęstunek;
- Dzień Tabliczki mnożenia;
- Światowy Dzień Uśmiechu;
- Światowy Dzień Drzewa;
- Klasowy Dzień Gier Planszowych;
- Dzień Bezpiecznego Komputera;
- Wycieczka integracyjno-edukacyjna do Szczecina(zwiedzanie miasta i projekcja filmu w multikinie);
- Szkolne obchody Narodowego Święta Niepodległości;
- Całodniowa wycieczka w Region Kozła. Warsztaty "Od ziarenka do bochenka",

ścieżka edukacyjna, poznanie tradycji i zwyczajów regionu, degustacja dań, mini zoo, zabawy integracyjne;

- Wycieczka do Gorzowa Wlkp - kino Helios oraz Park Trampolin;
- Szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień;
- Dyskoteka Andrzejkowa;
- całonocna wycieczka do Fabryki Bombek w Gnieźnie.;
- klasowe Mikołajki;
- czynny udział Szkolnym Koncercie Świątecznym - przygotowanie i prezentacja "Jasełek", przygotowanie świątecznych produktów do sprzedaży, fantów na loterię;
- klasowa Wigilia;
- szkolny Bal Karnawałowy;
- wyjazd na lodowisko SOSiR w Słubicach;
- wycieczka do teatru w Gorzowie Wielkopolskim na spektakl "Opowieść wigilijna";
- Walentynki;
- szkolne obchody Światowego Dnia Kota;
- Tłusty czwartek;
- szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego;
- udział w Międzynarodowym Dniu Liczby Pi;
- klasowe obchody Dnia Kobiet;
- szkolne obchody Dnia Wiosny. Europejskie powitanie wiosny pod hasłem "Wiosenne, uczniowskie kroki, w europejskie progi";
- wycieczka do teatru w Gorzowie Wielkopolskim. Udział w spektaklu "Zemsta" Aleksandra Fredry;
- udział w Europejskiej Grze Terenowej pod hasłem "W wiosennej podróży po Europie";
- udział w Szkolnym Dniu Bez Plecaka;
- wizyta w bibliotece szkolnej - obejrzenie przedstawienia pt. "Trzy świnki" przygotowanego i zaprezentowanego przez członków Szkolnego Koła Teatralnego;
- uroczyste pasowanie na czytelnika, wizyta w bibliotece szkolnej, obejrzenie inscenizacji SKT "W krainie bajek i baśni";
- klasowe obchody Światowego Dnia Ziemi;
- czynny udział w ustanowieniu rekordu w wykonywaniu pajacyków (w ramach programu Pho3nix Active School);
- czynny udział w Szkolnych Obchodach Świąt Majowych;
- wycieczka klasowa do Poznania;
- Dzień Integracji Rodzin- Festyn Rodzinny;
- integracja klasy, dzień dziecka w Zagródku;
- Dzień Dziecka- piknik klasowy, gry i zabawy integracyjne;
- wyjazd do teatru w Gorzowie Wlkp na spektakl "Pchła Szachrajka";
- wycieczka klasowa- dwudniowy biwak nad jeziorem w Kołatce;
- Bal Ósmoklasisty;
- wycieczka klasowa integracyjno-rekreacyjna nad jezioro w Lubniewicach "Ośrodek Magic Camp";
- wycieczka integracyjna na basen „Słowianka" do Gorzowa Wlkp.;
- wycieczka integracyjna na basen do Gryfina;
- Dzień z wychowawcą - piknik klasowy, gry i zabawy w terenie;
- Dzień z wychowawcą- wyjście do parku miejskiego i do pizzerii.
- udział dzieci i młodzieży w całym cyklu koncertów muzycznych Lubuskiego Biura Koncertowego:

- " Z wizytą w kubańskiej wiosce",
- "Suzafon i saksofon w galaktyce",
- "Z karpackiej połoniny do filharmonii",
- "Muzyczna ciuchcia, czyli jak muzyka opowiada?",
- "Muzyczne opowieści - o rycerzu i królowej Elfów",
- "Muzyka z czasów Robin Hooda w folkowej odsłonie",
- "Muzyka Europy - Bawaria i Tyrol",
- "Muzyczne opowieści - tam, gdzie chodzą fioletowe krowy",
- "Dumka na dwa serca - bandura i sopiłka",
- "O rogu, który nie bodzie i innych instrumentach",
- "Jak bandura z sopiłką rozmawiała",
- "Instrumenty dęte blaszane".

3. Integracja starszych uczniów z młodszymi kolegami:

- kształtowanie postawy wzajemnego szacunku, życzliwości i empatii;
- pomoc koleżeńska starszych uczniów młodszym kolegom, przy odrabianiu zadań w ramach świetlicy szkolnej;
- przygotowanie spektakli teatralnych dla uczniów klas młodszych przez starszych kolegów;
- organizowanie wspólnych gier i zabaw w trakcie zajęć świetlicowych i dyskotek szkolnych otrzęsiny klas I, wróżby andrzejkowe, zabawy karnawałowe;
- wspólne przygotowanie uroczystości szkolonych apeli, Dnia Kropki, Mikołajek, Walentynek, Koncertu Świątecznego, Festynu Rodzinnego;
- wspólne podejmowanie działań charytatywnych: Góra grosza, zbiórka dla Domu Seniora, zbiórka nakrętek, wolontariat w ramach WOŚP, zbiórka karmy dla zwierząt ze schroniska w Ługach Górzyczych.

4. Zmniejszenie u uczniów poczucia obciążenia nauką:

- zwracanie uwagi na równomierne rozłożenie form sprawdzania wiadomości w czasie (w miarę możliwości unikanie kumulacji sprawdzianów);
- dostarczanie uczniom informacji na temat skutecznych technik uczenia się i wykorzystywania własnego potencjału oraz efektywnego planowania nauki;
- kształtowanie umiejętności właściwego planowania dnia;
- starania nauczycieli, aby lekcje oraz zajęcia pozalekcyjne były ciekawe i atrakcyjne (wykorzystywanie pomocy naukowych z Laboratorium przyszłości);
- dbałość o dobrą atmosferę w trakcie zajęć;
- wspólne tworzenie zasad pracy i współpracy;
- docenianie przez nauczycieli zaangażowania i wkładu pracy włożonej przez ucznia;
- przekazywanie uczniom konstruktywnej informacji zwrotnej;
- wsparcie uczniów przygotowujących się do egzaminu: zorganizowanie zajęć przygotowujących do egzaminów, wykorzystanie testów powtórkowych oraz przeprowadzenie egzaminów próbnych.

