

# Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen z języka angielskiego w klasie V

Rok szkolny 2023/2024

Podręcznik „English Class A1+”, wyd.Pearson

## English Class A1+

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ A1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *English Class A1*

WIEDZA	UMIĘTNOŚCI		
	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA
<p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Get started!</li> <li>• Classmates</li> <li>• Fun with food</li> <li>• Technology for all</li> <li>• Big world</li> <li>• Around town</li> <li>• Just the job</li> <li>• Going places</li> <li>• Having fun</li> </ul>	<p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć wyrażenia i najczęściej używane słowa dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna, potrafi zrozumieć główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi czytać bardzo krótkie, proste teksty. Potrafi znaleźć konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi posłużyć się ciągiem wyrażzeń i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb. Potrafi napisać bardzo prosty list prywatny.</p>	<p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi brać udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Potrafi sobie radzić w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.</p>
<p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p>			

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

	POZIOM PODSTAWOWY			POZIOM PONADPODSTAWOWY		
	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	
<b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b>	<b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań</b>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .  *W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7
<b>Umiejętności</b>	<b>o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>	<i>Recepcja</i> Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>	

		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul>	<p>września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)</p>
--	--	---	---	---	---	--

**English Class A1+, rozdział 0: Get started!**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4–9).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. dane personalne</li> <li>2. państwa i narodowości</li> <li>3. rzeczy osobiste</li> <li>4. nazwy miesięcy</li> <li>5. umiejętności i zainteresowania</li> <li>6. pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>7. ubrania</li> <li>8. przymiotniki opisujące cechy i osobowość</li> <li>9. czasownik <i>to be, have got, can</i></li> <li>10. konstrukcja <i>there is / there are</i></li> <li>11. przyimki opisujące położenie</li> <li>12. zaimki wskazujące i dzierżawcze</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje, udziela podstawowych informacji o sobie i ludziach ze swojego otoczenia, zna nazwy kilku krajów i narodowości,</li> <li>• opisuje przedmioty osobiste i ubrania, używając bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• umie nazwać niektóre miesiące,</li> <li>• nazywa podstawowe</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat, opisuje ich cechy osobowości, umiejętności i zainteresowania,</li> <li>• zna nazwy krajów i narodowości,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo</li> </ul>

		<p>pomieszczenia w domu i ich wyposażenie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> </ul>		<p>opisuje przedmioty osobiste oraz ubrania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwy wszystkich miesięcy i potrafi wymienić je we właściwej kolejności,</li> <li>• nazywa pomieszczenia w domu i szczegółowo opisuje ich wyposażenie,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na zadawane pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	--

### English Class A1+, rozdział 1: Classmates

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10–23).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. przedmioty nauczania, przybory szkolne</li> <li>2. dni tygodnia</li> <li>3. pomieszczenia w szkole, życie szkoły</li> <li>4. dane personalne</li> <li>5. zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego</li> <li>6. czas <i>Present Simple</i></li> <li>7. przysłówki częstotliwości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul>

	<p>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• i słuchanie,</li> <li>• przedstawia siebie i inne osoby, opisuje ludzi, używając prostych struktur,</li> <li>• nazywa niektóre przedmioty nauczone w szkole i podstawowe przybory,</li> <li>• nazywa niektóre dni tygodnia,</li> <li>• w bardzo prostych słowach mówi o swoich zainteresowaniach i formach spędzania czasu wolnego,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, używa bardzo podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela prostych informacji o krajach anglojęzycznych,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zna przedmioty i przybory szkolne, swobodnie i szczegółowo opisuje życie szkolne,</li> <li>• opowiada o swoim hobby, używając wszystkich poznanych zwrotów i wyrażeń,</li> <li>• używa różnorodnych zwrotów,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat krajów anglojęzycznych,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	---	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 2: Fun with food**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 24–37).</p>

	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. artykuły spożywcze</li> <li>2. opakowania</li> <li>3. zamawianie jedzenia w restauracji</li> <li>4. tradycje kulinarne w innych krajach</li> <li>5. <i>czas Present Simple</i></li> <li>6. rzeczowniki policzalne i niepoliczalne</li> <li>7. <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami</li> <li>8. pytanie o liczbę i ilość z użyciem <i>how much</i> i <i>how many</i></li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje swoje nawyki żywieniowe,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, udziela podstawowych informacji na temat żywienia,</li> <li>• w bardzo prostych słowach wymienia składniki niezbędne do organizacji przyjęcia,</li> <li>• używając bardzo prostych struktur i wzorując się na podręczniku, opisuje ilustrację,</li> <li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów, zamawia jedzenie w restauracji,</li> <li>• opisuje ulubione śniadanie, używając prostych struktur,</li> <li>• udziela bardzo prostych informacji na temat typowych posiłków,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie udziela szczegółowych informacji na temat nawyków żywieniowych, posługując się poznanym słownictwem i konstrukcjami,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat żywienia,</li> <li>• układa szczegółową listę zakupów niezbędnych do organizacji przyjęcia, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• opisuje ilustrację, stosując poznane słownictwo i struktury,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę w restauracji, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając poznanych zwrotów, szczegółowo opisuje ulubione posiłki,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat typowych posiłków w swoim kraju,</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel).				
<b>English Class A1+, rozdział 3: Technology for all</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 38–51).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. gadzety</li> <li>2. korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>3. czasowniki nazywające czynności</li> <li>4. znajomi i przyjaciele</li> <li>5. przekazywanie informacji</li> <li>6. uczucia i emocje</li> <li>7. <i>czas Present Simple</i></li> <li>8. <i>czas Present Continuous</i></li> <li>9. związek przymiotnika z przymnikiem</li> </ol>			
<b>UMIĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>w prostych zdaniach opisuje nowe technologie i sposoby ich wykorzystania,</li> <li>w bardzo prostych zdaniach opisuje ilustracje,</li> <li>wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>używając bardzo prostych struktur i korzystając z podręcznika, prowadzi rozmowę telefoniczną,</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>szczegółowo opisuje nowe technologie i gadzety oraz sposoby ich wykorzystania, stosując poznane słownictwo i właściwe zwroty,</li> <li>szczegółowo opisuje ilustracje, stosując poznane słownictwo i konstrukcje gramatyczne,</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• krótko opisuje urządzenia technologiczne, z których korzysta, używając prostych struktur,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, w prostej formie opisuje swoje upodobania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• szczegółowo i swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje, używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• prowadzi swobodną rozmowę telefoniczną, zaprasza, proponuje i zachęca,</li> <li>• szczegółowo opisuje urządzenia technologiczne, stosuje właściwe słownictwo,</li> <li>• opisuje swoje upodobania, stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 4: Big world**

<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 52–65).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. elementy krajobrazu</li> <li>2. zainteresowania</li> <li>3. zwierzęta i przymiotniki je opisujące</li> <li>4. ulubione filmy</li> <li>5. rekordy świata</li> <li>6. przyjaźń</li> <li>7. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>8. <i>czas Present Simple</i></li> <li>9. <i>czas Present Continuous</i></li> <li>10. stopień wyższy i najwyższy przymiotników</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje swoje zainteresowania,</li> <li>• w bardzo prostych zdaniach opisuje zwierzęta,</li> <li>• opisuje upodobania, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• opisuje cechy charakteru, używając bardzo prostych konstrukcji,</li> <li>• wzorując się na podręczniku, opisuje ludzi, wyraża swoje opinie na temat innych ludzi, używając prostych konstrukcji,</li> <li>• używając bardzo prostych słów, opisuje ulubione filmy i książki,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swoim kraju, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• używając poznanego słownictwa, udziela szczegółowych informacji na temat swoich zainteresowań,</li> <li>• używając bogatego słownictwa, opisuje zwierzęta,</li> <li>• używając bogatego słownictwa, opisuje upodobania, uczucia i emocje, opisuje problemy,</li> <li>• opisuje innych ludzi i wyraża opinie na ich temat, używając bogatego słownictwa,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, wyraża opinie na temat różnych ludzi,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione filmy i książki, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych</li> </ul>

				i wysłuchanych tekstów.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziałów 1–4 (e-Panel).				
<b>English Class A1+, rozdział 5: Around town</b>				
<b>OCENA</b>	<b>DOPUSZCZAJĄCA</b>	<b>DOSTATECZNA</b>	<b>DOBRA</b>	<b>BARDZO DOBRA</b>
	<b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 66–79).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. miejsca w mieście</li> <li>2. orientacja w terenie</li> <li>3. przymyki opisujące położenie</li> <li>4. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i></li> <li>5. przymiotniki rozwijające wypowiedź</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach, wzorując się na podręczniku, opisuje miejsca w swoim mieście,</li> <li>• używając prostych zdań i korzystając z podręcznika, opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• korzystając ze zwrotów z podręcznika, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• korzystając z podręcznika, opisuje swoją miejscowość,</li> <li>• korzystając z tekstu w podręczniku, opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• przekazuje wyczerpujące i szczegółowe informacje na temat miejsc w swoim mieście,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat wydarzeń z przeszłości,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• samodzielnie i szczegółowo opisuje swoją miejscowość,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>szczegółowo opisuje ciekawe miejsca w swojej okolicy,</li> <li>stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).

### English Class A1+, rozdział 6: Just the job

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 80–93).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>popularne zawody</li> <li>czynności dnia codziennego</li> <li>formy spędzania czasu wolnego</li> <li>wyrażanie próśb</li> <li>prace domowe</li> <li>czas <i>Past Simple</i> dla czasowników regularnych i nieregularnych w zdaniach twierdzących</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>w prostych zdaniach opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,</li> <li>krótko przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość,</li> <li>prostymi zdaniami, korzystając z podręcznika opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>samodzielnie i szczegółowo opowiada o czynnościach związanych z wykonywanym zawodem,</li> <li>szczegółowo przedstawia swoje plany zawodowe na przyszłość, uzasadnia swój wybór,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystając z wyrażen z podręcznika, prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,</li> <li>• wzorując się na schemacie zaprezentowanym w podręczniku, pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia,</li> <li>• korzystając z podręcznika, krótko opisuje obowiązki domowe,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia z przeszłości,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, uzyskuje i przekazuje szczegółowe informacje,</li> <li>• pyta o pozwolenie, udziela lub odmawia pozwolenia, potrafi uzasadnić swój wybór,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoje obowiązki domowe, wyraża opinię na ich temat,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel).

### English Class A1+, rozdział 7: Going places

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 94–107).
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.	Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.	W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. środki transportu</li> <li>2. wyposażenie turystyczne</li> <li>3. czasowniki związane z podróżowaniem</li> <li>4. ceny, środki płatnicze</li> <li>5. kupowanie biletów</li> <li>6. odkrywcy</li> <li>7. pocztówka z wyjazdu</li> <li>8. czas <i>Past Simple</i> w pytaniach i przeczeniach</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie</li> </ul>	Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznane słownictwa.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</li> </ul>

	<p>poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>i słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• w prostych zdaniach opisuje środki transportu,</li> <li>• w prostych zdaniach udziela informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, korzystając z tekstu w podręczniku,</li> <li>• korzystając ze schematu przedstawionego w podręczniku oraz używając bardzo prostych zwrotów,</li> <li>• używając bardzo prostych zwrotów, opisuje swoją podróż i wyjazd wakacyjny,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>słuchanie,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat środków transportu,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swojego wyjazdu, opisuje wydarzenia z przeszłości, stosując właściwe zwroty i poznane słownictwo,</li> <li>• swobodnie prowadzi rozmowę, potrafi zakupić bilet na podróż, uzyskuje niezbędne informacje,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoją podróż oraz wyjazd wakacyjny, wyraża swoją opinię na temat wyjazdu,</li> <li>• wyraża upodobania, opinie, uczucia i emocje, stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
--	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-Panel).

