



Školský klub detí pri Základnej škole, Lachova 1

851 03 Bratislava

VÝCHOVNÝ PROGRAM

„Naša cestička k úspechu“



Motto: Úspech je cesta, nie cieľ (Arthur Ashe)



Základná škola, Lachova ul. č.1, 851 03 Bratislava

VÝCHOVNÝ PROGRAM ŠKD

Školský klub detí pri Základnej škole na Lachovej ulici v Bratislave

„Naša cestička k úspechu“

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	25.5.2022
Dátum prerokovania v rade školy	
Platnosť výchovného programu	
Zriaďovateľ	Miestny úrad mestskej časti Bratislava - Petržalka Kutlíkova 17 851 04 Bratislava

Mgr. Martin Capek
riaditeľ školy

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1 Charakteristika školského klubu detí

Školský klub detí ako súčasť Základnej školy, ZŠ Lachova je školské zariadenie, ktorého činnosť je zameraná na uspokojovanie sociálnych potrieb detí prostredníctvom výchovno-vzdelávacích, oddychových, záujmových a rekreačných činností.

Pracuje ako súčasť základnej školy. Poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom mladšieho aj staršieho školského veku, deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom.

Jeho cieľom je :

- zabezpečovať záujmové vzdelávanie pre deti podľa Výchovného programu
- zabezpečovať prípravu na vyučovanie formou didaktických hier
- uspokojovať a rozvíjať záujmy v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin
- rozvíjať čitateľskú gramotnosť

Činnosti sa uskutočňujú vo vekovo zmiešaných oddeleniach.

Pre svoju každodennú činnosť využíva priestory učební 1. stupňa a herňu. Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, školskú kuchynku, školskú knižnicu, telocvičňu ako i všešportové asfaltové ihrisko a multifunkčné ihrisko , ktoré sú súčasťou areálu školy.

Poloha školy umožňuje využitie okolitého prostredia k činnostiam v prírode.

Pedagogická činnosť v školskom klube detí je zameraná na všestranné formovanie osobnosti dieťaťa. V budúcnosti sa chceme viac zamerať na programy podporujúce zdravie a pohyb detí. Zdravie považujeme za podmienku umožňujúcu udržateľnosť hodnotného života.

1.2. Charakteristika a počty detí v školskom klube detí

Školský klub detí navštevujú deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku v základnej škole. Pracuje ako súčasť ZŠ a nachádza sa v budove školy. Skladá sa z heterogénnych oddelení. Výchovný program sa vzťahuje na všetky typy oddelení s prihliadnutím na schopnosti a zručnosti detí.

1.3. Zapojenie do projektov

V rámci školského klubu detí vytvárame podmienky pre rôzne športové aktivity detí, ktoré sú dôležité pre ich správny vývin.

Projekty, do ktorých sa školský klub detí zapája sú kultúrne programy, ekologické programy, projekty zamerané na dopravnú výchovu detí, zdravú výživu, športové popoludnia a iné, z ktorých niektoré sú celoškolskými projektmi a v rámci školského klubu sa v spolupráci s učiteľmi rozpracovávajú.

1.4. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Školský klub detí spolupracuje s rodičmi prostredníctvom :

- Rady školy
- Výboru rodičovského združenia
- Celoškolských zasadnutí triednych schôdzok
- CVČ na Gessayovej ulici
- divadlo „Makile“

Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni a spočíva v rôznych formách pomoci pri zabezpečovaní a príprave tradičných **športových a kultúrnych podujatí ŠKD** ako sú: Šarkaniáda, zimné radovánky, karneval, vianočný program, Vianočné trhy, tvorivé dielne, Deň detí, Deň otvorených dverí, Knižná burza, Burza hračiek, vynášanie Moreny, Deň matiek, Svetielkový sprievod, Deň rodiny, Posedenie so starými rodičmi, Petržalský festival športových nádejí, športové turnaje (vybíjaná a futbal), Halloweenska part, projekt „Školská záhrada“ a iné.

1.5. Ciele školského klubu detí

Školský klub detí poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových kompetencií detí ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov :

- rozvíjať komunikačné , sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému využívaniu voľného času
- rozvíjať kritické myslenie detí
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity
- poskytovať deťom priame zážitky
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie
- motivovať k dobrovoľnosti a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD
- spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k ostatným deťom, učiteľom,

- rodičom a k svojmu širšiemu prírodnému a kultúrnemu prostrediu naučiť deti uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti
- niesť zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať
 - posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám
 - naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie
 - vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v oddeleniach ŠKD
 - vychovávať v duchu humanizmu v oblasti ľudských práv a práv dieťaťa
 - chrániť deti pred negatívnymi vplyvmi spoločnosti v spolupráci s PEER aktivistami

Hlavným cieľom výchovy v ŠKD je rozvíjanie kľúčových kompetencií, ktoré deti získavajú vo vzdelávaní v škole, ktoré by im umožnili realizovať sa v živote ako aktívny občan schopný žiť v otvorenej informačnej spoločnosti, schopný tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy, chrániť svoje zdravie, životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.

Špecifické ciele

- Vytvoriť pre deti motivujúce výchovné prostredie a podporujúcu sociálno-emočnú klímu skupiny a školy
- Osobitnú pozornosť venovať deťom z neúplných rodín a deťom, u ktorých sa prejavujú poruchy učenia a správania. Zintenzívniť spoluprácu s rodinou a s odbornými zamestnancami školy.
- Zvyšovať úroveň výchovno-vzdelávacej činnosti, zvyšovať podiel samostatnej práce dieťaťa pri príprave na vyučovanie.
- Skvalitniť prípravu detí na vyučovanie používaním moderných a netradičných foriem a metód práce.
- Zabezpečiť rozvoj záujmovej činnosti detí, motivovať deti k zmysluplnému a efektívnemu využívaniu voľného času.
- Rozvíjať estetické cítenie, myslenie, zmysel pre realitu, formovať vkus detí. Zvýšenú pozornosť venovať environmentálnej a ekologickej výchove detí, vytvárať návyky pre zodpovedný vzťah k životnému prostrediu.
- Aktívne pracovať v oblasti protidrogovej prevencie formou moderných netradičných prostriedkov záujmovo-umeleckého charakteru.
- Priebežne diagnostikovať vzťahy medzi deťmi a intervenovať už pri náznakoch šikany.
- Do výchovnej činnosti zaradiť prvky osobného a sociálneho rozvoja. Pedagogický prístup orientovať na posilňovanie humánnych, priateľských vzťahov medzi rovesníkmi, na rozvíjanie prosocionálneho správania detí s rešpektovaním ich individuálnych osobitostí, potrieb a záujmov.
- Zvyšovať telesnú zdatnosť detí, upevňovať návyky správneho držania tela pri všetkých činnostiach, pravidelne cvičiť a pohybovať sa na čerstvom vzduchu, vykonávať vhodné cviky, pohybové hry a športy. Uplatňovať zásady hygieny a bezpečnosti pri pohybovej činnosti.
- Približovať deťom problematiku osobnej hygieny a psychohygieny, viesť ich k princípom zdravého životného štýlu a k primeranému dennému režimu dňa. Dodržiavať zásady striedania učenia, aktívnej činnosti a odpočinku, poznať pravidlá pravidelného stravovania a vhodného obliekania.

Poslaním výchovy v ŠKD je komplexný proces učenia a socializácie zameraný na dieťa s cieľom rozvíjať jeho osobnosť po stránke telesnej a duševnej, vytvárať priaznivé podmienky pre rozvoj vyšších motívov v správaní dieťaťa a formovať v ňom ušľachtilé hodnoty ako sú láska, úcta, rešpekt, rovnosť, sloboda (ale nie na úkor druhých), tolerancia, čestnosť, vzájomná pomoc a spolupráca, nenásilné riešenie konfliktov a pod.

Predchádzať všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, rasizmu a problematike v oblasti migrácie.

1.6. Charakteristika Výchovného programu

- vo svojej činnosti vychádza zo Školského vzdelávacieho programu, vytvára priestor pre také oblasti, na ktoré v Školskom vzdelávacom programe v súčasných učebných osnovách nie je veľký priestor napríklad tzv. prierezové témy
- vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy
- variabilne reaguje na aktívne trávenie voľného času detí

2. Kľúčové kompetencie

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno - vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kompetencie učiť sa učiť

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- získava schopnosť sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Pedagogické stratégie

žiadať od detí, aby:

- *hodnotili situácie, vyvodzovali dôsledky z výsledkov myslenia a činností,*
- *argumentovali, aktívne sa zapájali do besied, kvízov, súťaží, krúžkov, navštevovali výstavy, múzeá, knižnicu, pedagogické aktivity zamerané na hodnotenie situácií, vlastných aj cudzích výkonov, správania a javov, navodzovanie situácií s otvoreným koncom, aktivity, v ktorých sa učia deti nie prispôsobovať sa, ale rozvíjať, využívanie zážitkových metód a foriem práce*

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Pedagogické stratégie

vysvetlenie, povzbudenie, hranie rolí, besedy, využitie situačnej metódy, práca s počítačom, vlastná práca, prezentácia, riešenie úloh, tréning, individuálny prístup, záujmový krížok

Sociálne kompetencie

- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- zvládne jednoduché stresové situácie
- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

Pedagogické stratégie

povzbudenie, rozprávanie, dramatizácia, hry na riešenie konfliktov, besedy, navodzovanie modelových situácií, využitie situačnej metódy pri riešení rôznych situácií, inscenačná metóda, kde deti zinscenujú určitú situáciu a v diskusii sa pokúsia nájsť východisko, nájsť riešenie problému, hry na vcit'ovanie, hry na úprimnosť

Pracovné kompetencie

- učí sa pracovať v skupine
- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti

Pedagogické stratégie

povzbudenie, tréning, hodnotenie, aktivizácia, motivácia, kooperačné hry, tvorivé dielne, činnosti s využitím nových pracovných techník, materiálov, vlastná práca, záujmový krúžok

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Pedagogické stratégie

individuálny prístup, návšteva divadelných predstavení, film, hranie rolí, hry na vciťovanie, aktívny prístup k príprave programov, spoločné podujatia

Kultúrne kompetencie

- učí sa poznávať kultúrno - historické dedičstvo a ľudové tradície
- poznáva ľudovú kultúru svojho regiónu
- učí sa správať kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám
- rešpektuje iné kultúry a zvyky, náboženstvo
- prijíma kultúrne podnety
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach
- ovláda základy kultúrneho správania

Pedagogické stratégie

záujmový krúžok, tvorivé dielne, kultúrne programy, vysvetlenie, motivácia, návšteva kultúrneho podujatia, ukážky, výstava prác, exkurzia, výtvarné stvárnenie zážitku

Kompetencie k využívaniu voľného času

- učí sa účelne tráviť voľný čas
- učí sa vyberať svoje záujmy
- učí sa odmietnuť nevhodné podnety pre trávenie voľného času

Pedagogické stratégie

záujmové krúžky, vysvetlenie, motivácia, individuálny prístup, tréning

2.1. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Rozsah dennej dochádzky dieťaťa a spôsob jeho odchodu domov vyznačí zákonný zástupca dieťaťa v žiadosti o prijatie. Zmeny vychovávateľka aktualizuje v osobnom spise dieťaťa. Vychovávateľka uvoľní dieťa z ŠKD len na základe písomného vyžiadania rodiča.

Pre deti sa zabezpečuje vhodná štruktúra pracovného režimu a odpočinku, vhodný režim vyučovania s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia v učebniach a herni. Dôraz sa kladie na vhodný stravovací a pitný režim.

Za bezpečnosť detí počas celého ich pobytu v ŠKD zodpovedá vychovávateľka. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom školy a školskom poriadku ŠKD. Poučenie o bezpečnosti a ochrane zdravia pri výchove a vzdelávaní a o školskom poriadku ŠKD sa vykonáva na začiatku školského roka.

3. Formy výchovy a vzdelávania

V školskom klube detí uplatňujeme **poldennú formu výchovy a vzdelávania**, ktorá je prispôbena vyučovaciemu procesu.

Výchovno-vzdelávacie činnosti v ŠKD realizujeme prostredníctvom rôznorodých foriem práce. Zameriavame sa skupinovú prácu s deťmi s využitím individuálneho prístupu ku každému dieťaťu. Dôležité miesto v našej výchovnej činnosti má zážitok.

Uplatňované formy výchovy a vzdelávania v ŠKD sledujú základný cieľ, ktorým je vlastná sebarealizácia každého dieťaťa.