5. Kształtowanie poczucia sprawczości i wzmacnianie pozytywnej samooceny uczniów:

- poznawanie siebie, swoich talentów;
- poznawanie, rozróżnianie i rozumienie emocji;
- dawanie sobie prawa do upustu emocji i popełniania błędów (wybaczanie sobie);
- tworzenie sytuacji, w których dziecko może się wypowiedzieć, podzielić przeżyciami, doświadczeniami.

6. Umożliwienie uczniom rozwijania zainteresowań i osiągnięcia sukcesów przez udział w zajęciach dodatkowych oraz konkursach i zawodach przedmiotowych,

interdyscyplinarnych, artystycznych i sportowych np:

konkurs o" Złoty lizak", konkurs recytatorski, ornitologiczny, konkurs "Z Unią Europejską za pan brat", konkurs wiedzy o Kostrzynie nad Odrą, Kangur matematyczny, Trzymaj Formę, Zachowaj Trzeźwy Umysł, konkurs ornitologiczny, program Pho3nix Active School, szkolny konkurs "Mam Talent", projekt "Jeździecka koszulka", konkurs "Bajkowi tropiciele", Konkurs na ozdobę świąteczną bożonarodzeniowa, Konkurs na najpiękniejszą palmę, stroik, pisanek wielkanocną, konkursy w ramach Lubuskich Konfrontacji Artystycznych, konkurs miejski "Mój wymarzony dzień w parku", Powiatowa Spartakiada Młodzieży, rozgrywki „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”, międzyszkolnego konkursu na kroki BIEGIEM NA WAKACJE, inne zawody sportowe klasowe, szkolne, międzyszkolne, powiatowe, wojewódzkie.

7. Propagowanie wśród społeczności szkolnej zdrowego stylu życia a w szczególności aktywności fizycznej oraz zbilansowanej diety:

- inicjowanie aktywnego spędzania przerw śródlekcyjnych;
- propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego;
- poznawanie zabaw i gier naszych rodziców i dziadków;
- mobilizowanie do udziału w imprezach o charakterze rekreacyjnym i sportowym;
- udział w projektach sportowych i programach propagujących zdrowe odżywianie np.: Trzymaj Formę, Zachowaj Trzeźwy Umysł, program Pho3nix Active School, szkolny konkurs "Mam Talent", projekt "Jeździecka koszulka", konkurs "Bajkowi tropiciele", konkurs miejski "Mój wymarzony dzień w parku", Powiatowa Spartakiada Młodzieży, rozgrywki „Z Podwórka na Stadion o Puchar Tymbarku”, międzyszkolny konkurs na kroki BIEGIEM NA WAKACJE, program fundacji BOS "Zdrowo jem, więcej wiem", Festyn Rodzinny.

8. Współtworzenie z rodzicami frontu działań dla kształtowania właściwych relacji w grupach rówieśniczych i społecznych:

- szerokie angażowanie rodziców w życie szkoły, wspólne akcje, projekty i procesy decyzyjne, działalność charytatywną;
- indywidualne spotkania wychowawcze z rodzicami w celu poszukiwania rozwiązań pojawiających się problemów;
- pedagogizacja rodziców (pogadanki w trakcie zebrań);

9. Wzmacnianie więzi rodzinnych i wsparcie rodziców w mądrej kontroli i czujności rodzicielskiej:

- angażowanie rodziców w realizację wspólnych przedsięwzięć klasowych i szkolnych;
- zachęcanie do zrozumienia potrzeb i zachowań dziecka;
- stawiania jasnych granic;
- budowania porozumienia bez przemocy;
- wspierania dziecka w wyborze bezpiecznych zachowań;
- podejmowania mądrych interwencji wobec niewłaściwych zachowań;
- godziny konsultacji z wychowawcami i nauczycielami;
- spotkania i rozmowy z dyrekcją, psychologiem, pedagogiem, terapeutą;

9. Pomoc psychologiczno - pedagogiczna:

- rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów;
- współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i ze specjalistami - pedagogiem, psychologiem, psychologiem specjalnym, logopedami;
- organizowanie przez szkołę zajęć wyrównawczych i kompensacyjnych, rewalidacyjnych, logopedycznych oraz zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne;
- stworzenie w gabinecie psychologa i pedagoga kącika zwierzeń- miejsce zaciszne, ustronne, gdzie uczeń może spokojnie porozmawiać, popłakać, wyzalić się i dać upust

swoim emocjom.

10. Warsztaty dla uczniów: (wymienione w części II, w punkcie B)

D. Informacja na temat monitorowania planu działań SzPZ:

- **Rok szkolny 2020/21**

- Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.

W okresie nauczania zdalnego maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów.

- **Rok szkolny 2021/22**

- Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.

W okresie nauczania zdalnego maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów.

- **Rok szkolny 2022/23**

- Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.

E. Informacja na temat monitorowania samopoczucia społeczności szkolnej:

- **Rok szkolny 2020/21**

- Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły. W okresie nauczania zdalnego maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-lerningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów.

- Wyniki monitorowania:

- W bieżącym roku szkolnym ze względu na ograniczenia związane z pandemią COVID - 19 realizacja działań w ramach Szkoły Promującej Zdrowie przebiegała w nieco inny sposób niż w latach ubiegłych. Przez długi okres wzajemny kontakt uczeń- nauczyciel,

rodzic- nauczyciel, możliwy był tylko drogą on-line lub telefoniczną, co utrudniało właściwą ocenę sytuacji i wymuszało poszukiwanie innych rozwiązań możliwych do realizacji w nowej rzeczywistości. Powrót do szkoły i nauki stacjonarnej po długiej izolacji budził obawy i niepewność.

- Największym problemem w trakcie nauki zdalnej dla dzieci i młodzieży okazał się brak bezpośredniego kontaktu zarówno z rówieśnikami, jak i nauczycielami;
- Część uczniów doskonale odnalazła się w nauce online, dla większości jednak ten sposób edukacji okazał się mniej efektywny i bardziej czasochłonny;
- Rzeczywistość wypełniona niepewnością, lękiem oraz obawami dotyczącymi pandemii wpłynęła na sferę emocjonalną całej społeczności szkolnej: uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Dla wielu rodzin nauka zdalna oraz izolacja społeczna wpłynęła na dezorganizację życia w domu;
- Nie udało się całkowicie wyeliminować uczucia zagubienia, wywołanego nadmiarem przesyłanych przez nauczycieli wiadomości za pośrednictwem różnych komunikatorów;
- Rodzice i uczniowie doceniają elastyczność, kreatywność i zaangażowanie nauczycieli w dostosowaniu tempa i sposobu uczenia do potrzeb i możliwości uczniów.

