

**Školský klub detí pri Základnej škole,
Kežmarská 30, Košice**



Výchovný program školského klubu detí

Harmónia kultúrneho a pohybového rozvoja osobnosti dieťaťa

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	Slovenský
Druh školského zariadenia	Štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	30. augusta 2023
Dátum prerokovania v rade školy	30. augusta 2023
Platnosť výchovného programu	30. august 2023 – 31. august 2026
Zriaďovateľ	Mesto Košice Trieda SNP 48/A 040 11 Košice

Obsah výchovného programu

1 Ciele a poslanie výchovy	3
2 Charakteristika a zameranie ŠKD.....	6
3 Tematické oblasti výchovy.....	10
5 Personálne zabezpečenie.....	15
6 Materiálno-technické a priestorové podmienky	17
7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia	18
pri výchove	18
8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí	19
9 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD	20
10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	21

1 Ciele a poslanie výchovy

Poslaním školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania. Jej prioritou je budovať ušľachtilé hodnoty ako sú: láska, úcta, rešpekt, rovnosť, tolerancia, dôvera, poctivosť, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca.

Prostredníctvom voľnočasových a výchovnovzdelávacích aktivít formujeme osobnosť dieťaťa a rozvíjame jeho kľúčové kompetencie získané počas vyučovacieho procesu. Výchovnovzdelávací proces smerujeme k príprave na život vyžadujúci kritické a tvorivé myslenie a účinné riešenie problémov. Dôraz pritom kladieme predovšetkým na aktivitu a slobodu osobnosti dieťaťa a jeho schopnosti vytvoriť svoj progresívny a tvorivý spôsob bytia. Našou ambíciou je prostredníctvom zmysluplného napĺňania voľného času pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperácie v kolektíve.

Hlavné ciele:

- Rozvíjať spôsobilosti kľúčové pre život v 21. storočí v prepojení na ciele a profil absolventa základného vzdelávania.
- Rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj.
- Rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu.
- Podporovať inkluzívny a individualizovaný (diferencovaný, personalizovaný) prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby.
- Podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
- Uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
- Zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole.

- Rozvíjať záujmy a naplňovať novovynárajúce sa potreby súčasných detí, podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole.
- Zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

Čiastkové (rámcové) ciele:

- Motivovať, podporovať a viesť deti k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou mimoškolských aktivít.
- Rozvíjať tvorivosť, flexibilitu a komunikatívnosť skvalitnením spolupráce s mestskou knižnicou pre mládež prostredníctvom organizovania besied so známymi osobnosťami kultúrneho života.
- Naučiť deti efektívne vyhľadávať informácie a prezentovať svoju prácu formou projektov a ich prezentácií, prispievať k prehĺbovaniu vedomostí a zručností získaných na vyučovaní vo vyučovacom procese, vedieť ich uplatniť v praktickom živote.
- Rozvíjať a podporovať talent, osobnosť a záujmy každého dieťaťa v rámci kultúrnych podujatí tvorených deťmi našej školy, vytvárať vhodné podmienky pre pozitívne zážitky, pre zážitky z úspechu a nadobúdať skúsenosti z vlastnej činnosti.
- Skvalitniť spoluprácu s rodičmi, verejnosťou a školami v zahraničí, zaviesť nové aktivizujúce formy a metódy práce formou zážitkového vyučovania.
- Dosiahnuť zvýšenie finančnej gramotnosti v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a aktivít prostredníctvom TOV.
- Dosiahnuť zvýšenie v oblasti IKT prostredníctvom širšieho využitia vybavenia počítačových a interaktívnych učební.
- Podporovať rozvoj primeraných sociálnych kontaktov a vzťahov, osvojiť si normy spoločenského správania a dobrého ľudského spolunažívania, viesť deti k sociálnej zodpovednosti, aktivite a angažovanosti.
- Pomáhať slabším a menej úspešným deťom zvládnuť požiadavky školy, pomáhať kompenzovať nedostatky sociálneho prostredia vo vývine detí.
- Napomáhať zdravému vývinu osobnosti v neúplných, sociálne narušených rodinách. U detí z menej podnetného a materiálne nedostačujúceho rodinného

prostredia predchádzať negatívnym javom v spoločnosti (hrubosť, násilie, trestná činnosť, kriminalita, protispoločenská činnosť, závislosti).

- Chrániť deti pred negatívnymi javmi prostredníctvom primeraných pohybových a športových aktivít v tematickej oblasti Zdravá streda.
- Upevňovať a vytvárať kladný vzťah k prírode, životnému prostrediu a ochrane zdravia prostredníctvom aktivít v tematickej oblasti Deti Zeme.
- Zapájať hru do všetkých aktivít výchovnovzdelávacieho procesu, preferovať a uplatňovať progresívne metódy (zážitková výchova, inovatívne a projektové metódy) vo výchovnom procese.

Strategické ciele:

- Zvyšovať profesionálnu úroveň a sebarozvoj individuálnym štúdiom, kontinuálnym a inovačným vzdelávaním. Neustále rozvíjať profesionálne kompetencie vychovávateľa a uplatňovať najnovšie trendy v oblasti pedagogiky voľného času.
- Skvalitňovať spoluprácu s mestskou knižnicou pre mládež, centrami voľného času a inými kultúrnymi ustanovizňami v našom meste.
- Zapájať sa do projektov a grantových programov zvyšujúcich profesionálnu i materiálnu úroveň ŠKD.
- Skvalitniť spoluprácu s partnermi školy a ŠKD.
- Aktívne participovať na estetizácii priestorov školy a ŠKD.
- Zlepšovať materiálno-technickú úroveň ŠKD, podieľať sa na jej zvyšovaní vďaka sponzoringu školy. Vybudovať minimálne jednu herňu pre ŠKD.
- Upevňovať kvalitné vzťahy a posilňovať pozitívnu klímu v ŠKD a na škole.
- V rámci zvyšovania kvality ŠKD, pokračovať v autoevalvačnom procese vo všetkých oblastiach ŠKD, pravidelne vykonávať hospitačnú činnosť.
- Orientovať sa v základnej legislatíve a riadiť VVČ podľa princípov a cieľov Školského zákona č. 245/2008 Z. z. Implementovať získané vedomosti do výchovno-vzdelávacieho procesu ŠKD.

2 Charakteristika a zameranie ŠKD

ŠKD pri ZŠ Kežmarská 30, v Košiciach zabezpečuje výchovu a vzdelávanie pre deti v čase mimo vyučovania. Je súčasťou Základnej školy na Kežmarskej ulici č. 30 a jej činnosť prebieha v klasických triedach v čase mimo vyučovania.

Školský klub detí prostredníctvom výchovnej činnosti zabezpečuje odpočinok po vyučovaní, rekreáciu, tematické využitie voľného času a rozličné formy vzdelávania v rámci prípravy na vyučovanie. Deti sa učia žiť v kolektíve, spolupracovať a tolerovať sa navzájom. Jednotlivé činnosti výchovy mimo vyučovania rozvíjajú u nich dôležité zručnosti a vedomosti, posilňujú osobnosť každého jedinca, dávajú priestor vlastnej iniciatíve a záujmu o celoživotné vzdelávanie. Rozvíjame tak kľúčové kompetencie, ktoré deti získavajú prostredníctvom výchovno-vzdelávacej činnosti. V ŠKD rozvíjame tieto kľúčové kompetencie dieťaťa:

- Kompetencie učiť sa učiť
- Komunikačné kompetencie
- Sociálne kompetencie
- Občianske kompetencie
- Pracovné kompetencie
- Kultúrne kompetencie

Kompetencie učiť sa učiť:

- učí sa s chuťou a radosťou,
- vyberá a hodnotí vhodné informácie z rôznych zdrojov, spracováva ich a využíva,
- kladie otázky a hľadá na ne odpoveď,
- využíva vedomosti, zručnosti a iné spôsobilosti pri samostatnej príprave na vyučovanie a sebavzdelávaní,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj rozvoj,
- pozná zmysel a cieľ učenia, posudzuje vlastný pokrok,
- hodnotí svoje výsledky, výkon, uznáva aj výkon druhých,
- vyhľadáva a triedi informácie, využíva ich v procese učenia,
- prejavuje záujem o celoživotné vzdelávanie.

