


<b>Program Wychowawczo – Profilaktyczny 2023 / 2024</b>	<b>Szkoła Podstawowa</b>	
	<b>im. Cypriana Godebskiego</b>	
	<b>w Raszynie</b>	

## Spis treści

§ 1 - Wstęp do programu .....	1
§ 2 - Podstawa prawna .....	4
§ 3 - Teoretyczne założenia programu .....	4
§ 4 - Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną .....	5
§ 5 - Model (sylwetka) absolwenta .....	6
§ 6 - Cele ogólne programu wychowawczego .....	7
§ 7 - Zadania i formy realizacji .....	7
§ 8 - Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych .....	15
§ 9 - Monitoring i ewaluacja .....	15

## § 1

### Wstęp do programu

1. Program wychowawczo – profilaktyczny był tworzony z udziałem wszystkich nauczycieli. W trakcie powstawania był konsultowany z rodzicami i uczniami (SU). Powstał w oparciu o dotychczasowe doświadczenia w zakresie wychowania i profilaktyki z uwzględnieniem nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów, ich rodziców oraz całe środowisko szkolne. Większość zagadnień omawianych będzie na zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach przedmiotowych na każdym etapie edukacyjnym.
3. Program powstał między innymi na podstawie:
  - diagnozy sytuacji wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
  - wyników ewaluacji wewnętrznej „Nauczanie zdalne w Szkole Podstawowej w Raszynie”, „Wychowanie ku wartościom”,
  - ankiet dotyczących uzależnień przeprowadzonych wśród uczniów.

- na podstawie ustalonych przez MEN kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 (Działania w zakresie wsparcia wychowawczego i psychoprofilaktycznego środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią).
  - na podstawie ustalonych przez MEN kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024
  - wytycznych GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych.
2. Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na podstawie ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, wyników ewaluacji wewnętrznej dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, badań klimatu społecznego klas II, III, IV, V i VI .
3. Na podstawie zebranych informacji określono mocne i słabe strony szkoły.

***Wartości pozytywne:***

- Wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji – Święto Patrona, ceremoniał;
- Kształtowanie postaw obywatelskich, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w wartościowych zajęciach pozalekcyjnych, konkursach przedmiotowych, artystycznych;
- Osiągnięcia w dziedzinie sportu;
- Zauważanie przez wychowawców potrzeb uczniów, rozwiązywanie ich problemów przy pomocy pedagogów;
- Prawidłowa reakcja na patologiczne zachowania;
- Kształtowanie empatii – wrażliwości na potrzeby innych, zwłaszcza dzieci niepełnosprawnych, działania w zakresie wolontariatu;
- Dość wysoki poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- Pozytywny klimat społeczny większości klas (przeważa zadowolenie z relacji rówieśniczych, relacji nauczyciel-uczeń, bardzo dobra ocena działań wychowawców) ;
- Dostosowanie oferty edukacyjnej szkoły do potrzeb uczniów przybywających z zagranicy (bariera językowa) prze utworzenie klas przygotowawczych.

***Obszary niedostatku:***

- Występowanie zachowań związanych z przemocą i agresją, przypadki izolacji, odrzucenia uczniów przez zespół klasowy;
- Występowanie zachowań sprzecznych z zasadami kulturalnego zachowania ;
- Problem wagarów, szczególnie w klasach starszych;

1. W związku z powyższymi wnioskami w programie wychowawczo– profilaktycznym szkoły położono duży nacisk na wspieranie poczucia własnej wartości ucznia oraz budowanie pozytywnych postaw społecznych: uwrażliwianie uczniów na rozpoznawanie potrzeb własnych i innych ludzi, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów międzyludzkich, rozwiązywania problemów oraz konfliktów, rozwijanie samodzielności, poczucia odpowiedzialności, poszanowanie prawa. Pozytywna samoocena dziecka jak i wymienione kompetencje społeczne są podstawą profilaktyki agresji i przemocy rówieśniczej, dyskryminacji, a także podbudową do profilaktyki uzależnień. Ponadto pozwalają zaistnieć jednostce we współczesnym świecie.
2. Zaplanowano wiele działań mających na celu eliminację zachowań agresywnych, związanych z przemocą. Opracowano zasady reagowania na przemoc, zaplanowano między innymi działania wg Metody Konstrukttywnej Konfrontacji. Przypomniano o przyjętym przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców Kodeksie Równego Traktowania.
3. W celu zintensyfikowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień zaplanowano realizację konkretnych programów na wszystkich etapach kształcenia oraz szkolenia dla nauczycieli i rodziców.
4. Wiedząc, że dobra atmosfera w klasie ma bardzo duży wpływ na poczucie bezpieczeństwa dziecka w szkole (potwierdzają to opinie uczniów wyrażone w badaniach ankietowych), położono duży nacisk na integrację zespołów klasowych. Zaplanowano wiele imprez klasowych, wycieczek, gier i zabaw o charakterze integracyjnym. Podejmowane będą działania mające na celu włączanie dzieci izolowanych do grupy.
5. W programie zaproponowano różne formy wsparcia dla dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, podkreślając potrzebę indywidualnego podejścia do ucznia. Zaplanowano wiele działań, mających na celu zapobieganie niepowodzeniom szkolnym oraz wagarom.
6. Zaplanowano działania mające na celu eliminację wagarów.

## § 2

### **Podstawa prawna**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Statut Szkoły.
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw.
- Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 26 stycznia 2022 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, z późniejszymi zmianami.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.

## § 3

### **Teoretyczne założenia programu:**

1. Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania, kształtowaniu rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.
2. Szkoła kształtuje szacunek dla dobra wspólnego: rodziny, społeczności lokalnej, państwa.
3. Szkoła uczy patriotyzmu.
4. Szkoła wspomaga uczniów w zdobywaniu własnych umiejętności formułowania własnych opinii, ich wyrażania oraz wrażliwości na dobro.
5. Szkoła pomaga w poszukiwaniu sensu życia, określeniu celów na przyszłość.
6. Szkoła przygotowuje uczniów do podjęcia nauki na wyższym etapie edukacyjnym.
7. Szkoła stwarza warunki do kształtowania zachowań sprzyjających ochronie zdrowia i zachowania bezpieczeństwa.

8. Szkoła podejmuje wszelkie możliwe środki w celu zapobiegania wszystkim zachowaniom niepożądanym
9. Szkoła rozwija zainteresowania uczniów oraz wspiera uczniów z trudnościami w nauce lub o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
10. Nauczyciele, pracownicy oraz uczniowie stwarzają atmosferę dialogu, szacunku i tolerancji.
11. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo Oświatowe).
12. Szkoła współpracuje z rodzicami na zasadzie partnerstwa.
- 13. Szkoła wieloaspektowo wspiera uczniów (i rodziców) podczas nauki w czasie pandemii Covid -19, nauczania hybrydowego i nauki zdalnej.**
- 14. Szkoła wspiera uczniów, którzy doświadczyli silnych reakcji emocjonalnych spowodowanych kryzysem uchodźczym, sytuacją rodzinną lub innym zdarzeniem związanym z różnego rodzaju katastrofami naturalnymi czy działaniami wojennymi.**
- 15. Szkoła prowadzi działania związane z doradztwem zawodowym oraz przygotowaniem uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.**

#### § 4

#### Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną

##### 1. Świat wartości

Aby człowiek mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Działania podejmowane przez wszystkich uczestników procesu wychowawczego powinny pomagać uczniom w odkrywaniu tych wartości i zachęcać do ich stosowania. W ramach przeprowadzonych wśród społeczeństwa szkolnego ankiet ustalono, że najważniejszymi wartościami w procesie wychowania młodego człowieka są:

- **Rodzina**
- **Przyjaźń**
- **Miłość**
- **Prawda**
- **Zdrowie**
- **Uczciwość**
- **Patriotyzm**
- **Tolerancja**
- **Bezpieczeństwo**

- **Odwaga**
- **Dobro**
- **Szczęście**
- **Mądrość**

2. Ustalone przez społeczność szkolną wartości stanowią podstawę do stworzenia sylwetki absolwenta szkoły.

## § 5

### **Model (sylwetka) absolwenta**

#### *Absolwent naszej szkoły:*

1. Jest uczciwym człowiekiem;
2. Umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy;
3. Ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców;
4. Zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować;
5. Potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną;
6. Rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich;
7. Radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje;
8. Przyjmuje odpowiedzialność za swoje czyny;
9. Przestrzega praw człowieka;
10. Jest tolerancyjny, otwarty na odmienną kulturę, wyznaniową;
11. Dostrzega potrzeby innych ludzi, cechuje go empatia, angażuje się w działalność wolontariatu;
12. Jest patriotą;
13. Preferuje zdrowy styl życia, czuje się współodpowiedzialny za stan środowiska naturalnego;
14. Jest wolny od uzależnień, rozumie ich konsekwencje;
15. Potrafi odpowiedzialnie korzystać z nowoczesnych technologii informacyjnych;
16. Jest świadomy swych życiowych oczekiwań;
17. Jest przygotowany do kontynuowania nauki i zaplanowania kariery zawodowej;
18. Jest wyposażony w kompetencje kluczowe, które pomagają mu w rozwoju zdolności i osobowości.

## § 6

### **Cele ogólne programu wychowawczego**

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i poszanowania prawa.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

