**WYMAGANIA EDUKACYJNE**

**EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA**

**KLASA PIERWSZA**

Przy ustalaniu oceny opisowej z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, zajęć komputerowych, plastyki, muzyki stosuje się przepisy zawarte w rozdziale2 § 3 pkt. 5, § 5 pkt. 1, 2, 3 oraz § 11 Rozporządzenia MEN z dn. 10 czerwca 2015r.

**KLASA PIERWSZA**

**EDUKACJA POLONISTYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi,
* uważnie słucha czytanych utworów,
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji.
* aktywnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,
* chętnie wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,
* samodzielnie wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w czytanym przez nauczyciela w utworze literackim,
* komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
* w kulturalny sposób uczestniczy w rozmowach: mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania, dostosowuje ton głosu do sytuacji, nie przerywa wypowiedzi innych osób,
* czyta płynnie, zdaniami teksty podręcznikowe,
* czyta krótkie teksty drukowane i zapisane samodzielnie w zeszycie,
* rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
* odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne, napisy,
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie.
* czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane,
* czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z dwóch- trzech zdań,
* pisze zachowując właściwy kształt, łączenie i pochylenie liter,
* potrafi poprawnie rozmieścić na stronicy przepisywany tekst,
* bezbłędnie przepisuje krótkie zdania,
* bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy czyste fonetycznie,
* bezbłędnie pisze z pamięci krótkie zdania,
* bezbłędnie pisze ze słuchu wyrazy i krótkie zdania czyste fonetycznie,
* samodzielnie układa i pisze wyrazy, krótkie zdania,
* dostrzega różnicę pomiędzy zdaniami oznajmującymi, pytającymi, rozkazującymi,
* stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach,
* pisze wielką literą nazwy miast, rzek, ulic,
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,
* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
* sprawnie układa i pisze zdania z rozsypanki wyrazowej,
* zna wszystkie litery alfabetu,
* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence,
* odtwarza z pamięci wiersze.

 **POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi,
* słucha czytanych utworów,
* słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji.
* czynnie uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,
* wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,
* wyróżnia postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w czytanym przez nauczyciela w utworze literackim,
* komunikuje w jasny sposób swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
* w kulturalny sposób uczestniczy w rozmowach: mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania, dostosowuje ton głosu do sytuacji, nie przerywa wypowiedzi innych osób,
* czyta poprawnie teksty podręcznikowe,
* czyta krótkie teksty drukowane i zapisane samodzielnie w zeszycie,
* rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
* odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne, napisy,
* wyszukuje w tekstach fragmenty będące odpowiedzią na sformułowane przez nauczyciela pytanie.
* czyta książki wskazane przez nauczyciela i samodzielnie wybrane,
* czyta i rozumie krótkie teksty informacyjne złożone z dwóch- trzech zdań,
* pisze zachowując właściwy kształt, łączenie i pochylenie liter,
* potrafi poprawnie rozmieścić na stronicy przepisywany tekst,
* przepisuje krótkie zdania,
* pisze z pamięci wyrazy czyste fonetycznie,
* pisze z pamięci krótkie zdania,
* pisze ze słuchu wyrazy i krótkie zdania czyste fonetycznie,
* samodzielnie układa i pisze wyrazy, krótkie zdania,
* dostrzega różnicę pomiędzy zdaniami oznajmującymi, pytającymi, rozkazującymi,
* stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach,
* pisze wielką literą nazwy miast, rzek, ulic,
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,
* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
* sprawnie układa i pisze zdania z rozsypanki wyrazowej,
* zna wszystkie litery alfabetu,
* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence,
* odtwarza z pamięci wiersze.

 **POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* stara się obdarzać uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi,
* słucha czytanych utworów,
* słucha z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych, przejawia w powyższych wydarzeniach zachowanie adekwatne do sytuacji,
* uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,
* wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz inspirowane literaturą,
* wyróżnia główne postacie i zdarzenia, miejsca i czas akcji w czytanym przez nauczyciela w utworze literackim,
* komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
* stara się w kulturalny sposób uczestniczyć w rozmowach: mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania, dostosowuje ton głosu do sytuacji, nie przerywa wypowiedzi innych osób,
* czyta teksty podręcznikowe,
* czyta krótkie teksty drukowane i zapisane samodzielnie w zeszycie,
* rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
* odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne, napisy,
* czyta krótkie teksty informacyjne złożone z dwóch- trzech zdań,
* pisze zachowując właściwy kształt, łączenie i pochylenie liter,
* rozmieszcza na stronicy przepisywany tekst,
* przepisuje krótkie zdania,
* pisze z pamięci wyrazy czyste fonetycznie,
* pisze z pamięci krótkie zdania,
* Pisze ze słuchu wyrazy czyste fonetycznie,
* układa i pisze wyrazy, krótkie zdania,
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,
* stosuje wielką literę i kropkę w zdaniach,
* pisze wielką literą nazwy miast, rzek, ulic,
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych i opracowanych podczas zajęć,
* posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
* układa i pisze krótkie zdania z rozsypanki wyrazowej,
* zna wszystkie litery alfabetu,
* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu i stara się posługiwać nim w odgrywanej scence
* odtwarza z pamięci wiersze.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* nie zawsze słucha z uwagą wypowiedzi dzieci i dorosłych,
* słucha czytanych utworów,
* słucha wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.
* ukierunkowany wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym, oraz inspirowane literaturą,
* wyróżnia główne postacie i niektóre zdarzenia w czytanym przez nauczyciela w utworze literackim,
* komunikuje swoje spostrzeżenia, potrzeby, odczucia,
* uczestniczy w rozmowach, odpowiada na pytania, czasami przerywa wypowiedzi innych osób,
* czyta opracowane wcześniej, łatwe teksty podręcznikowe,
* czyta zdania drukowane,
* rozumie sens kodowania i dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy,
* odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne, napisy,
* pisze nie zawsze zachowując właściwy kształt, łączenie i pochylenie liter,
* przepisuje krótkie zdania, nie zawsze poprawnie rozmieszcza je w liniaturze,
* pisze z pamięci wyrazy czyste fonetycznie,
* z pomocą nauczyciela układa i pisze wyrazy,
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące,
* nie zawsze stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania,
* nie zawsze poprawnie posługuje się określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
* zna większość liter alfabetu,
* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
* rozumie umowne znaczenie rekwizytu,
* odtwarza z pamięci rymowanki.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* ma trudności ze słuchaniem wypowiedzi dzieci i dorosłych,
* słucha czytanych utworów, nie zawsze rozumie ich treść,
* wykazuje niewielkie zainteresowanie wypowiedziami osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.
* z pomocą nauczyciela wypowiada się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,
* wskazuje głównego bohatera w utworze literackim,
* komunikuje swoje potrzeby i odczucia,
* rzadko uczestniczy w rozmowach, odpowiada na pytania, często przerywa wypowiedzi innych osób,
* czyta opracowane wcześniej, łatwe wyrazy,
* rozumie sens kodowania i dekodowania niektórych informacji;
* odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne,
* zniekształca litery, niepoprawnie łączy,
* niepoprawnie przepisuje krótkie zdania, ma trudności z rozmieszczeniem ich w liniaturze,
* pisze z pamięci niektóre wyrazy czyste fonetycznie, popełnia błędy,
* z pomocą nauczyciela układa i pisze wyrazy z poznanych liter, popełnia błędy,
* nie stosuje wielkiej litery na początku i kropki na końcu zdania,
* myli określenia: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
* zna niektóre litery alfabetu,
* uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
* ma trudności z odtwarzaniem z pamięci rymowanki.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* ma duże trudności w słuchaniu czytanych utworów,
* nie jest zainteresowany wypowiedziami innych, często przerywa rozmowy,
* nie interesuje się wypowiedziami osób podczas uroczystości, koncertów, obchodów świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych.
* nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z wypowiadaniem się na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym,
* nie potrafi wskazać głównego bohatera w utworze literackim,
* komunikuje swoje potrzeby i odczucia,
* rzadko uczestniczy w rozmowach, odpowiada na pytania, często przerywa wypowiedzi innych osób,
* ma trudności z czytaniem wyrazów,
* często nie rozumie sensu kodowania i dekodowania niektórych informacji,
* rzadko odczytuje uproszczone rysunki, znaki informacyjne,
* nie pamięta kształtu liter, myli je
* niepoprawnie przepisuje wyrazy,
* nie pisze z pamięci wyrazów,
* nawet z pomocą nauczyciela nie układa wyrazów z poznanych liter,
* nie stosuje wielkiej litery na początku i kropki na końcu zdania,
* nie rozumie określeń: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie,
* zna niektóre litery alfabetu,
* niechętnie uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego,
* ma trudności z odtwarzaniem z pamięci rymowanki.

**EDUKACJA MATEMATYCZNA**

 **POZIOM WYSOKI**

 Uczeń/ uczennica:

* ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
* układa obiekty w serie rosnące i malejące,
* klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje,
* wyprowadza kierunki od siebie i innych osób,
* bezbłędnie rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
* orientuje się na kartce papieru, posługuje się określeniami, pion, poziom, ukos,
* dostrzega symetrię,
* rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
* porównuje długości boków,
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej,
* poprawnie kontynuuje regularny wzór,
* bezbłędnie wymienia kolejne liczebniki w zakresie 20,
* rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* samodzielnie zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do stu,
* biegle dodaje i odejmuje w zakresie 20,
* sprawnie dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie stu,
* dostrzega związek dodawania z odejmowaniem,
* oblicza i zapisuje proste działania z niewiadomą w postaci okienka,
* porównuje liczby w zakresie 20, stosuje znaki <,>,=,
* rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne,
* samodzielnie układa zadania do sytuacji, ilustracji, zapisuje działania i je rozwiązuje,
* samodzielnie rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe,
* poprawnie układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,
* radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
* zna banknoty 10 zł, 20zł, 50zł, 100 zł i będące w obiegu monety złotowe,
* prawidłowo mierzy długości dowolnie wybraną miarą, posługuje się linijką,
* potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
* poprawnie posługuje się jednostkami: centymetr, metr, kilogram, litr,
* poprawnie odmierza płyny dowolnie obraną miarą,
* nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,
* poprawnie odczytuje pełne godziny i minuty na zegarze,
* zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach,
* układa obiekty w serie rosnące i malejące,
* klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje,
* wyprowadza kierunki od siebie i innych osób,
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała
* orientuje się na kartce papieru, posługuje się określeniami, pion, poziom, ukos,
* dostrzega symetrię,
* rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
* porównuje długości boków,
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej,
* kontynuuje regularny wzór,
* wymienia kolejne liczebniki w zakresie 20,
* rozkłada liczby w zakresie 20 na składniki,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do stu,
* poprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 20,
* dodaje i odejmuje dziesiątkami w zakresie stu,
* dostrzega związek dodawania z odejmowaniem,
* oblicza i zapisuje proste działania z niewiadomą w postaci okienka,
* porównuje liczby w zakresie 20, stosuje znaki <,>,=,
* rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne,
* układa zadania do sytuacji, ilustracji, zapisuje działania i je rozwiązuje,
* rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe,
* układa i rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,
* radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
* zna banknoty 10 zł, 20zł, 50zł, 100 zł i będące w obiegu monety złotowe,
* mierzy długości dowolnie wybraną miarą, posługuje się linijką,
* potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
* posługuje się jednostkami: centymetr, metr, kilogram, litr,
* odmierza płyny dowolnie obraną miarą,
* nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,
* odczytuje pełne godziny na zegarze,
* zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* ustala równoliczność porównywanych zbiorów,
* układa obiekty w serie rosnące i malejące, klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje,
* wyprowadza kierunki od siebie,
* rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,
* orientuje się na kartce papieru, posługuje się określeniami, pion, poziom, ukos,
* dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla),
* rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
* porównuje długości boków przykładając je do siebie,
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej,
* kontynuuje regularny wzór,
* wymienia kolejne liczebniki w zakresie 20,
* rozkłada liczby w zakresie 20 na dwa składniki,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym i miarowym,
* zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do stu,
* dodaje i odejmuje w zakresie 20,
* radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem dziesiątkami w zakresie stu,
* dostrzega związek dodawania z odejmowaniem,
* oblicza i zapisuje proste działania na dodawanie z niewiadomą w postaci okienka,
* porównuje liczby w zakresie 20, stosuje znaki <,>,=,
* rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne,
* układa zadania do sytuacji, ilustracji, zapisuje działania i je rozwiązuje,
* rozwiązuje proste zadania z treścią o kupowaniu i płaceniu,
* radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
* zna banknoty 10 zł, 20zł, 50zł, 100 zł i będące w obiegu monety złotowe,
* mierzy długości dowolnie wybraną miarą, posługuje się linijką,
* potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
* posługuje się jednostkami: centymetr, metr, kilogram, litr,
* odmierza płyny dowolnie obraną miarą,
* nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać,
* odczytuje pełne godziny na zegarze,
* zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go,
* wykorzystuje warcaby i szachy oraz inne gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* ustala równoliczność porównywanych zbiorów poprzez łączenie w pary,
* układa obiekty w serie rosnące i malejące, klasyfikuje obiekty,
* wyprowadza kierunki od siebie,
* zazwyczaj rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała,
* orientuje się na kartce papieru (np. w prawym, górnym rogu),
* dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla),
* rozpoznaje i nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej,
* nie zawsze poprawnie kontynuuje regularny wzór,
* wymienia kolejne liczebniki w zakresie 20,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym, porządkowym,
* zapisuje liczby cyframi w zakresie 20 i dziesiątkami do stu, popełnia błędy,
* dodaje i odejmuje w zakresie 20 wykorzystując liczmany,
* porównuje liczby w zakresie 20, stosuje znaki <,>,=,
* rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne,
* radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
* rozpoznaje banknoty 10 zł, 20zł, 50zł, 100 zł i będące w obiegu monety złotowe,
* mierzy długości dowolnie wybraną miarą, nie zawsze poprawnie posługuje się linijką,
* różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
* odmierza płyny dowolnie obraną miarą,
* nazywa dni w tygodniu, z pomocą nauczyciela wymienia miesiące w roku,
* orientuje się, do czego służy kalendarz,
* odczytuje kilka pełnych godzin na zegarze,
* zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go,
* wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* ustala równoliczność porównywanych zbiorów poprzez łączenie w pary,
* układa obiekty w serie rosnące i malejące,
* klasyfikuje obiekty,
* nie zawsze dostrzega stałe następstwa i regularność,
* popełnia błędy przy rozróżnianiu lewej i prawej strony swojego ciała,
* nie zawsze orientuje się na kartce papieru
* nazywa figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
* zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej,
* rzadko poprawnie kontynuuje regularny wzór,
* wymienia liczebniki w zakresie 20,
* rozumie pojęcie liczby w aspekcie głównym,
* zapisuje liczby cyframi w zakresie 20,
* dodaje i odejmuje w zakresie 20 wykorzystując liczmany, popełnia błędy,
* wskazuje liczby mniejsze, większe w zakresie 20,
* z pomocą nauczyciela rozwiązuje czynnościowo proste zadania matematyczne,
* radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży,
* rozpoznaje banknoty 10 zł, 20zł, 50zł, 100 zł i będące w obiegu monety złotowe,
* mierzy długości dowolnie wybraną miarą, ma problemy z posługiwaniem się linijką,
* różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze,
* odmierza płyny,
* wymienia dni tygodnia, nie dostrzega następstw i regularności,
* orientuje się, do czego służy kalendarz,
* odczytuje kilka pełnych godzin na zegarze,
* zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go,
* wykorzystuje gry planszowe i logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* ma trudności z ustaleniem równoliczności porównywanych zbiorów,
* z pomocą nauczyciela układa obiekty w serie rosnące i malejące,
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej,
* nie dostrzega stałych następstw i regularności,
* często popełnia błędy przy rozróżnianiu lewej i prawej strony swojego ciała,
* nie orientuje się na kartce papieru,
* nazywa wybrane figury geometryczne: koło, kwadrat, trójkąt, prostokąt,
* rzadko poprawnie kontynuuje regularny wzór,
* z pomocą nauczyciela wymienia liczebniki w zakresie 20,
* nie rozumie pojęcia liczby w aspekcie głównym,
* popełnia błędy przy zapisie liczb cyframi w zakresie 20,
* nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 20, nawet z wykorzystaniem liczmanów,
* popełnia błędy wskazując liczby mniejsze, większe w zakresie 20,
* nie potrafi rozwiązać prostych zadań matematycznych,
* myli banknoty 10 zł, 20zł, 50zł, 100 zł i będące w obiegu monety złotowe,
* ma trudności z mierzeniem długości,
* popełnia błędy różnicując przedmioty cięższe, lżejsze,
* odmierza płyny,
* myli kolejność dni tygodnia,
* orientuje się, do czego służy kalendarz,
* nie odczytuje pełnych godzin na zegarze,
* nie rozumie pojęcia długu i konieczności spłacenia go,
* wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności.