Kompetencie komunikačné:

- zrozumiteľne formuluje a vyjadruje svoje myšlienky a názory,
- v písomnom a ústnom prejave sa vyjadruje výstižne a súvisle, primerane svojmu veku,
- dokáže počúvať a porozumieť druhým ľuďom, aktívne sa zapája do diskusie, vyjadruje a obhajuje svoj názor,
- rozumie neverbálnej komunikácii, vie ju správne používať,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu založenú na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností, pri budovaní pozitívnych vzťahov so spolužiakmi, vychovávateľmi, rodičmi a ďalšími, s ktorými prichádza do kontaktu,
- využíva informačné a komunikačné prostriedky, vie prezentovať seba a výsledky svojej práce.

Kompetencie občianske:

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb,
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie,
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám,
- obhajuje svoje rozhodnutia,
- rešpektuje názor iných,
- odhaduje riziká svojich nápadov,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Kompetencie sociálne:

- pomenuje svoje potreby, city a pocity,
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti,
- v kolektíve a skupine sa správa podľa spoločenských pravidiel a noriem,
- uvedomuje si potreby ostatných detí a osôb so zdravotným znevýhodnením,
- efektívne spolupracuje v skupine a rieši jednoduché konflikty,
- zvládne jednoduché stresové situácie,
- vníma nespravodlivosť, agresivitu, prejavy šikanovania a vie sa im brániť,

- poskytne pomoc alebo pomoc privolá.

Kompetencie pracovné:

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh,
- dokončí prácu,
- plní si svoje povinnosti,
- prijíma a využíva nové informácie a poznatky pri manuálnych zručnostiach,
- ovláda a rozvíja manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život,
- plánuje, organizuje, riadi a hodnotí svoju činnosť.

Kompetencie kultúrne:

- rešpektuje odlišné kultúry a zvyky,
- oceňuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu,
- rozlíši kultúrne a nekultúrne správanie,
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situácii,
- ovláda základné pravidlá súvisiace s úpravou zovňajška,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketa),
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine,
- kultivuje svoj talent.

Pri neustálom rozvoji pohybovej kultúry detí, rozvíjame tiež dôležité, doposiaľ v rámci ŠKD nedefinované, **psychomotorické kompetencie**. Podporujeme pohybovú kultúru detí, ich motorické zručnosti a rozvíjame talent v rozličných oblastiach športu.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa realizuje v heterogénnych oddeleniach. Oddelenia ŠKD navštevujú žiaci prvých až štvrtých ročníkov, v opodstatnených prípadoch aj žiaci piatych ročníkov. Dôkazom záujmu o ŠKD je fakt, že viac ako polovica počtu prihlásených detí dochádza z iných obvodov nášho mesta. Súčasťou oddelení sú aj deti so špeciálnymi výchovnými potrebami. Ich integrácia prebieha v rámci v-v procesu, pričom prihliadame na ich špeciálne v-v požiadavky a potreby

prostredníctvom individuálneho prístupu a spolupráce so špeciálnym pedagógom, psychologom a asistentmi učiteľa.

Pri realizácii v-v procesu rešpektujeme požiadavky partnerov (rodičov detí, zriaďovateľa, obce...). Účinne a systematicky spolupracujeme s rodičmi a triednymi učiteľmi, a to predovšetkým v oblasti prípravy na vyučovanie, riešení spoločných výchovných problémov a komunikovaní jednotlivých záverov v-v procese. Dôsledne dodržiavame všetky formy komunikácie a informovania prostredníctvom dní otvorených dverí, besiedok, či školských akadémií, ktoré každoročne organizuje náš ŠKD. Zapájame sa do aktivít organizovaných MÚ prostredníctvom vystúpení a účasti detí na kultúrnych programoch, či výstavy detských prác. ŠKD spolupracuje s CVČ a Mestskou knižnicou pre deti a mládež v Košiciach.

Vo výchovno-vzdelávacej práci kladieme dôraz na stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti, ktoré sú uplatňované všetkými pedagógmi v ŠKD. Sú formulované prostredníctvom spoločne uplatňovaných a uprednostňovaných postupov, metód a foriem práce. Ich výber vedie k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí a napĺňaniu cieľov a poslania výchovy. Zároveň sú prostriedkom k premene tradičnej výchovy na modernú. V procese výchovy mimo vyučovania je potrebné uplatňovať špecifické princípy, metódy, formy a prostriedky, preto kladieme dôraz na výber inovačných metód (aktivizujúce metódy) a foriem práce. Využívanie zážitkových a projektových metód je cestou k dosiahnutiu progresu u detí. Vynikajúce skúsenosti máme s dlhodobými a krátkodobými projektmi. Napríklad:

- Imatrikulácia alebo pasovanie do cechu družinárskeho – prosociálna výchova
- Halloween – zážitkové vyučovanie
- Projektové dni – zamerané na kultúrnu a estetickú výchovu
- Minimaratón – športová výchova
- Hľadanie pokladu – enviromentálna a branná výchova
- Učíme učiť – projektové vyučovanie so zameraním na mediálnu výchovu
- Deň na Košickej La Ramble – zamerané na kultúrnu výchovu
- Tematické výstavy detských prác vo verejných priestoroch školy – estetická výchova
- Mini playback show – kultúrna a estetická výchova
- Slávnostná akadémia venovaná záveru šk. roka – estetická výchova

3 Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – personalizácia, inklúzia a subjektívna pohoda, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

- Komunikácia a práca s informáciami
- Sebarozvoj a svet práce
- Zdravie a subjektívna pohoda
- Spoločnosť a príroda
- Umenie a kultúra

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania. Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania.

V tematickej oblasti výchovy **Komunikácia a práca s informáciami** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy **Sebarozvoj a svet práce** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy **Zdravie a subjektívna pohoda** súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy **Spoločnosť a príroda** sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy **Kultúra a umenie** je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciacia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú vzájomne prepojené, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou

výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie tematickej oblasti:

- samostatne riešiť zadania domácich úloh,
- upevňovať učivo formou didaktických hier,
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia,
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov,
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu,
- pestovať pozitívny vzťah k literatúre a iným druhom umenia,
- zvyšovať jazykovú kultúru vo verbálnych a písomných prejavoch.

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie.	Samostatne písať úlohy.
Techniky učenia, efektívne učenie, spôsoby učenia, rozvíjanie vedomostí.	Uplatniť efektívne spôsoby učenia sa, prezentovať nadobudnuté vedomosti.
Čítanie a počúvanie textu s porozumením.	Počúvať a čítať s porozumením, porozprávať obsah textu.
Pasívna a aktívna slovná zásoba v slovenskom jazyku, spisovná podoba jazyka.	Aktívne uplatniť slovnú zásobu, súvisle, spisovne tvoriť text.
Rozvíjanie komunikačných schopností, slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, tajničky, didaktické hry.	Orientovať sa v texte, zapájať sa do hier s podporou slovotvorby, uplatniť nadobudnuté vedomosti pri hrách.

Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

Komunikácia a práca s informáciami

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy. Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti. Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií. Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami</i>	
1.	Osvojiť si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastné názory s využitím analytických zručností a kritického myslenia.
2.	Vyjadriť názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou, v rôznom komunikačnom prostredí.
3.	Vyjadriť svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej reči a porozumieť významu textu.
4.	Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásad používania IKT a mediálnych produktov.
5.	Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetu a online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom).
6.	Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykového prejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania.
7.	Osvojiť si komunikačnú etiku.
8.	Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu.

Sebarozvoj a svet práce

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba. Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam. Manažment času (angl. time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba. Mäkké zručnosti (angl. soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia. Riešenie konfliktov, správne sa

rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolání, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce	
1.	Prejaviť podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba.
2.	Osvojiť si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory na primeranej úrovni empatie a asertivity.
3.	Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti.
4.	Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa.
5.	Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania.
6.	Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny.
7.	Osvojiť si pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a aplikovať ich v praxi.
8.	Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu.

