Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Babsku

Wymagania edukacyjne

Edukacja wczesnoszkolna „Gra w kolory” klasa II

na rok szkolny 2023/2024

 **Nauczyciel prowadzący: mgr Karolina Bielawska**

|  |
| --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.****(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.****(celujący)** |
| **KORZYSTANIE Z INFORMACJI** |  | * Nie potrafi w pełni
 | * Nie zawsze uważnie
 | Na ogół uważnie słucha | Uważnie słucha | Uważnie słucha | Uważnie słucha |
|  | skupić uwagi na | słucha wypowiedzi | wypowiedzi innych, | wypowiedzi i korzysta z | wypowiedzi i w pełni | wypowiedzi i w pełni |
| 1.1, 1.2, 1.3, | słuchanej wypowiedzi, | innych, częściowo | stara się korzystać z | przekazywanych | korzysta z | korzysta |
| 1.4, 1.5, 3.1, | zapamiętuje nieliczne | korzysta | przekazywanych | informacji. | przekazywanych | z przekazywanych |
| 3.2, 3.4, | z przekazywanych | z przekazywanych | informacji. | * Czyta i rozumie teksty
 | informacji. | informacji. |
|  | informacji. | informacji. | * Czyta i rozumie
 | przeznaczone dla | * Czyta i rozumie teksty
 | * Czyta, rozumie i
 |
|  | * Nie czyta
 | * Czyta proste teksty
 | proste teksty | dzieci. | przeznaczone dla | interpretuje |
|  | samodzielnie | przeznaczone dla | przeznaczone dla | * Wyszukuje w tekście
 | dzieci. | teksty o różnym |
|  | tekstów, nie rozumie | dzieci, nie w pełni | dzieci. | potrzebne informacje | * Wyszukuje w tekście
 | stopniu trudności. |
|  | ich treści. | rozumie przeczytany | * Wyszukuje w tekście
 |  | potrzebne informacje, | * Samodzielnie
 |
|  | * Nie potrafi
 | tekst. | najważniejsze |  | korzysta ze słowników | wyszukuje |
|  | wyszukiwać | * Z pomocą nauczyciela
 | informacje |  | i encyklopedii. | w tekście potrzebne |
|  | w tekście potrzebnych | wyszukuje w tekście | zgodnie z poleceniem. |  |  | informacje, korzysta ze |
|  | informacji | potrzebne informacje |  |  |  | słowników i |
|  |  |  |  |  |  | encyklopedii. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKOWANIE SIĘ** |  | Ma problemy z | Nie zawsze | Porozumiewa się z | Porozumiewa się z | Porozumiewa się z | Porozumiewa się z |
| właściwym | porozumiewa | rówieśnikami i z | rówieśnikami | rówieśnikami | rówieśnikami |
| porozumiewaniem | się z rówieśnikami | osobami dorosłymi w | i z osobami dorosłymi, | i z osobami | i z osobami |
| się. | i z osobami dorosłymi | poprawnej formie. | prowadzi dialog. | dorosłymi, prowadzi | dorosłymi, prowadzi |
| * Samodzielnie nie
 | w poprawnej formie. | * Opisuje przedmiot.
 | * Opisuje przedmiot
 | dialog, argumentuje | dialog, argumentuje |
| tworzy opisów. | * Opisując przedmiot
 | * Wypowiada się na
 | lub | swoje wypowiedzi. | swoje wypowiedzi. |
| * Na zadany temat
 | podaje tylko | zadany temat, buduje | sytuację. | * Opisuje przedmiot
 | * Opisuje przedmiot lub
 |
| wypowiada | najważniejsze | proste zdania. | * Wypowiada się na
 | lub | sytuację z podaniem |
| się pojedynczymi | szczegóły. | * Odtwarza z pamięci
 | zadany | sytuację z podaniem | wielu szczegółów i |
| wyrazami, nie buduje | * Wypowiedzi na
 | wiersze i teksty | temat, budując | wielu szczegółów. | uzasadnia |
| zdań. | zadany temat często są | piosenek | zdania wyrażające | * Formułuje
 | swoje zdanie. |
| * Ma trudności z
 | niewłaściwie |  | określoną | wielozdaniową | * Formułuje
 |
| zapamiętaniem | zbudowane pod |  | intencję. | wypowiedź na | wielozdaniową |
| i odtworzeniem | względem logicznym |  | * Odtwarza z pamięci
 | zadany temat. | wypowiedź na |
| tekstów wierszy | i gramatycznym. |  | teksty: | * Odtwarza z pamięci
 | zadany temat, logicznie |
|  | * Odtwarzając z
 |  | wiersze, piosenki, | teksty poetyckie i prozę | uzasadnia swoją |
|  | pamięci teksty wierszy i |  | fragmenty prozy. | z odpowiednią | wypowiedź. |
|  | piosenek popełnia |  |  | intonacją | * Odtwarza z pamięci
 |
|  | błędy |  |  |  | teksty poetyckie i prozę |
|  |  |  |  |  | z odpowiednią |
|  |  |  |  |  | intonacją, |
|  |  |  |  |  | mimiką, gestykulacją. |
| **CZYTANIE** | 1.1, 1.2, 2.1, | Nie czyta samodzielnie | Czyta fragmenty | Czyta książki wskazane | Czyta książki wybrane | Wykazuje | Czyta wybrane przez |
| 2.2, 3.3, 3.5, | książek. | tekstów, | przez nauczyciela. | przez siebie i wskazane | zainteresowanie | siebie książki z różnych |
| 4.1 | * Ma trudności z
 | wskazanych przez | * Czyta głośno, nie
 | przez nauczyciela. | literaturą dla dzieci. | dziedzin. Czyta głośno |
|  | czytaniem, popełnia | nauczyciela. | zawsze uwzględnia | * Czyta głośno z
 | * Czyta głośno i
 | we właściwym |
|  | liczne błędy | * Czytając, nie stosuje
 | interpunkcję. | uwzględnieniem | wyraźnie, z | tempie z odpowiednią |
|  | * Nie rozumie, co to jest
 | się do znaków | Nie zawsze poprawnie | interpunkcji | odpowiednią intonacją | intonacją. |
|  | dialog i nie potrafi | interpunkcji. | wyróżnia w tekście | i intonacji. Wyróżnia w | Wyróżnia w tekście | * Prawidłowo wyróżnia
 |
|  | wyróżnić go w tekście. | Z pomocą nauczyciela | dialog. | tekście dialog. | dialog i opis. | w tekście dialog i opis. |
|  | * Nie czyta z podziałem
 | wyróżnia w tekście | * Podejmuje próby
 | * Czyta z podziałem na
 | * Czyta z podziałem na
 | * Czyta z podziałem na
 |
|  | na role. | dialog. | czytania z podziałem na | role. | role z odpowiednią | role z odpowiednią |
|  | * Nie rozumie
 | * Ma trudności z
 | role. | * Czyta tekst ze
 | intonacją. | intonacją, |
|  | czytanego tekstu | wyodrębnieniem | * Podejmuje próby
 | zrozumieniem |  | dostosowując |
|  |  | w tekście ról | czytania tekstu ze |  |  | siłę i ton głosu do treści. |
|  |  | poszczególnych | zrozumieniem |  |  |  |
|  |  | postaci. |  |  |  |  |
|  |  | * Słabo rozumie
 |  |  |  |  |
|  |  | czytany tekst. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PISANIE** | 1.1, 1.2, 1.5, | Pismo jest mało | Nie utrwalił w pełni | Pisze poprawnie litery. | Pisze poprawnie litery | Przestrzega reguł | Zawsze przestrzega |
| 2.1, 3.2, 4.1 | czytelne, | graficznego obrazu liter | * Prawidłowo
 | i prawidłowo je łączy. | kaligrafii. | reguł kaligrafii. |
