Szkoła Podstawowa im. Fryderyka Chopina w Babsku

Wymagania edukacyjne

Edukacja wczesnoszkolna „Gra w kolory” klasa II

na rok szkolny 2023/2024

**Nauczyciel prowadzący: mgr Karolina Bielawska**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA POLONISTYCZNA** | | | | | | | |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.**  **(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.**  **(celujący)** |
| **KORZYSTANIE Z INFORMACJI** |  | * Nie potrafi w pełni | * Nie zawsze uważnie | Na ogół uważnie słucha | Uważnie słucha | Uważnie słucha | Uważnie słucha |
|  | skupić uwagi na | słucha wypowiedzi | wypowiedzi innych, | wypowiedzi i korzysta z | wypowiedzi i w pełni | wypowiedzi i w pełni |
| 1.1, 1.2, 1.3, | słuchanej wypowiedzi, | innych, częściowo | stara się korzystać z | przekazywanych | korzysta z | korzysta |
| 1.4, 1.5, 3.1, | zapamiętuje nieliczne | korzysta | przekazywanych | informacji. | przekazywanych | z przekazywanych |
| 3.2, 3.4, | z przekazywanych | z przekazywanych | informacji. | * Czyta i rozumie teksty | informacji. | informacji. |
|  | informacji. | informacji. | * Czyta i rozumie | przeznaczone dla | * Czyta i rozumie teksty | * Czyta, rozumie i |
|  | * Nie czyta | * Czyta proste teksty | proste teksty | dzieci. | przeznaczone dla | interpretuje |
|  | samodzielnie | przeznaczone dla | przeznaczone dla | * Wyszukuje w tekście | dzieci. | teksty o różnym |
|  | tekstów, nie rozumie | dzieci, nie w pełni | dzieci. | potrzebne informacje | * Wyszukuje w tekście | stopniu trudności. |
|  | ich treści. | rozumie przeczytany | * Wyszukuje w tekście |  | potrzebne informacje, | * Samodzielnie |
|  | * Nie potrafi | tekst. | najważniejsze |  | korzysta ze słowników | wyszukuje |
|  | wyszukiwać | * Z pomocą nauczyciela | informacje |  | i encyklopedii. | w tekście potrzebne |
|  | w tekście potrzebnych | wyszukuje w tekście | zgodnie z poleceniem. |  |  | informacje, korzysta ze |
|  | informacji | potrzebne informacje |  |  |  | słowników i |
|  |  |  |  |  |  | encyklopedii. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **KOMUNIKOWANIE SIĘ** |  | Ma problemy z | Nie zawsze | Porozumiewa się z | Porozumiewa się z | Porozumiewa się z | Porozumiewa się z |
| właściwym | porozumiewa | rówieśnikami i z | rówieśnikami | rówieśnikami | rówieśnikami |
| porozumiewaniem | się z rówieśnikami | osobami dorosłymi w | i z osobami dorosłymi, | i z osobami | i z osobami |
| się. | i z osobami dorosłymi | poprawnej formie. | prowadzi dialog. | dorosłymi, prowadzi | dorosłymi, prowadzi |
| * Samodzielnie nie | w poprawnej formie. | * Opisuje przedmiot. | * Opisuje przedmiot | dialog, argumentuje | dialog, argumentuje |
| tworzy opisów. | * Opisując przedmiot | * Wypowiada się na | lub | swoje wypowiedzi. | swoje wypowiedzi. |
| * Na zadany temat | podaje tylko | zadany temat, buduje | sytuację. | * Opisuje przedmiot | * Opisuje przedmiot lub |
| wypowiada | najważniejsze | proste zdania. | * Wypowiada się na | lub | sytuację z podaniem |
| się pojedynczymi | szczegóły. | * Odtwarza z pamięci | zadany | sytuację z podaniem | wielu szczegółów i |
| wyrazami, nie buduje | * Wypowiedzi na | wiersze i teksty | temat, budując | wielu szczegółów. | uzasadnia |
| zdań. | zadany temat często są | piosenek | zdania wyrażające | * Formułuje | swoje zdanie. |
| * Ma trudności z | niewłaściwie |  | określoną | wielozdaniową | * Formułuje |
| zapamiętaniem | zbudowane pod |  | intencję. | wypowiedź na | wielozdaniową |
| i odtworzeniem | względem logicznym |  | * Odtwarza z pamięci | zadany temat. | wypowiedź na |
| tekstów wierszy | i gramatycznym. |  | teksty: | * Odtwarza z pamięci | zadany temat, logicznie |
|  | * Odtwarzając z |  | wiersze, piosenki, | teksty poetyckie i prozę | uzasadnia swoją |
|  | pamięci teksty wierszy i |  | fragmenty prozy. | z odpowiednią | wypowiedź. |
|  | piosenek popełnia |  |  | intonacją | * Odtwarza z pamięci |
|  | błędy |  |  |  | teksty poetyckie i prozę |
|  |  |  |  |  | z odpowiednią |
|  |  |  |  |  | intonacją, |
|  |  |  |  |  | mimiką, gestykulacją. |
| **CZYTANIE** | 1.1, 1.2, 2.1, | Nie czyta samodzielnie | Czyta fragmenty | Czyta książki wskazane | Czyta książki wybrane | Wykazuje | Czyta wybrane przez |
| 2.2, 3.3, 3.5, | książek. | tekstów, | przez nauczyciela. | przez siebie i wskazane | zainteresowanie | siebie książki z różnych |
