

HODNOTENIE ŽIACKYCH VÝKONOV V PREDMETOCH PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA

Pri klasifikácii vychádzame z Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Pri hodnotení žiakov so ŠVVP vychádzame z individuálnych odporúčaní poradenských zariadení na prácu so žiakmi so ŠVVP.

Stupnica hodnotenia samostatných písomných prác:

100 % - 90 % = 1

89 % - 75 % = 2

74 % - 50 % = 3

49 % - 26 % = 4

25 % - 0 % = 5

V našej pedagogickej práci preferujeme vyučovací proces, ktorý je orientovaný na žiaka a zohľadňuje jeho potreby a pocity. Žiaka považujeme za subjekt vyučovacieho procesu. Tento **konštruktivistický princíp**, ktorého základom je žiacka aktivita, vychádza z predpokladu, že dieťa si zapamätá viac informácií, ak pracuje s materiálom samostatne a v procese zážitkového učenia.

Vychádzame z teórií, ktoré potvrdzujú vysokú efektívnosť aktívnych stratégií učenia. Ak chceme dosiahnuť, aby sa žiak skutočne učil, musíme mu dať možnosť byť na hodinách aktívnym. A zároveň ak vytvoríme žiakovi priestor, aby sa „sám učil“, je nevyhnutné, aby aj naše hodnotenie jeho výsledkov bolo viac humanisticky orientované, zamerané na rozvoj schopnosti sebahodnotenia. Dodržiavame preto individuálny prístup v hodnotení - žiak porovnáva rozvoj svojich zručností so sebou samým v určenom čase.

Hodnotíme všestranne, t.j. prihliadame nielen na kognitívnu, ale aj na afektívnu a psycho-motorickú stránku osobnosti, čím vytvárame komplexné hodnotenie žiaka. Pri hodnotení uprednostňujeme pozitívne prvky, vychádzame z kladov žiaka, povzbudzujeme ho, čiže ide o pozitívne orientované hodnotenie.

Pri hodnotení uplatňujeme okrem klasických i nové spôsoby hodnotenia, napríklad:

Open-book exam - skúšanie, pri ktorom žiaci môžu používať akúkoľvek literatúru či iné pomôcky. Takéto skúšanie a následne hodnotenie je zamerané na vyššie poznávacie procesy, schopnosť riešiť problémy, tvoriť a navrhovať projekty, získavať rôzne druhy informácií a pod.

Vrstovnícke hodnotenie - žiaci zostavujú úlohy (otázky), ktorými skúšajú svojich spolužiakov. Ide o zmenu role učiteľa a žiaka (žiak sa na istý čas dostáva do pozície učiteľa). Takéto hodnotenie je spojené so sebahodnotením žiakov a s ich hodnotením ostatnými žiakmi.

Formatívne hodnotenie - poskytuje žiakom spätnú väzbu a „ukazuje cestu“ odstraňovania chýb. Učiteľovi zároveň pomáha získať informácie, ako má ďalej optimalizovať podmienky na učenie.

Sebahodnotenie žiaka - predpokladá aktívny podiel žiaka na hodnotení, sebahodnotení a regulácii vlastnej učebnej činnosti. Zmyslom sebahodnotenia je naučiť žiakov, aby vedeli hodnotiť vlastné učebné výkony, posúdiť vlastné sily a schopnosti.

Ústne skúšanie - čas: cca 5 minút (tolerujeme i temperament žiaka, ktorý sa prejavuje napr. v tempe reči). Hodnotíme komplexnosť ovládania učiva a celkovú vzdelanosť v miere vychádzajúcej z učebných osnov a štandardov, teda:

- obsahovú správnosť,
- samostatnosť odpovede,
- schopnosť odpovedať na doplňujúce otázky,
- aplikáciu v praxi,
- jazykovú správnosť - rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická pôsobivosť,
- prezentáciu odpovede - stupeň rečovej pohotovosti.

Skupinová práca - je považovaná za veľmi dôležitú z hľadiska utvárania zručností pre budúci život a zamestnanie. Pochopiteľne, v podmienkach primárneho vzdelávania vychádzame z limitov, ktoré sú dané pre danú vekovú skupinu detí, preto organizujeme prácu v menších skupinách, najskôr len vo dvojiciach s jasne vytýčenou úlohou. Hodnotíme pritom:

- rovnomernú prácu všetkých členov tímu;
- dodržanie podmienok spolupráce a stanovených pravidiel;
- dodržanie stanoveného časového rámca (termínu);
- rozdelenie práce podľa osobných limitov jednotlivých členov tímu;
- vypracovanie zadanej úlohy;
- prezentáciu výsledkov práce tímu.

Domáce úlohy - zadávame s cieľom utvrdenia učiva prebratého a precvičeného v škole po časovom odstupe, čím dochádza k jeho dokonalejšiemu osvojeniu a postupne k automatizácii. Vedeť deti k uvedomovaniu si fungovania krátkodobej a dlhodobej pamäte a k osvojovaniu si učiva z pohľadu Bloomovej taxonómie. Rešpektujeme pritom najnovšie výskumy, ktoré zdôvodňujú obrátenie tejto hierarchie v dnešnom rýchlo sa meniacom informatickom svete, kde jednotlivé informácie rýchlo zastarávajú a konkrétne vedomosti a poznatky sa stávajú neužitočnými. Domáce úlohy preto zadávame tak, aby žiaci objavili zmyslupnosť informácií, s ktorými na hodine pracovali a dokázali si ich osvojiť do tej miery, že ich budú vedieť tvorivo využiť v praktickom svete.

Zadávame rozmanité domáce úlohy písomné i ústne, preto sú kritériá hodnotenia rozdielne (iné pre projektovú prácu, iné pre vypracovanie úlohy z cvičebnice, iné pre ústne úlohy). Bezchybná úloha pritom nie je našim najdôležitejším cieľom. Oceňujeme aj menej úspešné pokusy, ktoré vyúsťia do vzájomnej diskusie a pre utváranie súvislostí medzi jednotlivými poznatkami môžu byť deťom veľmi užitočné.

- Zohľadňujeme teda samotné vypracovanie domácej úlohy.
- Ak ide o jednoduchú domácu úlohu (napr. doplňovacie cvičenie z cvičebnice), dávame za ňu len „hviezdičku“, pričom za päť „hviezdičiek“ udeľujeme známku 1.
- Ak žiak nemá vypracovanú jednoduchú domácu úlohu, dostáva „mínusku“ a za päť takýchto „mínusiek“ udeľujeme známku 5.

- Ak ide o iné ako jednoduché úlohy, dostane známku. Tieto známky považujeme za motivačné a snažíme sa vždy pochváliť dieťa za snahu. Ak sa v úlohe dopustí chýb, poskytujeme mu korektívnu podporu a vedieme ho k autonómnosti.

HODNOTENIE PREDMETU SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

Hodnotenie prospechu realizujeme podľa platných aktuálnych metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humanistický prístup k žiakovi. Zameriavame sa najmä na korektívnu podporu žiackych aktivít.

Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, aktivita, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka.

Stupnica hodnotenia kontrolných diktátov:

0 - 1 chyba = 1

8 - 10 chýb = 4

2 - 4 chyby = 2

11 a viac chýb = 5

5 - 7 chýb = 3

Rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za jednu chybu, napríklad rýchly chlapec mal rýchly krok - (1 chyba).

Rozsah kontrolných diktátov

v 1. ročníku: 10 - 15 plnovýznamových slov,

v 2. ročníku: 20 - 30 plnovýznamových slov,

v 3. ročníku: 35 - 40 plnovýznamových slov,

v 4. ročníku: 40 - 45 plnovýznamových slov.

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 1. ročníku ZŠ

1. opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 2. ročníku ZŠ

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka ZŠ
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlásky
5. Tvrdé spoluhlásky
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásky
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 3. ročníku ZŠ

1. opakovanie učiva z 2. ročníka
2. vybrané slová po B
3. vybrané slová po M
4. vybrané slová po P
5. vybrané slová po R
6. vybrané slová po S
7. vybrané slová po V-Z
8. vlastné podstatné mená
9. opakovanie učiva z 3. ročníka

Počet a zameranie kontrolných diktátov v 4. ročníku ZŠ

1. opakovanie učiva z 3. ročníka
2. písanie slov s predponami
3. vybrané slová
4. vlastné podstatné mená
5. pravopis základných čísloviek
6. neohybné slovné druhy
7. opakovanie učiva zo 4. ročníka

Poznámka: Navrhovaný rozsah slov platí aj pri prepise a odpise textu.

HODNOTENIE PREDMETU ANGLICKÝ JAZYK

V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní, má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu, preto sa vyhýbame negatívnym hodnotiacim výrokom. Uplatňujeme princíp „error-free“, kedy tolerujeme chybovosť v jazykovej produkcii a poskytujeme žiakom korektívnu podporu, aby sme ich nedemotivovali, ale aby sme podporili ich radosť z napredovania.

Obsah hodnotenia:

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie. Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku nehodnotíme izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz kladieme na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť venujeme správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotíme čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy prvých jednoduchých slov, hľadanie konkrétnych slov v texte, čítanie krátkych príbehov spamäti podľa obrázkovej osnovy).

Hodnotenie spolužiakmi: má mať motivačnú funkciu, viesť žiakov k väčšej vzájomnej tolerancii a naučiť ich všímať si pozitíva práce spolužiakov, čo môže pozitívne ovplyvniť atmosféru v triede, pretože žiaci sa učia rešpektovať jeden druhého.

Sebahodnotenie: rozvíja kognitívne spôsobilosti žiaka, ako je napríklad monitorovanie vlastného pokroku v učení, uvedomovanie si svojich schopností, štýlov učenia a kladenia si vlastných cieľov. Proces hodnotenia prebieha v materinskom jazyku. Medzi najčastejšie metódy sebahodnotenia patria: portfólio, dotazníky na vyfarbenie alebo označenie s predpísanou formou a rozhovory s učiteľom.

HODNOTENIE PREDMETU MATEMATIKA

Vyučovací predmet matematika má žiakov pripraviť zvládnuť matematické potreby, ktoré im každodenne nastoluje život. Na 1. stupni ZŠ kladieme základy, na ktoré neskôr nadviažu vo vyšších stupňoch vzdelávania. Žiaci si systematicky a s porozumením utvárajú a rozvíjajú matematické vedomosti, zručnosti a návyky. Matematika prispieva k rozvoju tvorivých schopností, myšlienkových operácií, priestorovej predstavivosti, k vytrvalosti a pracovitosti. Riešením slovných úloh sú žiaci vedení k aplikácii získaných poznatkov v bežnej praxi pri nákupoch, meraniach a pod.

Žiaci sa môžu zapájať aj do rôznych matematických súťaží, ktorými si overujú svoje schopnosti, rozvíjajú myslenie a vytvárajú pozitívny postoj k matematike.

Hodnotenie predmetu sa uskutočňuje priebežne počas celého roka pri hodnotení čiastkových výsledkov a prejavov žiaka na vyučovacích hodinách. Učiteľ zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho momentálnu psychickú i fyzickú disponovanosť.

Celkové hodnotenie sa uskutočňuje na konci prvého polroka a druhého polroka v školskom roku a žiak je klasifikovaný známku.

Podklady na hodnotenie žiaka získava učiteľ rôznymi metódami, formami a prostriedkami. Napr: pozorovaním žiaka, sledovaním výkonu a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi skúšok (písomné, ústne, grafické, praktické, pohybové) a didaktickými testami.

Na konci 1. ročníka by žiak mal:

- Vedieť vymenovať stúpajúci a klesajúci číselný rad. Vedieť porovnávať čísla do 20. Čítať a písať čísla od 0 do 20. Riešiť úlohy charakterizované vzťahmi „viac“, „menej“.
- Vedieť spamäti všetky spoje sčítania a odčítania bez prechodu aj s prechodom cez základ 10. Preukázať zručnosť pri praktickom využívaní sčítania a odčítania. Objasniť jednoduchú slovnú úlohu praktickou činnosťou, voľbou vhodného modelu. Záznam textovej súvislosti.
- Rozlíšiť geometrické tvary. Rysovať priame čiary. Kresliť a rozlišovať uzavretú a otvorenú čiaru. Vedieť vybudovať z kociek teleso na základe modelu.

- Vedieť rozlišovať pravdivosť a nepravdivosť primeraných matematických výrokov.