Zdravie a subjektívna pohoda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, aspirácie, túžby. Postoje, názory. Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (angl. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pociť šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť. Pociť spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda	
1.	Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblasti pohybových aktivít, športu a telesnej výchovy.
2.	Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzického zaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami.
3.	Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby (spánok, strava, pohyb, odpočinok) vo svojom dennom režime.
4.	Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu.
5.	Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti.
6.	Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenením do denného režimu.
7.	Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomoc

	na veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci.
8.	Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznať kultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi.
9.	Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebaopoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahov s rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi.
10.	Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav.
11.	Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovým správaním.

Spoločnosť a príroda

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny. Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita. Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem. Vesmír. Globálne problémy ľudstva.

	<i>Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda</i>
1.	Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti ako trvalé aspekty občianskej spoločnosti.
2.	Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnych noriem v správaní voči okoliu.
3.	Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré sponchýbňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotami a spoločenskými normami).
4.	Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutí a odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami.
5.	Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu.
6.	Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a aj experimentovanie a bádanie.
7.	Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít.

Kultúra a umenie

Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy:

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr. Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá. Národnostné menšiny. Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

	Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie
1.	Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckej a inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnom experimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti.
2.	Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznych kultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti.
3.	Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítania a interpretácie.
4.	Prejaviť vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva, poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia.
5.	Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstve a tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku.
6.	Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennom živote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti.
7.	Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenosti muzeálnej a galerijnej pedagogiky.

5 Personálne zabezpečenie

V školskom klube detí pracuje 10 vychovávateľiek, ktoré spĺňajú pedagogicko-psychologické požiadavky a kvalifikačné predpoklady pre výkon práce. Dosahujú adekvátnu úroveň profesijných kompetencií podľa profesijného štandardu a kompetenčného profilu vychovávateľa.

Kolektív vychovávateľiek využíva pri práci vzájomnú efektívnu komunikáciu, kooperáciu a tímovú prácu. Vychovávateľky uprednostňujú tvorivosť a snažia sa o humanisticky orientovanú pedagogiku. Vytvárajú pozitívnu klímu vo svojich oddeleniach, bezpečné a komunikatívne prostredie, rešpektujú jedinečnosť detí. Disponujú zručnosťami ako sú flexibilita, iniciatíva, integrita, ohľaduplnosť, participácia, trpezlivosť, starostlivosť. Prejavujú lásku k deťom a povolaniu vychovávateľa. Spolupráca s triednymi učiteľmi a rodičmi je na veľmi dobrej úrovni.

Svoju pedagogickú činnosť so zreteľom na kompetenčný profil vykonávajú prostredníctvom nasledujúcich profesionálnych kompetencií:

- odbornovo-predmetových,
- psychodidaktických,
- sociálnych,
- komunikačných,
- organizačných a riadiacich,
- diagnostických,
- poradenských a konzultačných,
- personálnych,
- sebahodnotiacich a hodnotiacich.

Na výkon pedagogickej činnosti tak, ako ukladá zákon č. 317/2009 v § 6, pedagogickí zamestnanci v ŠKD spĺňajú tieto predpoklady:

- kvalifikačné predpoklady (dosiahnutý požadovaný stupeň vzdelania),
- bezúhonnosť,
- zdravotnú spôsobilosť (telesná a duševná spôsobilosť na výkon práce),
- ovládanie štátneho jazyka.

6 Materiálno-technické a priestorové podmienky

Na základe zákona č. 245/ 2008

Prostredie vo všeobecnosti vytvára podmienky pre celkovú pohodu dieťaťa. Prostredie ŠKD môže pozitívne ovplyvňovať osobnosť dieťaťa len vtedy, keď dokáže uspokojovať psychické, citové a telesné potreby. Mikroklima prostredia ŠKD vplýva na pocit pohody, výkonnosť a únavu pri vykonávaní jednotlivých činností. Snahou kolektívu ŠKD je vytvárať pre deti útulné a estetické prostredie pre dosiahnutie optimálnej úrovne rozvoja detí. Pre prostredie a zariadenie ŠKD platia bezpečnostné a hygienické normy, ktoré sa v zariadení prísne dodržiavajú. Spĺňa estetické a emocionálne kvality.