Najčastejšie uplatňované formy výchovy:

- hry
- vychádzky
- výlety
- telovýchovné chvíľky
- besedy
- súťaže
- kvízy
- tvorivé dielne
- návštevy múzeí, galérie, knižnice

- kultúrne programy a vystúpenia
- návštevy spoločenských a športových podujatí

4. Výchovu a vzdelávanie v realizujeme v týchto tematických oblastiach

4.1. Vzdelávacia oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj rozumového poznávania, rozvoj reči, rozvoj konvergentného, divergentného a tvorivého myslenia, rozvoj čitateľskej gramotnosti.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia, aktívne počúvanie s porozumením
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- vedieť získané informácie spracovať v rôznych projektoch

4.2. Spoločensko-vedná oblasť

V tejto oblasti nám ide výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania detí, o rozvoj schopnosti využívať kultúrne nástroje na kultivovanú komunikáciu, empatiu a pozitívne hodnotenie druhých.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo privolať pomoc

4.3. Pracovno- technická oblasť

Obsahom tejto oblasti je rozvoj pracovných návykov, osvojenie si základných zručností a cez činnosti prispieť k úcte k práci.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- vedieť spolupracovať so skupinou
- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché ciele
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- vytrvať pri určitej činnosti
- dokončiť začatú prácu
- navštíviť remeselný dvor

4.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Za dôležité považujeme aby deti získali vedomosti ale aj zručnosti, ktorými môžu pomáhať životnému prostrediu jednoduchými činnosťami, ktoré sú im primerané a vhodné pre nich – chrániť rastliny, zvieratá, mať kladný vzťah k domácim zvieratám ale aj k zvieratám v prírode.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- vytvárať správny postoj ochrane životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- zapojiť sa do separácie odpadov
- podporovať pohybové aktivity v prírode
- tvoriť projekty s environmentálnou tematikou

4.5. Esteticko-výchovná oblasť

Obsahom tejto oblasti je výchova osobnosti, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto.

Cieľové zameranie výchovnej oblasti :

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám
- rozvíjať základy vzťahu k umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

4.6. Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Vytvára priestor pre uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti o svoje zdravie, ktorej neoddeliteľnou súčasťou je pohyb

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu, prevencia obezity
- rozvíjať športový talent a schopnosti

Základnou pedagogickou stratégiou a súčasne základnou organizačnou jednotkou práce v ŠKD je pedagogická aktivita, ktorá má variabilný charakter podľa toho či ide o :

- a) pravidelnú činnosť, ktorá sa vyskytuje vo výchovnom programe každý deň
- b) príležitostnú činnosť napr. karnevaly, besedy, tvorivé dielne a iné
- c) priebežnú činnosť, ktorá je zameraná na aktívny oddych detí po vyučovaní
- d) prípravu na vyučovanie – po dohode s učiteľom a diskusií o cieľoch vyučovania v danej triede a následne v oddelení, pričom formy práce v tejto oblasti sa výrazne odlišujú od foriem uplatňovaných vo vyučovaní
- e) spontánnu činnosť, ktorá je špecifická a ponúka každému dieťaťu možnosť vlastnej voľby.

Spoločnou stratégiou pre všetky výchovné oblasti je vytvorenie prostredia, ktoré deti aktivizuje a motivuje k rozvíjaniu kompetencií získaných na vzdelávaní v škole.

5. VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán stanovuje skladbu výchovno-vzdelávacej činnosti (VVČ) v jednotlivých výchovných oddeleniach na obdobie školského roka. Určuje minimálny počet VVČ v jednotlivých oblastiach výchovy ktoré vychovávateľky zrealizujú v školskom roku.

Sebaobslužné činnosti

- obed, kultúra stolovania
- zásady slušného správania
- kultúra obliekania, ochrana zdravia sezónnym oblečením
- praktické činnosti

Oddychové činnosti

- krátkodobé činnosti zamerané na oddych
- počúvanie hudby, počúvanie rozprávky
- pozeranie rozprávky
- čítanie
- spoločenské, konštruktívne ,tvorivé hry
- relaxačné cvičenia, relaxačné chvíľky
- rozhovory, komunikačný kruh

Rekreačné činnosti

- relaxačný charakter
- pobyt vonku, pobyt v prírode, vychádzky, exkurzie
- kolektívne , loptové a pohybové hry
- hry s hračkami, konštrukčné tvorivé hry

Režimové momenty

- momenty uplatňované pri zmene činnosti a podľa individuálnych požiadaviek režimu dňa detí – individuálny charakter, individuálne činnosti
- krúžky v škole
- odchod a návrat do a z umeleckej školy, jazykovej školy a pod.
- presuny detí
- obliekanie ,vyzliekanie

- odchod na vychádzku
- príprava na obed – hygiena , umývanie rúk a pod.
- odpočinok, oddychové aktivity po naobedovaní

Príprava na vyučovanie

- upevňovanie učiva na základe požiadaviek školského vzdelávacieho programu
- písanie úloh
- didaktické hry
- čítanie
- ústne precvičovanie
- práca s odbornou literatúrou, slovníkmi
- logické hry

Vychovávateľka koordinuje VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie ,formou didaktických hier), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

5.1. Zoznam oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností

Por.č.	Oblasť výchovy	NPVH 1. ročník	NPVH 2. ročník	NPVH 3. ročník	NPVH 4. ročník
1.	Vzdelávacia	115	115	115	115
2.	Pracovno-technická	34	34	34	34
3.	Prírodovedno- environmentálna	35	35	35	35
4.	Spoločensko-vedná	33	33	33	33
5.	Estetcko-výchovná	36	36	36	36
6.	Telovýchovná, zdravotná a športová	59	59	59	59
Spolu		312	312	312	321

5.2. Špecifické oddelenia

Oddelenie	Vychovávateľka
Ranný klub	Podľa rozpisu služieb
Stretávací klub /dlhá/	Podľa rozpisu služieb

5.3. Základné výchovné oddelenia

Výchovné oddelenie	Vychovávateľka
1. oddelenie	Margita Petrovičová
2. oddelenie	Mgr. Tamara Bombalová
3. oddelenie	Vlasta Vrančíková
4. oddelenie	Nadežda Rýzková
5. oddelenie	Slavomíra Klincová
6. oddelenie	Ing. Monika Lipovičová
7. oddelenie	Dajana Mauritzová
8. oddelenie	Mgr. Gabriela Mráziková
9. oddelenie	Mgr. Alena Toporcerová

Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatné písanie domácich úloh, rozvíjanie autonómnosti v príprave na vyučovanie
Rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa textu
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením	Byť otvorený získavať nové poznatky a porozumením, sebazvedľovanie informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy,	Rozvíjať získané poznatky, čitateľská gramotnosť zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry

Spoločensko – vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku	Spolurozhodovať o živote v oddelení
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebamotivácie a empatie
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, práv vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských a základných slobôd
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky,	Prejavovať úctu k rodičom, starším prejav úcty, čo je tolerancia
Život so zdravotným postihnutím, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím

Pracovno – technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v oddelení, pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Presnosť a čistota práce, splnenie úlohy,	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti spolupráca, vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
Starostlivosť o živý kútik, zeleň v okolí, polievanie kvetov, presádzanie	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život

Príroda – environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci, meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti

Záujmová činnosť, príprava kultúrneho, upevňovať regionálne zvyky podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Objavovať a vnímať krásu prírody v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
o je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Dodržiavať pravidelný pohyb a cvičenie
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramida, prevencia obezity	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Záujmová činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

6. Výchovný jazyk: slovenský

- viesť deti k zdokonaľovaniu sa v používaní spisovného jazyka
- jeho písomnej a ústnej formy
- rozvoj komunikačných zručností prostredníctvom hier, kultúrnych programov, besied
- rozvoj tvorivého vyjadrovania cez tvorbu vlastných príbehov, rozprávok, zážitkov
- na základe jazykových zručností rozvíjať pamäť, kultúru prejavu

7. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Pre svoju každodennú činnosť ŠKD využíva priestory učební 1. stupňa a priestory ŠKD s dvoma herňami a samostatným sociálnym zariadením. Priestor učební je vybavený nábytkom s rozmanitými hrami, stavebnicami, pomôckami na výtvarné a pracovno-technické činnosti, magnetofónom s CD prehrávačom, prípadne počítačom, a dataprojektorom a športovým náčiním.

Na záujmovú činnosť využíva okrem učební odbornú učebňu informatiky, školskú kuchynku, školskú knižnicu, telocvičňu, všesportové asfaltové ihrisko a multifunkčné ihrisko, ktoré sú súčasťou areálu školy. Pre vychovávateľky v ŠKD sú zriadené tri kabinety: V hlavnom tzv. veľkom kabineťe sa nachádza PC s tlačiarňou. Dva menšie zrekonštruované kabinety sú vybavené nootebookom. Všetky kabinety sú zariadené kancelárskym nábytkom, skrinkami a policami na uskladnenie pracovno-technického a športového náradia.

8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom hodnotenia je získať spätnú väzbu a poskytnúť ju dieťaťu a jeho rodičom. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy / kompetencie dieťaťa/. Prevláda pozitívne hodnotenie čo vedie dieťa k záujmu a motivuje ho k akejkoľvek činnosti. Pochvalou a povzbudením dávame dieťaťu príležitosť prežiť pocit radosti z úspechu. Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru a spolupráce s rodičmi.

Podklady na hodnotenie získame týmito metódami a formami :

- pozorovaním
- rozhovormi s rodičmi, učiteľmi
- dotazník

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Súčasťou riadiacej práce v oblasti výchovy a vzdelávania detí je aj kontrolná činnosť s cieľom získať spätné informácie o úrovni výchovy a vzdelávania, analyzovať daný stav, prípadne navodiť zmeny. V tejto činnosti budeme vychádzať z plánu kontrolnej činnosti ako integrálnej súčasti systému riadenia školy.

Kontrola bude zameraná na :

- dodržiavanie psychohygienických zásad
- kontrolu kvality v procese výchovy a vzdelávania

- kontrolu pedagogickej dokumentácie

Formy kontroly:

- hospitačná činnosť
- pozorovanie
- rozhovor

Hodnotenie práce bude vychádzať zo systému kritérií, na základe ktorých bude zamestnávateľ motivovať a oceňovať vychovávateľky za dosiahnuté výsledky, kvalitu plnenia úloh ako aj vykonanie prác nad rámec ich pracovných povinností.

Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy.

Ciele systému kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov ŠKD:

- uvádzať začínajúcich vychovávateľov do praxe
- udržiavať a zvyšovať kompetencie pedagogických zamestnancov (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať)
- motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále vzdelávanie a sebvzdelávanie
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky a informácie o výchove a vzdelávaní, vzdelávacích programoch, pedagogických dokumentoch a aktualizovaných dokumentoch na minedu.sk, mpc-edu.sk, statpedu.sk, siov.sk, vudpap.sk
- podporovať rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: DVD-technikou, výpočtovou technikou, multimédiami
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- umožniť pedagogickým zamestnancom získanie prvej a druhej atestácie
- pedagogickí zamestnanci ŠKD sa aktívne podieľajú na určovaní cieľov, obsahu, prostriedkov a vyhodnocovaní efektívnosti systému ďalšieho vzdelávania
- spolupracovať s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania, najmä s metodicko-pedagogickými centrami
- vytvoriť také podmienky, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem sa neustále vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo

Prílohy k Výchovnému programu ŠKD :

1. SWOT analýza

2. Denný režim

3. Výchovné osnovy

4. Školský poriadok ŠKD

SWOT analýza ŠKD

Silné stránky	Slabé stránky
Prezentácia na verejnosti- vystúpenia, spoločný program Vhodné podmienky na šport Veľký priestraný areál školy Prevádzka od 6.30hod.-17.00hod. Zapájanie sa rodičov do akcií ŠKD Nové priestory pre zamestnancov Dobrá komunikácia medzi vychovávateľkami a vedením školy Prezentácia na verejnosti- vystúpenia, spoločný program Dobrá úroveň ŠKD (bohatá 40 ročná činnosť) Inovatívne formy činnosti s deťmi Flexibilita vychovávateľiek	Nedostatok kvalifikovaných vychovávateľiek Odchod mladých vychovávateľiek zo školstva Slabé právne povedomie Zvyšujúci sa počet žiakov so ŠVVP Zvyšujúci sa počet žiakov s výchovnými problémami (agresívne správanie žiakov) Zmiešané oddelenia ŠKD
Príležitosti	Riziká
Príležitosti na vzdelávanie pedagogických zamestnancov	Slabá motivácia vychovávateľiek pre ich osobný rast
Inovatívne formy činnosti s deťmi	Veľká psychická náročnosť pri výkone práce „vyhorenosť“ vychovávateľiek
Komunikácia s rodičmi – informovanosť o činnosti, plánoch i problémoch v jednotlivých oddeleniach ŠKD	Znižovanie statusu pedagóga v spoločnosti
Zapojenie do tvorby projektov	

Návrhy na riešenie pre zlepšenie činnosti ŠKD:

- Pokračovať v úsilí o stabilizáciu kolektívu kvalifikovaných vychovávateľiek, hľadať
- Zlepšovať materiálno-technické zabezpečenie v ŠKD
- Zintenzívniť komunikáciu s rodičmi detí navštevujúcich ŠKD

Denný režim

Časový rozvrh činnosti ŠKD

6.30 hod.- 7,40 hod.- ranný klub / hry s hračkami, voľné a individuálne hry/

11,40 hod.- 14,00 hod.- individuálne podľa oddelení: obed oddychovo- relaxačná činnosť
záujmové vzdelávanie

14,00 hod. - 14,15hod. - režimový moment / presuny, sebaobslužná činnosť/

14,15 hod. - 15,00 hod.- športovo- rekreačná činnosť / pobyt vonku, vychádzky, pohybové
hry

15,00 hod. - 15,15 hod.- režimový moment / presuny, hygiena, olovrant /

15,15 hod.- 16,00 hod.- príprava na vyučovanie / didaktické hry, precvičovanie a písanie DÚ,
čítanie, riešenie matematických úloh

16,00 hod.- 16,15 hod. - režimový moment / presuny, hygiena/

16,15 hod.- 17,00 hod.- stretávací klub / nenáročné činnosti odpočinkového a relaxačného
charakteru, hry podľa záujmu detí až do odchodu domov

VÝCHOVNÉ OSNOVY

Tematické oblasti výchovy sa prispôbia vekovému zloženiu detí v oddelení.

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom ŠKD.

Výchovné osnovy sú vypracované pre jednotlivé tematické oblasti výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností nesmie byť nižší, ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	40	40	40	40	40	40	40
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	42	42	42	42	42	42	42

Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením práca s encyklopédiou a slovníkom, sebazvedľávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	40	40	40	40	40	40	40
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Individuálny prístup	43	43	43	43	43	43	43

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	3	4	4	4	4
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	2	2	2	2

Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trepezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie	3	3	3	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	3	3	3	3	3	3	3
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hranie rolí	3	3	3	3	3	3	3

Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstor-ming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	3	3	3	4	4	4	4
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	3	3	3	2	2	2	2
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2	2	2	2
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntor-ming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1	1	1	1	1	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	2	2	2	2	2	2	2

Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	2	2	2	2	2	2	2
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	2	2	2	2	2	2	2

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	4	4	4	4

Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebakpresadzovanie Vychádzka Exkurzia	3	3	3	4	4	4	4
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	3	3	3	3	3	3	3
Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka	5	5	5	5	5	5	5

Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	6	6	6	6	6	6	6
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	5	5	5	5	5	5	5
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	6	6	6	6	6	6	6

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávk	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	12	12	12	12
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	5	5	5	5	5	5	5
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávk Súťaž	10	10	10	12	12	12	12

Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	8	8	8	4	4	4	4
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	4	4	4	4	4	4	4

Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	9	9	9	9	9	9	9
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	3	3	3	4	4	4	4
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5	5	5	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	4	4	4	4	4	4	4

Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4	4	4	4	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4	4	4	4

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. oddelenie Počet VVČ	II. oddelenie Počet VVČ	III. oddelenie Počet VVČ	IV. oddelenie Počet VVČ	V. oddelenie Počet VVČ	VI. oddelenie Počet VVČ	VII. oddelenie Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	6	6	6	6	6	6	6
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarné stvárnenie zážitku Súťaž	7	7	7	7	7	7	7

Základná škola
Lachova č.1, Bratislava

Vnútorý poriadok ŠKD

Riaditeľ Základnej školy, Lachova ul. č. 1, Bratislava, po prerokovaní v pedagogickej rade a na základe Zákona 596/2003 o školskej správe v školstve a školskej samospráve, Zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní, Vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z .z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe a o zmene a doplnení ďalších zákonov dňom 26. 8.2020 vydáva tento Vnútorý poriadok pre ŠKD. Tento dokument nadobúda platnosť 2. 9. 2020.

Článok 1

Legislatíva

ŠKD je legislatívne upravený §2 a §3 vyhlášky MŠ SR 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe

Článok 2

Riadenie a organizácia ŠKD

1. Školský klub detí (ŠKD) je zriadený ako súčasť základnej školy.
2. Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v klube zodpovedá zástupkyňa riaditeľ'a školy pre 1. stupeň.
3. Počet oddelení určuje riaditeľ školy podľa počtu prihlásených detí na pravidelnú dochádzku.

Článok 3

Prevádzka ŠKD

1. ŠKD je v prevádzke celý školský rok počas pracovných dní v týždni denne od 6,30 hod. do 7,40 hod. pred vyučovaním a od 11,40 hod. do 17,00 hod. po vyučovaní .
2. O rozsahu dennej prevádzky počas prázdnin rozhoduje riaditeľ školy.
3. ŠKD sa riadi režimom dňa, ktorý je súčasťou školského poriadku ŠKD.

Článok 4

Zaradovanie detí do ŠKD

1. O zaradení dieťaťa do klubu rozhoduje riaditeľ školy, ktorý vydá zákonnému zástupcovi dieťaťa na začiatku školského roku rozhodnutie o prijatí.
2. Predbežný záujem žiakov 2. – 4. ročníka sa aktualizuje do 15.6. príslušného školského roka.
3. Deti 1.ročníka sa do ŠKD prihlasujú predbežne pri zápise do 1. ročníka.
4. Zoznam zapísaných detí sa aktualizuje na začiatku školského roka, najneskôr však do 4. septembra.
5. Do klubu sa prednostne prijímajú žiaci nižších ročníkov základnej školy, ktorí sú prihlásení na pravidelnú dochádzku.

Článok 5

Výchovno-vzdelávacia činnosť

1. ŠKD zabezpečuje pre deti, ktoré plnia povinnú školskú dochádzku na základnej škole, nenáročnú záujmovú činnosť podľa plánu, zameranú na uspokojovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania.
2. Výchovno-vzdelávacia činnosť klubu sa uskutočňuje ako pravidelná aktivita podľa výchovného programu ŠKD. Je zameraná na činnosti oddychového, rekreačného a záujmového charakteru a na prípravu na vyučovanie.
3. Oddychové činnosti sú pokojné, pohybovo a psychicky nenáročné, uskutočňujú sa po vyučovaní, resp. za obedom.
4. Rekreačné činnosti /vychádzky, športové a pohybové hry/ sú plánované tak, aby sa umožnilo deťom stráviť čo najviac voľného času pohybom na čerstvom vzduchu a takto prispieť k ich dobrému telesnému vývoju.
5. Záujmová činnosť sa uskutočňuje po jednotlivých oddeleniach, pričom sa umožňuje deťom účasť aj na ďalších formách záujmovej činnosti mimo ŠKD.
6. Jednotlivé zložky výchovno – vzdelávacej činnosti prispôsobuje vychovávateľka poveternostným podmienkam, momentálnej psychickej dispozícii detí a pod.

Článok 6

Dochádzka detí do ŠKD

1. Rozsah dennej dochádzky dieťaťa, spôsob a čas jeho odchodu domov, prípadne záujmová činnosť mimo ŠKD je uvedená v osobnom spise dieťaťa. Prípadné zmeny v dochádzke o spôsobe odchodu je zákonný zástupca dieťaťa **povinný** oznámiť vychovávateľke písomne a včas.
2. Zákonný zástupca dieťaťa písomne informuje vychovávateľku, ktorým osobám možno dieťa vydať /v súlade so zákonom/, resp. pri zmene sa preukázať súdnym rozhodnutím.
3. Dochádzka detí na rannú prevádzku ŠKD je v čase od 6.30 hod. do 7.40 hod. Dieťa sa hlási u službukonajúcej vychovávateľky, ktorá zapíše jeho prítomnosť do evidencie dochádzky rannej služby. O 7,40 h deti odchádzajú do tried pod dohľadom službukonajúcej vychovávateľky.
4. Zákonný zástupca dieťaťa alebo rodinný príslušník, ktorý vyzdvihuje dieťa z ŠKD je povinný prevziať si dieťa **osobne**.
 - V prihláške vyberú čas v ktorom si dieťa prídu vyzdvihnúť (jednotlivé hodiny v ktorých budú deti odchádzať zo ŠKD sú uvedené nižšie, v bode 5).

- Deti budú pedagógovia rodičom odovzdávať vo vonkajších priestoroch pred hlavným vchodom do školy.
- Vychovávateľka privedie pred vchod školy len deti ktoré odchádzajú v čase uvedenom v prihláške a odovzdá ich len tej osobe, ktorú písomne určia rodičia/zákonní zástupcovia.
- Ak rodič rozhodne, že dieťa bude zo ŠKD odchádzať samostatne, vypíše „Súhlas zákonného zástupcu na samostatný odchod dieťaťa zo ŠKD“ (tlačivo tvorí prílohu dokumentu a je taktiež prístupné na stiahnutie na web stránke školy v menu: O škole – ŠKD, prípadne rodič dostane tlačivo od vychovávateľky ku ktorej je jeho dieťa pridelené)

5. Rodič môže dieťa zo ŠKD vyzdvihnúť v nasledovných vydávacích časoch:

- o **13.00**
- o **14.00**
- **po skončení hlavnej výchovnej činnosti a to v týchto časoch:**
15.30
16.00
16.30
17.00

6. Vychovávateľka odovzdá dieťa len osobe ktorú rodič/zákonný zástupca písomne určil v Žiadosti o prijatie dieťaťa do ŠKD. Prípadnú zmenu osoby oprávnenej na vyzdvihnutie dieťaťa je možné oznámiť písomne – preukázateľnou formou (napr. prostredníctvom Edupage/ z konta rodiča).

7. Dieťa môže z ŠKD odísť aj samostatne (t.j. bez sprievodu rodiča/oprávnenej osoby), ak k tomu rodič/zákonný zástupca udelí písomný súhlas na predpísanom tlačive (tlačivo: „**Prehlásenie zákonného zástupcu žiaka 1.stupňa**“) nájdete na www.zslachova.sk/O_škole/Školský_klub_detí/Tlačivá_na_stiahnutie, alebo Vám ho poskytne vychovávateľka Vášho dieťaťa)

8. Dieťa možno v priebehu školského roka prihlásiť a odhlásiť z ŠKD najneskôr 3 dni pred ukončením mesiaca, a to písomne, na predpísanom tlačive ŠKD (tlačivo: „**Odhlásenie z ŠKD**“ nájdete na www.zslachova.sk/O_škole/Školský_klub_detí/Tlačivá_na_stiahnutie, alebo Vám ho poskytne vychovávateľka Vášho dieťaťa)

9. Vychovávateľka aspoň 2 dni vopred písomne oboznamuje rodičov o činnostiach, ktoré sa konajú mimo školy, zároveň oboznamuje rodičov o zmene príchodu detí do školy z návštevy podujatia.

10. Rodič je povinný vybrať svoje dieťa z ŠKD **do 17.00**. Opakované vyzdvihnutie dieťaťa po tomto termíne bude hlásené príslušnému Úradu práce, sociálnych vecí a rodiny.

Článok 7

Organizácia činnosti, režim dňa

Organizačné zabezpečenie: Raňajšia služba od 6:30 do 7:40 hod
Príprava na obed podľa rozvrhu v jednotlivých triedach
Rekreačno-oddychová činnosť po obede do 15.00
Príprava na vyučovanie: 15.00 – 15.30 (hravé činnosti zamerané na prehĺbenie a precvičenie aktuálneho učiva po dohode s triednou učiteľkou)
Záujmová činnosť: 15.30 – 16.30
Služba popoludní: od 15.30 do 17.00
Zlúčená činnosť oddelení v herni ŠKD je v prevádzke:
Ráno: od 6.30 do 7.40
Popoludní: od 15.30 do 17.00

ŠKD je organizovaný v triedach, na školskom dvore, v jedálni. Denné aktivity zabezpečujú vyvážené striedanie činností (optimálny biorytmus) dodržiavajú zásady zdravej životosprávy, vytvárajú časový priestor pre hru a učenie detí. Denné aktivity sa prispôbujú záujmom a potrebám detí.