| 4.1 | * Ma trudności z | wskazanych przez | * Czyta głośno, nie | przez nauczyciela. | literaturą dla dzieci. | dziedzin. Czyta głośno |
|  | czytaniem, popełnia | nauczyciela. | zawsze uwzględnia | * Czyta głośno z | * Czyta głośno i | we właściwym |
|  | liczne błędy | * Czytając, nie stosuje | interpunkcję. | uwzględnieniem | wyraźnie, z | tempie z odpowiednią |
|  | * Nie rozumie, co to jest | się do znaków | Nie zawsze poprawnie | interpunkcji | odpowiednią intonacją | intonacją. |
|  | dialog i nie potrafi | interpunkcji. | wyróżnia w tekście | i intonacji. Wyróżnia w | Wyróżnia w tekście | * Prawidłowo wyróżnia |
|  | wyróżnić go w tekście. | Z pomocą nauczyciela | dialog. | tekście dialog. | dialog i opis. | w tekście dialog i opis. |
|  | * Nie czyta z podziałem | wyróżnia w tekście | * Podejmuje próby | * Czyta z podziałem na | * Czyta z podziałem na | * Czyta z podziałem na |
|  | na role. | dialog. | czytania z podziałem na | role. | role z odpowiednią | role z odpowiednią |
|  | * Nie rozumie | * Ma trudności z | role. | * Czyta tekst ze | intonacją. | intonacją, |
|  | czytanego tekstu | wyodrębnieniem | * Podejmuje próby | zrozumieniem |  | dostosowując |
|  |  | w tekście ról | czytania tekstu ze |  |  | siłę i ton głosu do treści. |
|  |  | poszczególnych | zrozumieniem |  |  |  |
|  |  | postaci. |  |  |  |  |
|  |  | * Słabo rozumie |  |  |  |  |
|  |  | czytany tekst. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PISANIE** | 1.1, 1.2, 1.5, | Pismo jest mało | Nie utrwalił w pełni | Pisze poprawnie litery. | Pisze poprawnie litery | Przestrzega reguł | Zawsze przestrzega |
| 2.1, 3.2, 4.1 | czytelne, | graficznego obrazu liter | * Prawidłowo | i prawidłowo je łączy. | kaligrafii. | reguł kaligrafii. |
|  | zniekształca litery, | i ich łączenia. | przepisuje tekst, w | * Prawidłowo | * Pisze poprawnie | * Zna i stosuje reguły |
|  | nie mieści się w | * Popełnia błędy w | pisaniu z pamięci | przepisuje tekst i pisze | wyrazy, stosując | ortograficzne, pisze ze |
|  | liniaturze. | przepisywanym | popełnia nieliczne | z pamięci. | poznane reguły | słuchu. |
|  | * Popełnia liczne błędy | tekście i pisaniu z | błędy. | * Pisze poprawnie | ortograficzne, |  |
|  | w przepisywanym | pamięci. | * Stosuje wielką literę | wyrazy ze spółgłoskami | zarówno w |  |
|  | tekście, nie pisze z |  | na początku zdania. | miękkimi w różnych | przepisywaniu, |  |
|  | pamięci. |  | * Pisze niektóre z | pozycjach. | jak i pisaniu |  |
|  |  |  | poznanych skrótów. | * Stosuje wielką literę. | z pamięci. |  |
|  |  |  | * Stosuje niektóre z | * Pisze najczęściej |  |  |
|  |  |  | poznanych reguł | spotykane skróty. |  |  |
|  |  |  | ortograficznych | * Stosuje większość |  |  |
|  |  |  |  | poznanych |  |  |
|  |  |  |  | reguł ortograficznych |  |  |
| **TWORZENIE WYPOWIEDZI** |  | Nie radzi sobie ze | Pod kierunkiem | Pod kierunkiem | Pisze krótkie | Samodzielnie układa | Samodzielnie układa |
| sformułowaniem | nauczyciela | nauczyciela | wypowiedzi: | krótkie wypowiedzi, | wielozdaniowe |
| krótkiej | pisze krótkie | pisze krótkie | opis, opowiadanie. | poprawne pod | wypowiedzi |
| wypowiedzi. | wypowiedzi. | wypowiedzi: opis, | * Stosuje zasady | względem | poprawne pod |
| * Nie zna zasad pisania | * Z pomocą nauczyciela | opowiadanie. | pisania | logicznym i | względem logicznym |
| listu i życzeń. | pisze list | * Zazwyczaj stosuje | listów i życzeń. | gramatycznym. | i gramatycznym. |
|  |  | zasady pisania listów |  | * Zna i samodzielnie | * Zna i samodzielnie |
|  |  | i życzeń. |  | stosuje zasady pisania | stosuje zasady pisania |
|  |  |  |  | listów i życzeń | listów, życzeń, ogłoszeń. |
| **GRAMATYKA** |  | Myli pojęcia głoski | Dostrzega różnicę | Dostrzega różnicę | Podejmuje próby | Poprawnie wyszukuje | Poprawnie wyszukuje |
| i litery, dzieli na sylaby | między literą a głoską, | między literą a głoską, | wyszukiwania | w tekście rzeczowniki, | w tekście rzeczowniki, |
| tylko krótkie wyrazy, | nie zawsze poprawnie | dzieli wyrazy na sylaby, | w tekście | czasowniki i | czasowniki i |
| nie zawsze potrafi | dzieli wyrazy na sylaby, | oddziela wyrazy w | rzeczowników, | przymiotniki | przymiotniki, |
| wyróżnić | oddziela wyrazy w | zdaniu, zdania w | czasowników |  | wie na jakie pytania |
| zdania w tekście. | zdaniu, zdania w | tekście. | i przymiotników. |  | odpowiadają. |
