

WYMAGANIA EDUKACYJNE

opracowany na podstawie podręcznika **СТУПЕНИ1**

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rosja – jaki to kraj?	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po polsku 2 ciekawe miejsca, symbole i zabytki Rosji • wymienić po polsku nazwisko jednego znanego Rosjanina/znanej Rosjanki oraz jednego bohatera bajek rosyjskich 	<ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji • w 2–3 zdaniach opowiedzieć o Rosji • wskazać język urzędowy Federacji Rosyjskiej 	<ul style="list-style-type: none"> • określić po polsku położenie Rosji i wskazać państwo na mapie • powiedzieć po polsku, czy Polska graniczy z Rosją • opowiedzieć po polsku w 4–5 zdaniach o Rosji (stolica, język urzędowy, znani Rosjanie, bohaterowie bajek) 	<ul style="list-style-type: none"> • podać po polsku sąsiadów Rosji • nazwać po polsku ciekawe zakątki Rosji, symbole Rosji • wymienić nazwiska znanych Rosjan i po polsku powiedzieć z czego zasłynęli • wymienić znane rosyjskie postaci bajkowe • wskazać 2–3 argumenty przemawiające za tym, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego • zadawać po polsku pytania dotyczące Rosji i umieć na nie odpowiadać 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiadać po polsku o Rosji, wskazując jej najpiękniejsze zakątki, symbole, nazwiska znanych Rosjan • określić położenie Rosji i Polski na mapie, • wskazać wszystkich sąsiadów Rosji • sformułować po polsku dłuższą wypowiedź na temat Rosji zawierającą informacje zaczerpnięte ze źródeł innych niż podręcznik • powiedzieć, dlaczego warto uczyć się języka rosyjskiego i umieć uzasadnić swą wypowiedź
1 СТУПЕНЬ Okres słuchowo-artykulacyjny Kto to jest? Co to jest? Przestawiamy się i mówimy o sobie oraz o kolegach Witamy się i żegnamy. Potwierdzamy i zaprzeczamy	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 2–3 osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • reagować na bardzo proste polecenia nauczyciela • powtarzać (niekiedy z błędami) usłyszane słowa i bardzo proste zdania rosyjskie • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, nazywanie wykonywanych czynności itp.) • nazwać kilka czynności codziennych • wymienić dwie formy powitania 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku 4–5 osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować część poznanych słów rosyjskich • przekazać po polsku czego dotyczyło wysłuchane nagranie • reagować na polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • nazwać po rosyjsku większość poznanych osób, zwierząt i przedmiotów z najbliższego otoczenia • powtarzać i poprawnie artykułować większość poznanych słów rosyjskich i prostych zdań • reagować na polecenia nauczyciela • określić po polsku ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nagranej w wolnym tempie • wskazać po polsku niektóre informacje szczegółowe zawarte 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywać po rosyjsku wszystkie poznane osoby, zwierzęta i przedmioty z najbliższego otoczenia • właściwie reagować na polecenia nauczyciela • nazywać i poprawnie artykułować wszystkie poznane słowa rosyjskie • wskazać po polsku liczne informacje szczegółowe zawarte w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, formy powitania) 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie mówić, nazywając po rosyjsku wszystkie osoby, zwierzęta i przedmioty przedstawione w materiałach wizualnych • bezbłędnie reagować na polecenia nauczyciela • w wypowiedzi w języku rosyjskim stosować właściwe zasady artykulacji, akcentuacji oraz intonacji • swobodnie wypowiadać się w 1 i 3 os. lp, wykorzystując w tym celu materiał ilustracyjny zawarty

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Nazywamy czynności. Co on robi? Co ona robi? Czynności poranne.</p> <p>Liczymy 1–12. Która godzina?</p> <p>Dzień Borysa</p> <p>Tydzień Borysa – dni tygodnia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • i pożegnania • liczyć do 10 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazać po polsku kilka informacji szczegółowych zawartych w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się, czynności codzienne, określanie czasu ich wykonania) • powiedzieć po rosyjsku dwa zdania o sobie (na podstawie wzorca zawartego w nagraniu) • mówić po rosyjsku o czynnościach codziennych w 1 os. lp) • zadawać proste pytania Что это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku 	<ul style="list-style-type: none"> • w nagranej wypowiedzi (przedstawianie się) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koleźce/koleżance • zadawać proste pytania Что это? Что это? do materiału wizualnego zawartego w podręczniku oraz odpowiadać na nie twierdząco i przecząco (z nielicznymi błędami) • określać czas zegarowy (z nielicznymi błędami) • wymienić dni tygodnia • nazwać czynności codzienne w 3 os. lp wykonywane przez bohatera podręcznika w określonym dniu tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> • i pożegnania, określanie czasu) • powiedzieć 3–4 zdania o sobie lub koleźce, nie popełniając przy tym błędów • poprawnie zadawać pytania do ilustracji i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco • opowiadać o czynnościach codziennych w 1 i 3 os. lp (czas teraźniejszy) • liczyć od 1 do 10 i odwrotnie • określać czas zegarowy • określać czas wykonywania czynności codziennych • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi nt. czynności wykonywanych przez bohatera podręcznika we wszystkich dniach tygodnia, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne lub gramatyczne • poprawnie artykułować poznane słowa i zdania • aktywnie uczestniczyć w lekcjach • wyodrębniać w usłyszanej wypowiedzi wszystkie informacje szczegółowe (w języku polskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • w podręczniku • bezbłędnie stosować w wypowiedziach poznane słownictwo oraz formy gramatyczne • korzystać w wypowiedziach z bogatej bazy leksykalnej (niekiedy wykraczającej poza podręcznik i dołączone do niego nagrania) • bardzo aktywnie uczestniczyć w lekcjach • sformułować różne rodzaje wypowiedzi ustnych • zrozumieć znaczenie wielu zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • przekazuje wszystkie informacje z tekstu słuchanego (w języku polskim lub rosyjskim) • domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu • zrozumieć tekst zawierający nieznanne proste słowa i zwroty
<p>Wprowadzanie alfabetu 2–9 СТУПЕНИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie zapisywać litery alfabetu rosyjskiego • kojarzyć dźwięki z obrazem graficznym • wymienić litery w kolejności alfabetycznej (z pamięci) • nazywać wybrane osoby, przedmioty i zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo łączyć litery w zapisie kaligraficznym • wypełnić luki w wyrazach • zadawać pytania i odpowiadać na nie twierdząco i przecząco 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych • nazwać większość osób, przedmiotów ze środowiska szkolnego i rodzinnego • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny 	<ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo wymawiać rosyjskie л • poprawnie akcentować poznane słowa • właściwie intonować wypowiedziane zdania • wykorzystać w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> • swobodnie operować poznaną leksyką i formami gramatycznymi zarówno w wypowiedziach ustnych, jak i pisemnych • bezbłędnie czytać teksty zawarte w podręczniku • bezbłędnie wykonać

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> z najbliższego otoczenia ucznia zrozumieć ze słuchu proste i krótkie informacje stosować bardzo podstawowe formy grzecznościowe (powitanie, podziękowanie) przepisać słowa lub proste zdania (w zapisie pojawiają się błędy) 	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy w zapisie czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) 	<ul style="list-style-type: none"> usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> poznane słownictwo czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<ul style="list-style-type: none"> zadania z podręcznika sformułować kilkuzdaniową wypowiedź wyróżniającą się bogactwem leksykalnym, wysokim poziomem poprawności oraz różnorodnością zastosowanych struktur szczegółowo przekazać informacje zawarte w usłyszanych i przeczytanych tekstach (po polsku i rosyjsku) poprawnie zaznaczyć akcent stosować prawidłową intonację zdania oznajmującego i pytającego transponować prosty tekst z języka polskiego na rosyjski i odwrotnie zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznaną słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
