

Wymagania edukacyjne klasa 2

EDUKACJA POLONISTYCZNA I SPOŁECZNA

Poziom wysoki (6)

Uczeń:

- czyta każdy nowy tekst płynnie, poprawnie i wyraziście,
- posiada bogaty zasób słownictwa, wypowiada się chętnie w uporządkowanej formie na każdy temat
- czyta cicho ze zrozumieniem, udziela prawidłowych odpowiedzi do tekstu
- czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role,
- chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą,
- samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją,
- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,
- samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe wypowiedzi
- recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe,
- zawsze słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji,
- pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,
- bezbłędnie przepisuje, pisze z pamięci i ze słuchu,
- zna i stosuje poznane zasady ortograficzne w zakresie opracowanego słownictwa,
- bezbłędnie rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne
- potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną (opowiadanie, opis, życzenia, list),
- zna legendy związane z powstaniem państwa polskiego,
- rozpoznaje symbole narodowe; rozpoznaje i nazywa patrona szkoły,
- zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie

Poziom pełny (5):

Uczeń:

- czyta płynnie, poprawnie, wyraziście wyuczony tekst,
- czyta cicho ze zrozumieniem, udziela prawidłowych odpowiedzi do tekstu
- czyta prawidłowo i poprawnie z podziałem na role,
- chętnie korzysta z biblioteki szkolnej, wykazuje zainteresowanie prasą dziecięcą,
- samorzutnie wypowiada się pełnymi zdaniami na różne tematy, z odpowiednią intonacją,
- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji,
- samodzielnie opowiada wysłuchane teksty, stosując dłuższe wypowiedzi
- posiada duży zasób słownictwa,
- recytuje wygłaszany tekst stosując odpowiednią intonację, zmianę siły, tonu, tempa głosu, znaki przestankowe,

- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów i korzysta z przekazywanych informacji,
- pisze kształtnie, zachowując proporcje, prawidłowe łączenie i położenie małych i wielkich liter w liniaturze oraz odstępy między wyrazami w zdaniu w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,
- w przepisywaniu, w pisaniu z pamięci i ze słuchu popełnia nieliczne błędy
- wykazuje się czujnością ortograficzną w zakresie opracowanego słownictwa
- rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne
- potrafi samodzielnie zredagować krótką wypowiedź pisemną (opowiadanie, opis, życzenia, list),- popełnia pojedyncze błędy,
- zna legendę związaną z powstaniem państwa polskiego;
- z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły;
- z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie

Poziom średni (4):

Uczeń:

- czyta wcześniej przygotowany tekst, popełniając nieliczne błędy,
- czyta cicho ze zrozumieniem krótkie teksty,
- czyta z podziałem na role po ustaleniu ról, popełniając niewielkie błędy,
- korzysta z biblioteki szkolnej, czyta czasopisma dziecięce, - często wypowiada się na podane tematy pełnymi zdaniami,
- stawia pytania, odpowiada na pytania innych osób,
- opowiada wysłuchane teksty, stosując proste zdania,
- recytuje wiersze z pamięci bez pomyłek z odpowiednią intonacją,
- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów,
- pisze kształtnie, zachowuje proporcje, łączy prawidłowo małe i wielkie litery, mieści się w liniaturze w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,
- podczas samodzielnego przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu popełnia błędy,
- rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne popełniając nieliczne błędy
- podczas pisania samodzielnej wypowiedzi (opowiadanie, opis, życzenia, list) konieczna jest pomoc nauczyciela, jego wskazówki i wyjaśnienia
- z niewielką pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego i nazywa zwyczaje i tradycje polskie,
- z niewielką pomocą rozpoznaje symbole narodowe i patrona szkoły.

Poziom podstawowy (3):

Uczeń:

- czyta wolno wyrazami lub zdaniami, ale mało wyraziście, zniekształca dłuższe wyrazy,
- czytając cicho teksty, rozumie tylko początkowe fragmenty,
- czytając z podziałem na role, myli fragmenty odpowiadające bohaterom tekstu,
- niesystematycznie korzysta z biblioteki szkolnej,
- wypowiada się wyrazami lub krótkimi zdaniami, ale wymaga aktywizacji ze strony nauczyciela,
- odpowiada na pytania nauczyciela wyrazami lub niepełnym zdaniem,
- wygłasza wiersze z pamięci, popełnia nieliczne pomyłki,
- słucha wypowiedzi nauczyciela, innych uczniów, czytanych krótkich tekstów, ale nie zawsze uważnie,
- zachowuje kształty liter, ale nie zawsze stosuje właściwe połączenia i proporcje w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu,

- przepisując i pisząc z pamięci popełnia nieliczne błędy,
- podczas samodzielnego przepisywania, pisania z pamięci i ze słuchu popełnia liczne błędy,
- z pomocą nauczyciela układa proste zdania opisujące dany przedmiot,
- nie zawsze rozpoznaje i nazywa omawiane pojęcia gramatyczne
- ze znaczną pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego,
- ma trudności z rozpoznaniem symboli narodowych i patrona szkoły,
- ze znaczną pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom konieczny (2)

Uczeń:

- rozpoznaje wszystkie litery i dwuznaki,
- czyta głoskując i sylabizując,
- często przekręca wyrazy,
- słabo rozumie samodzielnie czytany tekst,
- z pomocą nauczyciela przeczyta z podziałem na role,
- na polecenia nauczyciela korzysta z biblioteki szkolnej,
- wypowiada się niechętnie używając pojedynczych wyrazów,
- odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat,
- posiada ubogie słownictwo,
- wygłasza wiersz z pamięci z pomocą nauczyciela,
- nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli,
- nie zawsze zachowuje kształty liter i często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu,
- pisze wolno, przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia błędy,
- tylko z pomocą opowiada legendę związaną z powstaniem państwa polskiego,
- tylko z pomocą nazywa zwyczaje i tradycje polskie.

Poziom poniżej koniecznego (1)

Uczeń:

- nie rozpoznaje większości liter i dwuznaków,
- nie czyta,
- bardzo często przekręca nawet krótkie wyrazy,
- nie rozumie samodzielnie czytanego tekstu,
- nie czyta nawet z pomocą nauczyciela z podziałem na role,
- nie korzysta z biblioteki szkolnej,
- wypowiada się używając pojedynczych wyrazów,
- odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela, ale nie zawsze na temat,
- posiada bardzo ubogie słownictwo,
- sporadycznie wygłasza wiersze z pamięci z dużą pomocą nauczyciela,
- nie słucha uważnie i nie zawsze rozumie co mówią dzieci i dorośli,
- nie zachowuje kształtu liter i bardzo często nie stosuje właściwych połączeń i proporcji w trakcie odwzorowywania, przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu,
- pisze bardzo wolno, przepisując wyrazy wielosylabowe i krótkie zdania popełnia bardzo dużo błędów,

- nie opowiada legendy związanej z powstaniem państwa polskiego,
- nie zna zwyczajów i tradycji polskich.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Poziom wysoki (6):

Uczeń:

- zawsze poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki;
- klasyfikuje przedmioty według kilku cech jakościowych,
- biegle dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego nie popełniając błędów,
- bezbłędnie mnoży i dzieli w zakresie 30,
- rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- samodzielnie rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe o różnym stopniu trudności w tym także na porównywanie różnicowe,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100; odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100; wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
- sprawnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, obliczeń wagowych, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych;
- poprawnie wykorzystuje proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami,

Poziom pełny (5):

Uczeń:

- najczęściej poprawnie określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, czasem popełnia błędy,
- najczęściej poprawnie rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie;
- rysuje proste figury na sieci kwadratowej,
- najczęściej poprawnie mierzy długość odcinków,
- posługując się jednostkami długości;
- stara się dostrzegać symetrię,
- klasyfikuje przedmioty według dwóch lub trzech cech jakościowych,
- sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego z nielicznymi błędami,
- sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30, z sporadycznymi błędami,
- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe, także na porównywanie różnicowe
- najczęściej samodzielnie posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych;
- stara się wykorzystywać proponowane gry edukacyjne zgodnie z zasadami.

Poziom średni (4)

Uczeń:

- z niewielką pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, popełnia błędy i często wspomaga się konkretem,
- klasyfikuje przedmioty według dwóch cech jakościowych ,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100z przekroczeniem progu dziesiątkowego, sporadycznie popełnia błędy, często wspomaga się konkretem,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 czasem popełnia błędy, sporadycznie wspomaga się konkretem,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, czasami potrzebuje pomocy nauczyciela,
- z nieznaczną pomocą rozwiązuje zadania tekstowe,
- z niewielką pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie;
- nie zawsze poprawie rysuje figury na sieci kwadratowej,
- stara się mierzyć długość odcinków, posługując się jednostkami długości;
- z pomocą dostrzega symetrię,
- z niewielką pomocą posługuje się zdobytymi umiejętnościami w zakresie pomiaru pojemności, długości, ciężaru, czasu oraz obliczeń pieniężnych i kalendarzowych w sytuacjach życiowych;
- z niewielką pomocą potrafi korzystać z gier edukacyjnych,

Poziom podstawowy (3):

Uczeń:

- z pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby;
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia liczne błędy,
- klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej;
- dodaje i odejmuje, w zakresie 100, zazwyczaj wspomaga się konkretami, często popełnia błędy,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 zazwyczaj na konkretach, często popełnia błędy,
- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka, często potrzebuje pomocy nauczyciela,
- rozwiązuje proste zadania tekstowe z pomocą nauczyciela;
- z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie;
- ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej,
- z pomocą mierzy długość odcinków,
- posługując się jednostkami długości;
- ma problem z dostrzeganiem symetrii.

Poziom konieczny (2):

Uczeń:

- tylko z dużą pomocą określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określa kierunki,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100 z pomocą nauczyciela;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby z pomocą nauczyciela;
- porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie, zawsze wspomagając się konkretem, popełnia bardzo liczne błędy,
- przy pomocy nauczyciela klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 wyłącznie na konkretach, bardzo często z pomocą nauczyciela,
- mnoży i dzieli w zakresie 30 tylko na konkretach i zawsze z pomocą nauczyciela,
- tylko z pomocą nauczyciela rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka,
- zadania tekstowe rozwiązuje często nieprawidłowo, wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela,
- tylko z pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne, w tym nachodzące na siebie;
- ma problem z rysowaniem figury na sieci kwadratowej,
- tylko z pomocą mierzy długość odcinków, posługując się jednostkami długości;
- nie zawsze dostrzega symetrię.

Poziom poniżej koniecznego (1)

Uczeń:

- nie potrafi określić wzajemnego położenia przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni oraz określić kierunków,
- liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 100 tylko z pomocą nauczyciela;
- odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfr w zakresie 100 tylko z pomocą nauczyciela;
- wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby z dużą pomocą nauczyciela;
- nie porównuje i nie porządkuje liczb od najmniejszej do największej i odwrotnie,
- tylko przy pomocy nauczyciela klasyfikuje przedmioty według jednej cechy jakościowej,
- dodaje i odejmuje w zakresie 100 wyłącznie na konkretach, tylko z pomocą nauczyciela, popełnia bardzo liczne błędy,
- nie mnoży i nie dzieli w poznanym zakresie,
- nie rozwiązuje łatwych równań jednodziałaniowych z niewiadomą w postaci okienka,
- zadania tekstowe rozwiązuje zazwyczaj nieprawidłowo,
- tylko z dużą pomocą rozpoznaje poznane figury geometryczne;
- nie potrafi narysować figury na sieci kwadratowej,
- tylko z pomocą mierzy długość odcinków, nie posługuje się jednostkami długości;
- nie dostrzega symetrii.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Poziom wysoki (6):

Uczeń:

- posiada bogatą wiedzę o roślinach i zwierzętach; aktywnie uczestniczy w poznawaniu świata, chętnie prowadzi obserwacje i doświadczenia, samodzielnie formułuje trafne wnioski;
- zna omawiane zawody użyteczności publicznej; potrafi wyjaśnić wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; rozumie potrzebę ochrony środowiska; zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych; wymienia zasady racjonalnego i zdrowego odżywiania się; zna i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;
- samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom pełny (5):

Uczeń:

- posiada ogólną wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach;
- po ukierunkowaniu interesuje się środowiskiem przyrodniczym, prowadzi proste obserwacje, podejmuje próby wnioskowania;
- z niewielką pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;
- po naprowadzeniu wyjaśnia wzajemne zależności między człowiekiem a środowiskiem; stara się rozumieć potrzebę ochrony środowiska;
- z niewielką pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- wymienia większość zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- najczęściej rozpoznaje i stosuje znaki drogowe potrzebne pieszemu;
- z niewielką pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom średni (4):

Uczeń:

- posiada podstawowe wiadomości o wybranych roślinach i zwierzętach; stara się interesować środowiskiem przyrodniczym, po zmotywowaniu prowadzi proste obserwacje, z niewielką pomocą podejmuje próby wnioskowania;
- z pomocą nazywa kilka zawodów użyteczności publicznej;
- z pomocą wyjaśnia kilka wzajemnych zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- nie zawsze rozumie potrzebę ochrony środowiska;
- z pomocą wymienia zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych;
- wymienia kilka zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- ma problem z rozpoznaniem i stosowaniem znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
- po naprowadzeniu wskazuje na mapie fizycznej Polski granice państwa, główne miasta i rzeki oraz własną miejscowość.

Poziom podstawowy (3):

Uczeń:

- posiada małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; czasami interesuje się środowiskiem przyrodniczym, niesystematycznie prowadzi obserwacje, ma problem z wnioskowaniem;
- z pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;
- z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem;

- często nie rozumie potrzeby ochrony środowiska;
- często nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;
- nie zawsze rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- ma problem z rozpoznaniem większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
- z dużą pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości,

Poziome konieczny (2):

Uczeń:

- posiada bardzo małą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; słabo interesuje się środowiskiem przyrodniczym, zazwyczaj nie prowadzi obserwacji, wnioskuje tylko z pomocą nauczyciela;
- z dużą pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;
- tylko z pomocą wymienia przykłady zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska;
- nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;
- nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- nie rozpoznaje większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
- tylko z pomocą wskazuje na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

Poziom poniżej koniecznego (1)

Uczeń:

- posiada znikomą wiedzę o wybranych roślinach i zwierzętach; nie interesuje się środowiskiem przyrodniczym, nie prowadzi obserwacji, nie wnioskuje;
- z bardzo dużą pomocą nazywa zawody użyteczności publicznej;
- nie wymienia przykładów zależności między człowiekiem a środowiskiem;
- nie rozumie potrzeby ochrony środowiska;
- nie dostrzega zagrożeń ze strony zjawisk przyrodniczych;
- nie rozumie konieczności stosowania zasad racjonalnego i zdrowego odżywiania się;
- nie rozpoznaje większości znaków drogowych potrzebnych pieszemu;
- nie potrafi wskazać na mapie fizycznej Polski granic państwa, głównych miast i rzeki oraz własnej miejscowości.

EDUKACJA PLASTYCZNA I TECHNICZNA

Poziom wysoki (6):

Uczeń:

- samodzielnie i trafnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;
- prace wykonuje ciekawie, poszukuje oryginalnych rozwiązań, prace bogate w szczegóły, estetyczne i zawsze dokończone;
- wypowiada się na temat poznanych dziedzin sztuki;
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych, często przejmując rolę lidera; zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- samodzielnie odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z

zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego;

Poziom pełny (5):

Uczeń:

- wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;
- poprawnie wypowiada się w różnych technikach plastycznych, prace są dobrze zaplanowane i zazwyczaj dokończone;
- zna większość omawianych dziedzin sztuki;
- współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- z niewielką pomocą: odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.

