

EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA - KLASA 3

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	Ocena wyrażona cyfrą 1. Osiągasz niezadowalające rezultaty.	Ocena wyrażona cyfrą 2. Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki.	Ocena wyrażona cyfrą 3. Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki.	Ocena wyrażona cyfrą 4. Dobrze pracujesz, jednak stać Cię by było lepiej.	Ocena wyrażona cyfrą 5. Bardzo dobrze pracujesz.	Ocena wyrażona cyfrą 6. Znakomicie ! Osiągasz doskonałe wyniki.
<p>EDUKACJA POLONISTYCZNA</p> <p>MÓWIENIE I SŁUCHANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie potrafi słuchać z uwagą tekstów czytanych przez inne osoby - nie potrafi wypowiedzieć się w formie zdania na podany temat - nie uczy się wskazanych tekstów na pamięć 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się niechętnie, używając krótkich zdań lub pojedynczych wyrazów - nie słucha uważnie, nie zawsze rozumie wysłuchany tekst - nie uczestniczy w rozmowach, ma problemy z udzieleniem odpowiedzi - wygłasza teksty z pamięci z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> - z pomocą nauczyciela tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi, czasem popełnia błędy stylistyczne i gramatyczne - niedokładnie wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu - rzadko uczestniczy w rozmowach i udziela odpowiedzi - wygłasza z pamięci proste teksty, czasami wymaga pomocy nauczyciela, próbuje zastosować odpowiednią intonację 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się chętnie, lecz jego wypowiedzi nie zawsze są wyczerpujące - opowiada wysłuchane teksty, czasem potrzebuje pomocy nauczyciela - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi - recytuje teksty z pamięci z odpowiednią intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> - tworzy w formie ustnej kilkuzdaniowe wypowiedzi, wyczerpująco wypowiada się na dany temat - uważnie słucha i opowiada wysłuchane teksty - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, prezentuje własne zdanie - recytuje dłuższe teksty z pamięci z odpowiednią intonacją 	<ul style="list-style-type: none"> - posiada bogaty zasób słownictwa, bierze udział w dyskusji, dobiera właściwe argumenty - zawsze uważnie słucha, potrafi określić nastrój słuchanych utworów i wypowiada się wielozdaniowo na ich temat - uczestniczy w rozmowach, zadaje pytania, udziela odpowiedzi, wyraża w czytelny sposób emocje - recytuje teksty z pamięci, stosując zmiany tonu głosu, tempa, pauzy i akcent logiczny

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
CZYTANIE I PRACA Z TEKSTEM	<p>- nie opanował umiejętności czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</p> <p>- nie potrafi wskazać głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji</p> <p>- popełnia liczne błędy dzieląc wyrazy na sylaby, nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście</p> <p>- nie korzysta z polecanej literatury dla dzieci</p>	<p>- słabo opanował umiejętności czytania, popełnia błędy w czytaniu nawet prostych tekstów, słabo rozumie ich treść</p> <p>- ma problemy ze wskazaniem głównych bohaterów, czasu i miejsca akcji</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii tylko z pomocą nauczyciela</p> <p>- bardzo rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- myli litery, popełnia błędy dzieląc wyrazy na sylaby, czasami nie oddziela wyrazów w zdaniu, albo zdań w tekście</p>	<p>- poprawnie czyta wyuczone teksty, w nowych popełnia błędy, częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst</p> <p>- z pomocą nauczyciela wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii z pomocą nauczyciela</p> <p>- rzadko korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- na ogół zna alfabet, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta poprawnie i płynnie opracowane teksty, dobrze rozumie treść</p> <p>- wskazuje głównych bohaterów, określa czas i miejsce akcji, wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- czasami korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta płynnie i wyraziście nowe teksty, rozumie ich treść</p> <p>- wyodrębnia bohaterów i kolejne wydarzenia, wyszukuje fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci na pierwszym etapie edukacyjnym</p> <p>- często korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>	<p>- czyta płynnie, biegle nowe, długie teksty, doskonale rozumie ich treść, potrafi zaprezentować ulubioną książkę, ma potrzebę kontaktu z literaturą dla dzieci</p> <p>- samodzielnie wskazuje postaci główne i drugoplanowe, zachowuje chronologię wydarzeń, z łatwością wyszukuje w tekstach fragmenty na podany temat</p> <p>- samodzielnie korzysta ze słowników i encyklopedii</p> <p>- systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej</p> <p>- zna alfabet, dostrzega różnicę pomiędzy literą i głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, zdania w tekście</p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
PISANIE	- pismo jest nieczytelne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie - nie potrafi samodzielnie napisać opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki	- pismo jest mało estetyczne, ma trudności z rozmieszczeniem tekstu na stronie - często korzysta z pomocy nauczyciela podczas pisania opowiadania, opisu, listu, krótkiej notatki	- pismo jest niestaranne, niekształtne - z pomocą nauczyciela pisze opowiadanie, opis, list, krótką notatkę	- pismo nie zawsze jest staranne - czasami podczas pisania opowiadania, listu, opisu, listu, notatki korzysta ze wskazówek nauczyciela	- pismo jest staranne i kształtne - samodzielnie tworzy wypowiedzi pisemne	- pismo jest płynne, kształtne, staranne - samodzielnie i bezbłędnie redaguje wypowiedzi pisemne
ORTOGRAFIA I GRAMATYKA	- nie opanował zasad ortograficznych, popełnia dużo błędów przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - nie opanował materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce	- opanował niektóre zasady ortograficzne, popełnia liczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - w niewielkim stopniu opanował materiał gramatyczny wprowadzony na zajęciach, ma problemy ze stosowaniem go w praktyce	- zna większość wprowadzonych zasad ortograficznych, lecz popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - opanował część materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach, wymaga pomocy nauczyciela podczas stosowania go w praktyce	- zna zasady ortograficzne, popełnia nieliczne błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - opanował większość materiału gramatycznego wprowadzonego na zajęciach	- zna zasady ortograficzne, sporadycznie popełnia błędy przy pisaniu z pamięci i ze słuchu - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach	- zna zasady ortograficzne, bezbłędnie pisze z pamięci i ze słuchu - w pełni opanował materiał gramatyczny opracowany na zajęciach i biegle posługuje się nim w praktyce
EDUKACJA MATEMATYCZNA LICZENIE	- nawet z pomocą nauczyciela nie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - nawet z pomocą nauczyciela nie zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - nawet z pomocą nauczyciela nie porównuje dowolnych	- z pomocą nauczyciela liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - z pomocą nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - z pomocą nauczyciela porównuje dowolne dwie	- liczy (w przód i z pomocą nauczyciela w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - pod kierunkiem nauczyciela zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - pod kierunkiem nauczyciela porównuje	-liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000	- sprawnie liczy (w przód i w tył) od danej liczby po 1, dziesiątkami w zakresie 100 i setkami od danej liczby w zakresie 1000 - zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 1000 - porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 1000	- biegle dokonuje obliczeń pamięciowych w zakresie czterech podstawowych działań -wyróżnia się w klasie szybkim tempem pracy -wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów matematycznych

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
	<p>dwóch liczb w zakresie 1000</p> <p>- nie dodaje i nie odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach</p> <p>- nie wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</p>	<p>liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, często liczy na konkretach</p> <p>- wie, jak obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, często popełnia błędy</p>	<p>dowolne dwie liczby w zakresie 1000</p> <p>- z pomocą nauczyciela dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, popełnia błędy w obliczeniach</p> <p>- potrafi obliczyć iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, popełnia błędy w obliczeniach</p>	<p>- najczęściej poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>- zazwyczaj poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>	<p>- sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100, sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania</p> <p>- bezbłędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia</p>	