**EDUKACJA PRZYRODNICZA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* poprawnie rozpoznaje w swoim otoczeniu poznane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
* samodzielnie rozpoznaje poznane cechy ekosystemów takich jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród,
* zna wybrane gatunki roślin i zwierząt chronionych,
* prowadzi proste hodowle roślin w klasie pod kierunkiem nauczyciela,
* wie, jakie są warunki do rozwoju roślin i zwierząt,
* samodzielnie odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (trujące grzyby, owoce, liście) i chorych zwierząt,
* chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie,
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo obszarów,
* wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci,
* rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych,
* zna kolejność pór roku,
* nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
* samodzielnie obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
* zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty, tworzy notatki z obserwacji,
* zna pracę ludzi w swojej miejscowości – wybrane zawody,
* wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów)
* wie, że chorobom można zapobiegać poprzez: właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny,
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych,
* ubiera się stosownie do stanu pogody,
* wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (pieszo, na rowerze, na rolkach),
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,
* zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji,
* samodzielnie odnajduje drogę ewakuacyjną,
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka,
* poprawnie wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków),
* potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości ( wieś, miasto),
* zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,
* określa wybrane, typowe dla Polski krajobrazy.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu poznane gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
* rozpoznaje poznane cechy ekosystemów takich jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród,
* zna niektóre gatunki roślin i zwierząt chronionych,
* prowadzi proste hodowle roślin w klasie pod kierunkiem nauczyciela,
* wie, jakie są warunki do rozwoju roślin i zwierząt,
* odszukuje w różnych dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (trujące grzyby, owoce, liście) i chorych zwierząt,
* chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie,
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo obszarów,
* wie, że należy oszczędzać wodę i segregować śmieci,
* rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych,
* zna kolejność pór roku,
* nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
* obserwuje pogodę, prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
* zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia i eksperymenty, tworzy notatki z obserwacji,
* zna pracę ludzi w swojej miejscowości – wybrane zawody,
* wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów)
* wie, że chorobom można zapobiegać poprzez: właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny,
* wymienia i opisuje podstawowe grupy produktów żywnościowych,
* ubiera się stosownie do stanu pogody,
* wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (pieszo, na rowerze, na rolkach),
* rozróżnia wybrane, podstawowe znaki drogowe,
* zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji,
* odnajduje drogę ewakuacyjną,
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka,
* wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków),
* potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości ( wieś, miasto),
* zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,
* określa wybrane, typowe dla Polski krajobrazy.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu niektóre gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
* rozpoznaje niektóre cechy ekosystemów takich jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród,
* zna wybrane gatunki roślin i zwierząt chronionych,
* prowadzi proste hodowle roślin w klasie pod kierunkiem nauczyciela,
* wie, jakie są warunki do rozwoju roślin i zwierząt,
* odszukuje w dostępnych zasobach informacje dotyczące środowiska przyrodniczego,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony roślin (trujące grzyby, owoce, liście) i chorych zwierząt,
* chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie,
* ma świadomość istnienia w Polsce cennych przyrodniczo obszarów,
* stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci,
* rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych,
* zna kolejność pór roku,
* nazywa niektóre zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
* obserwuje pogodę, ukierunkowany prowadzi obrazkowy kalendarz pogody
* zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
* przy pomocy nauczyciela wykonuje proste obserwacje badawcze, doświadczenia, tworzy notatki z obserwacji,
* zna pracę ludzi w swojej miejscowości – wybrane zawody,
* wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów)
* wie, że chorobom można zapobiegać poprzez: właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną i przestrzeganie higieny,
* wymienia i opisuje wybrane grupy produktów żywnościowych,
* ubiera się stosownie do stanu pogody,
* wie, jak bezpiecznie poruszać się po drogach (pieszo, na rowerze, na rolkach),
* rozróżnia niektóre znaki drogowe,
* zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji,
* odnajduje drogę ewakuacyjną,
* stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka,
* ukierunkowany przez nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków),
* potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości ( wieś, miasto),
* zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,
* określa wybrane, typowe dla Polski krajobrazy.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* rozpoznaje w swoim otoczeniu kilka gatunków roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje niektóre cechy ekosystemów takich jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród,
* zna kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych,
* prowadzi proste hodowle roślin w klasie z pomocą nauczyciela,
* wie, jakie są warunki do rozwoju roślin i zwierząt,
* zna niebezpieczeństwa grożące ze strony niektórych roślin (trujące grzyby, owoce, liście) i zwierząt,
* stara się chronić przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie,
* stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci,
* zna kolejność pór roku, myli ich kolejność,
* nazywa typowe zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku,
* obserwuje pogodę, ukierunkowany próbuje prowadzić obrazkowy kalendarz pogody,
* zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
* zna pracę ludzi w swojej miejscowości –wymienia podstawowe zawody,
* wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów), ale czasami ich nie stosuje,
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia,
* wymienia podstawowe produkty żywnościowe,
* ubiera się stosownie do stanu pogody,
* zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach (pieszo, na rowerze, na rolkach), ale nie zawsze je stosuje,
* z pomocą nauczyciela rozróżnia niektóre znaki drogowe,
* zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji, ale nie zawsze je stosuje,
* ukierunkowany przez nauczyciela odnajduje drogę ewakuacyjną,
* zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
* ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka,
* ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka,
* z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, góry, morze, rzeki (Wisłę, Odrę), wybrane miasta (swoją miejscowość, Warszawę, Gdańsk, Kraków),
* potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości ( wieś, miasto),
* zna najbliższą okolicę,
* z pomocą nauczyciela wymienia wybrane, typowe dla Polski krajobrazy.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/ uczennica:

* Z pomocą nauczyciela rozpoznaje w swoim otoczeniu kilka gatunków roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
* Ma trudności z rozpoznawaniem cechy ekosystemów.
* prowadzi proste hodowle roślin w klasie z pomocą nauczyciela,
* wie, że niektóre zwierzęta mogą być groźne dla człowieka,
* stara się chronić przyrodę.
* stara się oszczędzać wodę i segregować śmieci,
* wymienia nazwy niektórych pór roku,
* nazywa typowe zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, obserwuje pogodę,
* zna niektóre zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych,
* zna pracę ludzi w swojej miejscowości –wymienia podstawowe zawody,
* wie, że należy stosować konieczne dla zdrowia zabiegi higieniczne (np. mycie włosów i codzienne mycie całego ciała, mycie zębów), ale często ich nie stosuje,
* wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia,
* ubiera się stosownie do stanu pogody,
* zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach (pieszo, na rowerze, na rolkach), ale często ich nie stosuje,
* z pomocą nauczyciela rozróżnia niektóre znaki drogowe,
* zna zasady bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji, ale często ich nie stosuje,
* ukierunkowany przez nauczyciela odnajduje drogę ewakuacyjną,
* zna niektóre zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku,
* z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski podstawowe elementy: góry, morze, Wisłę, Warszawę.
* zna najbliższą okolicę.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* nawet z pomocą nauczyciela nie rozpoznaje w swoim otoczeniu gatunków roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych,
* nie rozpoznaje cech ekosystemów.
* nie prowadzi hodowli roślin w klasie,
* nie stara się chronić przyrody.
* nie potrafi wymienić nazw pór roku,
* nie nazywa typowych zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku,
* nie zna zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych,
* nie wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia,
* nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach,
* nie rozróżnia znaków drogowych,
* nie zna zasad bezpiecznego i prawidłowego korzystania ze środków komunikacji,
* nie zna zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.

