***Roczny Plan Pracy***

***ZESPOŁU SZKÓŁ SAMORZĄDOWYCH***

***W JEDWABNEM***

***rok szkolny 2023/2024***

**Opracował zespół nauczycieli w składzie:**

**Lider: Justyna Turowska**

p. Alicja Kossakowska

p. Barbara Eska

p. Elżbieta Borawska

**Wrzesień 2023**

**PODSTAWĄ OPRACOWANIA PLANU PRACY SZKOŁY SĄ:**

* ***KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA***

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz   
   - i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci   
   i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

***WNIOSKI PODLASKIEGO KURATORA OŚWIATY,***

***DOKUMENTY REGULUJĄCE PRACĘ SZKOŁY,***

***WNIOSKI Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO***

***WSKAZANIA PODLASKIEGO KURATORA OŚWIATY Z PROWADZONEGO NADZORU***

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Prawo oświatowe (tekst jednolity.: Dz. U. z 2023 r. poz. 900)
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.)
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023r. poz. 1234)
* ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 25 sierpnia 2017 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1551 oraz z 2021 r. poz. 1618)
* ROZPORZĄDZENIE MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2020 r. poz. 2198)
* Statut szkoły
* Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

**Kalendarz roku szkolnego 2023/2024 opracowany na podstawie rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Termin** | **Zadanie** | **Odpowiedzialni** |
| 4 września 2023 r. | początek roku szkolnego | dyrektor |
| 8–10 września 2023 r. | zebrania z rodzicami | dyrektor, wychowawcy |
| 15 września 2023 r. | „Sprzątanie świata” (w ramach działań ekologicznych) | Nauczyciele przyrody, biologii, wychowawcy klas |
| Do 30 września 2023 r. | wybory do Samorządu Uczniowskiego | opiekun samorządu uczniowskiego |
| 30 września 2023 r. | obchody Dnia Chłopaka | wychowawcy klas |
| październik 2023 r. | ślubowanie klasy pierwszej, Dzień Edukacji Narodowej | wychowawcy klas I, nauczyciele przypisani do organizacji Dnia Edukacji Narodowej |
| 10 listopada 2023 r. | Narodowe Święto Niepodległości | nauczyciele przypisani do organizacji uroczystości |
| 18 listopada 2023 r. | Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka | pedagog szkolny |
| 23 listopada 2023 r. | Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, ogłoszenie wyników konkursu „Szlachetne postawy” | opiekun samorządu uczniowskiego |
| listopad 2023 r. | zebranie z rodzicami – informacja o postępach rozwojowych uczniów | dyrektor, wychowawcy |
| 30 listopada 2023 r. | andrzejki szkolne | wychowawcy klas, samorząd uczniowski, rada rodziców |
| 6 grudnia 2023 r. | mikołajki szkolne – „Zróbmy coś dobrego dla innych” | wychowawcy klas |
| 22 grudnia 2023 r. | jasełka i wigilia szkolna | dyrektor, wychowawcy |
| 22–31 grudnia 2023 r. | zimowa przerwa świąteczna | dyrektor, wychowawcy |
| 10 stycznia 2024 r. | wystawianie ocen śródrocznych | nauczyciele |
| 20 stycznia 2024 r. | Dzień Babci i Dzień Dziadka | klasy I-III, oddział przedszkolny, wychowawcy |
| styczeń 2024 r. | zebranie klasyfikacyjnej rady pedagogicznej | dyrektor, rada pedagogiczna |
| Styczeń 2024 r. | zebranie z rodzicami – semestralne | dyrektor, wychowawcy klas |
| 14 lutego 2024 r. | walentynki | samorząd uczniowski |
| Styczeń-luty 2024 r. | bal karnawałowy/dyskoteki | rada rodziców, wychowawcy poszczególnych klas i grup przedszkolnych |
| 15–28 stycznia 2024  22 stycznia–4 lutego 2024  29 stycznia–11 lutego 2024  12–25 lutego 2024 | ferie zimowe | województwa: dolnośląskie, mazowieckie, opolskie, zachodniopomorskie  województwa: podlaskie, warmińsko-mazurskie  województwa: lubelskie, łódzkie, podkarpackie, pomorskie, śląskie  kujawsko-pomorskie, lubuskie, małopolskie, świętokrzyskie i wielkopolskie |
| 8 marca 2024 r. | klasowe uroczystości związane z Dniem Kobiet | wychowawcy klas |
| Kwiecień 2024 r. | rekolekcje | dyrektor, nauczyciele religii |
| 28 marca–2 kwietnia 2024r.  14 kwietnia 2024 | wiosenna przerwa świąteczna  Międzynarodowy Dzień Dobrych Uczynków | Dyrektor  Dyrektor/szkolny klub wolontariatu |
| 29 kwietnia 2024 r. | obchody świąt majowych | wicedyrektor |
| 14-16 maja 2024 r. | Egzaminy ósmoklasisty | Dyrektor/nauczyciele powołani do komisji |
| 26 maja 2024 r. | Klasowe uroczystości związane z Dniem Matki i Dniem Ojca | wychowawcy klas |
| 1 czerwca 2024 r. | uroczystości związane z Dniem Dziecka | wychowawcy klas |
| czerwiec | Egzaminy zawodowe | Dyrektor/nauczyciele powołani do komisji |
| 8 czerwca 2024 r. | Boże Ciało | dyrektor |
| Czerwiec 2024 r. | wystawianie rocznych ocen klasyfikacyjnych | nauczyciele |
| Czerwiec 2024 r. | zebranie klasyfikacyjne rady pedagogicznej | dyrektor |
| Czerwiec 2024 r. | zebranie podsumowujące rady pedagogicznej | dyrektor |
| Sierpień 2024 r. | przeprowadzenie egzaminów poprawkowych | dyrektor |
| 22 czerwca 2024 r.–31 sierpnia 2023 r. | ferie letnie |  |

**Dni ustawowo wolne od pracy:**

* Święto Niepodległości – 11 listopada 2023 r.,
* święto Objawienia Pańskiego (Trzech Króli) – 6 stycznia 2024 r.,
* Boże Ciało – 30 maja 2024 r.

**Dni dodatkowo wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, np.:**

* 1 listopada 2023,
* 2 maja 2024 r.
* 30 maja 2024 r.,

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania wobec szkół** | **Charakterystyka wymagań** | **Działania wynikające z wymagań wobec szkół oraz kierunków polityki oświatowej państwa  w bieżącym roku szkolnym 2023/2024** | **Termin realizacji** | **Osoby realizujące zadania/ ewentualne uwagi o realizacji** |
| **Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się** | Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych  w szkole służy rozwojowi uczniów.  Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. | Przy planowaniu pracy nauczyciele wykorzystują wyniki i wnioski z realizacji planów z poprzedniego roku.  Nauczyciele dbają o jakość kształcenia oraz dostępność wsparcia uczniom potrzebnej pomocy:  - dostosowują prowadzone zajęcia do możliwości indywidualnych uczniów (zróżnicowane prace domowe i karty pracy, możliwość ich wyboru)  - kreatywnie wykorzystują kompetencje cyfrowe uczniów  - systematyczne oceniania postępów uczniów. | IX | Wszyscy nauczyciele |
| Organizacja pracy umożliwia opanowanie uczniom podstawy programowej oraz rozwijania własnych zainteresowań:  - szkolne koło Caritas  - koło misyjne  - koło wolontariatu  - Samorząd Uczniowski  - SKS  - LOP i „Akcja sprzątania Świata”  - koło zainteresowań z matematyki  - koło zainteresowań z języka polskiego  - koło zainteresowań z języka angielskiego  - zajęcia z programowania, w trakcie których wykorzystywany jest sprzęt zakupiony w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Procesy edukacyjne wykorzystują założenia edukacji klasycznej, są realizowane zarówno na terenie szkoły jak i poza:  - wyjazdy na spektakle teatralne  - spotkania z muzykami Filharmonii Łomżyńskiej  - wycieczki do muzeów i miejsc pamięci. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Wykorzystanie wiedzy uczniów o Polsce i regionie w celu integracji z uczniami z Ukrainy oraz innych państw. | Cały rok | Nauczyciele uczący w klasach z uczniami z Ukrainy |
| Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący  w jednym oddziale, współpracują ze sobą  w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.  Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy  i oddziału.  Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. | Dostosowanie metod pracy oraz programu nauczania do potrzeb uczniów klas IV z uwzględnieniem wniosków po diagnozie trzecioklasisty. | IX | nauczyciele uczący w klasach IV |
| Opracowanie i realizacja strategii przygotowania uczniów klas VIII do egzaminu:  - przeprowadzenie egzaminów próbnych z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki  - analiza wyników egzaminu i wdrożenie wniosków do dalszej pracy  - warsztaty z pedagogiem specjalnym/psychologiem w zakresie wsparcia psychicznego przed egzaminem ósmoklasisty.  Opracowanie i realizacja strategii przygotowania uczniów do egzaminu ósmoklasisty:  - wypracowanie systemów motywujących uczniów do nauki (systematyczna praca)  - organizacja giełdy pomysłów i spotkań z doradcą zawodowym celem omówienia potrzeb lokalnego rynku pracy  - przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych  - analiza wyników egzaminu i wdrożenie wniosków do dalszej pracy.  Prowadzenie kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie zintegrowanej strategii umiejętności 2030:  - przygotowanie do egzaminu zawodowego (teoretycznego i praktycznego)  - monitorowanie i dokumentowanie współpracy szkoły z pracodawcami, u których uczniowie odbywają praktyki zawodowe  - wycieczki edukacyjne do pracodawców, pokazy zawodowe (w celu zapoznania z nowoczesnymi technologiami oraz zapoznanie z rzeczywistymi warunkami pracy). | IX-IV  IX-V  IX-VI | Dyrektor, Nauczyciele uczący w klasach VIII, pedagog specjalny |
| Modyfikacja procesów edukacyjnych w klasach  z uczniami z Ukrainy (w przypadku pojawienia się uczniów w szkole). | wg potrzeb | Nauczyciele uczący uczniów z Ukrainy |
| Zespołowe opracowanie procedur rozwiązywania najczęstszych problemów wychowawczych:  - kultura osobista i kultura słowa  - jak być dobrym przyjacielem  - w jaki sposób można pomóc osobom z problemami psychicznymi  - zapobieganie narkomanii/uzależnieniom od internetu/nikotyny. | IX-X | Pedagog specjalny, psycholog, wybrani nauczyciele |
| Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania  i przebieg procesu uczenia się.  Uczniowie znają stawiane przed nimi cele  i formułowane wobec nich oczekiwania. | Uczniowie mogą wybrać metodę pracy na lekcjach, są aktywni i kreatywni:  - stosowanie podczas zajęć metod aktywizujących  i wspierających wszechstronny rozwój uczniów  - organizowanie zajęcia tak, aby uczniowie mogli wykazać się samodzielnością i kreatywnością.  - wykorzystanie metody projektu podczas zajęć, przygotowywanie prezentacji, tworzenie gier edukacyjnych. | Cały rok  IX | Wszyscy nauczyciele |
| Uczniowie znają zasady oceniania zapisane  w statucie szkoły.  Zapoznanie uczniów i rodziców z jednolitymi kryteriami oceniania i wprowadzenie zmian zgodnych z rozporządzeniem dotyczącym klasyfikowania i oceniania uczniów. |
| Uczniowie rozumieją cel i istotę poleceń:  - stosowanie elementów oceniania kształtującego  - zapoznawanie uczniów z celami podczas każdej lekcji  - indywidualizacja pracy na lekcjach oraz zajęciach pozalekcyjnych.  Uczniowie mają świadomość, że do osiągnięcia dojrzałości ważna jest prawda, dobro i piękno,  a takie wartości ułatwią podejmowanie odpowiednich decyzji. Rozumieją skutki złych decyzji. |
| Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie, pomagają uczyć się i planować indywidualny rozwój.  Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich  w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.  Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. | W ramach zespołów przedmiotowych nauczyciele dokonują ujednolicenia zasad oceniania w zakresie przekazywania informacji o postępach uczniów. | IX | Wszyscy nauczyciele |
| Zdobywanie wiedzy lub kwalifikacji w zakresie motywowania uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | Cały rok | Wybrani nauczyciele |
| Wspieranie uczniów po traumie:  - lekcje wychowawcze, pogadanki i spotkania ze specjalistami  - uwzględnić potrzeby psychofizycznych uczniów. | Według potrzeb | Wychowawcy klas,  Pedagog/psycholog |
| Nauczyciele świetlicy utrwalają umiejętność samodzielnego uczenia się:  - pomoc nauczycieli świetlicy podczas odrabiania prac domowych  - uwzględnienie indywidualnych możliwości  i potrzeb psychofizycznych dzieci. | Cały rok | Nauczyciele świetlicy, pedagog specjalny |
| **Uczniowie nabywają wiadomości**  **i umiejętności określone  w podstawie programowej** | W szkole realizuje się podstawę programową  z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.  Podstawa programowa jest realizowana  z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. | Diagnoza umiejętności uczniów oddziału zerowego  i gotowości szkolnej. | Koniec listopada cz.1; koniec kwietnia cz.2. | Nauczyciele oddziału przedszkolnego grupa 0a  i 0b |
| Opracowanie wniosków i rekomendacji wspierania uczniów po przeprowadzonych diagnozach.  Analiza i kontrola efektywności nauczania  z wyznaczonych przedmiotów: język polski, język angielski, matematyka (zgodnych z planem nadzoru i mierzeniem jakości pracy szkoły). Badanie wyników nauczania poprzez diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów klasy trzeciej oraz czwartej, pierwszej branżowej na początku roku szkolnego. | IX - V | Wybrani nauczyciele |
| Wspieranie uczniów przy korzystaniu z mediów, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonania zadań  i rozwiązywania problemów. | Uczniowie realizują projekty edukacyjne, innowacje. Plan tych przedsięwzięć przedstawiany jest i zatwierdzany na Radach Pedagogicznych. | Cały rok | Wybrani nauczyciele |
| Uczniowie zespołowo realizują zadania pozwalające na wykorzystywanie wiedzy w praktyce:  - pod opieką nauczycieli projektują trasy wycieczek,  - biorą udział w akcjach charytatywnych,  - planują przebieg meczu w trakcie zawodów sportowych, (np. piłka nożna, koszykówka, piłka ręczna itp.). | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| W szkole monitoruje się  i analizuje osiągnięcia każdego ucznia,  z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.  Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się  i nauczania. | Nauczyciele dbają o indywidualizację pracy .  Systematycznie pracują w zespołach wychowawczych i organizacją pomoc psychologiczno-pedagogiczną, opracowują stosowne dokumenty, współpracują z pedagogiem specjalnym. Organizują spotkania z rodzicami dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną, dopasowują metody i formy pracy do potrzeb uczniów. | Cały rok | Wszyscy nauczyciele |
| Wychowawcy klas gromadzą osiągnięcia uczniów oraz wspierają ich rozwój (w razie potrzeby tworzy się programy indywidualne). | Na bieżąco | wychowawcy klas, pedagog specjalny, inni nauczyciele |
| **Uczniowie są aktywni** | Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone  w szkole i chętnie w nich uczestniczą.  Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć  i rozwiązywaniu problemów.  Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły  i społeczności lokalnej. | Uczniowie współpracują w ramach Samorządu Uczniowskiego.  Wdrażanie uczniów do aktywnego działania na rzecz szkoły i innych poprzez działalność  w samorządzie klasowym i szkolnym. Wykazywanie się samodzielnością i kreatywnością.  Współpraca Samorządu Uczniowskiego z oddziałem przedszkolnym. | Wg kalendarza i planu pracy SU | Nauczyciele wskazani na realizację konkretnych działań  SU |
| Organizacja ciekawych przedsięwzięć:  - planowanie uroczystości i imprezy o charakterze lokalnym  - organizowanie wycieczek i spotkań z ciekawymi ludźmi reprezentującymi różne instytucje i zawody. |
| Promowanie zdrowego odżywiania oraz przeciwdziałania przeciwko marnowaniu żywności.  Propagowanie zasad dbałości o zdrowie fizyczne  i psychiczne między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu.  Dalsza realizacja programów ogólnopolskich w celu promowania wśród uczniów zdrowego stylu życia. Programy dla szkół: „Zachowaj Trzeźwy Umysł”, „Nie pal przy mnie, proszę” i inne. |
| Organizacja akcji charytatywnych oraz wolontariat w szkole i poza szkołą.  Kontynuowanie współpracy z instytucjami  i stowarzyszeniami pomagającymi chorym  i niepełnosprawnym dzieciom.  Propagowanie idei wolontariatu, np.:  „Pola Nadziei” – Hospicjum dla dzieci  w Białymstoku.  Udział uczniów w różnych działaniach i akcjach charytatywnych:  - „Szlachetna Paczka”,  - pomoc osobom niepełnosprawnym „Zbiórka nakrętek”, makulatury,  - akcja znicz „Płomyk do nieba”,  - zbiórka karmy dla łomżyńskiego schroniska dla zwierząt. |
| Organizacja szkolnych konkursów:  - Szkolny Mistrz Tabliczki Mnożenia,  - Ogólnopolski konkurs j. Angielskiego ,,LEON”  - Ogólnopolska Stypendiada Polonistyczna „Orzeł”  -Konkurs matematyczny „Kangur”  -szkolne konkursy:  - czytelniczy  - ortograficzny  - recytatorski  - literacko – plastyczny  - konkursy przedmiotowe. |
| Uroczystości pasowania na ucznia, pasowanie na czytelnika i pożegnanie uczniów klasy ósmej. |
| Organizacja uroczystości szkolnych m. in.:  - Narodowe Czytanie  - Rocznica agresji sowieckiej na Polskę  - Święto Edukacji Narodowej  - Dzień Życzliwości i Dobrego Słowa  - Święto Niepodległości  - szkole mikołajki  - Szkolne jasełka  - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego  - Dzień Babci i Dziadka  - Misterium Wielkanocne  - Święto uchwalenia Konstytucji 3 Maja  - Dzień Matki  - Dzień Dziecka/Dzień Sportu w tym Bieg po zdrowie.  HARMONOGRAM UROCZYSTOŚCI JEST DOŁĄCZONY DO ROCZNEGO PLANU PRACY SZKOŁY. |
|  | Cały rok | Nauczyciele wskazani na realizację konkretnych działań |
| **Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne** | Szkoła realizuje działania wychowawcze  i profilaktyczne, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań, które są dostosowane do potrzeb uczniów.  Ocenia się ich skuteczność,  a w razie potrzeb modyfikuje. | Rozwijanie umiejętności myślenia przyczynowo - skutkowego w procesie uczenia się oraz  w podejmowaniu decyzji. Rozwijanie umiejętności organizowania uczenia się i efektywnego spędzania wolnego czasu. | Cały rok  Zgodnie z  obowiązującym w danym roku  harmonogramem | Wszyscy nauczyciele  Nauczyciele WDŻ |
| Poznawanie i szanowanie praw człowieka, praw dziecka. |
| Rozumienie pojęcia kultury osobistej, odpowiednie zachowanie w miejscach publicznych, kultura wiadomości tekstowych, maili i codziennych wypowiedzi.  Prowadzenie zajęć WDŻ zgodnie z obowiązującą podstawą programową. |
| Rozumienie szkodliwości uzależnień, dbanie  o zdrowie własne i innych.  - Prowadzenie działań w ramach akcji profilaktycznych, organizowanych przez podmioty za nie odpowiedzialne, np.:  - „Nie pal przy mnie proszę” program skierowany do uczniów klas I-III i ich rodziców  - „Bieg po zdrowie” program skierowany do uczniów klas IV i ich rodziców.  - „Znajdź właściwe rozwiązanie” program skierowany do uczniów klas VII - VIII i ich rodziców  - Dzień Bezpiecznego Internetu  - Udział dzieci z oddziału przedszkolnego i klas I  w programie „Klub Bezpiecznego Puchatka”. |
| Dbałość o przyrodę itp.  Rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za zasoby środowiska naturalnego.  Wyrabianie nawyków kultury ekologicznej oraz moralnego i obywatelskiego poczucia odpowiedzialności za ochronę przyrody.  Udział w akcjach i programach edukacyjnych (np. Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi) |
| Rozumienie zjawisk i problemów otaczającego świata, takich jak pandemia, terroryzm, wojna (pogadanki, lekcje wychowawcze). |
| Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne,  a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku  i zaufaniu.  Zasady zachowania  i wzajemnych relacji  w szkole są ustalone  i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły oraz rodziców. | Diagnozowanie zagrożeń w szkole. Przeprowadzenie diagnozy bezpieczeństwa w szkole. | Wg potrzeb  Cały rok szkolny | Wychowawcy klas, wskazani nauczyciele  Wszyscy nauczyciele |
| Rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych do zdiagnozowanych potrzeb działań.  Rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń poprzez stosowanie narzędzi skutecznej komunikacji, m.in. częste kontakty i rozmowy nauczycieli lub pedagogów z uczniami, uczniów z uczniami – integrację oddziału klasowego, objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności, angażowanie do dodatkowych zadań.  Podejmowanie działań integrujących zespół klasowy: wyjścia klasowe, rajdy, piesze wycieczki.  Ustalenie stałych dyżurów/konsultacji specjalistów dla uczniów. |
| Dostępność opieki pedagogicznej i psychologicznej w szkole:  - pedagog specjalny  - logopeda  - nauczyciel terapii pedagogicznej. |
| Integracja w klasie i w szkole. Rozumienie wartości pracy zespołowej. |
| Rozumienie niepełnosprawności (wspieranie  i angażowanie dzieci z niepełnosprawnościami np., Dzień Kolorowej Skarpetki, Dzień Świadomości Autyzmu. |
| Respektowanie obowiązujących w szkole zasad  i regulaminów. |
| Dopracowanie komunikacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzice:  - konsultacje indywidualne 1 godzina tygodniowo. |
| **Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji** | W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne  i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.  W szkole prowadzi się indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do potrzeb uczniów.  Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności ucznia wynikające z jego sytuacji społecznej. | Diagnoza potrzeb uczniów:  - współpraca z szkolnym logopedą, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, rodzicami w celu rozpoznania indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów  - dostosowywanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów z uwzględnieniem opinii, orzeczeń i zaleceń z poradni PPP. | Cały rok | Wybrani nauczyciele |
| Wspieranie uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej lub bytowej. | Wg potrzeb | Pedagog specjalny, wychowawcy |
| Procesy edukacyjne, wychowanie, profilaktyka  i opieka planuje się przy uwzględnieniu indywidualnych potrzeb uczniów. | Wg potrzeb | Wszyscy nauczyciele |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania  i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze  i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających wsparcia  w rozwoju lub pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów  z niepełnosprawnością są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | Wszystkie zajęcia dodatkowe planuje się po zgromadzeniu właściwych potrzebnych informacji lub dokumentów. | IX-X | Wybrani nauczyciele |
| Nauczyciele współpracują w celu optymalnego opracowania programów zajęć dodatkowych. | X | Wybrani nauczyciele |
| Nauczyciele współpracują ze środowiskiem lokalnym w celu skutecznego wspierania uczniów uzdolnionych. | Wg potrzeb | Wybrani nauczyciele |
| Nauczyciele dbają o ochronę i wzmacniają zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży:  - wsparcie pedagoga specjalnego i psychologa  - uwzględnianie podczas lekcji wychowawczych tematów zdrowia psychicznego dzieci. | Wg potrzeb | Wszyscy nauczyciele |
| **Rodzice są partnerami szkoły** | Rodzice współdecydują  w sprawach szkoły  i uczestniczą  w podejmowanych działaniach. | Wybrany zespół nauczycieli dopracowuje ważne zasady lub decyzje.  Rodzice opiniują szkolny program wychowawczo – profilaktyczny.  Zapoznanie rodziców, podczas zebrań klasowych,  z tematyką godzin wychowawczych, uwzględnienie ich propozycji i uwag. | IX | Wychowawcy klas, pedagog specjalny |
| Rodzice proponują tematy do uwzględnienia  w planie wychowawczym, tematykę wycieczek klasowych. | IX - VI |
| Rodzice współorganizują i biorą udział w szkolnych wydarzeniach. | Cały rok |
| Szkoła współpracuje  z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.  Szkoła pozyskuje  i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy. | Szkoła wspiera rodziców w procesie edukacji dzieci. | Cały rok | Poradnia PP, logopeda, pedagog, pedagog specjalny |
| Wspieranie rodziców w zakresie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształcenia krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. | Cały rok | Wychowawcy klas, pedagog specjalny |
| Szkoła wspiera rodziców uczniów klas VIII przy wyborze szkoły ponadpodstawowej. | Cały rok | Pedagog, wychowawcy klas, doradca zawodowy |
| **Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.** | Szkoła, w sposób celowy, współpracuje z instytucjami  i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym.  Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów. | Szkoła planuje współpracę z:  - Teatrem Lalki i Aktora w Łomży  - Gminny Ośrodkiem Kultury w Jedwabnem  - Ochotniczą Strażą Pożarną w Jedwabnem  - Policją  - Związkiem Sybiraków w Łomży  - Nadleśnictwem Łomża (do przedszkola zapraszany jest leśnik na zajęcia tematyczne)  - PSSE w Łomży  - kinem Milenium i Helios w Łomży. | Można podać daty współpracy z konkretnymi instytucjami | Lista ma charakter otwarty, gdyż wszyscy nauczyciele na bieżąco rozwijają kontakty ze środowiskiem lokalnym |
