**Program realizacji doradztwa zawodowego**

**uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego**

**w Szkole Podstawowej nr 3 im. Jana Pawła II**

**w Olecku**

**rok szkolny 2023/2024**

*Podstawa prawna: Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325)*

# Główny cel realizacji doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej nr 3 w Olecku

Celem doradztwa zawodowego w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

# Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

 uczniów,

 nauczycieli,

 rodziców.

# Działania kierowane do uczniów:

 udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;

 prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;

 pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio" i "e-portfolio";

 aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;

 określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;

 prowadzenie kół zainteresowań;

 organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji rynku pracy;

 stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;

 umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;

 informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;

 umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły (prezentacje ścieżek rozwoju edukacyjno-zawodowego);

 wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);

 organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;

 organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces

 organizowanie wycieczek zawodoznawczych;

 stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia

praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;

 umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice

informacyjne, e-dziennik;

 organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,

 organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;

 organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów;

 umożliwianie uczniom udziału w tzw. lekcjach zawodoznawczych organizowanych przez szkoły ponadpodstawowe zawodowe;

 udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, fimów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie

decyzji edukacyjnych i zawodowych;

 prowadzenie projektów edukacyjnych tematycznie powiązanych z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym.

# Działania kierowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

 umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;

 prowadzenie lekcji otwartych;

 zwoływanie szkoleniowych posiedzeń rady pedagogicznej;

 organizowanie wizyt studyjnych w firmach;

 inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;

 organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;

 udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;

 wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

# Działania kierowane do rodziców:

 organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;

 inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;

 organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;

 prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;

 informowanie o targach edukacyjnych;

 udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik);

 włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

# Doradztwo zawodowe dla uczniów jest realizowane:

 w klasach I-VIII na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego,

 w klasach VII - VIII także na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego,

 podczas zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

 na zajęciach z nauczycielem wychowawcą,

 w ramach wizyt zawodoznawczych, organizowanych u pracodawców, w szkołach prowadzących kształcenie zawodowe, placówkach i

centrach zawodowych

# Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, terapeuta, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna.

# Dyrektor:

 odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;

 współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;

 wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;

 zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

 organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i

przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

# Doradca zawodowy:

 określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

 pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

 prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

 wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

 prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.

 systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;

 planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez

szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;

 gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

 organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z

doradztwem zawodowym;

 współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

 wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;

 gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;

 współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia

społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

# Wychowawcy:

 określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

 eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i

doradztwa zawodowego;

 włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

 realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;

 wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;

 współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;

 współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

# Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

 określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

 eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;

 współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

 przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

 prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;

 organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;

 współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym

# Specjaliści:

 określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;

 włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;

 współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

 włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);

 współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem

zawodowym

# Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

 włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;

 organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

 rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;

 wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;

 udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego

# Nauczyciel-bibliotekarz:

 współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

 opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;

 włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

# Inne osoby zatrudnione w szkole - pielęgniarka:

 współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;

 udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;

 organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

# Zasoby materialne do realizacji działań związanych

**z doradztwem zawodowym**

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny. Doradca zawodowy ma zapewniony dostęp do pracowni komputerowej w celu prowadzenia zajęć grupowych. Uczniowie mają dostęp do komputerów, na których zainstalowane są programy edukacyjne np. w szkolnym centrum multimedialnym lub bibliotece. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (doradztwo indywidualne) odbywają się w gabinecie lub pokoju z dostępem do Internetu dla doradcy zawodowego oraz dla uczniów.

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią:

 biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach,

poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);

 sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki, stojaki na ulotki itp.);

 sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);

 zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.)

 zbiory informacji multimedialnych (filmy, płyty CD, programy komputerowe itp.);

 materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć;

 materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego,

 np. karty do flipcharta, markery;

 tablice (flipchart, ścienna, magnetyczna)

**Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego**

1. **Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych**
   1. **Poznanie siebie**

***Uczeń:***

* + 1. opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
    2. prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
    3. podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
    4. podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
    5. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

# Świat zawodów i rynek pracy

# *Uczeń:*

* + 1. odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
    2. podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w

wybranych zawodach;

* + 1. opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
    2. omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
    3. opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
    4. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

# Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

# *Uczeń:*

* + 1. uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
    2. wskazuje treści, których lubi się uczyć;
    3. wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

# Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

# *Uczeń:*

* + 1. opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;
    2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
    3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

# Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych

1. **Poznawanie własnych zasobów**

***Uczeń:***

* 1. określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
  2. wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
  3. podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
  4. prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

# Świat zawodów i rynek pracy

# *Uczeń:*

* 1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich

uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

* 1. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
  2. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
  3. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
  4. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

# Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

# *Uczeń:*

* 1. wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
  2. wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
  3. samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

# Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

# *Uczeń:*

* 1. opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
  2. planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;
  3. próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

# Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII–VIII szkół podstawowych

* + 1. **Poznawanie własnych zasobów**

***Uczeń:***

* + - 1. określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
      2. rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
      3. dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
      4. rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
      5. rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno- zawodowej;
      6. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
      7. określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

# Świat zawodów i rynek pracy

# *Uczeń:*

* + - 1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w

zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

* + - 1. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
      2. wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
      3. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
      4. analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
      5. wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
      6. dokonuje autoprezentacji;
      7. charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

# Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

# *Uczeń:*

* + - 1. analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
      2. analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
      3. charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
      4. określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

# Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

# *Uczeń:*

* + - 1. dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
      2. określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
      3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich

pomocy;

* + - 1. planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego**

**2023/2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Tematyka działań** | **Klasy, których dotyczą działania** | **Metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału**  **rodziców w tych działaniach** | **Terminy realizacji działań** | **Osoby odpowiedzialne za realizację działań** |
| **1.** | Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas I-III przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych  ([www.](http://www/) doradztwo.edu.ore.pl, www.epodreczniki.pl) | klasy I-III | praca w grupie, ekspresja muzyczna, ruchowa, plastyczna, rozmowa kierowana, zabawa tematyczna, pokaz, prezentacja, mapa myśli, odgrywanie ról, giełda pomysłów, burza mózgów | październik - maj | nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej |
| **2.** | Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas IV-VI przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych  ([www.doradztwo.edu.ore.pl,](http://www.doradztwo.edu.ore.pl/) www.epodreczniki.pl) | klasy IV-VI | praca w grupie, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli | październik - maj | wychowawcy klas IV- VI, nauczyciele |
| **3.** | Realizacja zajęć doradczych z uczniami klas VII-VIII przy wykorzystaniu rekomendowanych materiałów metodycznych ([www.doradztwo.edu.ore.pl,](http://www.doradztwo.edu.ore.pl/) www.epodreczniki.pl) | klasy VII-VIII | praca w grupie, praca indywidualna, mini wykład, prezentacja, autoprezentacja, odgrywanie ról, burza mózgów, dyskusja, mapa myśli, gra dydaktyczna, autorefleksja, plakat, kolaż, praca z tekstem, akronim, gra on-line, metoda projektu, elementy dramy, asocjogram, kula śnieżna | październik - maj | Wychowawcy klas VII- VIII, nauczyciele |
| **4.** | Realizacja zajęć doradztwa zawodowego z uczniami klas VII zgodnie z tematyką ustaloną przez doradę zawodowego. | klasy VII | metody aktywne, metoda projektu, praca indywidualna, praca w grupach, autoprezentacja, mini wykład, prezentacja, gry dydaktyczne, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja | październik - styczeń | doradca zawodowy |
| **5.** | Realizacja zajęć doradztwa zawodowego z uczniami klas VIII zgodnie z tematyką ustaloną przez doradcę zawodowego. | klasy VIII | metody aktywne, metoda projektu, praca indywidualna, praca w grupach, autoprezentacja, mini wykład, prezentacja, gry dydaktyczne,, burza mózgów, mapa myśli, dyskusja | luty - czerwiec | doradca zawodowy |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6.** | Realizacja zajęć z rodzicami przy wykorzystaniu poradników i materiałów metodycznych, zapoznanie z systemem szkolnictwa, z ofertą szkół  ponadpodstawowych, procedurami rekrutacji, z lokalnym rynkiem pracy. | rodzice uczniów klas VIII | prezentacje, mini wykład, dyskusja | październik i maj | wychowawcy klas VIII i doradca zawodowy |
| **7.** | Treningi w podejmowaniu decyzji  zawodowej. | klasy VIII | warsztat | luty | doradca zawodowy  Poradni P-P |
| **8.** | Porady indywidualne, diagnoza  preferencji zawodowych uczniów. | klasy VII i VIII | metody ankietowe, gry decyzyjne | cały rok szkolny | doradca zawodowy,  pedagog szkolny |
| **9.** | Indywidualna praca z uczniami ze SPE. | klasy VIII | metody diagnostyczne | cały rok szkolny | doradca zawodowy,  pedagog, pielęgniarka  szkolna |
| **10.** | Wizyty zawodoznawcze w szkołach  prowadzących kształcenie zawodowe. | klasy VII i VIII | prezentacje, warsztaty, wywiady | cały rok szkolny | doradca zawodowy,  wychowawcy |
| **11.** | Gromadzenie i eksponowanie informacji zawodoznawczych. | Klasy I-VIII | gazetki szkolne, tablice informacyjne, kąciki zawodoznawcze, bank pomysłów, biblioteczki podręczne, aktualizacje na stronie internetowej szkoły | cały rok szkolny | nauczyciel bibliotekarz, nauczyciele świetlicy szkolnej, nauczyciel  informatyki, doradca zawodowy |

**Sojusznicy – sieć współpracy - podmioty, z którymi szkoła współpracuje**

Wsparcie merytoryczne dla szkół, także dla szkoły podstawowej stanowią: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, ośrodki doskonalenia nauczycieli, biblioteki pedagogiczne i centra kształcenia praktycznego. Dla Szkoły Podstawowej nr 2 w Bolesławcu w sieci współpracy znajdują się następujące podmioty:

* + - * + Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bolesławcu w zakresie diagnozowania predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów, prowadzenia indywidualnego poradnictwa dla uczniów, udzielania pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowania kształcenia i kariery, prowadzenia dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenia dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych, prowadzenia spotkań z rodzicami;
        + szkoły programowo wyższe (szkoły ponadpodstawowe, centra kształcenia zawodowego) w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole, prowadzenia wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym, organizowania imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII, organizowania Dni Otwartych dla uczniów klas VIII;
        + współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami w zakresie wycieczek zawodoznawczych, wizyt studyjnych, spotkań z uczniami, spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy, przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów ona temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy, sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno- zawodową, bazę dydaktyczną szkoły;
        + Cech Rzemiosł Różnych w Bolesławcu w zakresie udzielania informacji o istniejących firmach, potencjalnych pracodawcach w danej branży, udostępniania informacji na temat organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle, wyszukiwania pracodawców, u których uczniowie mogą realizować praktyczną naukę zawodu;
        + Powiatowy Urząd Pracy w Bolesławcu w zakresie udostępniania zasobów informacji edukacyjnych i zawodowych, współorganizowania różnych przedsięwzięć z zakresu doradztwa zawodowego, współorganizowania dla uczniów, rodziców i nauczycieli spotkań informacyjno-doradczych dotyczących sytuacji na rynku pracy;
        + Ochotniczy Hufiec Pracy w Bolesławcu w zakresie diagnozowania predyspozycji i zainteresowań zawodowych, udostępniania informacji

edukacyjnych i zawodowych.

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczne.

Szkoła dodatkowo pozyskuje partnerów wspierających działania związane z doradztwem zawodowym - są to instytucje, placówki, firmy, które mogą być angażowane w działania kierowane do trzech grup adresatów: uczniów, nauczycieli i rodziców.

**Monitoring i ewaluacja wewnętrzna**

Program realizacji doradztwa zawodowego jest monitorowany (według karty monitorowania). Za monitoring odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy. Monitoring stanowi podstawę do okresowej ewaluacji i koniecznych modyfiacji programu. Dyrektor, po konsultacji z doradcą zawodowym, ustala sposoby, zasady i harmonogram oraz obszary prowadzenia monitoringu i ewaluacji.

Rada pedagogiczna, rodzice uczniów, osoby i instytucje z otoczenia społecznego są informowani o realizacji doradztwa zawodowego w szkole.

Działanie to ma charakter informacyjny, a także promujący szkołę i pracę doradcy zawodowego oraz osób zaangażowanych w zadania z doradztwa zawodowego.

