|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Poziom podstawowy** | **Poziom ponadpodstawowy** |
| Ocena Think | OcenaThink | OcenaSatisfactory | OcenaGood | OcenaVery good | OcenaFantastic |
| Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie słabym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie średnim. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie dobrym. | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie bardzo dobrym | Uczeń umiejętności i wiadomości z języka angielskiego opanował na poziomie wysokim. |
| Środki językowe (słownictwo, struktury gramatyczne) | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę think (na poziomie słabym), tj. nie opanował podstawowej wiedzy i/lub nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z dużą pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że mogą utrudnić lub uniemożliwić naukę na kolejnym etapie edukacyjnym.  | Uczeń zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. Wykonuje zadania jedynie z pomocą nauczyciela. | Uczeń zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, stara się je poprawnie zapisać i wymawiać, zna wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Czasami korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. Sporadycznie lub wcale korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, poprawnie je zapisuje i wymawia, zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, nie popełnia błędów leksykalno-gramatycznych. Nie potrzebuje pomocy nauczyciela. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę very good (poziom bardzo dobry) oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | Uczeń rozumie polecenia nauczyciela jedynie wspomagane obrazem lub gestem, w małym lub bardzo ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie, rozumie jedynie pojedyncze słowa, wypowiada się jedynie pojedynczymi słowami lub wcale, uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, stosuje niewielki zakres słownictwa jedynie z pomocą nauczyciele, popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń rozumie część polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie sam lub z pomocą nauczyciela, wypowiedzi są dość chaotyczne, jednak uczeń przekazuje i uzyskuje istotne informacje, używa słownictwo związane z tematem, popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, ale nie zakłócają one komunikacji. | Uczeń dobrze rozumie polecenia nauczyciela, poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie zwykle samodzielnie, wypowiedzi są dośćpłynne, przekazuje i uzyskuje istotne informacje, wypowiedzi są dość logiczne i w miarę spójne, stosuje związane z tematem słownictwo i struktury, popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji. | Uczeń rozumiepolecenia nauczyciela,poprawniei samodzielnie rozwiązujezadania na słuchanie,często potrafiuzasadnić swoje odpowiedzi, wypowiedzi są płynne, uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, wypowiedzi są logiczne i spójne, stosuje bogate słownictwo i struktury, popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **WYMAGANIA PODSTAWOWE** | **WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE** |

**UNIT 4 – DINNER TIME**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa podstawowe produkty spożywcze, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*
* Z pomocą nauczyciela określa i nazywa grupy żywności, tj: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*
* Zazwyczaj poprawnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem,wprowadzonym na lekcji, *tj.: food, omelette, pizza*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i przeważnie potrafi na nie odpowiedzieć
* Z pomocą nauczyciela wskazuje

i nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).** Z pomocą nauczyciela zadaje pytania

o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach: *I love/like/don’t like … (ham).** Zazwyczaj poprawnie określa pochodzenie pożywienia: *Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).*
* Z reguły poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.*
* Potrzebuje pomocy nauczyciela, by wydać polecenie i na nie zareagować: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *carrots, cheese, eggs, ham, milk, peas, potatoes, sausages*, jak i inne
* Bezbłędnie określa i nazywa grupy żywności, tj.: *animals, plants, fish, fruit, meat, vegetables*
* Swobodnie posługuje się dodatkowym słownictwem związanymi z jedzeniem, wprowadzonym na lekcji, tj.: *food, omelette, pizza,* jak i innym

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Samodzielnie i bezbłędnie wskazuje oraz nazywa produkty spożywcze: *It’s … (ham)./They’re … (sausages).*
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytania

o upodobania: *Do you like … (cheese)?*  i poprawnie na nie odpowiada: *Yes, I do./No, I don’t.*; informuje o swoich upodobaniach : *I love/like/don’t like … (ham).** Samodzielnie i poprawnie określa pochodzenie pożywienia*: Ham) … is meat. (Ham) … is from … (animals).*
* Poprawnie udziela instrukcji: *Put/Don’t put some … (ham) in the omelette.*
* Rozumie i samodzielnie wydaje polecenia, bezbłędnie na nie reaguje: *Put your pencil in the pencil case. – Yes, of course. – Thank you.*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym z jedzeniem
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.*
* Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki
* Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/ w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Przeważnie współpracuje

z rówieśnikami w trakcie nauki**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, zazwyczaj używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja matematyczna*** Z pomocą nauczyciela liczy do 20

**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje produkty spożywcze oraz grupy żywności; posługuje się dodatkowym słownictwem związanym

z jedzeniem* Samodzielnie śpiewa piosenki: *I don’t like sausages.* i *Bananas are fruit.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /i:/

w usłyszanych wyrazach* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja matematyczna*** Samodzielnie liczy do 20

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 5 – THE SORE PAW**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre zwierzęta, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*
* Zna nazwy niektórych kolorów
* Z pomocą nauczyciela nazywa czynności, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye,* …
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć
* Najczęściej poprawnie nazywa zwierzęta: *It’s a … (snake).*
* Z pomocą nauczyciela wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can.*
* Zazwyczaj poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Z pomocą nauczyciela informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*
* Najczęściej poprawnie opisuje zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zwierzęta, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *crocodile, elephant, frog, giraffe, monkey, mouse, parrot, snake*, jak i inne
* Zna nazwy wielu kolorów
* Swobodnie nazywa czynności, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *walk, run, climb, jump, swim, fly*, jak

i inne**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?;* potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Bezbłędnie nazywa rozmaite zwierzęta: *It’s a … (snake).*
* Samodzielnie wyraża prośbę i właściwie na nią reaguje: *Can you help me, please? – No, sorry. I can’t./Yes, of course I can*.
* Poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Poprawnie i samodzielnie informuje o dolegliwości: *I’ve got a sore … (paw).*
* Bezbłędnie opisuje rozmaite zwierzęta: *I can see a/an … (mouse). It’s … (grey).*
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre

zwierzęta oraz czynności* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Can you help me, please?*

i *A frog can jump.** Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę / k / w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Wspierany przez nauczyciela uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Najczęściej poprawnie rozpoznaje

i nazywa poznane zwierzęta**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta oraz czynności
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Can you help me, please?* i *A frog can jump.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / k /

w usłyszanych wyrazach* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Aktywnie i chętnie uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zwierzęta

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |

**UNIT 6 – THE MISSING SKATEBOARD**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Środki językowe** | **SŁOWNICTWO*** Nazywa niektóre zabawki, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*
* Z pomocą nauczyciela nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*
* Najczęściej poprawnie używa przyimków: *in, on, under*

**STRUKTURY*** Wita się i żegna prostymi słowami: *Hello, …/Goodbye, …*
* Rozumie pytanie o samopoczucie: *How are you?* i najczęściej potrafi na nie odpowiedzieć
* Najczęściej poprawnie nazywa zabawki: *It’s a … (doll).*
* Z pomocą nauczyciela zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* i *n*ajczęściej poprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.*
* Najczęściej poprawnie mówi o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić: *Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Z pomocą nauczyciela informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania: *It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;najczęściej udziela poprawnej odpowiedzi*: Yes, it is./No, it isn’t*
* Najczęściej poprawnie informuje o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).*
* Prostymi słowami wyraża swoją opinię: *It’s great/fantastic!*
 | **SŁOWNICTWO*** Nazywa zabawki, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: *bike, board game, car, computer game, doll, kite, scooter, skateboard*, jak i inne
* Swobodnie nazywa materiały, tj.: *wood, plastic, metal, paper*
* Poprawnie używa przyimków: *in, on, under*

**STRUKTURY*** Samodzielnie wita się i żegna
* Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie: *How are you?*; potrafi na nie właściwie odpowiedzieć
* Bezbłędnie nazywa rozmaite zabawki: *It’s a … (doll).*
* Samodzielnie zadaje pytania o położenie przedmiotów: *I can’t find my … (doll). Where is my … (doll)? Is it … (on the table)?* ipoprawnie na nie odpowiada: *The … (doll) is … (on the table)., Yes it is./ No, it isn’t.*
* Samodzielnie i poprawnie informuje o tym, co potrafi/czego nie potrafi robić*: Can you … (swim)? – Yes, I can./No, I can’t., I can/can’t … (fly).*
* Bezbłędnie informuje o tym z czego są zrobione przedmioty i zadaje pytania*: It’s made of … (plastic). Is it made of … (plastic)?*;udziela poprawnej odpowiedzi: *Yes, it is./No, it isn’t*
* Samodzielnie i poprawnie informuje

o tym, co robi podczas wakacji: *In the holidays, I play with my … (bike).** Wyraża swoją opinię
 |
| **Umiejętności wg NPP** | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje niektóre zabawki oraz materiały
* Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?*

i *Materials are fantastic!.** Najczęściej poprawnie recytuje proste rymowanki
* Najczęściej poprawnie rozpoznaje głoskę / uː / w usłyszanych wyrazach
* Czyta proste wyrazy
* Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce
* Za namową i przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi
* Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Najczęściej współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki

i recytuje proste rymowanki**Edukacja polonistyczna*** Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe
* Uczestniczy w zabawie teatralnej
* W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Najczęściej poprawnie rozpoznaje

i nazywa poznane zabawki**Edukacja plastyczna*** Z pomocą nauczyciela wykonuje

i koloruje ilustracje**Edukacja społeczna*** Najczęściej współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty
* Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe
 | **Język obcy*** Reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela i samodzielnie je wydaje
* Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne
* Nazywa i opisuje rozmaite zabawki oraz materiały
* Samodzielnie śpiewa piosenki: *Where is my skateboard?* i *Materials are fantastic!.*
* Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki
* Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / uː /

w usłyszanych wyrazach* Czyta wyrazy ze zrozumieniem
* Rozumie sens opowiadanych historyjek

i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę* Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki

i dialogi* Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego
* Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

**Edukacja muzyczna*** Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki

**Edukacja polonistyczna*** Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem
* Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych
* Z zaangażowaniem uczestniczy

w zabawie teatralnej* W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami

**Edukacja przyrodnicza*** Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa rozmaite zabawki

**Edukacja plastyczna*** Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje

**Edukacja społeczna*** Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie

**Zajęcia techniczne*** Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty
* Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
 |