ZADANIA TEKSTOWE	<p>- nie potrafi rozwiązać zadań tekstowych nawet z pomocą nauczyciela</p>	<p>- wymaga stałej pomocy nauczyciela podczas rozwiązywania zadań tekstowych</p>	<p>- z pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>	<p>- z pomocą rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>	<p>- rozwiązuje łatwe równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe (w tym na porównywanie różnicowe)</p>	<p>- samodzielnie rozwiązuje równania jednodziałaniowe z niewiadomą w postaci okienka</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe</p>
UMIEJĘTNOŚCI PRAKTYCZNE	<p>- nie odczytuje wskazań zegarów oraz nie wykonuje prostych obliczeń zegarowych</p> <p>- nie podaje i nie zapisuje daty, nie zna kolejność dni tygodnia i miesięcy</p>	<p>- z pomocą nauczyciela odczytuje wskazania zegarów oraz wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- z pomocą nauczyciela podaje i zapisuje daty, zna kolejność dni tygodnia i miesięcy</p>	<p>- odczytuje wskazania zegarów w systemie 12-godzinnym, z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w</p>	<p>- prawidłowo odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje proste obliczenia zegarowe</p> <p>- podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia</p>	<p>- sprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemie 12- i 24-godzinnym, wykonuje obliczenia zegarowe</p> <p>- sprawnie podaje i zapisuje daty, zna kolejność miesięcy, porządkuje daty chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe</p>	<p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów praktycznych: miary długości, masy, czasu i pieniędzy</p> <p>- samodzielnie rozwiązuje zadania związane z obwodami figur geometrycznych</p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
	<p>- nie wykonuje łatwych obliczeń pieniężnych</p> <p>- nie mierzy i nie zapisuje wyniku pomiaru, nie posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, nie wykonuje łatwych obliczeń dotyczących tych miar</p> <p>- nie waży przedmiotów używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma</i>, nie wykonuje łatwych obliczeń używając tych miar</p> <p>- nie odmierza płynów miarką litrową</p> <p>- nawet z pomocą nie odczytuje temperatur (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny miarką litrową</p> <p>- z pomocą odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>sytuacjach życiowych</p> <p>- wykonuje łatwe obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje łatwe obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje łatwe obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- z pomocą nauczyciela odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>kalendarzowe</p> <p>- wykonuje obliczenia pieniężne (cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje obliczenia używając tych miar (bez zamiany jednostek)</p> <p>- odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p> <p>- sprawnie odczytuje temperaturę (bez posługiwania się liczbami ujemnymi)</p>	<p>- wykonuje różne obliczenia pieniężne</p> <p>(cena, ilość wartość), radzi sobie w sytuacjach codziennych</p> <p>- mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługuje się jednostkami: <i>milimetr, centymetr, metr</i>, wykonuje różne obliczenia dotyczące tych miar (bez zamiany jednostek), używa pojęcia kilometr</p> <p>- waży przedmioty używając określeń: <i>kilogram, pół kilograma, dekagram</i>, wykonuje różne obliczenia używając tych miar</p> <p>-sprawnie odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń: <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i></p>	<p>w powiększeniu i pomniejszeniu</p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
	<p>- nie odczytuje i nie zapisuje liczb w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- nie rozpoznaje figur geometrycznych</p> <p>- nie rysuje drugiej połowy figury symetrycznej</p>	<p>- tylko z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rysuje drugą połowę figury symetrycznej</p>	<p>- z pomocą odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, z pomocą nauczyciela oblicza ich obwody</p> <p>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, z pomocą nauczyciela rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>	<p>- samodzielnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, oblicza ich obwody</p> <p>- rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>	<p>- sprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII</p> <p>- rozpoznaje figury geometryczne, rozwiązuje zadania tekstowe związane z obwodami wielokątów</p> <p>- bezbłędnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu</p>	
EDUKACJA PRZYRODNICZA	<p>- nie obserwuje i nie prowadzi prostych doświadczeń przyrodniczych</p> <p>- nie odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</p> <p>- nie wymienia roślin uprawianych w Polsce</p>	<p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze tylko pod kierunkiem nauczyciela</p> <p>- odpowiada na pytania dotyczące życia roślin i zwierząt w wybranych ekosystemach</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia rośliny uprawiane w Polsce</p>	<p>- wspólnie z nauczycielem lub kolegą obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze</p> <p>- częściowo opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; podaje nazwy typowych roślin i zwierząt</p> <p>- nazywa rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p>	<p>- pod kierunkiem obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem</p> <p>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</p> <p>- rozpoznaje i klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p>	<p>- obserwuje i prowadzi proste doświadczenia przyrodnicze, analizuje je, wiąże przyczynę ze skutkiem</p> <p>- opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, polu, ogrodzie, parku i zbiornikach wodnych; zna rośliny i zwierzęta żyjące w tych środowiskach</p> <p>- rozpoznaje i samodzielnie klasyfikuje rośliny uprawiane w Polsce: zbożowe, oleiste, włókniste, okopowe</p>	<p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia</p> <p>- sporządza notatki z obserwacji</p> <p>- biegle posługuje się mapą, zna kierunki świata</p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
	<p>- nie rozróżnia typowych krajobrazów Polski</p> <p>- nie wymienia nazw krajów graniczących z Polską</p> <p>- nie zna kolejnych pór roku, nie podaje zjawisk atmosferycznych charakterystycznych dla poszczególnych pór roku</p> <p>- nie rozpoznaje i nie nazywa zachowań człowieka niebezpiecznych dla otoczenia przyrodniczego</p>	<p>- rozróżnia typowe krajobrazy Polski</p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- zna kolejne pory roku, podaje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku</p> <p>- rozpoznaje i nazywa zachowania człowieka niebezpieczne dla otoczenia przyrodniczego</p>	<p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego</p> <p>- z pomocą nauczyciela określa na mapie główne kierunki geograficzne i wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p>	<p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek</p>	<p>- nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego, wyżynnego, ich wpływ na faunę i florę, wymienia rośliny i zwierzęta typowe dla wybranych regionów Polski, rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne</p> <p>- określa na mapie główne kierunki geograficzne, wskazuje: góry, wyżyny, niziny, morza, wymienia i wskazuje na mapie nazwy krajów graniczących z Polską</p> <p>- wnikliwie wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od pór roku, obserwuje pogodę, analizuje zjawiska</p> <p>- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling</i>, <i>segregacja śmieci</i>, <i>surowce wtórne</i></p>	<p>- biegle postępuje się mapą, zna kierunki świata</p> <p>- sporządza notatki z obserwacji</p> <p>- z własnej inicjatywy podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek, wyjaśnia pojęcia: <i>recykling</i>, <i>segregacja śmieci</i>, <i>surowce wtórne</i></p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
	<p>-nie wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</p> <p>- nie potrafi wymienić 4 nazw surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- nie wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i></p> <p>- nie wymienia środków transportu lądowego, wodnego i powietrznego, nie wymienia zawodów związanych z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- wie, że woda i powietrze są niezbędne do życia</p> <p>- z pomocą nauczyciela potrafi wymienić 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- wie, że należy zachować ostrożność w kontaktach z nieznanymi roślinami i zwierzętami, w sytuacji zagrożenia typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i></p> <p>- z pomocą nauczyciela wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia</p> <p>- potrafi wymienić przynajmniej 4 nazwy surowców naturalnych wydobywanych w Polsce</p> <p>- orientuje się w zagrożeniach ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i></p> <p>- wymienia środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, wie, jak