|  | zniekształca litery, | i ich łączenia. | przepisuje tekst, w | * Prawidłowo
 | * Pisze poprawnie
 | * Zna i stosuje reguły
 |
|  | nie mieści się w | * Popełnia błędy w
 | pisaniu z pamięci | przepisuje tekst i pisze | wyrazy, stosując | ortograficzne, pisze ze |
|  | liniaturze. | przepisywanym | popełnia nieliczne | z pamięci. | poznane reguły | słuchu. |
|  | * Popełnia liczne błędy
 | tekście i pisaniu z | błędy. | * Pisze poprawnie
 | ortograficzne, |  |
|  | w przepisywanym | pamięci. | * Stosuje wielką literę
 | wyrazy ze spółgłoskami | zarówno w |  |
|  | tekście, nie pisze z |  | na początku zdania. | miękkimi w różnych | przepisywaniu, |  |
|  | pamięci. |  | * Pisze niektóre z
 | pozycjach. | jak i pisaniu |  |
|  |  |  | poznanych skrótów. | * Stosuje wielką literę.
 | z pamięci. |  |
|  |  |  | * Stosuje niektóre z
 | * Pisze najczęściej
 |  |  |
|  |  |  | poznanych reguł | spotykane skróty. |  |  |
|  |  |  | ortograficznych | * Stosuje większość
 |  |  |
|  |  |  |  | poznanych |  |  |
|  |  |  |  | reguł ortograficznych |  |  |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** |  | Nie radzi sobie ze | Pod kierunkiem | Pod kierunkiem | Pisze krótkie | Samodzielnie układa | Samodzielnie układa |
| sformułowaniem | nauczyciela | nauczyciela | wypowiedzi: | krótkie wypowiedzi, | wielozdaniowe |
| krótkiej | pisze krótkie | pisze krótkie | opis, opowiadanie. | poprawne pod | wypowiedzi |
| wypowiedzi. | wypowiedzi. | wypowiedzi: opis, | * Stosuje zasady
 | względem | poprawne pod |
| * Nie zna zasad pisania
 | * Z pomocą nauczyciela
 | opowiadanie. | pisania | logicznym i | względem logicznym |
| listu i życzeń. | pisze list | * Zazwyczaj stosuje
 | listów i życzeń. | gramatycznym. | i gramatycznym. |
|  |  | zasady pisania listów |  | * Zna i samodzielnie
 | * Zna i samodzielnie
 |
|  |  | i życzeń. |  | stosuje zasady pisania | stosuje zasady pisania |
|  |  |  |  | listów i życzeń | listów, życzeń, ogłoszeń. |
| **GRAMATYKA** |  | Myli pojęcia głoski | Dostrzega różnicę | Dostrzega różnicę | Podejmuje próby | Poprawnie wyszukuje | Poprawnie wyszukuje |
| i litery, dzieli na sylaby | między literą a głoską, | między literą a głoską, | wyszukiwania | w tekście rzeczowniki, | w tekście rzeczowniki, |
| tylko krótkie wyrazy, | nie zawsze poprawnie | dzieli wyrazy na sylaby, | w tekście | czasowniki i | czasowniki i |
| nie zawsze potrafi | dzieli wyrazy na sylaby, | oddziela wyrazy w | rzeczowników, | przymiotniki | przymiotniki, |
| wyróżnić | oddziela wyrazy w | zdaniu, zdania w | czasowników |  | wie na jakie pytania |
| zdania w tekście. | zdaniu, zdania w | tekście. | i przymiotników. |  | odpowiadają. |
|  | tekście. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.****(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.****(celujący)** |
| **WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ****W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH** | 2.81.1, 1.2, 2, 2.1, 2.3 | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory.
* Niechętnie podejmuje

pracę, najczęściej jej nie kończy.* Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo,

rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat.* Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne

techniki plastyczne | Prace plastyczne są schematyczne, ubogiew szczegóły.* Projektuje i wykonuje

prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.* Ma problemy

z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy. | Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackichi muzycznych.* Projektuje i wykonuje

prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.* Nazywa barwy podstawowe

i używa ich.* Nazywa barwy ciepłe i zimne.
* Podejmuje próby uwzględniania w pracach

proporcji, wielkości i perspektywy. | W wykonywanych pracachstosuje poznane techniki plastyczne.* Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe.
* Zna koło barw, w wykonywanych pracach

używa wielu barw.* Poprawnie przedstawia

w pracach proporcje, wielkość iperspektywę | Rozumie pojęcie: martwa natura.* W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne.
* Przedstawia w ciekawy

i oryginalny sposób tematyz wyobraźni orazinspirowane muzyką i literaturą. | Wykazuje dużą inwencjęi pomysłowość w stosowaniutechnik plastycznych.* Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz

dyscypliny sztuki.* Chętnie

i samodzielniekorzysta z rożnych narzędzi multimedialnych.* Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je

w małych formach teatralnych.* Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny
 |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.****(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.****(celujący)** |
| **WYCHOWAWCY DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYM** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6, 1.7, 1.8, 1.9,1.10,2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, | Nie docenia roli współpracyw grupie.* Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z

rówieśnikami i dorosłymi.* Nie przestrzega norm

obowiązujących w grupie.* Unika

odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.* Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.
* Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów

bezpieczeństwa, nie przestrzega ich. | Wymaga przypominania,że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.* Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i

dorosłymi.* Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej

zabawie i pracy.* Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny.
* Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej.
* Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów

bezpieczeństwa. | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupiespołecznej opiera się na współpracy.* Nawiązuje kontakty

z rówieśnikami i dorosłymi.* Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy.
* Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny.
* Zna symbole narodowe.
* Rozumie swą przynależność narodową.
* Potrafi wymienić państwa

sąsiadujące z Polską.* Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie

działań.* Przestrzega przepisów

bezpieczeństwaw stosunku do siebie i innych. | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupiespołecznej opiera się na współpracy, potrafiwspółpracować w grupie.* Czuje się odpowiedzialny

za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.* Zna najważniejsze wydarzenia historyczne.
* Potrafi wymienić państwa

sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.* Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie

działań.* Zawsze przestrzega przepisów

bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych | Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzeganorm przypisanych określonym rolom.* Dostrzega i docenia wkład pracy innych do

uzyskania efektu końcowego.* Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni

dla kraju i świata.* Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole,

rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.* Zawsze przestrzega przepisów

bezpieczeństwa w stosunku dosiebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. | Prowadzi dialog z rówieśnikamii dorosłymi,traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.* Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać

właściwą dla siebie rolę w grupie.* Rozumie sens i znaczenie

pracy zespołowej.* Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem
 |

|  |
| --- |
| **-** **EDUKACJA PRZYRODNICZA** |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.****(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.****(celujący)** |
| **ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,1.6, 1.7, 1.8,3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6, | Dostrzega zmiany zachodzącew przyrodzie,w poszczególnych porach roku, nierozumie cykliczności zmian.* Nie przyswoił podstawowych wiadomości

o świecie roślin i zwierząt. | Dostrzega zmiany zachodzącew przyrodzie; wie jakie podstawoweprace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.* Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe.
* Posiada ubogi zasób

wiadomości o świecieroślin i zwierząt. | Dostrzega zmiany zachodzącew przyrodzie; wie jakie prace wykonujesię w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.* Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe.
* Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe.
* Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki.
* Wie, jakie mamy korzyści

ze zwierząt hodowlanych. | Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.* Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych

i warzywnych.* Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-

-warzywne.* Rozpoznaje

niektóre gatunki drzew po liściach.* Zna budowę ptaków

i ssaków. | Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbujesformułować wnioski.* Wyróżnia części jadalne

roślin warzywnych.* Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju.
* Zna zagrożenia prowadzące

do wyginięcia wielu gatunków zwierząti roślin.* Wymienia różnice między ptakami i ssakami.
 | Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczeniai wyciąga wnioski.* Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców.
* Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju.
* Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt

i roślin. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TU MIESZKAM** | 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 3.7, | Nie opanował podstawowych wiadomościdotyczących miejsca zamieszkania inajbliższej okolicy. | Wymienia tylko podstawoweróżnice między miastem a wsią.* Zna nazwy kilku miejscowości

położonych najbliżej miejsca zamieszkania.* Zna swój adres zamieszkania.
* Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu.
 | Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.* Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi

położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.* Zna swój adres zamieszkania.
* Rozumie pojęcie krajobrazu.
 | Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzegaróżnice między miastem i wsią.* Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych

w pobliżu miejsca zamieszkania.* Rozumie pojęcia: krajobraz,

elementy krajobrazu | Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.* Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe

miasta Polski.* Nazywa różne rodzaje

krajobrazów występujących w Polsce. | Rozumie wartość pracy mieszkańcówmiast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.* Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta

Polski, w tym miasta wojewódzkie.* Nazywa różne rodzaje

krajobrazów występującychw Polsce, wskazuje występujące miedzy nimi różnice. |
| **PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM•** | 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 3.7,3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,3.6 | Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położeniaZiemi w Układzie Słonecznym. | Zna nazwy niektórychplanet Układu Słonecznego | Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.* Zna nazwy większości

planet Układu Słonecznego. | Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.* Zna nazwy planet Układu

Słonecznego.* Zdobywa informacje

o planetach Układu Słonecznego. | Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowacho planetach. | Samodzielnie zdobywa informacje o planetachUkładu Słonecznego, przygotowujemateriały związane z kosmosem. |
| **ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ** | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,2.6, 2.7, 2.8, 2.9, | Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. | Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne | Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. | Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. | Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych | Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym. |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.****(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.****(celujący)** |
| **DZIAŁANIA NA ZBIORACH** | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. | Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. | Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. | Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne. | Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. |
| **GEOMETRIA** | 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, | Myli kształty figur geometrycznych.* W znaczny sposób zniekształca kreślone figury.
 | Rozpoznaje w otoczeniutylko niektórez poznanych figur geometrycznych.* Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur.
 | Rozpoznaje w otoczeniu podstawowefigury geometryczne.* Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne.
 | Rozpoznaje w otoczeniui nazywa odcinki prostopadłe irównoległe.* Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując

ich właściwy kształt. | Prawidłowo rozpoznajew otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłei równoległe.* Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie

z podanymi wymiarami | Prawidłowo rozpoznajew otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłei równoległe, kreśli je.* Dokładnie

i precyzyjnie kreśli liniełamane i figury geometryczne.* Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE** | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,6.5, 6.6, 6.7, 6.8,6.9, | Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwyniektórych miesięcy.* Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń

związanych z odczytywaniem wskazań zegara.* Nie potrafi mierzyć długości różnych

elementów oraz ważyćprzedmiotów, nie zna jednostekdługości i masy.* Nie dokonuje obliczeń

pieniężnych. | Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.* Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych.
* Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie,

myli pojęciametr – centymetr, kilogram – dekagram.* Na konkretach dokonuje

prostych obliczeń pieniężnych. | Potrafi zapisać datę, wymienić nazwymiesięcy.* Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami

i minutami.* Potrafi mierzyć długość

różnych elementów, wykorzystując jednostki:metr, centymetr.* Rozumie pojęcie ważenia

i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.* Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych.
 | * Prawidłowo zapisuje

datę i wymienia nazwy miesięcy.* Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę.
* Umie zaznaczyć i odczytać

temperaturęna termometrze.* Precyzyjnie mierzy długość różnych

elementów.* Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej,

prawidłowookreśla ich ciężar.* Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.
 | Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawniewymienia nazwy miesięcy wewłaściwej kolejności.* Wie, ile dni mają poszczególne

miesiące.* Odczytuje temperaturę

na termometrze zaokiennym.* Precyzyjnie mierzy długość różnych

elementów i poprawnieje zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.* Porównuje ciężar różnych

przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.* Odczytuje z tabeli dane

i dokonuje obliczeńpieniężnych. | Porządkuje chronologicznie daty,przyporządkowuje nazwymiesięcy do pór roku.* Wie, co to jest kwartał.
* Rozumie, co jest temperatura dodatnia

i ujemna.* Porównuje ciężar różnych

przedmiotów używającokreśleń: cięższy,lżejszy i poprawnie zapisuje wynikidziałań.* Potrafi zaplanować zakupy,

dysponując daną kwotą pieniędzy. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA** | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, | Popełnia błędy rachunkowew obliczaniu sumi różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.* Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <, >.
* Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych.
* Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej.
* Nie potrafi dodawać

i odejmować z przekroczeniem progudziesiątkowego bez użycia konkretów.* Nie rozwiązuje zadań tekstowych.
* Nie rozumie pojęć *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.
* Nie układa zadań tekstowych.
* Myli liczby parzyste i nieparzyste.
 | Z pomocą nauczycielai na konkretach oblicza sumy iróżnice.* Porównuje dwie dowolne

liczby dwucyfrowe w zakresie **20**, myli znaki <, >.* Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
* Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie **10**.
* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20** z przekroczeniem progu

dziesiątkowego.* Zadania tekstowe rozwiązuje tylko

z pomocą nauczyciela.* Myli pojęcia *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.
* Z pomocą nauczyciela

układa zadania do podanej formuły.* Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste.
 | Oblicza sumy i różnice,manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do **50**.* Porównuje dwie dowolne

liczby dwucyfrowe w zakresie **50**(słownie i z użyciem znaków <, >, =).* Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe.
* Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby.
* Stosuje prawo przemienności

i łączności dodawania.* Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu

dziesiątkowego.* Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe.
* Rozumie pojęcia: *o tyle więcej*, *o tyle mniej*.
* Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych

składników.* Układa zadania tekstowe do podanej formuły.
* Rozpoznaje liczby parzyste

i nieparzyste. | Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowaniakonkretów.* Poprawnie porównuje

liczby dwucyfrowei używa znaków <, >,=.* Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie.
* Zapisuje liczby słowami.
* Stosuje i rozumie prawo

przemienności i łączności dodawania.* Poprawnie dodaje i odejmuje liczby

w zakresie **50** z przekroczeniem progudziesiątkowego.* Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe

i dwudziałaniowe.* Biegle mnoży i dzieli

w zakresie do **30**. | Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.* Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków

<, >, =.* Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie.
* Samodzielnie

i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczbydwucyfrowe.* Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje

liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progudziesiątkowego.* Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe

jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.* Biegle mnoży i dzieli

w zakresie do **50**. | Sprawnie dodajei odejmuje do **100**.* Poprawnie porównuje ciągi liczb

dwucyfrowych i używa znaków<, >, =.* Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych

i trzycyfrowych.* Samodzielnie

i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczbytrzycyfrowe.* Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje

liczby w zakresie **100** z przekroczeniem progudziesiątkowego.* Samodzielnie rozwiązuje

i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różnesposoby rozwiązania.* Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **100**.
* Rozwiązuje działania

w kwadratach magicznych. |

|  |
| --- |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.****(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.****(celujący)** |
| **W ŚWIECIE TECHNIKI** | 1.1, 1.3., 1.4,2.1, 2.2 A,B,C,D,2.3, 2.4, 3.3, | Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nieprzynosi materiałów i przyborów na zajęciatechniczne. | Niechętnie podejmuje działalność artystyczną,często nie przynosi potrzebnychprzyborówi materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. | Rozróżnia właściwości materiałów.* Bezpiecznie obsługuje

proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).* Czyta i rozumie proste instrukcje.
* Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę

według projektu | Rozróżnia właściwościmateriałów, stara się dobierać materiały dowykonywanej pracy.* Rozumie proste schematy

i czyta teksty informacyjne. | Bardzo dobrze rozróżniawłaściwości materiałów, właściwiedobiera materiały do wykonywanej pracy.* Po zapoznaniu się

z instrukcją starannie wykonuje pracę. | Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując danąpracę.* Jego prace są: przemyślane,

oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH** | 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, | Nie dba o porządek w miejscu pracy,niechętnie sprząta po sobie.* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających

z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochronyroślin itp. | Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.* Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń

wynikających z niewłaściwegoUżywania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochronyroślin itp.* Zna zasady przechodzenia przez jezdnię…
 | Utrzymuje porządek podczas pracy.* Zna zagrożenia wynikające

z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środkówczystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.* Zna podstawowe zasady ruchu drogowego;

wie, jak należy bezpiecznie poruszać siępo drogach (w tym na rowerze) ikorzystać ze środków komunikacji.* Wie, jak trzeba się zachować

w sytuacji wypadku, np. powiadomićdorosłych | Sprząta po sobie i pomagainnym w utrzymaniu porządku.* Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego

używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochronyroślinitp., zawsze ostrożniesię z nimi obchodzi.* Wie, że zmienne warunki

pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. | Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętająco porządku.* Wie, dlaczego niewłaściwe

używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochronyroślinitp. może stanowić zagrożenie.* Zna zasady bezpiecznej

jazdy na rowerze.* Zna oznaczenia miejsc

wysokiego napięcia | Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiskapracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy,sprzątapo sobie i pomaga sprzątać innym.* Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia,

szosa, droga polna.* Zna oznaczenia miejsc

wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakaziezbliżania się do takich miejsc. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.****(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.****(celujący)** |
| **KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE** | 2.1, 2.2, 2.3,3.1, 3.2, 3.3 | * Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń.
* Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi.
 | * Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne.
* Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie

i z większymi błędami technicznymi. | Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.* Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane

w zajęciach ruchowych.* Potrafi utrzymać równowagę na

ławeczce. | Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.* Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych.
* Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z pra- widłowym odbiciem.
* Łączy różne formy ruchu w grach

i zabawach. | Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.* Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż.
* Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej.
* Dokładnie wykonuje rzuty i chwyty kółka ringo.
 | Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.* Sprawnie reaguje na umówione znaki i

sygnały do ćwiczeń.* Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń.
* Wykonuje przewrót w przód z miejsca.
 |
|  |  |  | * Potrafi rzucać piłką

do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. | * Potrafi wykonać

ćwiczenia korygujące postawę. | * Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie.
 | * Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szyb- ki, zręczny.
 |
|  |  |  | * Potrafi skakać wzwyż

i w dal z miejsca.* Potrafi skakać przez skakankę.
* Potrafi pokonywać tory przeszkód.
* Zna i wykonuje samo- dzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu.
 | * Wie, jak należy dbać

o zdrowie aby zapobiegać chorobie. | * Prezentuje bardzo dobrą sprawność

fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednimtempie, współdziała w zespole | * Pokonuje tory prze- szkód, wykonuje

skomplikowane układy ćwiczeń.* Samodzielnie doskonali swoją sprawność

i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczyw pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRACA ZESPOŁOWA** | I.1, II.2 | Nie przestrzega za- sad obowiązujących w grach i zabawach.* Nie potrafi zgodnie współpracować

w zespole. | Wymaga częstego przypominaniao zasadach obowiązującychw grach zespołowych.* Nie zawsze zgodnie współpracuje

w zespole.* Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i za- sad
 | Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.* Potrafi

współpracowaćz członkami swojego zespołu.* Przestrzega ustalonych reguł i zasad.
* Przestrzega zasad fair .play
 | Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.* Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
 | Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawachzespołowych i przestrzega ich.* Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń.
* Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia.
 | Zawsze przestrzegareguł gier sportowych i współdziała wzespole, przyjmuje role lidera grupy.* Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę.
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA ZDROWOTNA** | 2.1, 2.2, 2.3,3.1, 3.2, 3.3IV.1, IV.2, I.2 | Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy.* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im.
* Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby.
* Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia,

jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych.* Nie w pełni zdaje sobie sprawę

z trudności napotykanych przez dzieciniepełnosprawne. | Wymaga częstego przypominaniao prawidłowej postawie.* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia,

zna nieliczne sposoby zapobiegania im.* Wie, jak zachować się w sytuacji choroby
* Wymaga przypominania

o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie lekówi stosowanie środków chemicznych.* Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują

się w trudnej sytuacji | Dba o to, aby prawidłowo siedziećw ławce, przy stole.* Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i

można im zapobiegać.* Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby.
* Wie, że nie może samodzielnie

zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.* Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się

w trudnej sytuacji i pomaga im. | Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczassiedzenia w ławce* Wymienia zagrożenia dla zdrowia

spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im.* Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających

z samodzielnego zażywania lekówi stosowania środków chemicznych.* Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci

niepełnosprawne, chętnie im pomaga | Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole* Wymienia rożne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im
* Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych
* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga
 | Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce.* Wymienia rożne zagrożenia

dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia,jak powstają i zna sposobyzapobiegania im.* Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające

z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.* Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im

pomaga, zachęca innych do pomocy. |