10 СТУПЕНЬ Кто это? Что это?	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale przepisać kaligraficznie tekst, popełniając przy tym uchybienia wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi odpowiadać na bardzo proste 	<ul style="list-style-type: none"> wymienić i zapisać większość słów ze słownika ilustrowanego dotyczące rodziny zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi przedstawić się w 1–2 zdaniach uzupełniać tekst 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania i teksty, stosując odpowiednią intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe pytać o imię i nazwisko oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika wskazać w tekście imiona 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o imię innych osób, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o sobie przeczytać i rozwiązać zagadkę bezbłędnie przeczytać tekst 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku śpiewać piosenkę z pamięci dokonać transpozycji tekstu

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>pytania</p>	<p>z lukami</p> <ul style="list-style-type: none"> poprawnie przepisać tekst z podręcznika powiedzieć, co to jest imię odojcowskie przeczytać poznane słowa i proste zdania zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo, popełniając nieliczne błędy czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) 	<p>odojcowskie</p> <ul style="list-style-type: none"> przestawić się na podstawie wzorca tworzyć proste dialogi bezbłędnie układać zdania z rozsypanek wyrazowych czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka rozpoznać rodzaje sytuacji komunikacyjnych zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<p>piosenki</p> <ul style="list-style-type: none"> po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu czytać teksty z podręcznika, popełniając jedynie nieznaczne uchybienia zrozumieć nagraną wypowiedź rodzimego użytkownika języka zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi (ustne i pisemne) według wzoru, popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne 	<p>piosenki z języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku</p> <ul style="list-style-type: none"> zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne
<p>11 СТУПЕНЬ Семья Бориса</p>	<ul style="list-style-type: none"> przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty zawarte w rozdziale przepisać kaligraficznie tekst drukowany, popełniając przy tym nieliczne błędy wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi lub w przeczytanym tekście odpowiadać na bardzo proste pytania nauczyciela i kolegów w zakresie tematycznym dotyczącym rodziny, jej wielkości, członków rodziny ucznia określić stopień pokrewieństwa określić wiek własny oraz innych osób wymienić liczebniki 1–10 opowiedzieć po polsku o cyрку <i>Качик дядька</i> 	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) stworzyć 3–4-zdaniowe opowiadanie o rodzinie poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie uzupełniać tekst z lukami bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst poprawnie zapisać słowo семья bezbłędnie określać wiek własny i innych osób poprawnie czytać poznane słowa i proste 	<ul style="list-style-type: none"> czytać zdania, dialogi i teksty zawarte w rozdziale, stosując odpowiednią akcentuację i intonację wyszukać w usłyszanej wypowiedzi i przeczytanym tekście informacje szczegółowe, by następnie odpowiedzieć na pytania do tekstu pytać o wiek, stopień pokrewieństwa, wielkość rodzin oraz odpowiadać na takie pytania (ustnie i pisemnie) bezbłędnie przepisywać teksty z podręcznika stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. rodziny Wiki, posługując się pytaniami w języku polskim (dopuszczalne 1–2 błędy) 	<ul style="list-style-type: none"> pytać o wiek innych osób, wielkość ich rodzin, stosując przy tym właściwe formy gramatyczne sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź o rodzinie Wiki lub własnej bezbłędnie przeczytać wyliczankę oraz dialogi i teksty zawarte w rozdziale zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim 	<ul style="list-style-type: none"> w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie posługiwać się słownictwem oraz materiałem gramatycznym zawartym w rozdziale Семья Бориса bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznane słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<i>Durowa</i>	zdania <ul style="list-style-type: none"> • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące rodziny, popelniając jedynie nieliczne błędy • zapisać liczebniki 1–10 • czytać poznane słowa i proste zdania (niekiedy z błędami) • zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) • wyszukać w dialogu informacje szczegółowe • pisemnie określić wielkość różnych rodzin • stworzyć po rosyjsku kilkuzdaniową wypowiedź nt. własnej rodziny na podstawie wzorca, popelniając przy tym nieliczne uchybienia 	<ul style="list-style-type: none"> • pracować w parach, tworząc proste dialogi • czytać teksty z podręcznika z nielicznymi błędami • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zrozumieć ogólny sens usłyszanej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	i rosyjskim <ul style="list-style-type: none"> • stworzyć kilkuzdaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z rodziną (ustne i pisemne) według wzoru, popelniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne 	ustne i pisemne (np. mówić o rodzinie w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku) <ul style="list-style-type: none"> • powiedzieć z pamięci wyliczankę oraz przetłumaczyć ją na język polski, wykorzystując w tym celu słowniczek
12 СТУПЕНЬ Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty dot. zawierania znajomości, adresu zamieszkania, zawodów wykonywanych przez różne osoby oraz ich miejsca pracy • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popelniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania 	<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć ogólny sens usłyszanej i przeczytanej wypowiedzi (dialogi, teksty zawarte w rozdziale) • zawierać znajomości bezpośrednio i pośrednio, stosując odpowiednie zwroty grzecznościowe • poprawnie wymawiać spółgłoski miękkie w za-kończeniu bezokolicznika • wymienić i zastosować 	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi dialogowe na bazie materiału wizualnego, popelniając przy tym nieliczne uchybienia • uzupełnić dialogi, wykorzystując słownictwo i materiał gramatyczny zawarty w rozdziale • pracować w parach przy tworzeniu krótkich scenek dramatycznych (np. przedstawienie koleżanki) • wyszukać w przeczytanym dłuższym tekście określone informacje szczegółowe, by następnie uzupełnić nimi tekst 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie przeczytać tekst piosenki • po wysłuchaniu piosenki określić ogólny sens tekstu • zapisać adres pocztowy zgodnie z zasadami rosyjskimi • zapoznawać inne osoby – bezpośrednio i pośrednio • uzyskiwać i udzielać informacji w ramach zagadnień zawartych w rozdziale Знакомство • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika 	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek zawarty w podręczniku • omówić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego i znaleźć jego polski ekwiwalent • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w podręczniku • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> określić po rosyjsku swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś) poprawnie zapisać nazwy narodowości i krajów (Polska i Rosja) wymienić 2–3 zawody oraz odpowiadające im miejsca pracy podziękować opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej reagować na proste polecenia nauczyciela 	<p>zwroty grzecznościowe typowe dla sytuacji powitania i pożegnania w różnych porach dnia</p> <ul style="list-style-type: none"> tworzyć dialogi z zakresu zawierania znajomości poprawne pod względem leksykalnym i gramatycznym dobrać zwroty grzecznościowe stosownie do sytuacji przedstawionej w materiałach ikonograficznych uzupełniać tekst z lukami omówić symbolikę kolorów flagi rosyjskiej odmieniać czasowniki I koniugacji bezbłędnie kaligraficznie przepisać tekst z podręcznika odszukać nazwy zawodów w tabeli mówić o zawodach wykonywanych przez osoby przedstawione w materiale ikonograficznym poprawnie czytać i zapisać poznane w rozdziale nowe słowa i proste zdania, popołniając jedynie nieliczne błędy w zapisie zadawać proste pytania i odpowiadać na nie (niekiedy z błędami) 	<p>z lukami</p> <ul style="list-style-type: none"> utworzyć kilkudzaniową wypowiedź w języku rosyjskim o sobie i swojej rodzinie, posiłkując się pytaniami w języku rosyjskim czytać teksty z rozdziału z nielicznymi błędami określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania zrozumieć ogólny sens usłyszonej wypowiedzi nauczyciela lub rodzimego użytkownika języka zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<p>języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć intencje rozmówców wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej z zawieraniem znajomości (ustne i pisemne), popołniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych dokonać samooceny 	<p>rosyjskiego na polski</p> <ul style="list-style-type: none"> zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim tworzyć bezbłędne kilkudzaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku lub przygotowany przez nauczyciela aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.)

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>w zakresie tematyki zawartej w rozdziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapisać proste i znane słowa oraz zdania zawierające znane słownictwo dotyczące zawierania znajomości, popełniając jedynie nieliczne błędy w zapisie 			
<p>13 СТУПЕНЬ Школа и класс Бориса</p>	<ul style="list-style-type: none"> • przeczytać i zapisać słowa ze słownika ilustrowanego • czytać (niekiedy z błędami) zdania i proste teksty o tematyce związanej ze szkołą i nauką • przepisać kaligraficznie tekst zapisany pismem ręcznym, popełniając przy tym nieliczne uchybienia • wyszukać bardzo proste informacje w usłyszanej wypowiedzi oraz przeczytanym krótkim tekście • odpowiadać na proste pytania w zakresie tematyki zawartej w rozdziale • nazwać po rosyjsku atrybuty ucznia oraz kilka przedmiotów nauczania • opowiedzieć po polsku o szkole rosyjskiej działającej przy ambasadzie Federacji Rosyjskiej w War-szawie • wyszukać w tabeli nazwy atrybutów uczniowskich • opisać po polsku wygląd flagi Federacji Rosyjskiej • reagować na proste polecenia nauczyciela • tworzyć 2–3-zdaniowe wypowiedzi (z licznymi błędami leksykalnymi i gramatycznymi) ustne nt. szkoły • nazwać kilka czynności uczniowskich (w formie bezokolicznika) 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie wymawiać twarde i miękkie л • uzupełniać zdania z lukami, wykorzystując w tym celu materiał ikonograficzny • odmieniać czasowniki I koniugacji • zrozumieć ogólny sens przeczytanego dłuższego tekstu КлассБориса • tworzyć formy rodzajowe przymiotników (w mianow-niku) oraz liczbę mnogą • tworzyć 3–4-zdaniowe wypowiedzi ustne na temat nauki szkolnej (niekiedy z błędami gramatycznymi i leksykalnymi) • reagować na polecenia nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> • uzupełniać tekst z lukami właściwymi formami osobowymi czasowników I koniugacji • wyszukać informacje szczegółowe w tekście КлассБориса (zdania typu prawda/fałsz) • określać cechy różnych przedmiotów • uzupełniać tekst z lukami, stosując właściwe formy przymiotnika • pracować w parach przy tworzeniu krótkich dialogów i tekstów • utworzyć kilkuzdaniową wypowiedź w języku rosyjskim o nauce szkolnej (wypowiedź ta może zawierać nieliczne błędy) • czytać teksty z podręcz-nika, popełniając jedynie nieliczne uchybienia • określić kontekst sytuacyjny usłyszanego nagrania • zastosować strategie komunikacyjne, np. domyślić się znaczenia wyrazów z kontekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyszukać informacje szczegółowe w dłuższym tekście, by następnie odpowiedzieć po rosyjsku na pytania do tekstu • nazwać po rosyjsku kilka czynności wykonywanych przez ucznia, stosując właściwe formy gramatyczne • utworzyć pytania do zdań oznajmujących • wyjaśnić po polsku znaczenie przysłowia rosyjskiego • zrozumieć ze słuchu ogólny sens wiersza • przetłumaczyć tekst wiersza na język polski w wykorzystaniem słowniczka • zrozumieć ogólny sens nagranej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka oraz wyszukać w tej wypowiedzi wybrane informacje szczegółowe • zrozumieć intencje rozmówców • wskazać podobieństwa pomiędzy językiem polskim i rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> • bezbłędnie wykonać zadania zawarte w rozdziale • dokonać transpozycji zdań i tekstów zawartych w rozdziale z języka rosyjskiego na polski • zastosować strategie komunikacyjne, np. zrozumieć tekst zawierający nieznanne słowa i zwroty • wskazać podobieństwa i różnice pomiędzy językiem polskim i rosyjskim • tworzyć bezbłędne kilkuzdaniowe wypowiedzi ustne i pisemne w oparciu o materiał ikonograficzny zawarty w podręczniku • aktywnie uczestniczyć w lekcjach, inicjując sytuacje komunikacyjne w języku obcym • przygotowywać materiały dodatkowe (np. gazetki ścienne, prezentacje multimedialne i in.) • śpiewać piosenkę z pamięci • dokonać transpozycji tekstu piosenki języka rosyjskiego na polski, wykorzystując w tym celu słowniczek

Nazwa rozdziału	Na daną ocenę uczeń potrafi:				
	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> reagować na proste polecenia nauczyciela 			<ul style="list-style-type: none"> tworzyć kilkudzaniowe wypowiedzi o tematyce związanej ze szkołą (ustne i pisemne), popełniając w nich jedynie nieznaczne uchybienia leksykalne i gramatyczne aktywnie uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych sformułować krótką i poprawną pod względem gramatycznym i leksykalnym wypowiedź na temat klasy szkolnej bezbłędnie czytać tekst piosenki dokonać samooceny 	<ul style="list-style-type: none"> zawarty w podręczniku wskazać polski ekwiwalent przysłowia rosyjskiego w wypowiedziach ustnych i pisemnych swobodnie operować materiałem leksykalnym i gramatycznym zawartym w rozdziale wyszukiwać w słowniku dwujęzycznym słownictwo wykraczające poza podręcznik