**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**PODSTAWA PRAWNA**

* Rozporządzenia [Ministra Edukacji Narodowej](https://www.profinfo.pl/hasla-lex/minister-edukacji-narodowej,1901.html?utm_source=blog&utm_medium=link&utm_campaign=Zasady+oceniania+uczni%C3%B3w+wg+prawa.+Akty+reguluj%C4%85ce%2C+kryteria%2C+statut+szko%C5%82y&utm_content=Ministra+Edukacji+Narodowej) z 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz. 373 z późn. zm.).
* Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły branżowej I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz dla kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz.59 z późn. zm.)
* Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizacji kształcenia, wychowania i opieki dla młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2017 poz. 1578 z późn. zm.)
* Programu nauczania języka angielskiego w klasach 4-8 szkoły podstawowej Joanny Stefańskiej
* Wewnątrzszkolne Ocenianie w Zespole Szkolno – Przedszkolnym w Zawadzie.

**I CELE OCENIANIA**

Ocenianie osiągnięć polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu oraz postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych zawartych w programie nauczania, a wynikających z podstawy programowej.

1. bieżące i systematyczne obserwowanie postępów ucznia w nauce,
2. zaznajomienie ucznia z poziomem jego osiągnięć oraz wspieranie i motywowanie go do dalszej pracy poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
3. wskazywanie uczniowi mocnych i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
4. planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
5. dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach, postępach i specjalnych uzdolnieniach ucznia

O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobie oceniania oraz trybie poprawiania oceny nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji.

Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń).

**II ZASADY, KRYTERIA ORAZ OBSZARY PODLEGAJĄCE OCENIANIU:**

**1** Odpowiedź ustnaobejmuje trzy ostatnie lekcje:

* odpowiedzi na pytania
* udział w dialogu
* przedstawienie scenki
* formułowanie kilkuzdaniowej wypowiedzi na zadany temat

Oceniając odpowiedź ustną nauczyciel bierze pod uwagę:

* płynność i skuteczność komunikacji
* poprawność fonetyczną ( wymowę )
* dobór materiału językowego ( leksykalnego i gramatycznego )
* poprawność gramatyczną

1. Odpowiedzi pisemne:

* sprawdziany ( zapowiedziane na tydzień przed i poprzedzone powtórzeniem wiadomości). Sprawdziany powinny być ocenione i oddane   
  w ciągu dwóch tygodni. Jeśli uczeń uzyska ocenę niedostateczną – istnieje możliwość poprawy w terminie ustalonym przez nauczyciela (poprawa nie może odbyć się później niż dwa tygodnie od oddania prac). Ocenę z poprawy sprawdzianu wpisuje się do dziennika obok oceny poprzedniej.
* kartkówki ( mogą być niezapowiedziane i obejmować trzy ostatnie lekcje). Nauczyciel powinien ocenić kartkówki w ciągu dwóch tygodni. Kartkówki podlegają poprawie w przypadku otrzymania oceny niedostatecznej - procedura postępowania jak w przypadku sprawdzianu..
* inne prace pisemne ( praca domowa, zeszyt )

Oceniając pracę pisemną nauczyciel bierze pod uwagę:

* skuteczność komunikacyjną
* poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
* dobór materiału językowego ( leksykalnego i gramatycznego )
* poprawność gramatyczną
* staranność

**3** Inne umiejętności:

* aktywność na lekcji
* projekty
* udział w konkursach

**III KRYTERIA POPRAWIANIA OCEN**

1 Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pisemnego sprawdzianu lub kartkówki, może w celu poprawy zgłosić się do nauczyciela przedmiotu w ciągu dwóch tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy. Termin i czas poprawy wyznacza nauczyciel. W przypadku niezgłoszenia się ucznia w wyznaczonym terminie pozostaje ocena niedostateczna.

