

Wewnątrzszkolny system oceniania z języka polskiego

Podstawa prawna

Przedmiotowy system oceniania został opracowany na podstawie następujących dokumentów:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016r. poz. 1943, z późn. zmianami)
2. Ustawa z dnia 16 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz.59)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2015 poz. 843 oraz z 2016. Poz.1278)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. 2017 poz.1651)

Regulamin oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w IV LO w Rudzie Śląskiej.

I. Postanowienia ogólne

1. Przedmiotowe zasady oceniania z języka polskiego są zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania w IV LO w Rudzie Śląskiej zawartymi w Statucie Szkoły.
2. Obowiązujące programy nauczania języka polskiego:
 - a) w liceum ogólnokształcącym : Oblicza epok. Program nauczania języka polskiego w szkole ponadpodstawowej i Nowe. Zrozumieć tekst. Zrozumieć człowieka.
3. Na początku roku szkolnego uczniowie są informowani przez nauczyciela języka polskiego o zakresie wymagań edukacyjnych oraz sposobie i zasadach oceniania wiedzy i umiejętności.
4. Uczeń jest oceniany systematycznie w ciągu całego toku nauki, a oceny są wpisywane przez nauczyciela do dziennika elektronicznego.
5. Uczeń ma prawo do sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny na lekcji.
6. Kontrola postępów ucznia w nauce odbywa się według obowiązującej skali ocen zamieszczonej w Statucie Szkoły.
7. Uczeń jest informowany przez nauczyciela o terminie sprawdzianu, pracy klasowej i dłuższej pisemnej pracy domowej z tygodniowym wyprzedzeniem, a informacja o tym jest zamieszczana w dzienniku lekcyjnym.
8. Uczeń nie musi być informowany przez nauczyciela o planowanej przez niego kartkówce lub odpowiedzi ustnej z bieżącego materiału.
9. Uczeń ma obowiązek systematycznie przygotowywać się do lekcji w formie ustnej lub pisemnej z bieżącego materiału poznanego na lekcji oraz odrabiać zadania domowe.

10. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego i okazywania go nauczycielowi w celu sprawdzenia zadań wykonywanych na lekcji lub w domu.

II. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1) Prace klasowe – obejmują pisanie rozprawek w szkole (epoki literackiej)

i zapowiadane z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

2) Sprawdziany/ testy / czytanie ze zrozumieniem– obejmują materiał z 1 działu , mogą trwać godzinę lekcyjną

i są zapowiadane tydzień wcześniej.

3) Kartkówki - obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji i nie muszą być wcześniej zapowiedziane.

4) Prace domowe - są obowiązkowe i wykonywane są w zeszytach przedmiotowych lub na kartkach formatu A- 4

5) Wypowiedzi ustne - zawsze obowiązuje znajomość pełnego materiału z omawianego bieżąco działu. W przypadku lekcji powtórzeniowych ucznia obowiązuje znajomość całego działu.

Uczeń może zgłosić się sam do odpowiedzi.

6) Aktywność na lekcji - uczeń biorąc aktywny udział w lekcji uzyskuje do 5 punktów w rubryce praca na lekcji

8) Prace dodatkowe. Nauczyciel może zlecić uczniowi wykonanie pracy dodatkowej w różnorodnych formach: wykonanie pomocy naukowych do pracowni, wykonanie i przedstawienie prezentacji multimedialnej, plakatu, projekt itp. Uczeń może zgłosić się sam do wykonania pracy dodatkowej.

9) Udział w konkursach, olimpiadach - do 10 punktów na semestr(0-10)

III. Kryteria oceniania

Progi procentowe przy wystawianiu ocen semestralnych

0-35% ocena niedostateczna

35%-50% ocena dopuszczająca

50%-70% ocena dostateczna

70%-85% ocena dobra

85%- 95% ocena bardzo dobra

95%-100% ocena celująca

Możliwości zapisywania ocen i punktacja:

sprawdziany, prace klasowe : 25- 30 pkt, kolor czerwony
kartkówki : 5-10pkt, kolor zielony
czytanie ze zrozumieniem : 5-10 pkt, kolor zielony
praca na lekcji : 5-10 pkt, kolor czarny
zadanie domowe krótkie 5-10 pkt, kolor czarny
zadanie domowe długie np. wypracowanie maturalne: 35 pkt, kolor wg uznania
odpowiedź : 5-10 pkt, kolor czarny
aktywność : 5 pkt, kolor czarny
projekt, prezentacja: 5 pkt, kolor wg uznania
konkursy szkolne 5 pkt, kolor wg uznania
konkursy szkolne, miejskie, wojewódzkie, dodatkowe aktywności : maksymalnie 10 pkt na semestr, kolor fioletowy

Wymagania na poszczególne oceny

Uczeń na ocenę dopuszczającą:

- posługuje się różnymi odmianami polszczyzny w zależności od sytuacji komunikacyjnej;
- umie uczestniczyć w dyskusji i wypowiadać się na różne tematy;
- czyta ze zrozumieniem tekst i interpretuje go;
- potrafi aktywnie słuchać wykładu (z empatią, sprzeciwem itp.);
- rozpoznaje przybliżony czas powstania tekstu kultury na podstawie obrazu kultury materialnej, obyczaju, konwencji, stylu i języka;
- zna treść i problematykę lektur wskazanych w podstawie programowej.

Uczeń na ocenę dostateczną – jak wyżej, a ponadto:

- wskazuje znaki ikoniczne i symboliczne, rozumie ich funkcję w przekazach multimedialnych i różnych tekstach kultury;
- posługuje się podstawową wiedzą o systemie języka oraz podstawową terminologią językoznawczą i teoretycznoliteracką w analizie i interpretacji tekstów kultury;
- rozumie podstawowe funkcje retoryki i potrafi je wykorzystać w pisanych i wygłaszanych przez siebie tekstach;
- swobodnie wypowiada się w różnych gatunkach odmiany mówionej i pisanej języka, przynależnych różnym stylom funkcjonalnym: notatka, streszczenie, rozprawka, dialog, głos w dyskusji, referat, list motywacyjny, analiza i interpretacja tekstu literatury pięknej;
- spostrzega w tekście dialektyzmy, archaizmy; indywidualne cechy tekstu;

- zbiera materiały do wypowiedzi ustnej i pisemnej; korzysta z różnych źródeł informacji (od katalogu bibliotecznego po strony WWW);
- potrafi interpretować i porównywać różne dzieła sztuki; – ma świadomość różnorodności stylistycznej wypowiedzi;
- rozumie pojęcie procesu historycznoliterackiego;
- zna treść i problematykę omawianych w szkole tekstów kultury.

Uczeń na ocenę dobrą – jak wyżej, a ponadto:

- redaguje teksty
- świadomie posługuje się stylem i stylizacją;
- posługuje się poprawnym językiem o bogatym słownictwie;
- rozumie teksty o różnym stopniu komplikacji; odbiera ich znaczenie metaforyczne, rozpoznaje aluzje literackie, znaki biblijne, antyczne i inne znaki kulturowe;
- korzysta z różnorodnych technik samokształceniowych;
- zna materiał nauczania przeznaczony dla danej klasy, umie powiązać go z wiedzą z innych przedmiotów.

Uczeń na ocenę bardzo dobrą – jak wyżej, a ponadto:

- ma świadomość wspólnoty europejskiego dziedzictwa kulturowego (wartości, archetypy i toposy) z jednej strony, z drugiej strony rozumie odrębność kulturową poszczególnych narodów (na przykładzie m.in. polskich stereotypów językowych i kulturowych);
- swobodnie wypowiada się w różnych gatunkach: esej szkolny, felieton;
- dostrzega odmienności i wartości charakterystyczne dla różnych epok, cechy języka i stylu;
- odnajduje intertekstualne powiązania w interpretowanych dziełach;
- omawiając teksty kultury, wykorzystuje wiedzę z innych przedmiotów, odwołuje się do filozofii i historii sztuki.

Uczeń na ocenę celującą – jak wyżej, a ponadto:

- wykazuje się wiedzą i umiejętnościami w sposób zwracający uwagę nauczyciela/klasy
- bierze udział w wybranych konkursach

Ocena końcowa w klasach maturalnych

Uczniowie klas maturalnych, którzy przystępują do egzaminu maturalnego, są zobowiązani do zaliczenia materiału na min. 35% % oraz w 50% materiału powtórzeniowego z całej podstawy programowej tego etapu edukacyjnego.

W klasach maturalnych będą przeprowadzane lekcje powtórzeniowe, a następnie syntezy materiału: (np. antyk- Biblia, średniowiecze-renesans, barok- oświecenie, romantyzm, pozytywizm, Młoda Polska, dwudziestolecie międzywojenne)

Syntezy mogą mieć formę pisemną lub ustną. Zakłada się 2 lub 3 syntezy w semestrze.

IV Wymagania edukacyjne i sposoby nadrabiania zaległości

1) Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o :

a) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania;

b) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;

c) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej (zgodnie z zapisem w Wewnętrznych Zasadach Oceniania w Statucie Szkoły)

2) Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz inne materiały wymagane przez nauczyciela (ich brak zgłasza nauczycielowi przed lekcją).

3) Prace klasowe, sprawdziany, zapowiedziane kartkówki są obowiązkowe co oznacza, że obecność na zapowiedzianych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności jest obowiązkowa.

4) Uczeń nieobecny na teście lub pracy klasowej ma obowiązek napisania w/w prac w innym terminie.

a) Jeżeli nieobecność trwa do 3 dni zaliczenie odbywa się w pierwszym dniu po przyjściu do szkoły.

b) W przypadku nieobecności powyżej 3 dni termin zaliczenia ustalany jest w porozumieniu z nauczycielem.

c) Uczeń reprezentujący szkołę na zawodach sportowych, konkursach lub olimpiadach zalicza materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

d) W przypadku nieobecności nieusprawiedliwionej kryteria oceny mogą ulec zmianie

5) Nieobecność ucznia w trakcie sprawdzianu nauczyciel odnotowuje w dzienniku elektronicznym zapisem „nb”

6) Uczeń ma prawo poprawić punkty otrzymane z zapowiedzianych sprawdzianów. Poprawa dotyczy tylko bieżącego semestru i jest możliwa do 3 tygodni/ miesiąca po wpisaniu oceny.

Przy ustalaniu oceny

śródrocznej i rocznej bierze się pod uwagę ocenę poprawianą.

7) Dla wszystkich uczniów piszących pierwszy raz lub poprawiających pracę klasową ustala się jeden termin pisania pracy.

8) Jeżeli uczeń podczas pisemnego sprawdzianu wiedzy i umiejętności korzysta z niedozwolonych form pomocy(ściąg, podpowiedzi, telefon, dyktafon itp, wówczas nauczyciel wpisuje mu uwagę z zachowania i dyktuje nowe zadania(o ile pozwala na to czas), które mają sprawdzić jego wiedzę.

9) Każda planowana pisemna kontrola wiadomości (poza kartkówką) jest zapowiadana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, praca klasowa/ test z całego działu lub test historycznoliteracki dwa tygodnie wcześniej), a informacja o nich zapisana zostaje w dzienniku elektronicznym.

10) Za brak lub odpisywanie zadań domowych oraz oddanie do oceny prac napisanych niesamodzielnie uczeń otrzymuje uwagę do dziennika i nauczyciel może od razu sprawdzić jego wiedzę.

11) Z przyczyn losowych (usprawiedliwionych) uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, nieprzygotowanie do zajęć musi zgłosić nauczycielowi przed lekcją. Nieprzygotowanie nie dotyczy prac klasowych oraz zapowiedzianych sprawdzianów.

12) Jeden raz w półroczu uczeń może być nieprzygotowany do lekcji z przyczyn nieusprawiedliwionych. Nieprzygotowanie uczeń zgłasza przed lekcją i zostanie ono odnotowane w dzienniku jako „np”.

13) Nauczyciel respektuje zwyczaj „szczęśliwy numer”, nie oceniając wypowiedzi ustnych ucznia i przygotowania do lekcji, jednak uczeń musi być przygotowany do lekcji w zakresie podstawowym: zobowiązany jest zawsze posiadać zeszyt i podręcznik. „Szczęśliwy numer” nie zwalnia od pisania lub oddania do sprawdzenia zapowiedzianych wcześniej prac lub sprawdzianów.

14) Nie ocenia się ucznia w bardzo trudnej sytuacji losowej, po wcześniejszym uzgodnieniu z wychowawcą i rodzicem/prawnym opiekunem ucznia lub samym uczniem.

15) Uczeń nieobecny na zajęciach zobowiązany jest do samodzielnego uzupełnienia zaległości z lekcji na lekcję. Nauczyciel zawsze służy radą i pomocą oraz może sprawdzić w uzgodnionym terminie stan wiadomości.

16) Jeżeli frekwencja ucznia na lekcjach nie przekracza 50% , nauczyciel może nie wystawić oceny śródrocznej/rocznej, wówczas uczeń nie może być klasyfikowany z przedmiotu. Za zgodą rady pedagogicznej uczeń przystępuje do egzaminu klasyfikacyjnego.

17) Ocenę półroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących

18) Aby uzyskać ocenę wyższą niż niedostateczna z przedmiotu uczeń musi uzyskać ocenę pozytywną z 50% prac klasowych.

19) Nauczyciel ma prawo podwyższyć lub obniżyć ocenę roczną .

20) Oceny (śródroczne i roczne) wystawione przez nauczyciela na podstawie wcześniej opracowanych kryteriów są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców/opiekunów nauczyciel uzasadnia swoją decyzję.

VI. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów o specjalnych potrzebach

edukacyjnych Praca z uczniem zdolnym, czyli takim, który przejawia wysoki poziom zdolności ogólnych

i specjalnych z przedmiotu polegać będzie, z jednej strony na przystosowaniu metod i form nauczania do możliwości intelektualnych ucznia, z drugiej zaś na motywowaniu go do większego wysiłku intelektualnego poprzez udział w konkursach i olimpiadach. W pracy z uczniem zdolnym nauczyciel będzie :

- wskazywał dodatkowe źródła wiedzy,
- wprowadzał metody projektu skłaniającej ucznia do samodzielnych poszukiwań,
- skłaniał ucznia do wykorzystania technologii informacyjnych jako źródła wiedzy i formy pracy,
- skłaniał ucznia do twórczego rozwiązywania problemów,
- motywował do udziału w konkursach i olimpiadach,
- powierzał uczniom zadania wykraczające poza standardy szkolne (np. samodzielne prowadzenie części lub całości zajęć lekcyjnych).

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych (posiadających orzeczenie lub opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej) oznaczać będzie dostosowanie form, metod pracy i środków dydaktycznych do niepełnosprawności lub innych przyczyn trudności w uczeniu się w następujący sposób:

1. Nauczyciel zapewni uczniowi miejsce blisko siebie, aby wspomagać ucznia w czasie lekcji.
2. Nauczyciel będzie prowadzić kontrole zeszytu w celu korekty błędów i uniknięcia utrwalania złych nawyków.
3. Prace pisemne oceniane będą w szczególności za wartość merytoryczną, błędy ortograficzne nie zmieniające znaczenia słowa nie będą brane pod uwagę.
4. Uczeń nie musi pisać na tablicy lub czytać głośno na forum klasy w celu uniknięcia efektu spotęgowania stresu.
5. Może być ograniczona ilość materiału do jednorazowego nauczenia się na pamięć.
6. Uczeń może być zwolniony z ustnych odpowiedzi, jeśli jest to powód zdenerwowania.
7. Podczas odpowiedzi ustnej nauczyciel cierpliwie wspomagał będzie wypowiedź ucznia pytaniami pomocniczymi i sugestiami.
8. Nauczyciel powinien wzmacniać wiarę ucznia we własne siły podkreślając każdy najdrobniejszy sukces.
9. Uczeń z dysleksją rozwojową ma prawo do wybrania formy odpowiedzi: ustnej lub pisemnej.
10. Uczeń ma prawo do wydłużenia czasu przeznaczonego na pisanie sprawdzianu.
11. Uczniowie, którzy posiadają orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej o dostosowaniu wymagań do indywidualnych potrzeb i możliwości są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni. Nauczyciel uczący jest zobowiązany zapoznać się

z zaleceniami poradni dotyczącymi sposobów sprawdzania znajomości opanowania materiału dla poszczególnych uczniów oraz na ich podstawie zmodyfikować kryteria oceniania dla danego ucznia, a następnie zapoznać ucznia i jego rodziców z kryteriami oceniania mającymi zastosowanie w jego indywidualnym przypadku.

12. Zasady oceniania uczniów ze stwierdzoną dysleksją, dysgrafią i dysortografią w pracach pisemnych z języka polskiego:

1) W wypracowaniu z języka polskiego autorstwa ucznia, u którego stwierdzono dysleksję i dysortografię, nie należy uwzględniać w ocenie następujących błędów:

- a) zmienionej kolejności liter w wyrazach,
- b) wstawionych dodatkowych liter w wyrazie, opuszczonych lub przestawionych liter,
- c) opuszczonego początku lub końca wyrazu,
- d) występowania w wyrazach głosek dźwięcznych zamiast bezdźwięcznych i odwrotnie,
- e) mylenia głosek i i j, głosek nosowych z końcówką fleksyjną, np.: ę – em, ą – om,
- f) mylenia przedrostków z zaimkami, np.: pode szły; błędnego zapisywania przyimków z rzeczownikami i przysłówkami, np.: wklasie, zachwilę, napewno,
- g) niewłaściwego zapisu spółgłosek miękkich, np.: rosinie zamiast rośnie, skosiny zamiast skośny,
- h) pisowni niezgodnej z zasadami ortografii (od uczniów wymaga się dobrej znajomości zasad ortografii, co powoduje nadmiernie do nich zaufanie i schematyczne ich stosowanie, np.: startóje bo startować, błędnej pisowni wyrazów, którymi nie rządzą zasady ortograficzne (których pisownię trzeba zapamiętać),
- i) błędnego stosowania lub niestosowania znaków interpunkcyjnych.

2) Uczeń, u którego stwierdzono dysgrafię ma prawo pisać bardzo wolno, jeżeli jednak jego pismo pozostaje nieczytelne, nauczyciel może prosić go o zapis literami drukowanymi.

3) Wszystkie inne uchybienia w pracy nie są uzasadnione wymienionymi dysfunkcjami.

VII. Zasady współdziałania z rodzicami

1. Nauczyciel przedmiotu przekazuje rodzicom/opiekunom informacje o postępach ucznia w nauce podczas zebrań z rodzicami, konsultacji lub rozmów indywidualnych.

2. Rodzice ucznia otrzymują do wglądu ocenione przez nauczyciela prace klasowe, mają możliwość obejrzenia pozostałych prac pisemnych.

3. Rodzice mogą poprosić nauczyciela o uzasadnienie oceny.

4. Rodzice na pierwszych zebraniach są zapoznawani przez wychowawcę z PZO.

5. Wychowawca klasy jest informowany przez nauczyciela języka polskiego o postępach wychowanków w nauce i zachowaniu oraz o pojawiających się problemach.

6. Rodzice (opiekunowie prawni) są informowani przez nauczyciela przedmiotu lub wychowawcę o przewidywanych rocznych (śródrocznych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych podczas konsultacji dla rodziców, które odbywają się na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.

7. W przypadku nieobecności rodzica (opiekuna prawnego) podczas konsultacji, wychowawca informuje rodziców ucznia (prawnych opiekunów) mailowo o przewidywanych niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych. Fakt poinformowania rodziców wychowawca odnotowuje w dzienniku lekcyjnym.

Nauczyciele języka polskiego

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA PUNKTOWEGO
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM**

I Postanowienia ogólne

1. Niniejszy Przedmiotowe Zasady Oceniania Punktowego, zwany dalej PZO, jest kontraktem pomiędzy uczniem i nauczycielem na lekcjach języka angielskiego.
2. PZO jest do wglądu dla ucznia i jego rodziców u każdego z anglistów.
3. PZO jest zgodny z Wewnętrzny Systemem Oceniania Punktowego zawartym w Statucie Szkoły.
4. Postanowienia, które nie są zawarte w PZO, rozstrzyga Statut Szkoły.
5. Uczniowie corocznie, w terminie do 15 września, informowani są o wymaganiach edukacyjnych przez nauczyciela prowadzącego zajęcia.
6. Celem ogólnym oceniania punktowego jest:
 - informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji zwrotnej o tym, co zrobił dobrze i jak powinien dalej się uczyć;
 - udzielanie uczniowi wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - monitorowanie bieżącej pracy i zachowania ucznia;
7. Zasady ogólne:
 - nauczyciel ma prawo sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów w formie pisemnej oraz ustnej na każdej lekcji
 - na ocenę półroczną i końcoworoczną uczeń pracuje przez cały rok
 - uczeń ma prawo do zgłaszania nieprzygotowania do lekcji na samym początku lekcji (oprócz zapowiedzianych sprawdzianów, kartkówek i lekcji powtórzeniowych) bez usprawiedliwienia dwa razy w semestrze.
 - uczeń na lekcji ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy, których brak jest traktowany jako nieprzygotowanie do lekcji.
 - „Szczęśliwy numer” NIE zwalnia z przygotowania do lekcji (zwalnia z odpowiedzi ustnej i niezapowiedzianej kartkówki)

II Wymagania edukacyjne

KRYTERIA OCENIANIA W RAMACH SPRAWNOŚCI JĘZYKOWYCH (dotyczy ocen semestralnych i końcoworocznych)

ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO I SŁUCHANEGO

Ocena celująca

Uczeń potrafi

- w pełni zrozumieć sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- bezbłędnie wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- bez problemu przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rozpoznać standardowe odmiany języka
- bezbłędnie określić intencje autora

- bezbłędnie określić rodzaj tekstu

ocena bardzo dobra

Uczeń potrafi

- zrozumieć ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- wskazać, wyselekcjonować i uporządkować informacje szczegółowe w przekazach słownych
- przetworzyć usłyszane informacje z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- określić intencje autora
- określić rodzaj tekstu

ocena dobra:

Uczeń:

- w większości rozumie ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- z niewielkimi uchybieniami wskazuje, selekcjonuje i porządkuje informacje szczegółowe w przekazach słownych
- dość dobrze radzi sobie z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- w większości przypadków potrafi określić intencje autora
- w większości przypadków potrafi określić rodzaj tekstu

ocena dostateczna:

Uczeń:

- potrafi częściowo wychwycić ogólny sens autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- ma pewne trudności ze wskazywaniem, selekcjonowaniem i porządkowaniem informacji szczegółowych w przekazach słownych
- ma pewne trudności z przetwarzaniem usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- czasem potrafi określić intencje autora
- czasem potrafi określić rodzaj tekstu

ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- ma duże trudności z samodzielnym wychwyceniem ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- raczej nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy
- rzadko potrafi określić intencje autora
- rzadko potrafi określić rodzaj tekstu

ocena niedostateczna:

Uczeń:

- nie potrafi samodzielnie wychwycić ogólnego sensu autentycznych przekazów różnego rodzaju,
- nie potrafi wskazywać, selekcjonować i porządkować informacji szczegółowych w przekazach słownych
- nie potrafi przetwarzać usłyszanych informacji z uwzględnieniem zmiany rejestru, stylu i formy

- nie potrafi określić intencji autora
- nie potrafi określić rodzaju tekstu

WYPOWIEDŹ PISEMNA

Ocena celująca

uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie C1
- wypowiada się komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne,
- potrafi doskonale dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

ocena bardzo dobra

uczeń:

- potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B2
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się sporadyczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu

ocena dobra

uczeń:

- potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie
- stosuje dość szeroki zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie B1
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- przeważnie potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicami określone w poleceniu o +/- 10%

ocena dostateczna

uczeń:

- potrafi napisać w większości zrozumiały tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; może nieznacznie odbiegać od tematu
- stosuje wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A2
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo zakłócają komunikację
- czasem potrafi dostosować styl i rejestr do założonej formy
- czasem zachowuje właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicach określone w poleceniu o +/- 20%

ocena dopuszczająca

uczeń:

- potrafi napisać tekst, lecz najczęściej brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy; znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia
- stosuje bardzo wąski zakres struktur leksykalnych i gramatycznych na poziomie A1
- próbuje wypowiadać się, ale popełnia bardzo liczne błędy gramatyczno-leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które znacznie utrudniają komunikację
- rzadko udaje mu się dostosować styl i rejestr do założonej formy
- rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną
- pisze teksty przekraczające granicach określone w poleceniu o ponad 20%

ocena niedostateczna

Tekst jest nie na temat lub błędy uniemożliwiają komunikację.

WYPOWIEDŹ USTNA

Ocena celująca

Uczeń:

- potrafi bez najmniejszych trudności i z pełną swobodą zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- bez problemu potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się w pełni komunikatywnie, a w jego wypowiedzi praktycznie nie pojawiają się błędy leksykalne ani gramatyczne
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie C1
- jego wymowa i intonacja są bez zarzutu

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się w pełni komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi sporadycznie pojawiają się błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B2
- jego wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu

Ocena dobra

Uczeń:

- przeważnie potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- potrafi sformułować dłuższą wypowiedź całkowicie spójną i logiczną
- zazwyczaj potrafi wziąć udział w dyskusji
- wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne, które jednak nie zakłócają komunikacji
- posługuje się dość szerokim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie B1
- jego wymowa i intonacja sprawiają drobne trudności w zrozumieniu

Ocena dostateczna

Uczeń:

- czasem potrafi z powodzeniem zachować się w szerokim repertuarze sytuacji życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale bywa ona niespójna i nielogiczna
- próbuje czasem wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację
- posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A2
- jego wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- z trudem potrafi zachować się w podstawowych sytuacjach życia codziennego
- próbuje sformułować dłuższą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna i nielogiczna
- rzadko próbuje wziąć udział w dyskusji
- próbuje wypowiadać się, ale w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo liczne błędy leksykalne i gramatyczne, które w dużym stopniu zakłócają komunikację
- posługuje się bardzo wąskim zakresem struktur leksykalno-gramatycznych na poziomie A1
- jego wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu

ocena niedostateczna

Uczeń jest niezrozumiały albo odpowiada całkowicie nie na temat.

III Formy aktywności i metody sprawdzania wiedzy uczniów.

Narzędzia bieżącej kontroli wyników nauczania obejmują:

- pisemne testy gramatyczno-leksykalne przeprowadzane po zrealizowaniu danego działu podręcznika (zapowiadane, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, wpisane do dziennika, sprawdzane przez nauczyciela w ciągu 2 tygodni)
- pisemne testy sprawdzające rozumienie ze słuchu, rozumienie tekstu czytanego oraz umiejętność konstruowania wypowiedzi pisemnych np. notatka, list, rozprawka itd. (nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią)
- kartkówki obejmujące materiał z trzech ostatnich jednostek lekcyjnych (nie muszą być poprzedzone wcześniejszą zapowiedzią), kartkówki ze znajomości słownictwa z rozdziału
- odpowiedzi ustne (prezentacje tematu, dialogi, rozmowy sterowane itd.)
- zadania będące częścią lub całością pracy domowej

- projekty

Punktacje bieżącą ustala się według skali zgodnie z WSO

Od 0 – 30 punktów: sprawdziany, prace klasowe, testy

Od 0 - 30 punktów duża wypowiedź ustna (np. speech, ustna matura), zdobycie od 1-3 miejsca w pozaszkolnym konkursie językowym

Od 0- 20 punktów: projekt, większe kartkówki (słownictwo + gramatyka), , długoterminowe zadanie domowe (np. jakieś wypracowanie do napisania)

Od 0- 10 punktów: kartkówki ze słówek, odpowiedź ustna ze słówek, odpowiedź ustna

Od 0- 5 punktów: zadanie domowe, aktywność,

Raz na semestr dodatkowe punkty 10/0 np. za projekty , plakaty lub dodatkowe działania ucznia związane z j. angielskim

Podczas klasyfikacji semestralnej oraz końcoworocznej punkty zostaną przeliczone na procenty, a uczeń uzyska następujące oceny:

- 1) < 0% - 35%) - niedostateczny
- 2) < 35% - 50%) - dopuszczający
- 3) < 50% - 70%) - dostateczny
- 4) < 70% - 85%) - dobry
- 5) < 85% - 95%) - bardzo dobry
- 6) < 95% - 100%> - celujący

Uczeń ma prawo do poprawy wyników testów i sprawdzianów, prac klasowych w ustalonym przez nauczyciela terminie nie później niż na 2 tygodnie przed roczną konferencją klasyfikacyjną.

IV Sposoby uzupełniania zaległości oraz poprawy uzyskiwanych wyników

1. Uczeń, który był nieobecny na ostatniej lekcji, ma obowiązek przygotować się do zajęć we własnym zakresie (zadanie domowe + omawiane zagadnienia). Wyjątek stanowi przypadek, gdy uczeń przychodzi do szkoły po dłuższej nieobecności spowodowanej chorobą. W przypadku dłuższej niż 2 tygodnie nieobecności, termin uzupełniania braków należy ustalić z nauczycielem.

2. Jeśli uczeń otrzymał 0 punktów za brak zadania domowego, ma obowiązek uzupełnić je na następną lekcję. Dalszy brak zadania jest równoznaczny z kolejnym 0 punktów.

3. Uczeń, który był nieobecny w trakcie sprawdzania wiedzy ma obowiązek przystąpić do odpowiedniej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w terminie do dwóch tygodni od momentu ustania nieobecności. Jeżeli w tym terminie uczeń nie wywiązał się z powyższego obowiązku, nauczyciel ma prawo nakazać mu bezzwłocznie przystąpić do odpowiedniej formy sprawdzianu.

4. W szczególnych przypadkach losowych uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem formę i termin zaliczenia zaległych form sprawdzania wiedzy.

5. Uczeń, który uzyskał wynik poniżej 35% z zapowiedzianej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności może przystąpić do poprawy tej punktacji w terminie do dwóch tygodni od momentu wpisania punktów do dziennika elektronicznego. Poprawione wyższe punkty zostają wpisane do dziennika elektronicznego i zastępują dotychczasowe.

6. Uczeń ma możliwość do jednokrotnej poprawy każdej pozytywnej punktacji (powyżej 35%) uzyskanych z zapowiedzianej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w terminie dwóch tygodni od momentu wpisania punktów do dziennika elektronicznego. Poprawione punkty zastępują punkty uzyskane w pierwszym terminie, chyba że są niższe niż te uzyskane wcześniej.

V Sposoby powiadamiania uczniów o ocenach

- na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z WSO,
- wymagania na poszczególne oceny semestralne oraz końcoworoczne udostępnione są wszystkim uczniom na stronie internetowej szkoły,
- punkty/oceny są jawne (dla danego ucznia i jego rodziców/opiekunów prawnych), oparte o opracowane kryteria,
- sprawdziany przechowywane są w szkole do końca danego roku szkolnego.

VI Ocenianie uczniów z dysfunkcjami

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologicznej (do tego upoważnionej) obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. U uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi mogą wystąpić problemy z zastosowaniem w praktyce słownictwa, wyuczonych reguł ortograficznych, gramatycznych języka obcego, a także trudności w nauce na pamięć wierszy, piosenek, dialogów. Nauka języka obcego musi mieć charakter polisensoryczny (wielozmysłowy).

Dysleksja rozwojowa, dysortografia, dysgrafia

a) formy pracy

stosowanie się do porad poradni,

indywidualizacja pracy w razie potrzeb ucznia,

doskonalenie czytania cichego ze zrozumieniem,

umożliwianie dokonywania autokorekty prac pisemnych przed ostateczną ich oceną,

nieodpytywanie dziecka z głośnego czytania na forum klasy, jeśli uczeń nie zgłasza się na ochotnika,

ćwiczenie pamięci trwałej oraz spostrzegania wzrokowego i krótkotrwałej pamięci wzrokowej –

wykorzystanie metod aktywizujących, w fazie prezentacji leksyki zwalnianie tempa wypowiedzanych słów, a nawet wypowiedzanie hiperpoprawne, skracanie liczby zadań na pracy klasowej trwającej 45 minut,

stosowanie dodatkowych ćwiczeń utrwalających realizowany materiał, przy sprawdzaniu wiadomości preferowanie odpowiedzi ustnej oraz testów uzupełnień lub wyboru,

umożliwianie oddawania prac pisemnych w formie wydruku,

uczeń może pisać literami drukowanymi (jeśli takie rozwiązanie eliminuje w sposób znaczący trudności z odczytaniem jego pisma),

przeczytanie uczniowi polecenia i zapisanie go na tablicy,

w nauczaniu gramatyki można stosować algorytmy w postaci graficznej (wykresów, tabeli, rysunków),

podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego,

nowe wyrazy objaśniać za pomocą polskiego odpowiednika, w formie opisowej, podania synonimu, antonimu, obrazka, tworzenia związku z nowym wyrazem.

b) formy oceny punktowej:

rozwiązania zadań otwartych punktowane z zastosowaniem zmodyfikowanych kryteriów (zgodnie z kryteriami oceny punktowej na maturze), czyli nie uwzględniając błędów ortograficznych pracy, ocena punktowa za starania i wysiłek włożony w opanowanie języka, należy oceniać punktowo wypracowania nie za błędy, lecz za zawartość; pilnować, by uczeń znał zasady i umiał pracować ze słownikiem, należy stosować zamienne formy sprawdzania wiadomości i umiejętności szkolnych - odpytywanie, testy uzupełnień lub wyboru.

VII Zasady współpracy z uczniami i rodzicami

- wychowawca na pierwszym zebraniu informuje rodziców o WSO,
- ocenach punktowych i klasyfikacyjnych informuje się rodziców na zebraniach lub w czasie indywidualnych spotkań,
- rodzice mają wgląd do dziennika elektronicznego, gdzie mogą sprawdzić bieżące oceny punktowe swego dziecka,
- informacja o grożącej ocenie niedostatecznej klasyfikacyjnej jest przekazywana rodzicom zgodnie z procedurą WSO.

JEZYK NIEMIECKI

A. W czasie kształcenia języka niemieckiego uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności:

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo. Uczeń powinien opanować język niemiecki w stopniu umożliwiającym mu w miarę sprawną i skuteczną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania

B. Uczniowie otrzymują oceny za:

- pisemne zadania testowe, sprawdziany, kartkówki, prace domowe,
- zajęcia wyróżniających miejsc w konkursach i olimpiadach,
- przygotowanie materiału do nowej lekcji (np.: tłumaczenie słówek do danego tematu lekcji dla pozostałych uczniów)
- przygotowanie projektów
- aktywność na zajęciach
- przygotowanie do zajęć (posiadanie podręcznika oraz zeszytu ćwiczeń)

C. Ogólne warunki oceny osiągnięć ucznia

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i ze zrealizowanego programu nauczania, 15
- płynnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, swobodnie formułuje własne myśli, umiejętnie broni własnego stanowiska, potrafi logicznie i wielostronnie argumentować swoje opinie, oryginalnie interpretuje fakty, posiada wymowę i intonację zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka niemieckiego.
- potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach, z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji, poprawnie reaguje na wszystkie sytuacje tworzone przez nauczyciela.
- samodzielnie konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując często złożone i urozmaicone struktury językowe i wykazując się znajomością bogatego słownictwa i frazeologii, wykraczających poza ramy programowe (idiomy, powiedzenia, przysłowia, cytaty), tekst organizuje w sposób spójny, tematy opracowuje w sposób wyczerpujący. Popelnia sporadyczne błędy nie zakłócające komunikacji.
- potrafi przeczytać głośno nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem, potrafi przeczytać cicho nowy tekst w krótkim czasie wydobywając szczegółowe informacje, próbuje korzystać ze słownika jednojęzycznego.
- interesuje się kulturą krajów niemieckojęzycznych i posiada bogatą wiedzę realioznawczą.
- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach języka niemieckiego
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności
- jest aktywny na zajęciach
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej i zrealizowanego programu nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- potrafi poprawnie przekazać wiadomość, z pewnymi błędami potrafi zreferować temat, mówi poprawnie, można go bez trudności zrozumieć, często bierze udział w dyskusji, dosyć sprawnie opiniuje i interpretuje fakty, potrafi obronić swoje stanowisko, popełnia drobne błędy w wymowie i intonacji, które nie zakłócają komunikacji.
- rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach, z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi stosując dosyć bogate struktury i słownictwo, tekst organizuje w sposób spójny, zawiera wszystkie istotne elementy, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, płynnie, nowy tekst potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając większość szczegółowych informacji, sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.
- posiada dosyć dużą wiedzę realioznawczą.
- korzysta w nauce z wielu mediów i stosuje różne metody nauki. Wiadomości i umiejętności ucznia nie wykraczają poza obowiązujący program nauczania.
- bez problemów rozwiązuje zadania o dużym stopniu trudności,
- jest aktywny na zajęciach,
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który: -

dobrze opanował wiadomości i umiejętności wynikające z podstawy programowej i zrealizowanego programu nauczania, 16 - mówi z pewnym wahaniami i brakiem płynności, ale potrafi przekazać wiadomość, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania własnych myśli, potrafi zabrać głos w dyskusji, czasami ma małe problemy w opiniowaniu, argumentowaniu i interpretowaniu, posługuje się w miarę poprawnym językiem, zazwyczaj można go zrozumieć, stosuje poprawnie znane konstrukcje składniowe, jednak trudniejsze struktury sprawiają mu pewne problemy, błędy w wymowie i intonacji nie zakłócają komunikacji.

- zazwyczaj rozumie ogólny sens tekstów i rozmów, potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną, zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga wyznaczony cel.
- potrafi przeczytać znany tekst głośno, popełniając drobne błędy, ogólnie rozumie nowy tekst, szczegółowe informacje wydobywa przy wielokrotnym czytaniu, umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia słów, ale czasami ma problem ze zrozumieniem symboli i objaśnień zawartych w słowniku.
- posiada podstawową wiedzę realioznawczą.
- wykorzystuje w nauce różne media.
- jest aktywny na zajęciach,
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i zrealizowanego programu nauczania,
- czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa, czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów, używa ograniczonego zakresu struktur składniowych, stosuje często powtórzenia, często nie potrafi obronić swego stanowiska, niejasno argumentuje i interpretuje, można go zrozumieć, ale z pewną trudnością, popełnia często błędy w wymowie i intonacji.
- potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji wsłuchanych tekstach, czasami nie rozumie poleceń nauczyciela.
- próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo, zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel, ma trudności w napisaniu tekstu o odpowiedniej długości, czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- znany tekst czyta głośno popełniając liczne błędy, nowy tekst czyta powoli rozumiejąc tylko jego fragmenty, czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu.
- posiada ograniczoną wiedzę realioznawczą.
- pracuje systematycznie,
- regularnie uczęszcza na zajęcia

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu treści zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki,
- czasem potrafi przekazać wiadomość, ale z dużą trudnością, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych, prostych słów, rzadko zabiera głos w rozmowie, zupełnie nie potrafi obronić swego stanowiska, argumentować i interpretować, powtarza za wzorem, trudno go zrozumieć, popełnia bardzo często rażące błędy w wymowie i intonacji. 17
- czasami potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów, sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną, rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego, potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.
- ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym czasami zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- ma trudności z czytaniem znanych tekstów, nowy tekst czyta bardzo powoli bez zrozumienia, z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście, korzysta z trudnością ze słownika, często potrzebuje pomocy.
- posiada szczątkową wiedzę realioznawczą.
- rzadko uczy się samodzielnie i nie korzysta z mediów.
- pomimo trudności stara się opanować materiał przewidziany do realizacji w danym oddziale w danym roku szkolnym
- regularnie uczęszcza na zajęcia.

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, a braki te uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy,
- nie potrafi przekazać wiadomości, zna parę jedynie podstawowych słów, nie zabiera głosu w rozmowie, ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem.
- nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów, prawie nie rozumie poleceń nauczyciela.
- ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania, w zadaniu pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu, używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

- znany tekst czyta tylko z pomocą, nie potrafi przeczytać nowego tekstu, nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa,
- ma trudności ze zrozumieniem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem, dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zadania, nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa.
- nie posiada najprostszej wiedzy realioznawczej.
- nie potrafi uczyć się samodzielnie i nie korzysta z mediów.
- nie uczęszcza regularnie na zajęcia

D. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz ich wagi:

Sprawdziany, testy od 20 - 30 pkt

kartkówki od 0 10 pkt

aktywność do 5 pkt

- test leksykalno – gramatyczny (po każdym rozdziale) – (oznaczenie w dzienniku jako „KA” od Kontrollarbeit; wpisane na czerwono)
- kartkówka – (sprawdzian słownictwa z max. 3 ostatnich lekcji, zapowiedziany z lekcji na lekcję, lub bez zapowiedzi; oznaczony w dzienniku jako „K” i wpisany na zielono)
- odpowiedź ustna – (oznaczone w dzienniku jako „A”-Antwort - zadanie domowe - (krótkoterminowe), (długoterminowe) (oznaczone w dzienniku jako „HA”-Hausaufgabe)
- praca w grupach – oznaczenie w dzienniku jako „GA”-Gruppenarbeit)
- karty pracy – (oznaczenie jako „KP”)
- projekty – (oznaczenie jako „P”)
- prezentacje – (oznaczenie jako „P”)
- aktywność na lekcji – (oznaczenie jako „Ak”)
- konkursy, olimpiady – (oznaczenie jako „K/O”)
- próbna matura – (oznaczenie jako „PM”) 18
- podręcznik – (5x”-,, za brak podręcznika i ćwiczeń na lekcji, ulega zamianie na ocenę „ndst”) (oznaczone w dzienniku jako „LB” – od Lehrbuch)

E. Zasady wystawiania ocen i kryteria oceniania:

1. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego na pierwszych zajęciach edukacyjnych informuje uczniów o: -wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej oraz realizowanego przez siebie programu nauczania -sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów -warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych. - na początku roku szkolnego w klasach pierwszych będzie przeprowadzany test diagnostyczny klasyfikujący ucznia do odpowiedniej grupy językowej ze względu na jego zaawansowanie w nauce języka niemieckiego.

2. Kryteria oceny prac pisemnych (przynajmniej jeden test leksykalno - gramatyczny w semestrze) są zgodne z zapisem w statucie szkoły. Przy ocenach bieżących dopuszcza się stosowanie znaków plus („+”) i minus („-,,)

3. Kryteria ocen kartkówek są takie same, jak prac pisemnych (testów leksykalno – gramatycznych)

4. Uczeń ma obowiązek przystąpienia do pisemnego sprawdzianu, którego termin musi zostać

uzgodniony przez nauczyciela z uczniami i zapisany w terminarzu dziennika elektronicznego przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem.

5. Kartkówki z materiału bieżącego (słownictwo z max. 3 ostatnich lekcji) są również zapowiedziane jednak z lekcji na lekcję. Nieobecność ucznia na sprawdzianie, bądź kartkówce powoduje otrzymanie wpisu „nb”.

6. Uczeń, ma obowiązek przystąpić do odpowiedniej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności w terminie do dwóch tygodni od momentu ustania nieobecności. Jeżeli w tym terminie uczeń nie wywiązał się z powyższego obowiązku, nauczyciel ma prawo nakazać mu bezzwłocznie przystąpić do odpowiedniej formy sprawdzianu.

7. W szczególnych przypadkach losowych uczeń indywidualnie ustala z nauczycielem formę i termin zaliczenia zaległej oceny.

8. Nauczyciel jest zobowiązany do wyznaczenia terminu dodatkowego, w którym uczeń nieobecny w pierwszym terminie ma możliwość uzyskania oceny. W przypadku gdy uczeń uzyskuje ocenę pozytywną nauczyciel wpisuje ją w miejsce zapisu „nb” 19 9. Uczeń, który uzyskał ocenę niedostateczną z zapowiedzianej formy sprawdzania wiadomości i umiejętności może przystąpić do poprawy tej oceny w terminie do dwóch tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Poprawiona wyższa ocena zostaje wpisana do dziennika elektronicznego i nie zastępuje dotychczasowej oceny niedostatecznej. 10. Uczeń musi posiadać również podręcznik i zeszyt ćwiczeń (może to być kserokopia). Za każdy brak podręcznika i ćwiczeń wpisywany zostaje „-”, w rubryce „LB” (Lehrbuch). 5 takich minusów zamienia się na ocenę „niedostateczną” i jest to odnotowywane w tej samej rubryce.

JĘZYK ROSYJSKI – PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

I OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania są zgodne z Wewnątrzszkolnym System Oceniania (WSO), który jest załącznikiem do Statutu Szkoły.
2. Celem oceniania (Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych) jest przede wszystkim:
 - monitorowanie pracy ucznia.
 - przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.A także:
 - pomaganie uczniom w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
 - zapobieganie niepowodzeniom,
 - motywowanie uczniów do dalszej pracy,
 - informowanie rodziców (opiekunów prawnych) i nauczycieli o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, czyli umiejętności i stan wiedzy uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. Nauczyciel na początku każdego roku szkolnego podczas pierwszej lekcji informuje uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - kryteriach i sposobach oceniania,
 - trybie poprawiania ocen.

Informacje dotyczące wymagań edukacyjnych oraz sposobów sprawdzania osiągnięć edukacyjnych z przedmiotu są dostępne przez cały rok szkolny. Nauczyciel na bieżąco informuje uczniów o ich postępach i osiągnięciach edukacyjnych.

5. Wszystkie oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione kartkówki, prace klasowe nauczyciel przechowuje do końca roku szkolnego. Nauczyciel udostępnia je zainteresowanym rodzicom w trakcie indywidualnych konsultacji. Prac pisemnych nie oddaje uczniom ani rodzicom do domu. Uczeń może obejrzeć swoją pracę w szkole, nie powinien robić zdjęcia tej pracy.
6. Ocenianie ma charakter ciągły, a oceny są wystawiane systematycznie i zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania. Oceny cząstkowe wyrażane są w postaci punktów, a ocena klasyfikacyjna w skali od 1 do 6.
7. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie pisemnej opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej publicznej poradni specjalistycznej).
8. W przypadku, gdy uczeń nie pracuje na miarę swoich możliwości lub nauczyciel zauważy pojawiające się trudności w nauce, informuje o tym fakcie wychowawcę.
9. Do funkcji oceniania bieżącego należy przede wszystkim monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych poprzez wskazanie, co uczeń

robi dobrze, a co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć, aby osiągać dobre wyniki.

10. Do zadań oceniania należy:
 - informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w nauce,
 - udzielanie pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o postępach w nauce,
 - wskazywanie uczniowi mocnych stron, jego uzdolnień oraz słabych stron,
 - planowanie rozwoju ucznia, rozwijanie jego uzdolnień, pokonywanie ewentualnych trudności,
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
11. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości i jego umiejętnościami i wiedzą z danej partii materiału. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela w sposób określony w Statucie Szkoły.
12. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Wewnętrzny System Oceniania.
13. Nauczyciel zapowiada test z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i zapisuje w dzienniku elektronicznym. Kartkówki mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane. Obejmują materiał najwyżej z trzech ostatnich lekcji.
14. Nauczyciel powinien poprawić testy, ocenić i oddać uczniom w ciągu maksymalnie dwóch tygodni od momentu ich napisania. W sytuacjach losowych dopuszcza się przesunięcie terminu oddania prac pisemnych. Nauczyciel nie może przeprowadzić innych sprawdzianów, dopóki nie zostanie oddana uczniom praca wcześniej napisana.
15. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek uzupełnić notatki i wiedzę.
16. W ciągu semestru uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (czyli brak zadania, zeszytu itp.) Nieprzygotowania nie uznaje się w sytuacji, gdy zapowiedziana była jakakolwiek forma sprawdzania wiedzy.

II FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA JĘZYKU ROSYJSKIM

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Do sprawdzania postępów i wiedzy edukacyjnej oraz umiejętności ucznia stosuje się takie narzędzia, jak:
 - obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych,
 - udział ucznia w zajęciach (zaangażowanie),
 - aktywność, praca na lekcji, zadania dodatkowe,
 - wypowiedzi ustne,
 - sprawdziany, testy,
 - prace pisemne,
 - kartkówki,
 - zadania domowe,
 - prace, projekty.
2. Formy sprawdzania wiadomości mają wyrażane są w punktach:
 - Sprawdziany, testy – do 30 pkt
 - Kartkówka, odpowiedź ustana – 5-10 pkt
 - Aktywność - do 5 pkt
 - Prace dodatkowe – jednorazowo w ciągu semestru maksymalnie do 10 pkt.

Co najmniej 50 % pisemnych w semestrze musi być zaliczonych pozytywnie tj. powyżej 35% punktów możliwych do zdobycia.

