

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen

1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ – A1/A2, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA MIT LINKS! 2

WIEDZA	RECEPCJA	PRODUKCJA	INTERAKCJA	MEDIACJA
Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych: Mensch Kultur Familie Freizeit Wohnung Essen Gesundheit Sport Reisen Umwelt Landeskunde	SŁUCHANIE: A1 Uczeń rozumie znane mu słowa i bardzo podstawowe wyrażenia dotyczące go osobiście, jego rodziny i bezpośredniego otoczenia, gdy tempo wypowiedzi jest wolne a wymowa wyraźna. A2 Uczeń rozumie wyrażenia i najczęściej używane słowa, związane ze sprawami dla niego ważnymi (np. podstawowe informacje dotyczące jego i jego rodziny, zakupów, miejsca i regionu zamieszkania, zatrudnienia). Rozumie główny sens zawarty w krótkich, prostych komunikatach i ogłoszeniach.	MÓWIENIE: A1 Uczeń używa prostych wyrażen i zdań, aby opisać miejsce, w którym mieszka oraz ludzi, których zna. A2 Uczeń posługuje się ciągiem wyrażen i zdań, by w prosty sposób opisać swoją rodzinę, innych ludzi, warunki życia, swoje wykształcenie. <u>PISANIE:</u> A1 Uczeń pisze krótki, prosty tekst na widokówce, np. z pozdrowieniami z wakacji,	MÓWIENIE: A1 Uczeń bierze udział w rozmowie pod warunkiem, że rozmówca jest gotów powtarzać lub inaczej formułować swoje myśli, mówiąc wolniej oraz pomagając mu ująć w słowa to, co usiłuje opowiedzieć. Uczeń formułuje proste pytania dotyczące najlepiej mu znanych tematów lub najpotrzebniejszych spraw – i odpowiadać na tego typu pytania. A2 Uczeń bierze udział w zwykłej, typowej rozmowie wymagającej prostej i bezpośredniej wymiany informacji na znane mu tematy. Radzi sobie w bardzo krótkich rozmowach towarzyskich, nawet jeśli nie	Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie: - przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych oraz bardzo prostych tekstach obcojęzycznych w zakresie wskazanych bloków tematycznych; - przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z tekstu w języku obcym; - przekazuje w języku obcym informacje sformułowane w języku polskim (pojedyncze słowa, zdania).

	<u>CZYTANIE:</u> A1 Uczeń rozumie znane nazwy, słowa i bardzo proste zdania, np. na tablicach informacyjnych i plakatach lub w katalogach. A2 Uczeń czyta bardzo krótkie, proste teksty; znajduje konkretne, przewidywalne informacje w prostych tekstach dotyczących życia codziennego, takich jak ogłoszenia, reklamy, prospekty, karty dań, rozkłady jazdy. Rozumie krótkie, proste listy prywatne.	wypełnia formularze (np. w hotelu) z danymi osobowymi, takimi jak nazwisko, adres, obywatelstwo. A2 Uczeń pisze krótkie i proste notatki lub wiadomości wynikające z doraźnych potrzeb, jak również bardzo prosty list prywatny, na przykład z podziękowaniem za coś.	rozumie wystarczająco dużo, by samemu podtrzymać rozmowę.	
A1 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie i potrafi stosować potoczne wyrażenia i bardzo proste wypowiedzi dotyczące konkretnych potrzeb życia codziennego. Potrafi formułować pytania z zakresu życia prywatnego, dotyczące np.: miejsca, w którym mieszka, ludzi, których zna, i rzeczy, które posiada, oraz odpowiadać na tego typu pytania. Potrafi przedstawiać siebie i innych. Potrafi prowadzić prostą rozmowę pod warunkiem, że rozmówca mówi wolno, zrozumiale i jest gotowy do pomocy.</i> A2 <i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z życiem codziennym (m.in. podstawowe informacje dotyczące osoby rozmówcy i jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Porozumiewa się w prostych, rutynowych sytuacjach komunikacyjnych, w których dochodzi do prostej, bezpośredniej wymiany informacji na tematy znane i typowe. Opisuje swoje otoczenie i porusza sprawy związane z głównymi potrzebami życia codziennego.</i>				

Wymagania edukacyjne na ocenę śródroczną

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 1: ALLTAG

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy. 1. Wyrażenia związane z muzyką 2. Obowiązki domowe 3. Nazwy pór roku i zjawisk atmosferycznych 4. Czasowniki zwrotne 5. Czasowniki złożone 6. Czasowniki modalne <i>müssen i können</i>	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanim tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanim tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych: r/f, dobieranie, ww.	

PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Udziela odpowiedzi na pytania o przebieg swojego dnia. • Informuje, którą porę roku preferuje. • Informuje, jakie ma obowiązki domowe.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o swoim idolu. • Wyraża radość. • Opowiada o przebiegu dnia. • Opowiada o podziale obowiązków domowych. • Opisuje swoją ulubioną porę roku. • Stosuje w wypowiedziach czasowniki zwrotne, złożone oraz czasowniki modalne <i>müssen</i> i <i>können</i>.	•
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Reaguje i tworzy proste, krótkie pytania zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Składa propozycję i odpowiada na propozycję wspólnego wyjścia za pomocą prostych konstrukcji.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	• Umawia się na wspólne wyjście. • Składa propozycję wspólnego wyjścia. • Przyjmuje i odrzuca propozycje wspólnego wyjścia.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 1 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 2: MEIN WOHNORT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Uczeń w niewielkim stopniu	Uczeń częściowo poprawnie stosuje	Uczeń w większości poprawnie stosuje	Uczeń poprawnie stosuje	Ocenę celującą

	stosuje poznane struktury gramatyczne. Popełnia liczne błędy w wypowiedziach.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	1. Nazwy środków transportu 2. Zalety i wady środków transportu 3. Nazwy miejsc w mieście 4. Określenia związane z miejscem zamieszkania 5. Elementy krajobrazu 6. Odmiana rzeczowników w celowniku (<i>Dativ</i>) w połączeniu z przymikiem <i>mit</i> 7. Przymimek <i>in</i> z biernikiem (<i>Akkusativ</i>) i celownikiem (<i>Dativ</i>)				
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Nazywa środki transportu. • Informuje, który środek transportu preferuje, i uzasadnia swój wybór. • Odpowiada na pytania dotyczące swojego miejsca zamieszkania. • Nazywa elementy krajobrazu. • Nazywa obiekty w mieście.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opisuje środki transportu, ich zalety i wady. • Opisuje drogę. • Określa lokalizację i miejsce. • Opisuje swoje miejsce zamieszkania. • Wymienia zalety i wady mieszkania na wsi i w mieście. • Opisuje krajobraz.	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi lub wyćwiczone drylami językowymi.	• Pyta o drogę. • Opisuje drogę, stosując przysłówki: <i>geradeaus</i>, <i>links</i>, <i>rechts</i>.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popełnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach	• Zasięga i udziela informacji na temat środków transportu. • Pyta o drogę. • Opisuje drogę od obiektu do obiektu (na mapie).	

			zajęć lekcyjnych.		
Uczeń rozwiązuje TEST NR 2 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					

Wymagania edukacyjne na ocenę roczną

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 3: ESSEN

OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	
	1. Nazwy artykułów spożywczych, nazwy opakowań 2. Nazwy potraw 3. Rzeczowniki po określeniach miary i wagi 4. Liczebniki w oznaczeniu miary i wagi 5. Stopniowanie przymiotników i przysłówków 6. Zaimki osobowe w celowniku (<i>Dativ</i>) 7. Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i>				

RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	- Nazywa artykuły spożywcze i ulubione potrawy oraz napoje. - Informuje, co je na poszczególne posiłki. - Informuje, jakie smaki preferuje.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	- Opowiada o posiłkach. - Opisuje swoje przyzwyczajenia żywieniowe oraz porównuje je z przyzwyczajeniami innych. - Przekazuje informacje na temat swoich upodobań żywieniowych oraz zasięga informacji o upodobaniach innych. - Opowiada o potrawach i ich przygotowywaniu.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Pyta o cenę. - Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. - Zamawia znane potrawy i napoje w lokalu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Pyta o cenę i ilość. - Rozmawia ze sprzedawcą w sklepie spożywczym. - Składa zamówienie w lokalu gastronomicznym. - Wyraża zadowolenie i niezadowolenie.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 3 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					

MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 4: GESUNDHEIT					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków językowych	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popełnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	
	1. Nazwy części ciała i dolegliwości 2. Zdrowy styl życia 3. Wyrażenia związane z niepełnosprawnością 4. Czasowniki modalne <i>dürfen</i> , <i>wollen</i> i <i>sollen</i> 5. Zdania warunkowe z <i>wenn</i> 6. Czasowniki <i>sein</i> i <i>haben</i> oraz czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i>				
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanym i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela	Nazywa części ciała i	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi	Opisuje swoje	

	wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	dolegliwości. Wymienia wybrane aspekty zdrowego stylu życia.	od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	samopoczucie. - Opowiada o swoich planach. - Opowiada o swoim stylu życia w przeszłości. - Opowiada o wydarzeniach z przeszłości. - Nazywa rodzaje niepełnosprawności oraz uciążliwości z nią związane.	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami pytań, zdań dotyczącymi jego osoby. Tworzy wypowiedzi proste, krótkie lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Prowadzi rozmowę z lekarzem: nazywa dolegliwości, pyta o zalecenia. - Prowadzi rozmowę w aptece.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popołnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	- Pyta o samopoczucie innych. - Pyta o radę i pozwolenie. - Udziela rad na temat zdrowego stylu życia.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
Uczeń rozwiązuje TEST NR 4 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					
MIT LINKS! 2, ROZDZIAŁ 5: REISEN					
OCENA	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
	NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
WIEDZA: znajomość środków	Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym	Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o	Uczeń zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim	Uczeń zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty.	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim

językowych	stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela.	wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.	stopniu pospolitości w wypowiedzi stosuje kilka precyzyjnych sformułowań.		stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
	Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach. Popołnia liczne błędy.	Uczeń częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.	Uczeń poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach i wypowiedziach.	
	1. Nazwy aktywności podczas wakacji 2. Nazwy środków transportu 3. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników regularnych 4. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników złożonych 5. Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników nieregularnych 6. Liczebniki porządkowe				Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w bardzo wysokim stopniu (98-100%) opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania
RECEPCJA	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych.	Rozumie w przeczytanim i wysłuchanym tekście słowa o wysokim stopniu pospolitości, internacjonalizmy, wybrane zdania. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie większość tekstów i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. W większości poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu.	Rozumie szczegółowo teksty i komunikaty słowne w zakresie omawianych tematów. Poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstów pisanych i rozumienie ze słuchu: r/f, dobieranie, ww.	
PRODUKCJA	Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania niesamodzielnie.	• Zna wyrażenia związane z przygotowaniem do podróży. • Nazywa aktywności podczas wakacji oraz cele podróży. • Nazywa środki transportu.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym sprawną komunikację: przedstawia w innej formie, charakteryzuje, hierarchizuje, wnioskuje, porządkuje, broni poglądów.	• Opowiada o przygotowaniach do podróży. • Opowiada o pierwszych dniach pobytu na wymianie szkolnej. • Opowiada o przebytej podróży. • Píše kartkę z wakacji. • Porównuje środki transportu i wyraża swoją opinię na ich temat.	

				Stosuje w swoich wypowiedziach czas przeszły <i>Perfekt</i>.	
INTERAKCJA	W interakcji posługuje się tylko odtworzonymi z pamięci schematami wypowiedzi dotyczącymi jego osoby. Tworzy proste, krótkie wypowiedzi zapamiętane lub wyćwiczone drylami językowymi.	- Pyta kolegów o ich plany wakacyjne. - Odpowiada na pytanie o swoje plany wakacyjne.	Wykazuje się umiejętnościami wyższymi od wymaganych na ocenę dostateczną, ale niższymi niż są oczekiwane na ocenę bardzo dobrą. Sprawnie komunikuje się (popęnia błędy niezakłócające komunikacji) w zakresie omawianych tematów, jeśli dotyczą one sytuacji typowych, podobnych do przerobionych w ramach zajęć lekcyjnych.	Rozmawia o planach wakacyjnych: dokąd, kiedy i z kim chce pojechać, co planuje robić.	
Uczeń rozwiązuje TEST NR 5 (Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela – ePanel)					

III. Warunki uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej

Źródło: Status Szkoły Podstawowej nr. 8 w Pruszkowie – stan prawny: wrzesień 2022

1. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne ustalają i ustnie informują ucznia o przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie niedostatecznej.
2. Na miesiąc przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca ustala i ustnie informuje ucznia o przewidywanej dla niego śródrocznej i rocznej ocenie nagannej zachowania.
3. Na 14 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne ustalają i ustnie informują uczniów o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów i odnotowują ten fakt w dzienniku w temacie lekcji.
4. Na 14 dni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej wychowawca ustala i ustnie informuje uczniów o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnych zachowania

i odnotowują ten fakt w dzienniku w temacie zajęć do dyspozycji wychowawcy. Po ustaleniu ocen przewidywanych w terminach wskazanych w ustępie 1 i 3, nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych zobowiązani są zapisać cyframi oceny w przeznaczonej do tego rubryce w dzienniku lekcyjnym.

5. Po ustaleniu ocen przewidywanych zachowania w terminach wskazanych w ustępie 2 i 4, wychowawca zobowiązany jest zapisać te oceny skrótem w przeznaczonej do tego rubryce w dzienniku lekcyjnym.
6. Wychowawca klasy na miesiąc przed klasyfikacyjnym rocznym i śródrocznym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zobowiązany jest przekazać przynajmniej jednemu z rodziców ucznia informacje o przewidywanej dla niego rocznej ocenie niedostatecznej z zajęć edukacyjnych oraz nagannej ocenie zachowania w formie pisemnej podczas indywidualnej rozmowy lub za pomocą poczty elektronicznej w dzienniku elektronicznym. Wychowawca odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym w zakładce Kontakty z rodzicami.
7. Wychowawca klasy na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej zobowiązany jest przekazać przynajmniej jednemu z rodziców ucznia informacje o przewidywanych dla ucznia rocznych ocenach z zajęć edukacyjnych oraz rocznej ocenie zachowania w formie pisemnej podczas indywidualnej rozmowy lub za pomocą poczty elektronicznej w dzienniku elektronicznym. Wychowawca odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym w zakładce Temat wywiadówki lub Kontakty z rodzicami.
8. Informacja, o której mowa w ust. 7 i 8, musi być potwierdzona podpisem rodzica lub potwierdzona w informacji zwrotnej przesłanej za pośrednictwem poczty elektronicznej w dzienniku elektronicznym.
9. Brak kontaktu rodziców z wychowawcą w ciągu dwóch tygodni od dnia wysłania informacji jest równoznaczny z akceptacją tych ocen.

Norowska Agata
Ostrowska Ewelina