**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**Zespołu Szkolno-Przedszkolnego**

**na rok szkolny**

**2023/2024**

**PODSTAWA PRAWNA:**

Podstawę do opracowania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. z 2005 poz.1493) znowelizowanej Ustawą z 10 czerwca 2010 r.
* Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2016r. poz. 1654 z późn. zm)
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „ Niebieskie Karty”
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej

i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2017 r. w sprawie szczegółowego sposobu realizacji w szkołach środków towarzyszących o charakterze edukacyjnym, które służą prawidłowej realizacji programu dla szkół oraz upowszechniają wśród dzieci zdrowe nawyki żywieniowe (Dz.U. z 2017r. poz. 1659).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. ( z póź. zm.z dnia 28.08.2017 r.) w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologicznopedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r.poz. 1591 oraz poz.1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r.( z póź. zm z dn. 28.08.2017 r.) w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z 2017 r. poz. 1591).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999r. (z póź. zm. z 3 czerwca 2017r.)

w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia

ogólnego (Zmiany wymienionej ustawy zostały ogłoszone w Dz. U. z 1995 r. poz. 334, z 1996 r. poz. 646, z 1997 r. poz. 943 i 1040, z 1999 r., poz. 32 oraz z 2001 r. poz. 1792. oraz w Dz.U. z 2017 r. poz. 1117)

* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych, (Dz.U. z 2017 r. poz. 1534.z póź. zm. z dnia 25 sierpnia 2017 r .Dz. U.z 2017 r. poz. 1651.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji( Dz.U. z 2017r. Poz.1646 )
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z2017 r. pozycja 1611)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego( Dz.U. z2017 r. poz. 1658 )
* Statut Szkoły
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 6 września 2022 r. w sprawie uzyskiwania stopni awansu zawodowego przez nauczycieli
* Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno- pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

**WSTĘP**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

**Wychowanie** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

**Profilaktyka** zaś to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Zadaniem szkoły zatem jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkolno -Przedszkolnym im. Jana Pawła II w Zabrniu opiera się na hierarchii wartości, które w ankietach oraz rozmowach wskazali rodzice, nauczyciel oraz uczniowie. Są nimi szacunek, tolerancja, uczciwość, poczucie własnej godności, empatia, sprawiedliwość, koleżeństwo, życzliwość, uczynność, wzajemna pomoc, kultura słowa.

Program zawiera treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, dlatego skierowany jest do uczniów, nauczycieli oraz rodziców.

Cele oraz treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania, koreluje on ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizację zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów
 szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb
i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo- profilaktycznego,
* analiz ankiet i wniosków z nich płynących
* obserwacji uczniów podczas lekcji oraz przerw
* uwag, spostrzeżeń, wniosków: nauczycieli, pielęgniarki szkolnej, uczniów oraz rodziców.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny opracowano na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkolno -Przedszkolnym im. Jana Pawła II w Zabrniu realizowany będzie w następujących obszarach:

* **Zdrowie** – edukacja zdrowotna/ ochrona zdrowia psychicznego
* **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych
* **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań
* **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Poszczególne zadania wynikające z ww. obszarów dostosowane są do wieku uczniów, ich możliwości psychofizycznych oraz przejawianych problemów i zainteresowań.

W treściach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały uwzględnione kierunki polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny.

Szkoła w roku szkolnym 2023/2024 będzie zwracała szczególną uwagę na:

* wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji;
* wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych;
* wychowanie do życia w rodzinie oraz ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
* działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy

# MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się

na wartości kultur Europy i świata oraz kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewniając pomoc psychologiczno - pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku, tolerancji i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

**SYLWETKA ABSOLWENTA *CZYLI KOGO CHCEMY WYCHOWAĆ***

Dążeniem Zespołu Szkolno - Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Zabrniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole wyższego szczebla. Ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

## Absolwent Zespołu Szkolno -Przedszkolnego w Zabrniu posiada następujące cechy:

* jest odpowiedzialny,
* ambitny,
* kreatywny,
* odważny,
* samodzielny,
* tolerancyjny,
* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* wykazuje wiedzę i umiejętności wynikające z jego możliwości psychofizycznych
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, podejmując odpowiedzialne decyzje w trosce

 o bezpieczeństwo własne i innych

* posiada wiedzę o otaczającym świecie
* zna współczesne zagrożenia społeczne i cywilizacyjne i umie ich unikać
* prowadzi zdrowy tryb życia
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji
* racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* umie poradzić sobie w sytuacjach trudnych
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy.

# CELE PROGRAMU

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Szkoła prowadzić więc będzie działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych*,* kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej,
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu,

## Cele szczegółowe, realizowane poprzez: działalność wychowawczą, edukacyjną i informacyjną:

## Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami
oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych wśród nauczycieli oraz rodziców
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach
z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

## Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
5. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych,

środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

1. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,
2. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
3. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów zaburzeń zdrowia psychicznego (np. depresji).

## Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

* 1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych
	z przeciwdziałaniem używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
	2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
	3. przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
	4. informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

# METODY REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły odbywać się będzie zarówno w czasie lekcji jak i zajęć pozalekcyjnych. Tematyka prezentowana będzie na lekcjach przedmiotowych, w czasie godzin wychowawczych, kół zainteresowań, zajęć świetlicowych, spotkań z rodzicami, apeli akcji charytatywnych, wystaw prac uczniów poprzez metody aktywizujące, eksponujące oraz podające tj.

* + - Rozmowa
		- Wywiad
		- Obserwacja
		- Pogadanka
		- Prelekcje, pogadanki
		- Praca z komputerem
		- Praca z książką
		- Gry dydaktyczne i zabawy (sytuacyjne i interakcyjne)
		- Sesje dyskusyjne w grupie
		- Konkursy, quizy, krzyżówki
		- Burza mózgów
		- Ankiety
		- Ulotki
		- Wytwory uczniów
		- Przedstawienia, teatrzyki
		- Drama i odgrywanie ról
		- Wykład
		- Projekcja filmów
		- Szkolenia dla rodziców
		- Szkolenia dla nauczycieli
		- Rozgrywki sportowe

# FORMY PRACY

* Praca indywidualna
* Praca w grupach
* Praca w zespołach zadaniowych
* Poradnictwo i konsultacje

# METODY EWALUACJI PROGRAMU

W programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły narzędziami ewaluacji będą: obserwacje, rozmowy, dyskusje, obecność rodziców na wywiadówkach oraz ich udział w życiu szkoły, badania diagnostyczne (ankiety) oraz ich wyniki, frekwencja uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, sprawdziany, testy wiedzy i umiejętności, gazetki, wystawy, zapisy w dziennikach lekcyjnych, analiza zeszytów uwag i zapisów dotyczących zachowania w dziennikach lekcyjnych, konsultacje, wymiana doświadczeń w ramach zespołów przedmiotowych, rad pedagogicznych oraz zebrań rodzicielskich, frekwencja na piknikach, imprezach sportowo-rekreacyjnych, zawodach sportowych, różnorodnych konkursach, występach, apelach, wyniki osiągnięć szkolnych uczniów.

# CZAS REALIZACJI PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny po modyfikacji obowiązuje w latach 2023/2024.

# INSTYTUCJE WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU

* Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne w Nowej Dębie
* Posterunek policji w Grębowie
* Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Grębowie
* Powiatowa Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna w Tarnobrzegu
* Gminne Centrum Kultury w Grębowie
* Gminny Samodzielny Zespół Opieki Zdrowotnej w Grębowie
* Zespół ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych działający w Urzędzie Gminy Grębów

## PRZEWIDYWANE EFEKTY:

* Wyposażenie uczniów w wiedzę oraz umiejętność, w tym umiejętności przewidywania zagrożeń, unikania ich oraz radzenia sobie z sytuacją trudną, zagrażającą zdrowiu i życiu.
* Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
* Zmniejszenie liczby zachowań agresywnych.
* Nabycie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
* Poprawa w relacjach między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
* Wzrost poczucia własnej wartości, umiejętności i dokonywania samooceny oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji.
* Stosowanie postaw asertywnych oraz umiejętności komunikacyjnych.
* Zwiększenie świadomości zagrożeń uzależnieniami (używki, środki psychoaktywne, telewizja, komputer, smartfon, Internet).
* Zwiększenie świadomości zagrożeń cywilizacyjnych oraz niebezpieczeństw ekologicznych.
* Wyrobienie dbałości o zdrowie, kondycję fizyczną i psychiczną, higienę własną i otoczenia.
* Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.
* Wyrobienie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
* Pomoc w sytuacji problemów szkolnych oraz rodzinnych.
* Wzmocnienie więzi emocjonalnych w rodzinie.
* Zbudowanie solidnych podstaw do ogólnie przyjętego systemu wartości.

# HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Ujęty został tabelarycznie według przyjętych obszarów, z podziałem na zadania, formy i metody realizacji, osoby odpowiedzialne za ich wykonanie oraz termin