3. Skalę ocen klasyfikacyjnych:

niedostateczny = 1

dopuszczający = 2

dostateczny = 3

dobry = 4

bardzo dobry = 5

celujący = 6

4. Procentowa skala ocen prac pisemnych:

0-35% niedostateczny

36- 50% dopuszczający

51- 70% dostateczny

71- 85% dobry

86- 95% bardzo dobry

96- 100% celujący

WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO UZYSKANIA POSZCZEGÓLNYCH OCEN Z JĘZYKA ROSYJSKIEGO W KLASIE I W SZKOLE PONADPODSTAWOWEJ

1.1. Ocenę **celującą** może dostać uczeń, który:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) spełnia w pełni wymagania dla poziomu podstawowego,
- c) prezentuje bardzo wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych oraz bardzo bogaty i zróżnicowany zasób struktur leksykalnych zawartych w rozkładzie materiału,
- d) z powodzeniem wypowiada się w sposób urozmaicony na dowolne tematy, prezentując przy tym dokładność językową i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych,
- e) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., w sposób zgodny z treścią zadania,
- f) posiada bardzo dobrą wymowę i intonację, zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka.

1.2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) tworzy spójne i sensowne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- d) posługuje się bogatym i zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,

- e) wypowiada się w sposób urozmaicony na dowolne tematy, prezentując przy tym dokładność językową i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
- f) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., w sposób zgodny z treścią zadania,
- g) wypowiada się w sposób poprawny, popełniając błędy nie zakłócające komunikacji,
- h) realizuje wszystkie punkty istotne dla omówienia tematu.

1.3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje dość wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) dość umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) na ogół tworzy spójne i sensowne zdania oraz wypowiedzi, zazwyczaj poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- d) posługuje się dość bogatym i zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) zazwyczaj przekazuje komunikat kompletny, zgodny z poleceniem,
- f) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., zazwyczaj w sposób zgodny z treścią zadania.

1.4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje niewysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) niezbyt umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) tworzy proste i krótkie zdania, popełniając przy tym częste błędy logiczne i gramatyczne,
- d) posługuje się mało zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) wypowiada się w sposób dość płynny na tematy zawarte w rozkładzie materiału, jednak jego wypowiedzi mogą być chwilami niespójne,
- f) w rozmowie przekazuje komunikat niezbyt kompletny, tylko czasem zgodny z poleceniem,
- g) wyraża opinię, propozycję, przedstawia argumenty itp., często w sposób odbiegający od treści zadania,
- h) zdarza mu się popełniać błędy w wymowie i intonacji.

1.5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje niski stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) przeważnie tworzy krótkie i niespójne zdania / wypowiedzi, z dość dużą lub dużą ilością błędów logicznych i gramatycznych,
- c) posługuje się ubogim zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- d) w rozmowie przekazuje komunikat mało kompletny lub odbiegający od treści polecenia,
- e) sporadycznie wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty, itp., będące w zgodzie z treścią zadania, posługuje się przy tym ubogim zakresem słownictwa i struktur oraz popełnia liczne błędy częściowo zakłócające komunikację.

1.6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) nie potrafi budować logicznych i spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- c) nie opanował struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- d) nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na proste tematy zawarte w rozkładzie materiału,
- e) nie potrafi przekazać sensownego i zrozumiałego dla odbiorcy komunikatu,
- f) popełnia rażące i liczne błędy w wymowie i intonacji zakłócające komunikację,
- g) popełnia rażące błędy gramatyczno-leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie komunikatu.

MATEMATYKA

Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane zarówno w sposób pisemny, jak i ustny zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.
2. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji oraz brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiadanych form sprawdzania wiedzy) dwa razy w semestrze.
3. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału.
4. Oceny cząstkowe wyrażone są punktowo.
5. Wszystkie formy pisemne zapowiedziane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać punkty za każdą formę. Uczeń, który uzyskał niesatysfakcjonującą go ilość punktów ze sprawdzianu lub kartkówki ma prawo pisania sprawdzianu lub kartkówki poprawkowej. Termin poprawy pisemnej formy uczeń uzgadnia z nauczycielem.
6. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
7. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu (jak i wszystkich zapowiadanych form pisemnych) jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawił się na wyznaczony termin poprawkowy.
8. Poprawa sprawdzianu odbywa się w ciągu 3 tygodni od dnia wpisania punktów do dziennika elektronicznego. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela.
9. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu, w ustalonym terminie, i nie przedstawił ważnego udokumentowanego usprawiedliwienia traci prawo do jego poprawy.
10. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego i podręcznika na każdą lekcję.
11. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazane na zajęciach.
12. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach:

- przychodzi punktualnie na zajęcia, w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (za spóźnienia tłumaczy się po lekcji). Nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku tylko na pierwszej godzinie lekcyjnej, jeżeli nie przekroczy ono 15 minut;

- zajmuje się tylko danym przedmiotem, robi notatki z lekcji;
- nie przeszkadza innym w trakcie zajęć.
- na lekcjach nie używa telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony/wyciszony, chyba, że nauczyciel poleci inaczej.

14. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy i zaangażowanie oraz orzeczenia i opinie z poradni.

15. Uczeń, który otrzymuje niewystarczającą ilość punktów na ocenę dopuszczającą na koniec semestru może zostać wyznaczony przez nauczyciela do uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych z matematyki lub konsultacjach.

2. W czasie kształcenia matematycznego uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności:

Sprawność rachunkowa.

Wykorzystanie i tworzenie informacji.

Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

Modelowanie matematyczne.

Użycie i tworzenie strategii.

Rozumowanie i argumentacja.

Treści nauczania – wykaz szczegółowy:

I. Liczby rzeczywiste.

II. Wyrażenia algebraiczne.

III. Równania i nierówności.

IV. Układy równań.

V. Funkcje.

VI. Ciągi.

VII. Trygonometria.

VIII. Planimetria.

IX. Geometria analityczna na płaszczyźnie kartezjańskiej. X. Stereometria.

XI. Kombinatoryka.

XII. Rachunek prawdopodobieństwa i statystyka.

XIII. Optymalizacja i rachunek różniczkowy.

3. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz ich zakres punktowy :

Sprawdzanie wiedzy w formie długiej odpowiedzi - do 30 punktów

Kartkówka(zapowiedziana i niezapowiedziana) - do 10 punktów

Udział w konkursach - do 10 punktów

Udział w olimpiadach - do 15 punktów

Zadanie domowe - do 5 punktów

Metoda projektu - do 10 punktów

Aktywność - do 5 punktów

Praca na lekcji - do 5 punktów

Dodatkowe punkty 10/0 (na semestr) za plakaty lub dodatkowe działania.

4. Na lekcjach matematyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć matematycznych i znajomość ich definicji.
2. Znajomość i stosowanie poznanych twierdzeń.
3. Prowadzenie rozumowań.

4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem matematyki adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu pozamatematycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.
10. Zadanie domowe (Praca domowa podlega ocenie, brak pracy domowej skutkuje oceną niedostateczną).
11. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

3. Ogólne kryteria ocen śródrocznych i końcoworocznych końcoworo:

1. Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskuje **od 95 do 100%** punktów na sprawdzianach i:

- potrafi twórczo rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania w zakresie matematyki;
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych;

2. Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który otrzymał od 85 % do 94% możliwych punktów do zdobycia podczas semestru/ roku szkolnego oraz potrafi:

- sprawnie rachować;
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

3. Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który otrzymał od 70 % do 84% możliwych punktów do zdobycia podczas semestru/ roku szkolnego, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

4. Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który otrzymał od 50 % do 69 % możliwych punktów do zdobycia podczas semestru/ roku szkolnego, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;

- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

5. Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który otrzymał od 35 % do 49 % możliwych punktów do zdobycia podczas semestru/ roku szkolnego oraz potrafi:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;
- operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).

6. Ocena niedostateczna

Ocenę otrzymuje uczeń, który otrzymał od 0 % do 34 % możliwych punktów do zdobycia podczas semestru/ roku szkolnego oraz który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

4. Procentowe kryteria oceny

Oceny końcowo roczne oraz śródroczne wyznaczane są w przeliczeniu punktów na procenty dla następujący sposób:

- 1) < 0% - 35%) - niedostateczny**
- 2) < 35% - 50%) - dopuszczający**
- 3) < 50% - 70%) - dostateczny**
- 4) < 70% - 85%) - dobry**

5) < 85% - 95%) - bardzo dobry

6) < 95% - 100%> - celujący

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z GEOGRAFII
W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
im. H.C. HOOVERA W RUDZIE ŚLĄSKIEJ**

1. Umiejętności zdobyte przez ucznia w czasie kształcenia geograficznego:

- Rozwijanie szacunku wobec przyrody i środowiska,
- Posługiwanie się ze zrozumieniem terminologią geograficzną,
- Interpretowanie aktualnych zdarzeń i procesów zachodzących na kuli ziemskiej (wyjaśnianie, ocenianie),
- Gromadzenie, analizowanie i prezentowanie wiedzy geograficznej pochodzącej z różnych źródeł (map, tabel, diagramów, danych statystycznych, słownika geograficznego itd.),
- Rozszerzenie wiedzy z zakresu funkcjonowania systemu przyroda – człowiek – gospodarka,
- Rozwiązywanie zadań o charakterze problemowym w skali globalnej, regionalnej, lokalnej),

2. Uczniowie otrzymują oceny za:

- Sprawdziany obejmujące cały dział
- Karty pracy wypełniane na lekcjach
- Kartkówki obejmujące trzy lekcje
- Referaty lub prezentacje postery przygotowane w domu
- Mapy konturowe pisane na lekcji jako kartkówka
- Odpowiedź przy mapie (orientacja , wskazanie obiektów geograficznych)
- Projekty w ramach konkursów
- Aktywność na lekcji oceniana raz w semestrze
- Praca w terenie

3. Ogólne warunki oceny osiągnięć ucznia

a. ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń który

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum wymagań edukacyjnych
- nie potrafi wykonać prostych zadań o niewielkim stopniu trudności
- nie pracuje systematycznie,
- ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające dalsze zdobywanie wiedzy z geografii

b. ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń który

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w podstawie programowej
- w ograniczonym zakresie stosuje terminologię przedmiotową
- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające wykonanie prostych zadań z życia codziennego
- odczytuje i analizuje informacje ze schematów, rysunków, wykresów
- rozumie podstawowe procesy zachodzące w środowisku
- rozumie wpływ człowieka na zdrowie swoje i innych oraz na środowisko
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności

c. ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania
- posługuje się podstawową terminologią przedmiotową
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne
- rozumie proste zależności przyczynowo skutkowe zachodzące w środowisku
- odczytuje i analizuje informacje ze schematów, rysunków, wykresów

d . ocenę dobrą otrzymuje uczeń który

- opanował nie w pełni wiadomości i umiejętności określone podstawą programową
- wnioskuje, poprawnie stosując wiadomości i umiejętności
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do samodzielnego wykonywania typowych zadań teoretycznych i praktycznych.
- sprawnie, ale nie zawsze precyzyjnie posługuje się terminologią przedmiotową w zakresie teoretycznym i praktycznym
- poprawnie przedstawia wyniki badań i formułuje wnioski, choć nie zawsze są one kompletne

e. Ocenę bardzo dobry otrzymuje uczeń który

- opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową i sprawnie się nimi posługuje
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami
- rozwiązuje samodzielnie zadania problemowe ujęte programem
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach
- poprawnie weryfikuje wyniki i formułuje płynące z nich wnioski

f. Ocenę celującą otrzymuje uczeń który

- posiada rozległą wiedzę i umiejętności wyczerpujące zakres podstawy programowej
- rozwiązuje zadania wykraczające poza program danej klasy
- wykazuje wysoki stopień opanowania różnorodnych umiejętności umysłowych, np.: analizowania, syntetyzowania, uogólniania, wnioskowania, formułowania związków przyczynowo skutkowych.
- umiejętnie integruje wiedzę z różnych dyscyplin.

4. Formy sprawdzania wiedzy:

- Sprawdziany – od 20-30 punktów
- kartkówki, mapy, odpowiedzi ustne przy mapie -od 5-10 punktów
- aktywność na lekcji, - do 5 punktów
- praca pisemna, referat, - do 5 punktów
- wykonanie kart pracy- do 5 punktów
- miejsca od 1-3 w konkursach o tematyce geograficznej/ przyrodniczej -do 5 punktów(szkolne) 10 (pozaszkolne) 15 (olimpiady)
- praca w terenie – do 5 punktów

5. Zasady wystawiania ocen i kryteria oceniania:

Wiedzę i umiejętności uczniów można zaklasyfikować do dwóch poziomów:

- a) poziom podstawowy –są to wymagania konieczne i podstawowe (najbardziej przystępne, najprostsze, niezbędne na wyższych etapach kształcenia, użyteczne w praktyce),
- b) poziom ponadpodstawowy –ocena wyższa niż dostateczna, która obejmuje poziom wiedzy rozszerzonej i dopełniającej oraz wykraczającej poza program szkolny; dotyczy on umiejętności trudniejszych, przydatnych, ale nie niezbędnych, bardziej złożonych.

Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

- a) (poziom merytoryczny) dobór i zakres treści, wyjaśnianie zjawisk i procesów, stosowanie terminów biologicznych,
- b) poprawność stylistyczna i kultura słowa, samodzielność

6. Punkty przeliczane są na procenty a te na oceny na koniec semestru i koniec roku szkolnego wg :

a) < 0% - 35%)	ocena niedostateczna	-
b) < 35% - 50%)	ocena dopuszczająca	
c) < 50% - 70%)	ocena dostateczna	
d) < 70% - 85%)	ocena dobra	
e) < 85% - 95%)	ocena bardzo dobra	
f) < 95% - 100%>	ocena celująca	

7. Ocenianie jest systematyczne. Do klasyfikacji uczniów musi być oceny przynajmniej trzy razy w semestrze.

8. Uczniów, którzy uzyskali niewystarczającą ilość punktów z danej formy sprawdzania wiadomości lub umiejętności może przystąpić do poprawy tej oceny w terminie do trzech tygodni od momentu wpisania oceny do dziennika elektronicznego. Poprawiona wyższa ilość punktów zostaje wpisana do dziennika elektronicznego, zastępuje dotychczasowej oceny niedostatecznej.

9. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej jest zgodne z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w statucie szkoły.

Na ocenę roczną uczniów pracuje cała.

10. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce.

Na początku roku szkolnego na pierwszej lekcji geografii nauczyciel informuje uczniów o zasadach oceniania z geografii. Omawia również program nauczania i kryteria oceniania. Informacje te są przedstawione rzeczowo i kierowane także dla rodziców, z którymi wychowawca zapoznaje rodziców na pierwszym zebraniu.

Formy kontaktu z rodzicami:

- poprzez e-dziennik
- spotkania z rodzicami (zebrania rodziców, dyżury nauczycielskie)

11. Tryb oddawania i przechowywania kartkówek, sprawdzianów i prac klasowych:

- kartkówki, sprawdziany oddawane są w terminie do dwóch tygodni po napisaniu
- kartkówki, sprawdziany po sprawdzeniu uczniowie dostają do wglądu
- kartkówki, sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z BIOLOGII
W IV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
im. H.C. HOOVERA W RUDZIE ŚLĄSKIEJ

1. W czasie kształcenia biologicznego uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności
 - Pogłębianie wiedzy z zakresu budowy i funkcjonowania własnego organizmu
 - Pogłębienie znajomości uwarunkowań zdrowia człowieka
 - Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych.
 - Rozumienie zależności istniejących w środowisku przyrodniczym.
 - Rozumienie potrzeby zachowania bioróżnorodności.
 - Rozwijanie myślenia naukowego, doskonalenie umiejętności planowania i przeprowadzania obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowania w oparciu o wyniki badań
 - Posługiwanie się informacjami pochodzącymi z analizy materiałów źródłowych.
 - Rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych
 - Rozwijanie szacunku wobec przyrody i środowiska

2. Uczniowie otrzymują punkty za
 - Sprawdziany – 20 punktów
 - Kartkówki –10 punktów
 - Odpowiedzi ustne – 5 punktów
 - Zadanie domowe –5 punktów
 - Praca na lekcji – 3 punkty
 - Raz na semestr dodatkowe punkty 10/0 np za projekty, plakaty lub dodatkowe działania.

5. Ocenianie jest systematyczne. Każdemu uczniowi w ciągu jednego semestru nauczyciel stwarza możliwość zdobycia: a) przynajmniej trzech ocen (wyrażonych w punktach) dla klas realizujących jedną godzinę biologii w tygodniu, b) przynajmniej pięciu ocen (wyrażonych w punktach) dla klas realizujących minimum dwie godziny biologii w tygodniu.

6. Uczeń, ma prawo poprawić ilość punktów z zapowiedzianej formy sprawdzania wiadomości umiejętności. Może przystąpić do poprawy punktów w terminie do trzech tygodni od momentu wpisania punktów do dziennika elektronicznego. Poprawiona wyższa ilość punktów zostaje wpisana do dziennika elektronicznego i zastępuje dotychczasową ilość punktów.

7. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej. Na koniec każdego semestru i roku szkolnego punkty są przeliczane na oceny zgodne z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego zawartymi w statucie szkoły. Na ocenę roczną uczeń pracuje cały rok szkolny.

8. Sposoby informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach w nauce. Na początku roku szkolnego na pierwszej lekcji biologii nauczyciel informuje uczniów o zasadach oceniania z biologii. Omawia również program nauczania i kryteria oceniania.

9. Formy kontaktu z rodzicami:

- poprzez e-dziennik
- spotkania z rodzicami (zebrania rodziców, dyżury nauczycielskie)

11. Tryb oddawania i przechowywania kartkówek, sprawdzianów i prac klasowych:

- kartkówki, sprawdziany oddawane są w terminie do dwóch tygodni po napisaniu
- kartkówki, sprawdziany po sprawdzeniu uczniowie dostają do wglądu
- kartkówki, sprawdziany przechowywane są przez nauczyciela do końca danego roku szkolnego

10. Uczniowie w klasach realizujących jedną godzinę w tygodniu mają prawa zgłaszać nieprzygotowania do zajęć raz w semestrze. Uczniowie w klasach realizujących przynajmniej dwie godziny biologii w tygodniu mają prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze. Umowa ta nie dotyczy zapowiadanych prac pisemnych i powtórek, oraz braku zadania domowego.

Przedmiotowy System Oceniania Historia, WOS i Historia Teraźniejszość

Przedmiotowy System Oceniania jest zgodny ze Statutem Szkoły.

Przedmiotem oceny jest:

- 1) Wiedza merytoryczna (stopień rozumienia i zapamiętywania nabytych informacji) oraz korelowanie ich wiedzy wyniesionych z innych lekcji.
- 2) Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów.
- 3) Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym, itp.
- 4) Formułowanie wypowiedzi ustnej.
- 5) Przygotowanie odpowiedzi, pracy pisemnej (referat, wypracowanie, itp.), prezentacji.
- 6) Aktywność ucznia na lekcjach i w pracy pozalekcyjnej.

Obszary oceniania:

- 1) Wiadomości (objęte programem, ewentualnie poza programowe).
- 2) Umiejętności:
 - a) lokalizacja czasowo – przestrzenna omawianych wydarzeń (znajomość mapy)
 - b) uogólnianie, wartościowanie, porównywanie, wykrywanie analogii historycznych
 - c) analiza tekstu źródłowego
 - d) umiejętność dyskusowania
 - e) stosowanie terminologii historycznej i jej rozumienie
 - f) wykazywanie związków przyczynowo – skutkowych, przestrzennych, pomiędzy historią powszechną, ojczyzną, regionalną
 - g) wykazywanie związków pomiędzy poszczególnymi dziedzinami życia politycznego, gospodarczego, kulturowo-społecznego
 - h) łączenie faktów i zjawisk historycznych historii Polski z historią powszechną
 - i) porównywanie różnych koncepcji politycznych, religijnych, gospodarczych, kulturowych i społecznych
 - j) gromadzenie informacji przy wykorzystaniu nowoczesnej technologii i różnorodnych źródeł

Sposoby i formy oceniania:

- 1) Sprawdziany pisemne.
- 2) Kartkówki.
- 3) Odpowiedź ustna.
- 4) Dłuższa praca pisemna przygotowana w domu.
- 5) Analiza źródeł różnego typu.
- 6) Znajomość mapy.
- 7) Karty pracy.
- 8) Praca na lekcji pod kierunkiem nauczyciela.

Prace klasowe (sprawdziany)

- 1) Nauczyciel zapowiada pracę klasową co najmniej 1 tydzień wcześniej.
- 2) Sprawdziany są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się co najmniej 2 sprawdziany dla przedmiotów, które są realizowane w co najmniej dwugodzinnym cyklu w tygodniu.
- 3) Prace oceniane są punktowo. Za każde zadanie przyznaje się określoną liczbę punktów.

- 4) Punkty są sumowane i zamieniane na ocenę w następujący sposób:
- 100% - 95% ocena – celująca
 - 95% - 85% ocena – bardzo dobra
 - 85% - 70% ocena – dobra
 - 70% - 50% ocena – dostateczny
 - 50% - 35% ocena dopuszczająca
 - 35% - 0% ocena niedostateczna
- 5) Uczeń może poprawić wynik ze sprawdzianu pisemnego oraz kartkówki nie później niż 1 miesiąc przed klasyfikacją. Poprawiona ocena otrzymana za poprawę sprawdzianu jest wpisana do dziennika w miejsce poprzedniego zapisu.. Formę sprawdzianu poprawkowego wybiera nauczyciel.
- 6) Jeśli z przyczyn losowych uczeń nie może napisać go z całą klasą, powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu. W przypadku nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi 2 tygodnie od daty napisania sprawdzianu przez klasę, przy dłuższej nieobecności ucznia termin zaliczenia uczeń uzgadnia z nauczycielem.
- 7) Przy nieobecności nieusprawiedliwionej uczeń może być zobligowany przez nauczyciela do napisania pracy na następnej lekcji.
- 8) Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany pisemne, w czasie nie dłuższym niż 15 dni roboczych.
- 9) Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje przez okres jednego roku. Pozostają one do wglądu ucznia i rodziców.

W pracy klasowej ocenie podlega:

- 1) Stopień opanowania materiału faktograficznego.
- 2) Dostrzeganie związków przyczynowo – skutkowych.
- 3) Stylistyczna poprawność odpowiedzi (przy wypracowaniu właściwa kompozycja).
- 4) Umiejętność selekcji wydarzeń historycznych.
- 5) Stopień rozumienia tematu (pytań).
- 6) Znajomość chronologii, pojęć, postaci historycznych.
- 7) Określenie rodzaju źródła historycznego, umiejętność jego interpretacji.
- 8) Umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym.
- 9) Odróżnianie fikcji od prawdy historycznej.
- 10) Orientacja na mapie.

Odpowiedzi ustne:

- 1) Na początku zajęć lekcyjnych uczeń może być poproszony do odpowiedzi ustnej, w czasie której sprawdzana jest i oceniana wiedza merytoryczna: znajomość faktów historycznych, podstawowych pojęć, umiejętność myślenia przyczynowo - skutkowego, umiejscawiania wydarzeń w czasie i miejscu; umiejętność samodzielnego wnioskowania.
- 2) Ocenianie bieżące uwzględnia indywidualne możliwości ucznia, zgodnie z wymaganiami na poszczególne oceny.
- 3) Nauczyciel pyta z 3 ostatnich lekcji lub z materiału powtórzeniowego.
- 4) Przy odpowiedzi ustnej ocenianiu podlega:
 - a) Zrozumienie tematu
 - b) Zawartość merytoryczna
 - c) Argumentacja
 - d) Wyrażanie sądów
 - e) Stosowanie terminologii historycznej

- f) Sposób prezentacji (samodzielność wypowiedzi, poprawność językowa, płynność, logiczne myślenie).
- g) Umiejętność korzystania z mapy.

Kryteria oceny ustnej:

Celujący - odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria oceny bardzo dobrej, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny,

Bardzo dobry - odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeżenie związków między nimi. Sprawne posługiwanie się mapą.

Dobry - odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia,

Dostateczny - uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe,

Dopuszczający - niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny - nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

Kartkówki

- 1) O ilości kartkówek w półroczu decyduje nauczyciel.
- 2) Kartkówka (15 minutowa) obejmuje materiał z ostatnich dwóch, trzech lekcji.
- 3) Nauczyciel ma prawo zrobić kartkówkę bez zapowiedzi. Kartkówka ta jest obowiązkowa i traktowana jest jako bieżąca kontrola wiadomości i umiejętności.
- 4) Ocenie podlega stopień opanowania nabytej wiedzy i umiejętności, poprawność merytoryczna i językowa wypowiedzi.

Prowadzenie zeszytów przedmiotowych.

- 1) Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych lub pisemnych prac domowych.
- 2) Każdy zeszyt sprawdzany jest pod względem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej, estetyki.
- 3) Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie za czas nieobecności.

Zadawanie i ocena prac domowych

- 1) Obowiązkiem ucznia jest odrabianie prac domowych.
- 2) Zadania domowe wykonywane są estetycznie i na bieżąco. W ciągu półroczu uczeń może zgłosić raz brak zadania domowego. Zadanie należy uzupełnić na następną lekcję.
- 3) Ocenienie prac może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z BIZNESU I ZARZĄDZANIA
w roku szkolnym 2023/2024
dla IV Liceum Ogólnokształcącego im. H.C. Hoovera
w klasach pierwszych (1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F)**

Ocenie podlega:

- Wiedza i jej rozumienie
- Umiejętności:
 - selekcja wiedzy
 - prezentacja wiedzy
 - zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy
 - korzystanie ze źródeł informacji
 - wyszukiwanie, gromadzenie i opracowywanie informacji
 - poprawność posługiwania się terminologią zawodową
 - praca w grupie
- Aktywność:
 - uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych
 - uczestnictwo w projektach edukacyjnych
 - uczestnictwo w zajęciach praktycznych

Obszary oceniania:

- sprawdziany 0-20-30 pkt
- kartkówki 0-10 pkt
- projekty 0-10 pkt
- aktywność 0-5 pkt
 - odpowiedź, ćwiczenia, zadania, referaty, prezentacje

Normy zaliczeń zgodnie ze Statutem Szkoły.

Za szczególne osiągnięcia (konkurs, olimpiada) wynik jest obliczany wg skali punktowej w obszarze „sprawdziany”.

Poprawa (zmiana) oceny śródrocznej i rocznej jest możliwa w obszarze „aktywność”.

Podczas trwania zajęć przedmiotowych obowiązuje zasada „nie korzystać z telefonów komórkowych”.

Opracowała: Monika Losa

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI
w roku szkolnym 2023/2024
dla IV Liceum Ogólnokształcącego im. H.C. Hoovera
w klasach drugich (2A, 2B, 2C, 2D)
i w klasach trzecich (3A, 3B, 3C)**

Ocenie podlega:

- Wiedza i jej rozumienie
- Umiejętności:
 - selekcja wiedzy
 - prezentacja wiedzy
 - zastosowanie w praktyce zdobytej wiedzy
 - korzystanie ze źródeł informacji
 - wyszukiwanie, gromadzenie i opracowywanie informacji
 - poprawność posługiwania się terminologią zawodową
 - praca w grupie
- Aktywność:
 - uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych
 - uczestnictwo w projektach edukacyjnych
 - uczestnictwo w zajęciach praktycznych

Obszary oceniania:

- sprawdziany 0-20-30 pkt
- kartkówki 0-10 pkt
- projekty 0-10 pkt
- aktywność 0-5 pkt
 - odpowiedź, ćwiczenia, zadania, referaty, prezentacje

Normy zaliczeń zgodnie ze Statutem Szkoły.

Za szczególne osiągnięcia (konkurs, olimpiada) wynik jest obliczany wg skali punktowej w obszarze „sprawdziany”.

Poprawa (zmiana) oceny śródrocznej i rocznej jest możliwa w obszarze „aktywność”.

Podczas trwania zajęć przedmiotowych obowiązuje zasada „nie korzystać z telefonów komórkowych”.

Opracowała: Monika Losa

**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII W IV LICEUM
GÓLNOKSZTAŁCĄCYM im. Clarka Hoovera w Rodzie Śląskiej
W roku szkolnym 2023/2024**

Cel oceniania

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia z religii polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania oraz formułowania oceny. Ocenę z religii ustalamy w oparciu o kryteria poznawcze, kształcące i wychowawcze.

Ocenianie ma na celu:

- a) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych,
- b) motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- c) pomaganie uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju,
- d) systematyczne informowanie rodziców (prawnych opiekunów) o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- e) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

W ocenianiu z religii obowiązują poniższe zasady:

1. Obiektywność – zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
2. Jawność – podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (rodziców na ich zapotrzebowanie lub, gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
3. Instruktywność – wskazanie na występujące braki.
4. Mobilizacja do dalszej pracy.

Ocenianiu nie podlegają praktyki religijne.

Prowadzenie zróżnicowanych form i rodzajów kontroli:

1. Kontrola wstępna (dokonanie diagnozy wiedzy i umiejętności w początkowej fazie kształcenia).
2. Kontrola bieżąca (sprawdzanie w trakcie trwania procesu kształcenia).
3. Kontrola końcowa (dotyczy zakońzonego etapu kształcenia).
4. Kontrola dystansowa (zbadanie trwałości wyników po pewnym okresie od zakończenia procesu).

Metody kontroli i ocen:

1. Konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.).
2. Techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

Sposoby oceniania:

Wartościowanie gestem, słowem, mimiką, stopniem.

Elementy wchodzące w zakres oceny z religii:

1. Ilość i jakość prezentowanych wiadomości.
2. Zainteresowanie przedmiotem.
3. Stosunek do przedmiotu.
4. Pilność i systematyczność.
5. Umiejętność zastosowania poznanych wiadomości w życiu.
6. Postawa.

Kontrola i ocena w religii nie dotyczy wyłącznie sprawdzenia wiadomości, lecz także wartościowania umiejętności, postaw, zdolności twórczych, rozwoju zainteresowań, motywacji uczenia się, a głównie kształtowania cech charakteru, woli, odpowiedzialności za swoje czyny, dokładności, wytrwałości, pracowitości, kultury osobistej, zgodności postępowania z przyjętą wiarą.

Semestralnej i rocznej ocenie podlegają wcześniej punktowane:

1. Pisemne prace kontrolne dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdzane przez nauczyciela do dwóch tygodni. Ponadto kartkówki; zakres ich materiału powinien obejmować nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne lub materiał podstawowy. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie
2. Odpowiedzi powtórkowe ustne dotyczące materiału z zakresu trzech ostatnich lekcji.
3. Wypowiedzi w trakcie lekcji, podczas dyskusji, powtórzenia itp.
4. Praca domowa: krótkoterminowa i długoterminowa, kontrolowana na bieżąco.
5. Ocena ze znajomości podstawowych prawd wiary zdobywana podczas odpowiedzi ustnej lub pisemnej.
6. Zeszyt: sprawdzany według decyzji nauczyciela. Ponadto jeden raz w semestrze kompleksowa ocena zeszytu.
7. Przygotowanie do poszczególnych katechez.
8. Korzystanie z Pisma Świętego, podręcznika i innych materiałów katechetycznych.
9. Zaangażowanie w przygotowanie i przeprowadzenie uroczystości szkolnych o charakterze religijnym, zaangażowanie w przygotowanie gazetek szkolnych, udział w konkursach religijnych, współpraca ze wspólnotą parafialną.
10. Inne możliwości wskazujące możliwość oceniania.

Ilość ocen:

W ciągu jednego semestru nauczyciel wystawia każdemu uczniowi co najmniej pięć różnorodnych punktów otrzymanych w różnych formach pracy.

Uczeń może 2 razy w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, co zostaje odnotowane w dzienniku. Uczeń musi zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji w trakcie sprawdzania listy obecności.

Zasady wglądu w prace klasowe, sprawdziany, kartkówki.

Uczeń ma prawo do uzyskania informacji o ocenie w dniu zwrotu prac pisemnych. W przypadku nieobecności może to uczynić przed kolejną lekcją, po wcześniejszym poinformowaniu nauczyciela.

Zasady informowania o uzyskanej ocenie rodzica lub opiekuna ucznia.

Rodzice lub opiekunowie mogą uzyskać informacje na temat ocen podczas wywiadówek lub indywidualnych spotkań z wychowawcą lub nauczycielem religii. Pisemne prace kontrolne są do wglądu uczniów, a rodziców na ich zapotrzebowanie.

W sprawdzianach, testach, ćwiczeniach pisemnych zachowuje się następującą proporcję punktów:

- | | |
|--|-------------------------------|
| 1. – ocena niedostateczna | 0 – 30% wszystkich punktów |
| 2. wymagania konieczne – ocena dopuszczająca | 31%–50% wszystkich punktów |
| 3. wymagania podstawowe – ocena dostateczna | 51%–70% wszystkich punktów |
| 4. wymagania rozszerzające – ocena dobra | 71%–90% wszystkich punktów |
| 5. wymagania dopełniające – ocena bardzo dobra | 91%–100% wszystkich punktów |
| 6. wymagania wykraczające – ocena celująca | należy zdobyć 100% wszystkich |

Poprawianie:

Promuje się systematyczne ocenianie w ciągu semestrów połączone z możliwością poprawiania ocen.

Prawo do poprawienia oceny semestralnej lub końcowo rocznej ma uczeń, który:

- Zaliczył w przewidzianym terminie wszystkie prace pisemne i zadania wyznaczone do realizacji w ciągu semestru/roku nauki.
- Nie ma opuszczonych i nieusprawiedliwionych lekcji.
- Był obecny na minimum 50% zajęć w semestrze.
- Z otrzymanych punktów nie wynika jednoznacznie pełna ocena semestralna/końcowo roczna.
- Uczeń, który angażuje się i systematycznie w działania duszpasterskie w parafii zamieszkania (ruchy formacyjne, ministranckie, wolontariackie). Uczeń, który nie spełnia w/w warunków nie ma prawa ubiegać się o poprawę oceny. Uczeń, którego oceny cząstkowe nie budzą żadnych wątpliwości co do oceny semestralnej/końcoworocznej, nie spełnia warunków do poprawienia oceny.

Uczniowi, który spełnia warunki do ewentualnej poprawy semestralnej, nauczyciel określa zakres materiału i sposób jego zaliczenia celem poprawienia oceny.

Klasyfikacja:

Uczeń może być niesklasyfikowany z religii, jeżeli brak podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu jego nieobecności na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie edukacji. Uczeń niesklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

Termin egzaminu klasyfikacyjnego z religii uzgadnia się z dyrekcją szkoły, uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami). Egzamin klasyfikacyjny z religii przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej. Egzamin klasyfikacyjny z religii przeprowadza nauczyciel religii w obecności innego nauczyciela religii wskazanego przez dyrektora szkoły. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego z religii sporządza się protokół

Przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej przyjmuje się następujące zasady

- Ocena nie będzie miała charakteru średniej arytmetycznej ocen cząstkowych; znaczący wpływ mają przede wszystkim oceny uzyskane (w semestrze lub w ciągu całego roku szkolnego) z prac kontrolnych, dłuższych wypowiedzi, referatów, o ile prezentacja ich przejmie formę wypowiedzi ustnej oraz innych form pracy o charakterze samodzielnym.
- Uczeń, który przystąpi do olimpiady czy konkursu religijnego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny, będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o jeden stopień.
- Ustne uzasadnienie oceny semestralnej winno nastąpić na tydzień przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną i zostać przedstawione uczniowi.
- Informacja o grożącej ocenie niedostatecznej z przedmiotu, winna być przekazana uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na miesiąc przed klasyfikacją.
- Nauczyciel religii przedstawia możliwości poprawy oceny poprzez uzupełnienie niezbędnych wiadomości i umiejętności.
- Uczeń ma prawo zwrócić się do dyrektora szkoły o umożliwienie podwyższenia proponowanej oceny końcoworocznej z zajęć religii, poprzez przystąpienie do egzaminu sprawdzającego.

Ilość punktów uzyskanych w semestrach:

Prace pisemne w różnych konfiguracjach (indywidualne, grupowe, zespołowe) 0-30 pkt

Aktywność na lekcji od 0-10 pkt

Raz w semestrze dodatkowe punkty za m.in. projekty, dodatkowe działania związane z przedmiotem 10- 0 pkt.

Oceny semestralne i końcoworoczne według skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Rezygnację z uczestniczenia w nauce religii.