dbać o czystość powietrza i oszczędzać wodę</p> <p>- wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane bogactwa naturalne wydobywane w Polsce</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- dostrzega znaczenie powietrza i wody dla życia, dba o czystość powietrza, oszczędza wodę</p> <p>- rozumie znaczenie wybranych bogactw naturalnych, wie, w jaki sposób są pozyskiwane i wykorzystywane, potrafi wskazać na mapie miejsce ich występowania</p> <p>- zna zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia</p> <p>- wymienia i klasyfikuje środki transportu lądowego, wodnego i powietrznego, zna wady i zalety każdego z tych rodzajów transportu, wymienia zawody związane z różnymi rodzajami transportu</p>	<p>- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami - samodzielnie wykonuje doświadczenia</p> <p>- zna i wyjaśnia zagrożenia ze strony roślin i zwierząt, a także w zagrożeniach typu: <i>burza, śnieżycyca, lawina, powódź</i>, wie, jak rozsądnie postępować w sytuacji zagrożenia</p>
EDUKACJA SPOŁECZNA	- nie odróżnia dobra od zła	- nie zawsze odróżnia dobro od zła	- zazwyczaj odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych	- odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym	- odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym, nie	- z własnej inicjatywy podejmuje prace na rzecz klasy, szkoły, uczestniczy w działaniach charytatywnych

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
	<p>- nie wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka</p> <p>- nie zna większości praw i obowiązków ucznia, ma problem z przestrzeganiem ich, nie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</p> <p>- nie zna symboli narodowych (barwy, godło, hymn), nie pamięta, jak się wobec nich zachować</p>	<p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka</p> <p>- zna większość praw i obowiązków ucznia, ale ma problem z przestrzeganiem ich, niechętnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- ma problemy z akceptacją różnic między ludźmi</p> <p>- poznaje swoją okolicę i niektóre jej obiekty</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), lecz nie zawsze pamięta, jak się wobec nich zachować</p>	<p>- wie, jakie znaczenie ma rodzina w życiu człowieka i co wynika z przynależności do niej</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, nie zawsze je przestrzega, uczestniczy w niektórych szkolnych wydarzeniach</p> <p>- nie zawsze potrafi zaakceptować różnice między ludźmi</p> <p>- zna najbliższą okolicę, wie, w jakim regionie mieszka</p> <p>- zna symbole narodowe (barwy, godło, hymn), wie, że są ludzie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p>	<p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, przestrzega je, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- wie i akceptuje, że ludzie mają te same prawa niezależnie od wyglądu, koloru skóry itp.</p> <p>- zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje</p> <p>- zna symbole narodowe i wybrane ważne dla Polski wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata</p>	<p>krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym</p> <p>- identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania</p> <p>- zna prawa i obowiązki ucznia, zawsze je respektuje, uczestniczy w szkolnych wydarzeniach</p> <p>- jest tolerancyjny wobec innych osób</p> <p>- chętnie zdobywa wiadomości na temat swojej miejscowości i najbliższych okolic</p> <p>- zna symbole narodowe i najważniejsze wydarzenia historyczne, wymienia ludzi zasłużonych dla miejscowości, w której mieszka, dla Polski i świata, o każdym z nich potrafi powiedzieć kilka zdań</p>	<p>- swoją postawą stanowi wzór dla innych</p> <p>- wie, że należy dbać o poprawne relacje z innymi ludźmi</p> <p>- wykazuje zainteresowanie historią Polski, podaje genezę powstania Narodowego Święta Niepodległości, wyjaśnia pojęcie „patriotyzm”</p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