§ 7

**Zadania i formy realizacji**

**1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.**

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie pozytywnej samooceny ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Częste chwalenie dzieci za dobrze wykonane zadanie, właściwe zachowanie. Wzbogacanie systemu nagradzania uczniów.</li> <li>- Ekspozowanie wykonywanych prac.</li> <li>- Kształtowanie umiejętności publicznych występów uświadamiające dziecku jego mocne strony.</li> <li>- Ćwiczenia kształtujące poczucie własnej wartości ucznia.</li> <li>- Organizacja konkursów dla uczniów dyslektycznych.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psychodolazy szkolni, pedagogzy specjalni G. Desperak- Kilińska	cały rok	dzienniki  wystawy prac
2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Indywidualizacja programu nauczania.</li> <li>- Rozbudzanie u uczniów zamiłowania do czytania, edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki.</li> <li>- Oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych.</li> <li>- Organizowanie konkursów.</li> <li>- Realizacja programu „Praca z Uczniem Zdolnym” .?</li> <li>- Uczenie uczniów twórczego i krytycznego myślenia, kształtowanie postawy odkrywcy i badacza.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, bibliotekarze, wychowawcy, pedagodzy  B. Borzechowska Wszyscy n-le	cały rok	dzienniki zajęć dodatkowych, sprawozdanie biblioteki i n-li
3. Zapoznanie uczniów z metodami efektywnego uczenia się.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stosowanie zasad oceniania kształtującego – udzielanie informacji zwrotnej, uzasadnienie oceny.</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące skutecznych metod zapamiętywania, koncentracji uwagi, sposobu odrabiania pracy domowej.</li> <li>- Realizacja podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych (sposoby notowania, łączenia nowych informacji z posiadaną wiedzą na dany temat, zaznaczania kluczowych informacji, pisanie streszczeń tekstu do nauczania, nauka rozłożona w czasie, posługiwanie się technikami mnemotechnicznymi).</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy i psychodolazy szkolni, Dyrektorzy	cały rok	dzienniki zajęć
4. Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej z uwzględnieniem wspierania uczniów z obniżoną odpornością psychiczną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obserwacja uczniów,</li> <li>• planowanie działań wychowawczych,</li> <li>• wczesne rozpoznawanie niepokojących objawów,</li> <li>• informowanie o dostępnej pomocy i kierowanie do specjalistów</li> </ul> </li> <li>- Badania diagnostyczne (pod kątem dysleksji, dojrzałości szkolnej i logopedyczne w klasach młodszych).</li> <li>- Rozpoznawanie stylów uczenia się.</li> <li>- Udzielanie wsparcia uczniom mającym trudności w nauce w toku bieżącej pracy z uczniem;</li> <li>- Rzetelne informowanie rodziców o trudnościach ucznia.</li> <li>- Zachęcanie do kontaktów ze specjalistami (wczesna diagnoza przyczyn niepowodzeń w nauce).</li> <li>- Realizacja programu „Szkoła Przyjazna Uczniom z Dysleksją”</li> <li>- Europejski Tydzień Świadomości Dysleksji.</li> <li>- Diagnoza „Skala Ryzyka Dysleksji”</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy i psychodolazy szkolni, pedagodzy specjalni, terapeuta pedagogiczny, logopeda,  edukator zewnątrzny poradnia P-P	cały rok  wg potrzeb	teczki uczniów, dzienniki zajęć dodatkowych

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby, zgodnie z zarządzeniem dotyczącym pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li> <li>- Respektowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach i opiniach psychologicznych.</li> <li>- Indywidualizacja nauczania.</li> <li>- Konsultacje i porady dla uczniów i rodziców.</li> <li>- Organizacja szkoleń dotyczących dysleksji, dojrzałości szkolnej.</li> </ul>			
5. Zapobieganie długotrwałym niepowodzeniom szkolnym (uczniowie o mniejszych możliwościach intelektualnych oraz uczniowie cudzoziemscy ze znaczną barierą komunikacyjną).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Objęcie szczególną pp-p uczniów, którzy z różnych powodów mieli problemy z realizacją obowiązku szkolnego w trakcie nauczania zdalnego (związanego z pandemią Covid-19) w roku szkolnym 2020/2021.</li> <li>- Systematyczna współpraca z rodzicami ( rzetelne informowanie rodziców o trudnościach dziecka).</li> <li>- Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.</li> <li>- Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości zgodnie z zaleceniami zawartymi w dokumentacji psychologicznej lub decyzją RP, na wnioski wychowawcy.</li> <li>- Stwarzanie sytuacji umożliwiających odniesienie sukcesu.</li> <li>- Zapewnienie zajęć wyrównawczych, specjalistycznych, dodatkowych lekcji języka polskiego, zgodnie z potrzebami.</li> <li>- Zapewnienie lekcji indywidualnych uczniom (na podstawie orzeczeń), w ramach kształcenia specjalnego.</li> <li>- Utrzymanie klas przygotowawczych</li> <li>- Organizacja pomocy koleżeńskiej.</li> <li>- Udzielenie wsparcia w relacjach z rówieśnikami.</li> </ul>	wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy i psychologzy szkolni,		tematy godzin wychowawczych
6. Doskonalenie systemu edukacji włączającej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstruowanie i aktualizacja IPET.</li> <li>- Spotkania Zespołów z udziałem rodziców (co najmniej dwa razy w ciągu roku szkolnego). – Wielospecjalistyczna Ocena Funkcjonowania Ucznia</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele wspomagający, pedagog specjalny edukator zewnętrzny	W ciągu roku z godnie z rozporządzeniem	informacje zawarte w wieloaspektowej ocenie funkcjonowania ucznia
7. Wspieranie rozwoju uczniów sprawiających trudności wychowawcze.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizacja zajęć wychowawczych, socjoterapeutycznych, biofeedback.</li> <li>- Udzielanie wsparcia rodzicom (konsultacje, szkolenia).</li> <li>- Kształtowanie postaw prospołecznych poprzez integrację w grupie.</li> <li>- Współpraca z Ogniskiem Wychowawczym w Jaworowej i Świetlicą Środowiskową w Rybiu, Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki i Uzależnień.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, zespół nauczycieli specjalistów, wychowawcy świetlicy	cały rok	dzienniki zajęć
8. Wspieranie rozwoju uczniów mających trudną sytuację rodzinną.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie środowiska ucznia.</li> <li>- Otoczenie dziecka wzmoczoną opieką wychowawczą (częste rozmowy, zajęcia o charakterze terapeutycznym).</li> <li>- Uwzględnianie trudnej sytuacji rodzinnej dziecka w procesie edukacyjnym.</li> <li>- Organizacja pomocy materialnej: (obiady, stypendia i zasiłki szkolne, wycieczki, kolonie, półkolonie, pomoc rzeczowa).</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy i psychologzy szkolni,	cały rok	Teczki wychowawcy dzienniki pedagogów psychologa
9. Wspieranie rozwoju uczniów innej narodowości.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie oddziałów przygotowawczych dla nowoprzyjętych uczniów cudzoziemskich.</li> <li>- Poznawanie kultury i tradycji danego narodu.</li> <li>- Zapoznanie ucznia z zabawami i zwyczajami polskich dzieci.</li> <li>- Dostosowanie szkolnych wymagań do możliwości językowych dziecka.</li> <li>- Zachęcanie rodziców do stałego kontaktu ze szkołą.</li> <li>- Włączanie rodziców do działań pomagających klasie poznać kulturę ich narodu.</li> <li>- Eliminowanie zachowań dyskryminacyjnych – wg KRT.</li> </ul>	dyrektor wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy i psychologzy szkolni,	cały rok  wg potrzeb	dzienniki
10. Wspieranie ucznia podczas edukacji zdalnej związanej z pandemią Covid -19,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie potrzeb i możliwości uczniów</li> <li>- Ustalenie sposobów komunikacji</li> <li>- Ustalenie form wspierania ucznia nieobecnego w szkole</li> <li>- Zaplanowanie form włączania nieobecnego ucznia w życie szkoły i</li> </ul>	wychowawca nauczyciele przedmiotów pedagog szkolny,	wg potrzeb	



