

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2023/2024

Publicznej Ośmioletniej Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Naramie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Publicznej Ośmioletniej Szkole Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Naramie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju angażujący dwie osoby: wychowawcę (np. rodzica, nauczyciela, duszpasterza, sąsiada, starszego kolegę/koleżankę) oraz wychowanka (dziecko/nastolatka).

Wychowawca oraz wychowanek pozostają w osobowej relacji, a ich spotkanie oparte jest na poszanowaniu godności osobowej zarówno wychowawcy, jak i wychowanka.

Wychowawca oraz wychowanek współdziałają w osiągnięciu celów wychowawczych tj. pełnej dojrzałości w czterech podstawowych sferach: fizycznej, psychicznej– w tym m.in. emocjonalnej i intelektualnej– społecznej i duchowej.

Wychowawca odpowiada za tworzenie warunków do rozwoju, zaś wychowanek korzysta z istniejących warunków w celu realizacji zadań rozwojowych.

Pierwszą zasadą w planowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły powinna być adekwatność oddziaływań w stosunku do aktualnych problemów. Aby dokładnie sprecyzować potrzeby w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, dokonano ewaluacji wcześniejszego Programu. Przeprowadzono badanie ankietowe wśród nauczycieli, rodziców oraz uczniów klas IV-VIII; przeanalizowano dokumentację szkolną oraz przeprowadzono rozmowy z wychowawcami i nauczycielami. Zapoznano się także z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej na rok szkolny 2023/2024.

PORÓWNANIE WYNIKÓW BADANIA ANKIETOWEGO

(opublikowanego w dokumencie z roku szkolnego 2022/2023)

z wynikami badania w roku szkolnym 2023/2024

Badanie przeprowadzone wśród rodziców

ZAGROŻENIA		2021/2022		2022/2023	
		Liczba odpowiedzi	%	Liczba odpowiedzi	%
1.	agresja słowna	37	57	33	79
2.	wyzwiska, wulgaryzmy	48	73	35	83
3.	uległość wobec presji grupy	29	44	24	57
4.	brak motywacji do nauki	24	37	16	38
5.	wyśmiewanie, nękanie z powodu prawego zachowania	28	43	15	36
6.	nieumiejętność właściwego zagospodarowania czasu wolnego	18	27	10	24
7.	brak kultury osobistej	15	23	21	50
8.	picie alkoholu	10	15	18	43
9.	palenie papierosów			15	36
	stosowanie dopalaczy i innych środków psychoaktywnych			4	10
9.	brak tolerancji	20	30	17	40

10.	niezdrowy styl życia (niewłaściwe odżywianie się)	24	36	26	62
11.	agresja fizyczna	17	26	20	48
12.	brak dbałości o otoczenie, środowisko marnowanie wody, papieru nie wyłącznie świateł w salach itp.	13	20	17	40
14.	niszczenie mienia wspólnego	11	16	16	38
15.	Cyberprzemoc(nękanie ,obrażanie, wyśmiewanie innych w sieci, za pośrednictwem komunikatorów, telefonu, zamieszczanie filmików, zdjęć bez zgody ,podawanie fałszywych treści nt. kolegów i koleżanek	12	18	20	48
16.	nadpobudliwość ruchowa	16	24	17	40
17.	częste nieprzygotowanie do zajęć	7	10	10	24
18.	brak kontaktu z niektórymi rodzicami	11	17	11	26
19.	zaniedbania ze strony domu rodzicielskiego	2	3	6	14
20.	autoagresja (np. samookaleczenie)	2	3	6	14
21.	nadużywanie nowoczesnych technologii (np. telefonu komórkowego, Internetu)	47	72	29	69

Badanie przeprowadzone wśród nauczycieli

RODZAJ ZAGROŻENIA		2022/2023	2023/2024
		Liczba badanych13:	Liczba Badanych: 10
		Liczba wyborów	
1.	agresja słowna	8	8
2.	przekleństwa, wulgaryzmy	8	7
3.	uległość wobec presji grupy	8	6
4.	brak motywacji do nauki	9	8
5.	wyśmiewanie, nękanie z powodu prawego zachowania	3	4
6.	nieumiejętność właściwego zagospodarowania czasu wolnego	8	8

