**DZIECIAKI W AKCJI, 6-latki**

**Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej,** (tematy 1.-60.)

**Autorzy:** Barbara Kominek (tematy 1–10), Barbara Banaś-Nowak (tematy 11.–20., 51.–60, 71.–75.), Ewa Matejczyk (tematy 21.–30., 61.-70., 86.–95.), Anna Pawłowska-Niedbała (tematy 31.–40.), Marta Pietrzak (tematy 41.–50.), Kamila Jakubowska (tematy 76.–85.)

©Nowa Era Sp. z o.o., 2018

|  |  |
| --- | --- |
| **Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej** | **Uwagi o realizacji** |
| **Wrzesień ● Krąg tematyczny: Przedszkolaki to my!**  Temat 1.: Znowu razem  Temat 2.: Nasze prawa i obowiązki  Temat 3.: Moja sala  Temat 4.: Razem się uczymy  Temat 5.: Razem się bawimy  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * rozwijanie aktywności dziecka w różnych formach i obszarach * doskonalenie nawyków higieniczno-kulturalnych i sprawności samoobsługowych * rozwijanie sprawności motoryki małej * wdrażanie do używania chwytu pisarskiego   Obszar emocjonalny   * rozwijanie umiejętności sprawnego komunikowania się z otoczeniem, w tym przekazywania własnych odczuć, przeżyć i myśli * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji   Obszar społeczny   * przypomnienie zasad regulujących właściwe zachowania podczas pobytu w przedszkolu * współtworzenie zasad i norm postępowania warunkujących zgodne współżycie w grupie – wypracowanie kontraktu grupy * rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami * wdrażanie do polubownego rozwiązywania sporów   Obszar poznawczy   * wdrażanie do wypowiadania się na określony temat pełnym zdaniem * rozwijanie umiejętności słuchania, zadawania pytań i odpowiadania na pytania * kształtowanie matematycznego myślenia w zakresie orientacji w przestrzeni, stosowania pojęć odnoszących się do położenia przedmiotów w przestrzeni   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „W naszym przedszkolu”  **Zabawy ruchowe**   * „Rozgrzewka” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Witamy się” – zabawa integracyjna * „Rymowanka” – zabawa rytmiczna * „Maszeruję do przedszkola” – zabawa z elementami marszu i skoku   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw I   KP1 s. 3‒9  CD Piosenki nr 1 „Przedszkolaki to my!”  CD Utwory nr 1 „Alunelul”, nr 2 „Polka Italiano”, nr 3 „Arabeska”  W „Szlaczki A”, „Tajemniczy pokój”, „Kolorowe klocki”, „Szlaczki B”, „Szlaczki C” |  |
| **Wrzesień ● Krąg tematyczny: Bezpieczne przedszkolaki zdobywają odznaki**  Temat 6.: Jesteśmy bezpieczni  Temat 7.: Kolorowe znaki  Temat 8.: Droga do przedszkola  Temat 9.: Numery alarmowe  Temat 10.: Bezpieczny przedszkolak to ja  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych * wdrażanie do aktywnego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych * rozwijanie małej motoryki – kształtowanie gotowości do pisania (chwyt, manipulacje) * wdrażanie do bezpiecznego posługiwania się nożyczkami – cięcie po linii prostej i po okręgu   Obszar emocjonalny   * wdrażanie do proszenia o pomoc w sytuacjach trudnych * wdrażanie do radzenia sobie w nowych sytuacjach * kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych   Obszar społeczny   * kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w ruchu drogowym * wdrażanie do rozpoznawania sytuacji zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu * wyrabianie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu) * kształtowanie umiejętności komunikowania się z dziećmi i dorosłymi, wyrażania swoich oczekiwań społecznych wobec innych osób, grupy   Obszar poznawczy   * rozwijanie zasobu słownictwa biernego oraz czynnego związanego z szeroko pojętym bezpieczeństwem * doskonalenie umiejętności rozpoznawania figur geometrycznych w tym wskazywanie kształtów w najbliższym otoczeniu (koło, trójkąt, kwadrat, prostokąt) * wdrażanie umiejętności odwzorowywania i odtwarzania układów graficznych * kształcenie wrażliwości muzycznej (rytm, tempo, reagowanie na sygnał dźwiękowy) * wdrażanie do bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Na drodze”  **Zabawy ruchowe:**   * „Kierunki” – zabawa orientacyjna * „Ruszaj, stop” – zabawa bieżna * „Przeskocz kałużę” – zabawa z elementem skoku * „Pomoc drogowa” – zabawa z elementem współzawodnictwa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw II * Zestaw III   **Uwaga!** Nauczyciel prosi, aby dzieci przyniosły kartonowe pudełka, np. po kremie do twarzy, oraz po kilka swoich zdjęć od narodzin do chwili obecnej.  KP1 s. 10‒17,  W „Odznaki przedszkolaka”, „Kostki emocji”, „Odgadnij, co chcę ci przekazać”, „Plan miasteczka”, „Mistrz bezpieczeństwa – książeczka”, „Magiczne kropeczki tworzą wzoreczki”  CD Piosenki nr 2 „Kolorowe światła”, nr 27‒33 – odgłosy :  CD Utwory nr 3 „Arabeska”, nr 4 „Amerykanin w Paryżu”, nr 5 „Gawot” |  |
| **Wrzesień • Krąg tematyczny: Razem ciekawie spędzamy czas**  Temat 11.: Ciekawa Ula  Temat 12.: Przedszkole ‒ dom pełen ciekawych zabaw  Temat 13.: Dzień przedszkolaka jest ciekawy  Temat 14.: Tajemnica przedszkolnych kącików  Temat 15.: Jestem samodzielny  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * rozwijanie sprawności ruchowej (duża motoryka) * wdrażanie do sygnalizowania potrzeby odpoczynku lub potrzeby ruchu   Obszar emocjonalny   * kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi * wdrażanie do wyrażania emocji i uczuć w społecznie akceptowany sposób * rozbudzanie samodzielności, obowiązkowości w kontekście podjętych czynności i wykonywanych zadań (prawa i obowiązki przedszkolaka)   Obszar społeczny   * wdrażanie do respektowania norm postępowania zapisanych w kontrakcie grupowym * wdrażanie do stałego doskonalenia się, pracy nad sobą (w kontekście odpowiedzialności i ponoszonych konsekwencji za własne decyzje i czyny) * kształtowanie umiejętności współdziałania i pracy w zespole * kształtowanie nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności   Obszar poznawczy   * rozwijanie umiejętności różnicowania czworoboków (rombu, trapezu, czworokątów – bez nazywania) * wyróżnianie wśród czworokątów kwadratów * rozwijanie umiejętności