**DZIECIAKI W AKCJI, 6-latki**

**Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej,** (tematy 1.-60.)

**Autorzy:** Barbara Kominek (tematy 1–10), Barbara Banaś-Nowak (tematy 11.–20., 51.–60, 71.–75.), Ewa Matejczyk (tematy 21.–30., 61.-70., 86.–95.), Anna Pawłowska-Niedbała (tematy 31.–40.), Marta Pietrzak (tematy 41.–50.), Kamila Jakubowska (tematy 76.–85.)

©Nowa Era Sp. z o.o., 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej** | **Uwagi o realizacji** |
| **Wrzesień ● Krąg tematyczny: Przedszkolaki to my!**Temat 1.: Znowu razem Temat 2.: Nasze prawa i obowiązki Temat 3.: Moja sala Temat 4.: Razem się uczymy Temat 5.: Razem się bawimy**Cele ogólne**Obszar fizyczny* rozwijanie aktywności dziecka w różnych formach i obszarach
* doskonalenie nawyków higieniczno-kulturalnych i sprawności samoobsługowych
* rozwijanie sprawności motoryki małej
* wdrażanie do używania chwytu pisarskiego

Obszar emocjonalny* rozwijanie umiejętności sprawnego komunikowania się z otoczeniem, w tym przekazywania własnych odczuć, przeżyć i myśli
* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji

Obszar społeczny* przypomnienie zasad regulujących właściwe zachowania podczas pobytu w przedszkolu
* współtworzenie zasad i norm postępowania warunkujących zgodne współżycie w grupie – wypracowanie kontraktu grupy
* rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami
* wdrażanie do polubownego rozwiązywania sporów

Obszar poznawczy* wdrażanie do wypowiadania się na określony temat pełnym zdaniem
* rozwijanie umiejętności słuchania, zadawania pytań i odpowiadania na pytania
* kształtowanie matematycznego myślenia w zakresie orientacji w przestrzeni, stosowania pojęć odnoszących się do położenia przedmiotów w przestrzeni

**Ćwiczenia poranne –** zestaw „W naszym przedszkolu”**Zabawy ruchowe*** „Rozgrzewka” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Witamy się” – zabawa integracyjna
* „Rymowanka” – zabawa rytmiczna
* „Maszeruję do przedszkola” – zabawa z elementami marszu i skoku

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw I

KP1 s. 3‒9CD Piosenki nr 1 „Przedszkolaki to my!”CD Utwory nr 1 „Alunelul”, nr 2 „Polka Italiano”, nr 3 „Arabeska” W „Szlaczki A”, „Tajemniczy pokój”, „Kolorowe klocki”, „Szlaczki B”, „Szlaczki C” |  |
| **Wrzesień ● Krąg tematyczny: Bezpieczne przedszkolaki zdobywają odznaki**Temat 6.: Jesteśmy bezpieczni Temat 7.: Kolorowe znaki Temat 8.: Droga do przedszkola Temat 9.: Numery alarmowe Temat 10.: Bezpieczny przedszkolak to ja**Cele ogólne** Obszar fizyczny* aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych
* wdrażanie do aktywnego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
* rozwijanie małej motoryki – kształtowanie gotowości do pisania (chwyt, manipulacje)
* wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – cięcie po linii prostej i po okręgu

Obszar emocjonalny* wdrażanie do proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych
* wdrażanie do radzenia sobie w nowych sytuacjach
* kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych

Obszar społeczny* kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w ruchu drogowym
* wdrażanie do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu
* wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu)
* kształtowanie umiejętności komunikowania się z dziećmi i dorosłymi, wyrażania swoich oczekiwań społecznych wobec innych osób, grupy

Obszar poznawczy* rozwijanie zasobu słownictwa biernego oraz czynnego związanego z szeroko pojętym bezpieczeństwem
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania figur geometrycznych w tym wskazywanie kształtów w najbliższym otoczeniu (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt)
* wdrażanie umiejętności odwzorowywania i odtwarzania układów graficznych
* kształcenie wrażliwości muzycznej (rytm, tempo, reagowanie na sygnał dźwiękowy)
* wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Na drodze”**Zabawy ruchowe:*** „Kierunki” – zabawa orientacyjna
* „Ruszaj, stop” – zabawa bieżna
* „Przeskocz kałużę” – zabawa z elementem skoku
* „Pomoc drogowa” – zabawa z elementem współzawodnictwa

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw II
* Zestaw III

**Uwaga!** Nauczyciel prosi, aby dzieci przyniosły kartonowe pudełka, np. po kremie do twarzy, oraz po kilka swoich zdjęć od narodzin do chwili obecnej.KP1 s. 10‒17, W „Odznaki przedszkolaka”, „Kostki emocji”, „Odgadnij, co chcę ci przekazać”, „Plan miasteczka”, „Mistrz bezpieczeństwa – książeczka”, „Magiczne kropeczki tworzą wzoreczki”CD Piosenki nr 2 „Kolorowe światła”, nr 27‒33 – odgłosy : CD Utwory nr 3 „Arabeska”, nr 4 „Amerykanin w Paryżu”, nr 5 „Gawot” |  |
| **Wrzesień • Krąg tematyczny: Razem ciekawie spędzamy czas**Temat 11.: Ciekawa Ula Temat 12.: Przedszkole ‒ dom pełen ciekawych zabaw Temat 13.: Dzień przedszkolaka jest ciekawyTemat 14.: Tajemnica przedszkolnych kącików Temat 15.: Jestem samodzielny**Cele ogólne**Obszar fizyczny* rozwijanie sprawności ruchowej (duża motoryka)
* wdrażanie do sygnalizowania potrzeby odpoczynku lub potrzeby ruchu

Obszar emocjonalny* kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
* wdrażanie do wyrażania emocji i uczuć w społecznie akceptowany sposób
* rozbudzanie samodzielności, obowiązkowości w kontekście podjętych czynności i wykonywanych zadań (prawa i obowiązki przedszkolaka)

Obszar społeczny* wdrażanie do respektowania norm postępowania zapisanych w kontrakcie grupowym
* wdrażanie do stałego doskonalenia się, pracy nad sobą (w kontekście odpowiedzialności i ponoszonych konsekwencji za własne decyzje i czyny)
* kształtowanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole
* kształtowanie nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności

Obszar poznawczy* rozwijanie umiejętności różnicowania czworoboków (rombu, trapezu, czworokątów – bez nazywania)
* wyróżnianie wśród czworokątów kwadratów
* rozwijanie umiejętności dostrzegania powtarzających się rytmów i ich kontynuowanie
* kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek (wielkość, kolor, kształt), tworzenie zbiorów o takiej samej liczbie elementów, ustawianie elementów rosnąco i malejąco (od najmniejszego do największego)
* kształtowanie umiejętności szacowania „na oko” (więcej, mniej, tyle samo), przeliczanie kolekcji, dokładanie, zabieranie elementów kolekcji, wskazywanie, gdzie jest więcej, gdzie jest mniej
* rozwijanie mowy i myślenia poprzez układanie i omawianie treści historyjek obrazkowych, wymyślanie ich zakończenia, nazywanie czynności z użyciem zwrotów (wczoraj, dzisiaj, jutro)
* doskonalenie koncentracji uwagi oraz percepcji wzrokowej
* doskonalenie słuchu fonematycznego ‒ analizy i syntezy wyrazów 3-głoskowych
* wyrabianie gotowości do pisania poprzez kreślenie po śladzie, kontynuowanie wzorów graficznych

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Dziarskie przedszkolaki”**Zabawy ruchowe*** „Pokaż czynność” ‒ zabawa naśladowcza
* „Ziarenko” ‒ zabawa paluszkowa
* „Znajdź swoją parę” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Okazujemy radość” ‒ zabawa ruchowa, ćwiczenie dużych grup mięśniowych

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw IV
* Zestaw V

KP1 s. 18‒25, W „Kolorowe klocki”CD Utwory nr 1 „Alunelul, nr 11 „Muzyka na 4”, nr 6 „Walc meksykański” |  |
| **Wrzesień • Krąg tematyczny: Co lubi każdy z nas?**Temat 16.: Razem grzecznie się bawimy Temat 17.: Sposób na jesienną nudę Temat 18.: Razem wspólnie się uczymy Temat 19.: Jesteśmy wszyscy razem Temat 20.: W przedszkolu nigdy się nie nudzimy**Cele ogólne**Obszar fizyczny* rozwijanie sprawności ruchowej poprzez udział w zabawach rytmicznych, muzycznych, naśladowczych
* kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas podejmowania pierwszych prób pisania

Obszar emocjonalny* wzmacnianie poczucia własnej wartości
* wdrażanie do komunikowania innym swoich potrzeb i odczuć (asertywność)
* kształtowanie umiejętności czerpania radości ze wspólnego działania i efektów wspólnej pracy

Obszar społeczny* budowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
* kształtowanie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych
* budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych
* wdrażanie do respektowania norm społecznych zawartych w kontrakcie grupowym (w tym czekanie na swoją kolej, ustępowanie, pomaganie słabszym/potrzebującym)
* rozwijanie postawy współdziałania

Obszar poznawczy* rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności
* wdrażanie do rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikacji werbalnej i niewerbalnej
* kształtowanie spostrzegawczości i skojarzeń podczas odgadywania tytułów bajek
* kształtowanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na nie
* doskonalenie analizy słuchowej na poziomie sylaby
* kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie
* poznanie obrazu graficznego głoski „o” ‒ litery „O”, „o”
* poznanie obrazu graficznego liczby „1”
* doskonalenie umiejętności różnicowania czworoboków (rombu, trapezu, czworokątów – bez nazywania)
* wyróżnianie wśród czworokątów prostokątów

**Ćwiczenia poranne –** zestaw „Razem ćwiczymy”**Zabawy ruchowe*** „Taniec przytulaniec” ‒ zabawa dramowa
* „Miejsce z mojej prawej strony jest puste” – zabawa integracyjna
* „Podbijanie balonów” ‒ ćwiczenie dużych grup mięśniowych
* „Układamy zabawki” ‒ zabawa bieżna
* „Piłka parzy” – zabawa z elementami rzutu i toczenia

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw VI
* Zestaw VII

KP1 s. 26‒33, W „Puzzle”, CD Piosenki nr 1 „Przedszkolaki to my!”, CD Utwory nr 7 „Wesołe zabawki”, nr 26 „Koziorajka” |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Październik • Krąg tematyczny: Taniec jesiennych kolorów** Temat 21.: Roztańczony wietrzyk Temat 22.: Jesienny album Temat 23.: Kolorowy park jesienny Temat 24.: Kolorowa suknia Pani Jesieni Temat 25.: Kolorowy taniec wiatru**Cele ogólne**Obszar fizyczny* + kształtowanie umiejętności swobodnego, spontanicznego poruszania się w rytm muzyki lub zgodnie z podanym opisem lub narracją
	+ kształtowanie zwinności, zręczności, szybkości, wytrzymałości
	+ wdrażanie do podjęcia zdrowej rywalizacji

Obszar emocjonalny* + rozwijanie zdolności do odczuwania wewnętrznego zadowolenia z dobrze wykonanego zadania
	+ kształtowanie umiejętności wyrażania własnych stanów emocjonalnych w różnych formach (społecznie akceptowanych) – werbalnych i niewerbalnych

Obszar społeczny* + rozwijanie samodzielności w przygotowaniu przyborów i materiałów do zajęć
	+ wdrażanie do odpowiedzialnego, sumiennego i rzetelnego wykonywania podejmowanych zadań i obowiązków
	+ wdrażanie do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków dyżurnego

Obszar poznawczy* kształtowanie umiejętności przeprowadzania prostych doświadczeń i ich obserwowania
* kształtowanie umiejętności wnioskowania na podstawie wykonywanych i obserwowanych doświadczeń
* doskonalenie umiejętności obserwowania przyrody jesienią i dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i przeżyciami
* wdrażanie do globalnego czytania
* rozwijanie umiejętności budowania i konstruowania z różnorodnych klocków i elementów konstrukcyjnych według podanego wzoru
* kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek (wielkość, kolor, kształt), tworzenie zbiorów o takiej samej liczbie elementów, ustawianie elementów rosnąco i malejąco (od najmniejszego do największego)
* poznanie obrazu graficznego głoski „a” ‒ litery „A”, „a”
* poznanie obrazu graficznego liczby „2”
* doskonalenie gry na przedszkolnych instrumentach perkusyjnych i rozpoznawanie ich brzmienia

**Ćwiczenia poranne –** zestaw „Tańczące kolory jesieni”**Zabawy ruchowe*** „Jesienny wiaterek” ‒ zabawa z elementami marszu i skłonów bocznych
* „Kolorowy zawrót głowy” – zabawa z elementami podskoku, biegu i obrotu
* „Taniec liści na wietrze” – zabawa z elementami wymachów rąk
* „Taniec z wachlarzem” – zabawa bieżna

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw VIII
* Zestaw IX

KP1 s. 34–41,W. „Kartoniki z literami”, „Jesienna maska”, „Kolorowe klocki 1, 2”, „Kartoniki do zamiany na symbol i liczbę” (kody kostkowe),CD Utwory nr 8 „Nigun Atik”, nr 3 „Arabeska” |  |
| **Październik • Krąg tematyczny: Książka kucharska prosto z natury**Temat 26.: Na straganie Temat 27.: Przepis na sokTemat 28.: Z jabłka i marchewki zrobiona, surówka miodem przyprawiona Temat 29.: Smaczny, bardzo zdrowy szaszłyk owocowy Temat 30.: Książka kucharska**Cele ogólne**Obszar fizyczny* wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych
* wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach
* wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania
* wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami
* rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych (korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów)

Obszar emocjonalny* doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
* wdrażanie do respektowania cudzych emocji

Obszar społeczny* rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej
* doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach
* budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach (umiejętność czekania, w tym czekania na swoją kolej, umiejętność wygrywania i przegrywania)

Obszar poznawczy* rozwijanie umiejętności pisania liter od strony lewej do prawej – staranne odtwarzanie kształtu wzorów i mieszczenie ich w wyznaczonych liniach
* doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania warzyw i owoców rodzimych i zagranicznych dostępnych w naszym kraju, wyodrębnianie charakterystycznych cech warzyw i owoców (kształt, barwa, smak i zapach)
* kształtowanie umiejętności sporządzanie prostych potraw z warzyw i owoców
* bogacenie słownika biernego i czynnego poprzez poszerzanie zakresu i treści pojęć odnoszących się do zagadnień przyrodniczych i technicznych
* doskonalenie sprawności dokonywania bardziej złożonych czynności myślowych, jak: porównywanie, wyodrębnianie różnic i podobieństw, klasyfikowanie, analiza i synteza, wnioskowanie
* rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów
* poznanie obrazu graficznego głoski „e” ‒ litery „E”, „e”
* doskonalenie umiejętności charakteryzowania postaci i zdarzeń w poznawanych utworach literackich
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter
* poznanie obrazu graficznego liczby „3”
* doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 3
* rozwijanie znajomości pojęć matematycznych – trójkąt
* kształtowanie umiejętności rozpoznawania kształtu figur geometrycznych płaskich i klasyfikowania figur geometrycznych według kilku wybranych cech

**Ćwiczenia poranne –** zestaw „Kasztanowo-owocowo”**Zabawy ruchowe*** „Sałatka warzywna” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Podaj jabłko” ‒ zabawa z elementami przysiadu, koordynacji ruchowej i orientacji kierunkowej
* „Owocowa dyskoteka” – zabawa z elementami podskoku i obrotu
* „Warzywa kolorowe, smaczne i zdrowe” ‒ zabawa orientacyjno-porządkowa

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw X
* Zestaw XI

KP1 s. 42‒49 W „Jesienne rysowanki A”, „Monety i banknoty (1)” (monety 1- i 2-złotowe), „Kolorowe klocki (1), (2)”, „Książka kucharska”,CD Piosenki nr 3 „Jesienny pociąg”CD Utwory nr 6 „Walc meksykański” |  |
| **Październik ● Krąg tematyczny: Jak dbamy o nasze zdrowie?**Temat 31.: Jesienna pogoda Temat 32.: „I” na jesienne dni Temat 33.: Zdrowie na talerzu Temat 34.: Poznajemy czwórkę Temat 35.: Kolory na pochmurne dni**Cele ogólne**Obszar fizyczny* kształtowanie zręczności, zwinności, równowagi, orientacji oraz koordynacji ruchowej podczas zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych
* poznanie wartości zdrowego odżywiania się w kontekście zdrowego trybu życia
* rozwijanie motoryki małej ‒ manipulowanie bardzo małymi przedmiotami, wycinanie i lepienie z plasteliny

Obszar emocjonalny* rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych
* rozwijanie wytrwałości w kończeniu zadań i pokonywaniu trudności

Obszar społeczny* wdrażanie do zgodnego współdziałania z innymi dziećmi w grupie

Obszar poznawczy* wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: „rano”, „południe”, „popołudnie”, „wieczór”, „wczoraj”, „dzisiaj”, „jutro”
* doskonalenie percepcji słuchowej
* poznanie obrazu graficznego głoski „i” – litery „I”, „i”
* rozwijanie umiejętności wygłaszania wiersza z pamięci
* konstruowanie wypowiedzi na podstawie ilustracji
* poznanie obrazu graficznego liczby „4”

**Ćwiczenia poranne –** zestaw „Jesienna zbiórka”**Zabawy ruchowe*** „Słońce, wiatr, burza, deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Hop i bęc” – zabawa doskonaląca percepcję słuchową z elementem ruchu
* „Dwa niedźwiadki” – zabawa ruchowa, utrwalająca nazwy dni tygodnia

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XII
* Zestaw XIII

KP1 s. 50‒57W. „Kartoniki z literami”, „Kolorowe klocki (1), (2)”, „Kartoniki z cyframi”, CD Piosenki nr 4 „O zdrowie dbaj!”CD Utwory nr 13 „Łabędź” |  |
| **Październik ● Krąg tematyczny: Odkrywamy sekrety przyrody jesienią**Temat 36.: Wycieczka do lasu Temat 37.: Leśne opowieści Temat 38.: Muzyka lasu Temat 39.: Matematyka na 5 Temat 40.: Troszczymy się o innych**Cele ogólne**Obszar fizyczny* kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw muzyczno-ruchowych

Obszar emocjonalny* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką
* budzenie emocjonalnego stosunku do świata przyrody

Obszar społeczny* rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w zespole nad wspólnym projektem plastycznym
* rozwijanie zainteresowań muzycznych, ruchowych i plastycznych
* kształtowanie pożądanych zachowań (bezpieczeństwo) w kontaktach z przyrodą (rośliny, zwierzęta)
* wdrażanie do poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej

Obszar poznawczy* poznanie obrazu graficznego głoski „m” ‒ litery „M”, „m”
* podejmowanie prób pisania w powiększonej liniaturze
* doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat
* poznanie obrazu graficznego liczby „5”
* doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5 (liczebniki główne i porządkowe)
* rozpoznawanie monet (1 zł, 2 zł, 5 zł)
* układanie własnych rytmów wizualnych i dźwiękowych

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Leśna gimnastyka”**Zabawy ruchowe*** „Omiń mrowisko” – zabawa ruchowo-rytmiczna
* „Stary niedźwiedź” – tradycyjna zabawa ruchowa z elementem śpiewu
* „Pada deszcz, wieje wiatr, płynie woda” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa z elementem ćwiczeń manualnych

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XIV
* Zestaw XV

KP1 s. 58–65W. „Jesienne rytmy”, „Monety i banknoty (1)”CD Piosenki nr 59 „Las”, „Jesienny pociąg” CD Utwory nr 9 „Muzyka na 2”, nr 10 „Muzyka na trzy”, nr 11 „Muzyka na cztery” |  |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Poznajemy świat wokół nas**Temat 41.: Kto mieszka w lesie?Temat 42.: Mali obserwatorzy przyrody Temat 43.: Rodzina w rudym kolorze Temat 44.: Ptasi port lotniczy Temat 45.: Jesień leśnych stworzeń**Cele ogólne**Obszar fizyczny* aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych
* wdrażanie do aktywnego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych

Obszar emocjonalny* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką
* budzenie emocjonalnego stosunku do świata przyrody

Obszar społeczny* kształtowanie pożądanych zachowań (bezpieczeństwo) w kontaktach z przyrodą (rośliny, zwierzęta)
* wdrażanie do poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej

Obszar poznawczy* wdrażanie do prowadzenia samodzielnych obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie jesienią
* zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „T”, „t”
* doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5
* dodawanie i odejmowanie na konkretach (typu: *2 i 3 ile to*?; bez wprowadzenia pojęć „dodawanie” i „odejmowanie”)
* wdrażanie do poprawnego stosowania liczebników głównych i porządkowych
* doskonalenie umiejętności budowania wypowiedzi na określony temat
* rozwijanie sprawności grafomotorycznej
* rozwijanie słuchu fonematycznego

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Na przyrodniczym szlaku”**Zabawy ruchowe*** „Idzie jeż” ‒ zabawa ruchowa z czworakowaniem
* „Pomóż wiewiórce!” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania
* „Zbieramy leśne trofea” – zabawa ruchowa, zręcznościowa
* „Na tropie leśnych ludzi” – zabawa ruchowa równoważna
* „Złap kitę” − zabawa ruchowa bieżna

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XVI
* Zestaw XVII

KP1 s. 66‒73W „Kartoniki z literami” CD Piosenki nr 5 „Jesień w lesie”  |  |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Jestem Polką, jestem Polakiem** Temat 46.: Znak orła Temat 47.: W mojej małej ojczyźnie Temat 48.: Wędrówki palcem po mapie Polski Temat 49.: Warszawa – stolica Polski Temat 50.: Między europejskimi sąsiadami**Cele ogólne**Obszar fizyczny* kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych

Obszar emocjonalny* kształtowanie pożądanych postaw ‒ postawy patriotycznej

Obszar społeczny* rozbudzanie poczucia przynależności narodowej
* kształtowanie poczucia przynależności do Europy

Obszar poznawczy* rozpoznawanie godła, hymnu i barw narodowych Polski
* wzbogacenie wiedzy na temat swojego kraju i jego stolicy
* wprowadzenie nazw „Europa”, „Unia Europejska”
* zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „L”, „l”
* wdrażanie do czytania
* kształtowanie umiejętności mierzenia długości przedmiotów za pomocą różnych miar
* wdrażanie do uważnego słuchania
* doskonalenie umiejętności opowiadania usłyszanego tekstu
* rozwijanie umiejętności liczenia

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Na turystycznym szlaku”**Zabawy ruchowe*** „Orle gniazda” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa z liczeniem
* „Latarnia morska” – zabawa ruchowa inhibicyjno-incytacyjna z latarką
* „Lina ratownicza” – zabawa ruchowa równoważna
* „Lawina” – zabawa ruchowa bieżna

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XVIII
* Zestaw XIX

**Uwaga!** Nauczyciel prosi dzieci, żeby przyniosły różne przedmioty do „Kącika folklorystycznego” związane z miejscowością: fotografie rodzinne zrobione w lokalnym plenerze, stare plakaty informujące o uroczystościach, imprezach organizowanych lokalnie, widokówki, informatory i foldery turystyczne, wytwory sztuki ludowej.KP1 s. 74‒81W „Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”, W „Kartoniki z literami”, W „Monety i banknoty (2)”CD Piosenki nr 6 „Orzeł biały”CD Utwory nr 12 „Polonez B-dur Młodzieńczy”, nr 33 „Mazurek Dąbrowskiego” |  |
|  |  |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Dawno, dawno temu w Polsce** Temat 51.: Poznajemy polskie legendy Temat 52.: U króla Kraka i u Smoka Wawelskiego Temat 53.: Bohaterowie polskich legend zapraszają do zabawy Temat 54.: Mam 6 lat i potrafię liczyć do sześciu Temat 55.: W świecie polskich legend**Cele ogólne**Obszar fizyczny* rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i zabawach ruchowych i naśladowczych
* wdrażanie do przestrzegania zasad *fair play* podczas zabaw z elementem rywalizacji
* kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności

Obszar społeczny* kształtowanie uczuć patriotycznych
* wdrażanie do poszanowania symboli narodowych

Obszar emocjonalny* budzenie uczucia miłości i przywiązania do własnej ojczyzny
* budzenie szacunku do mądrości ludowych przekazywanych w legendach
* rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy
* ukazywanie możliwości czerpania radości ze wspólnego działania i efektów wspólnej pracy

Obszar poznawczy* zaznajamianie z miejscami (Kraków, Warszawa, Toruń), postaciami, wydarzeniami historycznymi mającymi ważne znaczenie dla naszego kraju
* rozwijanie umiejętności słuchania, zadawania pytań i odpowiadania na pytania
* rozwijanie logicznego myślenia przez odróżnianie elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości
* zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „U”, „u”
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* poznanie obrazu graficznego liczby 6
* doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6 (w przód i wspak)
* doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 6
* przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów
* dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania)
* rozbudzanie zainteresowania pisaniem poznanych liter i cyfr
* doskonalenie słuchu fonematycznego

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Zwiedzamy miasta Polski” **Zabawy ruchowe*** „Smok” – zabawa kołowa
* „Myszka skrobie dziurkę” – ćwiczenie równowagi
* „Raz, dwa, trzy! Smok patrzy” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Turniej rycerski” – wyścig zabawa ruchowa z elementem rywalizacji
* „Księżniczki i zamki” – zabawa bieżna
* „Bal na zamku” – zabawa integracyjna

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XX
* Zestaw XXI

KP2 s. 3-11, 83W „Kostki emocji”CD Piosenki nr 6 „Orzeł biały” CD Utwory nr 17 „Walc nr 19 a-moll…”  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Niesamowita podróż w czasie**Temat 56.: Jak to samo miejsce wyglądało kiedyś, a jak wygląda dziś Temat 57.: Z wizytą u króla i królowejTemat 58.: Niesamowite podróże dawniej i dziś Temat 59.: Siedem królewien, siedmiu królewiczów Temat 60.: Matematyczne zabawy dawniej i dziś**Cele ogólne**Obszar fizyczny* rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych
* kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności

Obszar społeczny* kształtowanie uczuć patriotycznych
* wdrażanie do poszanowania symboli narodowych

Obszar emocjonalny* budzenie uczucia miłości i przywiązania do własnej ojczyzny
* budzenie szacunku do mądrości ludowych przekazywanych w legendach
* rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy
* ukazywanie możliwości czerpania radości ze wspólnego działania i efektów wspólnej pracy

Obszar poznawczy* kształtowanie poczucia czasu – wskazywanie zmian, co było dawniej, co jest dziś, jak zmienił się świat
* wdrażanie do formułowania wypowiedzi w formie zdań
* zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „K”, „k”
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* wdrażanie do czytania globalnego (nazwy miast, postaci)
* kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter
* rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, porządkowanie zdarzeń w legendzie według kolejności (poprawne stosowanie zwrotów i wyrażeń dotyczących czasu: *wcześniej, najpierw, potem, później, następnie, po tym, przedtem*)
* doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania
* poznanie obrazu graficznego liczby 7
* doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7 (w przód i wspak)
* doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 7
* doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (np.: *o dwa więcej, o trzy mniej*)
* dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania)
* doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Polska, mój dom”**Zabawy ruchowe*** „Maszyna” – zabawa twórcza
* „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa
* „Po kamykach” – zabawa skoczna
* „Roboty” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych
* „Wycieczka krajoznawcza” – opowieść ruchowa

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XXII
* Zestaw XXIII

**Uwaga!** Dzieci przynoszą swoje zdjęcia z okresu niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa.KP2 s. 12–21CD Piosenki nr 22 „Mokra piosenka”CD Utwory nr 5 „Gawot” i 13 „Łabędź”  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Grudzień • Krąg tematyczny: Moja rodzina**Temat 61.: Rodzinne opowieści Temat 62.: Nasze domy są najwspanialsze Temat 63.: Jest mi dobrze w domu w rodziną Temat 64.: W rodzinie Dorotki Temat 65.:Jestem szczęśliwym dzieckiem**Cele ogólne**Obszar fizyczny* wyrabianie umiejętności reagowania na umowne sygnały
* wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwanie się nożyczkami– wycinania po liniach różnego kształtu
* doskonalenie sprawności manualnej przy wykonywaniu różnorodnych prac plastyczno-konstrukcyjnych

Obszar społeczny* nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi w rodzinie (miłość, wdzięczność, troska, opieka, bezpieczeństwo, odpowiedzialność za innych, poświęcenie itp.)
* wdrażanie do respektowania norm społecznych wynikających z przynależności do rodziny (normy wynikające z praw i obowiązków dziecka)

Obszar emocjonalny* kształtowanie uczucia przywiązania oraz okazywania szacunku i wdzięczności bliskim
* budowanie i wzmacnianie serdecznych relacji ze swoją rodziną
* budowanie wiedzy o tym, co sprawia, że ktoś jest nam bliski, i co robią bliscy, aby było nam z nimi dobrze
* rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji w społecznie akceptowany sposób

Obszar poznawczy* wdrażanie do formułowania wypowiedzi w formie zdań
* zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „D”, „d”
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* wdrażanie do czytania globalnego (nazwy miast, postaci)
* budowanie czynnego i biernego słownictwa dziecka (dotyczącego domu, rodziny, przyjaciół)
* zapoznanie z różnymi rodzajami budynków, nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji
* kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter
* doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania
* poznanie obrazu graficznego liczby 8
* doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 8 (w przód i wspak)
* doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 8
* doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (*o tyle więcej, o tyle mniej*)
* dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania)
* doskonalenie umiejętności śpiewania poznanych piosenek przy różnych okazjach
* rozwijanie umiejętności budowania, montowania i konstruowania z różnorodnych klocków i elementów wymagających trwałego łączenia

**Ćwiczenia poranne –** zestaw „Rodzinny spacer”**Zabawy ruchowe*** „Wędrujące serduszko” – zabawa kołowa
* „Budujemy dom” – zabawa z elementami przysiadu i gestów ilustracyjnych
* „Ruchome sylaby” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Rodzinna zabawa” – integracyjna zabawa kołowa z elementami rytmicznego poruszania
* „Kto szybciej wróci do domu?” – zabawa z elementami marszu oraz poruszania wg zakodowanej instrukcji graficznej

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XXIV
* Zestaw XXV

KP2 s. 22–29, 85W. „Kartoniki z literami”, „Kolorowe klocki”, „Rodzinna zabawa w literki – literowy wachlarz”, „Kostki emocji”, „Cyfry i znaki”CD Piosenki nr 7 „Nie ma jak dom”CD Utwory nr 14 „Oh, Zuzanno” i 9–11 „Muzyka na 2”, „Muzyka na 3”, „Muzyka na 4”  |  |
| **Grudzień • Krąg tematyczny: Jak być dobrym dla innych?**Temat 66.: Pomaganie to ważne zadanieTemat 67.: Uczymy się sprawiać innym przyjemnośćTemat 68.: Uczucia w kolorze tęczy Temat 69.: Uczymy się dzielić z innymi Temat 70.: Historia o uczuciach i otwartym sercu**Cele ogólne**Obszar fizyczny* kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych
* rozwijanie sprawności ruchowej (motoryka duża, motoryka mała)
* rozwijanie sprawności manualnej (grafomotoryka)

Obszar społeczny* kształtowanie zdolności dzielenia się oraz sprawiania radości innym poprzez oferowanie prostej pomocy, miłe słowo i gest, przygotowane samodzielnie niespodzianki
* uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami
* doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych w nowych sytuacjach

Obszar emocjonalny* rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi
* kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i uczuć w społecznie akceptowany sposób
* uwrażliwienie na potrzeby innych (*aby dobro otrzymać, trzeba dobro dać*)
* kształtowanie uczuć i emocji dziecka związanych ze współczuciem i empatią oraz umiejętnością odczytywania uczuć i potrzeb innych osób – zarówno najbliższych, jak i osób spotykanych okazjonalnie

Obszar poznawczy* tworzenie sytuacji doskonalących pamięć, zdolność kojarzenia, umiejętność skupienia uwagi na rzeczach i osobach
* wspieranie działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności
* kształtowanie poczucia rytmu i umiejętności interpretacji muzyki ruchem
* utrwalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów i stosowania określeń: *więcej, mniej, tyle samo*
* kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się cyframi i znakami „<”, „>”, „=”
* kształtowanie umiejętności formułowania swobodnych wypowiedzi i prowadzenia rozmowy na tematy bliskie dzieciom
* poznanie drukowanej i pisanej litery „y”
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* wdrażanie do czytania globalnego

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Jak Mikołaj z podarkami wędrował”**Zabawy ruchowe*** „Podróż do Krainy Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Idzie Mikołaj po drabinie” – zabawa elementem marszu, podskoku i przysiadu
* „Jak Mikołaj prezenty rozdawał” – zabawa naśladowcza
* „Jestem św. Mikołajem” – zabawa z elementami ruchu kreatywnego

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XXVI
* Zestaw XXVII

KP2 s. 30-39W. „Układamy rytmy”, „Kartoniki z cyframi”, „Karty obrazkowe do zabawy w rymy” CD Piosenki nr 9 „Kolędnicy wędrownicy” |  |
| **Grudzień • Krąg tematyczny: Boże Narodzenie** Temat 71.: Dobroć i miłość zasiadają do rodzinnego stołu Temat 72.: Odkrywamy miłość wokół nas Temat 73.: Kochamy zwierzęta i pomagamy im zimą Temat 74.: Więcej miłości, mniej złości Temat 75.: Przygotowujemy podarki dla najbliższych**Cele ogólne**Obszar fizyczny* rozwijanie sprawności ruchowej poprzez udział w zabawach ruchowych, muzycznych, naśladowczych
* kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas podejmowania prób pisania i kreślenia znaków literopodobnych

Obszar emocjonalny* rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy, nawiązywanie dobrych i szczęśliwych relacji z innymi ludźmi
* wywołanie radosnego nastroju, spowodowanego zbliżającymi się świętami i obecnością bliskich osób
* wzmacnianie więzi emocjonalnej w grupie przedszkolnej
* kształtowanie umiejętności obdarowywania innych przemyślanymi prezentami, adekwatnymi do możliwości dziecka
* rozwijanie współczucia i empatii – uwrażliwienie na potrzeby ludzi i zwierząt
* poznanie wartości moralnych: dobroci, miłości, skromności, pomagania innym oraz uczuć: wstydu, zażenowania
* kształtowanie umiejętności zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy i urazy

Obszar społeczny* kształtowanie postaw prospołecznych (pomaganie słabszym i potrzebującym – ludziom i zwierzętom)
* rozwijanie umiejętności pracy w parze i w grupie

Obszar poznawczy* doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała oraz na kartce
* poznanie znaków mniejszości i większości
* utrwalenie poznanych liter
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* wdrażanie do czytania globalnego
* kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter
* doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania
* doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (*o tyle więcej, o tyle mniej, tyle samo*)
* dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania)
* rozwijanie zainteresowań przyrodniczych (ptasia stołówka, stołówka zwierząt leśnych, sposoby dokarmiania zwierząt, nazwy ptaków, które dokarmiamy zimą)
* doskonalenie umiejętności śpiewania poznanych piosenek oraz recytowania poznanych wierszy

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Kolorowe bombki”**Zabawy ruchowe*** „Taniec-przytulaniec” – zabawa dramowa
* „Świąteczne obrusy” – zabawa naśladowcza
* „Świąteczne wstążki” – zabawa orientacyjno-porządkowa oraz
* przygotowująca do pisania
* „Ludzie do ludzi” – zabawa integracyjna
* „Aniołek” – zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Kolorowe bombki” – zabawa bieżna
* „Zabawki pod choinką” – zabawa naśladowcza, ćwiczenia dużych
* grup mięśniowych
* „Wyprawa do lasu” – opowieść ruchowa

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XXVIII
* Zestaw XXIX

KP2 s. 40–47W „Matematyczne przygody zwierząt”, „Kostki emocji”CD Piosenki nr 9, nr 8 „Rodzinne święta”,CD Utwory nr 15 „Zima” cz. 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Styczeń •Krąg tematyczny: Nowy Rok – mija czas** Temat 76.: W nowym roku nowe plany Temat 77.: Noworoczne zabawy Temat 78.: Witamy Nowy Rok razem z naszymi pupilami Temat 79.: Dziewięć osób bawi się na balu Temat 80.: Noworoczne zagadkiTemat 80.: Noworoczne zagadki**Cele ogólne**Obszar fizyczny* rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych
* kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności
* wdrażanie do reagowania odpowiednim ruchem na polecenie nauczyciela

Obszar emocjonalny* wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole: podporządkowania się określonym zasadom i czynnościom do wykonania
* kształtowanie postawy poszanowania opinii i poglądów innych osób, niezależnie od sądów i przekonań własnych

Obszar społeczny* ćwiczenie umiejętności właściwego planowania czasu
* kształtowanie postawy uważnego słuchania innych, unikanie ich oceniania

Obszar poznawczy* wdrażanie do poprawnego posługiwania się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (*wczoraj*, *dzisiaj*, *jutro*, *rano*, *wieczorem*, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy)
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* wdrażanie do czytania globalnego (nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy)
* poznanie drukowanej i pisanej litery „B”, „b”
* kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter
* doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania
* poznanie zapisu cyfrowego liczby 9
* wdrażanie do zdobywania wiadomości o otaczającej rzeczywistości przyrodniczej (obserwacja pogody)
* usystematyzowanie wiedzy dzieci na temat zjawisk atmosferycznych (elementy pogody, zjawiska charakterystyczne dla pór roku)

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Noworoczne zabawy z balonami”**Zabawy ruchowe*** „Pory roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa z czterema krążkami
* „Tajemnicze obrazy” – gra dramowa
* „Cicho, sza” – zabawa ruchowa
* „Ludzie do ludzi” – zabawa integracyjna
* „Aniołek” – zabawa orientacyjno-porządkowa

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XXX
* Zestaw XXXI

KP2 s. 48 –57, s. 87W. „Jaka jest pogoda? – karta zimowej obserwacji”CD Piosenki nr 11 „Noworoczne tańce” i nr 12 „Boogie woogie” CD Utwory nr 16 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Styczeń • Krąg tematyczny: Zimowa olimpiada przedszkolaków**Temat 81.: Uwielbiamy zimowe sporty Temat 82.: Ruch to zdrowie Temat 83.: Czas zacząć zimową olimpiadę – projekt grupowy Temat 84.: Nie ma nic Temat 85.: Kiedy śniegu nie ma, też można być w ruchu**Cele ogólne**Obszar fizyczny* uświadamianie dzieciom wpływu aktywności fizycznej, hartowania i zdrowego odżywiania na stan zdrowia, prawidłowy rozwój i samopoczucie
* rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe
* wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwanie się nożyczkami – wycinania po liniach różnego kształtu

Obszar emocjonalny* kształtowanie umiejętności cieszenia się z wygranej
* kształtowanie odporności emocjonalnej, a w szczególności radzenia sobie z przegraną oraz okazywania radości z wygranej innych
* kształtowanie umiejętności czekania na swoją kolej

Obszar społeczny* rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy
* kształtowanie umiejętności pracy i zabawy w grupie

Obszar poznawczy* poznanie drukowanej i pisanej litery „C”, „c”
* rozwijanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* rozwijanie umiejętności czytania globalnego
* budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (nazwy zimowych dyscyplin sportowych, nazwy odzieży sportowej)
* poznanie zapisu cyfrowego liczby 0
* doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 9 (w przód i wspak)
* doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9
* doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (*o tyle więcej*, *o tyle mniej*, *tyle samo*)
* dodawanie i odejmowanie na konkretach
* doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy
* utrwalenie znajomości piramidy zdrowego żywienia
* rozróżnianie zdrowej i niezdrowej żywności
* wyrabianie nawyków prozdrowotnych

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Z górki na pazurki”**Zabawy ruchowe*** „Figurka”– zabawa orientacyjno-porządkowa
* „Łyżwiarze” – zabawa ruchowa, ćwiczenie tułowia, skręty
* „Tunel bobslejowy” – zabawa ruchowa z czworakowaniem
* „Tajemnicze obrazy” – gra dramowa
* „Cicho, sza” – zabawa ruchowa

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XXXII
* Zestaw XXXIII

KP2 s. 58–65W. „Kartoniki z literami”, wypełnione kalendarze pogody z „Wyprawki” CD Piosenki nr 10 „Pada śnieżek” CD Utwory nr 17 |  |
| **Styczeń • Krąg tematyczny: Z pamiętnika babci i dziadka**Temat 86.: Kochamy nasze babcie, kochamy naszych dziadków! Temat 87.: Babcia i dziadek zawsze pomogą! Temat 88.: Babcia i dziadek zapraszają na wycieczkę Temat 89.: Upominek dla babci i dziadka Temat 90.: Dziś wielkie święto mamy, babcię i dziadka zapraszamy!**Cele o** **gólne**Obszar fizyczny* wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwanie się nożyczkami (wycinanie po liniach prostych, łamanych, falistych, kolistych)
* doskonalenie sprawności manualnej przy wykonywaniu różnorodnych prac plastyczno-technicznych i konstrukcyjnych
* doskonalenie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych, grach i zabawach ruchowych

Obszar społeczny* kształtowanie świadomości własnej roli społecznej w rodzinie (prawa – obowiązki) oraz ról innych członków rodziny
* wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podział ról i przydzielenie określonych zadań, czynności do wykonania)
* wyzwalanie inicjatywy w działaniu i współtworzeniu imprezy dla dziadków

Obszar emocjonalny* kształtowanie uczucia przywiązania, szacunku i wdzięczności dla dziadków
* uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta
* wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne przeżywanie przyjemności i radości
* nabywanie wiary we własne możliwości i siły

Obszar poznawczy* rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej w obrębie zdań, wyrazów, sylab i głosek
* poznanie drukowanej i pisanej litery „N”, „n”
* rozwijanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* rozwijanie umiejętności czytania globalnego (babcia, dziadek, życzenia itp.)
* kształtowanie umiejętności przyporządkowania każdej głosce odpowiadającej jej litery, w miarę poznawania kolejnych liter
* wdrażanie do sprawnego posługiwania się pojęciami odnoszącymi się do orientacji przestrzennej, kierunkowej i cech wielkościowych
* doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9
* doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (o tyle więcej, o tyle mniej)
* rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach
* rozwijanie umiejętności wokalnych, recytatorskich i tanecznych

**Ćwiczenia poranne** – zestaw „Zabawy na śniegu”**Zabawy ruchowe*** „Kulig z babcią i dziadkiem” – zabawa z elementami marszu i biegu
* „Rozmrażanie i zamrażanie” – zabawa ilustracyjna z towarzyszeniem muzyki (wg K.W. Vopel)
* „Babcine pierogi” – zabawa animacyjna z chustkami
* „Muzykanci konszabelanci” – tradycyjna zabawa kołowa

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XXXIV

 Zestaw XXXVKP2 s. 66–73W. „Kolorowe klocki”, „Kartoniki z literami”CD Piosenki nr 13 „Babciu, dziadku – kocham was!” CD Utwory nr 18 „Kulig”  |  |
| **Styczeń • Krąg tematyczny: Eksperymenty z wodą i śniegiem** Temat 91.: Gdzie schowała się woda?  Temat 92.: Magiczne badanie – codzienne eksperymentowanie  Temat 93.: Patrzę, dotykam, wącham, smakuję – wszystkim zmysłami eksperymentuję  Temat 94.: Czy policzyć nam się uda? – taki eksperyment to nie nuda  Temat 95.: Wymyślamy różne słowa. Ach! Ciekawa nasza mowa**Cele ogólne**Obszar fizyczny* wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się przyborami i narzędziami
* rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych
* doskonalenie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności
* wyrabianie umiejętności reagowania na umowne sygnały

Obszar społeczny* wdrażanie do zachowania porządku i ładu na własnym stanowisku pracy
* wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (określone zasady, podział ról i przydzielenie zadań, czynności do wykonania)
* wdrażanie do samodzielnego przygotowania przyborów i materiałów do zajęć

Obszar emocjonalny* rozwijanie zainteresowań przyrodniczych
* rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem
* rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez eksperymentowanie

Obszar poznawczy* rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej w obrębie zdań, wyrazów, sylab i głosek
* poznanie drukowanej i pisanej litery „P”, „p”
* rozwijanie umiejętności pisania znaków literopodobnych i liter
* wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter
* rozwijanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania
* rozwijanie zainteresowań badawczych
* uczenie cierpliwości oraz umiejętności właściwego planowania swoich działań, by eksperyment się udał
* kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk fizycznych
* zapoznanie z pojęciami: *pieniądz*, *moneta*, *banknot*, *waluta*
* poznanie polskich monet i banknotów
* usprawnianie umiejętności liczenia przedmiotów w sytuacjach praktycznych, w zabawie
* utrwalenie cyfr 0–9 i znaków matematycznych „<”, „>”, „=”
* wdrażanie do uczestnictwa w zabawach dydaktycznych z elementami kupowania i sprzedawania
* rozumienie znaczenia umiejętności posługiwania się pieniędzmi
* rozwijanie zainteresowań technicznych i fizycznych – poznawanie właściwości niektórych ciał i substancji
* uwrażliwianie na różne elementy muzyki: dynamikę, tempo, rytm
* kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem krótkich tekstów opartych na poznanych literach
* wnioskowanie na podstawie zagadek słownych
* usprawnianie umiejętności analizy i syntezy głoskowej wyrazów – odzwierciedlanie ich liczby – znaki graficzne lub układanie elementów
* rozwijanie umiejętności odczytywania rebusów literowo-obrazkowych i sylabowo-obrazkowych
* tworzenie sylab, wyrazów z ruchomego alfabetu
* poznawanie i stosowanie podczas aktywności twórczej nowatorskich technik plastycznych
* aktywizowanie do podejmowania działalności plastycznej

**Ćwiczenia poranne –** zestaw „Zimo, zimo, baw się z nami”**Zabawy ruchowe*** „Zaspy” – zabawa z chustą animacyjną
* „Pingwin”– tradycyjna zabawa ruchowa
* „Jeździmy na nartach” – zabawa z elementem marszu i siadu klęcznego

**Ćwiczenia gimnastyczne*** Zestaw XX
* Zestaw XXI

 KP2 s. 74–82, 91 W. „Karta badacza – co pływa, a co tonie”, „Kartoniki z cyframi” i „Kartoniki do zamiany na symbol i liczbę”, „Kartoniki z literami” i „Kolorowe klocki” CD Piosenki nr 34–40 (odgłosy) oraz nr 10 „Pada śnieżek”,  CD Utwory nr 2 „Polka Italiano” |  |