

Co to jest dysleksja ?

„Dysleksja rozwojowa” oznacza specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu występujące u dzieci o prawidłowym rozwoju umysłowym, spowodowane zaburzeniami niektórych funkcji poznawczych, motorycznych oraz ich integracji, które są uwarunkowane nieprawidłowym funkcjonowaniem układu nerwowego.

Do specyficznych, charakterystycznych trudności, występujących w dysleksji rozwojowej, należą m.in.:

- trudność w uczeniu się czytania (czyli dysleksja sensu stricto),
- trudność w opanowaniu zasad poprawnej pisowni - czyli ortografii (tzw. dysortografia),
- niski poziom graficzny pisma (tzw. dysgrafia),
- zaburzenia zdolności wykonywania działań arytmetycznych (tzw. dyskalkulia).

Choć w/w trudności zwykle ujawniają się lub są zauważane dopiero w szkole, to jednak eksperci podkreślają, że już znacznie wcześniej da się zauważyć różne objawy mogące wskazywać na to, że dziecko może być w grupie ryzyka dysleksji.

U dziecka z opisanymi objawami, które nie otrzyma odpowiedniego wsparcia, nieuchronnie pojawiają się niepowodzenia szkolne, które z czasem mogą doprowadzić do rozwoju wtórnych zaburzeń emocjonalnych. Lepiej więc nie lekceważyć pierwszych objawów dysleksji rozwojowej u dzieci.

Rodzicu!

Jeśli zauważyłeś niepokojące objawy u swojego dziecka, zgłoś się na specjalistyczną diagnozę do nas.

POWIATOWY ZESPÓŁ PORADNI PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNYCH W SZAMOTUŁACH

PPP SZAMOTUŁY

ul. Chrobrego 8B
64-500 Szamotuły
tel. 664 064 138

e-mail: pppszamotuly@poczta.onet.pl

PPP WRONKI

ul. Poznańska 42
64-510 Wronki
tel. 67 254 03 53

e-mail:poradniapp-wronki@o2.pl



Wczesne objawy dysleksji



Opracowała : MHN

PORADNIK RODZICA W PIGUŁCE

Wczesne objawy dysleksji

1 rok życia:

- opóźniony bądź nietypowy rozwój ruchowy (np. ominięcie etapu raczkowania).

2-3 rok życia:

- umiejętność utrzymywania równowagi i automatyzacji chodu;
- przy zabawach manipulacyjnych, takich jak budowanie z klocków, dzieci mają większe problemy z precyzją niż ich rówieśnicy;
- problemy z opanowaniem czynności związanych z samoobsługą (samodzielne mycie rąk, ubieranie się, jedzenie łyżeczką, zapinanie guzików);
- deficyty w rozwoju funkcji wzrokowych, mogą pojawić się opóźnienia rozwoju grafomotorycznego, tzn. nie będą skłonne do samodzielnego rysowania (warto sprawdzić czy 3-latek potrafi narysować koło)
- opóźniony rozwój mowy.

Okres przedszkolny

- wadliwa wymowa;
- trudności z wypowiedzaniem złożonych słów, błędy gramatyczne;
- trudności z różnicowaniem głosek podobnych oraz z wydzieleniem sylab;
- dziecko słabo biega;
- widoczne kłopoty z utrzymaniem równowagi, słabo sobie radzi w zabawach ruchowych;
- czynności (np. sznurowanie bucików) i prace manipulacyjne (np. nawlekanie koralików) sprawiają trudność, mogą wywołać zniecierpliwienie, zdenerwowanie;
- trudności z rysowaniem i utrzymaniem prawidłowego chwytu kredki – „małpi chwyt” (przyciskać ją będzie za słabo bądź za mocno). Rysunki mogą być bogate treściowo, lecz prymitywne w formie;
- dziecko powinno już przejawiać preferencje którejś ręki i dominacji jednej strony ciała;
- trudności z wykonywaniem układanek i odtwarzaniem wzorów graficznych.



W kontekście wczesnego rozpoznawania dysleksji warto też znać podstawowe

czynniki ryzyka, które wiąże się z występowaniem tej przypadłości.

Zalicza się do nich m.in.:

- predyspozycje genetyczne (na co może wskazywać np. wcześniejsze występowanie tego problemu w rodzinie),
- zmiany anatomiczne i zaburzenia fizjologiczne układu nerwowego (występujące m.in. w czasie ciąży i porodu o nieprawidłowym przebiegu).



Dysleksja jest zaburzeniem o podłożu neurobiologicznym - uwarunkowanym subtelnymi zmianami w zakresie struktury i funkcjonowania mózgu, które powstają najczęściej w okresie prenatalnym.