Súčasťou školského poriadku sú: **rekreačné a oddychové činnosti**
vzdelávacia činnosť

Článok 8

Práva a povinnosti dieťaťa a jeho zákonného zástupcu

1. Oboznámiť sa a dodržiavať Školský poriadok školy a Vnútorň poriadok ŠKD.
2. Poskytnúť vychovávateľke pred nástupom dieťaťa do ŠKD jeho osobné údaje, informácie o zákonných zástupcoch / rodičoch dieťaťa a uhradiť stanovený poplatok. V prípade zmeny dohodnutého termínu odchodu zo školy predložiť doklad o zmene podpísaný rodičom. Písomne vyznačiť, či dieťa bude odchádzať zo školy samostatne, alebo v sprievode inej oprávnenej osoby. Rovnako písomne oznámiť každý mimoriadny odchod dieťaťa. Na telefonické požiadanie nesmie byť dieťa zo ŠKD uvoľnené. **Sprostredkované odkazy cez mobilné telefóny detí nebudú akceptované. Rodič je povinný upozorniť na okruh osôb, ktoré nesmú vyzdvihnúť dieťa zo ŠKD.** Deti odchádzajú v časoch uvedených v Článku 6/bod
3. Dieťa má právo na individuálny prístup rešpektujúci jeho vek, záujmy, schopnosti a možnosti, nadanie a jeho zdravotný stav v súlade s rešpektovaním práv a povinností dieťaťa, žiaka, rodiča (zákonného zástupcu) a školy. Rodič je povinný oboznámiť vychovávateľku o zdravotnom stave dieťaťa, vrátane krátkodobých zdravotných oslabení.

Ak dieťa ochorie počas dňa v ŠKD, rodič si ho vyzdvihne zo ŠKD v čo najkratšej dobe po prevzatí oznámenia o jeho zlom zdravotnom stave.

4. Rodič / zákonný zástupca informuje vychovávateľku o účasti dieťaťa v záujmových krúžkoch na ktoré je potrebné jeho uvoľnenie zo ŠKD. V prípade, že ide o činnosti organizované mimo školy, musí byť vyžiadané o uvoľnenie dieťaťa na takéto činnosti dohodnuté písomne s podpisom rodiča.

5. Nerešpektovanie pokynov vychovávateľky zo strany dieťaťa, agresívne správanie sa voči spolužiakom, alebo konanie, ktorým môže ohrozovať vlastnú bezpečnosť, bezpečnosť spolužiakov, alebo pedagóga, môžu mať za následok vylúčenie dieťaťa z niektorých činností ŠKD alebo zo ŠKD, najmä ak by tým mala byť zaistená jeho bezpečnosť alebo bezpečnosť spolužiakov. O vylúčení dieťaťa zo ŠKD rozhodne riaditeľ školy po predchádzajúcej konzultácii v pedagogickej rade. Umiestnenie dieťaťa v ŠKD nie je nárokovateľné.

6. Zákonný zástupca dieťaťa zodpovedá za škody, ktoré jeho dieťa spôsobilo zjavným porušením alebo ignorovaním školského poriadku, hrubým porušením disciplíny, alebo nerešpektovaním usmernení vydaných vychovávateľkou ŠKD.

7. Zákonný zástupca dieťaťa má svojim konaním podporovať jednotu výchovného pôsobenia školy a rodiny. Súčasťou tohoto úsilia je účasť rodiča v pomoci škole a zariadeniu ŠKD a pravidelné informovanie sa o výchovných a vzdelávacích výsledkoch dieťaťa.

Článok 9

Starostlivosť o zdravie a bezpečnosť

1. Za bezpečnosť detí v ŠKD zodpovedá od príchodu do klubu až do odchodu z neho vychovávateľka ŠKD alebo zastupujúci pedagogický zamestnanec.

2. Príchod detí do ŠKD v rámci školy zabezpečuje vychovávateľka, prípadne zastupujúci pedagogický zamestnanec.

3. Ak sú vytvorené oddelenia z viacerých tried alebo viacerých skupín, príchod detí zabezpečuje učiteľ, ktorý má poslednú vyučovaciu hodinu.

4. Počas konania popoludňajšieho vyučovania (cudzí jazyk, náboženstvo, krúžok) vyučujúci preberajú deti od vychovávateľiek do svojej zodpovednosti a po skončení popoludňajšieho vyučovania (podľa písomnej dohody s rodičom dieťaťa) uvoľňujú deti domov alebo ich osobne odovzdávajú do oddelenia vychovávateľke.

5. Pri hrách a inej činnosti je vychovávateľka povinná pred samotnou činnosťou poučiť deti o bezpečnosti.

Pri činnostiach organizovaných mimo objektu školy môže mať vychovávateľka najviac 25 detí. Odchod detí mimo areál školy ohlásí vychovávateľka dohodnutým spôsobom k vedeniu školy.

6. Ak si to vyžaduje náročnosť prostredia alebo výkon činnosti, riaditeľ školy môže určiť vyšší počet pedagogických zamestnancov alebo nižší počet detí.
7. Pri vychádzkach, výletoch a iných podujatiach mimo objektu školy zodpovedá vychovávateľka za deti až do ich rozchodu pred objektom školy. Z miesta konania podujatia môže byť dieťa uvoľnené len na základe písomného súhlasu rodičov.
8. V prípade úrazu poskytne vychovávateľka prvú pomoc, oznámi to vedeniu školy, zapíše záznam o školskom úraze do Evidencie úrazov a ihneď informuje rodiča. Pri poskytovaní prvej pomoci zabezpečí bezpečnosť ostatných detí.
9. Ak zistí vychovávateľka u dieťaťa nevoľnosť, zvýšenú teplotu a pod., oznámi to neodkladne rodičom. Rodič je povinný čo najskôr svoje dieťa vyzdvihnúť z ŠKD.
10. Odporúčame, aby deti mali svoje osobné veci (vrchné ošatenie - vetrovky, kabáty, bundy, prezuvky, topánky) označené pre prípad neúmyselnej výmeny alebo odcudzenia.
11. Straty z uzatvorených priestorov v ŠKD vybavuje rodič v spolupráci s vychovávateľkou a zástupkyňou riaditeľa školy pre 1. stupeň.. Za straty, ktoré vznikli nedodržaním pokynov vychovávateľiek, vnútorného poriadku školy a Školského klubu detí škola neručí.
12. Nosenie drahých a nebezpečných predmetov do ŠKD je zakázané – platia pravidlá uvedené v Školskom poriadku.
13. Je zakázané používať mobilné telefóny počas výchovného procesu, komunikovať prostredníctvom SMS správ. Mobilný telefón musí byť vypnutý aby nerušil výchovnú činnosť. Je zakázané vyhotovovať digitálne záznamy vychovávateľov a detí a publikovať ich na verejne prístupných web stránkach alebo ich šíriť bez súhlasu.
14. Svoje pripomienky alebo vyjadrenia k organizácii ŠKD a výchovno-vzdelávacej činnosti zákonný zástupca dieťaťa predkladá písomne zástupkyňi riaditeľa pre 1. stupeň.