**EDUKACJA SPOŁECZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* zna zasady bycia dobrym kolegą,
* ocenia własne postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do ogólnie przyjętych wartości,
* zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność,
* zawsze współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
* zna własne prawa i obowiązki , zawsze ich przestrzega,
* jest zawsze uczynny i uprzejmy wobec innych,
* niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych,
* wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, klasy,
* odróżnia dobro od zła, ma świadomość tego, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami,
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia,
* zna swój adres,
* posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie,
* jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych,
* zna zasady komunikacji i współpracy,
* zgodnie współpracuje w zespole,
* identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami,
* rozumie pojęcia: porozumienie, umowa, i stosuje je,
* zna relacje rodzinne między najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich,
* wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce,
* zna symbole narodowe ( flaga, godło, hymn),
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* wymienia zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury,
* rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
* potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób, i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* zna zasady bycia dobrym kolegą,
* ocenia własne postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do ogólnie przyjętych wartości,
* zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność,
* współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
* zna własne prawa i obowiązki stara się ich przestrzegać,
* jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
* niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych,
* wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, klasy,
* odróżnia dobro od zła, ma świadomość tego, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami,
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia,
* zna swój adres,
* posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie,
* jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych,
* zna zasady komunikacji i współpracy,
* zgodnie współpracuje w zespole,
* identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami,
* rozumie pojęcia: porozumienie, umowa, i stosuje je,
* zna relacje rodzinne między najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich,
* wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce,
* zna symbole narodowe ( flaga, godło, hymn),
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* wymienia niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury,
* rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
* potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
* wie, że ludzie mają różną sytuację materialną,
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób, i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek.

 **POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* zna zasady bycia dobrym kolegą,
* ocenia własne postępowanie oraz zachowania kolegów i koleżanek odnosząc się do ogólnie przyjętych wartości.
* zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest sprawiedliwość i prawdomówność,
* zazwyczaj współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych,
* zna własne prawa i obowiązki, stara się ich przestrzegać,
* zazwyczaj jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
* stara się nieść pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych,
* wie, co wynika z przynależności do swojej rodziny, klasy,
* odróżnia dobro od zła, ma świadomość tego, co jest dobre, a co złe w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami,
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia,
* zna swój adres,
* posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie,
* jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych,
* zna zasady komunikacji i współpracy,
* stara się zgodnie współpracować w zespole,
* identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami,
* rozumie pojęcia: porozumienie, umowa, i na ogół je stosuje,
* zna relacje rodzinne między najbliższymi i wywiązuje się z powinności wobec nich,
* wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce,
* zna symbole narodowe ( flaga, godło, hymn),
* zna pełną nazwę swojej ojczyzny,
* rozpoznaje niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury,
* rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
* potrafi dostosować własne oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny,
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób, i że obecnie stosujemy w swej aktywności ich dorobek.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* zna zasady bycia dobrym kolegą, choć nie zawsze je stosuje,
* próbuje oceniać zachowania własne oraz kolegów i koleżanek,
* stara się współpracować z innymi w zabawie i nauce szkolnej,
* zna własne prawa i obowiązki, choć nie zawsze ich przestrzega,
* stara się być uczynny i uprzejmy wobec innych,
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodziną i klasą w szkole,
* odróżnia dobro od zła,
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia,
* zna nazwę ulicy, przy której mieszka,
* zna zasady komunikacji i współpracy, choć nie zawsze je stosuje,
* stara się zgodnie współpracować w zespole,
* rozumie pojęcia: porozumienie, umowa, choć nie zawsze je stosuje,
* zna relacje rodzinne między najbliższymi,
* wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce,
* zna symbole narodowe (flaga, godło, hymn),
* rozpoznaje niektóre zwyczaje i obrzędy, typowe dla polskiej tradycji i kultury,
* rozumie, że pieniądze otrzymuje się za pracę,
* ma świadomość, że w dawnych czasach ludzie żyli w odmienny sposób.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* nie zawsze pamięta o zasadach bycia dobrym kolegą,
* z pomocą nauczyciela ocenia zachowania własne oraz kolegów i koleżanek,
* nie zawsze współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej,
* zna niektóre prawa i obowiązki, ma trudności z ich przestrzeganiem,
* nie zawsze jest uczynny i uprzejmy wobec innych,
* stara się okazywać swoim bliskim miłość i przywiązanie,
* na ogół odróżnia dobro od zła,
* wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, ale nie zawsze się do tego stosuje,
* często nie współpracuje z innymi,
* zna relacje rodzinne między najbliższymi,
* wie, że mieszka w Polsce,
* z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe,
* z pomocą nauczyciela rozpoznaje kilka zwyczajów i obrzędów, typowych dla polskiej tradycji.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* nie pamięta o zasadach bycia dobrym kolegą,
* nie potrafi ocenić zachowania własnego oraz kolegów i koleżanek,
* nie współpracuje z innymi w zabawie i nauce szkolnej,
* nie zna praw i obowiązków,
* jest nieuprzejmy wobec innych,
* nie odróżnia dobra od zła,
* nie szanuje cudzej własności,
* nie wie, że mieszka w Polsce,
* nie wymienia symboli narodowych,
* nie rozpoznaje zwyczajów i obrzędów, typowych dla polskiej tradycji.