dostrzegania powtarzających się rytmów i ich kontynuowanie * kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek (wielkość, kolor, kształt), tworzenie zbiorów o takiej samej liczbie elementów, ustawianie elementów rosnąco i malejąco (od najmniejszego do największego) * kształtowanie umiejętności szacowania „na oko” (więcej, mniej, tyle samo), przeliczanie kolekcji, dokładanie, zabieranie elementów kolekcji, wskazywanie, gdzie jest więcej, gdzie jest mniej * rozwijanie mowy i myślenia poprzez układanie i omawianie treści historyjek obrazkowych, wymyślanie ich zakończenia, nazywanie czynności z użyciem zwrotów (wczoraj, dzisiaj, jutro) * doskonalenie koncentracji uwagi oraz percepcji wzrokowej * doskonalenie słuchu fonematycznego ‒ analizy i syntezy wyrazów 3-głoskowych * wyrabianie gotowości do pisania poprzez kreślenie po śladzie, kontynuowanie wzorów graficznych   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Dziarskie przedszkolaki”  **Zabawy ruchowe**   * „Pokaż czynność” ‒ zabawa naśladowcza * „Ziarenko” ‒ zabawa paluszkowa * „Znajdź swoją parę” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Okazujemy radość” ‒ zabawa ruchowa, ćwiczenie dużych grup mięśniowych   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw IV * Zestaw V   KP1 s. 18‒25,  W „Kolorowe klocki”  CD Utwory nr 1 „Alunelul, nr 11 „Muzyka na 4”, nr 6 „Walc meksykański” |  |
| **Wrzesień • Krąg tematyczny: Co lubi każdy z nas?**  Temat 16.: Razem grzecznie się bawimy  Temat 17.: Sposób na jesienną nudę  Temat 18.: Razem wspólnie się uczymy  Temat 19.: Jesteśmy wszyscy razem  Temat 20.: W przedszkolu nigdy się nie nudzimy  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * rozwijanie sprawności ruchowej poprzez udział w zabawach rytmicznych, muzycznych, naśladowczych * kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas podejmowania pierwszych prób pisania   Obszar emocjonalny   * wzmacnianie poczucia własnej wartości * wdrażanie do komunikowania innym swoich potrzeb i odczuć (asertywność) * kształtowanie umiejętności czerpania radości ze wspólnego działania i efektów wspólnej pracy   Obszar społeczny   * budowanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej * kształtowanie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych * budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych * wdrażanie do respektowania norm społecznych zawartych w kontrakcie grupowym (w tym czekanie na swoją kolej, ustępowanie, pomaganie słabszym/potrzebującym) * rozwijanie postawy współdziałania   Obszar poznawczy   * rozwijanie naturalnej kreatywności dziecka w różnych formach aktywności * wdrażanie do rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikacji werbalnej i niewerbalnej * kształtowanie spostrzegawczości i skojarzeń podczas odgadywania tytułów bajek * kształtowanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na nie * doskonalenie analizy słuchowej na poziomie sylaby * kształtowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim (poprawne wymawianie głosek), rozróżnianie głoski w nagłosie i wygłosie * poznanie obrazu graficznego głoski „o” ‒ litery „O”, „o” * poznanie obrazu graficznego liczby „1” * doskonalenie umiejętności różnicowania czworoboków (rombu, trapezu, czworokątów – bez nazywania) * wyróżnianie wśród czworokątów prostokątów   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „Razem ćwiczymy”  **Zabawy ruchowe**   * „Taniec przytulaniec” ‒ zabawa dramowa * „Miejsce z mojej prawej strony jest puste” – zabawa integracyjna * „Podbijanie balonów” ‒ ćwiczenie dużych grup mięśniowych * „Układamy zabawki” ‒ zabawa bieżna * „Piłka parzy” – zabawa z elementami rzutu i toczenia   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw VI * Zestaw VII   KP1 s. 26‒33, W „Puzzle”,  CD Piosenki nr 1 „Przedszkolaki to my!”,  CD Utwory nr 7 „Wesołe zabawki”, nr 26 „Koziorajka” |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Październik • Krąg tematyczny: Taniec jesiennych kolorów**  Temat 21.: Roztańczony wietrzyk  Temat 22.: Jesienny album  Temat 23.: Kolorowy park jesienny  Temat 24.: Kolorowa suknia Pani Jesieni  Temat 25.: Kolorowy taniec wiatru  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * + kształtowanie umiejętności swobodnego, spontanicznego poruszania się w rytm muzyki lub zgodnie z podanym opisem lub narracją   + kształtowanie zwinności, zręczności, szybkości, wytrzymałości   + wdrażanie do podjęcia zdrowej rywalizacji   Obszar emocjonalny   * + rozwijanie zdolności do odczuwania wewnętrznego zadowolenia z dobrze wykonanego zadania   + kształtowanie umiejętności wyrażania własnych stanów emocjonalnych w różnych formach (społecznie akceptowanych) – werbalnych i niewerbalnych   Obszar społeczny   * + rozwijanie samodzielności w przygotowaniu przyborów i materiałów do zajęć   + wdrażanie do odpowiedzialnego, sumiennego i rzetelnego wykonywania podejmowanych zadań i obowiązków   + wdrażanie do odpowiedzialnego wypełniania obowiązków dyżurnego   Obszar poznawczy   * kształtowanie umiejętności przeprowadzania prostych doświadczeń i ich obserwowania * kształtowanie umiejętności wnioskowania na podstawie wykonywanych i obserwowanych doświadczeń * doskonalenie umiejętności obserwowania przyrody jesienią i dzielenia się swoimi spostrzeżeniami i przeżyciami * wdrażanie do globalnego czytania * rozwijanie umiejętności budowania i konstruowania z różnorodnych klocków i elementów konstrukcyjnych według podanego wzoru * kształtowanie umiejętności klasyfikowania przedmiotów spełniających podany warunek (wielkość, kolor, kształt), tworzenie zbiorów o takiej samej liczbie elementów, ustawianie elementów rosnąco i malejąco (od najmniejszego do największego) * poznanie obrazu graficznego głoski „a” ‒ litery „A”, „a” * poznanie obrazu graficznego liczby „2” * doskonalenie gry na przedszkolnych instrumentach perkusyjnych i rozpoznawanie ich brzmienia   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „Tańczące kolory jesieni”  **Zabawy ruchowe**   * „Jesienny wiaterek” ‒ zabawa z elementami marszu i skłonów bocznych * „Kolorowy zawrót głowy” – zabawa z elementami podskoku, biegu i obrotu * „Taniec liści na wietrze” – zabawa z elementami wymachów rąk * „Taniec z wachlarzem” – zabawa bieżna   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw VIII * Zestaw IX   KP1 s. 34–41,  W. „Kartoniki z literami”, „Jesienna maska”, „Kolorowe klocki 1, 2”, „Kartoniki do zamiany na symbol i liczbę” (kody kostkowe),  CD Utwory nr 8 „Nigun Atik”, nr 3 „Arabeska” |  | |