| Uczniowie powinni być świadomi obopólnych korzyści z współpracy ze środowiskiem lokalnym. |
| Współpraca ze środowiskiem lokalnym wspiera lub utrwala wiedzę lub umiejętności zawarte  w podstawie programowej. |
| **Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski**  **z analizy wyników egzaminu ósmoklasisty oraz innych badań zewnętrznych lub wewnętrznych.** | W szkole analizuje się wyniki egzaminów oraz innych badań zewnętrznych  i wewnętrznych do potrzeb szkoły.  Analizy prowadzą do formułowania wniosków  i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują  i podejmują działania służący jakości procesów edukacyjnych.  Działania są analizowane  a w razie potrzeb – modyfikowane. | Zespoły przedmiotowe analizują wyniki egzaminu ósmoklasisty. Współpracują przy planowaniu pracy. | IX | Nauczyciele uczący  w klasach IV-VIII |
| Nauczyciele analizują wyniki egzaminu ósmoklasisty w kontekście wymagań egzaminacyjnych, współpracują i planują pracę. |
| Nauczyciele klas IV i I branżowych analizują wyniki diagnoz, sprawdzianów. Współpracują przy planowaniu pracy. | IX-X | Nauczyciele klas IV i I branżowych |
| Nauczyciele modyfikują plany lub programy, gdy pojawia się sytuacja doraźna (np. nauka zdalna). | Przy organizacji zajęć | Wszyscy nauczyciele podejmujący takie działania |
| **Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi** | **Zarządzanie szkołą koncentruje się na zapewnieniu warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych  i opiekuńczych.**  **W procesie zarządzania wykorzystuje się wnioski wynikające ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego.**  **Podejmuje się działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb  i służące rozwojowi szkoły.**  **W szkole są ustalone  i przestrzegane procedury dotyczące bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych**  **i kryzysowych.** | Diagnozowanie potrzeb nauczycieli i wyposażenia pracowni przedmiotowych. Ustalenie jakości sprzętu. Poprawienie warunków realizacji podstawy programowej z poszczególnych przedmiotów. | IX | Dyrektor |
| Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w celu rozwijania umiejętności uczniów, między innymi z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, drukarka 3D - uczniowie klas IV-VIII, szkoła branżowa, roboty – klasy 0-VIII. Monitoring – pracownicy obsługi. | Cały rok |
| Uzupełnienie zasobów biblioteki.  Wzbogacanie księgozbioru biblioteki szkolnej  o literaturę metodyczną dla nauczycieli.  Zakup lektur i nowości wydawniczych dla uczniów. | X-VI |
| **Współpraca z Radą Rodziców: Reprezentują oni ogół rodziców w kontaktach z innymi organami szkoły oraz z instytucjami pozaszkolnymi. Rada rodziców ma obowiązek m.in.: gospodarowania zgromadzonymi środkami finansowymi w sposób racjonalny i oszczędny oraz działania w sposób przejrzysty.** | IX |
| Organizacja bezpieczeństwa sanitarnego  na wypadek pandemii lub zagrożenia epidemiologicznego. | Wg potrzeb |
| Współpraca z instytucjami zewnętrznymi, działania wspomagające szkoły w zakresie:  - CEN w Łomży  - szkolenia online  - vebinaria. | Cały rok |
| Organizacja dostępności specjalistów w szkole:  - pedagog specjalny  - psycholog  - logopeda  - nauczyciel terapii pedagogicznej. | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych  (szkolenia nauczycieli). | Po diagnozie potrzeb |

**Plan opracował zespół nauczycielski w składzie:**

**Lider: Justyna Turowska**

p. Alicja Kossakowska

p. Barbara Eska

p. Elżbieta Borawska

*Plan pracy szkoły zaprezentowano i zatwierdzono na zebraniu Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Samorządowych*  
***15 września 2023roku.***