- ➤ Rezygnację z uczestniczenia w nauce religii składają rodzice (prawni opiekunowie) lub – w przypadku ucznia pełnoletniego – on sam, u dyrektora szkoły. Rezygnacja z uczestniczenia w zajęciach z religii może nastąpić w każdym czasie i traktowana jest jako zmiana oświadczenia, o której mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.).
- ➤ W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z religii na podstawie zmiany oświadczenia, uczniowi nie ustala się odpowiednio ocen śródrocznych i rocznych, a w dokumentacji przebiegu nauczania nie dokonuje się żadnych wpisów.
- ➤ W przypadku złożenia oświadczenia, o którym mowa w § 1 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w publicznych przedszkolach i szkołach (Dz. U. Nr 36 poz. 155 ze zm.), w klasie programowo wyższej, uczeń jest objęty nauką religii.
- ➤ Pozytywną ocenę roczną z nauki religii może otrzymać ten uczeń, który w klasie programowo niższej został sklasyfikowany na pozytywną ocenę roczną.
- ➤ Ocenę pozytywną z poprzedniego roku nauczania może uzyskać, o ile będzie uzupełniać braki w sposób uzgodniony z nauczycielem religii. W takim przypadku, przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych, nauczyciel uwzględnia również te oceny bieżące, które uczeń uzyskał w wyniku uzupełniania braków. Gdy uzupełnienie braków nie jest możliwe, uczeń może być objęty nauką religii w kolejnym roku szkolnym, po przystąpieniu do egzaminu klasyfikacyjnego wyznaczonego przez dyrektora szkoły.
- ➤ Egzamin klasyfikacyjny, obejmuje te treści zawarte w programie nauczania, których uczeń nie zrealizował we wcześniejszym toku kształcenia.

•
1. Wymagania ponadprogramowe

Warunki uzyskania oceny **CELUJĄCEJ**

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej.
- Wykazuje się wiadomościami wykraczającymi poza program religii własnego poziomu edukacji.
- Prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w systematyczny układ.
- Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną.
- Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.
- Uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej.
- Twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji i ruchów katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach, itp.
- Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Poznane prawdy wiary stosuje w życiu.
- Wykazuje się umiejętnościami i wiadomościami wykraczającymi poza wymagania edukacyjne; jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność.

O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

2. Wymagania dopełniające

Warunki uzyskania oceny **BARDZO DOBREJ** Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej.
- Opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii.
- Prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ.
- Właściwie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska bez ingerencji nauczyciela.
- Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela.
- Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi.
- Wykazuje się pełną znajomością pacierza.
- Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe.
- Aktywnie uczestniczy w religii.
- Jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń.
- Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem.
- Chętnie i systematycznie uczestniczy w życiu parafii.
- Odpowiedzialnie włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego.
- Stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

· Opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wyznaczonych przez nauczyciela programem nauczania; osiągnięcia ucznia należą do złożonych i wymagających samodzielności.

O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

3. Wymagania rozszerzające Warunki uzyskania oceny **DOBREJ**

Katechizowany:

- Spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej.
- Opanował materiał programowy z religii.
- Prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi.
- Poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska podane przez nauczyciela.
- Stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela.
- Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów stylistycznych.
- Wykazuje się dobrą znajomością pacierza.
- W zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe.
- Podczas lekcji posiada określone pomoce (podręcznik, zeszyt i inne) i korzysta z nich.
- Systematycznie uczestniczy w zajęciach religii.
- Jest zainteresowany przedmiotem.
- Włącza się w przeżycia i dynamikę roku liturgicznego.
- Wykazuje się dobrą umiejętnością stosowania zdobytych wiadomości.
- Postawa ucznia nie budzi wątpliwości.
- Stara się być aktywny podczas lekcji.
- Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny.

O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.

4. Wymagania podstawowe

Warunki uzyskania oceny **DOSTATECZNEJ**

Katechizowany:

- Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności.
- Prezentuje podstawowe treści materiału programowego z religii.
- Wykazuje się wiadomościami podstawowymi, które łączy w logiczne związki.
- Dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych.
- W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia niewielkie i nieliczne błędy.

- Prezentuje słabą kondensację wypowiedzi.
 - Wykazuje się podstawową znajomością pacierza.
 - W jego zeszycie występują sporadyczne braki notatek, prac domowych.
 - Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem.
 - Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu; wiadomości i umiejętności należą do przystępnych, o średnim stopniu złożoności i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się.
- O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.

5. Wymagania konieczne

Warunki uzyskania oceny **DOPUSZCZAJĄCEJ**

Katechizowany:

- Opanował konieczne pojęcia religijne.
- Prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe.
- Prezentuje mało zadawalający poziom postaw i umiejętności.
- Wykazuje brak rozumienia podstawowych uogólnień.
- Brak mu podstawowej umiejętności wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela.
- Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy, wykazuje niepoprawny styl wypowiedzi, ma trudności z wysławianiem się.
- Prowadzi zeszyt.
- Ma problemy ze znajomością pacierza.
- Wykazuje poprawny stosunek do religii.
- Opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danego etapu edukacyjnego; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne, niezbędne w funkcjonowaniu szkolnym i pozaszkolnym.

O ocenie dopuszczającej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

6. Ocena niedostateczna Ocena NIEDOSTATECZNA

Katechizowany:

- Wykazuje rażący brak wiadomości programowych.
- Nie potrafi logicznie powiązać podawanych wiadomości.
- Prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk.
- Nie potrafi zastosować zdobytej wiedzy.
- Podczas przekazywania informacji popełnia bardzo liczne błędy.
- Prezentuje rażąco niepoprawny styl wypowiedzi.
- Nie wykazuje się znajomością pacierza.

- Nie posiada zeszytu lub dość często nie przynosi go na lekcję.
- Lekceważy przedmiot.
- Nieodpowiednio zachowuje się na lekcji.
- Wyraża lekceważący stosunek do wartości religijnych.
- Opuszcza lekcję religii.

O ocenie niedostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne cechy, postawy i braki obserwowane u ucznia.

W opracowaniu PSO z religii korzystano m.in. z następującej literatury:

1. Z. Marek SJ Red., *Program edukacji religijnej dla liceum i technikum w: Drogi Świadców Chrystusa*, Kraków 2002.
2. Biblioteczka Reformy, MEN o ocenianiu, Warszawa 2000.
3. S. Kulpaczyński red., *Ocena w katechezie*, Lublin 2001.
4. J. Szpet, *Dydaktyka katechezy*, Poznań 1999.

Na lekcjach wychowania fizycznego oceniamy przede wszystkim ZAANGAŻOWANIE, a w dalszej kolejności umiejętności z zakresu poszczególnych dyscyplin sportowych, motoryki, elementów gier, sportu i rekreacji pozalekcyjnej.

Na lekcjach wychowania fizycznego ocenie podlegają:

- Zaangażowanie (strój i frekwencja)
- Aktywny udział w zajęciach
- Właściwy stosunek do lekcji
- Dbanie o higienę
- Aktywność pozalekcyjna
- Zawody.

Wymagania :

Wymagania na poszczególne oceny 1-6 zależne są od zaangażowania w czasie lekcji (strój, aktywny udział) . Uczeń ma prawo do trzech nieprzygotowań do lekcji w semestrze(brak stroju).

Formy oceny:

- Miesięczna ocena z aktywności – do 12 punktów (-2pkt za każdy brak stroju, +2pkt aktywność)
- Umiejętności z zakresu poszczególnych dyscyplin sportowych, motoryki, elementów gier, sportu i rekreacji pozalekcyjnej – do 6 punktów
 - Dodatkowe punkty z aktywności 1-3 pkt
- Dodatkowe punkty za udział w zawodach w zależności od ich rangi 1-5 pkt

Punkty przeliczane są na procenty a te na oceny na koniec semestru i koniec roku szkolnego wg :

- 0% - 35%) - ocena niedostateczna
- < 35% - 50%) - ocena dopuszczająca
- < 50% - 70%) - ocena dostateczna
- < 70% - 85%) - ocena dobra
- < 85% - 95%) - ocena bardzo dobra
- < 95% - 100%) - ocena celująca

INFORMATYKA

1. Postanowienia ogólne

1. Nauczyciel ocenia wiedzę i umiejętności ucznia, przekazane zarówno w sposób pisemny, jak i ustny zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Statutem Szkoły.
2. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji oraz brak pracy domowej (nie dotyczy zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy) raz w semestrze.
3. W przypadku dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności ucznia, może on uzgodnić z nauczycielem czas potrzebny na nadrobienie zaległego materiału.
4. Oceny są wstawiane jako część punktów z możliwych do zdobycia za daną aktywność.
5. Uczeń korzystający, podczas jakiegokolwiek formy sprawdzania wiedzy, z niedozwolonej pomocy otrzymuje ocenę niedostateczną.
6. Wszystkie formy pisemne zapowiedziane przez nauczyciela są obowiązkowe, co oznacza, że uczeń musi posiadać ocenę. Uczeń, który uzyskał niesatysfakcjonującą go ocenę ze sprawdzianu lub kartkówki ma prawo pisania sprawdzianu lub kartkówki poprawkowej. Termin poprawy pisemnej formy uczeń uzgadnia z nauczycielem.
7. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia.
8. Nauczyciel ma prawo wyegzekwować od ucznia, w dowolnym terminie, napisanie sprawdzianu (jak i wszystkich zapowiedzianych form pisemnych) jeżeli ten nie pisał go w wyznaczonym terminie i nie stawiał się na wyznaczony termin poprawkowy. W przypadku odmowy pisania sprawdzianu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Poprawa sprawdzianu jest jednorazowa i odbywa się w ciągu 2 tygodni od dnia poinformowania o ocenach. Termin poprawy jest ustalony przez nauczyciela
10. Uczeń, który nie przystąpił do poprawy sprawdzianu, w ustalonym terminie, i nie przedstawił ważnego udokumentowanego usprawiedliwienia traci prawo do jego poprawy.
11. Uczeń jest zobowiązany do noszenia zeszytu przedmiotowego i podręcznika na każdą lekcję.
12. Każdy uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego zawierającego wszystkie treści przekazane na zajęciach.
13. Uczeń jest zobowiązany do dyscypliny na lekcjach:
 - przychodzi punktualnie na zajęcia, w przypadku spóźnienia niezwłocznie zajmuje miejsce i nie przeszkadza w prowadzeniu zajęć (za spóźnienia tłumaczy się po lekcji). Nauczyciel zaznacza spóźnienie w dzienniku tylko na pierwszej godzinie lekcyjnej, jeżeli nie przekroczy ono 15 minut;
 - zajmuje się tylko danym przedmiotem, robi notatki z lekcji;
 - nie przeszkadza innym w trakcie zajęć.
 - na lekcjach nie używa telefonów komórkowych (również kalkulatora w telefonie). Telefon powinien być schowany i wyłączony/wyciszony.
14. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia, wkład pracy i zaangażowanie oraz orzeczenia i opinie z poradni.
15. Uczeń, który otrzymuje oceny niedostateczne ze sprawdzianów i kartkówek, może zostać

wyznaczony przez nauczyciela do uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych z matematyki lub konsultacjach.

1. W czasie kształcenia informatycznego uczeń powinien osiągnąć następujące umiejętności:

Wykorzystanie i przetwarzanie informacji.
Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.
Modelowanie informatyczne.
Użycie i tworzenie strategii.
Rozumowanie i argumentacja.
Tworzyć algorytmy
Programować
Tworzyć Bazy danych
Wykorzystywać dostępne programy w zadaniach praktycznych

2. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz sposób punktowania:

Podział możliwych punktów do uzyskania za poszczególne formy. Uzyskany z formy aktywności wynik będzie wpisany jako część możliwych wszystkich punktów możliwych do zdobycia.

- Sprawdziany od 20 - 30 pkt
- kartkówki od 0 10 pkt
- aktywność do 5 pkt
- raz na semestr dodatkowe punkty 10/0 np. za projekty, plakaty lub dodatkowe działania.

3. Na lekcjach informatyki oceniane są następujące obszary aktywności ucznia:

1. Rozumienie pojęć informatycznych
2. Znajomość i stosowanie poznanych metod.
3. Prowadzenie rozmów.
4. Rozwiązywanie zadań z wykorzystaniem poznanych metod.
5. Posługiwanie się symboliką i językiem informatycznym adekwatnym do danego etapu kształcenia.
6. Analizowanie tekstów w stylu matematycznym.
7. Stosowanie wiedzy przedmiotowej w rozwiązywaniu problemów pozainformatycznych.
8. Prezentowanie wyników swojej pracy w różnych formach.
9. Aktywność na lekcjach, praca w grupach i własny wkład pracy ucznia.

3. Ogólne kryteria ocen:

1. Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskuje maksymalną liczbę punktów na

sprawdzianach i:

- potrafi twórczo rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania w zakresie informatyki;
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach informatycznych;

2. Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w podstawie programowej nauczania oraz potrafi:

- sprawnie obsługiwać narzędzia multimedialne
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem informatycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

3. Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem informatycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

4. Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;

5. Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;

6. Ocena niedostateczna

Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

4. Punktowe kryteria oceny

Proponowany sposób oceniania z przeliczeniem punktów jest zaprezentowany w statucie szkoły