| **Październik • Krąg tematyczny: Książka kucharska prosto z natury**  Temat 26.: Na straganie  Temat 27.: Przepis na sok  Temat 28.: Z jabłka i marchewki zrobiona, surówka miodem przyprawiona  Temat 29.: Smaczny, bardzo zdrowy szaszłyk owocowy  Temat 30.: Książka kucharska  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * wdrażanie do poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych * wdrażanie do utrzymania prawidłowej pozycji ciała w różnych sytuacjach * wdrażanie do używania chwytu pisarskiego podczas rysowania i kolorowania * wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się nożyczkami * rozwijanie samodzielności w zakresie czynności higienicznych (korzystanie z toalety, mycie rąk, mycie zębów)   Obszar emocjonalny   * doskonalenie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi * wdrażanie do respektowania cudzych emocji   Obszar społeczny   * rozwijanie świadomości przynależności do grupy przedszkolnej * doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych wobec kolegów, koleżanek i dorosłych w różnych sytuacjach * budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych w zabawie i podczas pracy w grupach (umiejętność czekania, w tym czekania na swoją kolej, umiejętność wygrywania i przegrywania)   Obszar poznawczy   * rozwijanie umiejętności pisania liter od strony lewej do prawej – staranne odtwarzanie kształtu wzorów i mieszczenie ich w wyznaczonych liniach * doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania warzyw i owoców rodzimych i zagranicznych dostępnych w naszym kraju, wyodrębnianie charakterystycznych cech warzyw i owoców (kształt, barwa, smak i zapach) * kształtowanie umiejętności sporządzanie prostych potraw z warzyw i owoców * bogacenie słownika biernego i czynnego poprzez poszerzanie zakresu i treści pojęć odnoszących się do zagadnień przyrodniczych i technicznych * doskonalenie sprawności dokonywania bardziej złożonych czynności myślowych, jak: porównywanie, wyodrębnianie różnic i podobieństw, klasyfikowanie, analiza i synteza, wnioskowanie * rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów * poznanie obrazu graficznego głoski „e” ‒ litery „E”, „e” * doskonalenie umiejętności charakteryzowania postaci i zdarzeń w poznawanych utworach literackich * kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania liter * poznanie obrazu graficznego liczby „3” * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 3 * rozwijanie znajomości pojęć matematycznych – trójkąt * kształtowanie umiejętności rozpoznawania kształtu figur geometrycznych płaskich i klasyfikowania figur geometrycznych według kilku wybranych cech   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „Kasztanowo-owocowo”  **Zabawy ruchowe**   * „Sałatka warzywna” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Podaj jabłko” ‒ zabawa z elementami przysiadu, koordynacji ruchowej i orientacji kierunkowej * „Owocowa dyskoteka” – zabawa z elementami podskoku i obrotu * „Warzywa kolorowe, smaczne i zdrowe” ‒ zabawa orientacyjno-porządkowa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw X * Zestaw XI   KP1 s. 42‒49  W „Jesienne rysowanki A”, „Monety i banknoty (1)” (monety 1- i 2-złotowe), „Kolorowe klocki (1), (2)”, „Książka kucharska”,  CD Piosenki nr 3 „Jesienny pociąg”  CD Utwory nr 6 „Walc meksykański” |  | |
| **Październik ● Krąg tematyczny: Jak dbamy o nasze zdrowie?**  Temat 31.: Jesienna pogoda  Temat 32.: „I” na jesienne dni  Temat 33.: Zdrowie na talerzu  Temat 34.: Poznajemy czwórkę  Temat 35.: Kolory na pochmurne dni  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * kształtowanie zręczności, zwinności, równowagi, orientacji oraz koordynacji ruchowej podczas zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych * poznanie wartości zdrowego odżywiania się w kontekście zdrowego trybu życia * rozwijanie motoryki małej ‒ manipulowanie bardzo małymi przedmiotami, wycinanie i lepienie z plasteliny   Obszar emocjonalny   * rozróżnianie emocji przyjemnych i nieprzyjemnych * rozwijanie wytrwałości w kończeniu zadań i pokonywaniu trudności   Obszar społeczny   * wdrażanie do zgodnego współdziałania z innymi dziećmi w grupie   Obszar poznawczy   * wdrażanie do posługiwania się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu: „rano”, „południe”, „popołudnie”, „wieczór”, „wczoraj”, „dzisiaj”, „jutro” * doskonalenie percepcji słuchowej * poznanie obrazu graficznego głoski „i” – litery „I”, „i” * rozwijanie umiejętności wygłaszania wiersza z pamięci * konstruowanie wypowiedzi na podstawie ilustracji * poznanie obrazu graficznego liczby „4”   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „Jesienna zbiórka”  **Zabawy ruchowe**   * „Słońce, wiatr, burza, deszcz” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Hop i bęc” – zabawa doskonaląca percepcję słuchową z elementem ruchu * „Dwa niedźwiadki” – zabawa ruchowa, utrwalająca nazwy dni tygodnia   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XII * Zestaw XIII   KP1 s. 50‒57  W. „Kartoniki z literami”, „Kolorowe klocki (1), (2)”, „Kartoniki z cyframi”,  CD Piosenki nr 4 „O zdrowie dbaj!”  CD Utwory nr 13 „Łabędź” |  | |