zagrożenia bezpieczeństwa uczniów, nieodpowiedniej temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, innego nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu ucznia	klasy - Monitorowanie udziału ucznia we wszystkich obowiązkowych i dodatkowych zajęciach. - Szkolenie uczniów z obsługi platformy office 365 wykorzystywanej podczas nauczania zdalnego - Szkolenie dla uczniów kl. 4 z obsługi aplikacji Teams	psycholog, pedagog specjalny  nauczyciele informatyki	IX-X	
<b>11. Wspieranie wychowawcze i psychoprofilaktyczne środowiska szkolnego w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią, kryzysem uchodźczym, sytuacją rodzinną lub innym zdarzeniem związanym z różnego rodzaju katastrofami naturalnymi czy działaniami wojennymi.</b>	- Otaczanie uczniów życzliwym zainteresowaniem, rozmowy bezpośrednie z uczniami, - Stała współpraca nauczycielami z pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami, - Utrzymywanie kontaktu z rodzicami uczniów, - Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych, opiekuńczych, wychowawczych i zdrowotnych uczniów, - Poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza nią, - Wspomaganie nauczycieli przez organizację szkoleń.	Wszyscy nauczyciele,	Cały rok	
<b>12. Organizacja wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego</b>	- W oddziałach przedszkolnych - preorientacja zawodowa, która ma na celu wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. - W klasach I–VI - zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień. - W klasowych VII i VIII - wspieranie uczniów w procesie	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy		

## 2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań / kształtowanie postaw ukierunkowanych naprawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Rozbudzenie wrażliwości na potrzeby innych, empatii.	Zajęcia dotyczące: - rozpoznawania i nazywania uczuć; - rozumienia uczuć i trosk innych ludzi; - działania w ramach wolontariatu szkoły (pomoc materialna dzieciom z domu dziecka, akcja świąteczna, SZLACHETNA PACZKA, akcje charytatywne na rzecz innych ludzi oraz zwierząt);  - Szkolne Koło Wolontariatu	wychowawcy, n-le j. polskiego wych. świetlicy SU, pedagogzy i psychologzy szkolni, E. Gralczyk L.Adamowska A. Kostera	cały rok	tematy lekcji wychowa - wcznych dzienniki pedagogów
2. Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.	- Zajęcia mające na celu wskazywanie takich wartości jak: przyjaźń, koleżeństwo, wzajemny szacunek, udzielanie pomocy w nauce i trudnych sytuacjach (wykorzystanie metod aktywizujących). - Podmiotowe traktowanie ucznia. - Wdrażanie zasad kulturalnego zachowania na zajęciach i podczas przerw (Regulamin Klasowy, system punktowy). - Realizacja programów profilaktycznych: „Bądź kumplem, nie dokuczaj” – klasy 0-VI, „Przyjaciele Zippiego” – klasy 0-3. - Zajęcia socjoterapeutyczne - Czytanie dzieciom młodszym ze świetlicy przez uczniów klas starszych – wolontariat.	wychowawcy, nauczyciele, pedagogzy i psychologzy szkolni,, wychowawcy świetlicy S. Ścibisz wychowawcy pedagogzy	cały rok	tematy lekcji wychowa wcznych dzienniki pedagogów w i psychologów

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja projektu Fundacji ABC XXI Cała Polska czyta dzieciom: kontynuacja projektu Wychowanie przez czytanie dla klas 5-8.</li> <li>- Cykliczne zajęcia czytelniczych w oddziałach 0 - Opowiadania z uśmiechem</li> <li>- Szkolne czytanie dzieł pisarzy polskich i obcych</li> <li>- lekcje biblioteczne prowadzone na życzenie wychowawców</li> <li>- Narodowe Czytanie dla klas młodszych (M. Wiewiór)</li> <li>- wspieranie rozwoju moralnego uczniów oraz promocja czytelnictwa i wartościowej literatury</li> </ul>	<p>A.Krakowska-koordynator E.Gralczyk A.Niedbała, B.Resiak</p>		
3. Integrowanie zespołów klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki i wyjazdy o charakterze integracyjnym.</li> <li>- Spotkania klasowe.</li> <li>- Wycieczki do kina, teatru.</li> <li>- Wspólne obchodzenie świąt (Wigilia, Dzień Matki).</li> <li>- Obchodzenie imienin lub urodzin.</li> <li>- Zajęcia integrujące zespoły klasowe kl.1-3 i odziały zerowe</li> <li>- Badanie klimatu społecznego klasy kl.1-3</li> <li>- Założenie Skrzynek Zaufania na korytarzach szkolnych kl.1-3</li> <li>- przeprowadzenie zajęć nt Do kogo mogę zwrócić się o pomoc gdy mam problem. Dobry i zły sekret</li> <li>- Godziny wychowawcze o charakterze integracyjnym</li> <li>- Wykorzystanie wyników badań klimatu społecznego klasy do planowania pracy wychowawczej z zespołem klasowym, indywidualnej pomocy uczniom, współpracy z rodzicami i nauczycielami.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>J. Morawska, P. Przywara, K. Butkiewicz</p> <p>pedagodzy wychowawcy</p>	cały rok	dzienniki
4. Redukcja zachowań agresywnych i związanych z przemocą.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szkolenie dla nauczycieli klas 0-III „Spotkania z Leonem” – profilaktyka agresji dla dzieci.</li> <li>- Szkolenie dla nauczycieli klas IV-VIII „Program przeciwdziałania przemocy – STOP”</li> <li>- Zajęcia nt. asertywności i negocjacji, jako nieagresywnych sposobów rozwiązywania konfliktów (metody aktywizujące).</li> <li>- We wszystkich kl.1-3 Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy. Tworzenie klasowych regulaminów przeciw przemocy. Zapoznanie i omówienie uczniów z Prawem Dziecka Do Życia Bez Przemocy</li> <li>- Zapoznanie uczniów z prawem dziecka do życia bez przemocy.</li> <li>- Zajęcia dotyczące agresji, sposobów kontrolowania emocji.</li> <li>- Zajęcia wychowawczo-profilaktyczne w Gr. 0 i kl. 1-3</li> <li>- Reagowanie na przemoc wg szkolnej procedury i ustalonych zasad reagowania na przemoc.</li> <li>- Godziny wychowawcze nt agresji i przemocy – według potrzeb w klasach IV-VIII</li> <li>- Szkolna interwencja profilaktyczna – zawieranie kontraktów z uczniem i rodzicami.</li> <li>- Stosowanie metody konstruktywnej konfrontacji wobec uczniów zachowujących się prowokacyjnie.</li> <li>- Szkolenia doskonalące umiejętności wychowawcze dla rodziców - <b>SZKOŁA DLA RODZICÓW.</b></li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące cyberprzemocy;</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące dyskryminacji – Kodeks Równego Traktowania.</li> <li>- Spotkanie z pracownikami policji i straży pożarnej – „Bezpieczeństwo w szkole i w domu” – świetlica.</li> </ul>	<p>dyrektor</p> <p>wychowawcy</p> <p>J. Morawska, P. Przywara, K. Butkiewicz wychowawcy,</p> <p>pedagodzy i psycholodzy szkolni, wychowawca nauczyciele</p> <p>wychowawcy, n-l informatyki</p> <p>G.Dąbek</p>	W trakcie roku szkol.	<p>dokumentacja wychowawczy regulamin y klasowe</p> <p>dokumentacja wychowawczy</p> <p>tematy godzin wychowawczych</p>
5. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie zdolności dostrzegania prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami.</li> <li>- Zajęcia dotyczące dyskryminacji.</li> <li>- Warsztaty o tolerancji „Na niebiesko dla autyzmu”.?</li> <li>- Realizacja programu Szkół Stowarzyszonych UNESCO.</li> </ul>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>M.. Broda A. Krakowska G. Desperak- Kilińska</p>	wg harmonogramu	tematy godzin wychowawczych zawarte kontrakty dzienniki

<p>6. Wdrażanie do przestrzegania zasad, regulaminów i przepisów prawa.</p>	<p>- Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zapoznanie z konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, fragmentami Konstytucji RP.</p> <p>- Zapoznanie z obowiązującymi na terenie szkoły zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulamin lekcji online oraz zasady Netykiety</li> <li>• Zasady Szkolnego Savoir-Vivre</li> <li>• Regulamin zachowania na korytarzu</li> </ul> <p>- Zapoznanie/przypomnienie uczniom z kl. IV – VIII obowiązującego systemu oceniania punktowego za zachowanie.</p> <p>- Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw.</p> <p>- Nagradzanie uczniów wzorowo wywiązujących się z obowiązku szkolnego: pochwała ustna, listy pochwalne, nagrody książkowe lub inne.</p>	<p>Dyrektor Wszyscy nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>	<p>zawarte kontrakty listy obecności zapisy w dzienniku</p>
<p>7. Doskonalenie systemu zapobiegającego wagarom.</p>	<p>- Zapoznanie się ze strukturą nieobecności uczniów w szkole, ustalenie przyczyn.</p> <p>- Precyzyjne i rzetelne prowadzenie dokumentacji szkolnej, odnotowywanie spóźnień i nieobecności.</p> <p>- Utrzymywanie stałego kontaktu telefonicznego i korespondencyjnego z rodzicami (telefon, system LIBRUS, pisma, Teams).</p> <p>- Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne.</p> <p>- Przeprowadzenie zajęć na godzinie z wychowawcą odnośnie obowiązku szkolnego i obowiązku nauki.</p> <p>- Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p>	<p>wg potrzeb</p>	<p>korespondencja do rodziców  analiza ocen punktowych, frekwencji</p>
<p>8. Zapewnienie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p>	<p>-Realizacja wytycznych GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujących od 1 września 2021r. – tryb pełny stacjonarny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktualizacja procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole (procedury dotyczące korzystania z szatni, stołówki i części wspólnych)</b></li> <li>• <b>zapoznanie z procedurami wszystkich nauczycieli, wdrażanie do bezwzględności ich przestrzegania</b></li> <li>• <b>szkolenia rady pedagogicznej nt odpowiedzialności prawnej (porządkowej i dyscyplinarnej) nauczycieli</b></li> </ul> <p>- WDRAŻANIE PROCEDUR ZMIANY TRYBU NAUCZANIA W PLACÓWCE OŚWIATOWEJ NA WYPADEK POJAWIENIA SIĘ COVID -19</p> <p>- Stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych zawartych w dokumencie „Procedury bezpieczeństwa w szkole.”</p> <p>- Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli i pracowników obsługi.</p> <p>- Wspieranie nauczycieli w trudnych organizacyjnie sytuacjach przez innych pracowników szkoły.</p> <p>- Kontrolowanie wejść do budynków.</p> <p>- Zgodne z zasadami BHP wyposażenie klas i pracowni.</p> <p>- Próbne alarmy.</p>	<p>dyrektor, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>cały rok</p>	

9. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w niebezpiecznych, trudnych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia dotyczące udzielania pierwszej pomocy.</li> <li>- Zajęcia dotyczące zachowania się w sytuacjach zagrożenia takich jak burze, nawałnice, ataki terrorystyczne, pożar, wypadek i inne (Straż Pożarna, Policja, ratownicy medyczni).</li> <li>- Zajęcia nt. zasad zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia, kontaktu z roślinami trującymi.</li> <li>- Spotkania z policjantem, ratownikiem medycznym, strażakiem.</li> <li>- Bezpieczna droga do szkoły.</li> <li>- Organizowanie egzaminów na kartę rowerową.</li> </ul>	wychowawcy,  nauczyciele przyrody, wychowawcy  A. Bobynko	cały rok	
10. Wspieranie samorządności uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego i samorządów klasowych.</li> <li>- Praca w samorządach klasowych, zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły.</li> <li>- Włączanie uczniów w realizację przedsięwzięć samorządu uczniowskiego (wolontariat).</li> <li>- Promowanie działalności samorządu uczniowskiego w środowisku szkolnym i środowisku lokalnym.</li> </ul>	opiekun SU wychowawcy	cały rok	

### 3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Budowanie miłości do ojczyzny i poczucia wspólnoty narodowej. (edukacja patriotyczna)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Udział uczniów w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych (Święto Niepodległości, 3 Maja, Rocznica wybuchu II wojny światowej).</li> <li>- Kształtowanie szacunku do hymnu państwowego, symboli narodowych (flagi, godła).</li> <li>- Opieka nad miejscami pamięci narodowej.</li> <li>- Wycieczki terenowe do miejsc kultury, sztuki, historii.</li> <li>- Lekcje muzealne (np. w Zamku Królewskim w Warszawie, Muzeum Narodowym, Muzeum Wojska Polskiego, Powstania Warszawskiego)</li> <li>- <u>Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej, polskiej kultury (osiągnięć duchowych i materialnych) jako podstawy tożsamości narodowej.</u></li> <li>- Spotkanie z rekonstruktorami bitew historycznych – napoleońskich</li> <li>- Rajd „Szlakiem naszej historii”</li> <li>- Rajd dla uczniów „Śladami bitwy raszynskiej”.</li> </ul>	odpowiedzialni nauczyciele  nauczyciele-wychowawcy, n-le j. polskiego, historii, muzyki  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	wg kalendarza    kwiecień	
2. Kształtowanie poczucia więzi i przynależności do społeczności lokalnej - Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji szkoły – ceremoniał szkolny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ślubowanie klas I.</li> <li>- Obchody Święta Szkoły - 19 kwietnia.</li> <li>- Organizacja konkursów dotyczących wiedzy o patronie szkoły: Cyprianie Godebskim.</li> <li>- Realizacja projektu „Raszyn i okolice - dorobek pokoleń”.</li> <li>- Uzupełnianie wiedzy historycznej regionu na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego.</li> <li>- Rozwijanie zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</li> <li>- Organizacja imprez z udziałem społeczności lokalnej np. udział w gminnym festynie z okazji Dnia Dziecka.</li> <li>- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.</li> <li>- Uroczyste zakończenie roku szkolnego, pożegnanie absolwentów.</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego muzyki plastyki		
3. Kształtowanie poczucia przynależności do kultury europejskiej,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizacja tematów dotyczących dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.</li> <li>- Realizacja tematów dotyczących Unii Europejskiej, dziedzictwa kulturowego Europy (struktura władz, zasady członkostwa) na lekcjach.</li> <li>- Konkursy wiedzy o krajach Unii Europejskiej.</li> </ul>	nauczyciele historii, wychowawcy	cały rok	

4. Kształtowanie świadomości przynależności do rodziny oraz jej roli wychowawczej.	<u>Właściwa organizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie:</u> - Kształtowanie wartości rodzinnych i umiejętności komunikacji w rodzinie; - Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich; - Rozmowy, pogadanki na temat rodziny, jej zwyczajów; - Imprezy klasowe z udziałem rodziców, in. członków rodziny: (Dzień Matki, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia itp.); - Praca wychowawcza w oparciu o analizę tekstów i przykładów literackich; - Spotkania i pikniki rodzinne. <u>Realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.</u>	nauczyciele historii, języka polskiego dyrekcja, wychowawcy nauczyciele historii nauczyciel wychowania do życia w rodzinie,	cały rok	tematy lekcji  zapisy w dzienniku
5. Przygotowanie do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa.	- Działalność Samorządu Uczniowskiego. - Wspólne konstruowanie regulaminu klasowego wg ustalonych norm szkolnych. - Opracowywanie ważnych dokumentów tj. program wychowawczo – profilaktyczny (opinia Samorządu Uczniowskiego). - Zapoznanie się ze strukturą władz SU.	wychowawcy, światlica nauczyciele, języka polskiego; opiekun SU;	cały rok	dokumenta cja SU zapisy w dzienniku ankiety, rozmowy.

#### 4. Kształtowanie człowieka zdrowego, wolnego od nałogów, żyjącego w poszanowaniu środowiska naturalnego.

Zadania	Formy realizacji	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
1. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne / <b>Wspieranie uczniów z obniżoną odpornością psychiczną po okresie izolacji społecznej</b>	- We wszystkich klasach 1-3 i oddziałach zerowych zajęcia z uczniami nt Zapoznanie uczniów z pracą i zadaniami psychologa szkolnego i pedagoga szkolnego - Drzewo zaufania - prowadzące - Zajęcia integrujące zespoły klasowe kl.1-3 i oddziały zerowe- - Badanie klimatu społecznego klasy kl.1- - Założenie Skrzynek Zaufania na korytarzach szkolnych kl.1-3 - przeprowadzenie zajęć nt Do kogo mogę zwrócić się o pomoc gdy mam problem. Dobry i zły sekret. - Zajęcia dotyczące zdrowia (jak o nie dbać) – dostarczanie informacji o różnych zagrożeniach dla zdrowia i możliwościach ich ograniczania. - Zajęcia na temat zdrowego sposobu odżywiania się. - Przekazanie podstawowej wiedzy na temat stresu, sposobów radzenia sobie z nim. - Konkursy plastyczne, literackie dotyczące promocji zdrowia. - Realizacja programów prozdrowotnych. - <b>Obserwacja uczniów,</b> - <b>Planowanie działań wychowawczych,</b> - <b>Wczesne rozpoznawanie niepokojących objawów,</b> - <b>warsztaty tematyczne wg zapotrzebowania.</b> - zajęcia z obszaru Arteterapii	J. Morawska P. Przywara K. Butkiewicz  Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku	zapisy w dzienniku
2. Promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia.	- Zajęcia na temat higieny ciała, ubioru i estetyki wyglądu zewnętrznego oraz pomieszczeń, w których się przebywa. - Zapoznanie z różnymi formami spędzania wolnego czasu. - Kształcenie umiejętności higienicznego sposobu pracy i zabawy. - Pogadanki nt. właściwego miejsca do nauki, pracy i zabawy. - Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych (TV, komputer, Internet); - Zajęcia wychowawcze na temat bezpiecznego sposobu korzystania z komputera, TV, Internetu. - Wyjaśnianie wymogów higieny wynikających ze zmian zachodzących w okresie dojrzewania. - Pogadanki dla rodziców dotyczące zdrowego stylu życia i odżywiania. - "Tydzień Bezpiecznego Internetu".  - Bezpieczeństwo podczas zabaw na śniegu i lodzie. - konkurs „Zdrowy styl życia.”	Wychowawcy, pielęgniarka pedagog szkolny  n-le wychowania fizycznego  nauczyciele informatyki, A. Zgiep	W ciągu roku	zapisy w dzienniku