**Tematyka zajęć doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII**

**w roku szkolnym 2023/2024**

**realizowanych przez szkolnego doradcę zawodowego**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VII** | | | | |
| **Dział tematyczny** | **Temat zajęć** | **Liczba godzin** | **Metody i środki** | **Osiągnięcia ucznia** |
| **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | 1. Jakie mam zdolności? Ja w moich oczach, ja w oczach innych.  Co wiem? Znaczenie wiedzy, wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. | 1 | * dyskusja, praca   indywidualna, plakat, giełda pomysłów, zdania niedokończone   * kwestionariusz wielorakiej inteligencji Howarda Gardnera, * checklista, | rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) |
| 2. Jaki jest mój stan zdrowia? Moje ograniczenia i możliwości. | 1 | - ankieta, autodiagnoza | rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje,  predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) |
| 3. Jaki jest mój charakter? Moje  mocne i słabe strony. | 1 | - ćwiczenia indywidualne,  autodiagnoza | dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno- zawodowej informacji o sobie  wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ŚWIAT**  **ZAWODÓW**  **I RYNEK PRACY** | 4. Zawody wokół nas.  Kwalifikacje zawodów szkolnictwa zawodowego. | 1 | * kolaż   -kalambury, akronim, quiz, plakat, wywiad   * mapa mentalna * projekcje filmów o zawodach | wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania |
| 5. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy? Nowe zawody na rynku pracy. | 1 | * rozsypanka, skojarzenia * niedokończone zdania | wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na  współczesnym rynku pracy |
| 6. Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie. | 1 | - ćwiczenia  autoprezentacji | dokonuje autoprezentacji |
| 7. Wolontariat – wstępem do kariery. | 1 | * kula śnieżna, plakat * film o wolontariacie | analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE**  **ŻYCIE** | 8. Szkoły zawodowe – szkołami  pozytywnego wyboru. | 1 | * mini debata * prezentacja multimedialna | analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU**  **I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH** | 9. Kim chcę zostać w przyszłości? | 1 | - praca indywidualna, schematy planowania | określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów |
| 10. Doradca zawodowy – kto to taki? Co dwie głowy to nie jedna. Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu? | 1 | * dyskusja, rundka pytań * zdania niedokończone | identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KLASA VIII** | | | | |
| **Dział tematyczny** | **Temat zajęć** | **Liczba godzin** | **Metody i środki** | **Osiągnięcia ucznia** |
| **POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW** | 1. Moje portfolio i e-portfolio. Dokumenty aplikacyjne (CV, list motywacyjny). | 1 | - prezentacja multimedialna, praca indywidualna uczniów | dokonuje syntezy przydatnych  w planowaniu kariery edukacyjno- zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł |
| 2. Jakie wartości są dla mnie ważne? Mój system wartości a moja kariera. Moje postawy wobec pracy. | 1 | * rozmowa kierowana, * arkusze, kwestionariusz Kotwice kariery | charakteryzuje wartości,  z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej |
| 3. Rozpoznaję swoje aspiracje. Co mnie motywuje? | 1 | * gra dydaktyczna * pogadanka | określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji |
| **ŚWIAT**  **ZAWODÓW**  **I RYNEK PRACY** | 4. Praca jako wartość w życiu człowieka. | 1 | * asocjogram * gra dydaktyczna | uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka |
| 5. Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców. | 1 | - kwestionariusze do autodiagnozy (temperamentu, predyspozycji zawodowych) | porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców |
| 6. Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych. | 1 | * plakat, praca indywidualna * ulotki szkół | analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE** | 7. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda.  W szkole czy poza szkołą? Gdzie się  uczymy?  Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje. Wybieram zawód czy szkołę? | 1 | * dyskusja, debata za i przeciw * arkusz ewaluacyjny, rozsypanka, krzyżówki, film: Decyzje - szanse czy ograniczenia? | charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce |
| 8. Jak długo uczymy się? | 1 | - dyskusja - world cafe | określa znaczenie uczenia się przez całe życie |
| **PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU**  **I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH** | 9. Kariera zawodowa. Co w trawie piszczy? | 1 | * mapa myśli, plakat * prezentacja, gra on-line Klocki kariery | planuje ścieżki kariery edukacyjno- zawodowej,  uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów |
| 10. Jak wybrać szkołę?  Indywidualne plany działania. | 1 | * praca indywidualna * karty: koło możliwości,   schemat Q-sort | podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno- zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym |
| 11. Obliczanie punktów rekrutacyjnych | 1 | * rozmowa kierowana * prezentacja przykładów * praca indywidualna | Potrafi obliczyć punkty rekrutacyjne, zna system obliczania punktów, zna zasady rekrutacji do szkół ponadpodstawowych, uczeń wie jak znaleźć informację o progach punktowych do poszczególnych szkół ponadpodstawowych |