

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy I:

Po I semestrze uczeń:

- wskazując wymienione przez nauczyciela liczby od 1 do 10, robi to poprawnie
- umie wskazać wymienione przez nauczyciela kolory
- wskazując wymienionych przez nauczyciela bohaterów książki robi to bezbłędnie
- umie nazwać liczebniki od 1 do 10
- umie nazwać kolory
- umie nazwać wszystkich bohaterów książki
- umie zapytać o imię i odpowiedzieć na pytanie What's your name? I'm (Gary).
- umie zapytać o wiek i odpowiedzieć na pytanie How old are you? I'm (six).
- z łatwością zadaje pytanie o umiejscowienie przedmiotu i odpowiada na nie Where's (the mouse)? - z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne
- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa przybory szkolne
- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil).
- bezbłędnie odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school.
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? It's here
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela przybory szkolne
- bezbłędnie wskazuje/odgrywa wymienione przez nauczyciela czynności wykonywane w klasie
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa przybory szkolne
- potrafi całym zdaniem powiedzieć co jest na obrazku odpowiedzieć na pytanie What's this? It's a (pencil).
- bezbłędnie odpowiada na pytanie What do you do at school? I (write) at school.
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie Where's the (ruler)? It's here
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała
- bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa części ciała
- bezbłędnie nazywa czynności higieniczne
- potrafi opisać swoje części ciała I've got (two eyes).
- formułuje zdania I (hear) with my (ears).
- bez trudu formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).

- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała

Po II semestrze uczeń posiada wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru, a dodatkowo:

- rozumie i poprawnie reaguje na polecenia
- bezbłędnie wskazuje usłyszane części ciała
- bezbłędnie wskazuje/odgrywa czynności związane ze zmysłami
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa części ciała
- bezbłędnie nazywa czynności higieniczne
- potrafi opisać swoje części ciała I've got (two eyes).
- formułuje zdania I (hear) with my (ears).
- bez trudu formułuje zdania This is the way I (wash)(my face).
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy części ciała
- bezbłędnie wskazuje produkty żywnościowe wymienione przez nauczyciela
- bezbłędnie wskazuje grupy żywności
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa produkty żywnościowe
- bezbłędnie nazywa grupy żywności
- potrafi całym zdaniem powiedzieć jaki produkt żywnościowy widzi I can see (a banana).
- z łatwością mówi o swoich upodobaniach I like/don't like (ham).
- poprawnie formułuje zdania (An apple) is (a fruit).
- potrafi zadać pytanie i udzielić krótkiej odpowiedzi na pytania Do you like (meat)? Yes, I do./No, I don't.
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy produktów żywnościowych
- bezbłędnie odczytuje nazwy grup żywności
- bezbłędnie wskazuje wymienionych przez nauczyciela członków rodziny
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela cechy charakteru
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa członków rodziny
- potrafi całym zdaniem powiedzieć kto jest na obrazku It's (grandpa).
- potrafi opisać siebie I've got (blue eyes).
- potrafi opisać inne osoby She's/He's got (blue eyes).
- potrafi opisać, jakimi cechami charakteryzują się członkowie rodziny My (grandpa)'s (noisy). (He)'s (clever).

- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- z łatwością recytuje w grupie i samodzielnie rymowanki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść
- bezbłędnie wskazuje przeczytane przez nauczyciela wyrazy
- bez trudu łączy wyrazy z odpowiednimi ilustracjami
- bezbłędnie odczytuje nazwy członków rodziny
- bezbłędnie odczytuje cechy charakteru
- bezbłędnie wskazuje wymienione przez nauczyciela miejsca wakacyjne
- z zaangażowaniem i zrozumieniem słucha historyjek/scenek, potrafi wykonywać gesty ilustrujące treść historyjki, wskazać odpowiedni obrazek
- bezbłędnie nazywa miejsca wakacyjne
- potrafi powiedzieć, gdzie chce pojechać na wakacje Let's go (on holiday). I want to go to the (sea).
- potrafi życzyć udanych wakacji Have a great holiday!
- z łatwością odgrywa w parze scenkę z rozdziału
- bezbłędnie śpiewa w grupie i samodzielnie piosenki, rozumie ich treść, potrafi wykonywać gesty ilustrujące ich treść