

Numer i temat lekcji*	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 1. Ziemia we wszechświecie. Orientacja na Ziemi</b>					
1. Ziemia w Układzie Słonecznym. Pomiar wysokości Słońca nad widnokreśm (1.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>ciało niebieskie, planeta, gwiazda, księżyc, Układ Słoneczny, galaktyka, orbita, teoria heliocentryczna, górowanie Słońca</i>;</li> <li>– wyjaśnia, czym zajmuje się astronomia;</li> <li>– wymienia planety Układu Słonecznego;</li> <li>– określa miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym;</li> <li>– wymienia ruchy, które wykonuje Ziemia;</li> <li>– wyjaśnia, czym był Wielki Wybuch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia różnice między gwiazdą a planetą;</li> <li>– wymienia w kolejności od Słońca planety Układu Słonecznego;</li> <li>– wymienia teorie dotyczące modelu budowy Układu Słonecznego;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wschód i zachód Słońca</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>planety karłowate, planetoidy</i>;</li> <li>– objaśnia podział planet na planety skaliste i gazowe olbrzymy, krótko je charakteryzuje;</li> <li>– opisuje miejsce Ziemi w Układzie Słonecznym</li> <li>– według teorii geocentrycznej i heliocentrycznej;</li> <li>– przedstawia pozorną wędrówkę Słońca po niebie w cyklu dobowym.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje modele budowy Układu Słonecznego;</li> <li>– wyjaśnia sposób powstania wszechświata;</li> <li>– charakteryzuje pojęcie: <i>Droga Mleczna</i>;</li> <li>– opisuje miejsca wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;</li> <li>– mierzy wysokość Słońca nad widnokreśm w trakcie zajęć w terenie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rozmiary Słońca, Ziemi i Księżyca oraz odległości między nimi;</li> <li>– wymienia nazwy dziesięciu gwiazdozbiorów należących do Drogi Mlecznej;</li> <li>– analizuje widomą (pozorną) wędrówkę Słońca nad widnokreśm (miejsca wschodu, górowania i zachodu Słońca) na podstawie codziennych obserwacji;</li> <li>– wskazuje zależność pomiędzy wysokością Słońca nad widnokreśm a porą dnia i roku.</li> </ul>
2. Ruch obrotowy Ziemi i jego następstwa (1.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy Ziemi;</li> <li>– podaje kierunek i czas obrotu Ziemi;</li> <li>– wymienia skutki ruchu obrotowego Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>doba</i>;</li> <li>– wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a rachubą czasu;</li> <li>– wymienia rodzaje czasu (słoneczny, strefowy, urzędowy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje mapę stref czasowych;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest międzynarodowa linia zmiany daty;</li> <li>– podaje przykłady wpływu ruchu obrotowego Ziemi na przyrodę i codzienne życie człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia sposób podziału Ziemi na strefy czasowe;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego granice stref czasowych przebiegają wzdłuż południków;</li> <li>– wyjaśnia, jak zmienia się data po przekroczeniu południka 180° przy przekraczaniu go ze wschodu na zachód i zachodu na wschód.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, w których strefach czasowych znajdują się państwa europejskie;</li> <li>– określa, jaki jest czas słoneczny na wschód i na zachód od południka, nad którym góruje Słońce;</li> <li>– oblicza różnicę czasu strefowego między miejscowościami położonymi na tej samej półkuli lub na różnych półkulach.</li> </ul>
3. Ruch obiegowy Ziemi (1.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega ruch obiegowy Ziemi;</li> <li>– podaje czas trwania ruchu obiegowego Ziemi;</li> <li>– wymienia skutki ruchu obiegowego Ziemi;</li> <li>– wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest rok przestępny;</li> <li>– określa kąt nachylenia osi Ziemi do płaszczyzny orbity;</li> <li>– wskazuje na mapie i globusie: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>równonoc wiosenna, równonoc jesienna, przesilenie letnie, przesilenie zimowe</i>;</li> <li>– opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego na naszej planecie występują pory roku;</li> <li>– podaje miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz czas trwania dnia i nocy w pierwszych dniach astronomicznych pór roku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia zależność pomiędzy długością trwania dnia i nocy a miejscami wschodu i zachodu Słońca w różnych porach roku;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>pas zodiaku</i>;</li> </ul>

\*w nawiasie podano numer rozdziału w podręczniku

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, na którym równoleżniku promienie słoneczne tworzą kąt prosty z powierzchnią Ziemi w pierwszych dniach kalendarzowych pór roku;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>dzień i noc polarna</i>, podaje miejsca ich występowania;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>zenit</i>;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego w Polsce Słońce nie góruje w zenicie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>górowanie w zenicie</i>;</li> <li>– wymienia strefy oświetlenia Ziemi.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje znak zodiaku charakterystyczny dla podanej daty.</li> </ul>
4. Oświetlenie Ziemi a strefy klimatyczne i krajobrazowe (1.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki mające wpływ na ogrzewanie powierzchni Ziemi przez Słońce;</li> <li>– wymienia strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– podaje, któredy przebiegają granice między strefami oświetlenia Ziemi;</li> <li>– podaje przykłady stref klimatycznych i krajobrazowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie równoleżniki będące granicami stref oświetlenia Ziemi;</li> <li>– podaje konsekwencje zróżnicowanego oświetlenia Ziemi w ciągu roku;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne;</li> <li>– wymienia strefy krajobrazowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi;</li> <li>– wskazuje na mapie strefy klimatyczne i krajobrazowe oraz krótko je charakteryzuje;</li> <li>– podaje przykłady przyrodniczych konsekwencji zróżnicowania oświetlenia Ziemi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia związek pomiędzy ilością energii słonecznej docierającej do powierzchni Ziemi a kątem, który tworzą promienie słoneczne z powierzchnią Ziemi;</li> <li>– opisuje zależność pomiędzy strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi, roślinnymi i krajobrazowymi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego granice stref krajobrazowych, klimatycznych i roślinnych nie przebiegają wzdłuż równoleżników;</li> <li>– wyjaśnia, czym jest usłonecznienie, potrafi odczytywać jego wartości z mapy.</li> </ul>
5. Szerokość geograficzna (1.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje równoleżniki na mapie i globusie;</li> <li>– podaje wartości liczbowe, które przyjmują równoleżniki;</li> <li>– wyjaśnia, który równoleżnik dzieli Ziemię na półkulę północną i południową, wskazuje go na mapie;</li> <li>– wskazuje na mapie lub globusie półkulę północną i południową;</li> <li>– podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się szerokość geograficzną, i jakie ona przyjmuje wartości liczbowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy równoleżników;</li> <li>– wyjaśnia, o czym informuje szerokość geograficzna;</li> <li>– określa szerokość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość równoleżnika i półkulę);</li> <li>– prawidłowo zapisuje odczytaną szerokość geograficzną danego punktu;</li> <li>– podaje, jaką szerokość geograficzną mają: równik, zwrotniki, koła podbiegunowe i bieguny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego przy określaniu szerokości geograficznej równika nie podaje się kierunku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania szerokości geograficznej;</li> <li>– szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej szerokości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>szerokość geograficzna</i>;</li> <li>– określa prawidłowo szerokość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°.</li> </ul>
6. Długość geograficzna (1.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje południki na mapie i globusie;</li> <li>– podaje wartości liczbowe, które przyjmują południki;</li> <li>– wyjaśnia, które południki dzielą Ziemię na półkulę wschodnią i zachodnią;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy południków;</li> <li>– wyjaśnia, o czym informuje długość geograficzna;</li> <li>– określa długość geograficzną punktu z dokładnością do 10° (podaje wartość równoleżnika i półkulę);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego przy określaniu długości geograficznej południków 0° i 180° nie podaje się kierunku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– objaśnia zależność pomiędzy skalą mapy a dokładnością określania długości geograficznej;</li> <li>– szereguje wskazane miejsca w kolejności od leżącego na najmniejszej lub na największej długości geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>długość geograficzna</i>;</li> <li>– odczytuje prawidłowo długość geograficzną na mapie i globusie z dokładnością do 1°.</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie i globusie półkulę wschodnią lub zachodnią;</li> <li>– podaje, za pomocą których kierunków geograficznych określa się długość geograficzną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawidłowo zapisuje odczytaną długość geograficzną;</li> <li>– wymienia południki, przy których nie podaje się kierunków geograficznych.</li> </ul>			
7. Rozciągłość równoleżnikowa i południkowa (1.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>współrzędne geograficzne</i>;</li> <li>– określa długość i szerokość geograficzną;</li> <li>– wyjaśnia, którą współrzędną wykorzystuje się do określania rozciągłości południkowej, a którą do rozciągłości równoleżnikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie punktów na Ziemi za pomocą współrzędnych geograficznych;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>rozciągłość południkowa</i> i <i>rozciągłość równoleżnikowa</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, do czego wykorzystuje się współrzędne geograficzne;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową na podstawie podanych współrzędnych geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach, rozpoznaje obiekty geograficzne;</li> <li>– wyjaśnia, według zamieszczonej w podręczniku instrukcji <i>Krok po kroku</i>, zasady obliczania rozciągłości południkowej i równoleżnikowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze danego regionu (np. Europy).</li> </ul>
8. Wyznaczanie współrzędnych geograficznych w terenie (1.8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje południki i równoleżniki na mapie oraz globusie;</li> <li>– odróżnia siatkę kartograficzną od siatki geograficznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>siatka geograficzna</i>, <i>siatka kartograficzna</i>;</li> <li>– odczytuje współrzędne z mapy;</li> <li>– rozpoznaje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>siatka kilometrowa (siatka kwadratów)</i>, <i>siatka skorowidzowa</i>;</li> <li>– podaje rodzaje map, na których są wykorzystywane siatki kilometrowa i skorowidzowa;</li> <li>– przedstawia sytuacje, w których przydają się urządzenia nawigacji satelitarnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje siatki wykorzystywane na mapach;</li> <li>– analizuje mapę topograficzną własnego regionu;</li> <li>– odczytuje współrzędne geograficzne z mapy cyfrowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stosuje w praktyce urządzenia lokalizacyjne;</li> <li>– wyznacza w terenie współrzędne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS);</li> <li>– wyjaśnia sposób odczytywania współrzędnych geograficznych z mapy cyfrowej.</li> </ul>