|  | tekście. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA PLASTYCZNA** | | | | | | | |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.**  **(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.**  **(celujący)** |
| **WYRAŻANIE WŁASNYCH MYŚLI I UCZUĆ**  **W RÓŻNORODNYCH FORMACH PLASTYCZNYCH** | 2.8  1.1, 1.2, 2, 2.1, 2.3 | * Prace plastyczne są schematyczne, ubogie w szczegóły i kolory. * Niechętnie podejmuje   pracę, najczęściej jej nie kończy.   * Nie rozróżnia pojęć: architektura, malarstwo,   rzeźba, grafika, nie wypowiada się na ich temat.   * Stosuje tylko wybrane przez siebie, jednorodne   techniki plastyczne | Prace plastyczne są schematyczne, ubogie  w szczegóły.   * Projektuje i wykonuje   prace użytkowe, nie zachowuje układu symetrii.   * Ma problemy   z uwzględnieniem w pracach proporcji i wielkości, nie uwzględnia perspektywy. | Potrafi wykonywać prace plastyczne na podstawie własnych przeżyć, utworów literackich  i muzycznych.   * Projektuje i wykonuje   prace użytkowe z zastosowaniem układu symetrii.   * Nazywa barwy podstawowe   i używa ich.   * Nazywa barwy ciepłe i zimne. * Podejmuje próby uwzględniania w pracach   proporcji, wielkości i perspektywy. | W wykonywanych pracach  stosuje poznane techniki plastyczne.   * Projektuje i wykonuje ciekawe prace użytkowe. * Zna koło barw, w wykonywanych pracach   używa wielu barw.   * Poprawnie przedstawia   w pracach proporcje, wielkość i  perspektywę | Rozumie pojęcie: martwa natura.   * W pracach stosuje różnorodne techniki plastyczne. * Przedstawia w ciekawy   i oryginalny sposób tematy  z wyobraźni oraz  inspirowane muzyką i literaturą. | Wykazuje dużą inwencję  i pomysłowość w stosowaniu  technik plastycznych.   * Rozróżnia poznane dziedziny działalności twórczej człowieka oraz   dyscypliny sztuki.   * Chętnie   i samodzielnie  korzysta z rożnych narzędzi multimedialnych.   * Pomysłowo wykonuje proste rekwizyty i właściwie wykorzystuje je   w małych formach teatralnych.   * Samodzielnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA SPOŁECZNA** | | | | | | | |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.**  **(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.**  **(celujący)** |
| **WYCHOWAWCY DO ZGODNEGO WSPÓŁDZIAŁANIA Z RÓWIEŚNIKAMI I DOROSŁYM** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,  1.6, 1.7, 1.8, 1.9,  1.10,  2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, | Nie docenia roli współpracy  w grupie.   * Ma trudności w nawiązywaniu poprawnych kontaktów z   rówieśnikami i dorosłymi.   * Nie przestrzega norm   obowiązujących w grupie.   * Unika   odpowiedzialności za swoje czyny, nie potrafi właściwie ocenić swojego zachowania.   * Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. * Mimo przypominania o konieczności przestrzegania przepisów   bezpieczeństwa, nie przestrzega ich. | Wymaga przypominania,  że funkcjonowanie w grupie opiera się na współpracy.   * Na ogół poprawnie nawiązuje kontakty z rówieśnikami i   dorosłymi.   * Nie zawsze zgodnie uczestniczy we wspólnej   zabawie i pracy.   * Nie potrafi wziąć odpowiedzialności za swoje czyny. * Posiada ubogą wiedzę o Polsce i Unii Europejskiej. * Wymaga przypominania o konieczności przestrzegania przepisów   bezpieczeństwa. | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie  społecznej opiera się na współpracy.   * Nawiązuje kontakty   z rówieśnikami i dorosłymi.   * Uczestniczy we wspólnej zabawie i pracy. * Czuje się odpowiedzialny za swoje czyny. * Zna symbole narodowe. * Rozumie swą przynależność narodową. * Potrafi wymienić państwa   sąsiadujące z Polską.   * Z reguły jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie   działań.   * Przestrzega przepisów   bezpieczeństwa  w stosunku do siebie i innych. | Rozumie, że funkcjonowanie w każdej grupie  społecznej opiera się na współpracy, potrafi  współpracować w grupie.   * Czuje się odpowiedzialny   za swoje czyny i wie, że wpływają one na grupę.   * Zna najważniejsze wydarzenia historyczne. * Potrafi wymienić państwa   sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole.   * Jest świadomy konsekwencji podejmowanych przez siebie   działań.   * Zawsze przestrzega przepisów   bezpieczeństwa w stosunku do siebie i innych | Potrafi odgrywać różne role w grupie, przestrzega  norm przypisanych określonym rolom.   * Dostrzega i docenia wkład pracy innych do   uzyskania efektu końcowego.   * Orientuje się, że są ludzie szczególnie zasłużeni   dla kraju i świata.   * Potrafi wymienić państwa sąsiadujące z Polską, zna ich charakterystyczne symbole,   rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.   * Zawsze przestrzega przepisów   bezpieczeństwa w stosunku do  siebie i innych, wie jakie są konsekwencje ich nieprzestrzegania. | Prowadzi dialog z rówieśnikami  i dorosłymi,  traktuje swoje zdania jako jedną z kilku propozycji.   * Wie, jakie są jego mocne strony i potrafi wybrać   właściwą dla siebie rolę w grupie.   * Rozumie sens i znaczenie   pracy zespołowej.   * Wie, co to znaczy, że jest Polakiem i Europejczykiem |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **-**  **EDUKACJA PRZYRODNICZA** | | | | | | | |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.**  **(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.**  **(celujący)** |
| **ROZUMIENIE I POSZANOWANIE ŚWIATA ROŚLIN I ZWIERZĄT** | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,  1.6, 1.7, 1.8,  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,  3.6, | Dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie,  w poszczególnych porach roku, nie  rozumie cykliczności zmian.   * Nie przyswoił podstawowych wiadomości   o świecie roślin i zwierząt. | Dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie; wie jakie podstawowe  prace wykonuje się w ogrodzie w poszczególnych porach roku.   * Nazywa najczęściej występujące rośliny kwiatowe. * Posiada ubogi zasób   wiadomości o świecie  roślin i zwierząt. | Dostrzega zmiany zachodzące  w przyrodzie; wie jakie prace wykonuje  się w ogrodzie w poszczególnych porach roku, zna podstawowe narzędzia ogrodnicze.   * Rozróżnia i nazywa rośliny kwiatowe. * Rozpoznaje i nazywa drzewa i krzewy owocowe. * Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami ssaki, ptaki. * Wie, jakie mamy korzyści   ze zwierząt hodowlanych. | Przygotowuje i przeprowadza doświadczenia.   * Rozróżnia i nazywa części roślin ozdobnych   i warzywnych.   * Rozróżnia i nazywa przetwory owocowo-   -warzywne.   * Rozpoznaje   niektóre gatunki drzew po liściach.   * Zna budowę ptaków   i ssaków. | Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia i próbuje  sformułować wnioski.   * Wyróżnia części jadalne   roślin warzywnych.   * Rozpoznaje gatunki drzew po liściach i pokroju. * Zna zagrożenia prowadzące   do wyginięcia wielu gatunków zwierząt  i roślin.   * Wymienia różnice między ptakami i ssakami. | Po przeczytaniu tekstu przyrodniczego wykonuje doświadczenia  i wyciąga wnioski.   * Zna sposoby przechowywania warzyw i owoców. * Rozpoznaje gatunki drzew po pokroju. * Zna rolę człowieka w ochronie ginących gatunków zwierząt   i roślin. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **TU MIESZKAM** | 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 3.7, | Nie opanował podstawowych wiadomości  dotyczących miejsca zamieszkania i  najbliższej okolicy. | Wymienia tylko podstawowe  różnice między miastem a wsią.   * Zna nazwy kilku miejscowości   położonych najbliżej miejsca zamieszkania.   * Zna swój adres zamieszkania. * Częściowo rozumie pojęcie krajobrazu. | Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś.   * Potrafi wymienić nazwy niektórych miast i wsi   położonych w pobliżu miejsca zamieszkania.   * Zna swój adres zamieszkania. * Rozumie pojęcie krajobrazu. | Rozróżnia pojęcia: miasto, wieś; dostrzega  różnice między miastem i wsią.   * Potrafi wymienić nazwy miast i wsi położonych   w pobliżu miejsca zamieszkania.   * Rozumie pojęcia: krajobraz,   elementy krajobrazu | Rozumie wartość pracy mieszkańców miast i wsi.   * Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe   miasta Polski.   * Nazywa różne rodzaje   krajobrazów występujących w Polsce. | Rozumie wartość pracy mieszkańców  miast i wsi, dostrzega wzajemną zależność między nimi.   * Potrafi wymienić i wskazać na mapie największe miasta   Polski, w tym miasta wojewódzkie.   * Nazywa różne rodzaje   krajobrazów występujących  w Polsce, wskazuje występujące miedzy nimi różnice. |
| **PLANETA, NA KTÓREJ MIESZKAM•** | 1.2, 1.6, 1.7, 1.8, 3.7,  3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5,  3.6 | Nie opanował podstawowych wiadomości dotyczących położenia  Ziemi w Układzie Słonecznym. | Zna nazwy niektórych  planet Układu Słonecznego | Poznaje zjawiska ruchu obrotowego Ziemi.   * Zna nazwy większości   planet Układu Słonecznego. | Wyjaśnia, że Ziemia krąży wokół Słońca i jaki to ma wpływ na życie na Ziemi.   * Zna nazwy planet Układu   Słonecznego.   * Zdobywa informacje   o planetach Układu Słonecznego. | Zdobywa informacje o planetach Układu Słonecznego, aktywnie uczestniczy w rozmowach  o planetach. | Samodzielnie zdobywa informacje o planetach  Układu Słonecznego, przygotowuje  materiały związane z kosmosem. |
| **ŻYJĘ W ZGODZIE Z EKOLOGIĄ** | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5,  2.6, 2.7, 2.8, 2.9, | Nie rozumie konieczności stosowania opakowań ekologicznych. | Wie, że należy stosować opakowania ekologiczne | Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych. | Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia. | Rozumie znaczenie stosowania opakowań ekologicznych; zna ich oznaczenia; podaje przykłady działań proekologicznych | Zna zagrożenia dla środowiska spowodowane rozwojem cywilizacyjnym. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA MATEMATYCZNA** | | | | | | | |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.**  **(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.**  **(celujący)** |
| **DZIAŁANIA NA ZBIORACH** | 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 | Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. | Z pomocą nauczyciela wykonuje działania na zbiorach. | Znajduje część wspólną zbiorów, łączenie zbiorów; wyodrębnia podzbiory. | Rozumie pojęcia: zbiór pusty, zbiory rozłączne. | Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. | Samodzielnie i poprawnie wykonuje wszystkie ćwiczenia na zbiorach. |
| **GEOMETRIA** | 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, | Myli kształty figur geometrycznych.   * W znaczny sposób zniekształca kreślone figury. | Rozpoznaje w otoczeniu  tylko niektóre  z poznanych figur geometrycznych.   * Ma problemy z poprawnym kreśleniem linii i figur. | Rozpoznaje w otoczeniu podstawowe  figury geometryczne.   * Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne. | Rozpoznaje w otoczeniu  i nazywa odcinki prostopadłe i  równoległe.   * Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zachowując   ich właściwy kształt. | Prawidłowo rozpoznaje  w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe  i równoległe.   * Kreśli linie łamane i podstawowe figury geometryczne zgodnie   z podanymi wymiarami | Prawidłowo rozpoznaje  w otoczeniu i nazywa odcinki prostopadłe  i równoległe, kreśli je.   * Dokładnie   i precyzyjnie kreśli linie  łamane i figury geometryczne.   * Używa w praktyce pojęć czworokąt, wielokąt |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **WIADOMOŚCI PRAKTYCZNE** | 6.1, 6.2, 6.3, 6.4,  6.5, 6.6, 6.7, 6.8,  6.9, | Nie potrafi zapisać daty, wymienia nazwy  niektórych miesięcy.   * Nie radzi sobie z wykonywaniem ćwiczeń   związanych z odczytywaniem wskazań zegara.   * Nie potrafi mierzyć długości różnych   elementów oraz ważyć  przedmiotów, nie zna jednostek  długości i masy.   * Nie dokonuje obliczeń   pieniężnych. | Nie zawsze poprawnie zapisuje datę, myli nazwy miesięcy.   * Z pomocą nauczyciela dokonuje prostych obliczeń zegarowych. * Pomiary długości i masy wykonuje niedokładnie,   myli pojęcia  metr – centymetr, kilogram – dekagram.   * Na konkretach dokonuje   prostych obliczeń pieniężnych. | Potrafi zapisać datę, wymienić nazwy  miesięcy.   * Dokonuje prostych obliczeń zegarowych, posługując się godzinami   i minutami.   * Potrafi mierzyć długość   różnych elementów, wykorzystując jednostki:  metr, centymetr.   * Rozumie pojęcie ważenia   i posługuje się jednostkami: kilogram, dekagram.   * Dokonuje prostych obliczeń pieniężnych. | * Prawidłowo zapisuje   datę i wymienia nazwy miesięcy.   * Wie, jak ustawić wskazówki zegara, aby pokazywał podaną godzinę. * Umie zaznaczyć i odczytać   temperaturę  na termometrze.   * Precyzyjnie mierzy długość różnych   elementów.   * Potrafi ważyć różne przedmioty na wadze szalkowej,   prawidłowo  określa ich ciężar.   * Rozwiązuje proste zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. | Zapisuje datę różnymi sposobami i poprawnie  wymienia nazwy miesięcy we  właściwej kolejności.   * Wie, ile dni mają poszczególne   miesiące.   * Odczytuje temperaturę   na termometrze zaokiennym.   * Precyzyjnie mierzy długość różnych   elementów i poprawnie  je zapisuje w postaci wyrażenia dwumianowanego.   * Porównuje ciężar różnych   przedmiotów używając określeń: cięższy, lżejszy.   * Odczytuje z tabeli dane   i dokonuje obliczeń  pieniężnych. | Porządkuje chronologicznie daty,  przyporządkowuje nazwy  miesięcy do pór roku.   * Wie, co to jest kwartał. * Rozumie, co jest temperatura dodatnia   i ujemna.   * Porównuje ciężar różnych   przedmiotów używając  określeń: cięższy,  lżejszy i poprawnie zapisuje wyniki  działań.   * Potrafi zaplanować zakupy,   dysponując daną kwotą pieniędzy. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **LICZENIE I SPRAWNOŚĆ RACHUNKOWA** | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.1,  3.2, 3.3, 3.4, 4.1, 4.2, | Popełnia błędy rachunkowe  w obliczaniu sum  i różnic, nie w pełni rozumie te pojęcia.   * Porównuje dwie dowolne liczby jednocyfrowe, myli znaki <, >. * Popełnia liczne błędy w zapisie i czytaniu liczb dwucyfrowych. * Czasem błędnie określa położenie liczby na osi liczbowej. * Nie potrafi dodawać   i odejmować z przekroczeniem progu  dziesiątkowego bez użycia konkretów.   * Nie rozwiązuje zadań tekstowych. * Nie rozumie pojęć *o tyle więcej*, *o tyle mniej*. * Nie układa zadań tekstowych. * Myli liczby parzyste i nieparzyste. | Z pomocą nauczyciela  i na konkretach oblicza sumy i  różnice.   * Porównuje dwie dowolne   liczby dwucyfrowe w zakresie **20**, myli znaki <, >.   * Nie zawsze poprawnie zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. * Wskazuje na osi liczbowej liczby w zakresie **10**. * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **20** z przekroczeniem progu   dziesiątkowego.   * Zadania tekstowe rozwiązuje tylko   z pomocą nauczyciela.   * Myli pojęcia *o tyle więcej*, *o tyle mniej*. * Z pomocą nauczyciela   układa zadania do podanej formuły.   * Czasami myli liczby parzyste i nieparzyste. | Oblicza sumy i różnice,  manipulując konkretami, sprawnie dodaje i odejmuje do **50**.   * Porównuje dwie dowolne   liczby dwucyfrowe w zakresie **50**  (słownie i z użyciem znaków <, >, =).   * Zapisuje i odczytuje liczby dwucyfrowe. * Potrafi wskazać na osi liczbowej podane liczby. * Stosuje prawo przemienności   i łączności dodawania.   * Dodaje i odejmuje liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu   dziesiątkowego.   * Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe. * Rozumie pojęcia: *o tyle więcej*, *o tyle mniej*. * Rozumie mnożenie jako skrócony zapis dodawania jednakowych   składników.   * Układa zadania tekstowe do podanej formuły. * Rozpoznaje liczby parzyste   i nieparzyste. | Samodzielnie oblicza sumy i różnice bez konieczności stosowania  konkretów.   * Poprawnie porównuje   liczby dwucyfrowe  i używa znaków <, >,  =.   * Potrafi wskazać pozycję cyfry w liczbie. * Zapisuje liczby słowami. * Stosuje i rozumie prawo   przemienności i łączności dodawania.   * Poprawnie dodaje i odejmuje liczby   w zakresie **50** z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.   * Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe   i dwudziałaniowe.   * Biegle mnoży i dzieli   w zakresie do **30**. | Bezbłędnie oblicza sumy i różnice.   * Poprawnie porównuje kilka liczb dwucyfrowych i używa znaków   <, >, =.   * Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbie. * Samodzielnie   i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby  dwucyfrowe.   * Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje   liczby w zakresie **50** z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.   * Rozwiązuje i układa proste zadania tekstowe   jednodziałaniowe i dwudziałaniowe.   * Biegle mnoży i dzieli   w zakresie do **50**. | Sprawnie dodaje  i odejmuje do **100**.   * Poprawnie porównuje ciągi liczb   dwucyfrowych i używa znaków  <, >, =.   * Bezbłędnie wskazuje pozycję cyfry w liczbach dwucyfrowych   i trzycyfrowych.   * Samodzielnie   i poprawnie zapisuje cyframi i słowami liczby  trzycyfrowe.   * Sprawnie i poprawnie dodaje i odejmuje   liczby w zakresie **100** z przekroczeniem progu  dziesiątkowego.   * Samodzielnie rozwiązuje   i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe i dwudziałaniowe, stosując różne  sposoby rozwiązania.   * Biegle mnoży i dzieli w zakresie do **100**. * Rozwiązuje działania   w kwadratach magicznych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA TECHNICZNA** | | | | | | | |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.**  **(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.**  **(celujący)** |
| **W ŚWIECIE TECHNIKI** | 1.1, 1.3., 1.4,  2.1, 2.2 A,B,C,D,  2.3, 2.4, 3.3, | Nie podejmuje jakichkolwiek działań, nie  przynosi materiałów i przyborów na zajęcia  techniczne. | Niechętnie podejmuje działalność artystyczną,  często nie przynosi potrzebnych  przyborów  i materiałów, wymaga pomocy przy wykonywaniu prac. | Rozróżnia właściwości materiałów.   * Bezpiecznie obsługuje   proste urządzenia techniczne (odkurzacz, DVD, komputer).   * Czyta i rozumie proste instrukcje. * Dokonuje pomiarów, wykonuje pracę   według projektu | Rozróżnia właściwości  materiałów, stara się dobierać materiały do  wykonywanej pracy.   * Rozumie proste schematy   i czyta teksty informacyjne. | Bardzo dobrze rozróżnia  właściwości materiałów, właściwie  dobiera materiały do wykonywanej pracy.   * Po zapoznaniu się   z instrukcją starannie wykonuje pracę. | Twórczo wykorzystuje dostępne materiały. wykonując daną  pracę.   * Jego prace są: przemyślane,   oryginalne, staranne, dokładne, poprawne pod względem formy, kompozycji. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO WŁASNE I INNYCH** | 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, | Nie dba o porządek w miejscu pracy,  niechętnie sprząta po sobie.   * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń wynikających   z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony  roślin itp. | Nie zawsze pamięta o utrzymywaniu porządku w miejscu pracy.   * Nie zdaje sobie w pełni sprawy z zagrożeń   wynikających z niewłaściwego  Używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony  roślin itp.   * Zna zasady przechodzenia przez jezdnię… | Utrzymuje porządek podczas pracy.   * Zna zagrożenia wynikające   z niewłaściwego używania sprzętów, urządzeń, leków, środków  czystości, środków ochrony roślin itp., ostrożnie się z nimi obchodzi.   * Zna podstawowe zasady ruchu drogowego;   wie, jak należy bezpiecznie poruszać się  po drogach (w tym na rowerze) i  korzystać ze środków komunikacji.   * Wie, jak trzeba się zachować   w sytuacji wypadku, np. powiadomić  dorosłych | Sprząta po sobie i pomaga  innym w utrzymaniu porządku.   * Dobrze zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego   używania sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony  roślin  itp., zawsze ostrożnie  się z nimi obchodzi.   * Wie, że zmienne warunki   pogodowe wpływają na bezpieczeństwo na drodze. | Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska pracy, pamiętając  o porządku.   * Wie, dlaczego niewłaściwe   używanie sprzętów, urządzeń, leków, środków czystości, środków ochrony  roślin  itp. może stanowić zagrożenie.   * Zna zasady bezpiecznej   jazdy na rowerze.   * Zna oznaczenia miejsc   wysokiego napięcia | Potrafi samodzielnie przygotować sobie stanowiska  pracy, zawsze utrzymuje porządek w trakcie pracy,  sprząta  po sobie i pomaga sprzątać innym.   * Zna określenia: pobocze, chodnik, jezdnia,   szosa, droga polna.   * Zna oznaczenia miejsc   wysokiego napięcia i wie o zagrożeniu i zakazie  zbliżania się do takich miejsc. |

**WYCHOWANIE FIZYCZNE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Numery podstawy programowej** | **1 p. (niedostateczny)** | **2p.**  **(dopuszczający)** | **3p. (dostateczny)** | **4p. (dobry)** | **5p. (bardzo dobry)** | **6p.**  **(celujący)** |
| **KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ I WYCHOWANIE ZDROWOTNE** | 2.1, 2.2, 2.3,  3.1, 3.2, 3.3 | * Nie podejmuje jakichkolwiek prób wykonywania ćwiczeń. * Ćwiczenia wykonuje niepewnie z większymi błędami technicznymi. | * Wykonuje proste ćwiczenia gimnastyczne. * Dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną, ćwiczenia wykonuje niepewnie   i z większymi błędami technicznymi. | Właściwie reaguje na komendy, przyjmuje pozycje zgodnie z poleceniem nauczyciela.   * Rozróżnia i nazywa przybory i przyrządy wykorzystywane   w zajęciach ruchowych.   * Potrafi utrzymać równowagę na   ławeczce. | Zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń.   * Wie, jak wykorzystać nietypowe przybory do ćwiczeń gimnastycznych. * Potrafi skakać wzwyż i w dal z miejsca z pra- widłowym odbiciem. * Łączy różne formy ruchu w grach   i zabawach. | Zawsze uczestniczy w zabawach i grach ruchowych.   * Poprawnie wykonuje ćwiczenia z odbiciem jednonóż i obunóż. * Potrafi startować do biegu z pozycji wysokiej i niskiej. * Dokładnie wykonuje rzuty i chwyty kółka ringo. | Z uwagą słucha instrukcji do nowej zabawy i bierze w niej aktywny udział.   * Sprawnie reaguje na umówione znaki i   sygnały do ćwiczeń.   * Potrafi łączyć różne formy ruchu w trakcie ćwiczeń. * Wykonuje przewrót w przód z miejsca. |
|  |  |  | * Potrafi rzucać piłką   do celu, chwytać piłkę, kozłować nią. | * Potrafi wykonać   ćwiczenia korygujące postawę. | * Potrafi pokonywać tory przeszkód w dobrym tempie. | * Jest bardzo sprawny ruchowo, zwinny, szyb- ki, zręczny. |
|  |  |  | * Potrafi skakać wzwyż   i w dal z miejsca.   * Potrafi skakać przez skakankę. * Potrafi pokonywać tory przeszkód. * Zna i wykonuje samo- dzielnie kilka ćwiczeń przeciw płaskostopiu. | * Wie, jak należy dbać   o zdrowie aby zapobiegać chorobie. | * Prezentuje bardzo dobrą sprawność   fizyczną, ćwiczenia wykonane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim  tempie, współdziała w zespole | * Pokonuje tory prze- szkód, wykonuje   skomplikowane układy ćwiczeń.   * Samodzielnie doskonali swoją sprawność   i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy  w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PRACA ZESPOŁOWA** | I.1, II.2 | Nie przestrzega za- sad obowiązujących w grach i zabawach.   * Nie potrafi zgodnie współpracować   w zespole. | Wymaga częstego przypominania  o zasadach obowiązujących  w grach zespołowych.   * Nie zawsze zgodnie współpracuje   w zespole.   * Nie zawsze przestrzega ustalonych reguł i za- sad | Rozumie istotę zdrowej rywalizacji.   * Potrafi   współpracować  z członkami swojego zespołu.   * Przestrzega ustalonych reguł i zasad. * Przestrzega zasad fair .play | Zna i stosuje zasady zdrowej rywalizacji.   * Rozumie potrzebę współpracy w zespole, właściwie wywiązuje się z różnych ról. * Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń. | Zawsze stosuje zasady obowiązujące w grach i zabawach  zespołowych i przestrzega ich.   * Potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i ćwiczeń. * Zna znaczenie ruchu na świeżym powietrzu dla zdrowia. | Zawsze przestrzega  reguł gier sportowych i współdziała w  zespole, przyjmuje role lidera grupy.   * Potrafi sam zaplanować i zorganizować zabawę. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUKACJA ZDROWOTNA** | 2.1, 2.2, 2.3,  3.1, 3.2, 3.3  IV.1, IV.2, I.2 | Pomimo częstych przypomnień nauczyciela, nie dba o zachowanie prawidłowej postawy.   * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia, nie zna sposobów zapobiegania im. * Nie wie, jak zachować się w sytuacji choroby. * Nie zdaje sobie sprawy z zagrożenia,   jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków i stosowania środków chemicznych.   * Nie w pełni zdaje sobie sprawę   z trudności napotykanych przez dzieci  niepełnosprawne. | Wymaga częstego przypominania  o prawidłowej postawie.   * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia,   zna nieliczne sposoby zapobiegania im.   * Wie, jak zachować się w sytuacji choroby * Wymaga przypominania   o zagrożeniach, jakie niesie ze sobą samodzielne zażywanie leków  i stosowanie środków chemicznych.   * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują   się w trudnej sytuacji | Dba o to, aby prawidłowo siedzieć  w ławce, przy stole.   * Wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i   można im zapobiegać.   * Właściwie zachowuje się w sytuacji choroby. * Wie, że nie może samodzielnie   zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych.   * Wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się   w trudnej sytuacji i pomaga im. | Zawsze pamięta o prawidłowej postawie podczas  siedzenia w ławce   * Wymienia zagrożenia dla zdrowia   spowodowane przez choroby i sposoby zapobiegania im.   * Jest świadomy niebezpieczeństw wynikających   z samodzielnego zażywania leków  i stosowania środków chemicznych.   * Zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci   niepełnosprawne, chętnie im pomaga | Świadomie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole   * Wymienia rożne zagrożenia dla zdrowia spowodowane przez choroby i zna sposoby zapobiegania im * Wie, dlaczego nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych * Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im pomaga | Wie, dlaczego należy zachować prawidłową postawę, siedząc w ławce.   * Wymienia rożne zagrożenia   dla zdrowia spowodowane przez choroby, wyjaśnia,  jak powstają i zna sposoby  zapobiegania im.   * Wyjaśnia zagrożenia dla zdrowia wynikające   z niewłaściwego zażywania leków i stosowania środków chemicznych.   * Dobrze zna ograniczenia, jakie napotykają dzieci niepełnosprawne, chętnie im   pomaga, zachęca innych do pomocy. |