**Výchovný program**

**pre školský klub detí**

 

**Výchovný rogram Názov programu:**

**pre ŠKD**

**,,Deti musíme naučiť snívať s otvorenými očami“**

Výchovný jazyk: **slovenský**

Forma výchovy a vzdelávania: **denná, celodenná forma.**

Druh školského zariadenia: **štátne**

## Predkladateľ

Názov školy: **Základná škola s školou Rosina č. 624**

Adresa: **ZŠ s MŠ Rosina č.624.**

IČO: **37813030**

Riaditeľ školy: **RNDr. Vasil Dorovský**

Zástupca školy: **Mgr. Dana Čvartinská**

Koordinátor pre tvorbu VPŠZ: **Mgr. Marcela Jaššová**

Ďalšie kontakty**: tel.: 0915 999 973**

 E-mail: www.zsrosina.edupage.org

## Zriaďovateľ

Názov: **Obec Rosina**

Adresa: **Horná Rosinská 167**

Kontakty**: 041/ 832 78**

Dátum prerokovania v pedagogickej rade:

Dátum prerokovania v rade školy:

**Platnosť dokumentu od: 1.9.2023 riaditeľ školy: RNDr. Vasil Dorovský**

**OBSAH**

[Všeobecná charakteristika školského klubu detí a školský výchovný program 2](#_TOC_250010)

1. [Vlastné ciele a poslanie výchovy 3](#_TOC_250009)
2. [Formy výchovy a vzdelávania 3](#_TOC_250008)
3. [Výchovný jazyk 3](#_TOC_250007)
4. [Tematické oblasti výchovy 3](#_TOC_250006)
	1. [Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy 5](#_TOC_250005)
		1. [Komunikácia a práca s informáciami 5](#_TOC_250004)
		2. [Sebarozvoj a svet práce 6](#_TOC_250003)
		3. [Zdravie a subjektívna pohoda 7](#_TOC_250002)
		4. [Spoločnosť a príroda 8](#_TOC_250001)
		5. [Kultúra a umenie 9](#_TOC_250000)

# Všeobecná charakteristika školského klubu detí (ŠKD) a školský výchovný program

# Školský klub detí vymedzuje základné požiadavky štátu na poskytovanie výchovy a vzdelávania v školských kluboch detí.

ŠKD je súčasťou plno organizovanej Základnej školy s MŠ v Rosine. V ŠKD je 5 oddelení. ŠKD je v Dúhovom pavilóne. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania žiakom pre 1. - 4. ročník a deťom zo špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami a individuálne začleneným deťom. Školský klub detí zabezpečuje záujmovú činnosť podľa výchovného programu, zameranú na ich prípravu na vyučovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa 3 € na rannú činnosť a 6 € na odpoludňajšiu činnosť dieťaťa.

ŠKD môže navštevovať až 130 detí

**Počet oddelení:** 5

**Prevádzka:** 6.30 hod. – 7.45 hod. pred vyučovaním

 po vyučovaní od 11.40 hod. do 16.30.hod.

**Školský výchovný program:**

* predstavuje štátom vymedzené ciele a obsah výchovy a vzdelávania v súlade s aktuálnymi požiadavkami na zabezpečenie komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa s akcentom na výchovnú činnosť,
* zohľadňuje ciele a princípy výchovy v čase mimo vyučovania, výchovy vo voľnom čase a neformálnej výchovy a vzdelávania,
* prispieva k formovaniu osobnosti dieťaťa v úzkej spolupráci s príslušnou základnou školou a rodinou dieťaťa,
* zdôrazňuje demokratický prístup a prístup neformálnej výchovy a vzdelávania vo výchovno-vzdelávacej činnosti umožňujúci zdieľanie osobných skúseností a pohľadov na obsah i proces,
* podporuje napĺňanie obsahovej dimenzie výchovy mimo vyučovania, čím vytvára predpoklady plnohodnotnej prípravy detí na život,
* zabezpečuje zmysluplnú realizáciu činností v školskom klube detí zameranú na:
	+ oddych v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin,
	+ záujmovú činnosť,
	+ prípravu na vyučovaní

# Vlastné ciele a poslanie výchovy

**Poslaním** školského klubu detí je umožniť deťom rozvíjať ich osobnostný potenciál, záujmy a vzdelávacie potreby v podporujúcom prostredí uplatňujúcom požiadavky na výchovu mimo vyučovania a výchovu vo voľnom čase, prostredníctvom princípov neformálneho vzdelávania.

**Ciele** výchovy a vzdelávania v školskom klube detí sú:

* rozvíjať spôsobilosti oceňovať voľný čas ako hodnotu, využívať ho zmysluplne a racionálne pre svoj rozvoj,
* rozvíjať spôsobilosti plánovať a vyberať si vhodné činnosti na participáciu, rekreáciu a relaxáciu,
* podporovať inkluzívny a individualizovaný prístup vo výchove a vzdelávaní, v centre ktorého stojí dieťa, jeho osobnostný potenciál a výchovno-vzdelávacie potreby,
* podporovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pri poznávaní sveta okolo seba,
* uplatňovať a chrániť práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, zriaďovateľom a ďalšími zainteresovanými stranami (partnermi) podieľajúcimi sa na výchove,
* rozvíjať záujmy a napĺňať novo-vynárajúce sa potreby súčasných detí,
* podporovať aktivity vzťahujúce sa ku škole,
* zabezpečovať deťom podmienky na prípravu na vyučovanie.

**Hlavným cieľom výchovy ŠKD** zabezpečiť oddych a relaxáciu detí po vyučovaní v škole.

# Formy výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje ako denná, celodenná forma.

# Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v školskom klube detí je **štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk**.

# Tematické oblasti výchovy

Obsahovú dimenziu výchovy mimo vyučovania reprezentujú tri piliere – **personalizácia**, **inklúzia** a **subjektívna pohoda**, ktoré sú obsiahnuté v tematických oblastiach výchovy.

Tematické oblasti výchovy sú:

* 1. **Komunikácia a práca s informáciami - KKI**
	2. **Sebarozvoj a svet práce - SSP**
	3. **Zdravie a subjektívna pohoda - ZSP**
	4. **Spoločnosť a príroda - SP**
	5. **Kultúra a umenie - KU**

Výchovno-vzdelávacia činnosť v školských kluboch detí je vnútorne prepojená s obsahom a cieľmi základného vzdelávania.

Tematické oblasti výchovy sú kompatibilné so vzdelávacími oblasťami základného vzdelávania. V tematickej oblasti výchovy *Komunikácia a práca s informáciami* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – oblasť Jazyk a komunikácia a oblasť Matematika a práca s informáciami. Tematická oblasť výchovy *Sebarozvoj a svet práce* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Človek a svet práce. Tematická oblasť výchovy Z*dravie a subjektívna pohoda* súvisí so vzdelávacou oblasťou Zdravie a pohyb. V tematickej oblasti výchovy *Spoločnosť a príroda* sú integrované dve vzdelávacie oblasti – Človek a spoločnosť a Človek a príroda. Tematická oblasť výchovy *Kultúra a umenie* je kompatibilná so vzdelávacou oblasťou Umenie a kultúra.

Ciele tematických oblastí výchovy sú prispôsobené požiadavkám 21. storočia, záujmom a potrebám súčasných detí i trendom vo svete vzdelávania (digitalizácia, informatizácia, inklúzia, individualizácia a diferenciácia a i.). V tematických oblastiach výchovy sú integrované všetky ciele základného vzdelávania, ktoré boli adaptované vo vzťahu k charakteru výchovy mimo vyučovania a špecifikám výchovno-vzdelávacej činnosti v školskom klube detí v reálnej pedagogickej praxi. Tematické oblasti výchovy sú **vzájomne prepojené**, prelínajú sa a nevystupujú ako samostatné a izolované časti. Nie sú uzavretým celkom, ale otvorenou obsahovou dimenziou výchovy mimo vyučovania, čo umožňuje ich aktualizáciu, inováciu a obohatenie v rámci výchovných programov školských zariadení. Napĺňaním cieľov tematických oblastí výchovy sa školské kluby detí plnohodnotne podieľajú na intrapersonálnom i interpersonálnom rozvoji detí a ich príprave na život.

Na úrovni plánovania obsahu výchovy a vzdelávania v konkrétnych školských kluboch detí sa odporúča vzájomné prelínanie a striedanie tematických oblastí výchovy. Tematické oblasti výchovy je možné implementovať v rámci všetkých druhov činností, s rešpektovaním zabezpečenia psychohygieny detí a ich oddychu v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin. V školskom klube detí sa realizujú najmä oddychová a rekreačná činnosť, záujmová činnosť a príprava na vyučovanie.

## Charakteristika a ciele tematických oblastí výchovy

### Komunikácia a práca s informáciami

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Verbálna a neverbálna komunikácia, virtuálna komunikácia, efektívna komunikácia, budovanie digitálnej stopy.

Riešenie konfliktov, aktívne počúvanie, prezentačné zručnosti.

Kritické myslenie, riešenie problémov, vyhľadávanie a detegovanie informácií (fakty, argumenty, názor, pocit, hoax), objektivita subjektivita interpretácií, komparácia informácií, overovanie informácií.

Čitateľská, matematická a digitálna gramotnosť.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Komunikácia a práca s informáciami*** |
| 1. | Osvojovať si schopnosti prezentačných zručností, diskutovať, obhajovať vlastnénázory s využitím analytických zručností a kritického myslenia. |
| 2. | Vyjadrovať názory ústnou aj písomnou formou v súlade s komunikačnou situáciou,v rôznom komunikačnom prostredí. |
| 3. | Vyjadrovať svoje myšlienky v materinskom aj cudzom jazyku, pracovať s knihou, tvoriť texty rôznych štýlov, tvoriť vlastné texty, pochopiť funkcie písanej rečia porozumieť významu textu. |
| 4. | Aplikovať informatickú kultúru založenú na rešpektovaní právnych a etických zásadpoužívania IKT a mediálnych produktov. |
| 5. | Používať kritické a analytické myslenie pri poznávaní nebezpečenstva internetua online prostredia (dostupnosť informácií, strata súkromia, otvorenosť k ľuďom). |
| 6. | Rozvíjať jazykové a komunikačné zručnosti s ohľadom na čistotu jazykovéhoprejavu, rozvoja slovnej zásoby a gramatickej správnosti vyjadrovania. |
| 7. | Osvojovať si komunikačnú etiku. |
| 8. | Využívať matematické myslenie a logické operácie v každodennom živote a štúdiu. |

### Sebarozvoj a svet práce

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Personalizácia – priestor pre objavovanie a definovanie seba.

Sebadôvera, sebapoznávanie – kto som, kým sa chcem stať, o čom snívam.

Manažment času (*angl.* time management), sebadisciplína, pevná vôľa. Budovanie „mojej značky“ – prezentovanie seba.

Mäkké zručnosti (*angl.* soft skills) – tímová spolupráca, kooperácia, asertivita, tvorivé myslenie, empatia.

Riešenie konfliktov, správne sa rozhodovať, vyjednávanie, atraktivita povolaní, nové pracovné pozície, digitalizácia a informatizácia.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Sebarozvoj a svet práce*** |
| 1. | Prejavovať podnikavosť, iniciatívnosť, tvorivosť a prirodzenú zvedavosť pripoznávaní sveta okolo seba. |
| 2. | Osvojovať si zručnosti riešiť konflikty, vyjadrovať svoje postoje a názory naprimeranej úrovni empatie a asertivity. |
| 3. | Zapájať sa úspešne do bežného života rozvíjaním zručností finančnej gramotnosti. |
| 4. | Aplikovať metakognitívne stratégie pri postupoch vlastného učenia sa. |
| 5. | Využívať vlastné záujmy na podporu sebarealizácie a voľby povolania. |
| 6. | Aplikovať zručnosti kooperácie a spolupráce ako člen tímu, sociálnej skupiny. |
| 7. | Nadobúdať pracovné zručnosti v rôznych oblastiach ľudskej činnosti. |
| 8. | Byť zodpovedný za pracovné úlohy – dokončiť začatú prácu. |

### Zdravie a subjektívna pohoda

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Fyzické zdravie, duševné zdravie, zdravý životný štýl, životospráva, šport, cvičenie, režim dňa. Motivácia, ašpirácie, túžby.

Postoje, názory.

Sila prítomného okamihu, prežívanie svojej pozície – člena tímu, skupiny ako časť rastu, života. Subjektívna pohoda (*angl*. wellbeing) ako schopnosť bytia bez strachu, úzkosti, nežiť v obrane. Pocit šťastia – čo ma robí šťastným, čo mi prináša radosť.

Pocit spokojnosti – zmysel života. Skutočný život a virtuálna realita.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Zdravie a subjektívna pohoda*** |
| 1. | Vykonávať činnosti zodpovedajúce svojmu osobnému potenciálu v oblastipohybových aktivít, športu a telesnej výchovy. |
| 2. | Dosahovať duševnú rovnováhu prostredníctvom kompenzácie duševného a fyzickéhozaťaženia školského vyučovania pohybovými aktivitami. |
| 3. | Získať informácie o zdravom životnom štýle a uspokojiť svoje fyzické potreby(spánok, strava, pohyb, odpočinok ) vo svojom dennom režime. |
| 4. | Využívať svoje osobné záujmy na vlastnú sebarealizáciu a relaxáciu. |
| 5. | Využívať svoj talent a nadanie na vyjadrovanie svojej životnej spokojnosti. |
| 6. | Mať pozitívny vzťah k pohybovým aktivitám a športu s ich pravidelným začlenenímdo denného režimu. |
| 7. | Získať informácie o situáciách ohrozujúcich zdravie a vedieť poskytnúť prvú pomocna veku primeranej úrovni. Poznať dôležité linky pomoci. |
| 8. | Upevňovať hygienické zásady, návyky základných sebaobslužných činností, poznaťkultúru stolovania a aplikáciu zásad slušného správania v praxi. |
| 9. | Prejaviť prosociálne zručnosti pri sebapoznávaní, riešení emočných problémov, mať schopnosť zvládnuť vlastné pozitívne a negatívne emócie, riešiť kvalitu vzťahovs rodičmi, spolužiakmi, učiteľmi/vychovávateľmi. |
| 11. | Získať správne návyky držania tela a mať kultivovaný pohybový prejav. |
| 12. | Nadobudnúť odolnosť a zdravé sociálne návyky ako prevenciu pred rizikovýmsprávaním. |

### Spoločnosť a príroda

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Hodnoty v spoločnosti, sloboda, demokracia, práva a povinnosti. Ľudské práva. Sociálne znevýhodnené (vylúčené) skupiny.

Inkluzívny prístup k životu – prijatie druhého za partnera, spoločníka, spolutvorcu. Medziľudské vzťahy, tolerancia, akceptácia, rešpektovanie, dialóg, konsenzus, kompromis, lojalita.

Trvalo udržateľný rozvoj. Planéta Zem.

Vesmír.

Globálne problémy ľudstva.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Spoločnosť a príroda*** |
| 1. | Utvrdzovať etické správanie, prijímanie odlišnosti, občianske postoje a zručnosti akotrvalé aspekty občianskej spoločnosti. |
| 2. | Upevňovať vlastné poznanie a aplikáciu spoločenských, kultúrnych a právnychnoriem v správaní voči okoliu. |
| 3. | Diskutovať o mediálne aktívnych skupinách, ktoré spochybňujú demokratické hodnoty a propagujú extrémizmus v rôznych oblastiach (napr. youtuberi, influenceri propagujúci nežiadúce postoje a názory v rozpore s demokratickými hodnotamia spoločenskými normami). |
| 4. | Aplikovať prírodovedné vedomosti a formulovať argumenty na podporu rozhodnutía odporúčaní súvisiacich so spoločenskými alebo globálnymi výzvami. |
| 5. | Demonštrovať zásady environmentálneho prístupu k životnému prostrediu. |
| 6. | Rozvíjať abstraktné myslenie smerujúce k pochopeniu podstaty témy a ajexperimentovanie a bádanie. |
| 7. | Zapájať sa do výberu a realizácie dobrovoľníckych aktivít. |

### Kultúra a umenie

*Charakteristika (opis) tematickej oblasti výchovy*

Kultúrne dedičstvá – tradície, zvyky, obyčaje. Rozmanitosť a vplyv iných kultúr.

Národná hrdosť, vlastenectvo. Slovensko – moja krajina. Náboženstvá.

Národnostné menšiny.

Umenie – výtvarné, hudobné, literárno-dramatické. Sebavyjadrenie cez umenie.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Ciele tematickej oblasti výchovy Kultúra a umenie*** |
| 1. | Aplikovať podnety moderného výtvarného umenia, podnety inšpirované dejinami umenia, podnety architektúry, podnety fotografie, podnety videa a filmu, podnety elektronických médií, podnety dizajnu a remesiel, podnety speváckeja inštrumentálnej činnosti, podnety iných oblastí poznávania sveta pri vlastnomexperimentovaní, rozvíjaní tvorivosti a kreativity postavených na vlastnom zážitku a skúsenosti. |
| 2. | Nadobudnúť interkultúrne kompetencie a uvedomovať si vzájomný vplyv rôznychkultúr na Slovensku v kontexte histórie a súčasnosti. |
| 3. | Využívať rôzne formy umenia (hudobné, výtvarné, dramatické, tanečné) na vlastné sebavyjadrenie, originálne reflexie skutočnosti, schopnosti kritického čítaniaa interpretácie. |
| 4. | Prejavovať vzťah k ľudovým tradíciám, ochrane a poznávaní kultúrneho dedičstva,poznávaniu kultúrnych hodnôt umenia. |
| 5. | Využívať pri komunikácii a interakcii s ľuďmi poznatky o kultúrach, náboženstvea tradíciách národnostných menšín žijúcich na Slovensku. |
| 6. | Vnímať umenie a kultúru na základe súčasných kultúrnych procesov a aktuálnych problémov, chápať význam estetických faktorov a estetickej činnosti v každodennomživote, význam umenia v živote jednotlivca a spoločnosti. |
| 7. | Rozvíjať poznanie seba ako euroobčana v oblasti kultúry, využívať skúsenostimuzeálnej a galerijnej pedagogiky. |