7.	brak kultury osobistej	6	9
8.	picie alkoholu	1	2
9.	brak tolerancji	6	6
10.	niezdrowy styl życia (niewłaściwe odżywianie się)	8	8
11.	agresja fizyczna	3	8
12.	niezdrowy styl życia (brak dbałości o otoczenie, środowisko)	4	8
13.	palenie papierosów	0	3
14.	stosowanie dopalaczy	1	4
15.	niszczenie mienia wspólnego	3	3
16.	cyberprzemoc	6	6
17.	nadpobudliwość ruchowa	10	8
18.	częste nieprzygotowanie do zajęć	9	8
19.	brak kontaktu z niektórymi rodzicami	4	8
20.	zaniedbania ze strony domu rodzicielskiego	2	2
21.	autoagresja (np. samooskaleczanie)	7	6
22.	nadużywanie nowoczesnych technologii (np. telefonu komórkowego, Internetu)	10	10

Badanie przeprowadzone wśród uczniów klas IV-VIII

Część I – czynniki ryzyka

ZAGROŻENIA	2021/2022	2022/2023		
	Liczba odpowiedzi	%	Liczba odpowiedzi	%
przeklinanie, wulgaryzmy	62	89	69	78
wyzwiska	45	65	57	64
brak motywacji do nauki wśród uczniów	30	43	42	47
wyśmiewanie, nękanie	34	49	36	40
spędzanie czasu po szkole bez nadzoru dorosłych	25	36	33	37
brak kultury osobistej	34	49	41	46
picie alkoholu	13	18	9	10
branie narkotyków, dopalaczy	4	0,5	7	8
palenie papierosów	14	20	16	18
okazywanie braku tolerancji wobec drugiej osoby	39	56	44	49
wnoszenie na teren szkoły niebezpiecznych narzędzi, przedmiotów	13	18	17	19
jedzenie lub picie niezdrowych produktów przez uczniów (np. słodczy, chipsów, energetyków)	46	66	40	45

agresja fizyczna, bicie, kopanie, popychanie itp.	46	66	33	37
brak dbałości o środowisko (np. śmiecenie, marnowanie wody, papieru, nie wyłączanie świateł w salach itp.)	45	65	41	46
wagarowanie	18	26	26	29
wandalizm, niszczenie wspólnej własności	16	23	23	26
cyberprzemoc (np. nękanie, obrażanie, wyśmiewanie innych osób w sieci lub przez telefon, zamieszczanie w internecie filmików lub zdjęć drugiej osoby bez jej pozwolenia)	13	18	26	29
częste nieprzygotowanie uczniów do zajęć	30	43	33	37
autoagresja (np. samookaleczanie się)	6	9	11	12

Część II – czynniki chroniące

1.	Czuję, że mam wsparcie ze strony rodziców.	63	91	76	85
2.	Rodzice angażują się w moje życie.	48	69	82	92
3.	Czuję, że mam wsparcie ze strony nauczycieli.	41	59	65	73
4.	Mam przyjaciół gotowych mi pomóc w potrzebie.	53	77	88	99
5.	Angażuję się w dodatkowe aktywności (np. kółka zainteresowań, zajęcia sportowe, wolontariat).	50	72	56	63
6.	Uważam, że atmosfera w szkole jest pozytywna i dobrze się w niej czuję.	42	61	47	53
7.	Wierzę we własne możliwości.	46	67	72	81
8.	Uważam, że jestem asertywny (np. potrafię grzecznie odmówić, poprosić o pomoc, wyrazić swoje zdanie).	50	72	87	98
9.	Potrafię rozwiązywać konflikty.	37	54	60	67
10.	Uważam się za towarzyską osobę.	50	72	87	98

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju, wzmacnianie czynników chroniących przed zachowaniami ryzykownymi oraz zapobieganie zachowaniom problemowym. Ważnym elementem jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego. Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
6. Skuteczną i szybką komunikację między wszystkimi podmiotami szkolnej społeczności.

I. Misja szkoły

Misją Publicznej Ośmioletniej Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Naramie jest kształcenie i wychowanie w duchu uniwersalnych wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata; kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Szkoła zapewnia pomoc pedagogiczną oraz sugeruje rodzicom (opiekunom prawnym) konieczność konsultacji psychologicznej lub innej specjalistycznej (np. lekarskiej). Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Publicznej Ośmioletniej Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Naramie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły:

1. Charakteryzuje się wysoką kulturą osobistą.
2. Ma poczucie własnej wartości.
3. Potrafi właściwie funkcjonować w społeczeństwie.
4. Przestrzega zasad i norm moralnych.
5. Jest dobrze przygotowany do dalszej edukacji.