Poziom średni (4)

Uczeń:

- najczęściej poprawnie wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;
- w pracach plastyczno-technicznych stosuje proste techniki;
- rozpoznaje kilka przykładów omawianych dziedzin sztuki;
- stara się współdziałać w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; najczęściej przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- często korzysta z pomocy: odczytując podstawowe informacje techniczne, wykonując przedmioty użytkowe, modele z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego.

Poziom podstawowy (3):

Uczeń:

- z niewielką pomocą nauczyciela wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;
- prace plastyczno-techniczne wykonuje mało starannie, wg. schematu;
- rozpoznaje omawiane dziedziny sztuki z pomocą nauczyciela;
- czasami ma trudności ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; sporadycznie nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- odczytuje podstawowe informacje techniczne, wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych, modele lub z wykorzystaniem prądu elektrycznego tylko przy pomocy innych osób.

Poziome konieczny (2):

Uczeń:

- tylko z pomocą nauczyciela wyróżnia w omawianych dziełach kształty, barwę, walor i kompozycje obiektów;
- prace plastyczno-techniczne wykonuje według prostych schematów, nie zawsze dba o ich estetykę

- ma problemy z rozpoznawaniem omawianych dziedzin sztuki;
- ma problem ze współdziałaniem w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- z trudem odczytuje podstawowe informacje techniczne i wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych.

Poziom poniżej koniecznego (1)

Uczeń:

- nie rozróżnia w omawianych dziełach kształtów, barw, walorów i kompozycji obiektów;
- prace plastyczno-techniczne wykonuje tylko według prostych schematów, nie dba o ich estetykę;
- nie rozpoznaje omawianych dziedzin sztuki;
- nie współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac plastyczno-technicznych; nie przestrzega zasad bezpieczeństwa i porządku w miejscu pracy;
- z trudem odczytuje podstawowe informacje techniczne.

EDUKACJA MUZYCZNA

Poziom wysoki (6):

Uczeń:

- bezbłędnie rozpoznaje poznane znaki graficzne nut i pauz;
- zna podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
- z własnej inicjatywy śpiewa poznane piosenki,
- wykazuje się umiejętnościami w zakresie gry na wybranym instrumencie (odtwarza i tworzy rytmy);
- rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty,
- wyraża nastrój muzyki płasząc i tańcząc,
- umie uważnie słuchać utworów muzycznych, określać o czym opowiada muzyka;

Poziom pełny (5):

Uczeń:

- rozpoznaje większość poznanych znaków graficznych nut i pauz;
- stara się aktywnie słuchać muzyki, śpiewa w zespole poznane piosenki;
- stara się odtwarzać podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
- stara się zagrać proste melodie na wybranym instrumencie;
- z niewielką pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach;

Poziom średni (4):

Uczeń:

- nie zawsze uważnie słucha muzyki, śpiewa w zespole wybrane piosenki;
- po naprowadzeniu odtwarza podstawowe kroki wybranego tańca ludowego;
- próbuje zagrać proste melodie na wybranym instrumencie;
- z pomocą odtwarza i tworzy rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- stara się uczestniczyć w zabawach przy muzyce;

-rozpoznaje kilka poznanych znaków graficznych nut;

Poziom podstawowy (3):

Uczeń:

- ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, śpiewa w zespole wybraną piosenkę,
- ma problemy z odtwarzaniem podstawowych kroków wybranego tańca ludowego;
- gra prostą melodię na wybranym instrumencie z pomocą nauczyciela;
- z kilkoma błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- czasami odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce;
- rozpoznaje niektóre znaki graficzne nut.

Poziome konieczny (2):

Uczeń:

- ma problem z uważnym słuchaniem muzyki, niechętnie śpiewa w zespole wybraną piosenkę;
- ma problemy z samodzielnym odtwarzaniem kilku podstawowych kroków wybranego tańca ludowego;
- nie potrafi samodzielnie zagrać prostej melodii na wybranym instrumencie;
- z wieloma błędami odtwarza rytmy oraz akompaniament na instrumentach perkusyjnych;
- często odmawia uczestnictwa w zabawach przy muzyce;
- ma problem z rozpoznaniem większości poznanych znaków graficznych nut

Poziom poniżej koniecznego (1)

Uczeń:

- nie słucha i nie śpiewa, nawet z innymi;
- nie odtwarza kroków wybranego tańca ludowego;
- nie gra prostej melodii na wybranym instrumencie;
- nie uczestniczy w zabawach przy muzyce;
- nie rozpoznaje większości poznanych znaków graficznych nut.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Poziom wysoki (6):

Uczeń:

- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie bez błędów,
- chętnie i aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i grach zespołowych, zawsze przestrzegając reguł i zasad bezpieczeństwa
- zawsze jest przygotowany do zajęć

Poziom pełny (5):

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć,

- aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ,
- ćwiczenia wykonuje sprawnie;

Poziom średni (4):

Uczeń:

- przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć, ale nie zawsze się mu to udaje,
- chętnie uczestniczy w zabawach ruchowych,
- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje sprawnie z niewielkimi błędami;

Poziom podstawowy (3):

Uczeń:

- nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć,
- uczestniczy w zabawach ruchowych,
- ćwiczenia gimnastyczne wykonuje z błędami, ale samodzielnie;

Poziome konieczny (2):

Uczeń:

- często nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć,
- uczestniczy w zabawach ruchowych zachęcony przez nauczyciela,
- uczeń wykonuje ćwiczenia z dużą pomocą nauczyciela;

Poziom poniżej koniecznego (1)

Uczeń:

- nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć,
- rzadko uczestniczy w zabawach ruchowych nawet zachęcony przez nauczyciela,
- uczeń nie potrafi wykonać ćwiczeń bez pomocy nauczyciela;

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Poziom wysoki (6)

Uczeń:

-sprawnie i samodzielnie obsługuje komputer; biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu; samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często wykonuje zadania dodatkowe; posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

Poziom pełny (5)

Uczeń:

- prawidłowo i zazwyczaj samodzielnie obsługuje komputer; sprawnie posługuje się edytorem grafiki i tekstu; zazwyczaj samodzielnie rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów; stara się posługiwać udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.

Poziom średni (4)

Uczeń:

-obsługuje komputer pod kierunkiem nauczyciela; z nieznaczną pomocą nauczyciela posługuje się edytorem grafiki i tekstu, wymaga pomocy w czasie rozwiązywania zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów; nie zawsze posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami

Poziom podstawowy (3)

Uczeń:

-wie, jak należy obsługiwać komputer, ale w praktyce potrzebuje wsparcia nauczyciela; pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, często posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

Poziom konieczny (2)

Uczeń:

-nie zawsze wie, jak należy obsługiwać komputer, w praktyce potrzebuje często wsparcia nauczyciela; tylko pod kierunkiem nauczyciela potrafi wykonać proste rysunki w programie graficznym i niektóre zadania w edytorze tekstu, tylko z dużą pomocą rozwiązuje zadania, zagadki i łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów, zazwyczaj posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.

Poziom poniżej koniecznego (1)

Uczeń:

- nie wie, jak należy obsługiwać komputer; nie potrafi wykonać prostych rysunków w programie graficznym i łatwych zadań w edytorze tekstu, nawet z pomocą nauczyciela, nie rozwiązuje zadań, zagadek i łamigłówek prowadzących do odkrywania algorytmów, zawsze posługuje się udostępnioną technologią niezgodnie z ustalonymi zasadami.