**EDUKACJA PLASTYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/uczennica:

* poprawnie rozpoznaje różne dziedziny sztuki: architekturę , rzeźbę i malarstwo, wypowiada się na ich temat,
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, węglem, mazakiem,
* maluje farbami przy użyciu pędzli, palców, stempli,
* wydziera, wycina, składa, przylepia wykorzystując różne materiały,
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, modelinie itp.),
* zawsze dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe własne i inspirowane przeżyciami,
* poprawnie posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* samodzielnie wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,
* wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki).
* korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* ma wiedzę o warsztacie pracy artysty.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* rozpoznaje różne dziedziny sztuki: architekturę , rzeźbę i malarstwo, wypowiada się na ich temat,
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, węglem, mazakiem,
* maluje farbami przy użyciu pędzli, palców, stempli,
* wydziera, wycina, składa, przylepia wykorzystując różne materiały,
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, modelinie itp.),
* dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe własne i inspirowane przeżyciami,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,
* wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki).
* w miarę możliwości korzysta z narzędzi medialnych w swojej działalności twórczej,
* ma wiedzę o warsztacie pracy artysty.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/uczennica:

* rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę , rzeźbę i malarstwo, wypowiada się na ich temat,
* rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem, węglem, mazakiem,
* maluje farbami przy użyciu pędzli, palców, stempli,
* wydziera, wycina, składa, przylepia wykorzystując różne materiały,
* wypowiada się w różnych technikach, tworząc przestrzenne prace plastyczne (wykonuje rzeźby w plastelinie, modelinie i in.),
* zazwyczaj dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe własne i inspirowane przeżyciami,
* posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak kształt, barwa, faktura,
* wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
* ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem,
* wykonuje ilustracje scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki),
* ma wiedzę o warsztacie pracy artysty.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę , rzeźbę i malarstwo,
* stara się dbać o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy,
* przedstawia nastroje, stany uczuciowe własne i inspirowane przeżyciami,
* wypowiada się w jednej ulubionej technice plastycznej na płaszczyźnie,
* posługuje się wybranym środkiem wyrazu plastycznego - barwą,
* stara się wykonywać swoje prace estetycznie,
* wypowiada się w jednej technice, tworząc przestrzenne prace plastyczne,
* z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych,
* stara się ilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane baśnią, opowiadaniem.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/uczennica:

* ma duże trudności z rozpoznawaniem wybranych dziedzin sztuki,
* stara się wypowiadać się w jednej ulubionej technice plastycznej na płaszczyźnie,
* posługuje się wybranym środkiem wyrazu plastycznego - barwą,
* wypowiada się w jednej technice, próbując tworzyć przestrzenne prace plastyczne,
* z pomocą nauczyciela próbuje wykonywać proste rekwizyty (lalka, pacynka itp.),
* w miarę możliwości stara się ilustrować sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane baśnią, opowiadaniem,
* nie zawsze dba o estetykę prac i dobrą organizację warsztatu pracy.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/uczennica:

* nie rozpoznaje wybranych dziedzin sztuki,
* nie odróżnia technik malarskich od graficznych,
* stara się posługiwać wybranym środkiem wyrazu plastycznego - barwą,
* nie wykonuje ilustracji scen i sytuacji zgodnie z podanym kodem barw i kształtów (kolorowanki) mimo wsparcia nauczyciela
* nie kończy rozpoczętych prac.

**EDUKACJA TECHNICZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,
* wykonuje prace zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja),
* chętnie buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu,
* zawsze ostrożnie obchodzi się z narzędziami wykorzystywanymi podczas pracy,
* zawsze utrzymuje porządek wokół siebie (stolik, sala zabaw, szatnia, ogród),
* dba o estetykę prac, dobrą organizację warsztatu pracy,
* planuje, realizuje i przedstawia własne projekty,
* samodzielnie wykonuje modele dekoracyjne i użytkowe,
* zawsze zgodnie współdziała w zespole podczas wykonywania prac,
* chętnie wykonuje prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,
* wykonuje prace zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja),
* buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu,
* ostrożnie obchodzi się z narzędziami wykorzystywanymi podczas pracy,
* utrzymuje porządek wokół siebie (stolik, sala zabaw, szatnia, ogród),
* dba o estetykę prac, dobrą organizację warsztatu pracy,
* planuje , realizuje i przedstawia własne projekty,
* wykonuje modele dekoracyjne i użytkowe,
* zgodnie współdziała w zespole podczas wykonywania prac,
* wykonuje prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* wyjaśnia działanie i funkcję wybranych narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,
* wykonuje prace zgodnie z podaną instrukcją (wycina, zagina, skleja),
* buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu,
* stara się ostrożnie obchodzić z narzędziami wykorzystywanymi podczas pracy,
* zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie (stolik, sala zabaw, szatnia, ogród),
* dba o estetykę prac, dobrą organizację warsztatu pracy,
* ukierunkowany przez nauczyciela planuje , realizuje i przedstawia własne projekty,
* wykonuje modele dekoracyjne i użytkowe,
* zazwyczaj zgodnie współdziała w zespole podczas wykonywania prac.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* wyjaśnia działanie i funkcję niektórych narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole,
* wykonuje proste prace papierowe, wymaga wsparcia nauczyciela,
* próbuje budować z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu,
* stara się ostrożnie obchodzić z narzędziami wykorzystywanymi podczas pracy,
* zazwyczaj utrzymuje porządek wokół siebie, sprząta po sobie, oczekuje pomocy innych,
* stara się dbać o estetykę prac,
* z pomocą nauczyciela wykonuje modele dekoracyjne,
* stara się zgodnie współdziałać w zespole podczas wykonywania prac.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/ uczennica:

* próbuje budować z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu,
* nie zawsze ostrożnie obchodzi się z narzędziami wykorzystywanymi podczas pracy,
* ma trudności z utrzymaniem porządku wokół siebie,
* nie przywiązuje większej wagi do estetyki wykonywanych prac,
* nie zawsze zgodnie współdziała w zespole podczas wykonywania prac,
* zna podstawowe zasady działania wybranego urządzenia domowego,
* wymaga dużego wsparcia nauczyciela w czasie wykonywania prostych prac papierowych.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* nie wykonuje prostych prac z papieru,
* nie zachowuje ostrożności posługując się z narzędziami wykorzystywanymi podczas pracy,
* nie utrzymuje porządku wokół siebie,
* nie dba o estetykę wykonywanych prac,
* nie współdziała w zespole podczas wykonywania prac.

**EDUKACJA MUZYCZNA**

**POZIOM WYSOKI**

Uczeń/ uczennica:

* słucha w skupieniu, z zainteresowaniem krótkich utworów muzycznych,
* wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
* realizuje proste tematy rytmiczne ruchem swojego ciała,
* samodzielnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,
* wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc, reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki,
* wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,
* poprawnie rozpoznaje brzmienia fortepianu, gitary, fletu,
* śpiewa hymn narodowy i przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania go,
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
* chętnie śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
* rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,
* dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki.
* słucha różnych odmian muzyki, w tym muzyki klasycznej.

**POZIOM BARDZO DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych,
* wykonuje śpiewanki i rymowanki tematyczne,
* realizuje proste tematy rytmiczne ruchem swojego ciała,
* odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,
* wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc, reaguje ruchem na zmianę tempa i dynamiki,
* wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,
* rozpoznaje brzmienia fortepianu, gitary, fletu,
* śpiewa hymn narodowy i przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania go,
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
* śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru,
* rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,
* dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki.
* słucha różnych odmian muzyki, w tym muzyki klasycznej.

**POZIOM DOBRY**

Uczeń/ uczennica:

* słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych,
* wykonuje niektóre śpiewanki i rymowanki tematyczne,
* stara się realizować proste tematy rytmiczne ruchem swojego ciała,
* odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
* świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania werbalnie i niewerbalnie,
* wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc,
* wyraża swe doznania związane z poznawanymi utworami muzycznymi i ilustruje je za pomocą obrazów, ruchu i słów,
* rozpoznaje brzmienia fortepianu, gitary, fletu,
* śpiewa hymn narodowy i przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania go,
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
* śpiewa niektóre piosenki z dziecięcego repertuaru,
* rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów,
* dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki.
* słucha różnych odmian muzyki.

**POZIOM DOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* słucha krótkich utworów muzycznych,
* wykonuje niektóre śpiewanki i rymowanki tematyczne,
* pod kierunkiem nauczyciela stara się odtwarzać proste rytmy ruchem swojego ciała,
* z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
* stara się z uwagą słuchać muzyki o różnym charakterze,
* wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc,
* próbuje ilustrować muzykę za pomocą obrazów, ruchu i słów,
* pod kierunkiem nauczyciela rozpoznaje brzmienia fortepianu, gitary, fletu,
* śpiewa hymn narodowy i na ogół przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania go,
* wie, że muzykę można zapisać i odczytać,
* śpiewa kilka wybranych piosenek z dziecięcego repertuaru,
* dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki,
* słucha różnych odmian muzyki.

**POZIOM NISKI**

Uczeń/ uczennica:

* słucha krótkich utworów muzycznych,
* próbuje odtwarzać głosem niektóre proste melodie i śpiewanki tematyczne,
* pod kierunkiem nauczyciela stara się odtwarzać proste rytmy ruchem ciała, popełnia jednak błędy,
* z pomocą nauczyciela odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych,
* stara się z uwagą słuchać muzyki o różnym charakterze,
* wyraża nastrój muzyki pląsając i tańcząc,
* z pomocą nauczyciela próbuje ilustrować muzykę za pomocą obrazów, ruchu i słów,
* stara się śpiewać hymn narodowy, nie zawsze przyjmuje właściwą postawę podczas słuchania go,
* śpiewa kilka wybranych piosenek z dziecięcego repertuaru, wymaga wielokrotnych powtórzeń.

**POZIOM NIEDOSTATECZNY**

Uczeń/ uczennica:

* nie odtwarza prostych melodii i śpiewanek tematycznych,
* nie odtwarza prostych rytmów,
* nie ilustruje muzyki za pomocą obrazów, ruchu i słów,
* nie przyjmuje właściwej postawy podczas słuchania hymnu narodowego,
* nie śpiewa piosenek z dziecięcego repertuaru.