9. Podsumowanie działu 1	Wiadomości i umiejętności z lekcji 1–8.				
Dział 2. Geografia Europy					
10. Europa – położenie geograficzne, granice i ukształtowanie powierzchni (2.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Europę na mapie świata i globusie;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>linia brzegowa</i>, <i>półwysep</i>, <i>wyspa</i>, <i>archipelag</i>, <i>morze</i>, <i>zatoka</i>, <i>cieśnina</i>;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Europy względem równika, biegunów, pozostałych kontynentów;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Polski na podstawie mapy Europy;</li> <li>– podaje nazwy skrajnych punktów Europy i podaje ich współrzędne geograficzne;</li> <li>– opisuje linię brzegową Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg granicy między Europą i Azją, Europą i Afryką;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady wpływu rozciągłości południkowej i równoleżnikowej na cechy przyrodnicze Europy;</li> <li>– rozpoznaje na mapie konturowej elementy linii brzegowej Europy;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie: największe wyspy, półwyspy, morza i zatoki Europy;</li> <li>- podaje przykłady: największych nizin, wyżyn i gór Europy;</li> <li>- podaje nazwę i wysokość najwyższego szczytu Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Europy najdalej wysunięte punkty na: N, S, E, W;</li> <li>- wskazuje na mapie największe formy ukształtowania powierzchni Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia w punktach charakterystyczne cechy ukształtowania powierzchni Europy;</li> <li>- podaje przykłady depresji i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje części Europy wydzielone ze względów przyrodniczych, historycznych i politycznych; podaje przykłady państw zaliczanych do tych części;</li> <li>- opisuje ukształtowanie powierzchni Europy;</li> <li>- przedstawia, w jaki sposób powstawały góry w Europie, podaje przykłady i wskazuje je na mapie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznaje na mapie konturowej wybrane formy ukształtowania powierzchni Europy;</li> <li>- wyjaśnia wpływ ruchów górotwórczych na ukształtowanie powierzchni Europy;</li> <li>- opisuje typy wybrzeży w Europie.</li> </ul>
11. Klimat Europy (2.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>klimat</i>;</li> <li>- odczytuje z mapy klimatycznej nazwy stref klimatycznych występujących w Europie;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>czynniki klimatotwórcze, prąd morski, typ klimatu, kontynentalizm</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki klimatotwórcze decydujące o zróżnicowaniu klimatycznym Europy;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie typy klimatów występujących w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje czynniki klimatotwórcze, wyjaśniając ich wpływ na kształtowanie klimatu;</li> <li>- odróżnia czynniki klimatotwórcze strefowe od astrefowych;</li> <li>- odczytuje z klimatogramów wartość temperatury powietrza i opadów typowych dla danej strefy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje klimaty Europy na podstawie klimatogramów;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega kontynentalizm klimatu;</li> <li>- wyjaśnia, czym charakteryzuje się klimat górski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>klimat przejściowy</i>; wymienia cechy i obszar występowania tego klimatu;</li> <li>- wyjaśnia przyczynę różnic klimatycznych w miejscach położonych na tej samej szerokości lub długości geograficznej.</li> </ul>
12. Podział polityczny Europy i kraje członkowskie Unii Europejskiej (2.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady państw w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest Unia Europejska;</li> <li>- podaje nazwę waluty Unii Europejskiej;</li> <li>- wymienia przykłady państw należących do Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i wskazuje na mapie państwa w Europie o największej powierzchni i liczbie ludności;</li> <li>- wyjaśnia przyczyny powstania Unii Europejskiej;</li> <li>- podaje datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej;</li> <li>- rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia termin: <i>państwo</i>;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie najmniejsze państwa Europy;</li> <li>- wymienia przyczyny zmian na mapie politycznej Europy;</li> <li>- podaje rok rozpoczęcia współpracy gospodarczej i nazwy państw, które ją podjęły, co zapoczątkowało integrację europejską;</li> <li>- przedstawia korzyści wynikające z obecności Polski w Unii Europejskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>terytorium zależne, region autonomiczny</i>, podaje przykłady;</li> <li>- opisuje zmiany granic w Europie po II wojnie światowej i wskazuje ich przyczyny;</li> <li>- przedstawia główne instytucje Unii Europejskiej, ich zadania i siedziby.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i wskazuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej i państwa Europy, które do Unii Europejskiej nie należą;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>strefa Schengen, strefa euro</i>, podaje i wskazuje na mapie przykłady państw należących do tych stref;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>brexit</i>;</li> <li>- przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych kontynentu.</li> </ul>
13. Ludność Europy (2.4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje liczbę ludności w Europie;</li> <li>- wymienia czynniki decydujące o liczbie ludności danego regionu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>przyrost naturalny, migracje, gęstość zaludnienia</i>;</li> <li>- odczytuje informacje demograficzne z wykresów i tabel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>emigracja i imigracja, saldo migracji</i>;</li> <li>- podaje przyczyny malejącej liczby ludności w Europie;</li> <li>- wymienia kraje ze starzejącym się społeczeństwem;</li> <li>- podaje przykłady państw w Europie o małej i dużej gęstości zaludnienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>demografia</i>;</li> <li>- opisuje zmiany liczby ludności w Europie w ostatnich latach;</li> <li>- potrafi obliczyć gęstość zaludnienia;</li> <li>- wymienia i wskazuje na mapie obszary o małej i dużej gęstości zaludnienia w Europie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje rozmieszczenie ludności w Europie;</li> <li>- analizuje mapę rozmieszczenia ludności i poszukuje przyczyn różnic w gęstości zaludnienia różnych obszarów Europy;</li> <li>- omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego ludności Europy;</li> <li>- ocenia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy;</li> </ul>

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym jest przyrost rzeczywisty, potrafi go obliczyć;</li> <li>– wymienia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie;</li> <li>– wymienia główne religie i grupy językowe występujące w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje dane statystyczne, przeprowadza obliczenia demograficzne dotyczące przyrostu demograficznego i formułuje wnioski;</li> <li>– opisuje zróżnicowanie językowe i wyznaniowe w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyjmuje postawę szacunku i zrozumienia innych kultur przy zachowaniu poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego kraju.</li> </ul>
14. Porównanie europejskich metropolii: Paryża i Londynu (2.5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>miasto, urbanizacja</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie Europy: Londyn i Paryż.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynniki miastotwórcze;</li> <li>– wymienia funkcje miast;</li> <li>– podaje podstawowe informacje na temat Paryża i Londynu;</li> <li>– charakteryzuje krajobraz wielkomiejski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje czynniki decydujące o rozwoju miasta, podaje przykłady miast o różnych funkcjach;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>aglomeracja</i>;</li> <li>– wskazuje zalety i wady życia w wielkim mieście.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>obszar metropolitalny</i>;</li> <li>– opisuje położenie, czynniki rozwoju, komunikację Paryża i Londynu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem;</li> <li>– wyjaśnia przyczyny i konsekwencje zróżnicowania demograficznego europejskich metropolii.</li> </ul>
15. Zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich (2.6)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są źródła energii;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>surowce odnawialne, surowce nieodnawialne, alternatywne źródła energii, energia geotermalna</i>;</li> <li>– wyjaśnia, jak powstaje smog.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznaje i klasyfikuje źródła energii (odnawialne i nieodnawialne);</li> <li>– wymienia rodzaje elektrowni ze względu na surowiec wykorzystywany do produkcji energii (np. ciepłne, hydroelektrownie, jądrowe, wiatrowe, geotermalne);</li> <li>– podaje przykłady wpływu działalności człowieka na środowisko.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, czym są OZE;</li> <li>– wskazuje państwa wykorzystujące surowce odnawialne, nieodnawialne, a także energetykę jądrową;</li> <li>– wymienia wady i zalety stosowania różnych źródeł energii;</li> <li>– odczytuje informacje dotyczące energii elektrycznej z wykresów i map.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje wykorzystanie źródeł energii na przykładzie: Polski, Niemiec, Norwegii, Francji, Danii, Islandii;</li> <li>– wymienia i wskazuje na mapie miejsca wydobycia surowców energetycznych Europy;</li> <li>– podaje przykłady wykorzystania OZE w indywidualnych gospodarstwach domowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie map i danych statystycznych wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii;</li> <li>– podaje i wyjaśnia przyczyny zwiększającego się udziału OZE w produkcji energii elektrycznej;</li> <li>– przedstawia, na czym polega polityka zrównoważonego rozwoju.</li> </ul>
16. Islandia – wyspa wulkanów i trzęsień ziemi (2.7)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje na mapie Islandię;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>litosfera, płyta litosfery</i>;</li> <li>– wymienia zjawiska, które zachodzą na granicy płyt tektonicznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>wulkan, trzęsienia ziemi, gejzer, magma, lawa, energia geotermalna</i>;</li> <li>– podaje cechy charakterystyczne krajobrazu Islandii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie Islandii na podstawie mapy;</li> <li>– przedstawia konsekwencje położenia obszaru na granicy płyt litosfery;</li> <li>– podaje przykłady niszczącej działalności wulkanów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Islandia jest wyspą wulkaniczną;</li> <li>– analizuje mapy płyt litosfery oraz obszarów trzęsień ziemi i wulkanizmu;</li> <li>– opisuje atrakcje turystyczne Islandii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje zależność pomiędzy ruchem płyt tektonicznych a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wulkany mogą wpływać na działalność człowieka;</li> <li>– analizuje zalety i wady izolacji wyspy.</li> </ul>





<p>17. Nowoczesny przemysł i usługi we Francji (2.8)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje na mapie Francję;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>gospodarka</i>;</li> <li>- wymienia sektory gospodarki;</li> <li>- przedstawia, na czym polega handel międzynarodowy;</li> <li>- wymienia przykłady urządzeń <i>high-tech</i> codziennego użytku.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje na podstawie mapy położenie Francji;</li> <li>- wyjaśnia, czym zajmuje się przemysł, rolnictwo i usługi;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>eksport, import</i>;</li> <li>- odczytuje informacje dotyczące gospodarki z wykresów, diagramów;</li> <li>- wskazuje sektor gospodarki, który ma największe znaczenie dla rozwoju Francji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe cechy krajobrazu Francji;</li> <li>- definiuje pojęcia: <i>produkt krajowy brutto, struktura zatrudnienia</i>;</li> <li>- przedstawia podział przemysłu ze względu</li> <li>- na stosowane technologie;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na powstanie i rozwój technopolis;</li> <li>- wymienia produkty, z których słynie Francja;</li> <li>- wymienia popularne we Francji miejsca turystyczne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje cechy środowiska przyrodniczego Francji;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>przemysł high-tech, technopolis</i>;</li> <li>- podaje przykłady okręgów przemysłowych (technopolis) we Francji i na świecie;</li> <li>- opisuje cechy przemysłu Francji;</li> <li>- charakteryzuje kulturę Francji i turystykę w tym kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>terytorium zależne</i>, podaje przykłady terytoriów zależnych Francji;</li> <li>- analizuje mapę Francji i porównuje ten kraj z Polską pod względem wielkości, liczby ludności, położenia geograficznego i wybranych cech przyrodniczych;</li> <li>- przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce na przykładzie Francji.</li> </ul>
<p>18. Rolnictwo Danii i Węgier – podobieństwa i różnice (2.9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje Danię i Węgry na mapie Europy;</li> <li>- przedstawia, czym zajmuje się rolnictwo;</li> <li>- wymienia czynniki decydujące o rozwoju rolnictwa;</li> <li>- podaje przykłady produktów spożywczych typowych dla Danii i Węgier.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa na podstawie mapy położenie Danii i Węgier;</li> <li>- podaje przykłady czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych rozwoju rolnictwa;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia: <i>plony, struktura użytkowania ziemi, użytki rolne</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia podstawowe elementy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier;</li> <li>- wskazuje czynniki rozwoju rolnictwa w Danii i na Węgrzech;</li> <li>- wymienia kierunki rozwoju rolnictwa Danii i Węgier;</li> <li>- wskazuje typowe produkty eksportowe obu państw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje środowisko przyrodnicze Danii i Węgier;</li> <li>- charakteryzuje rolnictwo Danii;</li> <li>- charakteryzuje rolnictwo Węgier;</li> <li>- przedstawia wpływ klimatu, typów gleb i ukształtowania powierzchni na rozwój rolnictwa Węgier i Danii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porównuje cechy rolnictwa obu państw (główne uprawy, chów zwierząt, eksportowane produkty rolne, poziom zatrudnienia, nowoczesność produkcji rolnej);</li> <li>- przedstawia rekordy duńskiego i węgierskiego rolnictwa.</li> </ul>
<p>19. Turystyka w Europie Południowej (2.10)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, kogo uważa się za turystę;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>turystyka</i>;</li> <li>- wymienia korzystne czynniki dla rozwoju turystyki;</li> <li>- podaje przykłady krajów Europy Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest atrakcyjność turystyczna miejsc/obszarów;</li> <li>- wyjaśnia, czym są walory turystyczne;</li> <li>- wskazuje na mapie kraje Europy Południowej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego w Europie Południowej rozwija się turystyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>infrastruktura turystyczna</i>;</li> <li>- wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej;</li> <li>- wymienia walory kulturowe Europy Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje walory przyrodnicze Europy Południowej;</li> <li>- rozpoznaje na zdjęciach charakterystyczne zabytki Europy Południowej;</li> <li>- opisuje zależność między klimatem a rozwojem turystyki;</li> <li>- opisuje zależność pomiędzy rozwojem turystyki a dostępnością komunikacyjną;</li> <li>- określa korzyści i zagrożenia wynikające z dużego ruchu turystycznego w Europie Południowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zauważa zależność między rozwojem turystyki w Europie Południowej a warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej;</li> <li>- wymienia walory turystyczne krajów alpejskich;</li> <li>- świadomie prowadzi dyskusję na temat odpowiedzialnej turystyki.</li> </ul>
<p>20. Podsumowanie działu 2</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 10–19.</p>				

Numer i temat lekcji	Wymagania na ocenę				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
	Uczeń:				
<b>Dział 3. Sąsiedzi Polski</b>					
21. Przemiany w przemyśle niemieckim na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii (3.1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Niemcy na mapie Europy;</li> <li>– podaje nazwę stolicy Niemiec, wymienia kraje sąsiadujące z Niemcami;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>przemysł</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa położenie Niemiec na podstawie mapy, wymienia krainy geograficzne, najdłuższe rzeki;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>struktura przemysłu</i>;</li> <li>– wymienia przykłady produktów eksportowanych z Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia charakterystyczne cechy środowiska przyrodniczego Niemiec;</li> <li>– wskazuje na mapie region Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>– podaje przyczyny zmian w niemieckim przemyśle;</li> <li>– wymienia cechy niemieckiego przemysłu;</li> <li>– wskazuje przykłady sposobów ponownego wykorzystania obiektów i terenów poprzemysłowych;</li> <li>– odczytuje informacje dotyczące przemysłu z diagramów, wykresów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy gospodarki Niemiec;</li> <li>– podaje przyczyny rozwoju gospodarki w Zagłębiu Ruhry;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega restrukturyzacja przemysłu;</li> <li>– opisuje zmiany w niemieckim przemyśle, wyjaśnia, czym jest tzw. czwarta rewolucja przemysłowa (<i>przemysł 4.0</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przemiany struktury przemysłu Niemiec na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii;</li> <li>– określa różnicę między obecną i dawną strukturą przemysłu w Niemczech;</li> <li>– wskazuje na potrzebę kształtowania dobrych relacji polsko-niemieckich;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>Ruhrpolen</i>.</li> </ul>
22. Dziedzictwo kulturowe Litwy i Białorusi (3.2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Litwę i Białoruś na mapie Europy;</li> <li>– podaje podstawowe informacje geograficzne na temat Litwy i Białorusi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Białorusi i Litwy;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>dziedzictwo kulturowe</i>;</li> <li>– wymienia główne atrakcje turystyczne tych krajów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia rys historyczny dotyczący granic i wzajemnych relacji między Polską a omawianymi krajami;</li> <li>– opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi;</li> <li>– wskazuje cechy środowiska przyrodniczego stanowiące podstawę rozwoju turystyki;</li> <li>– planuje wycieczkę zagraniczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia informacje dotyczące polityki międzynarodowej Litwy i Białorusi;</li> <li>– projektuje trasę wycieczki po Litwie i Białorusi uwzględniającej wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje środowisko geograficzne Białorusi i Litwy;</li> <li>– charakteryzuje relacje Polski z Białorusią i Litwą.</li> </ul>
23. Środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji (3.3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Czechy i Słowację na mapie Europy;</li> <li>– przedstawia podstawowe informacje geograficzne na temat Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Czech i Słowacji;</li> <li>– wymienia główne atrakcje turystyczne tych państw;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Polacy są najliczniejszą grupą turystów na terenie Czech i Słowacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje środowisko przyrodnicze oraz atrakcje turystyczne Czech i Słowacji;</li> <li>– wskazuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji stanowiące podstawę rozwoju turystyki;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>cieplice</i>;</li> <li>– opisuje Morawski Kras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przykłady atrakcji turystycznych oraz rekreacyjno-sportowych Czech i Słowacji;</li> <li>– wskazuje Pragę jako główny ośrodek przyciągający turystów do Czech, a także wybrane obiekty i imprezy kulturowe stanowiące ważne atrakcje turystyczne tego państwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje środowisko geograficzne Czech i Słowacji;</li> <li>– charakteryzuje relacje Polski z południowymi sąsiadami.</li> </ul>



<p>24. Zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji (3.4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Rosję na mapie Europy;</li> <li>– przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Rosji;</li> <li>– odczytuje z mapy nazwy stref klimatycznych i krajobrazowych występujących w Rosji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: <i>Syberia, tajga, tundra.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie Rosji na podstawie mapy;</li> <li>– oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową;</li> <li>– wymienia strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;</li> <li>– podaje przykłady surowców mineralnych występujących na terenie Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i wskazuje na mapie: największe niziny, wyżyny, najwyższe góry, najwyższy szczyt (zna jego wysokość), najdłuższe rzeki, największe i najgłębsze jezioro Rosji;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>wieloletniej zmarzliny;</i></li> <li>– wymienia rosyjskie surowce mineralne i wskazuje na mapie miejsca ich występowania;</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>kolej transsyberyjska.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Rosji;</li> <li>– charakteryzuje strefy klimatyczne i krajobrazowe Rosji;</li> <li>– opisuje strukturę PKB Rosji;</li> <li>– przedstawia mocne strony gospodarki Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje gospodarkę Rosji na podstawie map tematycznych i danych źródłowych;</li> <li>– na podstawie danych statystycznych przedstawia sytuację demograficzną i wskazuje problemy społeczne oraz polityczne Rosji;</li> <li>– przedstawia zmiany na mapie politycznej Rosji;</li> <li>– opisuje stosunki Rosji z Polską i Europą.</li> </ul>
<p>25. Problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy (3.5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje Ukrainę na mapie Europy;</li> <li>– przedstawia podstawowe informacje geograficzne dotyczące Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje położenie geograficzne Ukrainy;</li> <li>– wymienia problemy społeczne, polityczne i gospodarcze Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przyczyny problemów społecznych, politycznych i gospodarczych Ukrainy;</li> <li>– charakteryzuje sytuację gospodarczą Ukrainy (w tym: przemysł wydobywczy, przetwórczy i rolnictwo);</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: <i>aneksja Krymu.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia wpływ niedawnej przeszłości na strukturę ludnościową oraz wynikające z tego problemy społeczne;</li> <li>– dostrzega możliwości i zagrożenia rozwoju tego kraju.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje sytuację demograficzną i trudności wynikające z malejącego przyrostu rzeczywistego na Ukrainie;</li> <li>– charakteryzuje relacje Polski z Ukrainą;</li> <li>– wyjaśnia wpływ Rosji, jako wielkiego sąsiada, na politykę i gospodarkę Ukrainy – opisuje aktualny stan relacji obu państw.</li> </ul>
<p>26. Podsumowanie działu 3</p>	<p>Wiadomości i umiejętności z lekcji 21–25.</p>				