

PROCEDURA UDZIELANIA POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. W. WITOSA W BORKU STRZELIŃSKIM

Podstawa prawna:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

1. Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.
2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana uczniowi w szkole polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia i czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie w szkole, w celu wspierania potencjału rozwojowego ucznia i stwarzania warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
3. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole rodzicom uczniów i nauczycielom polega na wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy udzielanej uczniom.
4. W przypadku stwierdzenia, że uczeń wymaga objęcia pomocą psychologiczno - pedagogiczną nauczyciele i specjaliści udzielają uczniowi pomocy w trakcie bieżącej pracy z uczniem i informują o tym wychowawcę klasy.

1. Wychowawca informuje wszystkich nauczycieli uczących ucznia o potrzebie objęcia go pomocą pedagogiczno- psychologiczną w trakcie ich bieżącej pracy. Nauczyciele w przeciągu 20 dni od otrzymania informacji mają obowiązek dostosować wymagania edukacyjne w zakresie form i metod do indywidualnych potrzeb ucznia.

Arkusze dostosowań znajduje się w segregatorze-druki, w pokoju nauczycielskim. Wypełniony przez nauczycieli arkusz dostosowań danego ucznia, wychowawca wkłada do indywidualnej teczki ucznia w segregatorze klasy o udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

Rodzice są informowani o ustalonych dostosowaniach wymagań edukacyjnych dla ich dziecka przez wychowawcę. Wspólnie ustalony jest termin zapoznania rodzica z w/w dostosowaniami.

2. Wychowawca klasy, po konsultacji z dyrektorem planuje i koordynuje udzielanie uczniowi pomocy pedagogiczno-psychologicznej, ustala formy udzielania tej pomocy, okres ich udzielania oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane. Oprócz bieżącej pracy z uczniem, zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana także w formie:
 - a. klas terapeutycznych
 - b. zajęć rozwijających uzdolnienia

- c. zajęć rozwijających umiejętności uczenia się
- d. zajęć dydaktyczno-wyrównawczych
- e. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym
- f. zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych
- g. zindywidualizowanej ścieżki kształcenia
- h. porad i konsultacji
- i. warsztatów.

3. Wychowawca planując udzielanie uczniowi pomocy współpracuje z rodzicami ucznia uczniem oraz -w zależności od potrzeb- z innymi nauczycielami, specjalistami, prowadzącymi zajęcia z uczniem, poradnią psychologiczno- pedagogiczną.

4. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego planowanie i koordynowanie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, w tym ustalenie dla ucznia form i okresu udzielania tej pomocy oraz wymiar godzin, w którym poszczególne formy będą realizowane jest zadaniem zespołu. Koordynatorem prac wszystkich zespołów jest pedagog specjalny. Uczniowi objętemu kształceniem specjalnym dostosowuje się program nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia. Dostosowanie następuje na podstawie opracowanego dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego uwzględniającego zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego. Program opracowuje się **na okres**, na jaki zostało wydane orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, **nie dłuższy jednak niż etap edukacyjny**. Program opracowuje się w terminie:

- 1) do dnia 30 września roku szkolnego, w którym uczeń rozpoczyna od początku roku szkolnego realizowanie wychowania przedszkolnego albo kształcenie odpowiednio w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, albo
- 2) **30 dni od dnia złożenia w przedszkolu, oddziale przedszkolnym w szkole podstawowej, innej formie wychowania przedszkolnego, szkole lub ośrodku, o których mowa w § 2 ust. 1, orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.**

5. O ustalonych dla ucznia formach, okresie udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej oraz wymiarze godzin, w którym poszczególne formy pomocy będą realizowane, dyrektor szkoły informuje pisemnie rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia. Rodzice ucznia lub pełnoletni uczeń wyrażają zgodę lub nie na udział w zajęciach.

6. Wychowawca wraz ze specjalistami i nauczycielami uczącymi ucznia dokonują oceny efektywności udzielanej pomocy oraz formułują wnioski dotyczące dalszych działań.

7. Dokumentacja dotycząca ucznia objętego pomocą przechowywana jest w pokoju nauczycielskim

Załączniki:

Wniosek o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną. (nr 1)

Informacja o udzielanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej. (nr 2)

Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej. (nr 3 i nr 4)

Arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia . (nr 5)

Arkusze okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia (nr 6)

Arkusze indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (nr 7)

Borek Strzeliński,

(pieczęć szkoły)

Pani Dorota Kawalko – Wrona
Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej
im. W. Witosa w Borku Strzelińskim

WNIOSEK

o objęciu pomocą psychologiczno-pedagogiczną

1. Imię i nazwisko dziecka:
2. Imię i nazwisko wnioskodawcy:
3. Proszę o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie:
..... – min./tyg.

[Uzasadnienie]

.....
(podpis wnioskodawcy)

Decyzja dyrektora szkoły:

.....
.....
.....

.....
(data)

.....
(podpis dyrektora)

Borek Strzebiński, dn.

**INFORMACJA O UDZIELANYCH FORMACH POMOCY PSYCHOLOGICZNO-
PEDAGOGICZNEJ W ROKU SZKOLNYM XXXX/YYYYY**

Nazwisko i imię ucznia: – klasa ...

Podstawa prawna: *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późniejszymi zmianami.*

Niniejszym informuję, że dla uczennicy/ucznia klasy- w roku szkolnym/.....zostały ustalone następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

1. – **min./tygodniowo**

Wychowawca klasy :

.....

Podpis dyrektora:

.....

Wyrażam zgodę na udział mojego dziecka w wyżej wymienionych formach pomocy.

Podpis rodzica:

.....

**Ocena efektywności udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej
I półrocze, rok szkolny**

Imię i nazwisko dziecka:

Klasa:

Na podstawie konsultacji oraz zebranych informacji od nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej dokonano oceny efektywności prowadzonych zajęć.

Borek Strzeliński, data
klasy:

Wychowawca

Wnioski do pracy w II półroczu:

W II półroczu będą realizowane następujące zajęcia w ramach udzielanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- 1.
- 2.

Borek Strzeliński, data

Wychowawca klasy:

**OCENA EFEKTYWNOŚCI
UDZIELANEJ POMOCY PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ
ROK SZKOLNY**

Imię i nazwisko ucznia:

Ustalone formy pomocy:

Rodzaj zajęć	Harmonogram zajęć

Ocena udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: opis + wniosek

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: opis + wniosek

Zajęcia logopedyczne: opis + wniosek

Podpis członków zespołu:

Podpis rodzica/opiekuna prawnego:

WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIĄ

Imię i nazwisko ucznia		Data urodzenia	
Dane szkoły/placówki		klasa/grupa wychowawcza	
Źródło informacji	Analiza funkcjonowania		
Analiza orzeczenia - diagnoza i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu			
Informacje od rodziców ucznia			
Stan zdrowia dziecka (w tym przyjmowane leki)			
Obserwacje wychowawcy i nauczycieli			
Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze		Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze
	Mocne strony	Słabe strony	
Ogólna sprawność fizyczna dziecka.			
Sfera poznawcza (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych)			

treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie).			
Sfera emocjonalno - motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności itp.).			
Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.).			
Komunikacja			
Samodzielność, samoobsługa i możliwości w zakresie samo decydowania.			
Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania ucznia	-	-	-
Szczególne zainteresowania, uzdolnienia			
Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu.			
Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów.			
Obserwacje specjalistów			
Logopeda			
Psycholog			
Pedagog			
Inni specjaliści			

Borek Strzebiński, dnia

Podpisy uczestników zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem:

Imię i nazwisko	Funkcja	Podpis
	koordynator zespołu, logopeda, pedagog specjalny	
	wychowawca klasy	
	pedagog	
	psycholog	
	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	
	nauczyciel języka angielskiego	
	...	

Data i podpis rodzica/
opiekuna prawnego:

Data i podpis
Dyrektora

OKRESOWA WIELOSPECJALISTYCZNA OCENA POZIOMU FUNKCJONOWANIA UCZNIA

Imię i nazwisko ucznia		Data urodzenia	
Dane szkoły/placówki		klasa/grupa wychowawcza	
Źródło informacji	Analiza funkcjonowania		
Analiza orzeczenia - diagnoza i wnioski sformułowane na jej podstawie oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu			
Informacje od rodziców ucznia			
Stan zdrowia dziecka (w tym przyjmowane leki)			
Obserwacje wychowawcy i nauczycieli			
Obszar funkcjonowania	Opis funkcjonowania dziecka w danym obszarze		Potrzeby wynikające z diagnozy dziecka w danym obszarze
	Mocne strony	Słabe strony	
Ogólna sprawność fizyczna dziecka.			
Sfera poznawcza (opanowanie technik szkolnych, zakres opanowanych treści programowych, osiągnięcia i trudności, pamięć, uwaga, myślenie).			

Sfera emocjonalno-motywacyjna (radzenie sobie z emocjami, motywacja do nauki i pokonywania trudności itp.).			
Sfera społeczna (kompetencje społeczne, relacje z dorosłymi, relacje z rówieśnikami itp.).			
Komunikacja			
Samodzielność, samoobsługa i możliwości w zakresie samo decydowania.			
Inne obszary ważne z punktu widzenia funkcjonowania ucznia	-	-	-
Szczególne zainteresowania, uzdolnienia			
Przyczyny niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu.			
Zakres i charakter wsparcia ze strony nauczycieli, specjalistów.			
Skuteczność podjętych działań			
Wnioski do pracy			
Obserwacje specjalistów (zmiany zaobserwowane w funkcjonowaniu dziecka, skuteczność podjętych działań)			
Logopeda			
Psycholog			
Pedagog			

Rewalidacja	
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	
Inni specjaliści	

Borek Strzebiński, dnia

Podpisy uczestników zespołu nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z uczniem:

Imię i nazwisko	Funkcja	Podpis
	koordynator zespołu, logopeda, pedagog specjalny	
	wychowawca klasy	
	pedagog	
	psycholog	
	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	
	nauczyciel	

Data i podpis rodzica/
opiekuna prawnego

Data i podpis :
Dyrektora

INDYWIDUALNY PROGRAM EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNY (IPET)

Na podstawie Rozporządzenia MEN w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z dnia 9 VIII 2017r. § 6 ust.1

Wielospecjalistyczną ocenę funkcjonowania ucznia opracowano z uwzględnieniem diagnozy i wniosków sformułowanych na jej podstawie oraz zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego (podstawa prawna jw. §6 ust.4)

Okresowe wielospecjalistyczne oceny funkcjonowania ucznia zostaną opracowane na podstawie jw. § 6 ust. 9, § 6 ust 10 pkt 1,2,3.

Imię i nazwisko ucznia:

Klasa:

Wychowawca:

IPET na okres:

Nr orzeczenia:

Diagnoza:

1.	Diagnoza:	
2. § 6 ust. 4	<u>Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia</u>	
3.	Cele:	
4.	terapeutyczne	rozwojowe
5. § ust. 1 pkt 1	<u>Zakres i sposób dostosowania podstawy programowej do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia</u>	
6. § 6 ust. 1 Pkt 2	<u>Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów prowadzących zajęcia z ucznem</u>	

7. § 6 ust. 1 Pkt 3	<u>Formy i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wymiar godzin</u>	
8. § 6 ust. 1 Pkt 4	<u>Działania wspierające rodziców ucznia</u>	
9. § 6 ust. 1 Pkt 5	<u>Zajęcia rewalidacyjne</u>	
10. § 6 ust. 1 Pkt 6	<u>Zakres współpracy nauczycieli i specjalistów z rodzicami</u>	
11. § 6 ust. 1 pkt 7	<u>Rodzaj i sposób dostosowania warunków organizacji kształcenia do rodzaju niepełnosprawności ucznia</u>	
12. §6 ust 1 pkt 8	<u>Zajęcia edukacyjne realizowane indywidualnie z uczniem lub w grupie liczącej do 5 osób</u>	
	<u>UZASADNIENIE</u>	

IPET OPRACOWANY PRZEZ: zespół nauczycieli i specjalistów

Koordynator zespołu:

Data posiedzenia zespołu:

Podpisy osób uczestniczących w posiedzeniu (czytelne) oraz funkcje:

Data i podpis rodzica/ opiekuna prawnego:

Data i podpis Dyrektor: