

**Základná škola s materskou školou Drahovce,**

**Školská 2**



**922 41 Drahovce**

**Inovovaný školský vzdelávací program**

**ZŠ s MŠ Drahovce**

**1. stupeň ZŠ – ISCED 1**

**2. stupeň ZŠ – ISCED 2**

**Základná škola s materskou školou Drahovce, Školská 2, 922 41 Drahovce**

## Inovovaný školský vzdelávací program

<b>Stupeň vzdelania</b>	<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>
Dĺžka štúdia	4 roky	5 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský
Študijná forma	denná	denná
Druh školy	plnoorganizovaná	plnoorganizovaná
Typ školy	štátna	štátna

<b>Predkladateľ</b>	
Názov školy	Základná škola s materskou školou Drahovce
Adresa	Školská 907/2, Drahovce 922 41
IČO	378 367 90
Riaditeľ	PaedDr. Mgr. Ivan Kovačocy
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	Mgr. Zuzana Maceková
Ďalšie kontakty	tel.č. 033 778 3529
	e-mail: <a href="mailto:skola@zsdrahovce.edu.sk">skola@zsdrahovce.edu.sk</a>
www	<a href="http://www.zsd.edupage.sk">www.zsd.edupage.sk</a>

<b>Zriaďovateľ</b>	
Názov	Obec Drahovce
Adresa	Hlavná 429/127, Drahovce 922 41
Starosta	Miroslav Ledecký
Kontakty	tel.č. 033 778 3521
	e-mail: <a href="mailto:sekretariat@obecdrahovce.sk">sekretariat@obecdrahovce.sk</a>

Platnosť dokumentu od: 1.9.2015

Platnosť po poslednom revidovaní dokumentu: od 25.8.2023

pečiatka a podpis zriaďovateľa

pečiatka a podpis riaditeľky školy

*My, pedagógovia, utvárame najzložitejšiu a najcennejšiu hodnotu spoločnosti – človeka. Výchova je v širokom zmysle slova mnohostranný proces neustáleho duchovného obohacovania a obnovovania tých, ktorých vychovávajú, ale aj tých, ktorí vychovávajú.*

*Tejto práci ako drahokamy svietia svietielka tých šťastných objavov, ktoré nás oduševňujú. Tieto objavy, tieto vzlety tvorivého nadšenia sú práve tým svietielkom, ktoré trhá a rozháňa ľahostajnosť, pasivitu a prebúdza tvorivú iskru.*

V.A.S. "Moje srdce patrí deťom"

## Prehľad platnosti a fluencie revidovania dokumentu iŠkVP

Platnosť, fluencia revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť iŠkVP od	<b>1.9.2015</b>	iŠVP 1. a 5. ročník
Revidovanie	<b>1.9.2016</b>	Inovovaná všeobecná časť Učebné osnovy (2., 6.roč)
Revidovanie	<b>1.9.2017</b>	Inovovaná všeobecná časť Učebné osnovy, FIG (3.,7.roč)
Revidovanie	<b>1.9.2018</b>	Inovovaná všeobecná časť Učebné osnovy, FIG (4.,8.roč)
Revidovanie	<b>1.9.2019</b>	Inovovaná všeobecná časť Učebné osnovy (9.roč)
Revidovanie	<b>24.8.2020</b>	Inovovaná všeobecná časť Učebné osnovy 8., 9.roč (zmena počtu hodín v predmetoch DEJ a SJL, cudzie jazyky) Zmena skratky FIG na FG
Revidovanie	<b>25.8.2021</b>	RUP - Zmeny v Poznámke, vyučovanie 2.cudzieho jazyka v 9.ročníku
Revidovanie	<b>26.8.2021</b>	RUP - Zmeny v Poznámke, skupiny žiakov
Revidovanie	<b>26.08.2023</b>	RUP – Zmeny v Poznámke, dotácia hodín TV

**Inovovaný školský vzdelávací program / iŠkVP/  
bol prerokovaný a schválený:**

- **v pedagogickej rade dňa 25.augusta 2023**
- **v rade školy dňa 11.októbra 2023**

**Rada školy postupuje schválený Inovovaný školský vzdelávací program zriaďovateľovi:**

**Obec Drahovce v zastúpení starostom obce Miroslavom Ledeckým**

**SCHVAĽUJE**

**a starosta Obce Drahovce Miroslav Ledecký vyjadruje svojím podpisom schválenie  
Inovovaného školského vzdelávacieho programu na školský rok 2023/24**

**Drahovce dňa .....2023**

.....

**Miroslav Ledecký**

**starosta obce**

iŠkVP zverejňuje riaditeľka školy PhDr. Miroslava Rojková na verejne prístupnom mieste školy a na internetovej stránke školy.

# 1 Všeobecná charakteristika

## 1.1 Charakteristika školy – veľkosť a vybavenie

Základná škola v Drahovciach sa nachádza na Školskej ulici. Bola postavená v roku 1961 a spustená do prevádzky ako plnoorganizovaná škola.

Od 1.1.2002 je škola právnym subjektom.

Naša škola je **plnoorganizovaná**, poskytuje:

- Predprimárne vzdelávanie – **ISCED 0** – vzdelávanie v MŠ
- Primárne vzdelávanie – **ISCED 1** – 1. stupeň ZŠ (1.-4. ročník)
- Nižšie sekundárne vzdelávanie – **ISCED 2** – 2.stupeň ZŠ (5.-9.ročník)

Základná škola má 9 tried. (Počet žiakov pozri Príloha A).

Materská škola má 4 triedy.

Zriadených je deväť tried. Zriadený je školský klub (ŠKD), ktorý má 3 triedy. (Materská škola si vytvára samostatný program predprimárneho vzdelávania). Škola má vlastnú jedáleň, pracovňu.

Naša základná škola má telocvičňu (dokončená telocvičňa) s užívacím právom od 1.marca 2009. Vo vonkajšom areáli sa nachádza športové ihrisko, hokejbalové ihrisko a multifunkčné ihrisko. Vnútorne priestory zahŕňajú okrem tried a kabinetov najmä odborné učebne informatiky, jazykového laboratória, fyzikálno-chemického laboratória, školskú knižnicu, kuchynku, priestory školských dielní, polyfunkčnú učebňu.

Škola postupne modernizuje svoju vybavenosť materiálne – technickými pomôckami, zlepšuje interiérové, ale aj exteriérové priestory. Našou víziou

v tomto smere je dopĺňanie titulov do knižnice, vybavenie telocvične náradím a náčiním. Škola je zateplená s vymenenými plastovými oknami s dokončenou celou fasádou, uskutočnila sa celková rekonštrukcia sociálnych zariadení dievčat a chlapcov na prízemí a prvom poschodí, zrekonštruovali sa šatne, vestibul, schodište v celej budove školy, vybavili sa triedy tabuľami, nástenkami, školským nábytkom, interaktívnymi tabuľami, zriadila sa galéria žiakov školy, schránka dôvery, chemicko-fyzikálne laboratórium. Environmentálny náučný chodník v exteriéri školy sa priebežne obnovuje. Postupne sa upravuje vonkajší areál školy a vysádza sa nová zeleň, kry a stromy. Zrekonštruovala sa reprezentačná miestnosť pre väčší počet žiakov, kde sa uskutočňujú súťaže, besedy. Škola je organizátorom krajskej rétorickej súťaže „Štúrove a Hollého rétorické Drahovce“. Postupne sa prerába elektroinštalácia na škole, triedy postupne vybavujeme digitálnou technikou (interaktívne tabule, dataprojektory). Zabezpečili sme novú počítačovú techniku do počítačovej učebne. Dve triedy (s najvyššími dennými teplotami) sú vybavené klimatizáciou. Postupne v každej triede renovujeme hygienické kútiky, vymieňame dlažbu, obklady a sanitu. Priebežne maľujeme učebne po vykonaní elektroinštalácií a rekonštrukciách. Z dôvodu zvýšených hygienicko - epidemiologických opatrení sa zameriavame na obnovu a renováciu sociálnych zariadení (dvere, sanita, dávkovače), zabezpečujeme vo zvýšenej miere hygienické a dezinfekčné prostriedky.

Škola buduje atletickú dráhu s tartanovým povrchom a dráhu s doskočiskom.

*V škole je zriadená miestnosť knižnice, ktorej existencia a návštevnosť žiakmi je hlavným atribútom k výraznému zlepšeniu ich čitateľskej gramotnosti. Tak možno dosiahnuť kvalitatívny posun nielen vo vzdelávaní, ale aj vo výchove, tiež v hodnotovej orientácii žiakov, čo sa podstatne odrazí vo výslednom profile absolventa primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania našej školy.*

## **1.2 Charakteristika žiakov**



Žiaci, ktorí navštevujú našu školu majú prevažne trvalý pobyt v Drahovciach, dochádzajú k nám žiaci z Dolných Voderád (odľahlá časť obce).

Národnostné zloženie žiakov: slovenská národnosť.

Škola má dlhodobé skúsenosti so vzdelávaním žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

### **1.3 Charakteristika pedagogického zboru**

#### **1.3.1 Vedúci pedagogickí zamestnanci**

Riaditeľka ZŠ s MŠ  
Zástupkyňa pre ZŠ  
Zástupkyňa pre MŠ

PaedDr. Mgr. Ivan Kovačocý  
Mgr. Zuzana Maceková  
Oľga Repová

#### **1.3.2 Učítelia špecialisti, vedúci MZ a PK**

Na škole pracujú odborne erudovaní učítelia, 3 vychovávateľky. Pedagogický proces koordinujú trinásti učítelia odborných predmetov, výchovná poradkyňa a kariérová poradkyňa, 3 asistentky učiteľa. Priemerný vek pedagogického zboru je 38,6 rokov.

Odbornú pomoc vo výchovno-vzdelávacom procese poskytuje výchovný poradca. Problémoví a začlenení žiaci sa prostredníctvom svojich triednych učiteľov obracajú na Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

**(pozri Príloha A)**

#### **1.3.3 Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov**

Tvorba nového reformného školstva zodpovedajúceho inovovanému Školskému vzdelávaciemu programu (ďalej iŠkVP) vyžaduje od učiteľov ďalšie vzdelávanie. Pedagogickí zamestnanci /ďalej PZ / sa venujú štúdiu základných strategických dokumentov školstva v Európskej únii, v Slovenskej republike, vo svojom regióne a inovovanom Štátnom vzdelávacom programe (ďalej iŠVP).

PZ sa musia vzdelávať v projektovaní, tvorbe vyučovacej hodiny s ohľadom na inováciu výučby, predovšetkým jej činnostnej stránky, venovať sa efektívnym metódam a formám pre ciele rozvíjania systému kľúčových kompetencií žiakov.

PZ študujú a tvoria príslušný iŠkVP ako celok v súlade so iŠVP.

- Vedenie školy využíva ponuku vzdelávania metodických centier, celého pedagogického kolektívu formou odborných seminárov, na ktorých sa PZ detailne oboznámi s učebnými aktivitami v rámci vzdelávacích programov. Rozumieme nimi rozvíjanie kľúčových kompetencií žiakov s možnosťou analýzy učebných činností, do roly ktorých učitelia počas vzdelávania vstupujú. Na seminároch sa oboznamujú s novými prístupmi v riadení kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, inovácií v plánovaní, organizovaní, vedení, kontrolovaní a hodnotení výsledkov výučby, v stratégiách výučby, akými je problémová, projektová, kooperatívna, výučba. Na zasadaniach MZ a PK, samoštúdium.
- PZ využívajú potenciál erudovaných odborníkov, spolupracujú s odbornými konzultantmi z iných školských inštitúcií a organizácií (MPC Trenčín, Trnava, Bratislava, Pedagogické centrum Hlohovec).
- Plán vzdelávania PZ - Profesionálny rozvoj pedagogických a odborných zamestnancov (pozri Príloha D)

Škola podporuje **celoživotné vzdelávanie učiteľov** v rámci zdokonaľovania profesijnej spôsobilosti.

V rámci vzdelávania umožňujeme rozširovať vzdelávanie uvádzajúceho učiteľa, výchovného poradcu, triednych učiteľov, učiteľov pracujúcich s progresívnymi informačnými technológiami, vedúcej MZ, vedúcich predmetových komisií, dvoch učiteľov cudzích jazykov, pre tvorbu školského vzdelávacieho programu, pre tvorbu projektov a iné podľa potreby školy.

Podporujeme pedagogických zamestnancov k získaniu I. a II. atestácie.

Motivujeme ich pri sebazvdelávaní finančným ohodnotením.

Svoje nadobudnuté vedomosti odovzdávajú žiakom vo výchovno-vzdelávacom procese.

## 1.4 Dlhodobé projekty školy a medzinárodná spolupráca

Pracujeme v projekte „EDUNET“ v rámci využívania informačných technológií v procese edukácie. Projekt zabezpečuje škole pripojenie na internet, realizáciu a edukačnú podporu k oblasti informatizácie. Škola úspešne pokračuje v napredovaní v tejto oblasti aj mimo projektu.

Pozornosť venujeme projektu „ZDRAVÁ ŠKOLA“, kde žiakov vedieme k zdravému spôsobu života, k budovaniu zdravých medziľudských vzťahov. Plnenie programu projektu Zdravá škola sa prelína aktivitami školy, vo výchovno-vzdelávacom procese ale aj mimo vyučovania. Projekt je zameraný na zvyšovanie poznatkov o zdravom spôsobe života, eliminovanie rizikových faktorov ohrozujúcich zdravie. Tento projekt je podložený praktickými činnosťami žiakov a zamestnancov školy v oblasti zdravej výživy, športu, zdravého životného štýlu.

- Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť – celoslovenský projekt spolufinancovaný zo zdrojov EU
- Moderné vzdelávanie – národný projekt – digitálne vzdelávanie pre všeobecnovzdelávacie predmety
- Zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Profesionálny a kariérový rast pedagogických zamestnancov
- Moderné vzdelávanie – národný projekt - Komplexný poradenský systém prevencie a ovplyvňovania patologických javov v školskom prostredí

v spolupráci s CPPPaP v Piešťanoch a Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave

- Národný projekt PODPORA PROFESIJNEJ ORIENTÁCIE ŽIAKOV ZÁKLADNEJ ŠKOLY NA ODBORNÉ VZDELÁVANIE A PRÍPRAVU PROSTREDNÍCTVOM ROZVOJA POLYTECHNICKEJ VÝCHOVY ZAMERANEJ NA ROZVOJ PRACOVNÝCH ZRUČNOSTÍ A PRÁCA S TALENTAMI

- EKOFOND projekt – národný projekt
- Enviro projekt – národný projekt (Krajský úrad životného prostredia Trnava – odbor ochrany prírody a krajiny, odpadového hospodárstva a EIA)
- Bezpečnosť pre školákov – národný projekt
- Škola podporujúca zdravie
- Kozmix
- Školské ovocie
- Školské mlieko
- Čítame radi
- ENTER pre školy 2020 - Digitálna generácia (pokračovanie v 2022-23)

Priebežne vyvíjame aktivity v **environmentálnej výchove**. Sme zapojení do celoslovenského projektu „Vyčistíme si Slovensko“, v exteriéri našej školy pod názvom „Vyčistíme si okolie školy“ **a v rámci obce plníme projekt „Vyčistíme si našu obec“**. Staráme sa o školský dvor počas celého roka (mesačný harmonogram služieb žiakov jednotlivých tried pod vedením triednych učiteľov). V škole je zriadený *tím prevencie patologických javov a protidrogovej výchovy*, zapájame sa do rôznych aktivít zameraných na protidrogovú prevenciu. V rámci bezpečnosti na cestách sa podporujeme aktivity žiakov v dopravnej výchove.

Okrem spolupráce so slovenskými školami spolupracujeme so zahraničnou školou (projekt záložka do knihy). Organizujeme krajské kolo rétorickej súťaže Štúrove a Hollého rétorické Drahovce.

## 1.5 Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijímanie žiakov.

Plnenie povinnej školskej dochádzky (zápis žiakov do 1. ročníka) sa uskutočňuje od 1.4. do 30.4. (od 1.9.2021 - povinná školská dochádzka nadväzuje na povinnú predprimárnu dochádzku detí od 5 rokov)

### **Budúci prvák by mal vedieť**

- samostatne sa obliecť a obuť, pozapínať gombíky a zaviazať šnúrky
- správne vyslovovať všetky hlásky
- vyjadrovať sa plynule aj v zložitejších vetách
- kresliť tak, že línie sú pevné a neroztrasené
- nakresliť postavu so všetkými základnými znakmi
- vystrihnúť jednoduchý tvar podľa predkreslenej predlohy
- rozprávať obsah krátkej rozprávky a rozumieť jej obsahu
- naučiť sa naspamäť detskú básničku alebo pesničku
- vysloviť krátke slovo samostatne po hláskach
- orientovať sa v priestore, vie kde je "vpredu", "vzadu", "hore", "dole", "vpravo", "vľavo"

*T. Beňová "Chystajte ma do školy" (IRIS 1997):*

- poznať svoje meno, priezvisko a adresu bydliska. Vymenovať členov rodiny, poznať ich prácu;
- orientovať sa v okolí domu, poznať v okolí najdôležitejšie budovy;
- vedieť, kde je škola, poznať cestu do školy;
- osvojovať si základné pravidlá správania sa chodca v cestnej premávke, signály pre chodcov a dopravné značky;
- poznať najznámejšie profesie a druhy prác dospelých, stroje a náradia, s ktorými pracujú, ich funkciu;
- šetrne zaobchádzať s predmetmi;
- vedieť pomenovať bežné predmety v okolí, ich vlastnosti (farbu, tvar, veľkosť a pod.), určiť materiál, z ktorého sú zhotovené a jeho vlastnosti;
- poznať základné farby, rozlišovať doplnkové;
- rozoznávať časové označenie častí dňa, roka a postupne názvy dní v týždni;
- poznať a pomenovať najznámejšie kvety, kry, stromy, zeleninu, ovocie;

- poznať znaky ročných období;
- spoznávať základné prírodné zákonitosti, vedieť sa správať v prírode;
- poznať a pomenovať bežné domáce, hospodárske a voľne žijúce zvieratá. Rozlišovať ich vonkajšie typické znaky, spôsob života a starostlivosť ľudí o ne;
- poznať a pomenovať časti tela, zmyslové orgány a zásady starostlivosti o zdravie;
- poznať vlastnosti piesku, hlíny, kameňa, snehu, ľadu, vody, základné javy neživej prírody. Správne označovať prírodné javy (slnko, dážď, vietor,.....).

## 1.6 Spolupráca s rodičmi a inými organizáciami

### 1.6.1 Spolupráca s radou školy

Rada školy je iniciatívny poradným orgánom, ktorý vyjadruje záujmy rodičov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. Rada školy má 11 členov, schádza sa podľa potreby, predsedníčka rady školy zvoláva, pripravuje a riadi schôdze rady školy a ospravedlňuje neprítomnosť členov rady školy.

### 1.6.2 Spolupráca s rodinou

Základný spôsob informovania rodičov sa uskutočňuje prostredníctvom žiackej knižky, pravidelných triednych schôdzok, edupage. Podľa potreby uskutočňujeme ďalšie konzultácie s rodičmi. Samozrejmosťou je telefonický a osobný kontakt tak, aby výchova a vzdelávanie žiakov prebiehalo v úzkej spolupráci medzi rodinou a školou.

Rodičia sú o činnosti školy informovaní prostredníctvom webových stránok školy. Pedagogickí zamestnanci zadávajú domáce úlohy aj na webovej stránke školy.

Umožňujeme návštevu detí z materskej školy do triedy prvákov, počítačovej miestnosti, telocvične a zriadenej knižnice /dohoda o spolupráci/. Pravidelne poskytujeme deťom materskej školy hodiny informatickej výchovy a anglického jazyka. Tým si môžu nielen prehliadnúť budovu školy, ale aj aktívne sa zúčastniť výchovno-vzdelávacieho procesu. Propedeuticky tak nadväzujeme na orientačné ciele a vízie našej školy prostredníctvom predprimárneho vzdelávania. So zriaďovateľom, ktorým je Obec Drahovce zastúpená starostom Miroslavom

Ledeckým, spolupracuje vedenie školy formou porád, stretnutí ale i písomne – hodnotiace a výročné správy, rozpočet a i.

Spolupracujeme s rodičmi prostredníctvom rodičovskej rady, ktorú tvoria zástupcovia jednotlivých tried.

### **1.6.3 Spolupráca s poradenskými zariadeniami**

Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Piešťanoch a Hlohovci – pomoc pri riešení problémov súvisiacich so vzdelávaním pri voľbe strednej školy a výbere budúceho povolania (profesionálna orientácia), sociometria, pohovory, začlenení žiaci a ich integrácia.

Centrum špeciáno-pedagogického poradenstva vo Vrbovom – poskytnutie odbornej starostlivosti v prípade potreby školy, najmä v závažných a naliehavých prípadoch

### **1.6.4 Spolupráca s inštitúciami na ďalšie vzdelávanie**

- Metodicko-pedagogické centrum Bratislava (Trnava, Trenčín)
- Štátny pedagogický ústav Bratislava

### **1.6.5 Spolupráca s inými inštitúciami**

- CVČ Drahovce
- CVČ Piešťany
- Miestna obecná knižnica Drahovce
- Mestská knižnica mesta Piešťany
- Policajný zbor Piešťany, Trnava
- Regionálny úrad verejného zdravotníctva Trnava
- Organizácie v obci (Slovenský červený kríž, Hasičský zbor Drahovce, OZ Včeloz, OZ Superuvolnení, OZ Naše rodné Slovensko, SZZ Drahovce, OFK Drahovce)
- Pediater a stomatológ

## **1.7 Priestorové a materiálo- technické podmienky školy**

### **1.7.1 Priestorové podmienky školy**

Dôležitou podmienkou pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je primerané priestorové vybavenie školy a materiálno-technické vybavenie učebných priestorov. Výchovu a vzdelávanie uskutočňujeme v triedach, odborných učebniach a ďalších zariadeniach školy zriadených podľa platnej legislatívy.

**Základné učebne (9):**

- Triedy

**Odborné učebne (4):**

- Učebňa PC
- Laboratórium FYZ-CHE
- Jazyková učebňa
- Multimediálna učebňa - knižnica
- Polyfunkčná učebňa

**Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:**

- Telocvičňa
- Športový areál

**Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovno vzdelávacieho procesu:**

- Kancelária riaditeľky školy
- Kancelária zástupkyne pre ZŠ
- Zborovňa
- Kabinety
- Kuchynka

### 1.7.2 Materiálno technické podmienky školy

**Základné učebne (9):**

- Triedy:
  - školským nábytkom – lavice, stoličky, katedra, školská tabuľa, magnetická tabuľa, nástenky, skrinky, odkladacie priestory
  - didaktické pomôcky nástenné mapy, učebné pomôcky, klavír
  - školský rozhlas
  - zdroj napätia a prúdu

**Odborné učebne (5):**

- Učebňa PC



- školský nábytok – počítačové stoly, stoličky, katedra, tabuľa, nástenky, sektorová zostava uzamykateľných skriň
- didaktické pomôcky, nástenné mapy, učebné pomôcky,
- zdroj napätia a prúdu
- počítačová technika – počítače, dataprojektor, interaktívna tabuľa, reproduktory – ozvučenie, multifunkčné zariadenie, digitálny fotoaparát, usb kľúč, digitálna videokamera
- prístup na internet, wi-fi router
- Laboratórium FYZ-CHE
- školský nábytok – laboratórne stoly, stoličky, katedra, magnetická tabuľa, nástenky, sektorová zostava uzamykateľných skriniek, špeciálne umývadlá
- didaktické pomôcky, nástenné mapy, učebné pomôcky
- zdroj napätia a prúdu
- počítačová technika – notebook, dataprojektor, interaktívna tabuľa
- prístup na internet
- Jazyková učebňa
- školský nábytok – lavice, stoličky, katedra, nástenky, skrine
- didaktické pomôcky, nástenné mapy, učebné pomôcky
- zdroj napätia a prúdu
- počítačová technika – počítač, dataprojektor, reproduktory – ozvučenie, interaktívna tabuľa
- prístup na internet, wi-fi router
- Multimediálna učebňa – knižnica
- školský nábytok – stoly, stoličky, katedra, sektorový skrinkový nábytok, knižnica
- didaktické pomôcky, obrazy, učebné pomôcky, keyboard, televízor, dvd prehrávač, video prehrávač,
- zdroj napätia a prúdu
- počítačová technika – počítač, dataprojektor, reproduktory – ozvučenie, interaktívna tabuľa
- prístup na internet
- Polytechnická učebňa - dielňa
- dielenské stoly, stoličky, katedra, dielenské náčinie a náradie,

### **Iné priestorové zabezpečenie priamo súvisiace s výchovno-vzdelávacím procesom:**

- Telocvičňa
- rebriny, tyč na šplhanie, futbalová/hádzanárska brána, basketbalové koše, lavičky
- karimatky/ podložky na cvičenie, švihadlá, švédsko debna, žinenky, koza, mostík, lopty (podľa potreby), kriketové, tenisové, pingpongové loptičky, fitlopty, stolnotenisové stoly, stolnotenisové rakety, florbalové hokejky, ostatné náčinie a náradie

- stopky, meracie pásmo, cd prehrávač s reproduktormi,
- didaktické pomôcky – obrazový materiál, videozáznamy, netradičné náčinie

- Športový areál
- hokejbalové ihrisko
- futbalové ihrisko
- multifunkčné ihrisko

### **Ďalšie priestorové zabezpečenie na podporu výchovno vzdelávacieho procesu:**

- Kancelária riaditeľky školy
  - kancelársky nábytok, stoly, stoličky, skrine, odkladacie priestory
  - počítačová technika – počítač, tlačiareň, reproduktory
  - pripojenie na internet
- Kancelária zástupkyne pre ZŠ
  - kancelársky nábytok, stoly, stoličky, skrine, odkladacie priestory
  - počítačová technika – počítač, multifunkčná tlačiareň, reproduktory
  - pripojenie na internet
- Kancelária ekonómky školy
  - kancelársky nábytok, skrine, stoly, stoličky, odkladacie priestory
  - počítačová technika – počítač, multifunkčná tlačiareň, reproduktory
  - pripojenie na internet
- Zborovňa
  - kancelársky nábytok, skrine, stoly, stoličky, skrinky, odkladacie priestory
  - počítačová technika – počítač, tlačiareň, reproduktory
  - pripojenie na internet
- Kabinety
  - odkladacie priestory, didaktické pomôcky podľa potreby
- Kuchynka
  - sporák, kuchynská linka, skrine a odkladacie priestory

## **1.8 Škola ako životný priestor**

Pre vytvorenie príjemnej atmosféry a pocitu žiakov a zamestnancov v priestoroch školy kladieme dôraz na estetické prostredie tried, školského dvora, chodieb. Pravidelne aktualizujeme informácie o aktivitách školy na informačných tabuliach, nástenkách a na webovej stránke školy ([www.zsd.edupage.org](http://www.zsd.edupage.org))

## 1.9 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia

Požiadavkami na bezpečnosť a hygienu pri práci sa zaoberajú nasledovné dokumenty školy:

1. Školský poriadok
2. Pracovný poriadok
3. Prevádzkový poriadok
4. Pedikulózny predpis
5. Dokumentácia BOZP a PO

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri výchove a vzdelávaní sa zaisťuje nasledovne:

1. Škola zabezpečuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch školy.
2. Pravidelnými školeniami zamestnancov školy o BOZP a PO (preškolenie 1-krát za 2 roky na začiatku školského roka autorizovaným bezpečnostným technikom Ing. Martinom Štefánikom).
3. Poučením žiakov o BOZP a PO prostredníctvom triednických hodín na začiatku školského roka, a preukázateľne pred hromadnými akciami.
4. Poučením zákonných zástupcov žiakov o BOZP a PO a oboznámením so školským poriadkom prostredníctvom triednych rodičovských združení na začiatku školského roka.

5. Pravidelnými kontrolami stavu BOZP, autorizovaným bezpečnostným technikom BOZP a vedením školy.
6. Odstraňovaním nedostatkov podľa výsledkov revízií, obhliadok budovy a nahlasovaním porúch.
7. Zabezpečením potrebných ochranných pracovných prostriedkov pre zamestnancov školy.
8. Žiaci sú oboznámení s požiarnou prevenciou, požiarnymi signálmi na účelovom cvičení (Ochrana života a zdravia) a didaktických hrách. Súčasne je uskutočnený nácvik požiarného poplachu.
9. Psychologický tréning učiteľov

Žiaci sa aktívne zúčastňujú na riešení otázok súvisiacich so starostlivosťou, bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci. Túto účasť zabezpečujú učitelia školy, riaditeľka a zástupkyňa školy. Nositeľmi výchovy k bezpečnému konaniu a správaniu, k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sú učitelia so svojou pedagogickou erudíciou a dobrou orientáciou v danej problematike. Problematiku BOZP začleňujeme do jednotlivých predmetov a z hľadiska hygieny a ochrany zdravia sme zapojení do projektu „Školy podporujúce zdravie.“

#### CIEĽ VÝCHOVY BOZP NA NAŠEJ ŠKOLE

- formujeme postoje a hierarchiu hodnôt žiaka v zmysle skutočností, že človek, ktorý dokáže organizovať svoj život, zaujíma sa o iných ľuďoch a dokáže im pomáhať v prípade zdravotnej alebo inej núdze, je pripravený pre zdravý osobný, pracovný a rodinný život a individuálnu sebarealizáciu
- vedieme žiakov za ich aktívnej účasti k zlepšovaniu pracovného prostredia, k dodržiavaniu hygienických zásad a zásad bezpečného konania a správania a ochrany zdravia pri práci

- formujeme u žiakov právne vedomie, vedieme ich k dodržiavaniu hygienických, dopravných, požiarnych a iných predpisov a pokynov
- zabezpečujeme pre žiakov osvojenie si súboru bezpečných komunikačných a pracovných návykov i zručností, ktoré sú základom bezpečného správania v ich živote
- zabezpečujeme dodržiavanie pravidiel BOZP počas konania akcií organizovaných školou ako sú plavecký, lyžiarsky a snowbordový výcvik, školské výlety, exkurzie, školy v prírode a iné

## PROFIL ABSOLVENTA

- žiak pozná zásady správneho životného štýlu podporujúceho zdravie
- orientuje sa v školskom a domácom prostredí, pozná spôsoby konania v prípade mimoriadnych udalostí, pri ľahkých úrazoch, vie komu má v škole ohlásiť úraz, pozná telefónne čísla rodičov do zamestnania, je poučený o únikových cestách v škole, vie, kde je zdravotné stredisko, požiarny útvar, polícia, pozná ich telefónne čísla
- pozná požiadavky správnej životosprávy, dôsledky pitia alkoholu a fajčenia, ako aj prvé informácie o nebezpečenstve užívania drog
- ovláda zásady bezpečného správania sa v technickom prostredí, význam dodržiavania bezpečných pracovných postupov, nepreceňovania vlastnej sily, manipulácie len so zariadeniami primeranými veku
- pozná nebezpečné účinky elektrického prúdu na ľudský organizmus a ovláda zásady bezpečnej práce a zaobchádzania s elektrickými zariadeniami
- pozná zásady bezpečného správania sa a konania z hľadiska hygieny, používania spotrebičov a malej mechanizácie doma, v záhrade, pri vykonávaní jednoduchých činností
- pozná a ovláda zásady bezpečného konania a správania pri hrách, športových činnostiach, rekreačných aktivitách a pri záujmových činnostiach

## **2 Charakteristika inovovaného Školského vzdelávacieho programu**

### **2.1 Pedagogický princíp školy**

Hlavné ciele výchovy a vzdelávania školy vyplývajú z jej zamerania, ktoré vychádza z požiadaviek zriaďovateľa a zákonných zástupcov.

Naším cieľom je:

- získanie a rozvíjanie komunikačných kompetencií žiakov v materinskom jazyku,
- dosiahnutie rétorickej zdatnosti
- podpora a rozvoj informačno-komunikačných zručností
- kontrola a regulovanie svojho správania, starostlivosť a ochrana svojho zdravia
- dbanie o zdravú výživu a životné prostredie, rešpektovanie všeľudských etických hodnôt

### **2.2 Kľúčové zameranie školy „Škola budúcnosti“**

#### **zvýšená pozornosť materinskému jazyku**

- podpora čitateľskej gramotnosti
- realizovať krajskú súťaž v komunikácii, rétorike a vlastnej tvorbe žiakov „Štúrove a Hollého rétorické Drahovce“
- doplnenie nových titulov kníh

#### **podpora a rozvoj informačno-komunikačnej gramotnosti**

- vyjadriť myšlienky a postupy vo formálnych zápisoch slúžiacich ako prostriedok komunikácie, používať DT
- rozvíjať informatické myslenie v okruhoch korešpondujúcich s iŠVP
- projekt EDUNET – pripojenie na internet
- podpora žiakov vo využívaní DT vo výchovno-vzdelávacom procese - využívanie portálu KOZMIX , základy programovania –Code.org, Robot Emil, micro:bity,
- realizovať aktivity v oblasti DT
- elektronizácia pedagogickej dokumentácie – elektronická triedna kniha
- elektronická žiacka knižka

### **zvýšená pozornosť environmentálnej výchove**

- smerovanie žiakov k pozitívnym vzťahom - vlastné zdravie, osobná hygiena zdravý životný štýl, šport
- úprava okolia, skrášľovanie interiéru a exteriéru školy
- ochrana pred škodlivinami – alkohol, cigareta, droga,
- preventívne programy v každej triede realizované políciou Trnava
- využívanie náučných chodníkov pri rozširovaní poznatkov a vedomostí žiakov

Profilujúca je orientácia na vyučovanie materinského jazyka. Rozvoj DT, environmentálnu výchovu, všeobecné zameranie školy - podporíme projektom v spolupráci tímu tvorivých ľudí

Dôležité piliere, na ktorých stojí úspešná realizácia, prepojenosť, vzájomné korektné vzťahy :

ZRIAĐOVATEĽ  
VEDENIE ŠKOLY

PEDAGOGICKÁ RADA  
RADA ŠKOLY  
RODIČIA

**Uplatnenie sa nielen na stredných školách, ale aj v živote**

- učíme žiakov k takým vedomostiam a zručnostiam, ktoré uplatnia v ďalšom živote, menej encyklopedických vedomostí a viac sa zameriavame na činnostné učenie
- posilňujeme v našom iŠkVP výučbu cudzích jazykov, motivuje nás cieľ:

**„Učíme sa, aby sme sa dorozumeli nielen doma, ale i vo svete.**

**Učíme sa, aby sme sa nielen nadobúdat' vedomosti a vedieť ich využiť, ale aj byť empatickými voči iným ľuďom, byť ochotnými pomôcť.**

**Učíme sa, aby sme sa v živote uplatnili“**

- Od 1. ročníka zavádzame anglický jazyk, od 7. ročníka aplikujeme druhý cudzí jazyk – nemecký (podľa záujmu rodičov), žiakom ponúkame dva krúžky anglického jazyka; tým podnietime možnosť uplatnenia našich žiakov v krajinách EÚ
- vedieme žiakov k využívaniu komunikačných a informačných technológií, digitálnych technológií, podporujeme zavádzanie a využívanie výpočtovej techniky na hodinách informatiky a iných predmetov
- zavádzame do vyučovania efektívne metódy ako je skupinové, projektové, problémové vzdelávanie, ktorými vedieme žiakov k tímovej práci, vzájomnej pomoci a vzájomnému rešpektu
- podporujeme čitateľskú gramotnosť na hodinách SJL, ale aj na ostatných vyučovacích hodinách, zúčastňujeme sa vzdelávania a školení v oblasti čitateľskej gramotnosti



- základom úspešného plnenia našich výchovno-vzdelávacích cieľov je zdravá psychosociálna klíma, interakcia učiteľ – žiak a partnerské vzťahy na všetkých úrovniach.

### **2.3 Hodnotový systém školy**

Výchova a vzdelávanie v škole má principiálny základ, z ktorého sa odvíja práca na škole. Prácu všetkých zamestnancov určuje ich spoločný hodnotový rámec, ktorý v sebe zahŕňa:

- slobodu a demokraciu
- podporu sociálnej klímy
- rešpektovanie ľudských práv a práv dieťaťa
- rozvoj občianskej spoločnosti
- rozvoj učiacej sa spoločnosti
- ciele edukácie žiakov

### **2.4 Humanistická koncepcia školy uplatňuje zvlášť tieto hodnoty:**

- sloboda – zodpovednosť
- dôvera v rast žiaka
- uznanie individuálnych rozdielov medzi žiakmi
- chyba ako prostriedok učenia
- kooperácia, spolupráca
- učenie sa prácou (činnosťou)
- všetkým žiakom dať rovnakú šancu

### **Kľúčové kompetencie**

- snažíme sa, aby škola bola miestom aktívneho a radostného poznávania
- venujeme sa rovnakou mierou žiakom nadaným, začleneným, slabšie prospievajúcim
- každé dieťa dostáva šancu na úspešný rozvoj a uplatnenie sa medzi rovesníkmi
- nepreferujeme len intelektové nadanie, ale rozvíjame aj športové, výtvarné, dramatické talenty
- chceme nadviazať na tradície, aplikujeme témy regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry

Naším cieľom je rozvíjať silné stránky školy a maximálne eliminovať a naprávať to, čo považujeme za nedostatky.

Metóda je založená na relatívnom hodnotení výchovno-vzdelávacieho procesu ako objektu analýzy. Objektom hodnotenia je teda kvalita tohto procesu.

Pre tvorbu stratégie sú výsledky SWOT analýzy mimoriadne dôležité, pretože poukazujú na kľúčové kompetencie školy.

Kľúčové kompetencie poskytujú podklad pre optimálne rozhodovanie možnom budúcom smerovaní spoločnosti a o podporných opatreniach, ktoré je pre dosiahnutie cieľov potrebné uskutočniť.

SWOT analýza predstavuje komplexnú metódu kvalitatívneho vyhodnocovania všetkých relevantných stránok fungovania školy. Podstata tejto metódy je v klasifikácii a ohodnotení jednotlivých činiteľov vplývajúcich na kvalitu. Zamerali sme sa najmä na silné stránky a uviedli sme činnosti, ktorými sa môže naša škola prezentovať

Hodnoty - prvým krokom, ktorý sme urobili, bolo určenie hodnôt, ktoré vyznávajú učitelia.

Vízia - chceme dosiahnuť skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu.

Na základe uvedených skutočností sme vypracovali SWOT analýzu našej základnej školy

<b>Ohrozenia</b>	
zvyšovanie výdavkov na prevádzku	
odchod žiakov s dobrými výsledkami do osemročného gymnázia a bilingválnych škôl	
odchod žiakov do škôl s telovýchovným zameraním	
<b>Možnosti rozvoja</b>	<b>Využitie príležitostí</b>
tradícia školy	spolupráca so zriaďovateľom, radou školy
poloha školy (dedinské prostredie späté s prírodou, žiaci nemusia dochádzať autobusovými a vlakovými spojmi)	Spolupráca s pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami
vlastná budova školy	spolupráca s materskou školou
dostatok priestorov na vyučovanie	spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami
jazykové laboratórium	spolupráca so spoločenskými organizáciami v dedine (záhradkári, hasiči, rybári)
odbornosť v informatike	využitie grantov – vo vzdelávaní
modernizácia DT	financovanie školy aj z iných zdrojov
vylepšenie prostredia školskej knižnice	Spolupráca s OZ Včeloz
poskytnúť možnosti návštevy a výberu viacerých záujmových krúžkov	aktivity v oblasti medzinárodného partnerstva škôl
účasť na tvorbe projektov	využitie telocvične občanmi DrahoVIC
skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu využívaním projektov	Elektronická triedna kniha, elektronická žiacka knižka
permanentné vzdelávanie učiteľov	podporovanie aktivít žiakov – olympiády, recitačné a hudobné súťaže
spolupráca s klubom dôchodcov	akcie školy v telocvični
aktívne zapájanie žiakov do mimovyučovacích aktivít	športové súťaže
nadväznosť výuky jazykov MŠ na 1. ročník ZŠ (anglický jazyk)	Rozvoj digitálnych kompetencií – micro:bity
poskytnutie možnosti žiakom II.stupňa zúčastniť sa lyžiarskeho výcviku (lyže a snowboard)	vzdelávanie detí MŠ v cudzom jazyku (anglický jazyk)
aktivity na podporu čitateľskej gramotnosti (čítanie s porozumením)	
aplikácia aktivizujúcich a motivačných metód vo výchovno-vzdelávacom procese	využívanie telocvične žiakmi zš v mimoškolských aktivitách - krúžkoch

doplnenie zručnosti učiteľov v oblasti DT (fitlyžiarsky výcvik, snowbordingový výcvik, učiteľa – osvedčenie o funkčnej gramotnosti učiteľa a korčuliarsky výcvik, v informačných technológiách)	
	vzdelávanie učiteľov
školenia učiteľov zamerané na stimuláciu a podporu zefektívňovania kvality ich práce	zveľaďovanie prostredia školy – interiér, exteriér
Multifunkčné a hokejbalové ihrisko	postupná výmena elektroinštalácie
Chemicko-fyzikálna učebňa - doplnenie pomôcok	Polyfunkčná učebňa
Projekty	
EKO-chodník v areáli školy – priebežná renovácia	

## 2.5 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v iŠkVP

### Naše vízie a snaženia vedúce k splneniu vytýčených cieľov

- umožniť žiakom osvojiť si stratégie učenia a motivovať ich pre celoživotné vzdelávanie
- viesť žiakov k všestrannej, účinnej a otvorenej komunikácii
- podporovať žiakov k logickému uvažovaniu, k tvorivému mysleniu, k riešeniu problémov
- zohľadňovať potreby a možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov základného vzdelávania
- rozvíjať schopnosť žiakov spolupracovať a rešpektovať prácu a úspechy svoje i druhých
- presadzovať zmeny v hodnotení žiakov a realizovať priebežnú diagnostiku

- vytvárať u žiakov potrebu prejavovať pozitívne city v správaní, jednaní a v prežívaní životných situácií., rozvíjať vnímavosť a citlivé vzťahy k ľuďom, prostrediu a k prírode
- naučiť žiakov aktívne rozvíjať a chrániť fyzické, duševné a sociálne zdravie
- viesť žiakov k tolerancii a ohľaduplnosti k všetkým ľuďom, ich kultúram a duchovným hodnotám
- zachovať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní žiakov
- podporovať vzdelávanie intelektovo nadaných detí / olympiády, vedomostné a športové súťaže/
- zavádzať aktívne, činnostné učenie
- realizovať integráciu predmetov a prierezových tém
- sprostredkovať špeciálno–pedagogickú starostlivosť o začlenených žiakov (CPPPaP Piešťany, CPPPaP Hlohovec)
- propagovať a zavádzať projektové vyučovanie

### **Prostriedky vedúce k splneniu cieľa**

- podporovanie celoživotného vzdelávania učiteľov zameraného na tvorbu programu, školenia zamerané na vysvetľovanie a objasňovanie takých pojmov ako „kľúčové kompetencie, kooperácia v zbore, integrácia obsahu vzdelávania žiakov, evalvácia, autoevalvácia, prierezové témy“, tvorba projektového vzdelávania.
- zameranie iŠkVP na oblasti, v ktorých škola profiluje – edukácia materinského jazyka / organizácia krajskej súťaže Štúrove a Hollého rétorické Drahovce/ rozvoj environmentálnych aktivít a zručností, informačných zručností, rozvoj športových aktivít, organizovanie odborných seminárov na témy – projektové, kooperatívne, činnostné učenie

- zabezpečenie pomôcok a knižných titulov využitelných pri nových formách a metódach práce
- organizovanie cielených exkurzií, výletov, besied, prednášok a seminárov

### ŠPECIFICKÉ CIELE

- korigovať formy encyklopedického učenia, zadávať podnetné úlohy
- viesť žiakov k samostatnému vyhľadávaniu informácií v slovníkoch, náučnej literatúre v encyklopédiách, na internete
- podporovať rovesnícke vyučovanie
- oživiť tradície práce s knihou
- vytvárať priateľskú atmosféru v kontakte so žiakmi, poskytnúť priestor na opravu slabších výkonov žiakov a obmedziť neprospievajúcich na minimum
- presadzovať **sebahodnotenie žiakov**, pri hodnotení preferovať ústne alebo písomné skúšanie s prihliadnutím k individualite každého jedinca
- uprednostňovať tolerancia v spontánných aktivitách cez prestávky, veľkú prestávku tráviť v prípade priaznivého počasia na školskom dvore
- využiť SWOT analýzu nielen u zamestnancov, ale aj u žiakov a rodičov pri zisťovaní námetov pre zlepšenie stavu školy
- prostredníctvom internetových stránok informovať rodičov a verejnosť o aktivitách žiakov a úspechoch školy.
- viesť žiakov k separácii odpadov v triedach s poukázaním na využitie a spracovanie druhotných surovín.

Európska dimenzia vzdelávania súvisí aj s kompetenciami mladých ľudí tvoriť občiansku spoločnosť. Preto v predmetoch občianska výchova, dejepis, etická výchova, v prierezových témach a projektovom vyučovaní učíme žiakov poznať, rešpektovať a uplatňovať princípy demokracie, základné ľudské práva a potláčať tak rôzne formy intolerancie, prejavy rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu.

Vytvárame právne vedomie a vedieme žiakov k mravnému správaniu aj cez neformálne vzdelávanie.

### **Kompetencia k celoživotnému učeniu**

- učitelia zadávajú úlohy vyžadujúce myslenie a samostatnú prácu a poskytujú im dostatok času vo všetkých oblastiach vyučovania,
- učitelia požívajú metódy a formy primerané veku a schopnostiam žiakov,
- učitelia vytvárajú pozitívnu atmosféru v kolektíve, umožnia vzájomnú spoluprácu žiakom na rôznej úrovni,- učitelia kladú dôraz na pozitívnu motiváciu žiaka,
- učitelia umožnia žiakom vlastné hodnotenie a plánovanie svojej domácej činnosti,
- učitelia ponúknu žiakom rôzne zdroje informácií, nekladú dôraz len na vlastný výklad,
- pri vyučovaní sa zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti a schopnosti vyhľadávať a spracovávať informácie.

### **Kompetencia sociálno-komunikačná**

- učitelia rozširujú slovnú zásobu žiakov používaním vhodnej odbornej terminológie s prihliadnutím na vek žiakov,
- učitelia pozitívne hodnotia vhodne formulované a samostatné závery a odpovede žiakov, kladú dôraz na ucelené verbálne a písomné výpovede,
- učitelia umožňujú žiakom klásť otázky a diskutovať k téme, pričom si vzájomne stanovujú pravidlá diskusie,
- pri komunikácii so žiakmi učitelia dodržia základné etické normy a vyžadujú ich aj od žiakov,
- učitelia umožnia žiakom prezentáciu výsledkov práce s možnosťou diskusie a obhajoby.

### **Kompetencia uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- učitelia umožňujú používať škálu informačných a komunikačných technológií na riešenie praktických problémov každodenného života,
- učitelia pozitívne hodnotia používanie metód prírodných vied, hypotézy a formulovanie záverov,
- učitelia umožňujú používanie kalkulačiek, tabuliek, prehľadov a súhrnov poučiek, vzorcov a značiek na vyučovaní, ak to vyžaduje charakter práce,
- učitelia kladú dôraz na analytické typy úloh, aktivity, laboratórne práce a pozorovania.

### **Kompetencia v oblasti komunikačných technológií**

- učitelia umožnia žiakom používať informačné a komunikačné technológie pri príprave, získavaní a spracovaní informácií,
- učitelia používajú vo vyučovaní informačné a komunikačné technológie s prihliadnutím na účelnosť a vhodnosť,
- učitelia umožnia prezentovať výsledky vlastnej práce s využitím DT.

### **Kompetencia riešiť problémy**

- učitelia zaraďujú do vyučovania modelové príklady a situácie,
- učitelia zadávajú žiakom rôzne typy úloh, pričom kladú dôraz na analytické myslenie, zovšeobecnenie a konkretizáciu, porovnávanie a triedenie poznatkov a abstraktné myslenie podľa veku žiakov,
- učitelia usmerňujú žiakov na vyhľadávanie súvislostí, používanie integrácie predmetov a prierezových tém a získavanie dodatočných a rozširujúcich informácií,
- učitelia podporujú rôzne myšlienkové a pracovné postupy pri riešení úloh,
- učitelia usmerňujú žiakov k tímovej spolupráci na riešení problémov, ku konštruktívnej diskusii a kooperatívne riešeniu konfliktov,
- učitelia pozitívne motivujú žiakov pri riešení problémov, nesprávne riešenia a závery nezavrhuje, upozornia na chyby,
- učitelia kladú dôraz na plánovanie práce, dokončenie zadaní a dodržiavanie termínovaných úloh.



### **Kompetencie občianske**

- triedni učitelia komunikujú so žiakmi o dianí v triede, umožňujú riešenie úloh a problémov
- učitelia rešpektujú sociálne, kultúrne, náboženské a etnické individuality žiakov a vyžadujú to aj od celého žiackeho kolektívu,- učitelia vyžadujú od žiakov spoluprácu a prevzatie spoluzodpovednosti za atmosféru v triede a v škole, pracovné a životné prostredie, pričom sa žiaci aktívne podieľajú na úprave prostredia triedy a školy,
- učitelia pozitívne hodnotia vzájomnú žiacku pomoc a humanitné činy žiakov v škole aj mimo nej,
- učitelia podporujú zapájanie žiakov do diania v miestnej komunite.

### **Kompetencie sociálne a personálne**

- učitelia a žiaci spoločne stanovujú pravidlá spolupráce v jednotlivých predmetoch, rešpektujú individuálne potreby žiakov a ciele vyučovania,
- učitelia dávajú žiakom možnosť na sebahodnotenie a hodnotenie iných žiakov, pričom dohliadajú na rešpektovanie etických noriem a zásad hodnotenia,
- učitelia dbajú na zapojenie všetkých žiakov do práce a možnosť ich prezentovania,
- učitelia pozitívne hodnotia spoluprácu a vzájomnú pomoc žiakov v skupine,
- učitelia umožňujú žiakom podľa ich schopností a veku podieľať sa na plánovaní činnosti skupiny, vyžadujú prevzatie primeranej zodpovednosti za výsledok práce a samostatnosť pri práci.

### **Kompetencie pracovné**

- učitelia vhodne usmerňujú žiakov k získavaniu poznatkov, zručností a schopností s cieľom prípravy na budúce povolanie,
- učitelia oboznámia žiakov a trvajú na dodržiavaní bezpečnostných pravidiel a predpisov pri vyučovaní, pri práci v špecializovaných učebniach (pozri VP Prevádzkový poriadok špecializovaných učebni ZŠ s MŠ Drahovce),

- učitelia oboznámia žiakov s bezpečnými pracovnými postupmi, návodmi na používanie, novou pomôckou alebo materiálom, aby žiaci mohli v prípade potreby pracovať samostatne,
- učitelia organizujú exkurzie, výlety a besedy so zameraním podporiť uvedomelú prípravu na povolanie,
- učitelia zaraďujú do vyučovania úlohy z praxe a bežného života.

### **Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- učitelia umožňujú žiakom vyjadrovať svoje pocity a vnemy umeleckými spôsobmi,
- učitelia rešpektujú pri vyučovaní a hodnotení žiakov v umeleckých predmetoch individuálne schopnosti žiakov,
- učitelia organizujú v spolupráci so žiakmi výlety a exkurzie s cieľom poznávať umenie a kultúru vo všetkých podobách,
- učitelia umožnia žiakom prezentovať výsledky umeleckej činnosti na verejnosti primeraným spôsobom,
- učitelia sa v kontakte so žiakmi správajú podľa pravidiel etikety a vyžadujú to aj od žiakov.

## **2.7 Školský klub detí (ŠKD)**

Školský klub detí zabezpečuje pre deti nenáročnú záujmovú činnosť zameranú na ich prípravu na vyučovanie a rozvíjanie ich záujmov v čase mimo vyučovania. Činnosť troch tried školského klubu detí je v súlade s Výchovným programom/samostatný dokument školy/

## **2.8 Záujmové krúžky**

Škola ponúka v rámci mimoškolských aktivít našim žiakom širokú škálu záujmových krúžkov, a to vždy aktuálne podľa záujmu detí /pozri plán práce

školy/. Zameriavame sa na športové krúžky, kde využívame telocvičňu, na posilnenie čitateľskej gramotnosti.

## **2.9 Stupne vzdelania**

Materská škola:

- Predprimárne vzdelávanie nultého stupňa – ISCED 0

Základná škola:

- Primárne vzdelávanie – ISCED 1 – 1. stupeň základnej školy (1.-4. ročník)
- Nižšie stredné vzdelávanie – ISCED 2 – 2. stupeň základnej školy (5.-9. ročník)

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 1. stupeň základnej školy (ISCED 1). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu pre 2. stupeň (ISCED 2). Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

## **2.10 Profil absolventa**

Názov „Škola pre budúcnosť“ vyjadruje základnú myšlienku inovovaného Školského vzdelávacieho programu, kde v pozornosti je žiak, jeho individualita. Každému žiakovi vytvárame podmienky a situácie, aby zažilo úspech, prípadný neúspech žiaka nech vníma ako výzvu k zlepšeniu.

Vzdelávací program smeruje k zapojeniu školy, jej žiakov a absolventov do verejného života ako zdravých sebavedomých ľudí s vlastným názorom, so schopnosťou slobodne a tvorivo pracovať, samostatne myslieť a zodpovedne sa rozhodnúť. Vedíme žiakov k chápaniu globálnych vzťahov, spätosti s prírodou

a jej zákonmi, k súladu so všeobecne uznávanými životnými a mravnými hodnotami a demokratickými občianskymi postojmi.

Kladieme dôraz na všestranný rozvoj osobnosti každého žiaka.

### **2.11.1 Profil absolventa primárneho vzdelávania**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej, kultúrnej gramotnosti a mediálnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí.

Získal predpoklady na to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať. Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Úroveň rozvinutosti kľúčových kompetencií tvorí bázu pre ďalší rozvoj v následných stupňoch vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti):

#### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane v materinskom jazyku písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,

- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,

- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, vie používať základné slovné spojenia,

### **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií**

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a DT,

### **kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa**

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

### **osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)**

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,

- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,

### **kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

### **2.11.2 Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania**

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelávania je založený na kľúčových spôsobilostiach (kompetentnostiach), ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa

do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility).

Sú výsledkom a dôsledkom nielen formálneho (školského) vzdelávania, ale aj neformálneho vzdelávania, ako aj neinštitucionálneho (informálneho) vzdelávania.

Jednotlivé kľúčové spôsobilosti (kompetencie) sa navzájom prelínajú, prepájajú a majú nadpredmetový programový charakter. Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebavzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti)

### **kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa**

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,



### **sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)**

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

### **kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky**

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),
- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

### **kompetencie (spôsobilosti) v oblasti digitálnych technológií**

- má osvojené základné zručnosti v oblasti DT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,

- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať DT pri vzdelávaní,

### **kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy**

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

### **kompetencie (spôsobilosti) občianske**

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho
- dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

### **kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne**

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu, buduje si vlastnú

- samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,
- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine – uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medziosobných vzťahoch,

### **kompetencie (spôsobilosti) pracovné**

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

### **kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti**

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v rámci práce, ale aj v každodennom živote,

### **kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže orientovať sa v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,

- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam, situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

## 2.11 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

Štúdium		
Stupne vzdelania	ISCED 1	ISCED 2
Dĺžka štúdia	4-ročná	5-ročná
Študijná forma	denná	
Druh školy	štátna	
Typ školy	plnoorganizovaná	

### 2.12.1 Organizačné formy a metódy

Organizačné formy a metódy uplatňujeme:

- Pamäťové učenie – získanie určitého množstva vedomostí
- Skupinové učenie – vzájomná pomoc
- Projektové vyučovanie – nutnosť spolupráce
- Rovesnícke učenie - prezentácia vedomostí žiaka, spolupráca
- Seminárne práce – vyhľadávanie informácií a ich spracovanie
- Laboratórne práce – pokusy a experimenty
- Exkurzie – overovanie získaných vedomostí v praxi
- Vedomostné súťaže – škola je organizátorom krajskej rétorickej súťaže
- Štúrove a Hollého rétorické Drahovce

- Športové súťaže – morálno-vôľové vlastnosti (Drahovské olympijské hry Michala Klasu)
- Predmetové súťaže – overenie si vedomostí
- Besedy – získanie nových poznatkov

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, DT, seminárov, diskusií, individuálnych a tímových projektov, dlhodobých samostatných prác, prezentácií, praktickej výučby.

Podporujeme u žiakov vytváranie vlastného hodnotového systému.

Na vyučovaní striedame rôzne formy práce: individuálne, hromadné, skupinové vyučovanie, práca v tíme, praktické aktivity a cvičenia, terénne pozorovania, exkurzie, vychádzky, prednášky, besedy, kurzy, využívame rôznorodé metódy: situačnú, inscenačnú brainstorming, problémové vyučovanie, heuristický rozhovor, riadený rozhovor, besedu, diskusia, projektové vyučovanie, demonštráciu, samostatnú prácu, výklad, vysvetľovanie, pozorovanie, prezentácia výsledkov, kooperácia.

Škola každoročne organizuje exkurzie s rôznym zameraním do okolitých regiónov, navštevujeme múzeá, galérie, výchovné koncerty

Dôraz je kladený na samostatnosť a zodpovednosť žiakov za učenie. V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, sebahodnotenie, sociálne cítenie, aktivitu.

Orientujeme sa na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie. Podporujeme sebahodnotenie žiakov.

Všímame si talent žiakov a snažíme sa ho rozvíjať. Nadaní žiaci sa zapájajú do predmetových olympiád, športových, literárnych, recitačných a speváckych súťaží.

Všímame si žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, snažíme sa u nich hľadať a podporovať ich individuálne schopnosti, v prípade potreby im zabezpečujeme odbornú starostlivosť.

## 2.12.2 Pedagogické stratégie

Učitelia našej školy uplatňujú spoločné postupy, metódy a formy práce tak, aby sme tvorili a rozvíjali kľúčové kompetencie našich žiakov. Pedagogické stratégie chápeme ako stratégie pedagogických zamestnancov smerujúce k napĺňaniu spoločných cieľov uvedených v zameraní školy. K ich tvorbe smeruje celý vzdelávací obsah i aktivity a činnosti, ktoré v škole prebiehajú.

Pedagogickí zamestnanci pri práci s inovovaným Školským vzdelávacím programom rešpektujú nasledovné pedagogické stratégie:

- a) Rozvíjať a podporovať zdravé sebavedomie a sebaistotu detí a zároveň rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- b) Rozvíjať a podporovať schopnosť detí kooperovať v skupine
- c) Uľahčiť deťom plynulú adaptáciu na zmenené prostredie
- d) Prihliadať na rozličné socioekonomické i sociokultúrne zázemie detí
- e) Uplatňovať práva dieťaťa v spolupráci s rodinou, verejnosťou i zriaďovateľom, základnou školou, inými inštitúciami
- f) Podporovať nadanie, osobnosť i záujmy detí
- g) Rozvíjať u dieťaťa zdravý životný štýl
- h) Rozvíjať u detí environmentálne cítenie
- i) Utvárať a rozvíjať národné povedomie detí napríklad prostredníctvom ľudovej slovesnosti.

Vo všetkých oblastiach je však nevyhnutné, aby sám pedagogický zamestnanec pristupoval k svojim povinnostiam progresívne. Inovovaný Školský vzdelávací program nie je len zmena v obsahu, ale i vo forme. Výchovno-vzdelávacie stratégie školy sa zameriavajú na rozvoj kľúčových kompetencií žiakov a sú v súlade so zámermi školy. Súhrn metód, foriem a spoločne uplatňovaných postupov je pedagogickým zamestnancom uplatňovaný podľa momentálnych požiadaviek a možností žiakov a školy tak, aby smerovali k rozvoju všetkých

klúčových kompetencií žiaka a naplnenia profilu absolventa našej školy. Preferovanými metódami sú tímová a samostatná práca, prezentácia a obhajoba výstupov a uplatňovanie DT vo všetkých oblastiach školskej práce. Pozornosť bude venovaná žiakom z málo podnetného prostredia a žiakom so špeciálnymi výchovnými a vzdelávacími potrebami v spolupráci s výchovným poradcom, zriaďovateľom a príslušnými úradmi. Zameriame sa na vyhľadávanie a rozvoj talentu a nadania žiakov v rôznych oblastiach zapojením do súťaží, olympiád. Ide o dlhodobý proces, ktorý pokračuje aj po ukončení základného vzdelania. U nás získané klúčové kompetencie tvoria základ pre ďalšie vzdelávanie žiakov a ich uplatnenie v živote.

#### STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIE K UČENIU SA:

**Cieľ:** viesť žiakov k autonómii – vlastnej zodpovednosti za svoje vzdelávanie, motivovať žiaka pre celoživotné vzdelávanie, osvojiť si stratégie učenia

- vyberať a využívať pre efektívne učenie vhodné spôsoby, metódy a stratégie riadiť učenie žiaka, motivovať k ochote venovať sa ďalšiemu štúdiu a celoživotnému učeniu
- vyhľadávať a triediť informácie a na základe ich pochopenia, prepojenia a systematizácie ich efektívne využívať pri učení, pri tvorivých činnostiach a v praktickom živote
- používať všeobecne užívané znaky, termíny a symboly, dávať veci do súvislostí, prepojovať do širších celkov poznatky z rôznych vzdelávacích oblastí a na základe toho viesť žiakov ku komplexnejšiemu pohľadu na prírodné, spoločenské a kultúrne javy
- učiť žiakov pozorovať a experimentovať, získané výsledky porovnávať, kriticky hodnotiť a vyvodzovať z nich závery pre budúcnosť
- poznávať zmysel a cieľ učenia a pestovať v nich pozitívny vzťah k učeniu

## STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMPETENCIE RIEŠENIA PROBLÉMOV

**Cieľ:** pomáhať rozvíjať logické myslenie, podporovať tvorivé prístupy, odvahu a chuť riešiť problémy

- učíme žiakov vnímať rôzne problémové situácie v škole aj mimo nej, rozpoznať a pochopiť problém, premýšľať o nejasnostiach a ich príčinách, premyslieť a naplánovať spôsob riešenia problémov, využívať k tomu vlastný úsudok a skúsenosti
- od žiakov vyžadujeme samostatne riešiť problémy, voliť vhodné spôsoby riešenia, využívať pri riešení problémov logické, matematické a empirické postupy
- žiadame od žiakov overovať správnosť riešenia problémov a osvedčené postupy aplikovať pri riešení podobných alebo nových problémových situácií, sledovať vlastný pokrok pri riešení problémov
- učíme žiakov kriticky myslieť, robiť správne rozhodnutia, aby boli schopní ich obhájiť, uvedomovať si zodpovednosť za svoje rozhodnutia a výsledky svojej činnosti zhodnotiť

## STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU KOMUNIKAČNÝCH KOMPETENCIÍ:

**Cieľ:** viesť žiakov ku kultúre reči a hovoreného prejavu, k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii

- učíme žiakov formulovať a vyjadruje svoje myšlienky a názory v logickom slede, výstižne, súvislo a kultivovane v písomnom a ústnom prejave
- účinne sa zapájajú do diskusie, obhajovať svoj názor a vhodne argumentovať



- vedieme žiakov k porozumeniu rôznych typov textov a záznamov, obrazovým materiálom, bežne užívaným gestám, zvukom, rôznym informačným a komunikačným prostriedkom, k reagovaniu na ne, k tvorivému využívaniu pri svojom raste a k aktívnemu zapojeniu sa do spoločenského diania
- využívať informačné a komunikačné prostriedky a technológie pre kvalitnú a účinnú komunikáciu s okolitým svetom
- komunikačné zručnosti využívať pri nadväzovaní vzťahov s ostatnými ľuďmi

#### SRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU SOCIÁLNYCH A PERSONÁLNYCH KOMPETENCIÍ:

**Cieľ:** naučiť žiakov pracovať v tíme, vlastným dielom práce prispieť k celkovému výsledku, niesť zodpovednosť, hodnotiť svoju prácu

- vedieme žiakov k účinnej spolupráci v skupine, podieľať sa spoločne s učiteľmi na vytváraní pravidiel tímovej práce
- pomáhať vytvárať príjemnú atmosféru v tíme, na základe ohľaduplnosti a úcty pri jednaní s ľuďmi prispieva k upevňovaniu dobrých medziľudských vzťahov, v prípade potreby poskytnúť pomoc alebo o ňu požiadať
- umožňujeme žiakom viesť dialóg v malej i veľkej skupine, chápať potrebu efektívne spolupracovať pri riešení danej úlohy, oceňovať skúsenosti iných, rešpektovať rôzne názory a čerpať z toho poučenie
- učíme žiakov vytvárať si pozitívnu predstavu o sebe, ktorá podporuje ich sebadôveru a rozvoj, ovláda a riadi ich správanie a jednanie tak, aby dosiahli sebauspokojenie a sebaúctu

#### STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU OBČIANSKYCH KOMPETENCIÍ:

**Cieľ:** vychovávať žiakov ako demokratických občanov plniacich si vlastné povinnosti, uplatňujúcich si vlastné práva a zároveň rešpektujúcich

práva iných, ako osobnosti zodpovedné za svoj život, svoje zdravie a životné prostredie

- učíme žiakov rešpektovať presvedčenie iných ľudí, vážiť si ich vnútorné hodnoty, odmietat' nátlak a hrubé zaobchádzanie, uvedomovať si povinnosť postaviť sa proti psychickému i fyzickému násiliu
- vedieme žiakov k uznávaniu základných princípov, na ktorých závisia zákony a spoločenské normy, poznať svoje práva a povinnosti v škole i mimo školy
- správať sa zodpovedne v krízových situáciách
- rešpektovať, chrániť a ceniť si tradície, kultúrne a historické dedičstvo, prejavovať pozitívny postoj k umeleckým dielam, má zmysel pre kultúru a tvorivosť, aktívne sa zapájať do kultúrneho diania a športových aktivít
- uznávať základné ekologické súvislosti a environmentálne problémy, rešpektovať požiadavky na kvalitné životné prostredie a rozhodovať sa v záujme podpory a ochrany zdravia

#### STRATÉGIE SMERUJÚCE K ROZVOJU PRACOVNÝCH KOMPETENCIÍ:

**Ciel':** viesť žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci, používaniu vhodných materiálov, nástrojov a postupov, naučiť žiakov k ochrane zdravia pri práci, pomôcť žiakom pri voľbe budúceho povolania

- viesť žiakov k používaniu bezpečných a účinných materiálov, nástrojov a vybavenia, dodržiavať vymedzené pravidlá, plniť povinnosti a záväzky, adaptovať sa na zmenené alebo nové pracovné podmienky
- pristupovať k výsledkom pracovnej činnosti nielen z hľadiska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a spoločenského významu, ale aj z hľadiska ochrany svojho zdravia i zdravia druhých, ochrany životného prostredia i ochrany kultúrnych a spoločenských hodnôt
- využívať vedomosti a skúsenosti získané v jednotlivých vzdelávacích oblastiach v záujme vlastného rozvoja a svojej prípravy na budúcnosť

- orientovať sa v aktivitách nutných k uskutočneniu budúcej praxe, štúdiu, k realizácii žiaka, rozvíjať si všeobecné uvažovanie

## **2.13 Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami**

V našej škole sa venujeme žiakom so špecifickými vývojovými poruchami učenia. Títo žiaci majú špeciálne potreby, ktoré im škola napĺňa. Venujú sa im asistentky učiteľa. Žiakom boli diagnostikované vývinové poruchy učenia; ide o dyslexiu/porucha osvojovania schopnosti čítania/, /dysgrafiú/ porucha osvojovania schopnosti písania/, dysortografiu /porucha osvojovania schopnosti pravopisu/, dyskalkúliu /porucha osvojovania matematických schopností/.

Spolupracujeme s Centrom pedagogickopsychologického poradenstva v Piešťanoch. Škola každoročne vytvára pre týchto žiakov individuálne vzdelávacie programy, ktoré sú odsúhlasené CPPPaP v Piešťanoch a zákonnými zástupcami žiakov. Žiaci so špeciálnymi potrebami sa integrujú v triedach ako začlenení. Začlenenie každého žiaka je odsúhlasené pedagogickou radou. Počet začlenených žiakov /pozri Príloha A/. Zoznam, individuálne programy, dôvod začlenenia, súhlasy CPPPaP, zákonných zástupcov začlenených žiakov sú interné informácie dostupné pre pedagogických zamestnancov, zákonných zástupcov a zamestnancov CPPPaP v Piešťanoch. Žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami začleňujeme do jednotlivých tried medzi ostatných žiakov. Týmto začleneným žiakom vytvárame vhodné podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych vzdelávacích potrieb. Žiakov so špecifickými poruchami učenia a správania posielame so súhlasom zákonného zástupcu na odborné vyšetrenie do pedagogicko-psychologickej poradne. Vyučujúci jednotlivých predmetov vypracujú individuálny vzdelávací plán, vzdelávajú sa podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorého štruktúra vychádza z platnej právnej úpravy. Pri hodnotení a klasifikácii prihliadame na stupeň a druh

špecifickej poruchy. Pri úprave vonkajšej fasády školy sme zohľadnili prístup do nej aj bezbariérovým vstupom, v súčasnosti školu nenavštevuje žiadny žiak s ťažkým zdravotným postihnutím.

### **Výchovný poradca**

- poskytuje výchovné poradenstvo:
- prostredníctvom triednych učiteľov vyhľadáva a robí prehľad všetkých výchovno – vzdelávacích problémov školy – napomáha žiakom pri riešení otázok osobného, osobnostného, vzdelávacieho a profesionálneho vývinu a orientácie
- poskytuje metodickú a informačnú pomoc pedagogickým zamestnancom školy, žiakom a ich zákonným zástupcom,
- koordinuje výchovný proces školy a sprostredkováva servisné služby škole ( pedagogické, informačné, sociálnoprávne a iné ),
- plní ďalšie úlohy podľa pracovnej náplne a popisu funkcie
- spolupráca s rodičmi, spolupráca s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Piešťanoch a Hlohovci, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Piešťanoch
- pravidelná prevencia problémových javov na pedagogickej porade
- osobitne s problémovými žiakmi
- práca s individuálnym rozvojom žiaka

### **2.14 Poskytovanie poradenských služieb v škole – kariérne poradenstvo**

Kariérny poradca poskytuje kariérne poradenstvo, informačné materiály o stredných školách žiakom a ich rodičom. V spolupráci s triednym učiteľom a vedením školy vypisuje prihlášky na stredné školy. Realizuje konzultačné

hodiny podľa individuálnej potreby žiakov a rodičov. Podľa konkrétnych oblastí sa zapájajú aj ďalší pedagógovia, najmä triedni učitelia, v závažných prípadoch aj vedenie školy.

### **Karierový poradca**

- zabezpečuje vyplnenie a odoslanie prihlášok na stredné školy,
- informácie pre rodičov žiakov 9. ročníka o ďalšom vzdelávaní
- Konzultácie s rodičmi
- zaznamenáva výsledky monitorovania zameraného na zisťovanie hodnotovej orientácie žiakov
- využíva materiály [www.potrebyovp.sk](http://www.potrebyovp.sk) a [www.dualnysystem.sk](http://www.dualnysystem.sk)
- spolupracuje s rodičmi, spolupracuje s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Piešťanoch a Hlohovci, spolupráca s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Piešťanoch, so strednými školami
- organizovať besedy so zástupcami stredných škôl

### **2.15 Prevencia drogových závislostí a patologických javov**

Na škole je zriadený *Tím prevencie patologických javov a drogových závislostí*. Koordinátor pre prevenciu v spolupráci s vedením školy a pedagogickým kolektívom vypracováva na každý školský rok „Protidrogový preventívny program“ pre daný školský rok. Vzdeláva sa v danej oblasti a získané vedomosti a informácie odovzdáva ostatným. Zaisťuje hodnotenie výsledkov preventívnych programov. Prevencia prebieha i v rámci vzdelávania v jednotlivých predmetoch a v rámci integrácie predmetov.

Celoškolská stratégia pomáha optimalizovať *sociálnu klímu školy*, zameranie proti drogovým a sociálne patologickým javom sa stáva súčasťou školskej kultúry. Koordinátor spolu s výchovným poradcom a vedením školy je v kontakte so sociálnym úradom a školským úradom.

Zdravá psychosociálna klíma v triedach a celej školy je jedným z hlavných cieľov nášho školského vzdelávacieho programu.

Tieto aktivity podporujeme aj plnením úloh **environmentálnej výchovy**. /  
pozri Konkretizácia prierezových tém /.

## 2.16 Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy reprezentujú vo vzdelávacom programe okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelania.

Prierezová téma		skratka
ISCED 1	ISCED 2	
<b>Osobnostný a sociálny rozvoj</b>		OSR
<b>Výchova k manželstvu a rodičovstvu</b>		VMR
<b>Environmentálna výchova</b>		ENV
<b>Mediálna výchova</b>		MDV
<b>Multikultúrna výchova</b>		MKV
<b>Regionálna výchova a ľudová kultúra</b>		REG
<b>Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke</b>		DOP

Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú cez všetky vzdelávacie oblasti a umožňujú prepojenie jednotlivých predmetov. Preto nevytvárame pre prierezové témy samostatné vyučovacie predmety, ale ich začleňujeme do iných vyučovacích predmetov. Integrácia sa realizuje formou projektov, praktických skúseností, v ktorých musia žiaci používať vedomosti a zručnosti získané pri edukácii.

Zaradenie jednotlivých prierezových tém je vždy súčasťou charakteristiky vzdelávacej oblasti a jednotlivé témy sú uvedené v tabuľkách vyučovacích predmetov.

Prierezové témy, aktivity *Environmentálnej výchovy, Ochrany života a zdravia, Regionálnej výchovy a tradičnej ľudovej kultúry, Tvorby projektov a prezentačných zručností, Multikultúrnej výchovy, Mediálnej výchovy, Osobnostného a sociálneho rozvoja* sú zapracované v pláne práce školy, učebných osnovách jednotlivých predmetov, tematicko- výchovno vzdelávacích plánoch .

Prierezové témy realizujeme viacerými formami :

- integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu daného predmetu
- formou projektu
- formou kurzu nevyhnutnou podmienkou účinnosti prierezovej témy je používanie aktivizujúcich, interaktívnych učebných metód. Výber spôsobu a času prierezovej témy je v kompetencii každého učiteľa.

### **2.16.1 Konkretizácia prierezových tém, zapracovanie a určenie spôsobu realizácie**

Tradične uskutočňujeme integrované tematické vyučovanie a integrované tematické dni: Deň zdravia, Deň mlieka, Týždeň zdravej výživy, zber papiera,

Vyčistíme si okolie školy, Deň Zeme, besedy, exkurzie a návštevy kultúrnych zariadení.

### **2.16.1a Environmentálna výchova**

Cieľom je rozvíjať vzťah medzi človekom a jeho životným prostredím.

Realizujeme v nasledujúcich aktivitách výchovno-vzdelávacieho procesu:

- úprava areálu školy
- prirodzená ochrana voči chrípkovým ochoreniam
- Drahovská desiatka
- vystúpenie sokoliarov
- recyklovanie odpadu (vláčik separáčik)
- Deň jablka
- Týždeň zdravej výživy
- Šarkaniáda
- Recyklácia a zber zubných kefiek
- vianočná besiedka – výtvarné práce, ozdoby, okrasné tabule z prírodného materiálu...
- recyklácia plastov – spolupráca s obcou, umelé skládky
- ochrana zvierat a vtákov v zimnom období – prikrmovanie, zmapovanie stálych druhov vo svojom okolí – nástenka
- **Snow art**- stavenie snehuliakov
- premietanie filmu s ekologickou tematikou
- ochrana prírody – ohrozené druhy
- význam izbových kvetov – doma, škola
- Mesiac knihy
- Svetový deň boja proti drogám – 26. jún
- návšteva Planetária
- Deň zeme, ochrana životného prostredia – prezentácia prác žiakov



- dreviny v našom okolí – mesiac lesov
- Deň matiek – výroba darčiek z prírodného a recyklovaného materiálu
- Deň remesiel
- Využívanie ekologického náučného chodníka v areáli školy
- Využívanie včelárskeho náučného chodníka v obci
- Beseda so včelárom

### **2.16.1b Ochrana života a zdravia – škola podporujúca zdravie**

V rámci prierezovej témy sa zameriavame na ochranu zdravia a zdravý spôsob života. Cieľom je sebaochrana, poskytnutie prvej pomoci, zdravý životný štýl.

Realizujeme aktivity:

- úprava interiéru tried
- športová činnosť
- Deň úcty k starším
- Deň jablka
- Týždeň zdravej výživy
- Šarkaniáda
- prednáška s protidrogovou tematikou
- Projekt v rámci jednotlivých tried
- *Jednodňová teoretická príprava žiakov II. stupňa – Ochrana života a zdravia*
- Koncerty, návštevy divadiel, knižníc, spolupráca s CVČ
- škodlivosť fajčenia a alkoholu, návykových látok
- Zdravá výživa – nástenky v triedach, beseda s lekárkou
- Karneval - podpora sociálnej klímy školy
- Mesiac knihy
- Podpora čitateľskej gramotnosti (Čitateľský maratón, Hollého pamätník, Štúrove a Hollého rétorické Drahovce, Slávik Slovenska)
- Deň narcisov, prevencia nádorových ochorení

- Deň Zeme
- zber papiera, recyklácia
- Deň matiek – duševné zdravie, vzťah k matke
- Deň remesiel – zdravý životný štýl, návrat k remeslám
- pobyt v prírode
- Deň detí
- *Jednodňová praktická príprava žiakov I. a II. stupňa - Ochrana života a zdravia*
- Svetový deň boja proti drogám – 26. jún
- prispievať k zlepšeniu zdravia detí a žiakov k prevencii pred civilizačnými chorobami – besedy, výtvarné práce
- starostlivosť o pitný režim
- Deň mlieka – starostlivosť o zdravie
- Návšteva pekárne, návšteva PVOD
- Ochrana proti negatívnym vplyvom jadrovej elektrárne – návšteva s prednáškou

**2.16.1c Dopravná výchova** - cieľom je získať základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie v rôznych dopravných situáciách. Dopravnú výchovu zabezpečujeme v jesenných a jarných mesiacoch na detskom dopravnom ihrisku. Ďalej formou besedy s policajtmi, hasičmi, oboznámením s technikou polície a hasičov, propagačnej a nástenkovej činnosti, dopravná výchova netradične – bezpečnosť v aute, bezpečná jazda na bicykli.

**2.16.1d Osobnostný a sociálny rozvoj** - cieľom je rozvíjať sebareflexiu, sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, sebazvedľovanie a zodpovednosť za svoje konanie, prevencia sociálnopatologických javov v škole.

- prostredníctvom informácií na vyuč. hod. vychovávať a pripravovať žiakov na zodpovedný partnerský vzťah, manželstvo a rodičovstvo
- chápať lásku ako súčasť sexuality

- pomôcť žiakom rozvíjať toleranciu, zodpovednosť a úctu k inému pohlaviu
- upevňovať vôľu, odolávať negatívnym vplyvom – predčasný sexuálny život, drogy, alkohol, fajčenie...
- rešpektovať tri základné oblasti – poznávanie, emócie, vôľu
- Deň matiek, Deň otcov, Vianoce...
  
- spolupracovať s pedagogicko – psychologickými poradňami
- uskutočniť besedu s psychológom, lekárom
- zamerať sa na aktivity k Svetovému dňu boja proti HIV/AIDS
- prevencia kriminality na škole- šikanovanie, zvýšené násilie, eliminácia, rizikové správania- besedy, športové aktivity, prieskum - dotazník...
- prevencia pred civilizačnými chorobami, posilňovanie zdravého životného štýlu, podpora zdravia na škole – pohybová aktivita, súťaž...
- „Svet bez drogy“ – súťaž o najlepšie spracovaný propagačný materiál
- Šport ako droga – sila osobnosti
- Drahovské olympijské hry Michala Klasu
- Svetový deň bez tabaku – zákon na ochranu nefajčiarov – projekt
- Svetový deň boja proti drogám – 26.jún
- **Ľudské práva** - Olympiáda ľudských práv

**2.16.1e Multikultúrna výchova** - cieľom je rozvoj chápania iných kultúr, akceptácia a rozvoj medziľudských vzťahov, tolerancie.

Realizujeme prostredníctvom športových aktivít, rešpektovania iných kultúr /tradície Rómov, iných národov a kultúr – návšteva kultúrneho podujatia, beseda/ Viest' žiakov ku kultúrnemu sebauvedomeniu, k vnímaniu vlastných emocionálnych a sociálnych väzieb na kultúru blízkeho i vzdialenejšieho okolia. (zúčastňovať sa na kultúrnych akciách v obci, uskutočňovať kultúrne vystúpenia v spolupráci s CVČ - Deň matiek, triedne vianočné akademie, Mesiac úcty k starším)

- Podporovať ich sebavedomie a uplatnenie v skupine, motivovať k tvorivosti v interakcii s druhými ľuďmi, hlavne so slabšími a znevýhodnenými. (triednické hodiny)
- Poskytovať dostatok podnetov pre zažitie mnohorakosti sveta. Podnecovať zvedavosť a záujem o okolie. (vychádzky, kultúrne aktivity, exkurzie, náučný chodník – Deň včelárov, Deň vtákov, Deň Zeme)
- Viesť žiakov k pochopeniu a rešpektovaniu faktu kultúrnej rozmanitosti.
- Podnecovať a rozvíjať u nich tolerantné postoje k nositeľom odlišných kultúr, ale súčasne zachovávať ich povedomie príslušnosti k vlastnej kultúre. (prednášková činnosť)
- Rozvíjať sebareflexiu, ktoré vo vyšších ročníkoch primárneho vzdelávania vedie k uvedomeniu si koreňov a premien vlastnej kultúrnej identity. (Deň remesiel)
- Rozvíjať schopnosť riešiť konflikty pokojnou cestou, schopnosť komunikovať a spolupracovať s nositeľmi iných kultúr v bezpečnom prostredí.

**2.16.1f Mediálna výchova** - cieľom je zmysluplné, selektívne a kriticky využívať médiá a ich produkty, uvedomovať si aj negatívne vplyvy na rozvoj svojej osobnosti – spolupráca s knižnicou, využívanie portálu e-deti, spolupráca s CVČ, beseda so spisovateľkou, realizácia aktivít interaktívne deti. Prevencia proti negatívnym účinkom internetu a správne využívanie informačno-komunikačných technológií ([www.zodpovedne.sk](http://www.zodpovedne.sk), [www.ovce.sk](http://www.ovce.sk))

- základná orientácia v druhoch, vo funkciách médií a v ich produktoch, ako aj v ich vplyve na detského príjemcu ( poslucháča, diváka, čitateľa...). Žiak by si mal vedieť uvedomiť s ktorými médiami prichádza každodenne do kontaktu, ako naň vplývajú (návšteva knižnice, interaktívne deti – bezpečný internet pre naše deti)
- uvedomiť si ich pozitívny vplyv, ako aj ich nebezpečenstvá ( manipulácia, neprimerané násilie a i.), beseda so psychologičkou

- formovanie vlastného názoru na mediá a ich posolstvá ( na základe poznania, interpretácie , hodnotenia a tvorby jednoduchých mediálnych produktov – reklama, plagát, komiks).

### **2.16.1g Regionálna výchova a úcta k ľudovým tradíciám**

- Zachovávanie ľudových tradícií
- Doplnenie kútika ľudových tradícií
- Návšteva múzeí ľudovej kultúry (Trnava, Piešťany)
- Deň matiek dnes a kedysi
- Výročie historických dejateľov

### **2.16.1h Finančná gramotnosť**

## **Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2**

Národný štandard finančnej gramotnosti verzia 1.2, platný od 1.9.2017 (ďalej len „NŠFG“). NŠFG vymedzuje šírku poznatkov, zručností a skúseností v oblasti finančného vzdelávania a manažmentu osobných financií.

Finančná gramotnosť je schopnosť využívať poznatky, zručnosti a skúsenosti na efektívne riadenie vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.

Finančná gramotnosť nie je absolútnym stavom, je to kontinuum schopností, ktoré sú podmienené premennými ako vek, rodina, zamestnanie, kultúra či miesto bydliska. Je to označenie pre stav neustáleho vývoja, ktorý umožňuje každému jednotlivcovi efektívne reagovať na nové osobné udalosti a neustále meniace sa ekonomické prostredie. V súvislosti so zvyšovaním vedomostí v oblasti finančnej gramotnosti je podstatnou zložkou zameranie na vonkajšie prostredie na trhu práce, kde je uplatnenie možné vo forme zamestnania alebo samozamestnania.

Vzhľadom na nedostatočné skúsenosti a ešte neosvojený požadovaný stupeň zodpovednosti, súčasný absolvent strednej školy nebude vykazovať rovnaký stupeň znalostí v oblasti osobných financií ako starší, finančne gramotný dospelý. Finančne gramotní absolventi stredných škôl by však mali aspoň vo všeobecnosti chápať všetky kľúčové aspekty osobných financií. Títo absolventi budú mať istotu, že budú samostatne schopní nájsť si a použiť informácie potrebné pri špecifických finančných výzvach, zoči-voči ktorým sa môžu čas od času ocitnúť. Práve v súvislosti s týmto NŠFG naznačuje, akými poznatkami, zručnosťami a skúsenosťami musia pedagogickí zamestnanci a žiaci disponovať, aby mohli nepretržite rozširovať svoje vedomosti o osobných financiách podľa toho, ako sa budú meniť ich zodpovednosti a príležitosti. Mladí

Ľudia by mali mať vyvinuté podnikateľské zručnosti natoľko, aby si vedeli založiť vlastný podnik a priebežne sa prispôsobovať meniacim sa požiadavkám trhu práce.

## I. Organizácia kompetencií

NŠFG popisuje minimálne požiadavky na finančné, ekonomické a právne vzdelávanie žiakov prostredníctvom osvojených kompetencií. Kompetencie v oblasti finančnej gramotnosti sa postupne zameriavajú od najnižšej úrovne až do momentu absolvovania strednej školy. Dôraz sa kladie **na praktické využitie poznatkov a prepojenie s realitou**, nielen na nadobudnutie teoretických vedomostí. Predpokladá sa, že žiak ovláda pojmy vyskytujúce sa v jednotlivých témach (očakávaníach). Toto ovládanie znamená, že žiak

- rozumie zadaniam úloh, v ktorých sa tieto pojmy vyskytujú,
- vie ich správne použiť pri formuláciách svojich odpovedí,
- vie dôležité pojmy stručne opísať (definovať).

NŠFG je usporiadaný do šiestich tém: **Finančná zodpovednosť spotrebiteľov; Plánovanie, príjem a práca; Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov; Úver a dlh; Sporenie a investovanie, Riadenie rizika a poistenie.**

Jednotlivé témy sú rozpísané do čiastkových kompetencií. Tieto čiastkové kompetencie sú popísané na úrovniach, pričom na týchto úrovniach sú opísané poznatky, zručnosti a skúsenosti, ktoré by mali byť žiaci schopní preukázať.

**Prvá úroveň** je určená pre žiakov prvého stupňa základnej školy.

**Druhá úroveň** predstavuje požiadavky na žiakov druhého stupňa základnej školy,

## II. Spôsob implementácie

Metodika implementácie kmeňového obsahu NŠFG musí obsahovať prvky výchovy a vzdelávania podľa moderných európskych trendov s možnosťou využitia digitálneho edukačného obsahu. Pri sprostredkovaní informácií k vyššie uvedeným témam, ktoré sú rozpracované do celkových a čiastkových kompetencií, je potrebné zachovať vzťah k základnému rámcu finančnej gramotnosti ako celospoločenskej osvety a tieto riešiť vo vzťahu:

- k fungovaniu jednotlivca, domácností a podnikov v ekonomickej oblasti, k pochopeniu otázky bohatstva a chudoby,
- k hodnotovej orientácii k peniazom,
- k modelom zabezpečenia jednotlivca a domácností peniazmi s uvedením príkladov extrémov,
- k osobným a rodinným modelom zabezpečenia životných potrieb,
- ku vzdelávaniu angažovaných a zodpovedných občanov,
- k zvýšeniu tvorivosti a inovácií v existujúcich organizáciách,
- k rozvoju vedomostí a ambícií založiť podniky a nové pracovné miesta,
- k vytvoreniu udržateľného rastu a kultúrneho, sociálneho a ekonomického rozvoja,
- k poskytnutiu príležitostí a nástrojov pre jednotlivcov utvárať svoj vlastný život.

Medzi praktické spôsoby použitia tém a očakávaní tohto štandardu patria:

- vymedzenie problematiky a rozsahu informácií, ktorým by žiaci porozumeli a vedeli ich prakticky využívať,
- usmernenia pre tvorbu a hodnotenie publikačných vzdelávacích materiálov,
- rámec pre tvorbu školských vzdelávacích programov, programov kontinuálneho a celoživotného vzdelávania,
- pomôcka pri tvorbe učebníc a metodických materiálov pre jednotlivé vekové kategórie.

Pedagogickí zamestnanci zaradia jednotlivé kapitoly a témy NŠFG do vzdelávania podľa potrieb žiakov a vzdelávacích podmienok školy. Pedagogickí zamestnanci môžu súčasne využívať NŠFG na vytvorenie nových tém v rámci učebných osnov všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov základných a stredných škôl alebo kurzov finančnej gramotnosti v rámci finančného vzdelávania, digitálny edukačný obsah a ďalšie podporné materiály <http://www.minedu.sk/financna-gramotnost/>. Na pomoc pedagógom, žiakom aj absolventom pri identifikácii príslušných vzdelávacích materiálov je dostupný portál digitálneho edukačného obsahu Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR ([www.edu-centrum.sk](http://www.edu-centrum.sk)), ako aj portál finančnej osvetly a ochrany finančného spotrebiteľa ([www.fininfo.sk](http://www.fininfo.sk)), ktorý priebežne aktualizuje Ministerstvo financií Slovenskej republiky

## **Konkretizácia implementácie finančnej gramotnosti v jednotlivých ročníkoch a predmetoch v úrovni 1 (primárne vzdelávanie) a v úrovni 2 (nižšie stredné vzdelávanie) ZŠ s MŠ Drahovce**

### **1. Finančná zodpovednosť spotrebiteľov**

#### *Celková kompetencia*

#### *Používanie spoľahlivých informácií a uplatňovanie rozhodovacích procesov v osobných financiách*

Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach

Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné nástroje na ochranu spotrebiteľov

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančnými trhmi

Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí

#### **Čiastková kompetencia 1: Určiť rôzne spôsoby komunikácie o finančných záležitostiach**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Uviesť jednoduché príklady, ako sa môžu osobné informácie/údaje dostať k nepovolaným osobám. Opísať možné dôsledky prezradenia vybraných osobných informácií.

1.roč: ETV, VYV  
2.roč: NBV, VYV

Úroveň 2:

- Vysvetliť možnosti úniku dôležitých osobných údajov. Zhodnotiť dôsledky zneužitia osobných údajov.

5.roč: ETV, BIO, ANJ, SJL, THD

6.roč: HUV, VYV

7.roč: OBN, NBV

8.roč: FYZ

9.roč: SJL

- Vysvetliť, ako komunikácia o finančne významných záležitostiach môže pomôcť predchádzaniu konfliktom (finančná inštitúcia, klient).

5.roč: ETV, BIO, NBV

6.roč: OBN

8.roč: FYZ

9.roč: NBV

## Čiastková kompetencia 2: Stručne zhrnúť hlavné princípy ochrany spotrebiteľov

*Očakávaná, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Uviesť príklady možností na vrátenie výrobkov v rôznych typoch obchodov (napr. elektronické, kamenné).

1.roč: SJL, MAT

2.roč: TSV, PVO

- Jednoducho opísať základné práva spotrebiteľov.

2.roč: PVO

3.roč: MAT, PVC

4.roč: VLA

Úroveň 2:

- Vyhľadať informácie o právach spotrebiteľov vrátane práva na reklamáciu.

5.roč: SJL

6.roč: MAT

8.roč: OBN

9.roč: OBN

- Uviesť príklady klamlivých a zavádzajúcich obchodných praktík.

5.roč: DEJ, SJL

7.roč: NBV

8.roč: FYZ, OBN

9.roč: DEJ, ANJ, OBN

- Uviesť príklady falšovaných tovarov (tzv. fejkov).

6.roč: MAT

7.roč: MAT, OBN, GEG



9.roč: OBN

### **Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť spôsob regulácie a dohľadu nad finančným trhom**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

- Vysvetliť význam ochrany vkladov v SR.

5.roč: ETV

8.roč: FYZ, OBN

9.roč: OBN

- Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi.

6.roč: MAT

7.roč: MAT

9.roč: OBN

### **Čiastková kompetencia 4: Posúdiť význam boja proti korupcii, podvodom, ochrany proti praniu špinavých peňazí**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Navrhnuť spôsoby riešenia finančných situácií, v ktorých sa stretne s klamstvom, podvodom, nečestným správaním.

1.roč: ETV, NBV

2.roč: TSV, NBV

3.roč: NBV

4.roč: VLA

Úroveň 2:

- Identifikovať korupčné správanie.

5.roč: ETV

8.roč: FYZ, OBN

9.roč: NBV

- Identifikovať podvodné správanie.

5.roč: ETV, SJL

6.roč: MAT

7.roč: MAT, NBV

8.roč: OBN

- Uviesť príklady zneužívania verejných zdrojov.

5.roč: ETV

6.roč: NBV

7.roč: MAT, OBN

8.roč: FYZ, GEG, NBV

9.roč: DEJ

## 2. Plánovanie, príjem a práca

### *Celková kompetencia*

#### *Vyhodnotenie vzťahu práce a osobného príjmu*

#### *Organizovanie osobných financií a používanie rozpočtu na riadenie toku peňazí*

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov

Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán

Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém

Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania

#### **Čiastková kompetencia 1: Identifikovať zdroje osobných príjmov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Opísať, čo sú osobné príjmy človeka.

1.roč: MAT

2.roč: TSV, PVO

3.roč: VLA, MAT, VYV

4.roč: SJL

Úroveň 2:

- Vysvetliť pojem mzda (hrubá, čistá).

5.roč: MAT, SJL

6.roč: MAT, THD

7.roč: HUV, MAT, CHE

8.roč: NEJ, NBV

9.roč: SJL, OBN

- Charakterizovať príjem z podnikateľskej činnosti.

5.roč: DEJ, SJL

7.roč: DEJ, THD

8.roč: FYZ

9.roč: DEJ, SJL, OBN

#### **Čiastková kompetencia 2: Vypracovať finančný plán**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Roztriediť príjmy do domácnosti a výdavky na domácnosť.

1.roč: MAT, PVO

3.roč: VLA, MAT, PVC

Úroveň 2:

- Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).

5.roč: ETV

6.roč: MAT, SJL

7.roč: HUV, THD  
8.roč: FYZ  
9.roč: OBN

- Zostaviť rozpočet domácnosti.

5.roč: HUV, ANJ  
6.roč: MAT, OBN

- Zostaviť jednoduchý podnikateľský zámer a rozpočet malého podniku – fyzickej osoby.  
9.roč: OBN

- Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.  
5.roč: HUV

### **Čiastková kompetencia 3: Vysvetliť daňový a odvodový systém**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

- Uviesť príklady, ako štát využíva príjmy z daní.

6.roč: HUV, OBN  
7.roč: DEJ  
8.roč: NBV  
9.roč: MAT

### **Čiastková kompetencia 4: Zhrnúť právne formy podnikania a základné predpisy pre oblasť podnikania**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

- Vysvetliť podstatu a význam podnikania na príkladoch podnikateľských subjektov v praxi.

6.roč: OBN  
7.roč: DEJ  
8.roč: SJL  
9.roč: MAT

- Navrhnuť vlastný projekt a individuálne aj tímovo pracovať na jeho realizácii.

6.roč: ETV  
5.-9.roč: projektový deň

## **3. Rozhodovanie a hospodárenie spotrebiteľov**

*Celková kompetencia*

*Porozumenie a orientovanie sa v zabezpečovaní životných potrieb jednotlivca a rodiny*

Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby

Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia zvažovaním alternatív a ich dôsledkov

Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe

Čiastková kompetencia 4: Popísať používanie rôznych metód platenia

### **Čiastková kompetencia 1: Poznať a zosúladiť osobné, rodinné, spoločenské potreby**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Pomenovať osobné, rodinné a spoločenské potreby.

1.roč: SJL, MAT, PVO, NBV, VYV

2.roč: MAT, PVO, ANJ

3.roč: HUV, TSV, MAT, VYV

4.roč: SJL, ANJ, NBV

- Vysvetliť vzťah ľudská práca – peniaze.

1.roč: SJL, MAT, PVO

2.roč: TSV, NBV

3.roč: VLA, MAT, PVC

4.roč: ANJ

- Vymedziť situácie, kedy si človek predmety nakupuje a kedy si ich požičiava.

1.roč: ETV, NBV

2.roč: MAT, PVO

3.roč: PDA

4.roč: VLA

Úroveň 2:

- Vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou).

5.roč: MAT

6.roč: FYZ

9.roč: SJL, OBN

- Vysvetliť na konkrétnych príkladoch funkciu peňazí ako prostriedku na zabezpečenie životných potrieb.

5.roč: DEJ, HUV, ANJ, GEG

6.roč: DEJ, HUV, SJL, NBV

7.roč: SJL

8.roč: DEJ

9.roč: DEJ, MAT, SJL

### **Čiastková kompetencia 2: Prijímať finančné rozhodnutia so zvažovaním alternatív a ich dôsledkov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Zoradiť osobné želania/potreby podľa ich dôležitosti. Stanoviť si merateľné krátkodobé finančné ciele.

1.roč: MAT, ETV

2.roč: PVO, NBV, VYV

3.roč: VLA, MAT, PDA

Úroveň 2:

- Zoradiť osobné finančné ciele podľa ich priority.

5.roč: MAT

6.roč: DEJ, FYZ

7.roč: ETV, MAT, CHE, OBN

8.roč: DEJ

9.roč: NEJ, OBN

- Prijímať finančné rozhodnutia na základe svojich reálnych možností a zhodnotiť ich dôsledky.

5.roč: HUV, SJL

6.roč: ETV, DEJ

7.roč: DEJ, MAT, OBN

8.roč: DEJ, NBV

9.roč: DEJ, MAT, NEJ, OBN

- Opísať základné typy bankových produktov.

7.roč: ETV

9.roč: MAT, OBN

### **Čiastková kompetencia 3: Uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní o nákupe**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Porovnať ceny rovnakého alebo podobného výrobku a/alebo služby v dvoch rôznych obchodoch.

2.roč: MAT, ETV

- Uplatniť zodpovedné rozhodovanie pri nákupe, primerane veku.

2.roč: PVO, ETV

Úroveň 2:

- Opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov.

7.roč: ETV

9.roč: MAT, SJL, OBN

- Rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy reklamy na spotrebiteľa.

6.roč: ETV, NBV

7.roč: MAT, NBV

8.roč: OBN, THD, NBV

9.roč: MAT

#### **Čiastková kompetencia 4: Opísať používanie rôznych metód platenia**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Opísať, za čo všetko sa v domácnosti platí.

1.roč: MAT, VYV

2.roč: PVO

3.roč: VLA, MAT, PVC

- Vysvetliť používanie peňazí v bežných situáciách (hotovostná a bezhotovostná forma peňazí).

3.roč: PDA

Úroveň 2:

- Opísať moderné spôsoby platenia.

5.roč: MAT

6.roč: DEJ, MAT

7.roč: MAT, SJL

8.roč: SJL

9.roč: SJL, OBN

- Rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné).

6.roč: GEG

7.roč: ETV, MAT

9.roč: MAT, OBN

- Opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene.

6.roč: SJL

7.roč: SJL

8.roč: MAT

9.roč: OBN

- Porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak).

8.roč: MAT

9.roč: DEJ, OBN, GEG

## **4. Úver a dlh**

### ***Celková kompetencia***

#### ***Udržanie výhodnosti, požičiavanie za priaznivých podmienok a zvládanie dlhu***

Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov

Čiastková kompetencia 2: Mať základné informácie o jednotlivých druhoch spotrebiteľských úverov

Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť

### **Čiastková kompetencia 1: Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 1:

- Zdôvodniť voľbu nákupu tovaru alebo služby alebo požičania si predmetu.  
1.roč: ANJ  
2.roč: TSV, MAT, ETV  
3.roč: ETV

#### Úroveň 2:

- Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.  
6.roč: BIO, SJL  
7.roč: ETV  
8.roč: MAT  
9.roč: FYZ, OBN

- Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

6.roč: BIO  
7.roč: ETV  
8.roč: MAT  
9.roč: FYZ

- Analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a dôvody a riziká nákupov na úver.

7.roč: ETV  
8.roč: MAT, BIO, SJL  
9.roč: DEJ, FYZ, OBN

### **Čiastková kompetencia 2: Mat' základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

#### Úroveň 1:

- Vysvetliť, že peniaze sa dajú požičať vo finančných inštitúciách.  
1.roč: MAT  
2.roč: ETV  
3.roč: MAT, ETV  
4.roč: VLA

#### Úroveň 2:

- Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.  
7.roč: ETV  
8.roč: MAT  
9.roč: DEJ, FYZ, OBN

- Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

7.roč: ETV  
8.roč: MAT  
9.roč: FYZ, OBN

### **Čiastková kompetencia 3: Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením) alebo ako ich zvládnuť**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Vysvetliť, čo môže nastať pri požičiavaní si cenných predmetov alebo peňazí.

1.roč: NBV

Úroveň 2:

- Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov. Zhodnotiť význam úverovej histórie a budovanie pozitívnej úverovej histórie.

8.roč: MAT

## **5. Sporenie a investovanie**

### *Celková kompetencia*

*Aplikácia rôznych investičných stratégií, ktoré sú v súlade s osobnými cieľmi*

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite

Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy

### **Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Opísať, ako a prečo človek môže sporiť.

2.roč: TSV, MAT, PVO, ETV

3.roč: ETV

Úroveň 2:

- Vysvetliť hodnotu a význam „núdzového fondu“.

6.roč: ETV, FYZ

7.roč: FYZ, BIO

9.roč: OBN

- Opísať pozitívne a negatívne stránky sporenia na krátkodobé, strednodobé a dlhodobé ciele.

6.roč: ETV, FYZ

7.roč: FYZ, BIO

8.roč: NEJ

9.roč: NEJ, OBN

### **Čiastková kompetencia 2: Zhodnotiť investičné alternatívy**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

- Uviesť príklad investície, ktorá umožňuje rýchly a jednoduchý prístup k finančným prostriedkom.

6.roč: SJL

7.roč: ETV, FYZ

8.roč: MAT, NEJ, BIO



9.roč: OBN

- Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti).

6.roč: ETV

8.roč: DEJ, CHE, SEE

9.roč: OBN

- Zdôvodniť výber zvoleného produktu pre investovanie voľných finančných prostriedkov.

6.roč: ETV

8.roč: MAT, CHE

9.roč: OBN

## 6. Riadenie rizika a poistenie

### *Celková kompetencia*

#### ***Používanie primeraných stratégií riadenia rizík***

Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie

Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a súkromným (komerčným) poistením

Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie

#### **Čiastková kompetencia 1: Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Uviesť príklady rizík, ktorým môžu čeliť jednotlivci a domácnosti.

2.roč: NBV

3.roč: ETV

4.roč: NBV

- Vysvetliť podstatu rizika a jeho typy.

3.roč: ETV

4.roč: TEV, PDA

Úroveň 2:

- Opísať spôsoby, akými sa dajú znížiť rôzne druhy rizík alebo ako sa im dá úplne vyhnúť.

5.roč: ETV, TSV

6.roč: MAT, ANJ, SJL

7.roč: ANJ

9.roč: CHE, ANJ, OBN

- Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

5.roč: ETV, MAT, SJL

6.roč: MAT, VYV, SJL, TSV

7.roč: FYZ

9.roč: CHE, ANJ, OBN

- Uviest' základné druhy poistenia (životné a neživotné).  
5.roč: ETV  
6.roč: FYZ, SJL  
7.roč: FYZ, TSV  
9.roč: OBN

## **Čiastková kompetencia 2: Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 1:

- Vysvetliť, prečo a kedy sa ľudia potrebujú poistiť.  
2.roč: TSV  
3.roč: MAT, ETV
- Na jednoduchých príkladoch názorne ukázať, ako poistenie funguje.  
3.roč: ETV  
4.roč: PDA, MAT

Úroveň 2:

- Vysvetliť základný účel verejného poistenia.  
5.roč: ETV  
6.roč: FYZ  
7.roč: FYZ  
8.roč: ANJ  
9.roč: BIO, OBN
- Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti.  
5.roč: ETV  
7.roč: ETV, FYZ  
8.roč: ANJ, TSV  
9.roč: BIO, OBN, TSV

## **Čiastková kompetencia 3: Charakterizovať komerčné poistenie**

*Očakávania, že žiak je schopný:*

Úroveň 2:

- Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.  
6.roč: SJL  
7.roč: FYZ, CHE  
9.roč: OBN
- Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti (zariadenia).  
5.roč: SJL  
6.roč: SJL  
7.roč: FYZ, CHE

### **3 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia**

Na škole uplatňujeme 3 koncepcie hodnotenia:

<b>transmisivná (behavioristický prístup)</b>	<b>interpretatívna (nativistický prístup)</b>	<b>autonómna (aktivistický prístup)</b>
---	---	---

pochopenie súčasného sveta	pochopenie seba a druhých	zrenie v zodpovedného človeka; výchova k samostatnosti
odovzdávanie poznatkov učiteľom	vytváranie podmienok pre osobné zážitky a skúsenosti	žiak aktívne nachádza v učive individuálny zmysel
učiteľ sprostredkúva tradičné hodnoty	učiteľ podnecuje žiakov do dialógu	učiteľ skúma skúsenosti žiaka (prekoncepty) v problematike pred procesom učiva
žiak si osvojuje poznatky od učiteľa	žiak porovnáva rozdielne skúsenosti	žiak vlastnou skúsenosťou nadobúda poznatky

### 3.1 Hodnotenie žiakov (pozri Príloha B)

Hodnotenie žiakov chápeme ako spätnú väzbu, ktorou žiaci, ich rodičia, ale aj učitelia získavajú informácie o tom, ako sa žiakom darí na ich vzdelávacej ceste. Zmyslom hodnotenia však nie je iba konštatovanie, akú veľkú časť na nej jednotliví žiaci prešli, ale tiež poskytnutie rady, doporučenia, čo urobiť pre zlepšenie, alebo podpora žiaka. Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť i pedagogický takt voči žiakovi. Vhodnými nástrojmi posilňujeme motiváciu žiaka ku štúdiu, sústreďujeme sa na individuálny pokrok každého žiaka.

Pri hodnotení žiakov vychádzame z **Bloomových kognitívnych taxonómií**:

- **vedomosti**
- **porozumenie**
- **aplikácia**
- **analýza**
- **syntéza**
- **hodnotenie**

#### SPÔSOBY HODNOTENIA

Po skúsenostiach z predchádzajúcich rokov používame ako spôsob finálneho hodnotenia klasifikáciu vyjadrenú kvantitatívne hodnotiacim stupňom (známkou). V priebehu roka informujeme rodičov o prospechu a správaní žiakov

prostredníctvom žiackej knižky, triednych schôdzok, písomnou formou, individ. Pohovormi.

## KRITÉRIÁ NA KLASIFIKÁCIU

Hlavným kritériom je zvládnutie výstupov jednotlivých vyučovacích predmetov. Hodnotíme len dostatočne prebrané a utvrdené učivo. Hodnotíme teda to, čo žiak vie, nie to, čo nevie. Hodnotenie prebieha počas celého školského roka a výsledná známka, hodnotenie je stanovené na základe dostatočného množstva podkladov.

## PODKLADY PRE KLASIFIKÁCIU

- sústavné diagnostické pozorovanie
- sústavné sledovanie výkonu žiaka a jeho pripravenosť na vyučovanie
- analýza výsledkov rôznych činností žiaka
- konzultácie s ostatnými učiteľmi
- rozhovory so zákonnými zástupcami žiakov
- rôzne druhy skúšania
- diagnostické testy
- dôsledné zachovávanie psychohygieny (kontrolné písomné práce oznamujeme žiakom v predstihu, nepíšu sa dve v jeden deň)

Riadime sa vnútorným predpisom „Systém hodnotenia žiakov“(Príloha B), ktorý je v súlade s MPč.22/2011.

## KLASIFIKÁCIA

Pri klasifikácii dbáme na:

- vekové zvláštnosti žiaka
- schopnosti a talent žiaka – problémy spojené s poruchami učenia a správania

- zdravotný stav žiaka a jeho ďalšie individuálne dispozície
- špecifikum vyučovacieho predmetu
- posúdenie komplexného výkonu žiaka za celé klasifikačné obdobie
- dodržiavanie zásady, že výsledná známka nie je aritmetickým priemerom
- primeranú náročnosť zo strany učiteľa
- také formy skúšania, overovania vedomostí a zručnosti i komunikácie so žiakom, aby bolo vylúčené zosmiešňovanie, či potrestanie
- oboznámenie žiaka so všetkými výsledkami skúšania, s možnosťami opravy chýb a príčinami nesprávnych výsledkov a omylov

## SPRÁVANIE

- Hodnotenie správania žiaka sa odvíja od dodržiavania školského poriadku, hodnotí sa správanie v škole, pri školských akciách a reprezentácii školy,
- hodnotenie vykonáva triedny učiteľ po dohode s ostatnými učiteľmi.
- k motivácii žiaka využívame udeľovanie pochvál a iných ocenení a to ústne, alebo písomne.

Na zlepšenie správania využívame tieto opatrenia: (Pozri VP : „Základné požiadavky na plnenie výchovných opatrení“)

- pochvala triednym učiteľom
- pochvala riaditeľom školy
- napomenutie triednym učiteľom
- pokarhanie triednym učiteľom
- pokarhanie riaditeľom školy

O všetkých výchovných opatreniach vedieme záznam. Závažné porušenia školského poriadku a následné výchovné opatrenia konzultujeme s jeho rodičmi v súlade s právnymi predpismi.

Pri hodnotení a klasifikácii prospechu a správania žiakov postupujeme podľa § 55 - § 58 Zákona 245/2008 Zb.z. o výchove a vzdelávaní a podľa prílohy B, ktorej súčasťou sú “ Základné požiadavky na plnenie výchovných opatrení“, s ktorými sú žiaci, rodičia a zamestnanci oboznámení na začiatku školského roka.

## SPÔSOB A PODMIENKY UKONČENIA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

**Primárne vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre prvý stupeň základnej školy a vydaním dokladu o získanom stupni vzdelania – vysvedčenie s doložkou. (zákon 245/2008 §7 ods.4 písm. i)

**Nižšie stredné vzdelanie** získa žiak úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre druhý stupeň základnej školy a vydaním dokladu o získanom stupni vzdelania – vysvedčenie s doložkou. (zákon 245/2008 §7 ods.4 písm. i)

## SEBAHODNOTENIE

Sebahodnotenie nabáda k zmene seba samého. Poslednou úrovňou je sebahodnotenie, napríklad seba výchova, seba vzdelávanie alebo seba realizácia. Schopnosť sebahodnotenia je podmienená sebahodnotením.

K sebahodnoteniu sú žiaci uvedomelo vychovávaní. Sebahodnotenie sa vytvára na základe týchto mechanizmov:

- vnútorné prijatie hodnotenia,
- premena hodnotenia na sebahodnotenie,
- sebahodnotenie ako zdroj autoregulácie.

Zárodkom sebahodnotenia je vnútorné prijatie hodnotenia. Je dobré, keď si žiak vie spracovať učiteľovo hodnotenie a vie si z neho vyvodiť závery pre seba. Tým, že sa žiak začína hodnotiť, preukazuje pripravenosť preberať väčšiu mieru zodpovednosti za svoje výsledky.

Sebahodnotenie je zdrojom autoregulácie, keď si žiak začne stanovovať reálne ciele, vynakladá úsilie na ich zvládnutie a po splnení si stanovuje ďalšie.

Pri sebahodnotení žiak zákonite potrebuje spätnú väzbu. Môže to byť vyslovenie hodnotiaceho súdu, oporné schémy riešenia, inštrukcie o postupe na zadnej strane, pracovné listy so sebakontrolou, skladačky, hry.

## RIADENIE A PLÁNOVANIE V JEDNOTLIVÝCH ROČNÍKOCH

Pri organizovaní vyučovania je za základnú organizačnú jednotku považovaná vyučovacia hodina. Vzdelávacie témy sú plánované vždy pre jeden ročník. V celej škole výchovnovzdelávací proces prebieha na princípe vertikálneho prepojenia ročníkov. Trieda je chápaná ako intímne prostredie pre žiakov a to primerane k ich veku.

Cieľom je väčšia efektivita výchovnovzdelávacieho procesu, využitie potenciálu spolupráce žiakov, spolupráce pedagógov a účelná diferenciacia a individualizácia vyučovacieho procesu.

### **3.2 Hodnotenie zamestnancov**



(pozri VP Kritériá hodnotenia zamestnancov, VP Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov – ročný plán vzdelávania)

## RIADENIE A KOORDINÁCIA PRÁCE UČITEĽOV

Učiteľia plánujú vyučovací proces a koordinujú výučbu jednotlivých vzdelávacích oblastí tak, aby vzdelávanie tvorilo zmysluplný celok. Učiteľia spoločne pripravujú celoročný plán vzdelávania. Pripravujú a realizujú projekty. V rámci celej školy učiteľia spolupracujú na príprave celoročného školského vzdelávacieho projektu a premýšľajú nad vertikálnym prepojením celej školy. Tímové stretnutia všetkých učiteľov prebiehajú formou seminárov na začiatku školského roka a niekoľkokrát v priebehu školského roka.

V zmysle zákona 245/2008 §7 ods. 4 písm. m prikladáme prílohu B  
*Systém hodnotenia žiakov ZŠ s MŠ Drahovce*

Štruktúra vnútroškolskej kontroly:

- úsek plnenia základných povinností zamestnancov
- úsek pedagogický:
  - spôsobilosti a povinnosti pedagogických pracovníkov
  - kontrola stavu, úrovne a výsledkov vzdelávacieho procesu – kontrola výchovno-vzdelávacej práce učiteľa, vychovávateľa a kontrola žiaka
- úsek hospodársko-prevádzkových činností

Metódy hodnotenia:

- hospitácie
- rozhovor
- diagnostika, didaktické testovanie, úspešnosť na SŠ
- hodnotenie mimoškolských aktivít, tvorba učebných pomôcok, pracovných listov, tvorba projektov
- hodnotenie zamestnancov školy manažmentom školy
- sebahodnotenie

- vzájomná hospitácia v rámci pedagogického zboru
- spätná väzba (spokojnosť žiakov, rodičov)

System kontrol na škole zabezpečuje harmonickú a cieleňú organizáciu celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

System vnútroškolskej kontroly PZ / vypracovaný v osobitnom dokumente /.

### 3.3 Hodnotenie školy

#### Oblasti, ciele a kritériá hodnotenia školy

Oblasti	Ciele	Kritériá
Konceptia školy	Súladi ŠkVP so iŠVP	Plnenie cieľov a dodržiavanie dôležitých aspektov iŠkVP
	Súladi písaného iŠkVP a realizovaného iŠkVP	Schopnosť školy pracovať na skvalitňovaní iŠkVP
Podmienky ku vzdelávaniu	Vhodné materiálne, priestorové a hygienické podmienky	Dostatočné zaistenie materiálnych a priestorových požiadaviek potrebných na chod školy
	Dostatočné finančné a hmotné zdroje	Vzájomné vzťahy medzi žiakmi, pedagogickými pracovníkmi, rodičmi, vedením školy – ich vplyv na výchovu a vzdelávanie
	Zdravá sociálna klíma školy	
Spolupráca s rodinami žiakov	Dobrá komunikácia a úspešná spolupráca s rodičmi všetkých žiakov školy, zohľadňovanie ich názorov na vývoj školy a vzdelávanie	Účasť rodičov na akciách poriadaných školou; spokojnosť rodičov so školou Ponuka záujmovej činnosti, mimoškolských akcií
	Spolupráca s ostatnými organizáciami v obci	Zapojenie školy do akcií poriadaných obcou

Priebeh vzdelávania	Kvalitná a efektívna výučba v súlade so iŠVP a iŠkVP	Kvalita vyučovacích hodín, školských projektov a akcií súvisiacich so vzdelávaním; efektívnosť vyučovacích metód a nástrojov; rozvoj zručností a kľúčových kompetencií vo vyučovaní
Výsledky vzdelávania	Vedomosti, zručnosti a postoje žiakov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach zodpovedajúcich očakávaným výstupom v rámci iŠkVP  Kladné postoje žiakov ku škole  Uplatnenie absolventov v ich ďalšom živote	Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov; plnenie tematických plánov; úspechy žiakov v súťažiach a olympiádach  Spokojnosť žiakov so školou – ich dôvera k učiteľom a vedeniu školy  Výsledky prijímacích skúšok; úspešnosť absolventov v ich ďalšom vzdelávaní alebo profesijnej ceste
Individuálne vzdelávacie potreby; výchovné problémy	Zabezpečenie špecifických vzdelávacích potrieb žiakov  Prevenia drogových a sociálne patologických javov	Kvalita práce so žiakmi so špecifickými vzdelávacími potrebami (vedenie evidencie, začlenenie do triednych kolektívov, práca s nimi)  Fungovanie výchovného poradenstva Úroveň prevencie drogových a sociálne patologických javov
Práca pedagogických pracovníkov	Zvýšenie kvality pedagogickej práce a získanie podkladov pre osobné ohodnotenie za kvalitnú prácu	Iniciatíva, aktivita, ďalšie vzdelávanie pedagógov; úspešnosť práce pedagogických pracovníkov zistená na základe ich hodnotenia a sebahodnotenia
Vedenie školy	Kvalitné výsledky práce riaditeľa školy a zástupcu riaditeľa školy v danom socio-ekonomickom prostredí	Vytváranie podmienok a zdravej klímy pre prácu pedagógov a vzdelávanie žiakov; spolupráca s rodičmi a ďalšími subjektmi podieľajúcimi sa na vzdelávaní;

		vedenie pedagogickej, personálnej a inej dokumentácie; uzatváranie zmlúv; hospodárenie s ekonomickými prostriedkami a zdrojmi
Výsledky školy	Ďalší rozvoj školy a záujem o ňu	Žiaci nastupujúci do 1. ročníka, počty žiakov odchádzajúcich na iné školy

## NÁSTROJE AUTOEVALUÁCIE

Vzhľadom k tomu, že neexistuje jeden univerzálny nástroj, uvádzame ich niekoľko. Sú výsledkom našich skúseností, predstavujú pohľady z mnohých uhlov a ich využitie sa priamo vzťahuje k stanoveným cieľom a kritériám autoevaluácie:

- pozorovanie, evidencia pozorovaných javov, hospitácie
- vonkajšia evaluácia - hodnotenie zriaďovateľom
- dotazníky a ankety pre pracovníkov školy
- dotazníky, ankety pre žiakov a rodičov
- akcie pre verejnosť, akcie v rámci obce Drahovce – vyhodnotenie
- konzultácie, porady, rozhovory, triedne schôdzky s rodičmi
- hodnotenie a klasifikácia žiakov, sebahodnotenie žiakov
- testy (vlastné, vonkajšie) – porovnávacie, vedomostné
- rozbor žiackych prác a činností
- rozbor prijímacích skúšok
- správa o činnosti výchovného poradcu
- rozbor školskej dokumentácie
- vyhodnocovanie plánov práce

## ČASOVÉ ROZVRHNUTIE EVALUAČNÝCH ČINNOSTÍ

Časový plán je rozpracovaný do jednotlivých mesiacov školského roka. Zaznamenáva každoročný priebeh evaluačných činností, ktoré sa však môžu z organizačných, personálnych a iných dôvodov meniť podľa potrieb školy.

<b>september</b>	konzultácie k tvorbe tematických výchovnovzdelávacích plánov pre nový školský rok v rámci vzdelávacích oblastí a hodnotenie úspešnosti ich plnenia v uplynulom školskom roku vstupné písomné práce z MAT a SJL hodnotenie záujmovej činnosti a mimoškolských akcií predchádzajúceho školského roka (v čase pandemického obdobia nerealizované) ponuka krúžkovej činnosti vypracovanie ročného plánu školy (Príloha A) ročná previerka bezpečnosti práce hospitačná činnosť (prebieha počas školského celého roka) posúdenie práce školy v uplynulom období (analýza hospitácií)
<b>október</b>	ENV – Týždeň zdravej výživy, Deň jablka,
<b>november</b>	štvrtročné vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov a správania žiakov správa výchovného poradcu, kariérového poradcu triedne schôdzky
<b>december</b>	odborné konzultácie učiteľov s rodičmi žiakov triedne vianočné akadémie, rovesnícke učenie
<b>január</b>	polročné písomné práce z MAT a SJL vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov a správania žiakov priebežné zhodnotenie práce integrovaných žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami
<b>február</b>	Karneval, Lyžiarsky výcvik

<b>marec</b>	Krajská súťaž v rétorike talentové skúšky žiakov 9. ročníka
<b>apríl</b>	štvrtročné vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov a správania žiakov celoplošné testovanie žiakov 9. ročníka triedne schôdzky ENV – Deň Zeme, Vyčistíme si okolie školy, environmentálny náučný chodník Plnenie povinnej školskej dochádzky žiakov do 1. ročníka
<b>máj</b>	prijímacie konanie na stredné školy celoplošné testovanie žiakov 5. ročníka VMR - Deň matiek ENV – Deň kvetov
<b>jún</b>	záverečné vyhodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov vlastné hodnotenie školy, hodnotenie práce učiteľov vedením školy; realizácia a uzatvorenie učebných plánov a úväzkov vyhodnotenie činnosti Rady školy vyhodnotenie činnosti MZ a predmetových komisií vyhodnotenie úspešnosti na odborných olympiádach a súťažiach hodnotenie práce so začlenenými žiakmi zhodnotenie projektovej činnosti na škole Drahovské olympijské hry Michala Klasu olympiáda ľudských práv
<b>júl</b>	vypracovanie vyhodnocovacej správy a kroniky školy
<b>august</b>	vyhodnotenie a plnenie tematických výchovnovzdelávacích plánov v súlade s iŠkVP

# ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE

ŠKOLSKÁ 907/2



922 41 DRAHOVCE

## Rámcový učebný plán – školský rok 2023/2024

### ISCED 1

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	1.	2.	3.	4.	iŠkV P	iŠVP	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8	7	7	33	31	2
	anglický jazyk	1 (1)	1 (1)	3	3	8	6	2
Príroda a spoločnosť	prvouka	1	2			3	3	0
	prírodoveda			1	2	3	3	0
	vlastiveda			1	2	3	3	0
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	4	4	0
Matematika a práca s informáciami	matematika	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	20	16	4
	informatika			1	1	2	2	0
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2	2	0
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2	2	1	1	6	6	0
	hudobná výchova	1	1	1	1	4	4	0
	Telesná a športová výchova	2	2+1	2+1	2	8	8	0
Spolu		22	23	25	26	96	88	8

V zátvorkách počet disponibilných hodín.

1., 2., 3. a 4. ročník – RUP v inovovanom ŠkVP

## 1 Organizačné formy vyučovania

Na našej škole využívame tieto organizačné formy vyučovania:

Podľa časovej dotácie:

Krátkodobé organizačné formy

- vyučovacia hodina v dĺžke 45 minút

Dlhodobé organizačné formy

- exkurzia (poldenná, celodenná)

Podľa aktivity:

Aktivizujúce organizačné formy (výrazné zaradenie prierezových tém)

- súťaže (recitačné, spevácke, matematické, informatické, výtvarné, technické, hasičské,)
- projektové dni (Deň jablka, Deň Zeme, Týždeň zdravej výživy, Ochrana človeka a zdravia, Snow art, Šarkaniáda, Dopravné ihrisko Galanta)

Pasívne organizačné formy

- návštevy podujatí (divadelné predstavenie, návšteva hasičskej zbrojnice, múzea, galérie, knižnica)
- prednášky a besedy (s lekárom, zdravotníkom, hasičom, ochranárom prírody, ornitológom, policajtom, so zameraním na protidrogovú výchovu, dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu, regionálnu a tradičnú ľudovú kultúru)

Nová organizačná forma s využitím informačno-komunikačných technológií

- vyučovacie hodiny všetkých predmetov s využitím DT

## 2 Začiatok školského vyučovania

Vyučovanie na našej škole začína o 7:50 hod (schválené v pedagogickej rade 25.8.2013, schválené v rade školy, oboznámené obecnému zastupiteľstvu Obce Drahovce v zastúpení starostom obce Ing. Jurajom Kleinom 29.10.2014)

## 3 Využitie voliteľných hodín

Voliteľné hodiny sme využili nasledovne:

**V 1.ročníku sme posilnili**

- Matematiku o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho ŠkVP je 5 hodín

**V 1. ročníku sme zaviedli nový predmet:**

- Anglický jazyk s dotáciou: 1 hodina

**V 2.ročníku sme posilnili**

- Slovenský jazyk a literatúra o 1 vyuč. hodiny, to znamená že týždenná dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry nášho ŠkVP je 9 hodín,



- Matematiku o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho ŠkVP je 5 hodín

#### **V 2. ročníku sme zaviedli nový predmet:**

- Anglický jazyk s dotáciou: 1 hodina
- TSV-sme posilnili o 1 hodinu

#### **V 3.ročníku sme posilnili**

- TSV sme posilnili o 1hodinu
- Matematika o 1 vyuč. hodiny, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho ŠkVP je 5 hodín

#### **V 4.ročníku sme posilnili**

- Matematika o 1 vyuč. Hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho ŠkVP je 5 hodín

## **4 Delenie žiakov na skupiny**

### **1. ročník**

žiaci 1. ročníka sa delia na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova,

### **2. ročník**

žiaci 2. ročníka sa delia na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova, anglický jazyk

### **3. ročník**

Žiaci 3. ročníka delia na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova,

### **4. ročník**

Žiaci 4. ročníka sa delia na skupiny v predmetoch: náboženská výchova, etická výchova, informatika, anglický jazyk

## **5. Ostatné špecifické údaje**

### **Vyučovanie cudzích jazykov**

Na našej škole vyučujeme v primárnom vzdelávaní anglický jazyk v každom ročníku.

### **Vyučovanie náboženskej a etickej výchovy**

Na našej škole vyučujeme náboženskú výchovu (prihlášky na náboženskú výchovu podpísané zákonnými zástupcami žiakov- doložené v agende školy).

Na našej škole vyučujeme etickú výchovu (prihlášky na etickú výchovu podpísané zákonnými zástupcami žiakov- doložené v agende školy). Etická výchova sa vyučuje 1 hodinu v spojených ročníkoch 1.- 4. a 1 hodinu v spojených ročníkoch 5.-9. ročníku.

### **Vyučovanie telesnej výchovy**

V primárnom vzdelávaní v predmete telesná výchova sa uskutočňuje vzdelávací proces s celou triedou bez zreteľa na pohlavie žiakov.

### **Miesto realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu**

Výchovno-vzdelávací proces v predmete pracovné vyučovanie v 3. a 4. ročníku realizujeme v triede, ale aj v exteriéri školy.

Výchovno-vzdelávací proces v predmete telesná výchova realizujeme v telocvični, ale aj v exteriéri školy na dvoch školských ihriskách.

# ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU DRAHOVCE

ŠKOLSKÁ  
922 41 DRAHOVCE



907/2

## Rámcový učebný plán – školský rok 2023/2024

### ISCED 2

Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	5.	6.	7.	8.	9.	ŠkVP	ŠVP	Voliteľné
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	6 (1)	6 (1)	5 (1)	5	6 (1)	28	24	4
	anglický jazyk	3	3	5 (2)	5 (2)	5 (2)	21	15	6
Človek a príroda	fyzika		2	1	2	2(1)	7	6	1
	chémia			2	2	1	5	5	
	biológia	2	1	2	1	1	7	7	
Človek a spoločnosť	dejepis	1	2 (1)	1	1	2	7	6	1
	geografia	2	1	1	1	1	6	6	
	občianska náuka		1	1	1	1	4	4	
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova	1	1	1	1	1	5	5	
Matematika a práca s informáciami	matematika	5 (1)	5 (1)	5 (1)	5 (1)	6 (1)	26	21	5
	informatika	1	1	1	1		4	4	
Človek a svet práce	technika	1	1	1	1	1	5	5	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	2 (1)	2 (1)	1	1	1	7	5	2
	hudobná výchova	1	1	1	1		4	4	
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	10	10	
Spolu		27	29	30	30	30	146	127	19

V zátvorkách voliteľné hodiny; 5. ,6. , 7. , 8., 9 ročník ročník – RUP v inovovanom ŠkVP

## 1 Organizačné formy vyučovania

Na našej škole využívame tieto organizačné formy vyučovania:

*Podľa časovej dotácie:*

Krátkodobé organizačné formy

- vyučovacia hodina v dĺžke 45 minút

Dlhodobé organizačné formy

- exkurzia (poldenná, celodenná)

*Podľa aktivity:*

Aktivizujúce organizačné formy (výrazné zaradenie prierezových tém)

- súťaže (recitačné, spevácke, matematické, informatické, výtvarné, technické, hasičské,)
- projektové dni (Deň jablka, Deň Zeme – zrealizovaný environmentálny chodník v areáli školy, Týždeň zdravej výživy, Ochrana človeka a zdravia, Snow art, Šarkaniáda, Dopravné ihrisko Galanta)

Pasívne organizačné formy

- návštevy podujatí (divadelné predstavenie, návšteva hasičskej zbrojnice, múzea, galérie, knižnica)
- prednášky a besedy (s lekárom, zdravotníkom, hasičom, ochranárom prírody, ornitológom, policajtom, so zameraním na protidrogovú výchovu, dopravnú výchovu, environmentálnu výchovu, regionálnu a tradičnú ľudovú kultúru)

*Nová organizačná forma s využitím informačno-komunikačných technológií*

- vyučovacie hodiny všetkých predmetov s využitím IKT

## 2 Začiatok školského vyučovania

Vyučovanie na našej škole začína o 7:50 hod, vo výchovných predmetoch v nižšom strednom vzdelávaní začína vyučovanie o 7.00 hod (TSV), schválené v pedagogickej rade 24.8.2015, schválené v rade školy, oboznámené obecnému zastupiteľstvu Obce Drahovce v zastúpení starostom obce Ing. Jurajom Kleinom.

## 3 Využitie voliteľných hodín

Voliteľné hodiny sme využili nasledovne:

**V 5.ročníku sme posilnili**

- Matematika o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho ŠkVP je 5 hodín
- Slovenský jazyk a literatúra o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry nášho ŠkVP je 6 hodín
- Výtvarná výchova o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín výtvarnej výchovy nášho ŠkVP sú 2 hodiny

### **V 6.ročníku sme posilnili**

- Slovenský jazyk a literatúra o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry nášho ŠkVP je 6 hodín,
- Matematika o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho ŠkVP je 5 hodín
- Výtvarná výchova o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín výtvarnej výchovy nášho ŠkVP sú 2 hodiny
- Dejepis o 1 vyuč.hodinu, to znamená, že týždenná dotácia hodín dejepisu nášho ŠkVP sú 2 hodiny

### **V 7.ročníku sme posilnili**

- V školskom roku 2022/2023 zákonný zástupcovia žiakov nemali záujem o vyučovanie druhého cudzieho jazyka (zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom vyjadrili nezáujem o druhý cudzí jazyk v 7. ročníku)
- Anglický jazyk o 2 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín anglického jazyka nášho iŠkVP je 5 hodiny
- Slovenský jazyk a literatúra o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín slovenského jazyka a literatúry nášho iŠkVP je 5 hodín,
- Matematika o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho iŠkVP je 5 hodín

### **V 8.ročníku sme posilnili**

- Anglický jazyk o 2 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín anglického jazyka nášho iŠkVP je 5 hodiny
- Matematika o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho iŠkVP je 5 hodín

### **V 9.ročníku sme posilnili**

- Anglický jazyk o 2 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín anglického jazyka nášho iŠkVP je 5 hodiny
- Matematika o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín matematiky nášho iŠkVP je 6 hodín
- Fyzika o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín fyziky nášho iŠkVP sú 2 hodiny
- Slovenský jazyk a literatúra o 1 vyuč. hodinu, to znamená že týždenná dotácia hodín slovenského jazyka nášho iŠkVP je 6 hodín

## **4 Delenie žiakov na skupiny**

5. ročník

Žiaci 5. ročníka sa delia na 2 skupiny v predmetoch: náboženská a etická výchova, informatika, technika

6. ročník

Žiaci 6. ročníka sa delia na 2 skupiny v predmetoch: náboženská a etická výchova, informatika, technika, anglický jazyk

7. ročník

Žiaci 7. ročníka sa delia na 2 skupiny v predmetoch: telesná a športová výchova (chlapci a dievčatá), náboženská a etická výchova,

8. ročník

Žiaci 8. ročníka sa delia na 2 skupiny v predmetoch: telesná a športová výchova (chlapci a dievčatá), technika, anglický jazyk, informatika, náboženská výchova a etická výchova

9. ročník

Žiaci 9. ročníka sa delia na 2 skupiny v predmetoch: telesná a športová výchova (chlapci a dievčatá), slovenský jazyk (vyšší počet začlenených žiakov v triede), anglický jazyk, technika, náboženská výchova a etická výchova

## **Spájanie skupín žiakov v predmete telesná a športová výchova**

Chlapci

1. skupina 7. a 8.ročníka
2. skupina 5 a 6 ročníka

Dievčatá

1. skupina 7, 8.
2. skupina 5, 6

## **5 Ostatné špecifické údaje**

### **Predmety v časovej dotácii dvoch hodín následne za sebou (dvojhodinovka)**

5.ročník - výtvarná výchova

6.ročník – výtvarná výchova

### **Vyučovanie cudzích jazykov**

V školskom roku 2022/2023 zákonní zástupcovia žiakov 7. ročníka nemali záujem (zistiťovaní v apríl-jún 2022) o vyučovanie druhého cudzieho jazyka (zákonní zástupcovia preukázateľným spôsobom vyjadrili nezáujem o druhý cudzí jazyk v 7. ročníku).

Na našej škole vyučujeme v nižšom strednom vzdelávaní anglický jazyk v každom ročníku.

### **Vyučovanie náboženskej/ etickej výchovy**

Na našej škole vyučujeme náboženskú výchovu (prihlášky na náboženskú výchovu podpísané zákonnými zástupcami žiakov- doložené v agende školy). Etická výchova sa v tomto školskom roku na druhom stupni vyučuje v 5.- 9. ročníku (skupina 5.-9. ročník - 1 hodina).

### **Vyučovanie telesnej a športovej výchovy**

V 7. - 9. ročníku v predmete telesná a športová výchova sa uskutočňuje vzdelávací proces so zreteľom na pohlavie žiakov (delíme žiakov na chlapcov a dievčatá).

### **Miesto realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu**

Výchovno-vzdelávací proces v predmete technika a svet práce realizujeme v triede, ale najmä v exteriéri školy pri úprave školskej záhrady, výsadbe krovín a kvetov, zveľaďovaní exteriéru školy.

Výchovno-vzdelávací proces v predmete telesná a športová výchova realizujeme v telocvični, ale aj v exteriéri školy na dvoch školských ihriskách.

## Zoznam príloh

Príloha A Plán práce školy

Príloha B Systém hodnotenia žiakov

Príloha C Učebné osnovy

Príloha D Plán vzdelávania