| **Październik ● Krąg tematyczny: Odkrywamy sekrety przyrody jesienią**  Temat 36.: Wycieczka do lasu  Temat 37.: Leśne opowieści  Temat 38.: Muzyka lasu  Temat 39.: Matematyka na 5  Temat 40.: Troszczymy się o innych  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw muzyczno-ruchowych   Obszar emocjonalny   * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką * budzenie emocjonalnego stosunku do świata przyrody   Obszar społeczny   * rozwijanie umiejętności zgodnej współpracy w zespole nad wspólnym projektem plastycznym * rozwijanie zainteresowań muzycznych, ruchowych i plastycznych * kształtowanie pożądanych zachowań (bezpieczeństwo) w kontaktach z przyrodą (rośliny, zwierzęta) * wdrażanie do poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej   Obszar poznawczy   * poznanie obrazu graficznego głoski „m” ‒ litery „M”, „m” * podejmowanie prób pisania w powiększonej liniaturze * doskonalenie umiejętności wypowiadania się na określony temat * poznanie obrazu graficznego liczby „5” * doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5 (liczebniki główne i porządkowe) * rozpoznawanie monet (1 zł, 2 zł, 5 zł) * układanie własnych rytmów wizualnych i dźwiękowych   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Leśna gimnastyka”  **Zabawy ruchowe**   * „Omiń mrowisko” – zabawa ruchowo-rytmiczna * „Stary niedźwiedź” – tradycyjna zabawa ruchowa z elementem śpiewu * „Pada deszcz, wieje wiatr, płynie woda” – zabawa ruchowa, orientacyjno-porządkowa z elementem ćwiczeń manualnych   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XIV * Zestaw XV   KP1 s. 58–65  W. „Jesienne rytmy”, „Monety i banknoty (1)”  CD Piosenki nr 59 „Las”, „Jesienny pociąg”  CD Utwory nr 9 „Muzyka na 2”, nr 10 „Muzyka na trzy”, nr 11 „Muzyka na cztery” |  | |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Poznajemy świat wokół nas**  Temat 41.: Kto mieszka w lesie?  Temat 42.: Mali obserwatorzy przyrody  Temat 43.: Rodzina w rudym kolorze  Temat 44.: Ptasi port lotniczy  Temat 45.: Jesień leśnych stworzeń  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * aktywny udział w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych * wdrażanie do aktywnego i poprawnego wykonywania ćwiczeń gimnastycznych   Obszar emocjonalny   * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych doznań i przeżyć w kontaktach ze sztuką * budzenie emocjonalnego stosunku do świata przyrody   Obszar społeczny   * kształtowanie pożądanych zachowań (bezpieczeństwo) w kontaktach z przyrodą (rośliny, zwierzęta) * wdrażanie do poszanowania przyrody ożywionej i nieożywionej   Obszar poznawczy   * wdrażanie do prowadzenia samodzielnych obserwacji zmian zachodzących w przyrodzie jesienią * zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „T”, „t” * doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 5 * dodawanie i odejmowanie na konkretach (typu: *2 i 3 ile to*?; bez wprowadzenia pojęć „dodawanie” i „odejmowanie”) * wdrażanie do poprawnego stosowania liczebników głównych i porządkowych * doskonalenie umiejętności budowania wypowiedzi na określony temat * rozwijanie sprawności grafomotorycznej * rozwijanie słuchu fonematycznego   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Na przyrodniczym szlaku”  **Zabawy ruchowe**   * „Idzie jeż” ‒ zabawa ruchowa z czworakowaniem * „Pomóż wiewiórce!” – zabawa ruchowa z elementami rzutu i celowania * „Zbieramy leśne trofea” – zabawa ruchowa, zręcznościowa * „Na tropie leśnych ludzi” – zabawa ruchowa równoważna * „Złap kitę” − zabawa ruchowa bieżna   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XVI * Zestaw XVII   KP1 s. 66‒73  W „Kartoniki z literami”  CD Piosenki nr 5 „Jesień w lesie” |  | |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Jestem Polką, jestem Polakiem**  Temat 46.: Znak orła  Temat 47.: W mojej małej ojczyźnie  Temat 48.: Wędrówki palcem po mapie Polski  Temat 49.: Warszawa – stolica Polski  Temat 50.: Między europejskimi sąsiadami  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych   Obszar emocjonalny   * kształtowanie pożądanych postaw ‒ postawy patriotycznej   Obszar społeczny   * rozbudzanie poczucia przynależności narodowej * kształtowanie poczucia przynależności do Europy   Obszar poznawczy   * rozpoznawanie godła, hymnu i barw narodowych Polski * wzbogacenie wiedzy na temat swojego kraju i jego stolicy * wprowadzenie nazw „Europa”, „Unia Europejska” * zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „L”, „l” * wdrażanie do czytania * kształtowanie umiejętności mierzenia długości przedmiotów za pomocą różnych miar * wdrażanie do uważnego słuchania * doskonalenie umiejętności opowiadania usłyszanego tekstu * rozwijanie umiejętności liczenia   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Na turystycznym szlaku”  **Zabawy ruchowe**   * „Orle gniazda” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa z liczeniem * „Latarnia morska” – zabawa ruchowa inhibicyjno-incytacyjna z latarką * „Lina ratownicza” – zabawa ruchowa równoważna * „Lawina” – zabawa ruchowa bieżna   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XVIII * Zestaw XIX   **Uwaga!** Nauczyciel prosi dzieci, żeby przyniosły różne przedmioty do „Kącika folklorystycznego” związane z miejscowością: fotografie rodzinne zrobione w lokalnym plenerze, stare plakaty informujące o uroczystościach, imprezach organizowanych lokalnie, widokówki, informatory i foldery turystyczne, wytwory sztuki ludowej.  KP1 s. 74‒81  W „Legenda o Lechu, Czechu i Rusie”, W „Kartoniki z literami”, W „Monety i banknoty (2)”  CD Piosenki nr 6 „Orzeł biały”  CD Utwory nr 12 „Polonez B-dur Młodzieńczy”, nr 33 „Mazurek Dąbrowskiego” |  | |
|  |  | |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Dawno, dawno temu w Polsce**  Temat 51.: Poznajemy polskie legendy  Temat 52.: U króla Kraka i u Smoka Wawelskiego  Temat 53.: Bohaterowie polskich legend zapraszają do zabawy  Temat 54.: Mam 6 lat i potrafię liczyć do sześciu  Temat 55.: W świecie polskich legend  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach i zabawach ruchowych i naśladowczych * wdrażanie do przestrzegania zasad *fair play* podczas zabaw z elementem rywalizacji * kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności   Obszar społeczny   * kształtowanie uczuć patriotycznych * wdrażanie do poszanowania symboli narodowych   Obszar emocjonalny   * budzenie uczucia miłości i przywiązania do własnej ojczyzny * budzenie szacunku do mądrości ludowych przekazywanych w legendach * rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy * ukazywanie możliwości czerpania radości ze wspólnego działania i efektów wspólnej pracy   Obszar poznawczy   * zaznajamianie z miejscami (Kraków, Warszawa, Toruń), postaciami, wydarzeniami historycznymi mającymi ważne znaczenie dla naszego kraju * rozwijanie umiejętności słuchania, zadawania pytań i odpowiadania na pytania * rozwijanie logicznego myślenia przez odróżnianie elementów świata fikcji od realnej rzeczywistości * zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „U”, „u” * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * poznanie obrazu graficznego liczby 6 * doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 6 (w przód i wspak) * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 6 * przeliczanie i porównywanie liczebności zbiorów * dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania) * rozbudzanie zainteresowania pisaniem poznanych liter i cyfr * doskonalenie słuchu fonematycznego   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Zwiedzamy miasta Polski”  **Zabawy ruchowe**   * „Smok” – zabawa kołowa * „Myszka skrobie dziurkę” – ćwiczenie równowagi * „Raz, dwa, trzy! Smok patrzy” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Turniej rycerski” – wyścig zabawa ruchowa z elementem rywalizacji * „Księżniczki i zamki” – zabawa bieżna * „Bal na zamku” – zabawa integracyjna   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XX * Zestaw XXI   KP2 s. 3-11, 83  W „Kostki emocji”  CD Piosenki nr 6 „Orzeł biały”  CD Utwory nr 17 „Walc nr 19 a-moll…” | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Listopad ● Krąg tematyczny: Niesamowita podróż w czasie**  Temat 56.: Jak to samo miejsce wyglądało kiedyś, a jak wygląda dziś  Temat 57.: Z wizytą u króla i królowej  Temat 58.: Niesamowite podróże dawniej i dziś  Temat 59.: Siedem królewien, siedmiu królewiczów  Temat 60.: Matematyczne zabawy dawniej i dziś  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych * kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności   Obszar społeczny   * kształtowanie uczuć patriotycznych * wdrażanie do poszanowania symboli narodowych   Obszar emocjonalny   * budzenie uczucia miłości i przywiązania do własnej ojczyzny * budzenie szacunku do mądrości ludowych przekazywanych w legendach * rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy * ukazywanie możliwości czerpania radości ze wspólnego działania i efektów wspólnej pracy   Obszar poznawczy   * kształtowanie poczucia czasu – wskazywanie zmian, co było dawniej, co jest dziś, jak zmienił się świat * wdrażanie do formułowania wypowiedzi w formie zdań * zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „K”, „k” * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * wdrażanie do czytania globalnego (nazwy miast, postaci) * kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter * rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego, porządkowanie zdarzeń w legendzie według kolejności (poprawne stosowanie zwrotów i wyrażeń dotyczących czasu: *wcześniej, najpierw, potem, później, następnie, po tym, przedtem*) * doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania * poznanie obrazu graficznego liczby 7 * doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 7 (w przód i wspak) * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 7 * doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (np.: *o dwa więcej, o trzy mniej*) * dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania) * doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Polska, mój dom”  **Zabawy ruchowe**   * „Maszyna” – zabawa twórcza * „Rzeźbiarze” – zabawa ruchowa * „Po kamykach” – zabawa skoczna * „Roboty” – ćwiczenie dużych grup mięśniowych * „Wycieczka krajoznawcza” – opowieść ruchowa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXII * Zestaw XXIII   **Uwaga!** Dzieci przynoszą swoje zdjęcia z okresu niemowlęctwa i wczesnego dzieciństwa.  KP2 s. 12–21  CD Piosenki nr 22 „Mokra piosenka”  CD Utwory nr 5 „Gawot” i 13 „Łabędź” |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Grudzień • Krąg tematyczny: Moja rodzina**  Temat 61.: Rodzinne opowieści  Temat 62.: Nasze domy są najwspanialsze  Temat 63.: Jest mi dobrze w domu w rodziną  Temat 64.: W rodzinie Dorotki  Temat 65.:Jestem szczęśliwym dzieckiem  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * wyrabianie umiejętności reagowania na umowne sygnały * wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwanie się nożyczkami– wycinania po liniach różnego kształtu * doskonalenie sprawności manualnej przy wykonywaniu różnorodnych prac plastyczno-konstrukcyjnych   Obszar społeczny   * nazywanie i rozpoznawanie wartości związanych z umiejętnościami i zachowaniami społecznymi w rodzinie (miłość, wdzięczność, troska, opieka, bezpieczeństwo, odpowiedzialność za innych, poświęcenie itp.) * wdrażanie do respektowania norm społecznych wynikających z przynależności do rodziny (normy wynikające z praw i obowiązków dziecka)   Obszar emocjonalny   * kształtowanie uczucia przywiązania oraz okazywania szacunku i wdzięczności bliskim * budowanie i wzmacnianie serdecznych relacji ze swoją rodziną * budowanie wiedzy o tym, co sprawia, że ktoś jest nam bliski, i co robią bliscy, aby było nam z nimi dobrze * rozwijanie umiejętności wyrażania uczuć i emocji w społecznie akceptowany sposób   Obszar poznawczy   * wdrażanie do formułowania wypowiedzi w formie zdań * zapoznanie z drukowaną i pisaną literą „D”, „d” * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * wdrażanie do czytania globalnego (nazwy miast, postaci) * budowanie czynnego i biernego słownictwa dziecka (dotyczącego domu, rodziny, przyjaciół) * zapoznanie z różnymi rodzajami budynków, nazywanie pomieszczeń w domu lub mieszkaniu i określanie ich funkcji * kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter * doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania * poznanie obrazu graficznego liczby 8 * doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 8 (w przód i wspak) * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 