

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
4. Názov projektu	Myslím, teda som
5. Kód projektu ITMS2014+	NFP312011W106
6. Názov pedagogického klubu	Klub učiteľov SJL a OBN
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	19.10.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Gymnázium A. Sládkoviča v Banskej Bystrici
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PhDr. Anna Slivková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.gasbb.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová:

- hodnotenie testu čitateľskej gramotnosti
- procesy porozumenia textu

anotácia:

Stretnutie Pedagogického klubu učiteľov SJL a OBN sa zameralo na zhodnotenie výsledkov vstupného testovania čitateľskej gramotnosti žiakov 2. ročníka, ktorí sú zapojení v projekte „Myslím, teda som“.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Pripravený test zadali jednotlivé vyučujúce v triedach 2. a 3. ročníka na prelome septembra a októbra 2022 a následne ho vyhodnotili.

Položky v testovaní čitateľskej gramotnosti sledujú viaceré typy činnosti pri práci s textom:

- a) získavanie informácií – schopnosť identifikovať explicitné informácie – 1. proces porozumenia
- b) interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodit' hlavnú myšlienku, vysvetliť význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu – 2. proces porozumenia
- c) uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu

prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu – 3. proces porozumenia.

Činnosti sa líšia v zložitosti, postupujú od jednoduchého spájania častí informácií cez kategorizáciu myšlienok podľa daných kritérií, až ku kritickému hodnoteniu a vytváraniu predpokladov o texte. Z hľadiska kognitívnej náročnosti možno položky rozdeliť do nasledujúcich úrovní:

- a) zapamätanie a porozumenie – jednoduché myšlienkové operácie, priradovanie, zoradovanie, triedenie, porovnávanie;
- b) špecifický transfer – zložitejšie myšlienkové operácie, aplikácia vedomostí – indukcia, dedukcia, vysvetľovanie, dokazovanie a pod.;
- c) nešpecifický transfer – zložitejšia aplikácia vyžadujúca tvorivý prístup, riešenie problému, hodnotenie a pod.

Počet položiek v teste bol 22. Podľa čitateľských kompetencií boli rozdelené:

1. proces porozumenia	4 otázky	získavanie informácií – schopnosť identifikovať explicitné informácie;
2. proces porozumenia	13 otázok	interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodiť hlavnú myšlienku, vysvetliť význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu;
3. proces porozumenia	5 otázok	uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu.

Skórovanie testu bolo zložené. Jednotlivé úlohy sme hodnotili na dvojstupňovej škále: 0 bodov za nesprávnu odpoveď alebo 1 bod za správnu odpoveď. V teste sa objavili aj položky, kde je možná aj alternatíva čiastočne správnej odpovede. V tomto prípade sme použili trojstupňovú škálu: 0 bodov za nesprávnu odpoveď; 0,5 bodu za čiastočne správnu odpoveď; 1 bod za správnu odpoveď. Na základe získaných údajov sme percento úspešnosti jednotlivých žiakov a percento úspešnosti celej triedy v jednotlivých procesoch porozumenia textu.

Vyučujúce SJL predložili výsledky vstupného merania v jednotlivých triedach. Výsledky sme následne spracovali a vyhodnotili jednotlivé položky zamerané na 1., 2. a 3. proces porozumenia. Celkové výsledky žiakov 2. ročníka:

vstupný test	žiaci 2. ročníka
1. proces porozumenia	60,134 %
2. proces porozumenia	58,203 %
3. proces porozumenia	48,633 %

V následnej diskusii sa prítomné členky klubu zhodli na tom, že dosiahnuté výsledky znova nie sú prekvapením, ale potvrdzujú ich pedagogickú skúsenosť – najmenší problém je pre žiakov vyhľadávanie explicitných informácií v texte. Menej úspešní však boli v otázkach orientovaných na 3. proces porozumenia – oblasť integrácie informácií z textu s inými zdrojmi a so svojimi vedomosťami, postojmi a skúsenosťami. V porovnaní s výsledkami vstupného testovania žiakov 2. ročníka v predchádzajúcom roku ide o mierne cca 1% zlepšenie vo všetkých oblastiach procesov porozumenia textu. Takýto výsledok však nepredstavuje signifikantný rozdiel a prítomné členky

nepovažujú za nutné ho hlbšie analyzovať.

13. Závěry a odporúčania:

Na základe dosiahnutých výsledkov sa vyučujúce SJL v jednotlivých triedach zamerajú na rozvoj čitateľskej gramotnosti žiakov najmä v oblasti:

- 2. procesu porozumenia textu – interpretácia textov – dedukovať implicitné informácie, porovnávať informácie z textu, usporiadať informácie podľa dôležitosti a nadväznosti, vyvodit' hlavnú myšlienku, vysvetliť význam určitej časti textu, uviesť dôkazy z textu
- 3. procesu porozumenia textu – uvažovanie a hodnotenie – schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť obsah a formu textu prostredníctvom svojich vedomostí a skúseností, vecne argumentovať, nachádzať dôkazy mimo textu .

Nasledujúce stretnutie klubu sa bude zameriavať na vyhodnotenie výsledkov žiakov 3. ročníka.

14.	Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Anna Slivková
15.	Dátum	19.10.2022
16.	Podpis	
17.	Schválil (meno, priezvisko)	PhDr. Iveta Onušková
18.	Dátum	19.10.2022
19.	Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Gymnázium Andreja Sládkoviča Komenského 18, Banská Bystrica
Názov projektu:	Myslím, teda som
Kód ITMS projektu:	NFP312011W106
Názov pedagogického klubu:	Klub učiteľov SJL a OBN

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Gymnázium Andreja Sládkoviča, Komenského 18, Banská Bystrica

Dátum konania stretnutia: 19. októbra 2022

Trvanie stretnutia: od 15.00 hod. do 18.00 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Ľubica Daňková		GAS BB
2.	PhDr. Jana Findrová		GAS BB
3.	Mgr. Simona Kostiviarová		GAS BB
4.	PhDr. Iveta Onušková		GAS BB
5.	PhDr. Anna Slivková		GAS BB
6.	PhDr. Marcela Slančíková		GAS BB

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia