

Výchovný program centra voľného času

Brezová pod Bradlom 02. 09. 2023

Výchovný program centra voľného času

Vo voľnom čase sa prejavujú sklony a temperament človeka. Skutočné potešenie závisí väčšmi na fantázii než na rozume, a preto sa má každý zabávať podľa svojho.

/ John Locke/

S nami ste „OK“, bez nás „KO“ !

Forma výchovy a vzdelávania : celodenná

Výchovný jazyk : slovenský

Druh školského zariadenia: štátne

Dátum prerokovania na pedagogickej rade CVČ : 02.09.2023

Dátum prerokovania v Rade CVČ: 02.09.2023

Platnosť výchovného programu : 2. september 2023 – 31. august 2024

Zriadovateľ: Mesto Brezová pod Bradlom
Nám. Gen.M.R.Štefánika 1
906 13 Brezová pod Bradlom

.....

pečiatka

.....

Zuzana Jakešová, poverená riadením CVČ

OBSAH

Identifikačné údaje	3
1. Charakteristika Centra voľného času (ďalej CVČ)	4
1.1 Charakteristika CVČ Domček Brezová pod Bradlom	6
2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	7
2.1 Charakteristika výchovného programu	8
2.2 Zameranie CVČ	8
2.3 Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti	9
3. Kľúčové kompetencie dieťaťa CVČ	11
4. Formy výchovy a vzdelávania	12
5. Tematické oblasti výchovy	13
6. Výchovný plán	15
6.1 Výchovné štandardy	16
6.2 Výchovné osnovy	18
7. Výchovný jazyk	22
8. Personálne zabezpečenie	22
9. Materiálno-technické priestorové podmienky	23
10. Podmienky na zistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove	23
11. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia detí	24
12. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	24
13. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov	25

1. CHARAKTERISTIKA CENTRA VOĽNÉHO ČASU (ďalej iba CVČ)

CVČ zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť detí, rodičov a iných osôb do veku 30 rokov v ich voľnom čase.

CVČ usmerňuje rozvoj záujmov detí a ostatných zúčastnených osôb, utvára podmienky na rozvíjanie a zdokonaľovanie ich praktických zručností, podieľa sa na formovaní návykov užitočného využívania ich voľného času a zabezpečuje podľa potrieb súťaže detí základných a stredných škôl.

CVČ môže poskytovať metodickú a odbornú pomoc v oblasti práce s deťmi v ich voľnom čase :

- a) školám a školským zariadeniam
- b) občianskym združeniam vykonávajúcim činnosť zameranú na deti
- c) ďalším právnickým alebo fyzickým osobám, ktoré o ňu požiadajú

Centrum je v prevádzke denne, spravidla v dopoludňajších hodinách pre Materské centrum, v popoludňajších hodinách a večerných hodinách pre deti, mládež a dospelých počas kalendárneho týždňa.

Do oddelení a záujmových útvarov centra sa spolu s ostatnými deťmi zaraďujú najviac dvaja žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, počet detí a iných osôb v oddelení a záujmovom útvare znižuje o dvoch.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť v CVČ vykonávajú pedagogickí zamestnanci, externí zamestnanci a plnoletí dobrovoľníci.

Výchovno-vzdelávacia činnosť centra sa uskutočňuje ako :

- a) pravidelná záujmová činnosť v záujmových útvaroch a oddeleniach centra
- b) príležitostná záujmová činnosť formou podujatí, súťaží, olympiád, výletov a exkurzií zameraných na rozvoj vedomostí a zručností získaných v škole
- c) prázdninová činnosť formou mestských táborov a krátkodobých podujatí
- d) organizovanie voľno-časových aktivít, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré nenavštevujú centrum
- e) spontánna činnosť a vlastné projekty členov záujmových útvarov, na ktorých sa zúčastňujú aj deti a iné osoby, ktoré nenavštevujú centrum

Ďalšou činnosťou centra je :

- a) medzinárodná výmena a mobilita detí a iných osôb
- b) aktivita podporujúca prevenciu sociálno-patologických javov
- c) monitorovanie oblastí záujmovej činnosti detí a iných osôb formou ankiet, prieskumov a analýz
- d) informačná a poradenská aktivita pre deti a iné osoby v oblasti využívania voľného času
- e) riadenie a pripravovanie projektov na získanie finančných prostriedkov
- f) spolupráca so školami a školskými zariadeniami a ďalšími organizáciami pracujúcimi s deťmi a inými osobami

Za výchovno-vzdelávaciu činnosť v centre zodpovedá poverený vedúci zamestnanec.