Materiálne podmienky:

- Školský klub detí nemá svoje samostatné miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v triedach.
- Miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou.
- Hygienické zariadenia sú k dispozícii na tých istých chodbách ako triedy.
- Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou budovy školy, všetky deti ŠKD sú stravníkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov; deťom, ktoré majú zdravotné obmedzenie je pripravovaná diétna strava.
- Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval individuálnej, ale aj skupinovej práci, priestory sú vybavené odpočinkovými kobercami.
- Lavice aj stoličky majú nastaviteľnú výšku.
- Prostredie je esteticky upravené, dotvárané vlastnoručnými výrobkami detí.
- Dostatočné množstvo hier, kníh, skladačiek, výtvarný materiál a iné hračky sú uložené v skrinkách a kontajneroch.
- Hračky a športový materiál je dopĺňaný pravidelne.
- Každé oddelenie ŠKD disponuje dataprojektorom s plátnom a samostatným počítačom, ktoré slúžia na oddychovú, ale aj vzdelávaciu činnosť.
- Počas výchovno-vzdelávacej činnosti sú využívané odborné počítačové učebne.

- V rámci športovej činnosti ŠKD využíva basketbalové a volejbalové ihrisko, multifunkčné ihrisko a trampolínu v átriu školy.
- ŠKD má možnosť využívať dve telocvične s ozvučením a hudobnou aparátúrou.
- ŠKD nemá bezbariérový prístup, škola je vybavená toaletami pre telesne postihnutých.

Ekonomické podmienky:

- Školský klub je originálna kompetencia financovaná z rozpočtu mesta,
- rodičia prispievajú na činnosť ŠKD sumou 20,00 (16) € mesačne,
- finančné prostriedky sú čerpané z rozpočtu ZŠ a RZ v priebehu celého školského roka.

7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Zaistenie bezpečnosti sa uskutočňuje podľa zákona č. 245/2008 Z. z. a v § 152 sú vymedzené pravidlá o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ktoré možno aplikovať na podmienky ŠKD. Školský klub detí zodpovedá za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- prihliadame na základné a fyziologické potreby detí,
- zaisťujeme bezpečnosť a ochranu zdravia detí,

- v prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- vedieme písomnú dokumentáciu o každom úraze, ku ktorému došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti,
- lekárničky sú umiestnené v kabinete ŠKD a kabinete primárneho vzdelávania školy, dostupné v čase výchovno-vzdelávacej činnosti,
- s pravidlami bezpečnosti sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred realizáciou plánovaných aktivít, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľ školy s externým bezpečnostným a požiarnym technikom,
- podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove sú podrobne rozpracované v školskom poriadku ŠKD a vnútornom poriadku školy,
- pedagogickí pracovníci ŠKD ochraňujú deti pred násilím, šikanovaním a inými patologickými javmi.

8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť deťom a ich rodičom spätnú väzbu o úrovni zvládnutia v-v procese, v čom majú nedostatky a rezervy a aké pokroky u nich nastali. Vychovávateľky ŠKD vytvárajú podmienky na upevňovanie spolupatričnosti a tradície školy, ktoré sú primerané k jej východiskám a zámerom. Hodnotia, zverejňujú a oceňujú úspechy detí v mimoškolských aktivitách a využívajú ich na motiváciu a stimuláciu ostatných detí.

Dôležitou prioritou je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj mimo neho. Dbáme na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné, rešpektujeme špecifiká osobnosti každého dieťaťa. Sledujeme úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy a rozvíjanie

klúčových kompetencií. Hodnotenie realizujeme na základe kritérií, ktoré spĺňajú humanistické princípy a metódy výchovy a vzdelávania detí, rešpektujeme právo dieťaťa na omyl. Prostredníctvom nich sledujeme vývoj detí vo v-v procese a hodnotíme každé dieťa komplexne. Učíme deti sebahodnoteniu, ktoré je dôležitou súčasťou spätnej väzby. Pri hodnotení aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenie, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi a triednym učiteľom.

Hodnotenie a kontrola sú realizované verbálnou formou, zápismi pochvál, bodovacím systémom, ale aj motivačným stimulom v podobe vecných odmien a publikovania úspechov na webovej stránke školy.

9 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD

Vnútorý systém kontroly pedagogických zamestnancov orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, na plnenie cieľov, ktoré sú stanovené vo Výchovnom programe ŠKD.

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu používame tieto metódy:

- hospitačná činnosť riadiaceho zamestnanca (viď príloha č. 1),
- pozorovanie,
- rozhovor,
- autoevalvácia,
- vzájomné hodnotenie vychovávateľiek.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu,
- spokojnosť s prácou zamestnancov ŠKD,
- prostredie, klímu v oddeleniach ŠKD,

- tvorbu učebných pomôcok, metodických materiálov,
- mimoškolskú činnosť vychovávateľiek,
- aktivity pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania.

Analyzujeme plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychovávateľiek a ich individuálne plány činností. Prirodzeným kritériom hodnotenia je tiež spokojnosť detí, rodičov, vychovávateľiek a učiteľov s výchovno-vzdelávacím procesom a kvalita výsledkov výchovno-vzdelávacej činnosti.

Zákon č. 317/2009 Z.z. v § 52 ustanovuje rozsah a spôsob hodnotenia. Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov sú rozpracované v pracovnom poriadku školy. Pre dosiahnutie pozitívneho efektu hodnotenia má ŠKD vybudovaný systém hodnotenia pracovného výkonu, kde sú vymedzené profesijné kompetencie zamestnanca a profesijný štandard, podľa ktorého je možné posúdiť úroveň podávaného výkonu. Výsledky, kvalitu a náročnosť výkonu pedagogickej činnosti, mieru osvojenia a využívania profesijných kompetencií pedagogických zamestnancov hodnotí priamy nadriadený – vedúca vychovávateľka jedenkrát ročne, najneskôr do konca školského roka.

10 Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zákony č. 245/2008 a 317/2009 ukladajú zamestnancom požadovanú kvalifikačné predpoklady pre výkon práce vychovávateľa. Charakterizujú tiež povinnosť neustáleho rozširovania profesionálnych kompetencií v obore. Pedagogickí zamestnanci vypracúvajú *osobný plán profesijného rastu*, v ktorom uvádzajú názov programov prebiehajúceho a plánovaného vzdelávania kontinuálneho, funkčného, atestačného. Plánujú tiež úlohy a aktivity sebarozvoja, s uvedeným termínom splnenia. Podľa týchto podkladov je vypracovaný *plán kontinuálneho vzdelávania* na daný školský rok (viď. Príloha č. 2). Pedagogickí pracovníci svoje vedomosti odovzdávajú a rozširujú formou zasadnutí MZ ŠKD a organizovaním celomestských zasadnutí MZ pre vychovávateľov s aktívnou lektorskou činnosťou. Svoje vedomosti

a praktické skúsenosti odovzdávajú formou referátov, prípravou metodických listov, prezentácií, či otvorených hodín. Svoje skúsenosti, vedomosti a informácie tak implementujú do v-v procesu. Neustále priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov má nepopierateľne pozitívny dopad na celkovú úroveň kvality v-v procesu.

Ciele systému ďalšieho vzdelávania pedagógov:

- Uvádzať začínajúcich vychovávateľov do pedagogickej praxe (adaptačné vzdelávanie).
- Udržiavať a zvyšovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov.
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pri tvorbe efektívnych vzťahov, riešení konfliktov, komunikácii.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba výchovného programu, tvorba štandardov výchovy a vzdelávania, tvorba pedagogickej dokumentácie, atď.
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických pracovníkov.
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Motivovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

Neustále vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy, každý pedagogický zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok. Zamestnávateľ je oprávnený uložiť zamestnancovi účasť na ďalšom vzdelávaní s cieľom prehĺbiť jeho kvalifikáciu, ak si to situácia vyžaduje.