• **Rok szkolny 2021/22**

- Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, zaangażowanie uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników szkoły w podejmowane działania, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej. W okresie nauczania zdalnego maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-learningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów.
- Wyniki monitorowania:
 - Powrót po pandemii do szkolnej rzeczywistości w bieżącym roku szkolnym, wiązał się z radością ale także z wieloma obawami. Do szkoły wrócili uczniowie i nauczyciele z nowym bagażem doświadczeń.
 - Uczniowie mieli różne refleksje po nauce zdalnej oraz izolacji. Części z nich bardzo brakowało bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami i nauczycielami, inni woleli jednak pracę on-line, nie do końca zdając sobie sprawę z negatywnych skutków tej sytuacji.
 - Największego zaopiekowania wymagali uczniowie, którzy po powrocie do szkoły czuli się wyobcowani i trudno było im nawiązywać na nowo relacje z rówieśnikami, im trzeba było zapewnić szczególną uwagę oraz pomoc specjalistów m.in. pedagoga, psychologa.
 - W trakcie zajęć nauczyciele zauważali obniżoną koncentrację uczniów oraz mniejsze tempo asymilacji nowych wiadomości, dlatego dydaktycy wprowadzali nowe rozwiązania podczas prowadzenia lekcji.
 - Jako, że lekcje online trwały 30 minut, powrót do 45-minutowych zajęć stacjonarnych dla wielu osób był trudny, co wymagało dodatkowych umiejętności nauczycieli do dyscyplinowania klasy.
 - Wojna w Ukrainie i przyjmowanie uchodźców okazały się nową sytuacją, wymagającą stworzenia poczucia bezpieczeństwa i stabilizacji zarówno dla naszych uczniów jak i dla dzieci ukraińskich. Dla niektórych uczniów pobyt w naszej szkole był tylko tymczasowym elementem ich dalszej wędrówki w poszukiwaniu nowego miejsca zamieszkania. Oni wiedzieli (czuli), że tu nie zostaną, dlatego z rezerwą przyjmowali oferowaną pomoc.
 - Wprowadzenie nowych regulacji w ruchu samochodowym wokół szkoły były niezbędne dla poprawy bezpieczeństwa i zapewnienia płynności przejazdu pojazdów.

- **Rok szkolny 2022/23**

- Sposób monitorowania: rozmowy, obserwacje, ankiety w ramach SzPZ, ewaluacyjne, wychowawcze, zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w działania promujące zdrowie i inne przedsięwzięcia podejmowane w placówce, wymiana uwag, odczuć, spostrzeżeń i własnych doświadczeń uczniów, rodziców i pracowników szkoły, wpisy i adnotacje w dokumentacji szkolnej.

- Wyniki monitorowania:

- Zarówno uczniowie, rodzice jak i nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni często podkreślają, że nasza szkoła stanowi wspólnotę, w której panują pozytywne relacje, życzliwość i poczucie więzi społecznych.
- Mimo długiej izolacji społecznej i wielu trudnych doświadczeń, uczniom, rodzicom i nauczycielom udało się podtrzymać nawiązane wcześniej relacje a uczniowie zachowali poczucie przynależności do społeczności szkolnej.
- Większość uczniów ufa wychowawcom, nauczycielom i specjalistom, zwracając się do nich o pomoc.
- Rodzice raczej chętnie współpracują z nauczycielami i korzystają z porad pedagogów.
- Wśród uczniów na ogół obserwujemy przykłady prawidłowych relacji koleżeńskich i przyjacielskich.
- W wielu sytuacjach uczniowie reagują dojrzałe, są empatyczni, oferują pomoc i wsparcie rówieśnikom.
- Starsi uczniowie często są źródłem dobrych wzorców dla swoich młodszych kolegów.
- Jednak niektóre "starszaki" swoim zachowaniem budzą u młodszych uczniów strach, poczucie krzywdy i zakłopotanie.
- Relacje rówieśnicze niektórych uczniów są trudne, złożone i wymagające stałej czujności oraz mądrej i rozważnej interwencji.
- Ciągłym problemem jest uzależnienie uczniów od telefonu i mediów oraz przypadki cyberprzemocy, hejtu i agresji.
- Większość działań podejmowanych na rzecz poprawy dobrostanu społeczności szkoły należy do zadań długoterminowych.
- Nie zawsze widzimy pozytywne efekty naszej pracy. Nadal uczymy się wszyscy współistnieć w szkole, w nowej rzeczywistości, z bagażem wielu doświadczeń.
- Zdobywamy nowe kompetencje, rozwiązujemy trudne sytuacje, szukamy dobrych rad.

F. *Ewaluacja działań ujętych w planach SzPZ* (narzędzia, wnioski):

- **Rok szkolny 2020/21**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły. W trakcie nauczania zdalnego, maile, wiadomości i informacje zwrotne otrzymywane od uczniów i rodziców za pośrednictwem platform e-learningowych, dziennika elektronicznego i różnych komunikatorów.

- Wnioski z ewaluacji (wymienić):

- Większość uczniów i rodziców twierdzi, że zasady nauki online zostały jasno ustalone, choć w pierwszej fazie nauczania zdalnego uczniowie i rodzice o mniejszych

kompetencjach cyfrowych odczuwali dyskomfort związany z różnorodnością form przesyłania informacji;

- W dużej mierze udało się zmodyfikować działania podejmowane przez nauczycieli w celu rozpoznania potrzeb i problemów uczniów;

- Wszyscy uczniowie mieli zapewniony dostęp do Internetu oraz sprzęt do nauki zdalnej. Jednak wielu z nich sygnalizowało sporadyczne lub częste problemy z połączeniem;

- Uczniowie znają zasady higieny cyfrowej oraz netykiety, zdarzają się jednak pojedyncze sytuacje łamania tych norm. Sytuacje takie rozwiązywane były na bieżąco;

- Diagnozowanie osiągnięć uczniów miało często charakter wspierający, bez nadmiernego stosowania klasycznych sposobów sprawdzania wiedzy i umiejętności;

- Wielu nauczycieli jasno informowało uczniów o postępach w nauce i popełnionych błędach, na bieżąco udzielając wskazówek do dalszej pracy;

- Część nauczycieli wykazała się kreatywnością i przedsiębiorczością w zapewnieniu sobie narzędzi pracy oraz samokształceniem z zakresu nowych technologii;

- Pomimo izolacji społecznej uczniom, nauczycielom i rodzicom udało się podtrzymać związane wcześniej relacje a uczniowie mieli nadal poczucie przynależności do społeczności szkolnej;

- W okresie pandemii obserwowaliśmy liczne przykłady wzajemnego wspierania się, empatii oraz samopomocy koleżeńskiej;

- Uczniowie mieli zapewnioną potrzebę rozwijania zainteresowań, osiągania sukcesów i realizacji działań wolontariatu, uczestnicząc w szerokim wachlarzu konkursów, projektów i warsztatów;

- Modyfikacje programów wychowawczych oraz działania skierowane do uczniów i rodziców, pozwoliły w dużym stopniu zadbać o zdrowie psychiczne i fizyczne wychowanków;

- Nauczyciele mimo trudnej sytuacji, wykazali się dużą determinacją i elastycznością aby zapewnić uczniom w miarę optymalną realizację procesu nauczania i wychowania;

- W przyszłym roku szkolnym, należy zachować dalszą czujność wychowawczą i pozostawać w ścisłej współpracy ze specjalistami, ponieważ nie do końca jesteśmy w stanie przewidzieć długotrwałe skutki nauki zdalnej oraz izolacji społecznej.

