



WYMAGANIA EDUKACYJNE z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniewicach

**oparte na własnym programie nauczania *Program zajęć z doradztwa zawodowego dla klas 7 i 8
w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Domaniewicach***

Autor: Renata Ledzion-Pytkowska

Uczniowie realizują wymagania w czterech modułach:

Moduł I – Poznanie własnych zasobów – **kl. 7**

Moduł II – Świat zawodów i rynek pracy – **kl. 7**

Moduł III – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – **kl. 8**

Moduł IV – Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych – **kl. 8.**

WYMAGANIA

Moduł I – Poznanie własnych zasobów.

Uczeń:

- rozpoznaje swoje słabe i mocne strony;
- rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, predyspozycje zawodowe);
- określa swój system wartości;
- określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych.

Moduł II – Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskania;
- wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy.

Moduł III – Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

- analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznawania własnych zasobów;
- charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- analizuje znaczenie uczenia się przez całe życie.

Moduł IV – Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

- dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Uczniowie klas 7 i 8

- rozpoznają i analizują swoje zasoby (zainteresowania, uzdolnienia, zdolności, mocne i słabe strony, predyspozycje zawodowe),
- identyfikują obszary do rozwoju i określają swoje ograniczenia w kontekście planowania kariery zawodowej,
- posiadają informacje o zawodach oraz drogi dojścia do poszczególnych zawodów,
- znają system kształcenia, oraz ofertę szkół ponadpodstawowych,
- znają zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych i terminarz rekrutacyjny,
- wybierają szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły,
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru szkoły,
- znają źródła informacji edukacyjnej.

OCENIANIE

Specyfika przedmiotu doradztwo zawodowe polega na tym, że zajęcia **nie podlegają ocenie i nie mają wpływu na promocję ucznia do klasy programowo wyższej ani też na ukończenie szkoły**. Brak tradycyjnych metod kontroli na tych lekcjach umożliwia uczniom większą swobodę wypowiedzi i odwagę w zadawaniu pytań, zapewniając im „bezpieczną przestrzeń” w komunikacji z rówieśnikami i z osobą prowadzącą.

Nauczyciel ma możliwość wyboru pośrednich metod oceniania. Może to być:

- pozytywna uwaga,
- pochwała słowna lub wyrażona uśmiechem czy gestem.

Udział w zajęciach doradztwa zawodowego może mieć wpływ na śródroczną i roczną ocenę zachowania. Aktywność uczniów, ich zaangażowanie, przygotowanie materiałów powinny być zauważone i docenione przez nauczyciela. Wzmacnia się tym samym motywację uczniów do uczestnictwa w zajęciach, wyrażania własnych sądów, rozwijania kompetencji.

Opracowała
Renata Ledzion-Pytkowska