Pedagogickú dokumentáciu centra tvoria :

- a) výchovné plány, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu centra
- b) triedna kniha
- c) školský poriadok
- d) plán práce

Ďalšiu dokumentáciu tvoria :

- a)** rozvrh týždennej činnosti
- b)** prehľad o rozsahu výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov
- c)** prehľad prázdninovej činnosti
- d)** zápisnice z rokovania pedagogickej rady
- e)** ročný plán kontrolnej činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca
- f)** správy z kontrolnej činnosti Štátnej školskej inšpekcie
- g)** evidencia školských úrazov detí
- h)** rozhodnutia riaditeľa centra
- i)** prevádzkový poriadok, vnútorný poriadok CVC, evidovaný majetok

1.1 CHARAKTERISTIKA CVČ DOMČEK BREZOVÁ POD BRADLOM

Centrum voľného času v Brezovej pod Bradlom začalo svoju činnosť ako pobočka CVČ v Myjave.

Svoju samostatnú históriu začalo písať od 1. januára 2005. Jeho účelom a cieľom bolo ponúknuť deťom školského veku a dospievajúcej mládeži možnosť, na základe úplnej dobrovoľnosti, užitočne a rozumne využiť voľný čas. Sídlilo na rôznych miestach.

Od roku 2007 do roku 2011 CVČ v našom meste nefungovalo tak, ako by sa očakávalo. Táto skutočnosť sa zmenila v septembri 2011, kedy Centrum voľného času opäť začalo ožívať. Neskôr činnosť prerušili pandemické opatrenia. Od júla 2022 pracuje CVČ nepretržite.

Naše CVČ Brezová pod Bradlom má sídlo v priestoroch bývalej materskej školy s pekným dvorom blízko centra mesta. Skladá sa z bezbariérového prízemného pavilónu a poschodia druhého pavilónu. Celá budova slúži k pohybovým a relaxačným aktivitám, k aktivitám zameraným na informačné technológie. Priestory plne vyhovujú potrebám CVČ.

V CVČ sú dve oddelenia :

- a) oddelenie kultúry a estetiky
- b) oddelenie spoločensko-vedné, športu a techniky

Na jednotlivých oddeleniach pracujú podľa zamerania v rámci pravidelnej záujmovej činnosti záujmové útvary (ďalej len ZÚ) a kluby. Rozmanitosť ZÚ v danom školskom roku závisí od podanej žiadosti (prihlášky) alebo Vzdelávacieho poukazu. Členovia ZÚ pracujú pod vedením svojich vedúcich: interných pedagogických alebo externých zamestnancov.

V CVČ poskytuje možnosť cvičenia a stretávania sa pre mamičky s malými deťmi v Materskom centre.

Priestory CVČ využívajú i dospelí (Joga, Kalanetika, Tajčí, Karate, Cvičenie senioriek, Posilňovňa, ...)

Výška mesačného príspevku zákonného zástupcu dieťaťa alebo dospelaj osoby na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou CVČ je určená Všeobecným záväzným nariadením nášho zriaďovateľa – Mesta Brezová pod Bradlom.

Okrem organizovanej formy výchovy zapájame čo najväčšie množstvo detí a mládeže do príležitostnej záujmovej činnosti realizovanej vo forme rôznych podujatí, súťaží, výstav, tvorivých dielní a iných voľnočasových aktivít.

Každý školský rok počas prázdninových dní zabezpečujeme aj ďalšiu formu činnosti tzv. prázdninovú činnosť. Na základe plánu práce na príslušný rok realizujeme denné prímestské letné tábory. Tento tábor je prioritne určený deťom zamestnaných rodičov, ktorí si ráno privedú deti do zariadenia a popoludní, cestou z práce si svoje deti vyzdvihnú. Detskí účastníci majú pripravený celodenný program spojený so športovo-zábavnými hrami a súťažami, turistickými výletmi a výletmi mimo mesta. Majú zabezpečenú desiatu, obed, pitný režim a olovrant. Účastníkmi sú deti školského veku. Od roku 2023 organizujeme aj týždenný pobytový tábor pre približne 40 detí.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchovný program budeme realizovať v duchu motto :

Vo voľnom čase sa prejavujú sklony a temperament človeka. Skutočné potešenie závisí väčšmi na fantázii než na rozume, a preto sa má každý zabávať podľa svojho.

/ John Locke/

S nami ste „OK“, bez nás „KO“ !

Nami zvolené motto vystihuje význam, ktorý prisudzujeme hodnote voľného času, konkrétne návyku zmysluplného využívania voľného času deťmi a mládežou. Preto je prioritným poslaním nášho CVC :

- pomáhať deťom a mládeži užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí a mládeže
- rozvíjať fantáziu a tvorivosť detí a mládeže
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí a mládeže
- poskytnúť priestor pre spoločné činnosti rodičov s deťmi
- vytvárať pozitívny vzťah k pravidelnej pohybovej činnosti, rozvíjať telesnú zdatnosť a pohybové schopnosti u detí a mládeže
- rozvíjať u detí a mládeže pozitívny vzťah k životnému prostrediu, viesť ich k ochrane životného prostredia a jeho skultúreniu
- viesť deti a mládež k ochrane vlastného zdravia a života ako takého
- rozvíjať u detí a mládeže sociálnu komunikáciu v rovesníckych skupinách
- podnecovať u detí rozvoj tolerancie a rešpektovanie odlišných názorov, odmietanie diskriminácie v akejkoľvek podobe
- pomáhať deťom a mládeži rozpoznať agresiu, násilie, šikanovanie a vytvárať podmienky na ich elimináciu
- poznávať národnú kultúru a kultúru iných národov
- poskytovať metodickú a odbornú pomoc školám, školským zariadeniam a občianskym združeniam, mladým dobrovoľníkom

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.1 Charakteristika výchovného programu

Výchovný program nášho CVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona č. 245/2008, z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálneho vzdelávania a z (výsledkov spracovanej SWOT - analýzy voľného času) .

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v 2 oddeleniach:

- **kultúry a estetiky a**

- **spoločenských vied** (+ umeleckých činností a prírodovedy) **športu a techniky**

Dôraz kladieme aj na **prevenciu drogových závislostí mládeže**.

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať v záujmových útvaroch: športových (napr. šípky, šach, rybársky..) kultúrnych a kultúrno-pohybových (tvorivé dielne, krúžok tradičnej kultúry, hádanky a krížovky, hudba spája...), prírodovedných a technických (klub tínedžerov).

Prioritnými cieľmi našej činnosti je umožniť každému dieťaťu a mladému človeku zaradenému do činnosti CVČ:

1. Rozvíjať svoju osobnosť, svoje záujmy a talent z hľadiska individuálnych potrieb
 - a) pravidelnou a príležitostnou záujmovou činnosťou v čase mimo vyučovania počas školského roka podľa výchovného programu CVČ
 - b) rekreačnou činnosťou v čase školských prázdnin podľa výchovného programu CVČ
2. Rozvíjať kľúčové kompetencie podľa výchovného programu CVČ
3. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
4. Vykonávať výchovno-vzdelávacie, zdravotno-rehabilitačné, reedukačné a kompenzačné činnosti dieťaťu alebo mladému človeku so zdravotným znevýhodnením

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

2.2 Zameranie CVČ

V našom CVČ je zájmové vzdelávanie v súlade s predstavami zriaďovateľa. Zameriavame sa na oblasť práce s deťmi a mládežou. Zriadili sme klub, kde sa môžu deti a mládež stretávať a príjemne tráviť voľný čas. Na športových i kultúrnych akciách sa podieľame spolu s aktívnymi mladými ľuďmi z nášho mesta.

Každoročne organizujeme denné tábory počas letných prázdnin. Budú to prímestské tábory a pobytový tábor.

Výchovný program nášho CVČ vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania v zmysle školského zákona č. 245/2008, z humanistickej výchovy, z koncepcie práce s deťmi a mládežou Mesta Brezová pod Bradlom.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií detí a mládeže, na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času detí a mládeže, rozvoj ich samostatnosti a zodpovednosti za svoje konanie a zmysluplný rozvoj ich osobnosti. Režim dňa v CVČ zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu detí a mládeže na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj a uspokojovanie ich záujmov.

Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať :

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie záujmovej činnosti
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku moderných metód práce

2.3 Stratégia výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopností užitočne tráviť voľný čas.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení alebo záujmovom útvare a v CVČ), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie :

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none"> - aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie humanistickým hodnotením vytvárame podmienky na to, aby deti mohli zažívať úspech
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ aj mimo CVČ - individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - podporujeme kritické myslenie detí - v diskusiách a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) - subsidiaritou pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty - zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - humanistickým hodnotením, povzbudením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - realizujeme pracovné činnosti, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život - ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry, výchovno-

	<p>vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvetľujeme deťom základy používania IKT
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku - v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom - dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia) - vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu - spoločnými projektami vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení alebo v záujmovom útvare, učíme deti rešpektovať úlohy skupiny - v spoločných podujatiach, vystúpeniach, súťažiach a hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzil'udské vzťahy (spoločné riešenie problémov, základy empatie) - vedieme deti k schopnosti vypočuť si aj odlišné názory - povzbudzujeme deti zdravo žiť - príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - príkladmi, hrami, vysvetľovaním, diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení alebo v ZÚ a v CVČ - povzbudením, spoločnými podujatiami, hrami vedieme deti k spolourozhodovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVČ - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, vychádzkami, exkurziami, ukážkami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektami, besedami vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - spoločnými podujatiami, vystúpeniami povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii a rozvíjaniu kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi - vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote - vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa - vychádzkami, vlastnou tvorbou, maľovaním, kreslením,

	<p>diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho</p> <ul style="list-style-type: none"> - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii - motivujeme deti k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia - podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady, návrhy a postupy
--	---

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistického výchovy, úzkou spoluprácou s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach, ZÚ a v CVČ.

3. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA CENTRA VOJENÉHO ČASU

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému kontinuálnemu vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa alebo iná osoba si ich rozvíja účasťou na výchovno-vzdelávacej, záujmovej a rekreačnej činnosti.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa alebo inej osoby v CVČ.

Dieťa alebo iná osoba CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania jeho dochádzky do CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočúva si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti

- rešpektuje úlohy skupiny
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine
- uvedomuje si potreby detí a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí
- zvládne jednoduché stresové situácie

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si svoje povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja svoje manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/ZÚ a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v ZÚ, oddelení, v CVČ a meste
- ovláda základy kultúrneho správania (pozdrav, podanie ruky...)
- kultivuje svoj talent

4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka dieťaťa do CVČ je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávaciu činnosť realizujeme prostredníctvom rôznych foriem záujmovej činnosti :

Pravidelnej – v záujmových útvaroch (krúžky, kurzy, kluby ...)

Príležitostnej – formou podujatí, súťaží alebo exkurzií

Spontánnej – formou ponuky rekreačných a relaxačných aktivít podľa záujmu detí

Prázdninovej – formou táborov a podujatí v rámci nich

Individuálneho prístupu – k talentovaným a zdravotne postihnutým deťom.

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami škôl.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita v oddelení alebo v záujmovom útvare.

ČINNOSTI V CVČ

Pravidelné činnosti	Príležitostné činnosti	Prázdninové činnosti	Voľnočasové aktivity a klubová činnosť
Výchovno-vzdelávacia činnosť v záujmových útvaroch (krúžky, kurzy, kluby)	Súťaže Kvízy Workshopy Besedy Stretnutia, schôdzky Výstavy Výlety Exkurzie Tvorivé dielne pre verejnosť	Tábory Výlety Exkurzie Tvorivé dielne	Spontánne činnosti Relaxačné činnosti Preventívne činnosti

5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY CVČ

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase realizuje CVČ v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-kultúrna (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telesná a športová

Tematické oblasti v sebe zároveň zahŕňajú ďalšie oblasti výchovy, najmä rozumovú, mravnú, ekologickú dopravnú a zdravotnú.

Výchovno-vzdelávacie procesy sa realizujú integrovaním obsahu jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností vo viacerých tematických oblastiach výchovy, v oddeleniach a záujmových útvaroch.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa sa rozvíjajú prostredníctvom nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie sa bude dosahovať aplikovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov jednotlivých výchovných oblastí v záujmových útvaroch a v oddychovej činnosti.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko - vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare a športovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, učiteľom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť si vypočuť aj opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno - technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodno - environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko - kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí
- objavovať krásu v bežnom živote

Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

6. VÝCHOVNÝ PLÁN CVČ

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky oddelenia na školský rok.

Vo výchovnom pláne je uvedený:

- zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením počtu výchovno-vzdelávacích činností na toto obdobie
- zoznam záujmových útvarov s vymedzením počtu hodín záujmovej činnosti na toto obdobie
- bežný stanovený počet predstavuje záujmovú činnosť jedenkrát za týždeň 2 hod. , celkovo výchovno-vzdelávaciu činnosť tvorí záujmový krúžok min. 60 hod. ročne

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
Esteticko - kultúrna	Tvorivé dielne	60
	Fiškusi	60
Telesná a športová	Šípky	60
	Šachz	60
	Rybári	60
Spoločensko - vedná	Hádanky a krížovky	60

6.1 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY CVČ

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole. Delia sa na:

- **výkonový štandard** – stanovuje kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci dochádzky do centra voľného času,
- **obsahový štandard** – určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa/ žiak alebo iná osoba ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Zábavné učenie, scrabble, rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry	Poznávať zmysel a cieľ učenia a vytvárať si pozitívny vzťah k učeniu
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, sebazvedľovanie	Byť otvorený, získavať nové poznatky a informácie
Výukové programy z jednotlivých oblastí	Rozširovať a obohacovať si vedomosti a zručnosti z jednotlivých predmetov

Spoločensko - vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/ZÚ, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Úspechy slovenských športovcov, umelcov, detí vo svete	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang. gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/záujmovom útvare

Pracovno - technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Sebahodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený, spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné	Prejaviť jednoduché manuálne a technické

pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	zručnosti
výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry	Vyjadriť základné princípy ochrany
Pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Ochrana životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

Esteticko - výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/ZÚ
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený, objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Záujmový útvar – turistika, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom. Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Pomenovať význam pravidelného pohybu a cvičenia

6.2 VÝCHOVNÉ OSNOVY CVČ

Výchovné osnovy sú súčasťou výchovného programu. Sú vypracované najmenej v rozsahu ustanovenom výchovným štandardom CVČ.

Sú vypracované pre každú oblasť výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacej činnosti, ktorý nesmie byť nižší ako je stanovený vo výchovnom pláne.

Pre uľahčenie procesu prípravy vychovávateľa na výchovno-vzdelávaciu činnosť odporúčame doplniť výchovné osnovy o vhodné metódy a formy práce.

Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry	Individuálny prístup	

Spoločensko - vedná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitia bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej	Slovensko v Európe Slovensko vo svete,	Individuálny prístup Vysvetlenie	

a štátnej príslušnosti	úspechy slovenských športovcov, umelcov	Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film - rozprávka	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

Pracovno - technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Ponúkať pravidelné i nepravidelné aktivity pre všetky vekové kategórie	Záujmové útvary, otvorené dvere pre školy, verejnosť, osvetové aktivity, súťaže	Individuálny prístup Motivácia, tréning, povzbudenie	
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup, motivácia, hranie rolí, povzbudenie, rozhovor, sociálne hry, hry na presadzovanie sa	
Naučiť osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup, rozhovor, tréning, vysvetlenie, hodnotenie, vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca, vytváranie kladného vzťahu k ostatným hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup, motivácia, kooperačné hry, spoločné podujatia, besiedka, súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych	Práca s rôznym materiálom, netradičné	Individuálny prístup, povzbudenie,	

a technických zručností	pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	vysvetlenie, aktivizácia, tvorivá dielňa, vlastná práca, výstava prác, besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov a ukázať vzorku svojich zručností	Výroba karnevalovej masky, vyhotovenie odevu na Živý Betlehem, výrobky na Vianočné trhy	Individuálny prístup, vysvetlenie, povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa, kooperačné hry, vlastná práca, prezentácia	

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, prezentácia	

Esteticko - výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Ľudové tradície, zvyky a povesti	Individuálny prístup vysvetlenie aktivizácia, ukážka, film, rozprávka, výtvarná práca, dramatisácia, výstava prác, súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, nácvik programu	Motivácia, ukážka, povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia, súťaž	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, brainstorming, výstava prác, súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností	Kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup motivácia,	

a zručností		povzbudenie, brainstorming, prezentácia, výstava prác	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, Vianoce	Individuálny prístup, motivácia, aktivizácia, povzbudenie, besiedka, dramatizácia	

Telesná a športová oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie	Individuálny prístup, vysvetlenie, motivácia, aktivizácia, tréning, hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne športové hry	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, aktivizácia, tréning	
Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog	Nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Individuálny prístup, vysvetlenie, film, beseda s odborníkom, výtvarná ilustrácia prežitku, súťaž	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup, súťaž, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, beseda s lekárom	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc (SČK)	Individuálny prístup, súťaž, vysvetlenie, aktivizácia, hranie rolí, dramatizácia, film, beseda s lekárom	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup, motivácia, povzbudenie, súťaž, aktivizácia, tréning	

7. VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom Centra voľného času v Brezovej pod Bradlom je **slovenský jazyk**

8. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa rozvíja vo viacerých oblastiach, ktoré zahŕňajú tri oddelenia : **kultúry a estetiky, umeleckých činností a prírodovedy, športu a techniky**. Činnosť v týchto oddeleniach zabezpečuje interný kvalifikovaný zamestnanec. Počas táborov zamestnávame externé vychovávateľky, ktoré sú tiež plne kvalifikované. Ako vedúci ZÚ na oddeleniach pracujú externí zamestnanci. Externým zamestnancom postačuje odbornosť na vedenie príslušného záujmového útvaru.

Pedagogický zbor má 1 člena. Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v CVČ je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II. stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo, resp. učiteľstvo).

Vychovávateľka ovláda špecifické zručnosti ako : rôzne stupne ovládania PC, tvorivé dielne, kurz prvej pomoci, trénerstvo kolektívnych športov ...

Časť úväzku výchovnej činnosti si dopĺňa prípravou a realizáciou podujatí v rámci príležitostnej záujmovej činnosti a pedagogickým dozorom.

Vychovávateľka vytvára deťom bezpečné a komunikatívne prostredie, pripravuje prítiažlivý výchovný program na základe ich záujmu, udržiava stály kontakt s rodičmi detí, spolupracuje s inými inštitúciami a subjektmi pracujúcimi s deťmi a mládežou. Metodicky usmerňuje externých vedúcich ZÚ na svojich oddeleniach.

Konkrétne personálne obsadenie s menným zoznamom zamestnancov a ich pracovným zaradením je podrobne uvedené v pláne práce na príslušný rok.

9. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

CVČ disponuje samostatnou budovou (bývalá materská škola), ktorá je vo vlastníctve mesta a je situovaná v blízkosti centra mesta. Budova je prízemná, čiže je tam bezbariérový prístup. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti CVČ.

I keď budova je pomerne „mladá“ v porovnaní s materskými školami v meste, no vyžadovala si rekonštrukciu. V prvom rade bolo treba ušetriť na energiách (kúrení), a to výmenou okien. Pred niekoľkými rokmi sa opravila strecha na budove, vymaľovali sa priestory určené na cvičenie a posilňovňu. Z projektov sme zakúpili materiál na tvorivé dielne a športové náradie určené na vonkajšie použitie, domček s hojdačkami a šmykl'avkou pre najmenšie deti, vysadili sme niekoľko jabloní a ovocných kríkov, inštalovali vyvýšené záhony na pestovanie bylín.

Na odpočinkové činnosti využívame sedačky, ktoré sme si zaobstarali viacmenej svojpomocne (darom) a kútik pre najmenších (Materské centrum), kde sa nachádza koberec a množstvo hračiek.

V roku 2023 sa nám podarilo čiastočne zrekonštruovať nevyužívané priestory a dať ich k dispozícii krúžkovej činnosti.

PC miestnosť v súčasnosti nemáme. V CVČ máme: počítač, nové multifunkčné zariadenie, 1 notebook, 2 rádiá s prehrávačom CD a magnetofónom, dataprojektor, X Box a televízor.

Klubovňa slúži na spoločenské hry, stolný futbal, stolný tenis, stolný hokej, šípky, hry na X boxe... Učebňa slúži na rôznu výuku, napr. jazykov, kvízy, šach, tvorivé dielne...

Na pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší areál a 1. poschodie II. pavilónu.

CVČ má svetlé a čisté priestory. Chodby sú vyzdobené prácami detí. CVČ má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na prezúvanie a prezliekanie.

10. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE

Centrum voľného času nesie zodpovednosť za bezpečnosť detí – účastníkov záujmovej činnosti, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v CVČ. Máme zabezpečenú nepretržitú starostlivosť a dohľad na deti pri všetkých činnostiach zabezpečovaných CVČ.

Naše CVČ je prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi. Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v CVČ, na ihrisku a na vychádzkach, spravidla vždy v prvý deň výchovnej činnosti a priebežne pred rôznymi akciami. Poučenie realizujú vychovávatelia CVČ a externí vedúci ZÚ hneď pri nástupe detí do CVČ, pričom ich zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie. Neskôr – aktuálne pri jednotlivých činnostiach, im ho permanentne pripomínajú.

V prípade úrazu je deťom podaná prvá pomoc, v zložitejších prípadoch je kontaktovaný lekár, prípadne rodič. Máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci – Zdravotné stredisko Brezová pod Bradlom a Nemocnicu s poliklinikou v Myjave. Telefónne čísla rodičov máme uvedené v prihláškach detí do ZÚ.

V CVČ platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých priestoroch.

Miestnosti CVČ sú svetlé, vetrateľné, niektoré disponujú tečúcou vodou. Vykurovanie priestorov je dostatočné, bola urobená rekuperácia. Priestory CVČ sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú celodenný prístup k hygienickým zariadeniam a pitnej vode. Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom zariadení (CVČ) je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládlo danú problematiku, osvojilo si rôzne zručnosti, zistilo, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilosti od hodnotenia správania. Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v osobnostnom vývoji dieťaťa (otvorenosť hodnotenia) a jeho právo na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory :

1. školský poriadok CVČ v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v CVČ, ich práva a povinnosti
2. pravidlá spolužitia v ZÚ, ktoré si spoločne určuje vychovávateľ, resp. externý vedúci ZÚ s deťmi svojho ZÚ
3. úroveň schopností a zručností detí

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Nástroje hodnotenia :
Spätná väzba od rodičov
Spätná väzba od vychovávateľov
Pozorovanie detí pri činnosti

12. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom CVČ orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti z hľadiska plnenia cieľov, ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe CVČ a ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh.

Autoevalváciu CVČ zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností výchovno-vzdelávacieho procesu CVČ, pričom využívame :

- Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľov
- Motivačný rozhovor, spojený s vyhodnotením plánu, osobného profesijného rastu
- Hodnotenie klímy a atmosféry v záujmových útvaroch a v oddeleniach
- Analýza výsledkov detí, ktorých vychovávateľ usmerňuje, úroveň zručností detí, kvalita uspokojovania záujmov, dodržiavanie školského poriadku CVČ, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie
- Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení, resp. v záujmovom útvare jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
- Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce, aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
- Vzájomné hodnotenie vychovávateľov (vzájomné hospitácie, otvorené výchovné činnosti)
- Pozorovanie (hospitácie)
- Spätná väzba od detí
- Spätná väzba od rodičov
- Hodnotenie verejnosťou, zriaďovateľom, školskou inšpekciou

13. POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ďalej len ĎVPZ) má veľký vplyv na celkovú úroveň kvality výchovno-vzdelávacieho procesu. Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu práce CVČ. Analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov, najmä na moderné metódy neformálneho vzdelávania, na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľov budeme zabezpečovať:

- ✓ umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľov potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- ✓ sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- ✓ podnecovaním tvorivosti vychovávateľov
- ✓ rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov súvisiacich s odbornosťou nevyhnutnou pre vedenie záujmového útvaru, napr. počítačového krúžku..
- ✓ pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT

Uvedené vzdelávania zabezpečíme podľa požiadaviek prostredníctvom vzdelávacích inštitúcií, prípadne prizývaním odborných lektorov priamo do CVČ a účasťou vychovávateľov na vzdelávaní aj mimo sídla CVČ.

Vypracovala: Zuzana Jakešová
poverená riadením CVČ