● **Rok szkolny 2021/22**

● Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły.

● Wnioski z ewaluacji (wymienić):

- Mimo początkowych trudności większość uczniów, po okresie nauczania zdalnego, poprawnie funkcjonuje w społeczności szkolnej.

- Nadal problemem pozostaje labilna uwaga uczniów, obniżenie motywacji i poczucie, że ilość wiadomości, które muszą przyswoić oraz czas spędzany w szkole jest większy niż w nauczaniu zdalnym.

- Nauczyciele wykazywali czujność wychowawczą i we współpracy z psychologiem, pedagogiem i rodzicami podejmowali działania wobec uczniów, których nastrój oraz funkcjonowanie w społeczności szkolnej budziły obawy;

- Liczne imprezy szkolne, wycieczki, uroczystości i proponowane formy aktywności sprzyjały reintegracji.

- Zaobserwowano, że wszelkie działania w szkole wymagające współdziałania w grupie

miały pozytywny wpływ na relacje rówieśnicze oraz tworzenie więzi grupowych. Sprzyjały też tworzeniu pozytywnego obrazu samych siebie u naszych podopiecznych.

- Wprowadzenie nowych regulacji w ruchu samochodowym wokół szkoły poprawiły stan bezpieczeństwa i zapewniły płynność ruchu pojazdów. Rodzice odwożący i odbierający dzieci ze szkoły respektują nowe zasady organizacji ruchu. A wokół szkoły pojawiły się klomby z kwiatami.
- Uczniowie naszej szkoły są pozytywnie nastawieni wobec przybyszów z Ukrainy. Wykazują się empatią, zainteresowaniem i otwartością wobec nowych kolegów. Wielu uczniów oferuje pomoc w odnalezieniu się w nowej sytuacji szkolnej. Zawiązały się nowe relacje rówieśnicze, które pielęgnowane są również poza murami szkoły.
- Rodzice, nauczyciele i uczniowie okazują solidarność, włączając się w akcje pomocy i zbiórki darów organizowane w szkole i na terenie miasta.
- Przyjazny klimat wobec nowych uczniów tworzą zajęcia w ramach godzin wychowawczych i świetlicowych, a przygotowane przez uczniów prace plastyczne i gazetki stanowią podnoszące na duchu wyrazy wsparcia dla walczącej Ukrainy.
- Uczniowie z Ukrainy objęci pomocą pedagogiczną podnoszą swoje kompetencje językowe. Często proponowane formy nauki przez gry i zabawy pozytywnie wpływają na nastrój uczniów, obniżają poziom stresu i budują pozytywne relacje pomiędzy uczniami i nauczycielami.

- **Rok szkolny 2022/23**

- Narzędzia użyte do ewaluacji (wymienić): wywiady, obserwacje, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły.

- Wnioski z ewaluacji (wymienić):

- Budowanie dobrostanu zdrowotnego, współpracy i komunikacji między uczniami oraz relacji nauczyciel–uczeń nie polegało w naszej placówce na prowadzeniu działań spektakularnych, ale raczej opierało się na wielu małych, codziennych interakcjach i sytuacjach uwzględniających bieżące potrzeby psychologiczne uczniów. Suma wielu tych regularnych działań oraz uwagi, cierpliwości i otwartości nauczycieli, pozwoliło na ogół uzyskać wystarczające wsparcie dla młodych ludzi.

W dalszej pracy należy:

- kontynuować współpracę z rodzicami i uświadamiać im, że zapewnienie dobrostanu dziecku, nie polega tylko i wyłącznie na zaspokajaniu jego dobrobytu;
- zachowywać czujność wychowawczą, aby w odpowiednim momencie zareagować i w miarę potrzeby, skorzystać z lokalnego systemu wsparcia zdrowia psychicznego w celu udzielenia adekwatnej pomocy uczniom i rodzicom;
- stale prowadzić działania profilaktyczne dotyczące higieny cyfrowej, radzenia sobie ze stresem oraz netykiety i przeciwdziałania cyberprzemocy;
- zwracać szczególną uwagę na propagowanie zdrowego stylu życia, z naciskiem na aktywność fizyczną, zbilansowaną dietę i dobrej jakości sen;
- zapewniać uczniom poczucie bezpieczeństwa, ciepło, zrozumienie, wysłuchanie oraz wskazywać im właściwe wzorce postępowania; konsekwentnie reagować na sytuacje patologiczne- istotna jest tu stała współpraca z rodzicami, aby dziecko otrzymywało jednolity przekaz obowiązujących zasad;
- zwracać uwagę aby młodsi uczniowie czerpali dobre wzorce od starszych kolegów-eliminować palenie papierosów i nieuzasadnione przebywanie uczniów w toaletach;
- motywować uczniów do nauki i aktywności w podejmowaniu działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;

- zwracać szczególną uwagę na osoby, które mają problem z niską samooceną i poczuciem własnej wartości- uczyć pozytywnego myślenia, wspierać i wzmacniać ucznia.

CZĘŚĆ II

A. Opis stopnia akceptacji środowiska dla idei SzPZ (w tym stopień świadomości i zaangażowania Rady Pedagogicznej, rodziców, pracowników niepedagogicznych):

Szkoła podejmuje wiele działań mających na celu kształtowanie środowiska szkolnego przyjaznego całej społeczności. Zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego oraz komfortu funkcjonowania społecznego podopiecznym to ważne aspekty realizowane w naszej placówce. Czynnikiem sprzyjającym jest fakt, że jest to szkoła mała, gdzie wszyscy się znają. Ułatwia to nawiązywanie bezpośrednich relacji oraz współpracy między rodzicami, dziećmi, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły. Rodzice zawsze są z nami w ważnych chwilach. Wielu z nich nas wspiera, pomaga i angażuje się. Większość społeczności szkolnej jest przekonana, że warto inwestować we własne zdrowie, pomnażać je i traktować jako lokatę na przyszłość. Trudności sprawia jednak zmęczenie, brak czasu, zabieganie a czasami czynniki niezależne od nas np. pandemia. Zwykle rodzice źle reagują na wypełnianie kolejnych ankiet, jednak po wyłonieniu problemów na ogół wyrażają akceptację dla działań podejmowanych w szkole. Doceniają empatię i zaangażowanie nauczycieli w proces wychowawczy i dydaktyczny oraz postrzegają szkołę jako miejsce bezpieczne dla ich dziecka. Wiedzą, że w naszej placówce panuje otwartość na ich sugestie i spostrzeżenia.

