**Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov**

Prerokovaný na MZ/PK

Prerokovaný na pedagogickej rade: 4.9.2023

Ing. Lenka Hanáková

riaditeľka školy

Obsah

Všeobecné informácie3

Systém hodnotenia na 1. stupni4

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete slovenský jazyk a literatúra .6

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v matematika 9

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete prvouka.9

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete prírodoveda.10

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete vlastiveda .11

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete anglický jazyk...12

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete informatika .14

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete náboženská výchova.15

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete evanjelické náboženstvo.16

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete výtvarná výchova.16

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete hudobná výchova.17

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete telesná a športová výchova.17

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete etická výchova .18

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete pracovné vyučovanie .19

Systém hodnotenia na 2. stupni19

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete slovenský jazyk a literatúra .22

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete čitateľská gramotnosť .26

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete anglický jazyk.27

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete nemecký jazyk.28

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete matematika ..29

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete finančná gramotnosť .30

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete informatika .30

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete dejepis .32

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete fyzika, chémia, biológia .33

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete geografia a regionálna výchova .34

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete občianska náuka .36

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete technika a svet práce.37

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete hudobná výchova .38

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete telesná a športová výchova .39

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete výtvarná výchova .40

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 2 v predmete náboženská výchova.40

Kritéria hodnotenia a klasifikácie ISED 1 v predmete evanjelické náboženstvo.41

1. **Všeobecné informácie**

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho  
rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde  
má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce,  
návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami  
sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský  
výkon a IVVP.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Systém hodnotenia žiakov je vnútorný dokument školy, ktorý zhromažďuje všetky údaje o hodnotení a klasifikovaní žiakov na Základnej škole v Šúrovciach. Klasifikácia a hodnotenie žiakov vychádza z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy platného od 1. mája 2011. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením dodržiavame ustanovenia zákona 245/2008 Z.z. a metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a vychádzame z príslušného vzdelávacieho programu pre žiaka so zdravotným znevýhodnením.

Systém hodnotenia je rozdelený na dve časti:

* Systém hodnotenie prospechu pre I. stupeň - (ISCED 1)
* Systém hodnotenia prospechu pre II. stupeň - (ISCED 2)

Pri hodnotení  výsledkov práce žiaka sa postupuje v súlade s:

a)        výchovno-vzdelávacími požiadavkami vzdelávacích programov,

b)        požiadavkami na rozvoj všeobecných kompetencií,

c)        učebnými plánmi, učebnými osnovami a štandardami.

Súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete sa vykonáva formou klasifikácie – hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

V predmetoch telesná a športová výchova, etická výchova, evanjelické náboženstvo, pracovné vyučovanie (I.st), hudobná výchova (I.st), výtvarná výchova (I.st.) žiak nie je hodnotený klasifikačným stupňom, na vysvedčení a v katalógovom liste sa uvádza slovné hodnotenie.

Systémom hodnotenia sa riadia všetci pedagogickí zamestnanci.

So systémom hodnotenia sú oboznámení všetci žiaci školy, rodičia, je umiestnený na  
viditeľnom mieste v škole a je zverejnený na internetovej stránke školy <https://surovcezs.edupage.org/>.

Systém hodnotenia bol prerokovaný na zasadnutiach predmetovej komisie a metodického  
združenia a schválený pedagogickou radou dňa 11.11 2021.

Systém hodnotenia nadobúda účinnosť 12.11.2021.

2 **Systém hodnotenia žiakov na 1. stupni**

Žiaci 1.– 4. ročníka budú  hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011. **Všetky predmety 1. stupňa okrem etickej výchovy, hudobnej výchovy, výtvarnej výchovy, telesnej výchovy, evanjelického náboženstva a pracovného vyučovania sú hodnotené známkou.**

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný

**1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj Slovenský jazyk písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

V kompetencii učiteľa je zadávanie písomných prác, testov, úloh, cvičení po prebratí  
tematického celku alebo učebnej témy v časovom limite max. 20 min. podľa výkonovej časti  
vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti podľa  
vopred stanovených kritérií.

**Stupnica hodnotenia testov platná pre všetky predmety**

|  |  |
| --- | --- |
| **Percentuálne rozpätie** | **Stupne** |
| 100% – 90% | 1 (výborný) |
| 89% – 75% | 2 (chválitebný) |
| 74% – 50% | 3 (dobrý) |
| 49% – 25% | 4 (dostatočný) |
| 24% –   0% | 5 (nedostatočný) |

**Minimálny počet známok/polrok: 1.stupeň**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **1 hod./týž.** | **2 hod./týž.** | **3 hod./týž.** | **8,9 hod./týž.** |
| **SJL** |  |  |  | **10** |
| **MAT** |  |  |  | **10** |
| **PRV** |  | **4** |  |  |
| **ANJ** |  |  | **4** |  |
| **PRI** | **3.roč. 2** | **4** |  |  |
| **VLA** | **3.roč. 2** | **4** |  |  |
| **INF** | **2** |  |  |  |
| **NAV** | **2** |  |  |  |

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**slovenský jazyk a literatúra**

**HODNOTÍME**:

vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, písomné práce na záver prebratého tematického celku, rozcvičky a bleskovky, tvorivé cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy, prepisy textov, vedenie  čitateľského denníka, prednes, projektové knihy, techniku  čítania, čítanie s porozumením a výrazné  čítanie, reprodukcie textov, orientáciu v texte, krátke slohové práce .

Žiaci 2.– 4. ročníka píšu písomné práce z jednotlivých predmetov, ktorých časová náročnosť nepresiahne 15-20 min. Zostavujú ich učitelia príslušných predmetov a sú zosúladené s prebraným učivom. Hodnotené sú podľa prijatej stupnice.

**Kritériá kontroly a hodnotenia diktátov:**

Stupnica hodnotenia diktátov predpísaných UO:

0 – 1chyba - 1  
2 – 4 chyby - 2  
5 – 7 chýb - 3  
8 – 10 chýb - 4  
11 – a viac chýb - 5

**Cvičné diktáty:**

Cvičné diktáty neklasifikujeme, píšu sa podľa potreby. Nemusí ísť o súvislé texty. Môžu to byť slová, slovné spojenia, samostatné vety.

**Kontrolné diktáty:**

Kontrolné diktáty (klasifikované) sa píšu po prebratí daného učiva, na ktoré je diktát zameraný. Môže ísť o súvislý text alebo o samostatné vety.

Kontrolný diktát slúži na kontrolu, na overovanie pravopisných zručností žiakov. Žiak pri jeho písaní koná samostatne, neposkytne sa mu bezprostredná príprava na správne písanie. Kontrolný diktát sa píše, keď sa preberie pravopisná téma. Kontrolnému diktátu predchádza potrebné množstvo nácvičných diktátov alebo pravopisných cvičení.

Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát, alebo byť skúšaný inou jemu primeranou písomnou formou, slovne alebo podľa odporučení z vyšetrenia. Samostatné kontrolné práce, odpisy, prepisy a pravopisné cvičenia sa píšu podľa uváženia učiteľa.

**Technika diktovania:**

Pred diktátom žiakov motivujeme, na pravopisné javy už ale neupozorňujeme. Žiaci by mali byť sústredení a pripravení na písanie. Učiteľ prečíta jasne, výrazne a prirodzene celý text diktátu. Pri písaní sa žiaci učiteľa na nič nepýtajú. Ak učiteľ zbadá, že niektorí žiaci zaostávajú, zníži tempo diktovania, ale diktovanie nepreruší. Text diktátu sa diktuje po vetách, dlhšie vety po častiach. Po skončení diktovania učiteľ prečíta text ešte raz, a to takým tempom, aby si ho žiaci stačili skontrolovať. Po prečítaní žiaci majú potrebný čas na individuálnu opravu zistených chýb. Na pokyn učiteľa všetci žiaci položia perá a zatvoria zošity.

**Pravidlá hodnotenia:**

1. Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.

3.Rovnaké chyby v tom istom diktáte sa pokladajú za jednu chybu,  
 tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát (riba, s ribou).

4. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, murármy, ...).

5. Za chybu sa počíta: nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nečitateľné písmeno, vynechané alebo navyše napísané písmeno, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko, nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko, priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii.

6. Kontrolné diktáty opravuje výlučne učiteľ a hodnotí ich známkou.

7. Známka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu, úprava sa môže zhodnotiť osobitne.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet diktátov** | **Zameranie** | **Rozsah** |
| **1.** | 1 | 1. opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ | 10 – 15 plnovýznamových slov |
| **2.** | 10 | 1. Opakovanie učiva z 1. ročníka  2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)  3. Samohláska ä  4. Dvojhlásky  5. Tvrdé spoluhlásky  6. Opakovanie učiva za 1. polrok  7. Mäkké spoluhlásky  8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le  9. Vety  10. Opakovanie učiva z 2. ročníka | 20 – 30 plnovýznamových slov |
| **3.** | 10 | 1. Opakovanie učiva z 2. ročníka  2. Slová s l, ĺ, r, ŕ  3. Vybrané slová po b  4. Vybrané slová po m  5. Vybrané slová po p  6. Opakovanie učiva za 1. polrok  7. Vybrané slová po r, s  8. Vybrané slová po v, z  9. Slovné druhy  10. Opakovanie učiva z 3. ročníka | 30 – 40 plnovýznamových slov |
| **4.** | 10 | 1. Opakovanie učiva z 3. ročníka  2. Vybrané slová po b, m  3. Vybrané slová po p, r  4. Vybrané slová po s, v, z  5. Spodobovanie  6. Opakovanie učiva za 1. polrok  7. Vlastné podstatné mená  8. Ohybné slovné druhy  9. Neohybné slovné druhy  10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka | 40 – 50 plnovýznamových slov |

**Ústne previerky vedomostí žiakov**

Pri verbálnej kontrole budeme zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom ŠkVP. Po ústnej odpovedi oznámi učiteľ známku ihneď, pri hodnotení úloh a cvičení sa využíva slovné hodnotenie formou stručného komentáru.

**Čítanie a literárna výchova**

**Čítanie -** žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, tempo čítania, melódiu vety a prácu s textom. Je vhodné minimálne 6-krát za školský polrok hodnotiť známkou, 1-krát hodnotiť obsah textu (umelecký a náučný text). Hodnotí sa prednes básní alebo próz. Podľa zváženia a možností si učiteľ vyberá mimočítankovú a doplnkovú literatúru, či detský časopis.

**Sloh**: je zameraný najmä na komunikáciu – spájanie slov do zmysluplných viet, hodnotí sa verbálny prejav – reprodukcia udalosti zo života detí (dodržanie časovej postupnosti, tvorenie jednoduchých viet), písomný prejav – napr. opis osoby (vystihnutie vonkajších znakov osoby, snaha o vystihnutie charakterových vlastností).

**V 1. ročníku je povinná výstupná previerka a v 2.- 4. ročníku** sú povinné vstupné a výstupné previerky, vedomostné previerky píšu žiaci podľa uváženia učiteľa, najmä po prebratí tematického celku. Ak sa vo vedomostných previerkach hodnotí určitý gramatický jav, nehodnotí sa pri tom pravopis. K hodnoteniu a klasifikácii sa využívajú i možnosti – ústna odpoveď, kontrola grafického prejavu, sebahodnotenie, hodnotenie v rámci skupiny.

Pri záverečnom – sumárnom  hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu. Kontrolné diktáty a kontrolné práce majú väčšiu závažnosť ako päťminútovky, bleskovky, či iné formy skúšania.

**Váha známok:**

Slovenský jazyk a literatúra:

* čítanie – 1
* diktát – 1
* aktivita, pravopisné cvičenie – 0,5
* vstupná a výstupná previerka – 2
* previerka – 1

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**matematika**

**Hodnotíme:**

vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém, úpravu a vedenie zošita, aktivitu na vyučovaní, kontrolné práce na záver prebratého tematického celku, testy, rozcvičky (päťminútovky), ústne pamäťové počítanie, presnosť a estetiku rysovania.

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami.

***Povinné***: v**1.ročníku je povinná výstupná písomná práca a v 2.-4. ročníku** vstupná písomná práca a výstupná písomná práca .

***Nepovinné***: sú päťminútovky, bleskovky a testy po tematických celkoch.

Samostatné práce sa v **1.ročníku** píšu podľa zváženia učiteľa s ohľadom na špecifiká triedy.

Hodnotenie samostatnej práce s príkladmi na sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie - podľa hodnotiacej tabuľky.

Pri záverečnom – sumárnom  hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach nemá každá známka rovnakú váhu.

Váha známok

* vstupná a výstupná previerka – 2
* previerka – 1
* aktivita, bleskovky– 0,5
* odpoveď – 1

Prostriedky hodnotenia: Žiaci sú priebežne počas roka hodnotení známkami a doplňuje sa

slovno-grafické hodnotenie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**prvouka**

**Predmet kontroly**: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky

                                 stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu

**Metódy a formy kontroly**: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka.

**Nástroje**:  písomné práce, testy, ústna odpoveď, aktivita žiaka, tvorba projektov.

K**ritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka, úroveň písomných

prejavov žiaka – testy.

**Hodnotenie verbálneho prejavu**

**1 (výborný)**

Žiak **samostatne, plynule**vysvetlí tvrdenia – riešenia, pokusy a laboratórne cvičenia, preukáže  pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňuje medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

**2 (chválitebný)**

Ak je pri odpovedi  potrebné, aby  učiteľ kládol žiakovi **pomocné otázky**a on vie na ne odpovedať kladne, je klasifikovaný dvojkou.

**3 (dobrý**)

 Ak na časť otázok nevie odpovedať ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

**4 (dostatočný)**

Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje **závažné nedostatky**a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže **korigovať len s pomocou učiteľa.**

**5 (nedostatočný**)

Pätku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje **chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.**

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**prírodoveda**

Žiaci sú skúšaní ústne, najmenej dvakrát v polročnom hodnotiacom období. Krátke vedomostné previerky sa realizujú zvyčajne po prebratí tematického celku, na konci polrokov krúžkovacie testy na zopakovanie polročného učiva. Hodnotenie sa vykonáva klasifikáciou. Pri projektoch sa hodnotí: prezentácia vlastnými slovami, estetika projektu, úprava. Hodnotí sa aj pripravenosť žiaka na vyučovanie, vlastná aktivita, tvorivosť, spolupráca.

**Kritéria hodnotenia:**

* Pri praktických aktivitách je vhodné slovné hodnotenie praktických zručností s

dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh.

* Dôležité je tiež hodnotiť stupeň komunikácie a schopnosť samostatnej prezentácie svojej práce.
* Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka.
* Úroveň kombinovaných verbálnych, výtvarných a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.
* Priebežne sa hodnotí záujem žiaka o daný predmet a aktivita na vyučovacích hodinách.
* Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

dodržanie témy projektu, estetické spracovanie projektu, nápaditosť, prezentácia.

Váha známok

* odpoveď – 1
* previerka – 1
* aktivita – 0,5
* projekt – 0,5

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**vlastiveda**

**Predmet kontroly**: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Metódy a formy kontroly**: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka.

**Nástroje**:  písomné práce, testy, ústna odpoveď, aktivita žiaka, tvorba projektov, práca s mapou

**Intervaly:** písomné práce - min. 2x/ročne

                    Testy - krúžkovanie, doplňovačky min. 3x/ročne

                    kontrolné práce – po prebratí tematických celkov  min. 2x/ročne ,

                    ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok

                    aktivita žiaka - priebežne

**Kritériá, ukazovatele hodnotenia: -**úroveň verbálnych prejavov žiaka,

* úroveň písomných prejavov žiaka – testy (obsahová        stránka),
* úroveň práce s mapou: orientácia na mape, pohotovosť

    kartografické značky,

* on-line testy – hodnotiaca škála programu (% podľa    prijatej stupnice)

**Hodnotenie verbálneho prejavu**

**1 (výborný) -**Žiak na jednotku **samostatne, plynule**preukáže  pochopenie vzájomných súvislostí dejov a javov, uplatňovať medzipredmetové vzťahy opisom a rozprávaním.

**2 (chválitebný) -**Ak je pri odpovedi  potrebné, aby  učiteľ kládol žiakovi **pomocné otázky**a on vie na ne odpovedať kladne je klasifikovaný dvojkou.

**3 (dobrý) -**Ak **na časť otázok nevie odpovedať**ani vysvetliť podstatné javy, je hodnotený trojkou.

**4 (dostatočný) -**Štvorkou je žiak hodnotený, ak prejavuje **závažné nedostatky**a medzery v základných vedomostiach, ktoré dokáže **korigovať len s pomocou učiteľa.**

**5 (nedostatočný**) - Pätku žiak dostane, keď prejavuje závažné nevedomosti, svoje **chyby nedokáže odstrániť ani s pomocou učiteľa.**

Pri celkovom - sumárnom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí nad písomnými.

**Hodnotenie projektov**

Obsahová stránka (náročnosť aktuálnej témy, originalita, rozsah práce).

Samostatnosť prejavu (prezentácia , orientácia v projekte).

Gramatická stránka (správne používanie aktuálnych pojmov k danej téme, pravopis)

Estetická stránka (obrázky, grafy, celkový dojem).

**Kritéria hodnotenia**:

Hodnotenie zamerané na funkčnú gramotnosť v oblastiach:

* *Čitateľskej gramotnosti* – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z plánov, obrázkov, fotografií.
* *Prírodovednej gramotnosti* – objavovanie, pozorovanie a vysvetľovanie prírodných dejov.
* *Kultúrnej gramotnosti* – záujem o kultúrne tradície svojho regiónu a Slovenska.

Priebežne sa hodnotí:

* vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne odpovedať, aktivita na vyučovaní
* úprava a vedenie zošita
* orientácia na mape
* hodnotenie projektových úloh

Kritériá hodnotenia projektov alebo referátov:

* Dodržanie témy projektu
* Estetické spracovanie projektu
* Nápaditosť
* Prezentácia

**Váha známok**

* odpoveď – 1
* previerka – 1
* aktivita – 0,5
* projekt – 0,5

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**anglický jazyk**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie je cieľová komunikačná úroveň žiaka v súlade s platnými UO a vzdelávacími štandardami  ISCED 1. Od 1. ročníka sa vyučuje na našej škole prvý cudzí jazyk – anglický. Znalosť cudzieho jazyka nie je iba cieľom, ale i prostriedkom k získavaniu vedomostí a zručností. Vedie žiakov k poznávaniu cudzej kultúry a rozvoju celkovej osobnosti.

V prvom a druhom ročníku má hodnotenie motivačnú funkciu, pretože jazykové zručnosti sa začínajú len rozvíjať.

**Predmet kontroly:**

Dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP.

* **1. ročník** 
  + ústne preverovanie - aktivita na hodine, slovná zásoba, básničky, pesničky, hádanky
  + písomné preverovanie - práca v pracovnom zošite, DÚ, obrázkové cvičenia

**Metódy, formy a intervaly kontroly u žiakov:**

- hodnotíme slovnú zásobu (SZ), výslovnosť, porozumenie, aplikácia poznatkov - minimálne 4x/ ročne

- aktívne zvládnutie zadaného cvičenia formou hravej angličtiny (vypracovanie obrázkových cvičení, spájanie obrázkov) – minimálne 2x/ ročne

* **2. ročník** 
  + ústne preverovanie - aktivita na hodine, slovná zásoba, básničky, pesničky, hádanky, čítanie známeho textu
  + písomné preverovanie - testy, práca v pracovnom zošite, DÚ, obrázkové cvičenia

**Metódy, formy a intervaly kontroly u žiakov:**

- hodnotíme slovnú zásobu (SZ), výslovnosť, porozumenie, aplikácia poznatkov - minimálne 4x/ ročne

- čítanie známeho textu – minimálne 2x/ ročne

- testy (formou vyfarbovania a krúžkovania) - minimálne 2x/ročne

- aktívne zvládnutie zadaného cvičenia formou hravej angličtiny (vypracovanie obrázkových cvičení, spájanie obrázkov) – minimálne 2x/ ročne

* **3. ročník** 
  + ústne preverovanie - aktivita na hodine, slovná zásoba, básničky, pesničky, hádanky, čítanie známeho textu
  + písomné preverovanie - testy, práca v pracovnom zošite, DÚ, obrázkové cvičenia

**Metódy, formy a intervaly kontroly u žiakov:**

– hodnotíme slovnú zásobu (SZ), výslovnosť, porozumenie, zvládnutie jednoduchého rozhovoru, opis obrázka, čítanie s porozumením, aplikácia poznatkov - minimálne 4x/ ročne

- čítanie známeho textu – minimálne 2x/ ročne

- didaktické testy – po prebratí tematického celku, minimálne 2x/ročne

- aktívne zvládnutie zadaného cvičenia formou hravej angličtiny (vypracovanie obrázkových cvičení, spájanie obrázkov) – minimálne 2x/ ročne

- päťminútovky zo SZ v počte max.10 slov - minimálne 2x/ ročne

* **4. ročník** 
  + ústne preverovanie - aktivita na hodine, slovná zásoba, básničky, pesničky, hádanky, čítanie známeho textu
  + písomné preverovanie - testy, práca v pracovnom zošite, DÚ, obrázkové cvičenia

**Metódy, formy a intervaly kontroly u žiakov:**

– hodnotíme slovnú zásobu (SZ), výslovnosť, porozumenie, zvládnutie jednoduchého rozhovoru, opis obrázka, čítanie s porozumením, aplikácia poznatkov - minimálne 4x/ ročne

- čítanie známeho textu – minimálne 4x/ ročne

- didaktické testy – po prebratí tematického celku, minimálne 4x/ročne

- aktívne zvládnutie zadaného cvičenia formou hravej angličtiny (vypracovanie obrázkových cvičení, spájanie obrázkov) – minimálne 2x/ ročne

- päťminútovky zo SZ v počte max.12 slov - minimálne 2x/ ročne

**Pri záverečnom hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach nemá každá známka v 1. – 4. ročníku rovnakú váhu.**

**Váha známok**

* odpoveď – 1
* previerka – 1
* aktivita – 0,5
* projekt – 0,5

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**informatika**

Predmet Informatika je klasifikovaný, žiaci sú hodnotení známkou.

**Výslednú známku tvoria:**

- známky z písomných prác

- známky za projekty

- známky z priebežného hodnotenia aktivity žiaka na hodine a ústnych odpovedí

Všetky získané známky sa na hodnotení podieľajú rovnakou mierou.

**Písomná práca :**

Je vopred ohlásená a zahŕňa preberané učivo tematického celku. Písomná práca preveruje vedomosti žiakov z učiva tematického celku, ich schopnosti samostatného analytického a logického myslenia.

**Priebežné hodnotenie aktivity žiaka a ústne odpovede :**

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí :

* + - kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, - schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych aj tlačených zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia, pri ktorej sa kladie dôraz aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Pri hodnotení sa preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch (prírodoveda, matematika) a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.
    - schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,
    - aktivita žiaka na hodine,
    - schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,
    - schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy, schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,
    - úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny,
    - porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

**Projekt :**

Projekt overuje schopnosti žiaka samostatne pracovať, vyhľadávať informácie na vopred zvolenú tému s využitím nástrojov informačných a komunikačných technológií, usporiadávať, analyzovať a následne spracovať informácie do požadovanej podoby pomocou prostriedkov informačných a komunikačných technológií, ilustrovať, interpretovať a prezentovať výsledky svojej práce a svoje postoje pred publikom.

Takisto sa pri hodnotení projektu zohľadňuje schopnosť žiaka pracovať so zdrojmi, citáciami a uvádzať použitú literatúru, jeho písomný prejav vo vyučovacom jazyku, dodržiavať predpísanú formálnu úroveň práce, výber témy a schopnosť si ju obhájiť pred študijnou skupinou, ako aj schopnosť spracovať zadanie do určeného termínu.

Písomná práca a vypracovanie projektu sú pre žiaka povinné.

V prípade absencie sa žiak dohodne s vyučujúcim na náhradnom termíne písomnej práce.

Projekt žiak vypracováva počas dlhšieho obdobia (1 mesiac), takže krátkodobá absencia z akýchkoľvek dôvodov neospravedlňuje neodovzdanie projektu.

Priebežné hodnotenie známkami je zverejňované žiakom na hodine a pre rodičov v elektronickej žiackej knižke.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**náboženská výchova**

Žiaci sa hodnotia známkou. Známku môžu žiaci získať za vypracovanie pracovných listov, za aktivity na hodine.

Na hodinách náboženskej výchovy žiakov hodnotíme klasifikáciou.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami.

Hodnotenie známkou:

- písomná práca podľa pracovných listov (plná váha známky)

- aktivita na hodine

- vypracované úlohy a pracovné listy

Na hodinách náboženskej výchovy môžu žiaci získať plusové a mínusové body za rôzne úlohy a vypracovanie pracovných listov. Ich sumarizáciou sa vyhodnotí známka.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**Evanjelické náboženstvo**

Žiak je hodnotený slovne:

Aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs).

Absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs).

Neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1

**výchovné predmety**

Sledujeme ciele stanovené ŠVP. Ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie žiaka, v ktorom učiteľ poskytne žiakovi primeranú spätnú väzbu o aspektoch jeho činnosti. Slovné hodnotenie zapíše učiteľ žiakovi do elektronickej žiackej knižky. Uprednostňujeme osobný, diferencovaný prístup. Koncoročné hodnotenie je slovom ,,absolvoval/a.“

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na schopnosti žiaka, na jeho nadanie, záujem, ambície a vkus. Pri hodnotení žiaka má prednosť porovnávanie jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi, nie porovnávanie s výkonom spolužiakov.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**výtvarná výchova**

**Predmet hodnotenia**: dosiahnuté zručnosti, prístup a samostatnosť žiaka

**Metódy a formy hodnotenia**: hodnotenie grafických prejavov žiaka, postojov, zručností

**Nástroje**: obrazy, objekty, priestorové riešenia, vyjadrenie fantázie, predstáv a reality

K**ritériá, ukazovatele hodnotenia**: priebeh vytvárania postojov (prístup, otvorenosť, cieľavedomosť, záujem) zvládnutie výtvarnej techniky - originalita prevedenia - snaha - prístup k práci - osobnostné predpoklady - umelecký dojem - prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok) - vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu

**Priebeh získavania zručnosti** (technické zručnosti, formálne zručnosti, mentálne spôsobilosti)

**Priebeh získavania vedomostí** (znalosť materiálov, techník, pochopenie výtvarného diela)

schopnosť realizácie výsledného artefaktu

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus.

Výtvarnú výchovu hodnotíme slovne. Na konci roka slovom ,,absolvoval/a.“

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**hudobná výchova**

V predmete hudobná výchova  **hodnotíme postoj žiaka k hudbe, snahu vzdelávať sa**

**v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy**. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia,

a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer ***danosti, snahy*a *záujmu***o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činnosti a vedomostí.

**Metódy, formy a prostriedky**:

• sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania,

• sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní –

*neodporúča sa vyžadovať sólový hudobný výkon žiaka*, úroveň hudobných činnosti sledujeme v skupinách,

• hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom,

• ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe, hlavne pri hudobných činnostiach,

**Kritériá hodnotenia:**

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

a) **priebeh vytvárania postojov**:

– záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh,

– schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách,

– schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) **priebeh získavania zručnosti a spôsobilostí**:

– žiak spieva na základe svojich dispozícií,

– hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo,

Hudobnú výchovu hodnotíme slovne.

Aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs).

Absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs).

Neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**telesná a športová výchova**

 Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti.

Pri hodnotení na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé hodnotené obdobie. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak hodnotí s prihliadnutím na jeho zdravotný stav.

**Kritériá hodnotenia**:

- snaha

- osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch

- športové správanie

- aktivita

- kladný prístup k pohybovým aktivitám

- prístup k plneniu povinností (nosenie cvičebných úborov)

- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej TEV primeraná ostražitosť v priebehu telovýchovných činností.

Telesnú výchovu hodnotíme slovne:

Aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs).

Absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs).

Neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**etická výchova**

 Na hodinách sledujeme cyklické rozvíjanie osobnosti žiaka, rešpektujeme dynamiku dlhodobého a postupného rozvoja sociálnych zručností. Vyzdvihujeme a zdôrazňujeme úspechy v prosociálnom cítení.

**Metódy a formy hodnotenia**

* komunikácie, rozhovory a diskusie
* vyhľadávanie zdrojov v encyklopédiách a na internete
* tímová práca a kooperácia učenia
* projekty
* rolové úlohy
* riešenie problémov - konštruktivistická metóda, problémové úlohy

Etickú výchovu hodnotíme slovne:

Aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs).

Absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs).

Neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 1 v predmete

**pracovné vyučovanie**

Pracovné vyučovanie 3.- 4.ročník

**Spôsob hodnotenia**: – slovné hodnotenie

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

**Kritériá hodnotenia:**

* osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí
* organizácia a plánovanie práce
* používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci
* vytrvalosť pri plnení zadaných úloh
* uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti
* vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku
* vzťah k práci, technike a životnému prostrediu

Pracovné vyučovanie hodnotíme slovne:

Aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs).

Absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs).

Neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

**3** **Systém hodnotenia žiakov na 2. Stupni**

Pravidlá pre hodnotenie v predmetoch:

* hodnotenie žiaka v predmete nezahŕňa hodnotenie správania, správanie žiaka je hodnotené zvlášť,
* hodnotené sú zručnosti a vedomosti, ktoré boli v rámci vyučovania už prebrané a precvičené,
* hodnotený je vzťah a prístup k predmetu, schopnosť samostatne riešiť daný problém,
* pri určovaní stupňa prospechu v jednotlivých predmetoch na konci klasifikačného  
  obdobia sa hodnotí kvalita práce a vyučovacie výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie,
* prihliada sa k systematickosti v práci žiaka v priebehu klasifikačného obdobia,
* súčasťou celkového hodnotenia práce žiaka v predmete je i príprava na predmet  
  (príprava pomôcok, vedenie písomností, práca na domácich úlohách, doplňovanie  
  učiva v prípade absencie žiaka, pracovitosť a prístup k vyučovaciemu predmetu, úprava a vedenie zošita, aktivita na hodine...),
* miera naplnenia kľúčových kompetencií vo forme plnenia očakávaných výstupov je východiskom pre hodnotenie žiaka v predmete,
* žiaci sú vopred oboznámení s termínom písomných prác trvajúcich viac ako 20 min.,  
  zároveň s termínom sú oboznámení aj s témami písomnej práce,
* hodnotené sú písomné práce na záver prebraného tematického celku, rozcvičky a bleskovky, vedenie čitateľského denníka, prednes, čítanie s porozumením, reprodukcie textov, slohové práce,
* žiaci sú oboznámení s kritériami ich hodnotenia,
* žiakom je umožnené sebahodnotenie zodpovedajúce ich veku a schopnostiam, forma sebahodnotenia je ponechaná na vyučujúcom,

Podkladom pre celkové hodnotenie vyučovacieho predmetu sú:

* známky za ústne odpovede,

známky za písomné práce, didaktické testy, grafické práce, praktické práce, pohybové  
činnosti, projekty...

Žiaci 5.– 9. ročníka budú  hodnotení podľa Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu č.22/2011 z 1. mája 2011. **Všetky predmety 2. stupňa okrem etickej výchovy, telesnej výchovy a evanjelického náboženstva sú hodnotené známkou.**

Hodnotenie žiaka sa v rámci vzdelávania vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov klasifikáciou.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

1 – výborný,

2 – chválitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatočný,

5 – nedostatočný

**Stupnica hodnotenia testov platná pre všetky predmety**

|  |  |
| --- | --- |
| **známka** | **percentuálna úspešnosť** |
| Výborný (1) | 100% - 90% |
| Chválitebný (2) | 89% - 75% |
| Dobrý (3) | 74% - 50% |
| Dostatočný (4) | 49% - 25% |
| Nedostatočný(5) | 24% - 0% |

Pri krátkych previerkach, kde učiteľ zisťuje osvojenie si len minima javov, môže použiť vlastnú stupnicu.

**Stupeň 1 (výborný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je  estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

**Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a  vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a  výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojené poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

**Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj  v  ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Žiaci môžu písať 1 45minutovú previerku za deň.

3 malé (do 25 minút) za 1 deň.

**Minimálny počet známok/polrok:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **1 hod./týž.** | **2 hod./týž.** | **3 hod./týž.** | **5 hod./týž.** | **6 hod./týž.** |
| **SJL** |  |  |  | **4** | **5** |
| **MAT** |  |  |  | **4** | **4** |
| **ANJ** |  |  | **4** |  |  |
| **NEJ** |  | **4** |  |  |  |
| **INF** | **2** |  |  |  |  |
| **DEJ** | **2** | **4** |  |  |  |
| **BIO** | **2** | **4** |  |  |  |
| **GEO** | **2** | **4** |  |  |  |
| **REV** | **2** |  |  |  |  |
| **FYZ** | **2** | **4** |  |  |  |
| **CHEM** | **2** | **4** |  |  |  |
| **TECH** | **2** |  |  |  |  |
| **VYV** | **2** |  |  |  |  |
| **TŠV** |  | **a/n** |  |  |  |
| **ČG** | **2** |  |  |  |  |
| **NAV** | **2** |  |  |  |  |
| **SVP** | **2** |  |  |  |  |
| **OBN** | **2** |  |  |  |  |

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**slovenský jazyk a literatúra**

**Hodnotenie diktátov podľa inovovaného ŠVP – jazyk a komunikácia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIKTÁTY** | | | | **PÍSOMNÉ PRÁCE** | |
| **ročník** | **počet** | **Zameranie** | **rozsah** | **počet** | **Zameranie** |
| **5. ročník** | 4 | * opakovanie zo 4. ročníka * podstatné mená * prídavné mená * slovesá | 50 – 60  plnovýznamových slov | **1** | * rozprávanie s prvkami opisu |
| **6. ročník** | **4** | * opakovanie učiva z 5. Ročníka * prídavné mená * slovesné spôsoby * opakovanie učiva zo 6. ročníka | 61 – 70  plnovýznamových slov | **2** | * statický opis * rozprávanie s využitím priamej reči /1. osoba, 3. osoba/ |
| **7. ročník** | **4** | * opakovanie učiva zo 6. ročníka * cudzie slová * číslovky * opakovanie učiva zo 7.   ročníka | 71 – 80  plnovýznamových slov | **2** | * umelecký opis * charakteristika osoby |
| **8. ročník** | **4** | * opakovanie učiva zo 7. ročníka * podstatné mená mužského rodu zvieracie * neživotné zakončené na   r, -l   * opakovanie učiva z 8. ročníka | 81 – 90  plnovýznamových slov | **2** | * slávnostný prejav * životopis |
| **9. ročník** | **4** | * opakovanie učiva z 8. ročníka * interpunkcia * jednoduché súvetie * záverečné opakovanie z 5 –9. ročníka | 91 – 100  plnovýznamových slov | **2** | * výklad * úvaha |

### Klasifikačná stupnica na diktáty:

|  |  |
| --- | --- |
| *Počet chýb* | *Známka* |
| 0 - 1 | 1 |
| 2 - 3 | 2 |
| 4 - 7 | 3 |
| 8 - 10 | 4 |
| 11 - viac | 5 |

**Pravidlá hodnotenia:**

1. Za chybu v práci žiaka sa počíta akákoľvek chyba z učiva, ktoré sa preberalo. Všetky chyby majú rovnakú hodnotu, nerozlišujeme tzv. malé a veľké chyby.

3.Rovnaké chyby v tom istom diktáte sa pokladajú za jednu chybu,  
 tá istá chyba, v tom istom tvare slova, aj keď sa daný tvar slova vyskytne v diktáte viackrát (riba, s ribou).

4. Chyba rovnakého významu v rôznych slovách sa počíta ako chyba v ďalšom slove (napr. chlapmy, murármy, ...).

5. Za chybu sa počíta: nesprávne rozdelené slovo na konci riadka, nečitateľné písmeno, vynechané alebo navyše napísané písmeno, nenapísané alebo nesprávne napísané interpunkčné znamienko, nenapísané alebo nesprávne napísané diakritické znamienko, priestupok voči pravidlám pravopisu v každej novej situácii.

6. Kontrolné diktáty opravuje výlučne učiteľ a hodnotí ich známkou.

7. Známka za zlú úpravu sa nesmie zarátať do známky z diktátu,

**Slohové práce sú hodnotené podľa týchto kritérií:**

* 1. **Vonkajšia forma = 4 body max.**
     + čitateľnosť – zreteľné odlíšenie veľkých a malých písmen, diakritické znamienka
     + zreteľné grafické členenie odsekov – 1,5 až 2 cm na začiatku riadka
     + prepísanie práce z konceptu do čistopisu za daný časový limit
     + čistota textu bez škrtania, používať okrúhle zátvorky a preškrtnutie vodorovne
     + dodržiavanie okrajov vnútorných i vonkajších, potreba rozdeľovania slov
     + dodržiavanie predpísaného rozsahu, menej i viac je nie maximálny počet bodov

### Vnútorná forma = 20 bodov max.

OBSAH /max 4 body*/*

* dodržanie témy – použitie kľúčových slov z názvu
* myšlienkové vyústenie – zakončenie práce, záver /rozprávanie = pointa; výklad = vysvetlenie problému; úvaha = primeranosť vyjadrovania sa žiakov/

KOMPOZÍCIA /max 4 body/

* uplatnenie zodpovedajúceho slohového postupu
* vnútorná stavba, členenie textu do myšlienkových celkov, ich vyváženosť
* nadväznosť a logickosť textu

JAZYK /max. 4 body/

* správne použitie slovných druhov typických pre daný žáner
* morfologická správnosť jazykových prostriedkov – väzba slovies, pádové koncovky
* syntaktická správnosť jazykových prostriedkov – postavenie prívlastkov, slovosled
* rôznorodosť, variabilnosť – neopakovanie slov, šírka slovnej zásoby

PRAVOPIS /max. 4 body/

1. body 0 – 4 chyby

3 body 5 – 8 chýb

2 body 9 – 12 chýb

1 bod 13 – 16 chýb

0 bodov 17 a viac chýb

ŠTÝL /max. 4 body/

* správna štylizácia viet – zrozumiteľnosť textu ako celku
* tvorivosť – tvorivá lexika
* pútavosť – podanie zaujímavou, pútavou formou, ktorá vyvoláva v čitateľovi zvedavosť

### Celkový dojem = 4 body max.

* + celkové vyznenie práce po jej prvom prečítaní
  + práca by nemala obsahovať nelogické názory, protispoločenské názory, protihumánne a neetické názory, názory propagujúce poškodzovanie ľudského zdravia a iné

### Hodnotiaca stupnica: PÍSOMNÉ SLOHOVÉ PRÁCE 28 – 26 bodov 1

### 25 – 21 bodov 2

### 20 – 14 bodov 3

### 13 – 9 bodov 4

### 8 a menej 5

### Poznámka:

* rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu, napr.: Ríchly chlapec mal ríchly krok. = 1 chyba
* ak je v texte napísané rovnaké slovo v rovnakom tvare s tou istou pravopisnou chybou, táto chyba sa počíta len raz
* každá chyba v interpunkcii sa počíta ako osobitná chyba toľkokrát, koľkokrát sa vyskytne v texte
* všetky chyby majú rovnakú hodnotu
* javy, ktoré sa žiaci nenaučili, sa nezarátavajú do chýb

Známky za slohy musí učiteľ oznámiť do 14 pracovných dní, známku za diktáty musí učiteľ oznámiť do 10 pracovných dní.

### Hodnotenie projektových prác:

V projektovej práci sa hodnotia nasledujúce oblasti:

* slovná zásoba,
* úprava (písomná, grafická),
* kreativita,
* vynaložené úsilie,
* zreteľnosť,
* lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

.

### Hodnotenie ústneho skúšania žiaka zahŕňa:

* v šk. polroku 2 ústne odpovede,
* práce na projektoch a diskusiách,
* 2 reprodukcie literárneho textu naspamäť v šk. roku.

### Písomné práce po tematických celkoch

Hodnotenie zahŕňa aj výstup z prečítaných literárnych diel (mimočítankové čítanie sa stanovuje v každom ročníku individuálne).

Váha známok: všetky práce, odpovede, testy, diktáty, slohy – váha 1,

: aktivity na hodinách – váha 0,5.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**čitateľská gramotnosť**

**Predmet kontroly:**

dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP.

**Metódy a formy kontroly:**

* verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
* hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
* hlasné čítanie a prednes

**Nástroje:**

* hlasné čítanie
* ústna odpoveď
* aktivita žiaka

**Intervaly:**

* projekty – priebežne podľa potreby, minimálne 1x/polrok
* ústna odpoveď – priebežne, minimálne 1x/polrok
* aktivita žiaka – priebežne

**Váha známok:**

* ústna odpoveď 1 x
* krátke previerky 1x
* projekty 0,5 x
* aktivita žiaka 0,5 x

**Hodnotenie projektov:**

* vyhodnotenie projektu v súhrne 15 bodov
* prezentácia vlastnej práce
* prezentácia projektu
* obhajoba spôsobu a formy práce
* obhajoba záverov a spôsobov riešenia problémov
* hodnotenie projektu
* splnenie cieľa
* estetický vzhľad
* zaujímavosť
* náročnosť práce
* prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-3 body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa hodnotiacej tabuľky. Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.

**Hodnotenie hlasného čítania a prednesu:**

- hodnotí sa plynulosť,

- správna výslovnosť a artikulácia

- pamäť – ovládanie textu

- celkový umelecký prejav

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-5 body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa hodnotiacej škály uvedenej vyššie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**anglický jazyk**

Hodnotenie a klasifikácia v anglickom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a

komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných

zručností:

- čítanie s porozumením

- písanie

- počúvanie s porozumením

- samostatný ústny prejav a rozhovory

Pri hodnotení v predmete anglický jazyk sa berú do úvahy tieto aspekty: obsahová primeranosť, výber jazykových prostriedkov a slovnej zásoby, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede. Jednotlivé úlohy sú bodované a hodnotené známkou.

Pri hodnotení žiaka sú použité nasledovné formy a metódy na overovanie jeho vedomosti a zručnosti :

**Písomné**

* test po každej prebranej lekcii v klasifikačnom období
* bleskovky zo slovnej zásoby a preberaných gramatických javov na priebežné zisťovanie úrovne zvládnutia učiva,
* rozpoznávanie gramatických javov

**Gramatická produkcia**

* + žiaci tvoria časť odpovede alebo celú odpoveď sami
  + vypracovanie projektov k jednotlivým tematickým celkom a ich prezentácia, (spracovanie danej témy – obsah)

**Ústne**

* + rozhovor, situačný rozhovor,
  + opis obrázka, čítanie a preklad textu
  + jazykový prejav, plynulosť prejavu, jazyková obratnosť, schopnosť reagovať na otázky,
  + vypracovanie domácich úloh
  + slovná zásoba – rozsah, vhodný výber slov, správna výslovnosť
  + gramatika – porozumenie, začlenenie do prejavu, gramatická presnosť
  + aktivita na vyučovaní
  + schopnosť komunikácie
  + účasť v súťažiach v rámci predmetu
  + schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

Pri **ústnej odpovedi** sa hodnotí vhodnosť jazykových prostriedkov, bohatosť slovnej zásoby, plynulosť rečového prejavu, gramatická správnosť a výslovnosť. Žiak je ihneď ohodnotený známkou, ktorá je zdôvodnená.

**Test -** žiak musí byť oboznámený vopred s termínom písania testu. Doba písania testu trvá približne 25 až 30 minút jednotlivé úlohy v testoch sa bodujú a následne percentuálne vyhodnocujú a známkujú, výsledky testu musia byť oznámené do 10 dní.

**Bleskovky** – sú zamerané na priebežnú kontrolu zvládania učiva a slovnej zásoby, použitie slovnej zásoby vo vetách gramatická reprodukcia a pripravenosti na vyučovanie a nemusia byť vopred oznamované. Doba trvania bleskovky je 10 až 15 minút.

**Projektová práca** hodnotia sa nasledujúce oblasti:

* slovná zásoba
* úprava ( písomná, grafická)
* kreativita
* vynaložené úsilie
* zreteľnosť
* lingvistická správnosť (morfológia, syntax, lexikológia, pravopis)

Pri prezentácii sa hodnotí plynulosť jazykového prejavu, zrozumiteľnosť a celková kultúra vystupovania. V prípade, že žiak nevypracuje projekt, je hodnotený známkou nedostatočný.

Pri hodnotení má vyučujúci na zreteli jeho informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Vyučujúci dbá na pravidelnosť v hodnotení s ohľadom na vývoj konkrétneho žiaka, kombinuje slovné hodnotenie s hodnotením známkou a rešpektuje vekové a individuálne osobitosti žiaka. Výsledná známka na konci klasifikačného obdobia nie je aritmetickým priemerom známok.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**nemecký jazyk**

1. Na overovanie požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti sa požívajú metódy a formy:

**Ústne** - zhodnotiť každú odpoveď žiaka slovom, pohybom, posunkom, mimikou vyjadrujúcou súhlas, schvaľovanie, spokojnosť, pochvalu, nesúhlas a pod. /

1. - ústne odpovede – rozhovor, **situačný rozhovor** opis obrázku, príbeh podľa obrázku, jednoduchá reprodukcia textu, zručnosti v komunikácii, **čítanie s porozumením,**
2. **-** plynulosť prejavu, pohotovosť pri používaní slovnej zásoby, schopnosť reagovať na  
   otázky,

* použitie základných komunikačných fráz v rôznych situáciách,
* schopnosť vyjadrovať sa v jednoduchých rozhovoroch s nemecky hovoriacim partnerom o každodenných témach,
* schopnosť viesť jednoduché dialógy podľa obrázka, alebo podľa danej komunikačnej  
  situácie
* aktivita na vyučovaní , samostatné práce, skupinové práce

1. **Písomne**
2. **-** testy po prebratí tematického celku,
3. - previerky zo SZ (aj bez ohlásenia),
4. **-** kontrolné písomné práce po prebratí učiva jednotlivých lekcií,
5. **-** bleskovky na preverenie jedného javu,
6. - tvorivé písanie – projekty a projektové aktivity
7. **-** domáca príprava

Hodnotenie výsledkov žiaka sa vykonáva podľa všeobecných pravidiel a osnov veku zodpovedajúcou formou. V popredí je stupeň ovládania cudzieho jazyka, teda jazykové schopnosti a až okrajovo vedomosti. Vecné vedomosti by mali len v nevyhnutne potrebnom rozsahu napomôcť hodnoteniu.

1. Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete
2. **matematika**
4. **Predmet kontroly**: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu
5. **Metódy a formy kontroly**: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka
6. **Nástroje**: štvrťročné písomné práce ( školské úlohy), kontrolné práce, päťminútovky, testy,    ústna odpoveď, projekty, domáca úloha
7. I**ntervaly**: štvrťročné písomné práce – štvrťročne,
8. kontrolné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov
9. päťminútovky, ústne odpovede – priebežne, podľa potreby (slúžia na spätnú väzbu, ich klasifikácia  má najmenšiu váhu)
10. testy –  priebežne
11. K**ritériá, ukazovatele hodnotenia**:
13. -  **úroveň verbálnych prejavov žiaka**: ústne odpovede – cielené skúšanie žiaka, krátke odpovede počas vysvetľovania, precvičovania a overovania učiva.
14. **- úroveň písomných prejavov žiaka** – hodnotené známkou podľa bodovej stupnice
15. **- úroveň grafických prejavov žiaka** - hodnotené známkou podľa bodovej stupnice: presné meranie, pomenovanie geom. útvarov, geometrické zapisovanie údajov (postup pri rysovaní, označovanie priamok a útvarov), priestorová orientácia, úhľadnosť, estetickosť (čistota práce, hrúbka čiar)
17. **Pri záverečnom – sumárnom  hodnotení žiaka v jednotlivých klasifikačných obdobiach má každá známka rozdielnu váhu.**
18. - štvrťročné písomné práce: 2- násobok váhy.
19. - kontrolné práce :1,5- násobok váhy
20. - päťminútovky, ústne odpovede :1-násobok váhy.
21. - aktivita, projekty:1-násobok váhy.
22. - príprava na vyučovanie, úprava zošitov, iniciatíva, domáca úloha: 0,5-násobok váhy.
23. Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**finančná gramotnosť**

1. Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole v predmete finančná gramotnosť je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.
2. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka. V triedach, v ktorých je väčší počet žiakov zo SZP učiteľ prihliada na túto skutočnosť. Môže znížiť obsah učiva (maximálne 10 %), náročnosť písomných, kontrolných prác. Musí byť však zachovaný predpísaný tematický obsah.
3. Na kontrolu a hodnotenie žiakov sa budú uplatňovať nasledovné formy:
4. **1. Verbálna forma**
5. - zisťovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovým štandardom
6. - pri prezentovaní vedomostí sa budú uprednostňovať žiaci na základe dobrovoľnosti
7. **2. Písomná forma**
8. - kontrolovať a hodnotiť sa bude osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testov po tematických celkoch. Známky sú všetky rovnakej váhy.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**informatika**

Predmet Informatika je klasifikovaný, žiaci sú hodnotení známkou.

**Výslednú známku tvoria:**

- známky z písomných prác

- známky za projekty

- známky z priebežného hodnotenia aktivity žiaka na hodine a ústnych odpovedí.

Všetky získané známky sa na hodnotení podieľajú rovnakou mierou.

**Písomná práca:**

Je vopred ohlásená a zahŕňa preberané učivo tematického celku. Písomná práca preveruje vedomosti žiakov z učiva tematického celku, ich schopnosti samostatného analytického a logického myslenia.

**Priebežné hodnotenie aktivity žiaka a ústne odpovede:**

Pri klasifikácii výsledkov sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí:

- kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,

- schopnosť vyhľadávať informácie z digitálnych aj tlačených zdrojov, ich spracovanie a primeraná prezentácia, pri ktorej sa kladie dôraz aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciou v praktických súvislostiach. Pri hodnotení sa preveruje aj schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy v prírodovedných predmetoch (fyzika, matematika) a jeho schopnosť uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.  
- schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov,

- aktivita žiaka na hodine,

- schopnosť správne navrhnúť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb,

- schopnosť porovnávať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy, schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky,

- úroveň domácej prípravy žiaka na vyučovacie hodiny,

- porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať - schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

**Projekt:**

* po prebratí témy vypracujú žiaci zadanie podľa vopred určených pokynov a kritérií
* zadanie je hodnotené známkou, všetky známky sú rovnocenné,

Projekt overuje schopnosti žiaka samostatne pracovať, vyhľadávať informácie na  vopred zvolenú tému s využitím nástrojov informačných a komunikačných technológií, usporiadavať, analyzovať a následne spracovať informácie do požadovanej podoby pomocou prostriedkov informačných a komunikačných technológií, ilustrovať, interpretovať a prezentovať výsledky svojej práce a svoje postoje pred publikom.

Takisto sa pri hodnotení projektu zohľadňuje schopnosť žiaka pracovať so zdrojmi, citáciami a uvádzať použitú literatúru, jeho písomný prejav vo vyučovacom jazyku, dodržiavať predpísanú formálnu úroveň práce, výber témy a schopnosť si ju obhájiť pred študijnou skupinou, ako aj schopnosť spracovať zadanie do určeného termínu.

Obsah písomnej práce a ústnych odpovedí vychádza z cieľových požiadaviek pre žiakov ZŠ.

Písomná práca a vypracovanie projektu sú pre žiaka povinné.

V prípade absencie, sa žiak dohodne s vyučujúcim na náhradnom termíne písomnej práce.

Projekt žiak vypracováva počas dlhšieho obdobia (1 mesiac), takže krátkodobá absencia z akýchkoľvek dôvodov neospravedlňuje neodovzdanie projektu.

Priebežné hodnotenie známkami je zverejňované žiakom na hodine a pre rodičov v žiackej knižke.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**dejepis**

**Predmet kontroly:**

Verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa

* Hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
* Písomné hodnotenie podľa potreby
* Hodnotenie práce s mapou

**Nástroje:**

* Kontrolné práce, krátke previerky,
* Ústna odpoveď
* Aktivita žiaka

**Intervaly:**

* Didaktický test - priebežne, po prebratí tematického celku, minimálne 2x/polrok
* Krátke previerky - priebežne
* Projekty – priebežne podľa potreby, minimálne 1x/polrok
* Ústna odpoveď – priebežne, minimálne 1x/polrok
* Aktivita žiaka – priebežne

**Váha známok:**

* Didaktický test 2 x
* Ústna odpoveď 1 x
* Krátke previerky 1x
* Projekty 0,5 x
* Aktivita žiaka 0,5 x

**Hodnotenie projektov:**

* Vyhodnotenie projektu v súhrne 15 bodov
* Prezentácia vlastnej práce
* Prezentácia projektu
* Obhajoba spôsobu a formy práce
* Obhajoba záverov a spôsobov riešenia problémov
* Hodnotenie projektu
* Splnenie cieľa
* Estetický vzhľad
* Zaujímavosť
* Náročnosť práce
* Prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-3 body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa hodnotiacej škály uvedenej vyššie.

Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**fyzika, chémia a biológia**

P**redmet kontroly**: dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

**Metódy a formy kontroly**: kontrola verbálnych, písomných a grafických prejavov žiaka

**- nástroje**: kontrolné práce, krátke previerky, laboratórne práce a praktické cvičenia, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

I**ntervaly:**   - kontrolné práce– priebežne, po prebratí tematických celkov

* testy – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedag.
* laboratórne práce a praktické cvičenia – priebežne, podľa potreby
* projekty a jednoduché pokusy – priebežne podľa potreby
* ústna odpoveď – minimálne 1-krát za polrok
* aktivita žiaka - priebežne

**Kritériá, ukazovatele hodnotenia:** úroveň verbálnych prejavov žiaka

  úroveň písomných prejavov žiaka

  úroveň grafických prejavov žiaka

**Hodnotenie laboratórnych prác a projektov a praktických cvičení -** tematické okruhy projektov.

**Laboratórne práce – hodnotiace kritéria:**

(1) -  veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy  správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

(2) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami, vo výpočte urobí chybu alebo

nezapíše príslušné jednotky použitých fyzikálnych veličín, pracoval zanietenie s menšími

nepresnosťami pri práci

(3) - dobrá práca – žiak urobil laboratórnu prácu, no protokol obsahuje závažné chyby vo výpočte, nesprávne vzorce a zle vyvodené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

(4) - vyhovujúca práca – žiak urobil laboratórnu prácu, ale neodovzdal laboratórny protokol

do daného času.

(5) – žiak odmietol pracovať, neodovzdal laboratórnu prácu.

**Praktické cvičenia:**

(1) -  veľmi pekná práca – ak žiak zapíše po odbornej stránke všetky požadované úlohy  správne, na vyučovacej hodine pracoval precízne, presne, dodržiaval pravidlá bezpečnosti pri práci

(2) - pekná práca – žiak splní danú úlohu s menšími chybami

pracoval zanietenie s menšími nepresnosťami pri práci

(3) - dobrá práca – žiak urobil praktické cvičenie, no protokol obsahuje závažné chyby, zle vyvodené závery, prípadne chýbajúce časti zo zápisu protokolu, pracoval v skupine s menším podielom pri pokusoch

(4) - vyhovujúca práca – žiak urobil praktické cvičenie, ale neodovzdal protokol do daného času.

(5) – žiak odmietol pracovať, neodovzdal praktickú aktivitu.

**Projektová práca:**

Vyhodnotenie projektu v súhrne **18bodov.**

a/ **prezentácia** vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba  spôsobu a formy  práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov,

b/ **hodnotenie** projektu  –  **splnenie cieľa**

                           –  **estetický vzhľad**

–   **zaujímavosť**

–   **náročnosť práce**

–   **praktickosť a funkčnosť**

–   **prezentácia projektu**

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**geografia a regionálna výchova**

**Predmet kontroly:** dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

**Metódy a formy kontroly:**

* Verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
* Hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
* Písomné hodnotenie podľa potreby
* Hodnotenie práce s mapou

**Nástroje**: kontrolné práce, práca s mapou, krátke previerky, ústna odpoveď, aktivita žiaka (samostatná práca)

* **kontrolné práce** – priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne 2x/ročne.

Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

* **práca s mapou** - žiak preukáže svoje zručnosti pri orientácii a práci s mapou, atlasom aspoň raz za jeden polrok. Hodnotený bude známkou (stupeň 1 – 5). Termín preskúšania vyučujúci neoznamuje vopred.
* **krátke previerky** (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby a uváženia pedagóga
* **projekty** – priebežne, podľa potreby minimálne 2x/ročne žiak vypracuje projektovú prácu na tému vopred zadanú vyučujúcim
* **ústna odpoveď** – minimálne 1x/ polrok hodnotí sa obsah, rozsah, súvislosti a príčiny javov, odpoveď s mapou, modelom
* **aktivita žiaka** – priebežne
* **celkové hodnotenie** - výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita - žiak si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit). Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať najmä jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly alebo známkou. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať a lepiť do zošita. Učiteľ skontroluje žiakom jedenkrát za polrok zošit (pri odpovedi žiak predkladá zošit automaticky spolu s pracovným zošitom). Termín vyzbierania zošitov vyučujúci žiakom vopred neoznamuje.

**Váha známky:**

|  |  |
| --- | --- |
| Test po tem. celku | 2x |
| Odpoveď | 1x |
| Práca na hodine | 0,5x |
| Projekt | 0,5x |
| Malá previerka | 1x |

**Zoznam projektov Geografia**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ročník** | **Tematický celok** |
| **V.** | * Objavenie Zeme a vesmíru * Cestujeme a spoznávame našu Zem – najkrajšie miesta, ktoré vytvorila príroda |
| **VI.** | * Afrika   Ázia |
| **VII.** | * Stredná Európa * Severná Európa |
| **VIII.** | * Príroda Slovenska * Regióny Slovenska |
| **IX.** | * Austrália, Oceánia * Polárne oblasti |

**Zoznam projektov Regionálna výchova**

|  |  |
| --- | --- |
|  | História mojej obce a regiónu, Erby a pečate ,  Deň vody, Deň vtákov, Deň Zeme,  Svetový deň životného prostredia . |

**Hodnotenie projektov :**

a/ prezentácia vlastnej práce a získaných výsledkov – prezentácia projektu, obhajoba  spôsobu a formy  práce, obhajoba záverov a spôsobov riešení problémov

b/ hodnotenie projektu

 –    splnenie cieľ

–    estetický vzhľad

–    zaujímavosť

–    náročnosť práce

–    praktickosť a funkčnosť

–    prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-3 body (spolu 18 bodov). Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**občianska náuka**

**Predmet kontroly:**

dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP

**Metódy a formy kontroly:**

* Verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
* Hodnotenie projektov, referátov a iných samostatných prác
* Písomné hodnotenie podľa potreby
* Hodnotenie práce s mapou

**Nástroje:**

* Kontrolné práce, krátke previerky,
* Ústna odpoveď
* Aktivita žiaka

**Intervaly:**

* Didaktický test - priebežne, po prebratí tematického celku, minimálne 2x/polrok
* Krátke previerky - priebežne
* Projekty – priebežne podľa potreby, minimálne 1x/polrok
* Ústna odpoveď – priebežne, minimálne 1x/polrok
* Aktivita žiaka – priebežne

**Váha známok:**

* Didaktický test 2x
* Ústna odpoveď 1x
* Krátke previerky 1x
* Projekty 0,5 x
* Aktivita žiaka 0,5 x

**Hodnotenie projektov:**

* Vyhodnotenie projektu v súhrne 15 bodov
* Prezentácia vlastnej práce
* Prezentácia projektu
* Obhajoba spôsobu a formy práce
* Obhajoba záverov a spôsobov riešenia problémov
* Hodnotenie projektu
* Splnenie cieľa
* Estetický vzhľad
* Zaujímavosť
* Náročnosť práce
* Prezentácia projektu

Jednotlivé zložky hodnotenia bodujeme v škále 1-3 body. Výsledná klasifikácia sa odvíja od dosiahnutého percentuálneho bodového úspechu prevedeného na známku podľa hodnotiacej škály uvedenej vyššie. Pri skupinovej práci berieme skupinu ako jednotlivca.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**technika a svet práce**

Pri klasifikácii sa prihliada k osvojeniu si manuálnych zručností, k úrovni osvojenia si teoretických poznatkov preberaného vyučovacieho celku, ako aj k postoju žiaka k práci a samotnému predmetu. Popri klasifikácii sú uplatňované bežné slovné hodnotenia – pochvaly, napomenutia. Žiaci budú hodnotení na základe ústnych a písomných odpovedí a z praktických aktivít v triede. Žiaci sa hodnotia slovne a klasifikujú v predmete technika podľa čl. 17 Metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov základných škôl.

Použijeme slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka a klasifikáciu známkou.

Proces hodnotenia v rámci vyučovacieho procesu v predmete technika sa zameria na nasledovné oblasti:

**Zapamätanie si poznatkov** – žiaci dokážu poznatky: reprodukovať, vymenovať, definovať, nakresliť.

**Porozumenie poznatkov** – žiaci dokážu poznatky: vysvetliť, zadefinovať, opísať, vyjadriť vlastnými slovami.

**Použitie poznatkov** (špecifický transfer) – žiaci dokážu poznatky: aplikovať, demonštrovať, vyskúšať, vyriešiť.

**Formy hodnotenia pre predmetov technika a svet práce :**

**Písomná (grafická) forma hodnotenia**

Všetky priebežné previerky a tematické písomné práce a projekty sú pre žiakov povinné. - Ak žiak nemôže napísať písomnú prácu, alebo odovzdať vypracovaný projekt (zadanú úlohu) v určenom termíne pre prekážku, o ktorej dopredu vie, dohodne si s vyučujúcim dopredu náhradný termín, ak tak neurobí, klasifikuje sa to ako vyhýbanie sa klasifikácii pre nedostatočnú prípravu na hodinu a hodnotenie písomnej práce alebo projektu (zadanej úlohy) bude – nedostatočný.

**Kontrolné práce** – priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne 2x/ročne.

Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámi. Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1 – 5) podľa počtu získaných bodov.

**Pri projektovej činnosti sa hodnotí:**

• odborná úroveň

• kvalita výstupu, grafická úroveň

• úroveň obhajoby

• využitie dostupných zdrojov – internet, použitá literatúra

• vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni.

**Ústna odpoveď** – minimálne 1x za polrok, vhodná pre všetky tematické celky hlavne ak žiak prakticky demonštruje, definuje jav, obhajuje spôsob riešenia problému, prezentuje vlastný projekt (podľa zadanej témy: Slovenskí vynálezcova, Peniaze).

**Praktická forma hodnotenia** pre tematické celky, kde má žiak zvládnuť pracovné operácie,

prípadne pracovné postupy a výrobu výrobkov. Pri praktických aktivitách budeme využívať slovné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, aktivitu žiakov.

**Celkové hodnotenie** - výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií. Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok. Odrazí sa v nej aj aktívna práca žiaka na hodinách, systematickosť učenia sa, úroveň písomných prejavov (úprava zošita (žiak si musí viesť počas školského roka poznámkový zošit. Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať najmä jeho obsahovú stránku (kompletnosť). Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly alebo známkou. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je povinný si ho zakladať a lepiť do zošita. Učiteľ skontroluje žiakom jedenkrát za polrok zošit (pri odpovedi žiak predkladá zošit automaticky spolu s pracovným zošitom). Termín vyzbierania zošitov vyučujúci žiakom vopred neoznamuje), vypracované poznámky, domáce úlohy).

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**hudobná výchova**

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa uskutočňuje priebežné a celkové hodnotenie a to nasledovným spôsobom:

a) priebežné hodnotenie sa uskutočňuje pri hodnotení čiastkových výsledkov prejavov žiaka na vyučovacích hodinách, má hlavne motivačný charakter; učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, rešpektuje sa výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach, používajú sa sumatívne aj formatívne hodnotenie žiaka. Pri hodnotení sa uplatňuje voči žiakom primeraná náročnosť pričom sa budú zohľadňovať ich individuálne osobitosti. Dôraz sa kladie na nonkognitívnu zložku výchovno-vzdelávacieho procesu, na sebauvedomovanie, sebavýchovu a sebareflexiu osobnosti žiaka a kultivovanie jeho citu, porozumenia a solidarity pre ochranu prírody i kultúrnych hodnôt. Dôležitou súčasťou je utváranie vlastných postojov prostredníctvom rozmanitých činností.

b) celkové hodnotenie žiaka sa uskutočňuje na konci prvého polroka a na konci druhého polroka školského roka a vyjadruje objektívne zhodnotenie úrovne vedomostí, zručností a návykov žiaka v danom vyučovacom predmete, nie je to matematický priemer získaných známok.

**Povinné**: ústne odpovede/z teórie.

**Hudobný prejav** – aj spoločný nemusí byť individuálny.

Písomka/test, projekt/ prezentácia, ktorá korešponduje s učivom danného ročníka, zapájanie sa do tvorivých aktivít.

Váha známok: štandardná.

Nepovinné: účasť na speváckych, tanečných a podobných súťažiach.

Systém kontroly a hodnotenia žiakov pri verbálnej komunikácii – kritériá hodnotenia:

* pri verbálnej komunikácii uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom (na predchádzajúcej hodine). Zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu – hodnotiť známkou.

**Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:**

a) priebeh vytvárania postojov: - záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačný chúloh, - schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách, - schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,

b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí: - žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačné a sluchové zručnosti a návyky, - orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie, - hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo, - orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií, - pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť, - integrácia a transfer hore uvedených zručností a spôsobilostí pri realizácií hudobno dramatických činností, - aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,

c) priebeh získavania hudobných vedomostí: - vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami, - poznanie najvýraznejších slovenskýchfolklórnychregiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**telesná a športová výchova**

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na schopnosti a možnosti. Žiak je hodnotený slovne:

Aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs).

Absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs).

Neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**výtvarná výchova**

Žiaka hodnotíme v predmete výtvarná výchova **klasifikáciou** (hodnota známky 100 %).

Hodnotí sa:

•**Praktická činnosť**: kresba, maľba, kombinované techniky, priestorové práce

•**Percepčné činnosti**: interpretácia výtvarných diel

•**Teoretické vedomosti**: vedomosti z teórie a dejín výtvarného umenia (podľa učebných osnov)

•**Projekty**: spracovanie výtvarného projektu

Doplnkové kritériá na hodnotenie a klasifikáciu žiakov: aktivita a pripravenosť na vyučovanie

• Prístup žiaka k aplikácii techník

• Kreativita

• Spolupráca so spolužiakmi a vyučujúcim

• Individuálna práca

• Spracovanie danej témy

• Účasť a úspešnosť vo výtvarných súťažiach

* Účasť na školských a kultúrno-spoločenských aktivitách školy: výzdoba školy, príprava výstaviek a prezentácií

Nehodnotíme len (alebo v prvom rade) **výsledok** činnosti (vytvorený artefakt), ale celý **proces** a **prístup** žiaka v rámci tohto procesu. Hodnotenie vo VYV má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Pri hodnotení je potrebné:

* brať ohľad na schopnosti žiaka, jeho nadanie, ambície a vkus,
* porovnávať výkon žiaka s jeho predchádzajúcimi výkonmi a s nastavenými kritériami pre porovnávanie s výkonmi iných žiakov,
* zohľadniť osobitosti každého žiaka.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**náboženská výchova**

Žiaci sa hodnotia známkou. Známku môžu žiaci získať za vypracovanie pracovných listov, za aktivity na hodine.

Na hodinách náboženskej výchovy žiakov hodnotíme klasifikáciou.

Predmetom hodnotenia vo výchovno-vzdelávacom procese sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol vo vyučovacom predmete v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami.

**Hodnotenie známkou:**

- písomná práca podľa pracovných listov (plná váha známky)

- aktivita na hodine

- vypracované úlohy a pracovné listy

Na hodinách náboženskej výchovy môžu žiaci získať plusové a mínusové body za rôzne úlohy a vypracovanie pracovných listov. Ich sumarizáciou sa vyhodnotí známka.

Kritériá hodnotenia a klasifikácie žiakov ISCED 2 v predmete

**Evanjelické náboženstvo**

Žiak je hodnotený slovne:

Aktívne absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval (skratka aabs).

Absolvoval, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval (skratka abs).

Neabsolvoval, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval (skratka neabs).