Článok 10

Výchovné opatrenia

Dodržiavanie vnútorného poriadku ŠKD je záväzná pre všetkých žiakov ktorí ho navštevujú. V prípade jeho porušovania môžu byť žiakovi uložené výchovné opatrenia:

1. Písomné napomenutie vychovávateľom – bude uložené za:

- porušovanie školského poriadku ŠKD aj po slovných upozorneniach vychovávateľom
- nerešpektovanie pokynov vychovávateľa,
- hrubé alebo vulgárne správanie voči iným deťom,
- verbálne obťažovanie detí

2. Pokarhanie riaditeľom školy – bude uložené za:

- závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD, úmyselné poškodenie školského majetku,
- hrubé alebo vulgárne správanie voči zamestnancom školy,
- opakované porušovanie vnútorného poriadku ŠKD po písomnom napomenutí vychovávateľom.

3. Vylúčenie zo Školského klubu detí:

- závažné porušenie školského poriadku ŠKD a BOZP,
- ubližovanie a ohrozovanie zdravia detí,
- opakované hrubé alebo vulgárne správanie voči zamestnancom školy,
- pretrvávajúce opakované problémy po písomnom pokarhaní riaditeľom školy

Za závažné porušenie vnútorného poriadku ŠKD sú považované akékoľvek prejavy alebo náznaky násilia, šikanovania, rasizmu a znevažovania iných fyzickou alebo psychickou formou. Tieto prejavy sa budú posudzovať mimoriadne prísne, opakované nerešpektovanie O vylúčení dieťaťa zo Školského klubu detí rozhodne riaditeľ školy.

Článok 11

Príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD

1. Výšku mesačného príspevku, ktorou prispieva zákonný zástupca dieťaťa na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD určuje zriaďovateľ, t.j. mestská časť Bratislava – Petržalka.
2. Príspevok na úhradu za pobyt v ŠKD určuje VZN mestskej časti Bratislava - Petržalka č.4/2023 s účinnosťou od 1.4. 2023 . V § 3 odsek 1 znie: „(1) Na čiastočnú úhradu nákladov spojených s výchovno-vzdelávacou činnosťou školského klubu detí prispieva zákonný zástupca dieťaťa **mesačne na jedno dieťa príspevok vo výške 40 €/mesiac/dieťa, a sumu 20 eur na každé ďalšie dieťa.**
3. Na čiastočnú úhradu nákladov spojených **so skrátenou výchovno-vzdelávacou činnosťou** školského klubu detí prispieva zákonný zástupca dieťaťa mesačne na jedno dieťa príspevok v rozpätí od **10 € do 15 €**. Výšku príspevku na čiastočnú úhradu nákladov určí riaditeľ podľa náročnosti a druhu klubovej činnosti. O zníženie poplatku musí rodič / zákonný zástupca písomne

požiadať na predpísanom tlačíve a to najneskôr tri dni pred ukončením aktuálneho mesiaca (začiatkom mesiaca od ktorého žiada o zníženie poplatku).

4. Poplatok sa uhrádza do 10. dňa príslušného kalendárneho mesiaca bezhotovostnou platbou. Číslo účtu rodičovi / zákonnému zástupcovi poskytne vychovávateľka po predložení vyplnenej prihlášky. Poplatok **sa uhrádza mesačne**. Poplatok **sa neuhrádza za viac mesiacov naraz**.

5. Rodič/zákonný zástupca môže požiadať o **Zníženie poplatku za skrátený pobyt dieťaťa v ŠKD v prípade ak:**

- Dieťa navštevuje len ranný klub ŠKD úhrada sa znižuje na : 10 eur
- Dieťa navštevuje ŠKD do 13.30 úhrada sa znižuje na : 15 eur
- **O odpustenie poplatku môže rodič požiadať v prípade hmotnej núdze.** Žiadosť je nutné podložiť potvrdením príslušného ÚPSVaR
- **O zníženie, alebo odpustenie poplatku žiada zákonný zástupca na predpísanom tlačíve, ktoré doručí na adresu školy (poštou, alebo do schránky školy)**
- O znížení poplatku rozhoduje riaditeľ školy na základe žiadosti rodiča .

6. Ak rodič chce **odhlásiť dieťa z ŠKD**, musí tak urobiť najneskôr tri dni pred ukončením aktuálneho mesiaca. (O odhlásenie dieťaťa požiada rodič formou tlačíva „Žiadosť o odhlásenie dieťaťa z ŠKD“ – tlačívo na stiahnutie nájdete v sekcii: Tlačíva na stiahnutie). **Dieťa nie je možné odhlásiť z ŠKD spätne.**

7. Ak rodič odhlási dieťa v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.

8. Príspevok sa platí nezávisle od počtu dní, ktoré žiak strávi v ŠKD.

9. Rodič je povinný platiť príspevok načas. Ak príspevok nie je uhradený do určeného dňa, bude rodič na túto skutočnosť písomne upozornený.

10. Pokiaľ zákonný zástupca dieťaťa neuhradí stanovený príspevok za pobyt dieťaťa v ŠKD a boli využité všetky primerané dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy o vyradení dieťaťa z klubu.

11. Podrobné informácie o poplatkoch: www.zslachova.sk (O škole/Školský klub detí/Poplatky)

Článok 12
Záverečné ustanovenia

1. S obsahom Vnútorného poriadku ŠKD sa oboznámili žiaci školy na úvodných triednických hodinách. Vnútorný poriadok ŠKD dopĺňa Školský poriadok, Zmeny a doplnky Vnútorného poriadku ŠKD schvaľuje riaditeľ školy po prerokovaní na pracovných poradách ŠKD a zasadnutí pedagogickej rady.
2. Vnútorný poriadok ŠKD bol prerokovaný Pedagogickou radou školy dňa 26.8.2020
3. Vnútorný poriadok ŠKD nadobúda platnosť dňa 26. 8. 2020 a účinnosť dňa 1.9.2020 .

V Bratislave, dňa 20.3.2023

Mgr. Martin Capek
riaditeľ školy