B. Informacja na temat szkoleń dla (wymienić szkolenia, podać rok):

• Rady Pedagogicznej:

Rok szkolny: 2020/21

- Szkolenie nauczycieli z obsługi platformy Microsoft Teams;
- Rada szkoleniowa pt. „ Jak rozpoznać depresję u dzieci i młodzieży – profilaktyka, pomoc, sposoby postępowania w warunkach pandemii COVID – 19 (prowadzący p. Dorota Sytek);
- Rada pedagogiczna dotycząca harmonogramu działań i wsparcia dla uczniów po powrocie do szkoły.
- Konferencja on - line „Wsparcie wychowawcze i profilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią”;
- Procedury egzaminacyjne obowiązujące na egzaminie ósmoklasisty w roku szkolnym 2020/2021;
- Jak przetrwać powrót do szkoły. Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy;
- Wspieranie rozwoju społecznego w czasach pandemii;
- Konferencja online wydawnictwa MAC Jak zadbać o koncentrację i emocje dzieci po nauczaniu zdalnym;
- Konferencji MAC Po co dzieciom superbohaterowie?;
- Asertywność w pracy nauczyciela - trudna droga między agresją a uległością.
- Czym jest higiena cyfrowa i w jaki sposób o nią zadbać?;
- Uważność w czasach pandemii;

- Czy tarczy dla dzieci wystarczy?;
- Jak rozmawiać z dziećmi i młodzieżą na temat cyberprzemocy?;
- Szkolenie online-Nastoletnia depresja. Życie online/Życie offline;
 - Konferencja- Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej w Szkołach Podstawowych Przedszkolach Promujących Zdrowie.

Rok szkolny: 2021/22

- Czuję, że się stresuję, czyli jak sobie poradzić ze stresem;
- W zdrowym ciele zdrowy duch do nauki, czyli o edukacji prozdrowotnej na każdym przedmiocie;
- Ucz skutecznie i sprytnie, czyli o tym, jak stworzyć własny multimedialny materiał edukacyjny z wykorzystaniem telefonu i aplikacji InShot;
- Metody aktywizujące w pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- Jak radzić sobie z trudnym i prowokującym zachowaniem ucznia?;
- Sztuka motywacji, czyli poznaj sekret dzieci zdolnych;
- Jak pracować metodą pytań i doświadczeń?;
- Trening Umiejętności Społecznych (TUS) w dobie pandemii;
- 7 sposobów na zmniejszenie negatywnych skutków pandemii dla zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- Jak wspierać rozwój emocjonalny podczas TUS;
- Realne wyzwania aktualnych czasów;
- Konferencja Rządowy Program wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów i nauczycieli;
- AKADEMIA GRASSROOTS -LUBUSKIE 2021 - szkolenia z piłki nożnej;
- Z ortografią na Ty-ćwiczenia wprowadzające i utrwalające pisownię zmiękczeń w I-III.
- Lekcja: Enter szkolenie;
- Jak poprowadzić ciekawą i skuteczną lekcję on-line;
- Historia w fizyce - fizyka w historii;
- Praca z uczniem. Zróżnicowana klasa;
- Szkolny horror: zamiana jednostek;
- Ortodocja Funkcjonalna MFS;
- Metody aktywizujące w praktyce szkolnej;
- Neuroróżnorodni - zespół Aspergera.

Rok szkolny: 2022/23

- Konferencja- Wzory żywienia i aktywność fizyczna w kontekście edukacji prozdrowotnej;
- Konferencja online- Jak zapobiegać nadwadze i otyłości wśród dzieci i młodzieży. od teorii do praktyki.
- Warsztaty online "Laboratoria przyszłości"
- Warsztaty WOM Gorzów Wlkp. Interaktywne i ruchowe zabawy z elementami programowania w szkole podstawowej;
- Szkolenie WOM Gorzów Wlkp. Jak pracować metodą pytań i doświadczeń;
- Warsztaty WOM Gorzów Wlkp Inspirująco, twórczo, ciekawie na zajęciach kształcenia literackiego w klasach I-III;
- Webinar Nowa Era - Współczesne metody nauczania w klasach 1-3;
- Konferencja- Dziecko jest dzieckiem -edukacja włączająca;
- Konferencja- Uczniowie z niepełnosprawnościami w szkole - wyzwania, dobre praktyki i perspektywy;

- Webinar - Trudne relacje w pracy nauczyciela. Co możesz zrobić kiedy czujesz się bezradny?;
- Webinar- Co zrobić, żeby Twoi uczniowie odkleili się od telefonu?;
- Webinar- Jak pracować z wulgarnym i agresywnym uczniem?;
- Webinar- Zachowania opozycyjno-buntownicze uczniów - wskazówki z praktyki nauczyciela;
- Szkolenie -Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny- obowiązki i zadania szkolnych specjalistów;
- Szkolenie -Pomoc we właściwym czasie- jak pomagać w sytuacjach kryzysowych?;
- Szkolenie -Konflikty z rodzicami- od racji do relacji;
- Szkolenie - Empatyczna klasa- relacje, które pomagają w nauce;
- Szkolenie - stres i wypalenie zawodowe;
- Szkolenie - Jak uczyć jeszcze lepiej? Metody i techniki uczenia się przyjazne mózgowi;
- Szkolenie - Nauczyciel w obliczu zachowań samobójczych dzieci i młodzieży- zrozumieć aby móc przeciwdziałać;
- Szkolenie - Jak pracować z dzieckiem z dysleksją;
- Szkolenie - Kto czyta, nie błądzi- metody i techniki czytania w klasach I-III
- Szkolenie - Psychoterapia poznawczo- behawioralna dzieci i młodzieży;
- Szkolenie okresowe w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy.

- **Uczniów:**

Rok szkolny: 2020/21

- Ogólnopolski projekt edukacyjnym "Z kulturą mi do twarzy"
- Międzynarodowy projekt edukacyjny dla klas I-III pt. „CZYTAM Z KLASĄ"
- Warsztaty profilaktyczne "Zagubiona myszka".
- Warsztaty profilaktyczne "Jestem wolny, mam przewagę".
- Spotkanie online z uczniami SP2 w ramach Tygodnia Integracji
- Spotkanie online z Dyrektorem Zespołu Szkół Centrum Kształcenia Rolniczego w Kamieniu Małym - prezentacja szkoły
- Dni otwarte Zespołu Szkół Samorządowych im. Mikołaja Kopernika w Witnicy dla kl. 8
- Udział w Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej - "By powstał dom trzeba wiele troski. Nie pozwól mu się rozsypać"
- Znamie! Znam je? - udział klasy w kampanii ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka.
- Zakamarkowe warsztaty literackie.
- Projekt czytelniczo-przyrodniczy "Moje miejsce na Ziemi- oszczędzaj kropelkę"
- Projekt pt. "Brzydkie czy ładne?" - jakie uczucia towarzyszyły głównej postaci baśni "Brzydkie kaczątko"
- Udział w Ogólnopolskiej Kampanii Społecznej - "By powstał dom trzeba wiele troski. Nie pozwól mu się rozsypać"
- w ramach zajęć pozalekcyjnych - zajęcia dotyczące kształtowania kompetencji emocjonalno społecznych
- Rola aktywności fizycznej w dobie pandemii - pogadanka;
- Jak bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu. Granice wolności w mediach- pogadanka;
- Cyberprzemoc - Jak bezpiecznie korzystać z mediów społecznościowych - pogadanka;
- Aktywne lekcje w-f online - ćwiczenia w domu i na dworze;
- Kształtowanie pozytywnej motywacji do aktywności fizycznej - propozycje aktywności dla całej rodziny;
- zajęcia z bajkoterapii "Wirtualny świat"- klasy młodsze;

- Jak możemy sobie poradzić z przemocą w Internecie ?- pogadanka;
- Netykieta czyli kultura w Internecie- pogadanka.
- Nauka zdalna - jak sobie z nią radzić?- pogadanka
- Jak pracować w dobie pandemii?;- pogadanka
- Pogadanka- Higiena pracy przy komputerze w trakcie nauki zdalnej;
- Pogadanka -Jak poradzić sobie ze stresem w dobie pandemii?;
- Pogadanka -Mój nastrój i moje emocje w czasach pandemii;
- Pogadanka-"Wracam do szkoły - moje refleksje" - obawy i oczekiwania związane z powrotem uczniów do szkoły;
- Pogadanka-"Zadbaj o bezpieczeństwo swoje oraz innych w trakcie nadchodzących wakacji"
- Pogadanka;
- Pogadanki przeprowadzone przez pedagoga szkolnego we wszystkich oddziałach na temat stanu emocjonalnego, obaw i wsparcia udzielanego uczniom przez kadrę pedagogiczną .

Rok szkolny: 2021/22

- Warsztaty reintegracyjne zorganizowane przez PPP;
- Warsztaty z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego pt. "Trening redukcji stresu. Smutna rzecz boli";
- "Budowanie empatii i tolerancji w grupie" - warsztaty zorganizowane przez PPP;
- Spotkania z panią psycholog "Jak radzić sobie ze złością?";
- Rozmowy indywidualne z psychologiem szkolnym;
- Spotkanie z funkcjonariuszem Policji- pogadanka dotycząca odpowiedzialności prawnej nieletnich, agresji i przemocy wobec rówieśników i pracowników szkoły oraz zasad bezpiecznego pobytu i odpowiedniego zachowania na terenie szkoły i poza nią;
- Udział młodzieży w Ogólnopolskiej diagnozie społecznej uczniów 2020 dla miast i gmin biorących udział w kampanii Zachowaj trzeźwy umysł 2020;
- Warsztaty z zakresu zdrowego żywienia prowadzone przez Centrum Interaktywnej Edukacji w Gdyni;
- Warsztaty literackie „Tsatsiki i wojna oliwkowa"
- Projekt "Zdrowo jem, więcej wiem"
- Zakładamy szkolny ogródek edukacyjny
- Znamie! Znam je? - udział klas 7 kampanii ogólnopolskiego programu profilaktyki czerniaka 2021/2022
- Pogadanka -Wojna - trudne rozmowy o sytuacji w Ukrainie;
- Pogadanka - Konflikt zbrojny w Ukrainie;
- Spotkania z panią psycholog, dotyczące sytuacji w Ukrainie oraz przyjmowania uchodźców do szkoły.
- "Bądźmy razem, w tym trudnym czasie" - zajęcia warsztatowe mające na celu integrację zespołu klasowego i wsparcie uczniów z Ukrainy.

Rok szkolny: 2022/23

- Warsztaty reintegracyjne "Budowanie zaufania i bezpieczeństwa w grupie";
- Zajęcia reintegracyjne wzmacniające poczucie więzi klasowej";
- Warsztaty integracyjne "Poznajmy się";
- Wycieczka edukacyjna w okolice szkoły - rozpoznawanie znaków drogowych, praktyczne ćwiczenia w przechodzeniu przez przejście dla pieszych;
- Spektakl profilaktyczny "Ten Inny";
- Spektakl profilaktyczny pt." Dorotka po drugiej stronie tęczy";

- Dzień Bezpiecznego Komputera- pogadanka na temat zagrożeń płynących z sieci komputerowej oraz sposobów bezpiecznego korzystania z internetu;
- Warsztaty pt. " Życie bobrów" w Ośrodku Edukacyjnym w Chyrzynie;
- Warsztaty profilaktyczne - Trening redukcji stresu;
- Warsztaty profilaktyczne "Przyjazna zabawa to dobra sprawa";
- Wycieczki do ICT;
- Akcja "Lupo" - prelekcja przedstawicieli Komisariatu Policji na temat zasad bezpiecznego zachowania na przejściu dla pieszych, na placu zabaw, na korytarzu szkolnym;
- Spotkanie z pedagogiem specjalnym pt "Każdy ma prawo być sobą";
- Warsztaty w Małym Centrum Nauki SOWA w Witnicy;
- Warsztaty tworzenia bombek w Fabryce Bombek w Gnieźnie,
- Warsztaty "Od ziarenka do bochenka" w Regionie Kozła;
- Wizyta w mobilnym Planetarium;
 - Klasowe warsztaty plastyczno - muzyczne pt. "Zadbaj o bezpieczeństwo swoje oraz innych, w trakcie nadchodzących ferii zimowych";
 - Bezpieczne ferie- apel z udziałem przedstawicieli Komisariatu Policji;
- "Do czego są nam potrzebne mokradła?" - warsztaty w PN Ujście Warty;
- Spotkanie z przedstawicielami Straży Ochrony Kolei;
- "Znamie! Znam je?" - program profilaktyki czerniaka skóry w ramach Kampanii LeczRaka;
 - Wizyta pierwszoklasistów w bibliotece szkolnej- poznanie regulaminu korzystania z biblioteki;
 - Program Akademia Bezpiecznego Puchatka dla klas pierwszych w 4 sferach: bezpieczeństwo w domu, w szkole, na drodze i w internecie;
 - Spotkanie z panią pedagog „Apteczka skarbów”;
 - Spotkanie z panią pedagog „Optymizm - myśl pozytywnie, wtedy jest łatwiej”;
 - Spotkanie z panią pedagog „Optymizm - jak hodować pozytywne myśli”;
 - Rekolekcje misyjne;
 - Warsztaty teatralne;
 - Wycieczka do Centrum Pszczelarskiego Łukasiewicz w Suchlicy;
 - "Nie zmarnuj swojego życia"- koncert profilaktyczny;
 - "Zadbaj o bezpieczeństwo swoje oraz innych, w trakcie nadchodzących wakacji" - pogadanka, klasowe warsztaty plastyczno - muzyczne.

- **Rodziców:**

Rok szkolny: 2020/21

- Spotkanie z rodzicami (on-line Microsoft Teams) - Mój nastrój i moje emocje podczas nauki on-line (dyskusja z rodzicami nt. wniosków z lekcji wychowawczych i realiów oraz wyzwiań w czasach pandemii koronawirusa);
- Zapoznanie rodziców zarządzeniem nr 5 w sprawie nauczania hybrydowego w klasach I-III;
- Zapoznanie rodziców i uczniów z zarządzeniem w sprawie nauczania hybrydowego w klasach I-III;
- Zapoznanie z zarządzeniem nr10 w sprawie nauczania hybrydowego w klasach IV-VIII. Przedstawienie wytycznych sanitarnych związanych z zapobieganiem pandemii COVID-19;
- Zebranie z rodzicami (on-line) dotyczące wsparcia dla uczniów po powrocie do szkoły (przedstawienie harmonogramu działań, zapytania o oczekiwania rodziców);

- Prelekcja dla rodziców- "Stop depresji! Jak wspierać zdrowie psychiczne naszych dzieci";
- Zebranie z rodzicami temat: Jak wspierać dziecko po powrocie do szkoły;
- Badanie ankietowe dla rodziców dotyczące oczekiwanych form wsparcia dla ucznia ze strony szkoły. Przeprowadzenie diagnozy za pomocą kwestionariusza w klasach IV – VIII pt. „Wracam do szkoły - moje refleksje”;
- opracowanie przez pedagoga szkolnego i zamieszczenie na stronie szkoły artykułu dotyczącego zdrowia psychicznego i powrotu uczniów do szkoły
- Spotkania dotyczące procedur egzaminów gimnazjalnych i ósmoklasistów, dostępności informacji i arkuszy egzaminacyjnych na stronach CKE i OKE oraz sposobów motywacji uczniów do nauki i przygotowania do egzaminów końcowych;
- Pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań dotycząca zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą, bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych oraz Internetu, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;

Rok szkolny: 2021/22

- Informacje dla rodziców na temat organizacji pracy szkoły w nowym roku szkolnym;
- Omówienie statutu szkoły oraz wymagań na poszczególne oceny;
- Zapoznanie rodziców z organizacją zajęć pozalekcyjnych;
- Spotkania z rodzicami- rozmowy o nastrojach i samopoczuciu dzieci oraz oczekiwaniach i możliwościach wsparcia dla uczniów po powrocie do szkoły;
- Rozmowy z rodzicami o nowych realiach w szkole - uchodźcy ukraińscy w szkole.

Rok szkolny: 2022/23

- Informacje dla rodziców na temat organizacji procesu wychowawczo-edukacyjnego w nowym roku szkolnym (statut szkoły, wymagania na poszczególne oceny, zajęcia pozalekcyjne);
- Spotkania z rodzicami- w celu współtworzenia działań integracyjnych i kształtowania właściwych relacji rówieśniczych uczniów;
- Szerokie angażowanie rodziców w życie szkoły, wspólne akcje, projekty i działalność
- Indywidualne spotkania i rozmowy z dyrekcją szkoły, psychologiem, pedagogiem;
 - Spotkania dotyczące procedur egzaminów gimnazjalnych i ósmoklasistów, dostępności informacji i arkuszy egzaminacyjnych na stronach CKE i OKE oraz sposobów motywacji uczniów do nauki i przygotowania do egzaminów końcowych; (2021/2022/2023)
 - Pedagogizacja rodziców w trakcie zebrań dotycząca zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza szkołą, bezpiecznego korzystania z telefonów komórkowych oraz Internetu, zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych; (2021/2022/2023)

• **Pracowników niepedagogicznych:**

- szkolenia dotyczące procedur w zakresie profilaktyki COVID-19 (2020/21)
- Nowe prawo pracy w związku z dyrektywami unijnymi- praca zdalna (2020/21)
- szkolenia dotyczące procedur w zakresie profilaktyki COVID-19, w trakcie powrotu uczniów do szkoły po okresie nauki zdalnej(2021/22)
- szkolenie okresowe w dziedzinie bezpieczeństwa i higieny pracy(2022/23)

C. Informacja na temat współpracy z rodzicami

W naszej szkole dbamy o przestrzeń do podejmowania wspólnych decyzji dotyczących organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych, które służą rozwojowi uczniów, a jednocześnie uczą przestrzegania ściśle określonych zasad.

Pielęgnowanie tej współpracy jest istotnym aspektem naszej działalności, ponieważ spójność informacji przekazywanych dzieciom i młodzieży w szkole i środowisku domowym jest nieodzowna w kształtowaniu właściwych relacji i kompetencji kluczowych młodego człowieka. Realizowana jest ona m.in. przez:

- informowanie rodziców o realizacji przedsięwzięć prozdrowotnych w trakcie zebrań z rodzicami oraz za pośrednictwem strony internetowej szkoły;
- udział rodziców w diagnozowaniu problemów (rozmowy, wywiady, rozwiązywanie ankiet, zgłaszanie własnych spostrzeżeń i obserwacji);
- wspólne planowanie działań w celu rozwiązania problemu i aktywne włączanie się rodziców w ich realizację;
- angażowanie rodziców w realizację wspólnych przedsięwzięć np. przygotowanie Koncertu Świątecznego, Festynu Rodzinnego, Dni Niepodległości, uroczystości klasowe, działalność charytatywna, podczas których sposób właściwego komunikowania się i współpracy jest warunkiem wykonania zaplanowanego zadania;
- włączanie się rodziców w organizację zajęć dotyczących zdrowego odżywiania oraz oszczędnego gospodarowania żywnością (zapewnienie produktów i przyborów niezbędnych do przygotowania zdrowych potraw);
- montaż gazetek i wystawek informacyjnych dla rodziców oraz rozpowszechnianie broszurek promujących zdrowy styl życia;
- pedagogizacja rodziców (pogadanki w trakcie zebrań, rozmowy z wychowawcą i pedagogiem, psychologiem)
- prezentowanie prac uczniowskich podczas dni otwartych i zebrań w szkole;
- pomoc materialna dla uczniów w trudnej sytuacji życiowej organizowana przez szkołę i grupy rodziców.

D. Informacja na temat współpracy ze środowiskiem lokalnym:

- publikacje informacji o realizacji projektów w gazecie lokalnej oraz na stronach internetowych szkoły i miasta;
- zapraszanie mieszkańców społeczności lokalnej na uroczystości szkolne (wieczorki recytatorskie, Koncerty Świąteczne, Festyn Rodzinny);
- współpraca z władzami miasta- zapraszanie przedstawicieli władz na ważne uroczystości szkolne (Święto Szkoły, Koncert Świąteczny, apele okolicznościowe);
- współpraca z Urzędem Miasta w zakresie realizacji projektów patriotycznych, profilaktycznych, wspólnych przedsięwzięć na rzecz środowiska lokalnego i promowania miasta (Kampania profilaktyki czerniaka, spektakle profilaktyczne i inne);
- współpraca z terenowymi jednostkami Policji- zapewnienie bezpieczeństwa i kształtowanie świadomości odpowiedzialności za własne czyny (Akcja Lupo,

pogadanki o bezpiecznym zachowaniu w różnych miejscach, w trakcie ferii, wakacji, bezpieczeństwie cyfrowym);

- współpraca ze szkołami z najbliższej okolicy: wymiana doświadczeń, organizacja konkursów oraz uczestnictwo w konkursach międzyszkolnych, organizowanych przez inne placówki;
- prezentowanie prac uczniowskich w klasach i na szkolnych korytarzach podczas dni otwartych oraz zebrań;
- współpraca z pracownikiem sklepu szkolnego oraz paniami pracującymi na stołówce szkolnej w zakresie zdrowego żywienia;
- współpraca z terenową jednostką Stacji Sanitarno - Epidemiologicznej w Gorzowie Wlkp., w celu pozyskania prozdrowotnych materiałów edukacyjnych oraz realizacji programu "Trzymaj formę",
- współpraca z Kostrzyńskim Centrum Kultury oraz Europejskim Centrum Spotkań "Kręgielnia" – projekty profilaktyczne i edukacyjne, konkursy, spektakle;
- współpraca z Domem Seniora- wolontariat, organizowanie zbiórek, włączanie i zapraszanie podopiecznych w życie szkoły i na uroczystości okolicznościowe;
- udział w akcjach charytatywnych: Góra Grosza, zbieranie nakrętek, WOŚP, pomoc w zbiorce pieniędzy na leczenie chorych dzieci, zbiórki dla uchodźców z Ukrainy, zbiórki na rzecz zwierząt w schronisku w Ługach Górzyczych;
- współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną (wycieczki, akcje promujące czytanie);
- współpraca ze Stadniną koni "Taranty" w Suchlicy (koło jeździeckie);
- współpraca z Parkiem Narodowym "Ujście Warty" - poznawanie walorów przyrodniczych i historycznych najbliższej okolicy przez udział w warsztatach i konkursach przyrodniczych;
- współpraca z parafią Matki Bożej Rokitniańskiej (udział w akcjach charytatywnych, wydarzeniach patriotycznych i religijnych - Jasełka, Święto Niepodległości, 3-go Maja, Dzień Sybiraka, rekolekcje)
- współpraca z MOSiR - udział w imprezach sportowych miejskich: Dni Sportu, biegi uliczne, turnieje i zawody na różnym szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim - promowanie zdrowego stylu życia, dyscypliny, umiejętności współpracy w zespole i przestrzegania zasad fair play.

CZĘŚĆ III

Opis sposobu współpracy szkoły ze służbą zdrowia:

Od wielu lat współpracujemy z terenowymi jednostkami Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Gorzowie Wlkp. Bierzymy udział w szkoleniach on-line oraz stacjonarnych, z zakresu promocji zdrowia. Pozyskujemy materiały edukacyjne niezbędne do realizacji programu "Trzymaj formę" (broszurki, ulotki i plakaty). Nawiązane kontakty służą także wymianie doświadczeń i spostrzeżeń w realizacji programów prozdrowotnych.

Pielęgniarka szkolna pełni dyżury w naszej szkole dwa dni w tygodniu. Obecna jest również w trakcie egzaminów oraz imprez i uroczystości szkolnych. Prowadzi pogadanki promujące zdrowy styl życia, zasady higieny oraz pomaga uczniom określić i

zinterpretować wartość wskaźnika BMI. Służy fachową radą i pierwszą pomocą w przypadku zdarzeń zagrażających zdrowiu i życiu członków naszej społeczności. Wspiera nas w realizacji „Trzymaj formę”. Pomaga także w pozyskiwaniu materiałów edukacyjnych.

W latach szkolnym 2020-2023 we współpracy z Urzędem Miasta w naszej szkole przeprowadzona została Kampania "LeczRaka" z zakresu profilaktyki czerniaka pt. "Znamie! Znam je?". Kampania objęta została patronatem Akademii Czerniaka, która jest sekcją Polskiego Towarzystwa Chirurgii Onkologicznej oraz przez Polskie Towarzystwo Dermatologiczne i Polskie Towarzystwo Onkologii Klinicznej.

W całym okresie trwania zagrożenia epidemiologicznego COVID 19 w naszej szkole na bieżąco śledzimy i wdrażamy procedury i zalecenia GIS oraz Ministerstwa Zdrowia.

CZĘŚĆ IV

Dokumentacja z przebiegu pracy SzPZ (wymienić nazwy dokumentów):

1. Analiza diagnoz i opracowane wnioski.
2. Plan działań.
3. Roczne raporty zawierające wnioski i ewaluacje działań.
4. Dokumentacja zdjęciowa i prezentacje multimedialne z działań prozdrowotnych szkoły.

Podpis dyrektora:

Podpis koordynatora szkolnego:

.....

.....

.....

.....

miejsowość

data

*** Wersję papierową raportu proszę przesłać do właściwego koordynatora wojewódzkiego oraz umieścić na stronie internetowej szkoły/placówki
W przypadku zespołu szkół proszę przesłać raport dla każdego typu szkoły oddzielnie.**