Na konci 2. ročníka by žiak mal:

- Poznať spoje sčítania a odčítania s prechodom cez základ v obore do 20.
- Poznať algoritmus násobenia a delenia. Vedieť spamäti spoje delenia a násobenia do 20.
- Vedieť riešiť jednoduchú slovnú úlohu na sčítanie a odčítanie typu: zväčši (zmenši). Vedieť určiť jedného sčítanca a porovnať rozdielom.
- Zvládnuť numeráciu v obore do 100: čítať a písať čísla, rozložiť, porovnávať, orientovať sa v číselnom rade, určiť poradie čísiel, riešiť jednoduchú slovnú úlohu (viac, menej, rovnako).
- Vedieť vyznačiť body na priamke, úsečke a v rovine, vedieť ich označiť, rysovať úsečku a priamku, odmerať úsečku na cm, porovnávať úsečky, zostaviť jednoduché stavby, vytvárať jednoduché telesá z kociek.
- Vedieť sčítať, odčítať bez prechodu a s prechodom v obore do 100, poznať vlastnosti sčítania (komutatívnosť, asociatívnosť). Vedieť ich použiť, riešiť slovné úlohy vedúce k zápisu $a + b + c$, $a + b - c$, $a - b - c$, vedieť rozlíšiť istý, nemožný, pravdivý, nepravdivý. Triediť predmety, nájsť pravidlo postupnosti, vytvoriť ju, nájsť všetky možnosti usporiadania 2 - 3 predmetov, vedieť urobiť jednoduché závery.

Na konci 3. ročníka by žiak mal:

- zvládnuť riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie
- rozlíšiť pojmy pravda, nepravda, triediť predmety podľa znaku (farba, tvar,...)
- nájsť pravidlo postupnosti, nájsť možnosti usporiadania predmetov
- vytvoriť systémy pri hľadaní, zapísať, urobiť jednoduchý záver. Riešiť slovné úlohy na násobenie typu: určiť súčet rovnakých sčítancov, zväčšiť dané číslo niekoľkokrát
- riešiť slovné úlohy typu: rozdelenie daného čísla na daný počet rovnakých častí, delenie podľa obsahu, zmenšenie daného čísla niekoľkokrát, vytvoriť dvojice, trojice, zo skupiny predmetov
- vedieť sčítať a odčítať spamäti jednoduché príklady
- ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania
- vedieť urobiť kontrolu správnosti
- ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania a urobiť kontrolu správnosti
- sčítovať a odčítovať pomocou kalkulačky
- riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie
- riešiť slovné úlohy na sčítanie typu: a) z dvoch sčítancov určiť súčet, b) zväčšiť
- riešiť slovné úlohy na odčítanie typu: a) zmenšiť o ..., b) porovnávanie rozdielom
- riešiť zložené slovné úlohy a overiť správnosť riešenia
- matematizovať reálne situácie.

V obore prirodzených čísel v obore do 10 000

- čítať a písať trojčiferné číslo
- počítať po jednotkách, desiatkach, stovkách do 1000
- rozložiť číslo na stovky, desiatky, jednotky

- zapísať číslo pomocou jednotiek, desiatok a stoviek
- zobrazovať čísla na číselnej osi
- porovnávať čísla pomocou znakov <, >, =
- počítať po desiatkach, stovkách do 1000
- spamäti pripočítať alebo odčítať celé desiatky a stovky
- zobrazovať čísla na číselnej osi
- porovnávať čísla pomocou znakov <, >, =
- počítať po desiatkach, stovkách do 1000
- pripočítať alebo odčítať celé desiatky a stovky
- zobrazovať čísla na číselnej osi
- porovnávať čísla pomocou znakov <, >, =
- sčítať a odčítať spamäti jednoduché príklady, sčítovať, odčítovať pomocou grafického znázorňovania
- ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania a urobiť kontrolu správnosti
- čítať, písať, porovnávať štvorciferné čísla a číslo rozložiť na rády
- číslo zapísať pomocou jednotiek, desiatok, stoviek a tisícok
- sčítať a odčítať spamäti jednoduché príklady
- ovládať algoritmus písomného sčítania a odčítania
- sčítať a odčítať čísla s prechodom do 10 000
- ovládať algoritmus sčítania a odčítania s prechodom cez základ a urobiť kontrolu správnosti
- riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie a odčítanie.

Násobenie a delenie v obore do 100

- vie pohotovo počítať po 2, 3, 4, 5... a chápe násobenie ako sčítanie rovnakých sčítancov
- pozná znak násobenia a vie spamäti všetky spoje násobenia v obore do 100
- vie zväčšiť dané číslo násobením niekoľkokrát
- vie násobiť číslom 0 a 1
- chápe princíp násobenia v závislosti od poradia činiteľa
- vie riešiť slovné úlohy na násobenie v obore do 100 typu: a) určiť súčet rovnakých sčítancov, b) zväčšiť dané číslo niekoľkokrát
- vie matematizovať primerané reálne situácie, overiť správnosť riešenia a formulovať odpoveď.
- dokáže objaviť čo najviac pravidiel na vytváranie dvojíc, trojíc predmetov zo skupiny daného počtu predmetov
- vie odčítať od daného čísla postupne niekoľko rovnakých čísel
- chápe súvislosť medzi delením a odčítaním
- pozná znak delenia a vie deliť na rovnaké časti (rozdelenie na daný počet rovnakých častí) a deliť podľa obsahu (delenie po „n“ prvkoch).
- vie deliť na polovice, tretiny, štvrtiny
- pozná spamäti všetky spoje delenia v obore prirodzených čísel do 20
- vie zmenšiť dané číslo delením niekoľkokrát
- vie deliť číslom 1 a rozumie, prečo sa nulou nedelí.

Geometria

- vie kresliť, rozoznať čiary, geometrické útvary, vyznačovať bod na priamke, úsečke, rysovať úsečku
- dokáže používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť)
- pozná jednotky dĺžky cm, dm, m
- vie narysovať úsečku danej dĺžky, porovnať úsečky, odmerať úsečku
- vie porovnávať jednotky dĺžky a pohoťovo ich premieňať
- vie vyznačovať úsečku na priamke
- vie narysovať rovinné útvary v štvorcovej sieti, zväčšovať a zmenšovať rovinné útvary v štvorcovej sieti
- vie vytvárať stavby z telies podľa plánu
- vie nakresliť plán stavby z kociek.

Na konci 4. ročníka by žiak mal:

- vedieť spamäti všetky základné spoje násobenia a delenia v obore násobilky do 100
- vedieť urobiť kontrolu správnosti násobenia a delenia v obore násobilky.
- osvojiť si praktické násobenie a delenie na kalkulačke
- vedieť rozlíšiť a použiť správnu početovú operáciu v úlohách charakterizovaných pojmami koľkokrát viac, o koľko viac, koľkokrát menej, o koľko menej
- chápať súvislosť medzi násobením a delením, násobenie a delenie ako vzájomne opačné matematické operácie
- riešiť slovné úlohy na násobenie a delenie typu: 1. určiť súčet rovnakých sčítancov, 2. zväčšiť dané číslo niekoľkokrát
- riešiť jednoduché slovné úlohy na delenie v obore násobilky do 100: 1. rozdeliť dané číslo na daný počet rovnako veľkých častí (delenie na „n“ častí) 2. delenie podľa obsahu, 3. Zmenšiť dané číslo niekoľkokrát
- riešiť jednoduchú slovnú úlohu typu: porovnanie podielom
- riešiť zložené slovné úlohy vedúce k zápisu typu: $a + a \cdot b$; $a + a : b$; $a \cdot b + c$; $a \cdot b + c \cdot d$.
- vie matematizovať primerané reálne situácie.
- riešiť slovné úlohy na priamu úmernosť (propedeutika)
- riešiť nepriamo sformulované slovné úlohy
- vytvoriť slovnú úlohu k danému príkladu na násobenie a delenie v obore násobilky do 100
- vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď
- vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe s pomocou učiteľa
- vedieť nadobudnutné matematické zručnosti aplikovať v praxi
- poznať algoritmus písomného sčítania a odčítania a vedieť ho pohoťovo využívať pri výpočtoch
- písomne sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000
- spamäti sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 v jednoduchých prípadoch
- sčítať a odčítať prirodzené čísla v obore do 10 000 na kalkulačke
- sčítať a odčítať primerané troj- a štvorciferné čísla spamäti

- sčítat' a odčítat' troj- a štvorciferné čísla pomocou kalkulačky
- chápať súvislosť medzi sčítaním a odčítaním
- chápať sčítanie a odčítanie ako vzájomne opačné matematické operácie
- vedieť približne počítať so zaokrúhľovanými číslami na desiatky a stovky
- vedieť urobiť kontrolu správnosti sčítania a odčítania v obore do 10 000
- riešiť všetky typy jednoduchých slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
- riešiť všetky typy zložených slovných úloh na sčítanie a odčítanie v obore do 10 000
- riešiť slovné úlohy za pomoci zaokrúhľovania
- samostatne zapísať postup riešenia slovnej úlohy
- vedieť overiť správnosť riešenia (výsledku) a formulovať odpoveď
- vedieť zostaviť zápis k slovnej úlohe
- matematizovať a znázorniť primerané reálne situácie
- riešiť jednoduché slovné úlohy na sčítanie typu: Určenie súčtu, keď sú dané dva sčítance, Dané číslo zväčšiť o... (o niekoľko viac)
- riešiť jednoduché slovné úlohy na odčítanie typu: Určenie jedného sčítanca, ak je daný súčet a druhý sčítanec, Dané číslo zmenšiť o... (o niekoľko menej)
- porovnávanie rozdielom
- riešiť zložené slovné úlohy typu: $a + b + c$, $a - b - c$, $a - (b + c)$, $(a + b) - c$, $a + (a + b)$, $a + (a - b)$
- pripravovať matematické rozcvičky pre spolužiakov a matematické súťaže na rýchle počítanie
- osvojiť si a používať pri rysovaní základné zásady (čistota, presnosť, vhodné rysovacie pomôcky, hygiena a bezpečnosť pri rysovaní)
- vyznačovať body na priamke (úsečke) a v rovine (na útvare)
- vedieť narysovať úsečku danej dĺžky na priamke (v mm; v cm) a označovať ju
- rysovanie kolmíc
- označovať strany a vrcholy veľkým tlačným písmom (písmenom A, B, C, atď.)
- poznať vlastnosti štvorca, obdĺžnika a vedieť ich charakterizovať
- narysovať štvorec (obdĺžnik) vo štvorcovej sieti s danou dĺžkou strany (strán)
- narysovať štvorec a obdĺžnik s využitím kolmíc
- vypočítať obvod a obsah štvorca a obdĺžnika
- vypočítať súčet a rozdiel dĺžok úsečiek
- vypočítať násobok dĺžky úsečky
- vypočítať a vedieť zapísať obvod štvorca (obdĺžnika) ako súčet dĺžok strán
- narysovať ľubovoľný trojuholník a pomenovať jeho vrcholy a strany
- poznať vlastnosti trojuholníka (počet vrcholov, strán)
- odmerať veľkosti (dĺžku úsečky) strán trojuholníka s presnosťou na cm (na mm)
- porovnať strany trojuholníka (úsečky) podľa ich dĺžky
- vypočítať obvod trojuholníka ako súčet dĺžok strán
- poznať základný rozdiel medzi kruhom a kružnicou
- vedieť narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom.

- narysovať ľubovoľnú kružnicu (kruh) s daným stredom a polomerom
- vedieť vyznačiť polomer kružnice
- vedieť premieňať jednotky dĺžky
- vedieť premieňať zmiešané jednotky dĺžky (napr. 4 dm 13 cm na mm)
- vytvárať (budovať) z kociek rôzne stavby telies podľa vzoru a podľa obrázka
- vytvárať a opísať vlastné jednoduché telesá z kociek
- nakresliť plán stavby z kociek
- poznať, čo je tangram a dokázať ho poskladať
- primerane rozlíšiť pravdivosť a nepravdivosť výroko
- vytvoriť pravdivé a nepravdivé tvrdenie
- zdôvodniť pravdivosť - nepravdivosť výroku
- vypočítať aritmetický priemer pre menší počet primeraných dát
- riešiť primerané nepriamo sformulované úlohy
- získať a zhromažďovať potrebné údaje
- riešiť slovné úlohy na násobenie s kombinatorickou motiváciou.

Krátke samostatné písomné práce, tematické previerky, polročné a výstupné previerky, testy sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice uvedenej v úvode. Čiastkové výkony žiakov hodnotíme slovné, pričom dbáme na korektívnu podporu jednotlivých žiakov a ich postupné napredovanie.

HODNOTENIE PREDMETU PRVOUKA

Prvouka vytvára základ pre dva nadväzujúce predmety - prírodovedu a vlastivedu. Vo vlastivednej oblasti sa zameriava na poznávanie reálneho spoločenského priestoru prostredníctvom oboznamovania sa s fungovaním služieb, samosprávy a geografického opisu krajiny. V prírodovednej oblasti poznávaním organizmov, neživého prostredia a ich vzájomných vzťahov oboznamuje žiakov s reálnym prírodným priestorom prostredníctvom skúmania fungovania vybraných prírodných javov. Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humánne sa správame voči žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, zodpovednosť, snaha, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať.

Hodnotíme:

- ✓ vedomosti v jednotlivých tematických celkoch,
- ✓ projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- ✓ aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách,
- ✓ osvojené kľúčové kompetencie.

V danom predmete sú žiaci hodnotení priebežne formatívne a celkovo (na konci každého klasifikačného obdobia) stupňami 1, 2, 3, 4, 5.

HODNOTENIE PREDMETU PRÍRODOVEDA A VLASTIVEDA

Pri hodnotení uplatňujeme primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektujeme práva dieťaťa a humanistický prístup k žiakovi. Predmetom hodnotenia sú najmä učebné výsledky žiaka, ktoré dosiahol v predmete (v súlade s požiadavkami vymedzenými učebnými osnovami), osvojené kľúčové kompetencie, usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli korektne a objektívne ohodnotiť sami a tiež ohodnotiť výkon spolužiaka.

Vyučovaci predmet vlastiveda integruje základné poznatky o prírodných, spoločenských a technických javoch a procesoch. Žiakov vedieme k tomu, aby získali základné vedomosti o priestore, v ktorom žijeme, o meste Bratislava a o Slovenskej republike. Chceme, aby sa žiaci od malička učili poznávať, objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede na otázky. Učíme ich jednoducho, výstižne a správne sa vyjadrovať o krajine. Témami vlastivedy sa žiaci pripravujú na vyučovanie geografie.

Prírodoveda učí žiakov vnímať prírodu, jej krásy, zmeny v priebehu roka. Počas vyučovania žiaci sledujú prírodu, pozorujú javy v prírode, snažia sa vysvetľovať a hľadať odpovede na otázky týkajúce sa ročných období, rastlín a stromov v okolí školy, pozorovania oblohy, ochrany životného prostredia. Súčasťou prírodovedy je aj človek, starostlivosť o zdravie, bezpečnosť a zdravý spôsob života.

Hlavným cieľom je viesť deti k bádaniu, tvorivosti a samostatnosti pri riešení zadaných úloh. Žiaci majú možnosť tvoriť vlastné projekty, pracujú s encyklopédiami aj s internetom. Na vyučovaní žiaci tvoria vlastné projekty, kde majú možnosť využiť svoju tvorivosť, kreativitu, originalitu... Množstvo materiálu si žiaci vyhľadávajú a zhromažďujú z rôznych zdrojov, čo veľmi podporuje ich samostatnosť. Snažíme sa deti čo najviac kladne motivovať a povzbudzovať.

Hodnotia sa ústnou a písomnou formou vedomosti v jednotlivých tematických celkoch:

- projekty a aktivity zamerané na rozšírenie vedomostí a zručností,
- aktivita a tvorivosť na vyučovacích hodinách
- úprava zošita a ostatných písomností žiaka,
- osvojené kľúčové kompetencie

Podklady na hodnotenie získavame najmä týmito metódami, formami a prostriedkami:

- sústavným diagnostickým pozorovaním žiaka,
- sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie,
- vytváraním denníkov, projektov, sebahodnotiacich listov, dotazníkov, portfólií (portfólio je súbor prác žiaka, ktoré vypovedajú o jeho výkone),
- analýzou výsledkov rôznych činností žiaka,
- rozhovormi so žiakom.

Hodnotíme ústne odpovede, písomný prejav, projekty, prezentácie a iné formy samostatnej práce žiakov.

1. Tematické previerky sú klasifikované podľa percentuálnej stupnice.

2. Ústne odpovede sú klasifikované známkou.
3. Výborné výkony žiaka (praktické zručnosti pri pokusoch, teoretické vedomosti, aktivitu..) na hodine učiteľ hodnotí slovne, motivačnou pochvalou.

Projekty a prezentácie

1. Učiteľ žiaka dopredu oboznámi s požiadavkami na vypracovanie projektu a kritériami hodnotenia projektov.
2. Učiteľ hodnotí obsah, výstižnosť, grafickú časť, textovú časť, či spĺňa stanovené kritériá, teoretickú prípravu žiaka, sprievodné slovo k projektu, rôznorodosť využitých zdrojov informácií, prezentačné zručnosti.
3. Projekty sú hodnotené známkou alebo slovne. Obe hodnotenia majú mať motivačný charakter a povzbudzovať žiakov do ďalšej práce.

Pri hodnotení žiackych projektov vychádzame z nasledovných kritérií:

1. dodržanie témy
2. hĺbka, obrázkový materiál, použitie zdrojov, samostatnosť, tvorivosť, nápaditosť, originalita
3. estetická úroveň

HODNOTENIE PREDMETU ETICKÁ VÝCHOVA A NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

Poslaním tohto povinne voliteľného predmetu v našej škole je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojujeme iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením podporujeme pochopenie morálnych noriem. Snažíme sa pripravovať deti pre život tak, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Pri vyučovaní sa usilujeme o to, aby sme pre dieťa vytvorili prirodzené, pohodové prostredie a tým je hra. Využívame dramatizáciu, hranie roly, pantomímu, imitáciu, didaktické hry, vytvárame dostatočný priestor pre pohybové aktivity detí.

Obsah 1. ročníka sa permanentne cyklicky rozvíja v nasledujúcich ročníkoch. Rozširuje a obohacuje sa o ďalšie sociálne zručnosti.

V 1. ročníku: žiak pozná spolužiakov po mene, pozná pravidlá skupiny, vie vyjadriť pozdrav, vďačnosť, prosbu, vie vysvetliť čo je úcta ľuďom, rodičom, spolužiakom, učiteľom, vie vyjadriť ľudské vlastnosti, rozdiel medzi dobrom a zlom, vie identifikovať rodinné vzťahy

V 2. ročníku: žiak pozná dôležitosť počúvania pre spoluprácu, pozná svoje práva a povinnosti, vie vysvetliť tvorivosť, vie čo je iniciatíva, vie vysvetliť význam citov pre život človeka, vie vysvetliť čo je spoločenstvo detí

V 3. ročníku: žiak dodržiava dohodnuté pravidlá, vie povedať nie na negatívne ponuky, vie vyjadriť svoj názor asertívnym nezastrašujúcim spôsobom, vie vysvetliť pojem empatia, vie identifikovať city, vie pochopiť a prijať osobitosti iných, vie čo spôsobuje smútok a ako zaobchádzať so smútkom, pozná rôzne kultúrne spôsoby riešenia konfliktov, vie sa ospravedlniť, dokáže odpustiť, vie nájsť kompromis, vie vysvetliť prepojenosť človeka so živou a neživou prírodou, je ohľaduplný k chorým a handicapovaným ľuďom, vie darovať a podeliť sa s ostatnými ľuďmi, dokáže spolupracovať a rešpektuje deti, vie čo podporuje vzájomnú dôveru a čo zlepšuje atmosféru v kolektíve

Vo 4. ročníku: žiak je úctivý a empatický voči všetkým ľuďom, dokáže rozlíšiť pozitívne a negatívne vplyvy televízie, počítačových hier, vie vysvetliť pojmy tvorivosť, iniciatíva, dokáže svoje schopnosti využiť pre dobro triedy, školy, žiak pozná svoje práva a povinnosti, dokáže zaujať správny postoj k násiliu v médiách, vie pozitívne prijať rozdiely medzi ľuďmi, žiak pozná svoje okolie, vie čo nášmu regiónu chýba, dokáže navrhnúť, ako ho vylepšiť, pozná a ochraňuje tradície regiónu.

Na hodine etickej a náboženskej výchovy žiakov môžeme klasifikovať známku 1 až 5, avšak vzhľadom k charakteru a osobitostiam predmetu prevláda na hodinách slovný komentár k výkonom žiakov. Hodnotíme prístup k predmetu, aktívne zapájanie sa do priebehu hodiny, žiakov vedieme k sebahodnoteniu a k vzájomnému hodnoteniu sa, pričom budujeme aj zručnosti prijať hodnotenie od iných a regulovať podľa neho svoje ďalšie konanie. Hodnotíme výkon a aktivitu ako výsledný efekt jednotlivca i jednotlivé výkony v rámci skupiny. Motivácia detí aktívne pracovať na hodinách a vyjadrovať sa k preberanej téme je vysoká, preto využívame najmä stupne 1 a 2.

HODNOTENIE PREDMETU HUDOBNÁ VÝCHOVA

V predmete hudobná výchova nekladíme dôraz na množstvo vedomostí. Snažíme sa poskytovať žiakom čo najviac hudobných zážitkov a rozvíjať ich hudobné schopnosti tak, aby išlo najmä o zážitkové vyučovanie. Žiaci sa naučia piesne, počúvajú skladbičky, navrhujú pohyb k piesňam, rytmizujú, hrajú na ľahko ovládateľných hudobných nástrojoch. Dávame priestor aj talentovaným žiakom. Na hodinách môžu zahrať na vlastnom hudobnom nástroji. Už tradične pripravujeme žiakov do speváckej súťaže Slávik Slovenska. Žiaci sa naučia pekné ľudové piesne zo spevníčka Slávik Slovenska.

Počas roka absolvujeme niekoľko výchovných koncertov. Našou snahou je podporiť záujem detí o spev a pestovať u nich záujem o hudbu.

Hodnotenie má pôsobiť konštruktívne a povzbudzujúco, má byť zamerané na pozitívnu motiváciu, orientuje sa na pozitívne stránky schopností žiakov. Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení prioritne nekladíme hlavný dôraz na spevácke výkony žiakov, ale na prejavy ich aktívneho záujmu o predmet.

Kritériá hodnotenia:

- záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch
- schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov
- aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia
- využitie speváckych, intonačných a sluchových zručností a návykov
- tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na tele.

HODNOTENIE PREDMETU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Výtvarná výchova v primárnom vzdelávaní je predmet, ktorý prostredníctvom autentických skúseností získaných výtvarnou činnosťou - intenzívnych zážitkov dobrodružstva tvorby a sebvýjadrovania - rozvíja osobnosť žiaka v úplnosti jej cítenia, vnímania, intuície, fantázie i analytického myslenia - vedomých i nevedomých duševných aktivít. Týmto naplňa VV svoje jedinečné poslanie v celom edukačnom procese. Výtvarné aktivity predstavujú širokú škálu činností, ktorú na jednej strane vymedzuje prirodzený detský záujem, duševný, citový rozvoj a rozvoj schopnosti vyjadrovať svoje predstavy - a na druhej strane bohatosť vyjadrovacích foriem (jazyka), ktorú ponúkajú rôzne druhy vizuálnych umení súčasnosti (zahŕňajúc intermediálnosť aj interdisciplinárnosť). Predmet výtvarná výchova v sebe zahŕňa okrem tradičných a nových výtvarných disciplín aj ďalšie druhy vizuálnych umení ako: dizajn v jeho rôznych polohách, fotografiu, architektúru, elektronické médiá a multimédiá (video a film).

Na primárnom stupni výtvarná výchova plynulo nadväzuje na prirodzený záujem dieťaťa o výtvarné vyjadrovanie svojich predstáv, na bohatosť detskej fantázie a obrazotvornosti, zvedavosť a príťažlivosť objavovania nových možností, pretože výtvarné činnosti predstavujú pre väčšinu detí hravú činnosť a priamy prostriedok materializácie vlastných predstáv.

Edukačný proces pozostáva zo zložiek: vyjadrovacej a interpretačnej, výchovnej a vzdelávacej. Tieto zložky sa vo VV prelínajú.

Formálne zručnosti - žiak dokáže

- tvoriť spontánne i cielene vedené stopy (línie, škrvy, odtlačky, body, textúry) na ploche i v modelovacej hmote
- vyjadriť plošný a priestorový tvar a obrys
- skladať tvar z rozmanitých prvkov
- vyjadriť lokálny farebný tón, zosvetliť a stmaviť farebné tóny miešaním
- komponovať, vyjadriť rytmus a pohyb, vyjadriť vizuálnu symetriu a asymetriu
- zvládnuť základné operácie s mierkou
- pokúšať sa o štylizáciu.

Technické zručnosti - žiak dokáže

- robiť základné motorické úkony (ceruza, štetec, uhlík, pero, fixky, drierko, nožnice, špachtľa, valček...)
- vytvárať stopy a tvary telesným dotykcom (ruka, prsty)

- kresliť prostredníctvom linky
- zvládnuť základy usporiadania a miešania farieb
- vytvárať jednoduché konštrukčno-technické úkony s materiálmi (krčenie, trhanie, strihanie, skladanie...) vytvárať jednoduché techniky otláčania (frotáž...)
- pozná základy modelovania
- ovláda techniku skladania a spájania priestorových tvarov
- pracovať v rámci základných operácií v prostredí grafického editora.

Mentálne spôsobilosti - žiak dokáže

- primerane veku pomenovávať postupy a výsledky vlastnej výtvarnej činnosti
- voliť motívy na vyjadrenie zadaných námetov
- interpretovať psychickú charakteristiku výrazu (smutný, veselý, sklamaný...)
- kategorizovať predmety podľa základných znakov (veľkosť, farebnosť, účel...)
- priraďovať, znižovať, preskupovať, spájať...
- cielavedome umiestňovať zobrazené prvky
- posudzovať rozdielnosti a príbuznosti farieb
- hľadať vzťahy (farba a tvar) a tvarové a funkčné analógie.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka, preto vo výchovno-vzdelávacom procese hodnotenie uskutočňujeme priebežne. Hodnotenie čiastkových výsledkov výtvarných prejavov žiaka na vyučovacích hodinách má hlavne motivačný charakter. Zohľadňujeme preto vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadame na jeho aktuálny psychický i fyzický stav, pričom rešpektujeme výkonový štandard a kľúčové kompetencie v jednotlivých oblastiach. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka. Hlavným kritériom hodnotenia má byť individuálne zlepšenie v zručnostiach, vedomostiach, schopnostiach, v snahe o lepšie výkony i angažovanosť v danom výchovnom predmete. V danom predmete sú žiaci priebežne i celkovo (na konci každého klasifikačného obdobia) na vysvedčení klasifikovaní stupňami 1, 2, 3, 4, 5.

Kritériá hodnotenia:

- priebeh vytvárania postojov,
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí,
- priebeh získavania vedomostí,
- schopnosť realizácie výsledného artefaktu.

HODNOTENIE PREDMETU TELESNÁ A ŠPORTOVÁ VÝCHOVA

Telesná výchova v primárnej edukácii je zameraná na telesné, funkčné a pohybové zdokonaľovanie, čím sa prispieva k upevňovaniu zdravia, zdravotne orientovanej zdatnosti a pohybovej výkonnosti.

Svojím zameraním má telesná výchova výnimočné a špecifické postavenie v rámci vzdelávania žiakov mladšieho školského veku. Využíva predovšetkým široké spektrum pohybových prostriedkov, ktoré prispievajú k celkovému vývinu osobnosti s akcentom na hrubú i jemnú motoriku.

Počas TV sa venujeme aj nadaným žiakom. Pripravujeme ich na súťaže a rôzne športové podujatia.

Hodnotenie realizujeme podľa aktuálne platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Výkony žiakov hodnotíme známkami. V priebežnom hodnotení využívame prvky verbálneho aj neverbálneho slovného hodnotenia a akceptujeme práva dieťaťa. Ku kontaktným prostriedkom poznávania žiakov zaraďujeme priamu kontrolu úrovne osvojenia pohybových zručností a vedomostí, rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ale i výkonnosti v osvojovaných telovýchovných a športových činnostiach a disciplínach. K ďalším prostriedkom poznávania žiakov patria rozhovory s rodičmi, ošetrovúcim lekárom, konzultácie s ďalšími učiteľmi a vedúcimi záujmových útvarov.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Dbáme o to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami berieme do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Odlišujeme hodnotenie výkonov od hodnotenia správania.

Hlavným kritériom hodnotenia je individuálne zlepšenie v pohybových zručnostiach, vedomostiach, psychomotorických schopnostiach, v snahe o lepšie výkony, ale i angažovanosť v telesnej výchove. Z týchto okolností prevládajúcim znakom v smere k žiakovi by malo byť pozitívne hodnotenie.

Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory rozvoja osobnosti žiaka. Žiakov postupne vedieme, aby sa vedeli ohodnotiť sami, ale aj ohodnotiť výkon svojho spolužiaka. Za hlavné kritérium hodnotenia považujeme individuálny pokrok v zručnostiach, vedomostiach, schopnostiach, snahu o lepšie výkony i angažovanosť v predmete.

V predmete sú žiaci priebežne i celkovo (na konci každého klasifikačného obdobia) na vysvedčení klasifikovaní stupňami 1, 2, 3, 4, 5.

Klasifikácia vychádza aj z diagnostikovania všeobecnej pohybovej výkonnosti žiakov. Pri kritériách hodnotenia zohľadňujeme reálne možnosti a schopnosti žiakov, s dôrazom na radostné prežívanie pohybu. Žiak je na TSV hodnotený individuálne z hľadiska somatického, fyziologického, výkonnostného a disciplinárneho. Hodnotíme aktívny prístup s prihliadnutím na osobné limity každého jednotlivca, z hľadiska individuálneho zlepšovania osobných výkonov. Hodnotí sa tiež nosenie úboru, disciplína vo vzťahu k vykonávaniu zadaných úloh, správanie sa a plnenie pokynov učiteľa.

Hodnotí sa :

- priebeh vytvárania postojov
- priebeh získavania zručností a spôsobilostí
- priebeh získavania telovýchovných vedomostí

Kritéria na priebežné hodnotenie reálneho postoja žiakov k telesnej výchove:

- dosiahnutá úroveň požadovanej výkonnosti žiakov, resp. snaha o ich dosiahnutie a prekročenie
- evidentný prejav radosti, záujmu o dianie a priebeh telovýchovného procesu
- intenzita vynakladaného úsilia o zvládnutie učiva, túžba po lepšom individuálnom výkone
- aktivita v záujmovej školskej a mimoškolskej telesnej výchove
- prejavy záujmu viesť dialóg na aktuálne témy s telovýchovnou problematikou

Kritéria na priebežné hodnotenie reálneho postoja žiakov k vlastnému zdraviu:

- dosiahnutá úroveň osvojených poznatkov a vedomostí v oblasti zdravoveda- hygiena, životospráva
- reálne prejavovaný záujem a starostlivosť o hygienu tela, odevu a prostredia
- primeraná angažovanosť na hodinách telesnej výchovy
- primeraná ostražitosť pri rizikových formách telovýchovnej aktivity
- primeraná frekvencia a objem pohybovej aktivity v režime dňa

HODNOTENIE PREDMETU PRACOVNÉ VYUČOVANIE

Predmet pracovné vyučovanie sa na prvom stupni ZŠ vyučuje vo 4. ročníku.

Pracovné vyučovanie pozostáva z dvoch samostatných zložiek - technických a pestovateľských prác. Rovnomerné zastúpenie oboch zložiek môže učiteľ meniť podľa potrieb a podmienok školy alebo podľa záujmov žiakov až po rozsah povinného učiva. Vo voliteľnej časti učiva môžu byť zaradené aj učivá z dopravnej výchovy, environmentálnej výchovy a informatickej výchovy.

Cieľom technických prác je pochopiť význam techniky ako zložky ľudskej kultúry, kde človek za pomoci vied ovláda prírodné sily a využíva prírodné bohatstvo. Žiaci sa majú oboznámiť s pozitívnymi aj negatívnymi dôsledkami techniky. Naučiť sa riešiť jednoduché technické problémy, ktoré sú zamerané na rozvoj technického myslenia a technickej tvorivosti. Oboznamovať sa s vlastnosťami technických materiálov.

Cieľom pestovateľských prác je aktívne a praktickou činnosťou oboznámiť žiakov so základnými biologickými zákonmi. Učia sa chápať podstatu javov, ich zákonitosti a poznávajú úlohu zásahov človeka do prírody. Naučiť sa spájať teoretické poznatky s praktickými pestovateľskými činnosťami. Viesť deti k aktívnej ochrane prírody a tvorbe životného prostredia prostredníctvom vlastnej práce.

Žiakov vedieme k pozitívnemu vzťahu k práci, tvorivému uplatneniu poznatkov a k schopnosti prekonávať problémy a prekážky.

Na konci školského roka by mal žiak:

- poznať význam mostov, vytvoriť most z kartónu alebo plastelíny
- oznať základné druhy a hlavné znaky obydli v rôznych krajinách,
- zhotoviť vežu zo špajdlí
- poznať vlastnosti drevín, korku, zhotoviť hračku, búdku alebo krmidlo
- vedieť, že vietor sa dá využiť ako zdroj energie, zhotoviť vrtuľku

- poznať význam jednotlivých častí bicykla a ich funkciu
- poznať dopravné značky a pravidlá jazdy na bicykli
- vedieť zostaviť jednoduchý elektrický obvod podľa schémy, poznať pojmy elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj
- vedieť pracovať s rôznymi druhmi prístrojov, ktoré umožňujú spojenie ľudí
- poznať a vedieť bezpečne pracovať s elektrickými spotrebičmi v domácnosti
- podľa značiek na odevoch určovať, aký je to materiál a ako ho čistiť
- vedieť zistiť, ako boli zhotovené časti odevu, ktoré nosíme, urobiť záložku z textilu
- poznať potreby na šitie, vedieť ušit' užitočný predmet predným, zadným alebo obnitkovacím stehom
- poznať možnosti údržby odevov a jednoduchej opravy - látaním, našitím záplaty
- poznať rôzne druhy textilných vlákien (vlna, bavlna, ľan, hodváb, viskóza, polyamid, nylon, polyester) podľa značiek
- poznať tradície Vianoc a Veľkej noci, zhotoviť ozdoby
- poznať hrnčiarstvo, vedieť vyrobiť keramický výrobok z hliny alebo plastelíny
- poznať drotárstvo, z drôtika urobiť jednoduchý predmet
- poznať zásady a postup ošetrovania izbových rastlín
- vedieť vymenovať príklady spôsobov rozmnožovania rastlín
- vedieť hydroponicky pestovať rastliny. Poznať úžitkové rastliny, rôzne druhy zeleniny, urobiť zeleninový šalát
- podľa semien poznať niektoré rastliny, ovocie a zeleninu, ktorú jeme
- vedieť, ako sa dá pestovať zelenina zo semien alebo cibuliek
- poznať základné zásady aranžovania do váz, misiek.

Žiaci majú povinnosť nosiť si pomôcky, pripraviť si pracovné miesto a udržiavať poriadok, spájať teoretické vedomosti s praktickými zručnosťami, pracovať tvorivo, naučiť sa hodnotiť výsledok svojej práce a dodržiavať bezpečnostné a hygienické pravidlá pri práci.

HODNOTENIE PREDMETU INFORMATICKÁ VÝCHOVA A INFORMATIKA

V rámci predmetu sa žiaci oznámia s počítačom a možnosťami jeho využitia v každodennom živote.

Prostredníctvom aplikácií obsahom aj ovládaním primeraných veku žiakov získajú základné zručnosti v používaní počítača.

V rámci medzipredmetových vzťahov si žiaci pomocou rôznych aplikácií precvičujú základné učivo z matematiky, slovenského a cudzieho jazyka.

Získavajú vedomosti s podporou edukačných programov z prírodovedy a vlastivedy a rozvíjajú svoju tvorivosť a estetické cítenie v rôznych grafických editoroch.

Dôraz kladieme pritom nie na zvládnutie ovládania aplikácie, ale na pochopenie možností, ktoré môžeme využiť pri každodenných činnostiach.

Oboznámiť sa s rizikami pri využívaní internetu a bezpečnosti pri práci s počítačom a médiami.

Žiak na konci 3. ročníka dokáže:

- pomenovať základné a prídavné časti počítača a vie na čo slúžia: tlačiareň, webová kamera, reproduktory a slúchadlá

- počítač správne zapnúť a vypnúť
- dbať na správne zaobchádzanie s myšou a naučiť sa otvoriť program alebo priečinkom dvojklikom
- okno programu zmenšiť, zväčšiť a zavrieť
- vytvoriť si priečinko, premenovať ho, vedieť ho odstrániť, poznať rozdiel medzi priečinkom a súborom a urobiť si v počítači poriadok
- používať nástroje na kreslenie v rôznych grafických programoch
- skladať obrázky pomocou pečiatok, vymalovať ich a dokresliť
- pomocou nástroja oblasť presúvať, kopírovať, otáčať a prevracat' obrázky
- pri písaní textu používať malé aj veľké písmená s mäkčeňmi a dĺžňami, opravovať si chyby pomocou klávesov „Delete“ a „Backspace“ a text zarovnať
- napísať text a skombinovať ho s obrázkami alebo s pečiatkami
- vytvoriť jednoduchý projekt v kresliacom programe RNA alebo Tuxpaint
- pracovať s animáciou, vie kopírovať zábery pomocou Ctrl C a Ctrl V a vytvorenú jednoduchú animáciu v programe RNA alebo Pivot vie spustiť a zastaviť
- vymyslieť príbeh pomocou obrázkov s využitím rôznych pozadí, postáv a predmetov
- pri práci s fotografiami vie doplniť text k fotografii a fotografie v kresliacom programe RNA alebo Skicár dokresliť
- vytvoriť z fotografií koláž, pri ktorej využíva nástroje „Kopírovať“ a „Prilepiť“
- pri práci s internetom vedieť napísať webovú adresu, orientovať sa v ponuke detských webových stránok a pri tvorbe jednoduchého projektu využívať informácie, ktoré získa z webových stránok
- poznať niektoré pravidlá a zásady, ktoré by mal dodržiavať pri práci s internetom
- správne vyberať CD a DVD z obalu, vkladať do CD mechaniky aj z nej a spustiť a ukončiť prehratie.

Žiak na konci 4. ročníka dokáže:

- určiť časti počítača - vstupné zariadenia (klávesnica, myš), základná veža a výstupné zariadenia (monitor, slúchadlá, tlačiareň)
- rozoznať typy počítačov - prenosný a stolný
- počítač správne zapnúť, vypnúť a reštartovať mäkkým štartom
- vytvoriť nový priečinko, pomenovať ho, uložiť do dokumentov a dvojklikom otvoriť
- dokresliť a inak upraviť Kibiho obrázky v programe Skicár
- vytvoriť vlastný obrázok v programe RNA alebo skicár
- pracovať v textovom editore Microsoft Word, poznať a využívať tlačidlá na klávesnici (medzerník, Shift, Enter, Backspace, Delete, Caps Lock)
- písať text, upravovať.