**English Class A1+, rozdział 8: Having fun**

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
<p><b>WIEDZA:</b> Znajomość środków językowych</p>	<p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p>	<p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p>	<p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p>	<p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 108–121).</p>
	<p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>	<p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>	<p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. wydarzenia w życiu prywatnym</li> <li>2. określanie czasu</li> <li>3. zainteresowania</li> <li>4. rodzaje muzyki</li> <li>5. czas <i>Past Simple</i></li> <li>6. konstrukcja <i>to be going to</i></li> <li>7. pytania na temat teraźniejszości i przeszłości</li> </ol>			
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	<p>Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność. Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• w prostych zdaniach opisuje rysunki,</li> <li>• posługując się prostymi zwrotami, opowiada o wydarzeniach ze swojego życia,</li> <li>• korzystając z podręcznika i używając bardzo prostego słownictwa, wyraża plany na przyszłość,</li> <li>• używając prostych zdań i korzystając ze schematu z podręcznika, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,</li> <li>• proponuje, zachęca, wyraża opinie, uczucia i emocje, używając prostych konstrukcji,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>	<p>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje rysunki,</li> <li>• szczegółowo opisuje wydarzenia ze swojego życia, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat planów na przyszłość, stosuje poznane słownictwo i właściwe konstrukcje,</li> <li>• używając właściwych konstrukcji, zaprasza i odpowiada na zaproszenie,</li> <li>• wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych, proponuje i zachęca,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul>
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel).				
Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).				

## Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów na lekcjach języka angielskiego

<b>Symptomy zaburzeń</b>	<b>Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności z poprawnym pisaniem;</li> <li>- trudności z zapisem wyrazów, które mają obraz graficzny odrębny od fonetycznego;</li> <li>- trudności z rozróżnianiem wyrazów podobnych</li> <li>- trudności z zapisem wyrazów w poprawnej formie gramatycznej</li> <li>- pomijanie drobnych elementów graficznych, opuszczanie i przestawianie liter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie tempa pracy oraz stopnia trudności zadań do możliwości grafomotorycznych ucznia.</li> <li>- wydłużenie czasu pracy na pisanie na kartach pracy, sprawdzianach, testach oraz podczas przepisywania z książki tablicy.</li> <li>- ocenianie prac pisemnych pod względem merytorycznym z pominięciem strony ortograficznej</li> <li>- nieocenianie strony graficznej pisma</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności z rozumieniem tekstu czytanego lub odtwarzanego z nagrania;</li> <li>- trudności ze swobodnym wypowiedzianiem się;</li> <li>- trudności z analizą słuchową wyrazów w zdaniach;</li> <li>- trudności z poprawną wymową wyrazów;</li> <li>- trudności z rozumieniem ze słuchu;</li> <li>-trudności z rozumieniem krótkich poleceń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niewywoływanie ucznia do odpowiedzi bez uprzedzenia;</li> <li>- wydłużanie czasu na zastanowienie się;</li> <li>- przypomnienie słówek i zwrotów;</li> <li>- wydłużenie czasu na wypowiedź ustną;</li> <li>- pomaganie podczas wypowiedzi ustnych; naprowadzanie poprzez pytania pomocnicze;</li> <li>- ograniczenie wypowiedzi do kilku krótkich, prostych</li> </ul>



	<p>zdań;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czytanie i tłumaczenie treści zadań i poleceń;</li> <li>- stosowanie jasnych, prostych poleceń;</li> <li>- upewnienie się, że uczeń zrozumiał polecenia nauczyciela;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności z rozumieniem czytanego tekstu;</li> <li>- trudności z dokonaniem analizy słuchowej wyrazów w zdaniach;</li> <li>- trudności z poprawnym czytaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dostosowanie ilości czytanego tekstu do tempa i możliwości ucznia;</li> <li>- nieodpytywanie z głośnego czytania na forum klasy, chyba że uczeń wyrazi na to zgodę;</li> <li>- uwzględnienie wysiłku , zaangażowania włożonego przez ucznia, stosowanie pochwał za prawidłowe odczytanie danego wyrazu lub zdania</li> <li>- zadawanie fragmentów tekstu do nauki czytania;</li> <li>- nieoceniać za wolne, monotonne czytanie;</li> <li>- niepospieszanie ucznia przy głośnym czytaniu;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- trudności z uczeniem się reguł gramatycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zestawianie zjawisk gramatycznych języka polskiego z tymi, wprowadzanymi w języku angielskim</li> </ul>

- trudności z pamięciowym uczeniem się słówek

- tworzenie notatek w postaci „map myśli/językowych”
- objaśnianie nowych wyrazów za pomocą polskiego odpowiednika, w formie obrazkowej lub opisowej, podanie synonimu/antonimu, tworzenie przykładowych zdań z nowym słowem;
- zachęcanie uczniów do korzystania z dostępnych platform internetowych do nauki i ćwiczenia słownictwa
- wydłużanie czasu na opanowanie słówek