8 * doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (*o tyle więcej, o tyle mniej*) * dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania) * doskonalenie umiejętności śpiewania poznanych piosenek przy różnych okazjach * rozwijanie umiejętności budowania, montowania i konstruowania z różnorodnych klocków i elementów wymagających trwałego łączenia   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „Rodzinny spacer”  **Zabawy ruchowe**   * „Wędrujące serduszko” – zabawa kołowa * „Budujemy dom” – zabawa z elementami przysiadu i gestów ilustracyjnych * „Ruchome sylaby” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Rodzinna zabawa” – integracyjna zabawa kołowa z elementami rytmicznego poruszania * „Kto szybciej wróci do domu?” – zabawa z elementami marszu oraz poruszania wg zakodowanej instrukcji graficznej   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXIV * Zestaw XXV   KP2 s. 22–29, 85  W. „Kartoniki z literami”, „Kolorowe klocki”, „Rodzinna zabawa w literki – literowy wachlarz”, „Kostki emocji”, „Cyfry i znaki”  CD Piosenki nr 7 „Nie ma jak dom”  CD Utwory nr 14 „Oh, Zuzanno” i 9–11 „Muzyka na 2”, „Muzyka na 3”, „Muzyka na 4” |  |
| **Grudzień • Krąg tematyczny: Jak być dobrym dla innych?**  Temat 66.: Pomaganie to ważne zadanie  Temat 67.: Uczymy się sprawiać innym przyjemność  Temat 68.: Uczucia w kolorze tęczy  Temat 69.: Uczymy się dzielić z innymi  Temat 70.: Historia o uczuciach i otwartym sercu  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * kształtowanie sprawności fizycznej, zwinności i koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas ćwiczeń gimnastycznych i zabaw ruchowych * rozwijanie sprawności ruchowej (motoryka duża, motoryka mała) * rozwijanie sprawności manualnej (grafomotoryka)   Obszar społeczny   * kształtowanie zdolności dzielenia się oraz sprawiania radości innym poprzez oferowanie prostej pomocy, miłe słowo i gest, przygotowane samodzielnie niespodzianki * uczenie nawiązywania bliskiego, serdecznego kontaktu z innymi osobami * doskonalenie umiejętności stosowania zwrotów grzecznościowych w nowych sytuacjach   Obszar emocjonalny   * rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i rozumienia emocji i uczuć własnych i innych ludzi * kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i uczuć w społecznie akceptowany sposób * uwrażliwienie na potrzeby innych (*aby dobro otrzymać, trzeba dobro dać*) * kształtowanie uczuć i emocji dziecka związanych ze współczuciem i empatią oraz umiejętnością odczytywania uczuć i potrzeb innych osób – zarówno najbliższych, jak i osób spotykanych okazjonalnie   Obszar poznawczy   * tworzenie sytuacji doskonalących pamięć, zdolność kojarzenia, umiejętność skupienia uwagi na rzeczach i osobach * wspieranie działań twórczych w różnych dziedzinach aktywności * kształtowanie poczucia rytmu i umiejętności interpretacji muzyki ruchem * utrwalenie umiejętności porównywania liczebności zbiorów i stosowania określeń: *więcej, mniej, tyle samo* * kształcenie umiejętności sprawnego posługiwania się cyframi i znakami „<”, „>”, „=” * kształtowanie umiejętności formułowania swobodnych wypowiedzi i prowadzenia rozmowy na tematy bliskie dzieciom * poznanie drukowanej i pisanej litery „y” * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * wdrażanie do czytania globalnego   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Jak Mikołaj z podarkami wędrował”  **Zabawy ruchowe**   * „Podróż do Krainy Mikołaja” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Idzie Mikołaj po drabinie” – zabawa elementem marszu, podskoku i przysiadu * „Jak Mikołaj prezenty rozdawał” – zabawa naśladowcza * „Jestem św. Mikołajem” – zabawa z elementami ruchu kreatywnego   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXVI * Zestaw XXVII   KP2 s. 30-39  W. „Układamy rytmy”, „Kartoniki z cyframi”, „Karty obrazkowe do zabawy w rymy”  CD Piosenki nr 9 „Kolędnicy wędrownicy” |  |
| **Grudzień • Krąg tematyczny: Boże Narodzenie**  Temat 71.: Dobroć i miłość zasiadają do rodzinnego stołu  Temat 72.: Odkrywamy miłość wokół nas  Temat 73.: Kochamy zwierzęta i pomagamy im zimą  Temat 74.: Więcej miłości, mniej złości  Temat 75.: Przygotowujemy podarki dla najbliższych  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * rozwijanie sprawności ruchowej poprzez udział w zabawach ruchowych, muzycznych, naśladowczych * kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas podejmowania prób pisania i kreślenia znaków literopodobnych   Obszar emocjonalny   * rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy, nawiązywanie dobrych i szczęśliwych relacji z innymi ludźmi * wywołanie radosnego nastroju, spowodowanego zbliżającymi się świętami i obecnością bliskich osób * wzmacnianie więzi emocjonalnej w grupie przedszkolnej * kształtowanie umiejętności obdarowywania innych przemyślanymi prezentami, adekwatnymi do możliwości dziecka * rozwijanie współczucia i empatii – uwrażliwienie na potrzeby ludzi i zwierząt * poznanie wartości moralnych: dobroci, miłości, skromności, pomagania innym oraz uczuć: wstydu, zażenowania * kształtowanie umiejętności zadośćuczynienia za wyrządzone krzywdy i urazy   Obszar społeczny   * kształtowanie postaw prospołecznych (pomaganie słabszym i potrzebującym – ludziom i zwierzętom) * rozwijanie umiejętności pracy w parze i w grupie   Obszar poznawczy   * doskonalenie orientacji w schemacie własnego ciała oraz na kartce * poznanie znaków mniejszości i większości * utrwalenie poznanych liter * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * wdrażanie do czytania globalnego * kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter * doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania * doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (*o tyle więcej, o tyle mniej, tyle samo*) * dodawanie i odejmowanie na konkretach (bez wprowadzenia pojęć dodawania i odejmowania) * rozwijanie zainteresowań przyrodniczych (ptasia stołówka, stołówka zwierząt leśnych, sposoby dokarmiania zwierząt, nazwy ptaków, które dokarmiamy zimą) * doskonalenie umiejętności śpiewania poznanych piosenek oraz recytowania poznanych wierszy   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Kolorowe bombki”  **Zabawy ruchowe**   * „Taniec-przytulaniec” – zabawa dramowa * „Świąteczne obrusy” – zabawa naśladowcza * „Świąteczne wstążki” – zabawa orientacyjno-porządkowa oraz * przygotowująca do pisania * „Ludzie do ludzi” – zabawa integracyjna * „Aniołek” – zabawa orientacyjno-porządkowa * „Kolorowe bombki” – zabawa bieżna * „Zabawki pod choinką” – zabawa naśladowcza, ćwiczenia dużych * grup mięśniowych * „Wyprawa do lasu” – opowieść ruchowa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXVIII * Zestaw XXIX   KP2 s. 40–47  W „Matematyczne przygody zwierząt”, „Kostki emocji”  CD Piosenki nr 9, nr 8 „Rodzinne święta”,  CD Utwory nr 15 „Zima” cz. 2 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Styczeń •Krąg tematyczny: Nowy Rok – mija czas**  Temat 76.: W nowym roku nowe plany  Temat 77.: Noworoczne zabawy  Temat 78.: Witamy Nowy Rok razem z naszymi pupilami  Temat 79.: Dziewięć osób bawi się na balu Temat 80.: Noworoczne zagadki  Temat 80.: Noworoczne zagadki  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych * kształtowanie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności * wdrażanie do reagowania odpowiednim ruchem na polecenie nauczyciela   Obszar emocjonalny   * wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole: podporządkowania się określonym zasadom i czynnościom do wykonania * kształtowanie postawy poszanowania opinii i poglądów innych osób, niezależnie od sądów i przekonań własnych   Obszar społeczny   * ćwiczenie umiejętności właściwego planowania czasu * kształtowanie postawy uważnego słuchania innych, unikanie ich oceniania   Obszar poznawczy   * wdrażanie do poprawnego posługiwania się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu (*wczoraj*, *dzisiaj*, *jutro*, *rano*, *wieczorem*, w tym nazwami pór roku, nazwami dni tygodnia i miesięcy) * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * wdrażanie do czytania globalnego (nazwy dni tygodnia, nazwy miesięcy) * poznanie drukowanej i pisanej litery „B”, „b” * kształtowanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter * doskonalenie syntezy i analizy słuchowo-wzrokowej, niezbędnej do nauki czytania * poznanie zapisu cyfrowego liczby 9 * wdrażanie do zdobywania wiadomości o otaczającej rzeczywistości przyrodniczej (obserwacja pogody) * usystematyzowanie wiedzy dzieci na temat zjawisk atmosferycznych (elementy pogody, zjawiska charakterystyczne dla pór roku)   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Noworoczne zabawy z balonami”  **Zabawy ruchowe**   * „Pory roku” – zabawa orientacyjno-porządkowa z czterema krążkami * „Tajemnicze obrazy” – gra dramowa * „Cicho, sza” – zabawa ruchowa * „Ludzie do ludzi” – zabawa integracyjna * „Aniołek” – zabawa orientacyjno-porządkowa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXX * Zestaw XXXI   KP2 s. 48 –57, s. 87  W. „Jaka jest pogoda? – karta zimowej obserwacji”  CD Piosenki nr 11 „Noworoczne tańce” i nr 12 „Boogie woogie”  CD Utwory nr 16 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Styczeń • Krąg tematyczny: Zimowa olimpiada przedszkolaków**  Temat 81.: Uwielbiamy zimowe sporty  Temat 82.: Ruch to zdrowie  Temat 83.: Czas zacząć zimową olimpiadę – projekt grupowy  Temat 84.: Nie ma nic  Temat 85.: Kiedy śniegu nie ma, też można być w ruchu  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * uświadamianie dzieciom wpływu aktywności fizycznej, hartowania i zdrowego odżywiania na stan zdrowia, prawidłowy rozwój i samopoczucie * rozwijanie sprawności ruchowej poprzez zabawy ruchowe * wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwanie się nożyczkami – wycinania po liniach różnego kształtu   Obszar emocjonalny   * kształtowanie umiejętności cieszenia się z wygranej * kształtowanie odporności emocjonalnej, a w szczególności radzenia sobie z przegraną oraz okazywania radości z wygranej innych * kształtowanie umiejętności czekania na swoją kolej   Obszar społeczny   * rozwijanie postawy współdziałania jako podstawy budowania współpracy * kształtowanie umiejętności pracy i zabawy w grupie   Obszar poznawczy   * poznanie drukowanej i pisanej litery „C”, „c” * rozwijanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * rozwijanie umiejętności czytania globalnego * budowanie czynnego i biernego słownika dziecka (nazwy zimowych dyscyplin sportowych, nazwy odzieży sportowej) * poznanie zapisu cyfrowego liczby 0 * doskonalenie umiejętności przeliczania w zakresie 9 (w przód i wspak) * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9 * doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (*o tyle więcej*, *o tyle mniej*, *tyle samo*) * dodawanie i odejmowanie na konkretach * doskonalenie umiejętności klasyfikowania przedmiotów według podanej cechy * utrwalenie znajomości piramidy zdrowego żywienia * rozróżnianie zdrowej i niezdrowej żywności * wyrabianie nawyków prozdrowotnych   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Z górki na pazurki”  **Zabawy ruchowe**   * „Figurka”– zabawa orientacyjno-porządkowa * „Łyżwiarze” – zabawa ruchowa, ćwiczenie tułowia, skręty * „Tunel bobslejowy” – zabawa ruchowa z czworakowaniem * „Tajemnicze obrazy” – gra dramowa * „Cicho, sza” – zabawa ruchowa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXXII * Zestaw XXXIII   KP2 s. 58–65  W. „Kartoniki z literami”, wypełnione kalendarze pogody z „Wyprawki”  CD Piosenki nr 10 „Pada śnieżek”  CD Utwory nr 17 |  |
| **Styczeń • Krąg tematyczny: Z pamiętnika babci i dziadka**  Temat 86.: Kochamy nasze babcie, kochamy naszych dziadków!  Temat 87.: Babcia i dziadek zawsze pomogą!  Temat 88.: Babcia i dziadek zapraszają na wycieczkę  Temat 89.: Upominek dla babci i dziadka  Temat 90.: Dziś wielkie święto mamy, babcię i dziadka zapraszamy!  **Cele o** **gólne**  Obszar fizyczny   * wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwanie się nożyczkami (wycinanie po liniach prostych, łamanych, falistych, kolistych) * doskonalenie sprawności manualnej przy wykonywaniu różnorodnych prac plastyczno-technicznych i konstrukcyjnych * doskonalenie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w ćwiczeniach gimnastycznych, grach i zabawach ruchowych   Obszar społeczny   * kształtowanie świadomości własnej roli społecznej w rodzinie (prawa – obowiązki) oraz ról innych członków rodziny * wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (podporządkowanie się określonym zasadom, podział ról i przydzielenie określonych zadań, czynności do wykonania) * wyzwalanie inicjatywy w działaniu i współtworzeniu imprezy dla dziadków   Obszar emocjonalny   * kształtowanie uczucia przywiązania, szacunku i wdzięczności dla dziadków * uczenie się czerpania radości ze sprawiania innym niespodzianek z okazji ich święta * wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez wspólne przeżywanie przyjemności i radości * nabywanie wiary we własne możliwości i siły   Obszar poznawczy   * rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej w obrębie zdań, wyrazów, sylab i głosek * poznanie drukowanej i pisanej litery „N”, „n” * rozwijanie umiejętności pisania znaków literopodobnych po śladzie, poznanych liter * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * rozwijanie umiejętności czytania globalnego (babcia, dziadek, życzenia itp.) * kształtowanie umiejętności przyporządkowania każdej głosce odpowiadającej jej litery, w miarę poznawania kolejnych liter * wdrażanie do sprawnego posługiwania się pojęciami odnoszącymi się do orientacji przestrzennej, kierunkowej i cech wielkościowych * doskonalenie umiejętności posługiwania się liczebnikami głównymi i porządkowymi w zakresie 9 * doskonalenie przeliczania i porównywania liczebności zbiorów (o tyle więcej, o tyle mniej) * rozwijanie umiejętności dodawania i odejmowania na konkretach * rozwijanie umiejętności wokalnych, recytatorskich i tanecznych   **Ćwiczenia poranne** – zestaw „Zabawy na śniegu”  **Zabawy ruchowe**   * „Kulig z babcią i dziadkiem” – zabawa z elementami marszu i biegu * „Rozmrażanie i zamrażanie” – zabawa ilustracyjna z towarzyszeniem muzyki (wg K.W. Vopel) * „Babcine pierogi” – zabawa animacyjna z chustkami * „Muzykanci konszabelanci” – tradycyjna zabawa kołowa   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XXXIV   Zestaw XXXV  KP2 s. 66–73  W. „Kolorowe klocki”, „Kartoniki z literami”  CD Piosenki nr 13 „Babciu, dziadku – kocham was!”  CD Utwory nr 18 „Kulig” |  |
| **Styczeń • Krąg tematyczny: Eksperymenty z wodą i śniegiem**  Temat 91.: Gdzie schowała się woda?  Temat 92.: Magiczne badanie – codzienne eksperymentowanie  Temat 93.: Patrzę, dotykam, wącham, smakuję – wszystkim zmysłami eksperymentuję  Temat 94.: Czy policzyć nam się uda? – taki eksperyment to nie nuda  Temat 95.: Wymyślamy różne słowa. Ach! Ciekawa nasza mowa  **Cele ogólne**  Obszar fizyczny   * wdrażanie do sprawnego i bezpiecznego posługiwania się przyborami i narzędziami * rozwijanie sprawności ruchowej poprzez aktywny udział w zabawach rytmicznych, muzycznych i naśladowczych * doskonalenie umiejętności utrzymywania prawidłowej postawy ciała podczas różnych aktywności * wyrabianie umiejętności reagowania na umowne sygnały   Obszar społeczny   * wdrażanie do zachowania porządku i ładu na własnym stanowisku pracy * wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole (określone zasady, podział ról i przydzielenie zadań, czynności do wykonania) * wdrażanie do samodzielnego przygotowania przyborów i materiałów do zajęć   Obszar emocjonalny   * rozwijanie zainteresowań przyrodniczych * rozbudzanie zainteresowania otaczającym światem * rozwijanie ciekawości poznawczej oraz chęci odkrywania tajemnic przyrody poprzez eksperymentowanie   Obszar poznawczy   * rozwijanie umiejętności dokonywania analizy i syntezy słuchowej w obrębie zdań, wyrazów, sylab i głosek * poznanie drukowanej i pisanej litery „P”, „p” * rozwijanie umiejętności pisania znaków literopodobnych i liter * wdrażanie do czytania sylab i wyrazów utworzonych z poznanych liter * rozwijanie umiejętności zadawania pytań i odpowiadania na pytania * rozwijanie zainteresowań badawczych * uczenie cierpliwości oraz umiejętności właściwego planowania swoich działań, by eksperyment się udał * kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z obserwowanych zjawisk fizycznych * zapoznanie z pojęciami: *pieniądz*, *moneta*, *banknot*, *waluta* * poznanie polskich monet i banknotów * usprawnianie umiejętności liczenia przedmiotów w sytuacjach praktycznych, w zabawie * utrwalenie cyfr 0–9 i znaków matematycznych „<”, „>”, „=” * wdrażanie do uczestnictwa w zabawach dydaktycznych z elementami kupowania i sprzedawania * rozumienie znaczenia umiejętności posługiwania się pieniędzmi * rozwijanie zainteresowań technicznych i fizycznych – poznawanie właściwości niektórych ciał i substancji * uwrażliwianie na różne elementy muzyki: dynamikę, tempo, rytm * kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem krótkich tekstów opartych na poznanych literach * wnioskowanie na podstawie zagadek słownych * usprawnianie umiejętności analizy i syntezy głoskowej wyrazów – odzwierciedlanie ich liczby – znaki graficzne lub układanie elementów * rozwijanie umiejętności odczytywania rebusów literowo-obrazkowych i sylabowo-obrazkowych * tworzenie sylab, wyrazów z ruchomego alfabetu * poznawanie i stosowanie podczas aktywności twórczej nowatorskich technik plastycznych * aktywizowanie do podejmowania działalności plastycznej   **Ćwiczenia poranne –** zestaw „Zimo, zimo, baw się z nami”  **Zabawy ruchowe**   * „Zaspy” – zabawa z chustą animacyjną * „Pingwin”– tradycyjna zabawa ruchowa * „Jeździmy na nartach” – zabawa z elementem marszu i siadu klęcznego   **Ćwiczenia gimnastyczne**   * Zestaw XX * Zestaw XXI   KP2 s. 74–82, 91  W. „Karta badacza – co pływa, a co tonie”, „Kartoniki z cyframi” i „Kartoniki do zamiany na symbol i liczbę”, „Kartoniki z literami” i „Kolorowe klocki”  CD Piosenki nr 34–40 (odgłosy) oraz nr 10 „Pada śnieżek”,  CD Utwory nr 2 „Polka Italiano” |  |