6. Posiada zainteresowania.
7. Planuje działania i przewiduje ich efekty.
8. Radzi sobie w sytuacjach trudnych.
9. Potrafi porozumiewać się w językach obcych.
10. Prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia.
11. Poszukuje prawdy, dobra i piękna w świecie.
12. Przejawia postawę odpowiedzialności i tolerancji.
13. Szanuje siebie i innych.
14. Jest człowiekiem wrażliwym i empatycznym.
15. Zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.
16. Korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji; racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne, krytycznie analizując zawartość mediów internetowych i nie ulegając ich manipulacji.
17. Jest ambitny.
18. Jest kreatywny.
19. Jest odważny.
20. Jest samodzielny.
21. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
22. Jest odporny na niepowodzenia.
23. Jest świadomy zagrożeń związanych z kryzysem klimatycznym. Reprezentuje wrażliwość i odpowiedzialną postawę w kwestii ochrony przyrody.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Szkole Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Naramie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami w oparciu o dialog, współpracę, pracę zespołową i wspólne organizowanie imprez,
6. budowanie ducha klasy (nauczyciel budzi we wszystkich uczniach poczucie własnej wartości, aktywności, samodzielności, chęci do współdziałania w grupie, świadomej, poszukującej postawy),
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/ prawnymi opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów, wprowadzanie do użycia pozytywnych modeli

komunikacji oraz motywowania za pomocą pozytywnych wzmocnień, tworzenie atmosfery szczerości i wzajemnego zaufania,

8. wzmocnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców/prawnych opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej
11. kształtowanie postaw patriotycznych wśród uczniów budowa pomnika
12. kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
12. wspólne usuwanie wszelkich barier ograniczających samodzielne działanie uczniów.
13. wsparcie po okresie izolacji i zdalnej edukacji, zwrócenie uwagi na integrację zespołów klasowych
14. wzmocnianie pozytywnych relacji rówieśniczych w klasie oraz w szkole
15. integracja międzynarodowa
16. kształtowanie postaw tolerancyjnych u dzieci

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców/ prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, bezpieczeństwa w ruchu drogowym i cyberprzestrzeni.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców/ prawnych opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmocnianie umiejętności i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. rozwijanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
6. kształtowanie właściwych zachowań uczniów-użytkowników ruchu drogowego,
7. uświadamianie istnienia zagrożeń w cyberprzestrzeni wśród uczniów, rodziców, nauczycieli.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych (skierowanych do uczniów oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły) oraz przeciwdziałaniu popełnianiu lub usiłowaniu popełnienia przestępstwa na szkodę dzieci poniżej 15 roku życia - zmiana ustawy w dn. 23 marca 2017r, na temat zagrożeń związanych z obecnością w cyberprzestrzeni.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom/ prawnym opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców/ prawnych opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom/ prawnym opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,
5. przekazanie uczniom i wychowankom, ich rodzicom/prawnym opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich-zmiana ustawy 23 marca 2017r.,
6. przekazanie uczniom i wychowankom, ich rodzicom/ prawnym opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom informacji na temat zachowań ryzykownych w sieci,
7. udzielanie informacji na temat instytucji, które są powołane do udzielania pomocy dzieciom, rodzicom/ prawnym opiekunom (telefony zaufania, Niebieska Linia, itp.).

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie działań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, napojów energetycznych

2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. informowanie o zagrożeniach występujących w związku z obecnością w cyberprzestrzeni zarówno uczniów, rodziców jak i nauczycieli.
5. uwrażliwienie dzieci, rodziców i nauczycieli na krzywdę jaką można wyrządzić korzystając nierozważnie z internetu, zwalczanie zachowań związanych z cyberprzemocą oraz korzystaniem z najnowszych technologii
6. informowanie społeczności szkolnej czym są konflikty zbrojne – w kontekście wojny na Ukrainie

Działania te obejmują w szczególności:

- a. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców/ prawnych opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- b. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- c. szkolenia i warsztaty dotyczące zagrożeń w cyberprzestrzeni dla uczniów, rodziców, nauczycieli.
- d. Udzielanie sprawdzonych informacji dotyczących sytuacji na Ukrainie, informowanie o zjawiskach migracji, wielokulturowości i przeciwdziałania dyskryminacji,
- e. Organizowanie zajęć

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawcze i profilaktyczne (mające na celu zapobieganie czynnikom ryzyka i wzmacnianie czynników chroniących) w odniesieniu do diagnozy potrzeb to:

CZYNNIKI RYZYKA/ZAGROŻENIA		ZADANIA	SPOSÓB WYKONANIA
1.	agresja słowna	kształtowanie postaw empatii, uświadamianie możliwości wyrządzenia krzywdy słowem, umiejętne radzenie sobie z trudnymi emocjami, kształtowanie postawy asertywnej	pogadanki, tematyczne godziny wychowawcze, scenki rodzajowe, uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji kryzysowych, mediacje negocjacje, interwencje wychowawcy i pedagoga szkolnego, bieżące informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach
2.	przekleństwa, wulgaryzmy	wyeliminowanie z uczniowskiego języka przekleństw i wulgaryzmów	ćwiczenia rozładowujące napięcie, czytanie tekstów literackich ukazujących piękno

			języka, konkursy poetyckie, pogadanki w ramach godzin wychowawczych
3.	uległość wobec presji grupy	ukazywanie systemu wartości, wskazywanie na mocne strony uczniów, wspieranie dziecka w sytuacjach trudnych, kształtowanie postaw asertywnych, możliwość przedstawienia swojego problemu	pogadanki w ramach godzin wychowawczych, ćwiczenie asertywności (scenki i nauka mówienia „nie”), katechezy, przykład Patronki Szkoły, materiały nt. asertywności, badanie socjometryczne w wybranych klasach
4.	brak motywacji do nauki	wzmacnianie motywacji do nauki, częstsze nagradzanie, entuzjastyczne podejście nauczycieli i rozbudzanie głodu wiedzy, ciekawości poznawczej, kreatywności	stosowanie metod aktywizujących, wskazywanie na konkretne wykorzystanie wiedzy i umiejętności w życiu codziennym, stosowanie technik wzbudzania motywacji wewnętrznej, zajęcia i konsultacje z doradztwa zawodowego
5.	wyśmiewanie, nękanie z powodu prawego zachowania	kształtowanie postawy sprzeciwu wobec krzywdy i niesprawiedliwości, uczenie odwagi cywilnej i poczucia własnej wartości	godziny wychowawcze, katechezy, pogadanki, scenki rodzajowe, interwencje wychowawcy i pedagoga
6.	nieumiejętność właściwego zagospodarowania czasu wolnego	nauczenie uczniów odpowiedniego wykorzystania czasu wolnego, planowania zajęć, mobilizacji do dodatkowej pracy, uczenie samodzielności, uwrażliwienie rodziców na konieczność kontroli sposobu spędzania przez dzieci czasu wolnego	godziny wychowawcze, konkursy, koła zainteresowań, rozmowy z rodzicami

7.	brak kultury osobistej	przypominanie zasad dobrego wychowania, kultury języka, zachowania i ubioru	tematyczne godziny wychowawcze, wybór „Damy i Rycerza Królowej Jadwigi”, pozytywny przykład
8.	brak tolerancji	uczenie zasad i kształtowanie postawy tolerancji	pogadanki w ramach lekcji, spotkania z ludźmi innych kultur, interwencje wychowawcy i pedagoga, pogadanki
9.	niewłaściwe odżywianie się	promowanie zdrowego stylu życia, uczenie zasad zdrowego odżywiania się	tematyczne godziny wychowawcze, programy dydaktyczne, możliwość zakupu zbilansowanych posiłków na terenie szkoły
10.	agresja fizyczna	wskazywanie uczniom	pogadanki, tematyczne godz.

		właściwego rozwiązywania sytuacji konfliktowych, zapewnienie bezpiecznej atmosfery w szkole, wyciąganie konsekwencji, ukazywanie pozytywnych wzorców, kształtowanie zdolności asertywnych	wychowawcze, systematyczne informowanie rodziców, zajęcia sportowe, mediacje, interwencje wychowawcy i pedagoga szkolnego, bieżące informowanie rodziców o niepokojących zachowaniach
11.	brak dbałości o środowisko	uczenie dbałości o środowisko, kształtowanie świadomości ekologicznej	pogadanki, dobry przykład, wycieczki, segregacja śmieci (akcja sprzątanía świata)
12.	stosowanie używek	kształtowanie postawy trzeźwości, uświadamianie szkodliwości substancji uzależniających	tematyczne godziny wychowawcze, pogadanki, filmy edukacyjne, warsztaty o tematyce wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem
13.	niszczenie mienia wspólnego	uczenie odpowiedzialności, uświadamianie konsekwencji	pogadanki z uczniami, wyciąganie konsekwencji, rozmowy z rodzicami
14.	cyberprzemoc	przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, uczenie krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci	pogadanki, interwencje wychowawcy i pedagoga szkolnego, bieżące informowanie rodziców o niepokojących sygnałach, w razie potrzeby informowanie odpowiednich służb (np. Policji)
15.	nadpobudliwość ruchowa	pomoc uczniom w zrelaksowaniu się, zmniejszenie objawów nadpobudliwości, konstruktywne rozładowywanie emocji	prowadzenie gier i zabaw relaksacyjnych, fachowa pomoc (przekierowywanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej, spotkania z pedagogiem szkolnym, zajęcia specjalistyczne)
16.	częste nieprzygotowanie do zajęć	nauczenie systematycznego przygotowywania się do zajęć	systematyczne informowanie rodziców o zaniedbaniach, uświadamianie ich współodpowiedzialności, wyciąganie konsekwencji, korzystanie z e-dziennika
17.	brak kontaktu z niektórymi rodzicami	nawiązanie, bądź utrzymanie dobrego i w miarę systematycznego	kontrola obecności na wywiadówkach, kontakt telefoniczny i pisemny, korzystanie z e-dziennika

		kontaktu z rodzicami	
18.	zaniedbania ze strony domu rodzicielskiego	zapewnienie uczniom właściwej opieki ze strony domu rodzinnego, uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za wychowanie dzieci	rozmowy z rodzicami, konsultacje rodziców z pedagogiem szkolnym, w razie potrzeb spotkania rodziców z policjantem do spraw nieletnich/ interwencje angażujące odpowiednie instytucje (np. GOPS)
19.	autoagresja	wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych i kryzysowych, promowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem	rozmowy indywidualne z pedagogiem, wychowawcą, rodzicami; kierowanie do specjalistycznych placówek zajmujących się terapią dzieci i młodzieży; warsztaty o tematyce wyrażania emocji i radzenia sobie ze stresem
20.	nadużywanie nowoczesnych technologii	uświadamianie szkodliwości nadużywania nowoczesnych technologii, promowanie bezpiecznego korzystania z internetu i telefonu; promowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	tematyczne godziny wychowawcze, warsztaty profilaktyczne, pogadanki, plakaty profilaktyczne, konkursy, zajęcia pozaszkolne
21.	nieprzestrzeganie przez uczniów zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły (np. wnoszenie na teren szkoły niebezpiecznych narzędzi,	rozwijanie atmosfery bezpieczeństwa; tworzenie odpowiednich warunków do nauki; przestrzeganie zaleceń GISu; dbanie o porządek na terenie szkoły	dyżury nauczycieli podczas przerw; monitorowanie zachowania uczniów; ograniczanie dostępu do szkoły osobom z zewnątrz; dezynfekowanie powierzchni; zapewnienie dostępu do środków dezynfekujących, ciepłej wody i mydła;; monitorowanie przez rodziców przedmiotów przynoszonych do szkoły przez uczniów; pogadanki; interwencje

Za realizację zadań wychowawczych i profilaktycznych odpowiada Dyrektor Szkoły. Dyrektor Szkoły przydziela zadania wychowawcom zespołów klasowych, nauczycielom uczącym

w szkole, pedagogowi szkolnemu i innym pracownikom szkoły w ramach ich kompetencji statutowych, w razie potrzeby angażuje do realizacji zadań rodziców.

Rodzice:

1. Współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny.
2. Uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
3. Uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę.
4. Zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole.
5. Współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie.
6. Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

Podmiotem działania programu wychowawczo-profilaktycznego jest Samorząd Uczniowski, który:

1. Jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem.
2. Uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły.
3. Współpracuje z zespołem wychowawców i radą pedagogiczną.
4. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego.
5. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły.
7. Podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów,
2. analizę szkolnej dokumentacji (m.in. sprawozdań pedagoga szkolnego, zespołu wychowawców, Rady Rodziców),
3. przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, uwzględniających diagnozę aktualnych czynników ryzyka i czynników chroniących,
4. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Komisję ds. programu wychowawczo-profilaktycznego powołaną przez Dyrektora. Zadaniem Komisji jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).

8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
10. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024 .
11. Statut Publicznej Ośmioletniej Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Naramie.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Ośmioletniej Szkoły Podstawowej im. Świętej Jadwigi Królowej w Naramie w dniu