EDUKACJA MUZYCZNA	<ul style="list-style-type: none"> - nie śpiewa piosenek, nie zna słów hymnu narodowego - nie gra na instrumentach perkusyjnych - nie reaguje na zmiany rytmiczne -nie rozróżnia podstawowych elementów muzyki - nie nazywa instrumentów muzycznych wykorzystywanych w czasie zajęć -nie bierze udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i nie podejmuje próby wyrażania muzyki ruchem 	<ul style="list-style-type: none"> - niechętnie śpiewa piosenki, zna słowa hymnu narodowego - niechętnie gra na instrumentach perkusyjnych - stara się reagować na zmiany rytmiczne - tylko z pomocą nauczyciela rozróżnia podstawowe elementy muzyki - nazywa instrumenty muzyczne wykorzystywane w czasie zajęć - wymaga dodatkowej zachęty do wzięcia udziału w zabawach muzyczno-ruchowych i podjęcia próby wyrażania muzyki ruchem 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa piosenki i hymn narodowy w grupie - próbuje grać na instrumentach perkusyjnych proste rytmy - reaguje na zmiany rytmiczne w wybrany przez siebie sposób - nie zawsze potrafi rozróżnić podstawowe elementy muzyki - rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, wymienia nazwy głosów ludzkich - wykonuje tylko proste ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole kilka piosenek, śpiewa z pamięci hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy - reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>) - aktywnie słucha muzyki, rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>) - wykonuje ilustracje do podanych tekstów i obrazów oraz improwizuje ruchem muzykę 	<ul style="list-style-type: none"> - śpiewa w zespole poznane piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy - gra na instrumentach perkusyjnych oraz melodycznych rytmy - bezbłędnie reaguje na zmiany rytmiczne za pomocą sylab rytmicznych, gestów i ruchu - rozróżnia podstawowe elementy muzyki (<i>melodia, rytm, wysokość dźwięku, akompaniament, tempo, dynamika</i>), wyraża ruchowo czas trwania wartości rytmicznych nut i pauz - aktywnie słucha muzyki, samodzielnie rozpoznaje brzmienie instrumentów muzycznych (<i>fortepian, gitara, skrzypce, trąbka, flet, perkusja</i>), zna rodzaje głosów ludzkich (<i>sopran, bas</i>), rozpoznaje formy muzyczne :AB, ABA - tworzy ilustracje dźwiękowe do tekstów i obrazów oraz improwizacje ruchowe do muzyki 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie i postępuje się terminami stosowanymi w muzyce -posiada szczególne walory głosowe -układa akompaniament do wierszyków i rymowanek - chętnie śpiewa piosenki

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
EDUKACJA PLASTYCZNA	<p>- nie podejmuje działalności twórczej, nie uwzględnia określonego kształtu, wielkości, barwy, proporcji, faktury; prace zawsze są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- nie rozróżnia dziedzin działalności twórczej człowieka</p> <p>- nie rozpoznaje wybranych dzieł architektury, sztuk plastycznych należących do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- nie realizuje projektów w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>- z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są niestaranne i nieestetyczne</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka</p> <p>- z pomocą nauczyciela rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- z pomocą nauczyciela realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>- podejmuje działalność twórczą, nie zawsze uwzględnia określony kształt, wielkość, barwę, proporcję, fakturę; prace są ubogie w szczegóły</p> <p>- rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych według podanego wzoru</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i></p> <p>- rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne</p> <p>- realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność twórczą posługując się środkami wyrazu plastycznego: <i>kształt, barwa, faktura</i>; tworzy estetyczne prace</p> <p>- samodzielnie rozróżnia dziedziny działalności twórczej człowieka: architektura, sztuki plastyczne oraz inne określone dziedziny sztuki (<i>fotografika, film, telewizja, Internet</i>), a także rzemiosło artystyczne i sztukę ludową</p> <p>- rozpoznaje wybrane dzieła architektury, sztuk plastycznych należące do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, opisuje ich cechy charakterystyczne, posługując się właściwymi terminami</p> <p>- samodzielnie realizuje projekty w zakresie form użytkowych</p>	<p>- chętnie podejmuje działalność Plastyczną</p> <p>- samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych</p> <p>- samodzielnie rozwija swoje własne uzdolnienia</p> <p>- uczestniczy w konkursach Plastycznych</p> <p>- potrafi opracować projekty przestrzennych form użytkowych uwzględniając zasady kompozycji otwartej i zamkniętej</p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
EDUKACJA TECHNICZNA	<p>- nie zna przedmiotów codziennego użytku</p> <p>- wytwory działalności zawsze odbiegają od szablonu lub planu; nie doprowadza pracy do końca</p> <p>- nie umie ciąć papieru i tektury, prace są niedokładne</p> <p>- nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy, nie posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</p>	<p>- zna przedmioty codziennego użytku</p> <p>- wytwory działalności odbiegają od szablonu lub planu; poprzez zachętę doprowadza pracę do końca</p> <p>- umie ciąć papier i tekturę, prace są niezbyt dokładne</p> <p>- rzadko utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</p>	<p>- wie, jak wytworzono niektóre przedmioty codziennego użytku</p> <p>- realizuje prace z pomocą nauczyciela, pracę stara się wykonać estetycznie</p> <p>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, prace są mało dokładne</p> <p>- stara się utrzymać ład i porządek w miejscu pracy, posługuje się narzędziami w sposób bezpieczny</p>	<p>- zna sposoby wytwarzania niektórych przedmiotów codziennego użytku</p> <p>- realizuje prace według podanego planu; wykonuje starannie prace</p> <p>- umie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</p> <p>- utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</p>	<p>- zna sposoby wytwarzania wielu przedmiotów codziennego użytku</p> <p>- przedstawia pomysły rozwiązań technicznych: planuje kolejne czynności, dobiera odpowiednie materiały oraz narzędzia; wykonuje estetyczne prace</p> <p>- umie precyzyjnie ciąć papier, tekturę i tworzywa sztuczne, właściwie dobiera narzędzia</p> <p>- zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy oraz posługuje się narzędziami w sposób prawidłowy i bezpieczny</p>	<p>- posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w praktyce</p> <p>- samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania</p> <p>- zawsze pamięta o bezpieczeństwie przy posługiwaniu się narzędziami i urządzeniami - zawsze utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy</p>

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
<p>WYCHOWANIE FIZYCZNE</p> <p>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postawa ucznia - jego osobiste zaangażowanie - indywidualny wysiłek 	<ul style="list-style-type: none"> - nie przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych - nie przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - nie chce podejmować żadnej aktywności fizycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze przestrzega zasad podczas gier i zabaw ruchowych - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi niezgodnie z ich przeznaczeniem - nie zawsze chce podejmować aktywność fizyczną 	<ul style="list-style-type: none"> - dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną - ćwiczenia wykonuje niepewnie, zdarzają się większe błędy techniczne - wykazuje małe postępy w usprawnianiu własnego ciała - nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - niechętnie bierze udział w zabawach, mini grach i grach terenowych 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje marszobieg trwający około 15 min. - ćwiczenia wykonuje prawidłowo - przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń oraz wykonuje przewrót w przód - zna zasady gier sportowych - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuję - bierze udział w zabawach, mini grach - właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych, dba o czystość odzieży - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia - nie potrzebuje większej 	<ul style="list-style-type: none"> -realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 min. - umie wykonać próbę siły mięśni brzucha, próbę gibkości - przyjmuje pozycje wyjściowe, wykonuje przewrót w przód - skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami - wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie - posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kołtuję, odbija i prowadzi ją - bierze udział w zabawach, mini grach, zawodach sportowych, respektując reguły - właściwie zachowuje się w sytuacjach zwycięstwa i porażki - rozumie potrzebę stosowania koniecznych dla zdrowia zabiegów higienicznych (np. mycie całego ciała), dba o czystość odzieży (pamięta o zmianie bielizny, skarpet) - przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych; 	<ul style="list-style-type: none"> - jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem - osiąga sukcesy w zawodach sportowych - samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną - uczestniczy w sportowych sekcjach szkolnych

Edukacja	WYMAGANIA EDUKACYJNE					
	1	2	3	4	5	6
				zachęty do pracy nad aktywnością fizyczną.	<ul style="list-style-type: none"> -posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem - potrafi wybrać bezpieczne miejsce do zabaw i gier ruchowych - wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 	