2 Odpowiedzi ustne, prace domowe oraz ocena za zeszyt nie podlegają poprawie.

Ogólne kryteria oceniania

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | POZIOM PODSTAWOWY | | | POZIOM PONADPODSTAWOWY | | |
| OCENA  NIEDOSTATECZNA | OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA | OCENA  CELUJĄCA |
|  |  | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | DOSYĆ WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH |
| Wiadomości: środki językowe  fonetyka  ortografia | **Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań  o elementarnym stopniu trudności nawet  z pomocą nauczyciela.**  **Braki w wiadomościach  i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.** | Uczeń:  • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów  i wyrażeń,  • popełnia liczne błędy  w ich zapisie i wymowie,  • zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,  • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń:  • zna część wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,  • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,  • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych  w trudniejszych zadaniach. | Uczeń:  • zna większość wprowadzonych słów  i wyrażeń,  • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń:  • zna prawie wszystkie wprowadzone słowa  i wyrażenia,  • poprawnie je zapisuje  i wymawia,  • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,  • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę  i umiejętności określone  w podstawie programowej |
| Umiejętności | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,  • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie. | *Recepcja*  Uczeń:  • rozumie polecenia nauczyciela,  • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  i słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. |
| *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania,  w formie pisemnej dwa - trzy zdania,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,  • uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | *Produkcja*  •wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje większość istotnych informacji,  • wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne  i niespójne,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | *Produkcja*  • wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. | *Produkcja*  • wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje  i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,  • uczeń stosuje odpowiednią formę  i styl. |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:
2. w pełni opanował treści i umiejętności zawarte w programie danej klasy
3. samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia
4. biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych w ramach programu danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, wykazuje się kreatywnością, inwencją
5. osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych
6. przystępuje do wszystkich sprawdzianów i kartkówek
7. zawsze jest przygotowany do zajęć
8. realizuje projekt
9. zawsze ma odrobioną pracę domową
10. zawsze aktywnie pracuje w grupie
11. dzieli się wiedzą i umiejętnościami z innymi
12. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:
13. opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania przedmiotu w danej klasie na poziomie bardzo dobrym
14. potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązania zadań problemów w nowych sytuacjach, poprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania,
15. dzieli się wiedzą i umiejętnościami z innym
16. zawsze jest przygotowany do zajęć
17. realizuje projekt
18. zawsze ma odrobioną pracę domową
19. aktywnie pracuje w grupie
20. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:
21. poprawnie stosuje wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie na poziomie dobrym
22. wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne
23. w większości przygotowany do zajęć
24. prawie zawsze ma odrobioną pracę domową
25. często jest aktywny na lekcji
26. Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:
27. opanował wiadomości i umiejętności użyteczne w życiu codziennym i na innych przedmiotach, niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie i na wyższym etapie kształcenia
28. na ogół jest przygotowany do zajęć
29. na ogół odrabia prace domowe
30. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:
31. opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające świadome korzystanie z   lekcji
32. rozwiązuje z pomocą nauczyciela podstawowe proste zadania teoretyczne i praktyczne
33. rzadko jest przygotowany do zajęć
34. rzadko odrabia prace domowe
35. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, nie opanował poziomu wymagań koniecznych, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu (nie dotyczy klas programowo najwyższych) oraz nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności. Niespełnienie wymagań na ocenę dopuszczającą skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.

**IV SPOSÓB WYSTAWIENIA OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

1. Przy wystawianiu ocen śródrocznych i rocznych nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów umożliwiających podnoszenie proponowanej oceny.

2. Ocena śródroczna lub roczna nie jest średnią ocen cząstkowych. Przy wystawianiu oceny klasyfikacyjnej największe znaczenie mają sprawdziany, w drugiej kolejności są kartkówki i odpowiedzi ustne. Inne oceny mają charakter wspomagający.

3. Przy wystawieniu oceny rocznej uwzględnia się pracę i wyniki z całego roku.

4. O ocenie pozytywnej uczeń powinien być poinformowany 14 dni przed klasyfikacją, o ocenie niedostatecznej – miesiąc wcześniej.

**V TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZEJ OCENY NIŻ PRZEWIDYWANA**

Nauczyciel może podnieść o jeden stopień ocenę roczną uczniowi, który jest zawsze przygotowany do lekcji, wyróżnia się aktywnością na lekcjach, wykazuje inicjatywę w pracach dodatkowych~~,~~ bierze udział w konkursach.

**VI USTALENIA DODATKOWE**

1. Obowiązkiem każdego ucznia jest przygotowanie się do lekcji.

2. W ciągu semestru uczeń może dwa razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Za nieprzygotowanie uważa się nieopanowanie przez ucznia materiału z trzech ostatnich lekcji oraz brak pracy domowej. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji na zajęciach, na których zostały zapowiedziane sprawdziany lub kartkówki.

3. Braki w zeszycie i wszelkie zaległości wynikłe z powodu nieobecności ucznia powinny być uzupełniane na bieżąco.

4. Uczeń może otrzymywać plusy za aktywność na lekcji. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą.

5. Jeżeli podczas sprawdzianu lub kartkówki uczeń pracuje niesamodzielnie (korzysta z pomocy innych uczniów, zeszytu lub innych materiałów) wówczas otrzymuje ocenę niedostateczną.

6. W sytuacji, gdy uczeń postąpił nieuczciwie i oddał pracę będącą plagiatem otrzymuje ocenę niedostateczną.

7. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia PPP nauczyciel zobowiązany jest dostosować wymagania edukacyjne lub metody pracy do zaleceń poradni i możliwości ucznia.

**ANEKS DO WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO   
W TRYBIE ZDALNEGO NAUCZANIA**

Uczniowie podczas nieobecności w szkole będą oceniani za:

- ćwiczenia w ćwiczeniówce i podręczniku, krótkie wypowiedzi pisemne w formie maili, karty pracy, testy na platformie udostępnione przez nauczyciela we wskazanym czasie;

- odpowiedzi ustne oraz aktywność podczas zajęć na platformie internetowej;

- systematyczność i terminowość w wykonywaniu i wysyłaniu zleconych prac na adres mailowy wskazany przez nauczyciela;

Nieprzesłanie do nauczyciela zleconego zadania , traktowane jest każdorazowo jako nieprzygotowanie do zajęć.

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za testy sprawdzające w terminie i w sposób wskazany przez nauczyciela.

Nie poprawia się ocen z kart pracy, ćwiczeń w ćwiczeniówce i podręczniku.

Opracowała:

nauczycielka języka angielskiego

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Zawadzie