	- akcja „Bezpieczeństwo podczas gier i zabaw w czasie wakacji.”			
3. Rozwijanie zainteresowań kulturą fizyczną oraz rozwijanie uzdolnień w dziedzinie sportu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych o charakterze sportowym.</li> <li>- Zapoznanie uczniów z działalnością kół sportowych w szkole.</li> <li>- Zajęcia na basenie w ramach lekcji wychowania fizycznego od kasy II.</li> <li>- Uczestnictwo w zawodach szkolnych i pozaszkolnych.</li> <li>- Zajęcia na temat wpływu ruchu na zdrowie, samopoczucie, budowę i postawę ciała.</li> <li>- Organizowanie zajęć sportowych w czasie ferii zimowych.</li> </ul>	wychowawcy nauczyciele wychowania fizycznego  dyrekcja	W ciągu roku	zapisy w dzienniku
4. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwości substancji psychoaktywnych i uzależnienia od nich/ Realizacja programów profilaktycznych	<p>Programy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- „Archipelag skarbów” – klasy VIII</li> <li>- „Trzymaj formę”- klasy V- VIII.?</li> <li>- Międzynarodowy projekt „Emocja”?</li> <li>- „Nie pal przy mnie proszę”- klasy I- III?</li> <li>- „Z bajką w życie” – klasy I-II?</li> <li>- „Znajdź właściwe rozwiązanie”- klasy IV- VIII?</li> <li>- „Sieciowa zagroda” - klasy II?</li> <li>- Udział w ogólnopolskiej akcji „Zadbaj o dziecięcy mózg”</li> <li>- Zajęcia wychowawcze dotyczące uzależnień.</li> <li>- Umiejętność bronienia się przed naciskiem otoczenia, sztuka odmawiania (zachowania asertywne).</li> <li>- Dostarczanie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej w zakresie przeciwdziałania używaniu środków i substancji psychoaktywnych.</li> <li>- Zorganizowanie dla nauczycieli szkoleń w zakresie rekomendowanych przez PARPA programów profilaktycznych (przy współpracy z Pełnomocnikiem Wójta ds. Profilaktyki Uzależnień).</li> <li>- Przeprowadzenie badań dotyczących korzystania z urządzeń elektronicznych zwłaszcza w klasach młodszych.</li> <li>- Zorganizowanie prelekcji dla rodziców nt szkodliwości nadmiernego używania przez dzieci urządzeń elektronicznych.</li> <li>- badanie atmosfery w klasie.</li> <li>- Zajęcia integracyjne z klasami.</li> <li>- Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu przemocy.</li> <li>- Sieciowa zagroda ?</li> <li>- Zajęcia socjoterapeutyczne.</li> <li>- Porady, konsultacje.</li> </ul>	B.Mach-koordyn. M.Kapler-koordyn. M. Łapińska  nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej  wychowawcy  pedagogzy i psychologzy szkolni, pielęgniarka	do uzgodnienia  W ciągu roku	raport
5. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie/ rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznawanie najbliższego otoczenia dziecka (organizacja wycieczek, prowadzenie obserwacji).</li> <li>- Zachęcanie do działań ukierunkowanych na ochronę przyrody.</li> <li>- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.</li> <li>- Realizacja międzynarodowego programu Ekoszkół.</li> <li>- Szkolne akcje: Sprzątanie świata, Dzień Ziemi.</li> <li>- Zbiórki surowców wtórnych.</li> <li>- Zbiórka makulatury.</li> <li>- Gazetki o tematyce ekologicznej.</li> <li>- konkursy o tematyce ekologicznej</li> <li>- „Jestem małym przyjacielem przyrody”- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny.</li> <li>- „Czyste powietrze wokół nas”- oddziały „O”</li> </ul>	zespół nauczycieli przyrodników, wychowawca  nauczyciele biologii G.Desperak – Kilińska wychowawcy  n-le techniki M. Łapińska?  M. Broda	W ciągu roku	raport

## § 8

### **Tryb postępowania w sytuacjach kryzysowych** **Dokument – Procedury bezpieczeństwa w szkole**

## § 9

### **Monitoring i ewaluacja**

1. Monitoring programu wychowawczo-profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasy i pedagogów.

2. Poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi sytuacjami, ma charakter otwarty.

Ewaluacja programu dokonywana będzie na zakończenie każdego roku szkolnego. Bieżący monitoring i roczna ewaluacja pozwala na określenie mocnych i słabych stron podjętych oddziaływań wychowawczych.

3. Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań uczniów, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami szkoły i innymi pracownikami, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych.

4. Narzędzia ewaluacji: informacje udzielane przez nauczycieli, uczniów i rodziców, wychowawców z realizacji planów wychowawczych, informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami, informacje dotyczące współpracy z instytucjami wspomagającymi (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli, wywiad z dyrektorem szkoły, radą rodziców, obserwacja i ocena zachowań uczniów, wypowiedzi nauczycieli podczas zebrań rady pedagogicznej, opinia samorządu uczniowskiego przekazywana ustnie lub pisemnie).

5. W ewaluacji uwzględniamy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli.

a) Z treścią programu wychowawczo-profilaktycznego zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.

b) Za realizację programu odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły, natomiast nad prawidłowością jego realizacji czuwa Dyrektor Szkoły.

c) Zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym dokonuje zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Każda zmiana uchwalana jest przez Radę Pedagogiczną w porozumieniu z Radą Rodziców.

d) Zespół ds. Programu Wychowawczo-Profilaktycznego wnosi korekty i poprawki do programu na początku roku szkolnego.

e) Ewaluacja sporządzona jest przez zespół ds. monitorowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na podstawie wyników badań (ankiety, analiza

dokumentów, obserwacja, wywiady) przeprowadzana w ciągu roku szkolnego. Badaniami zostają objęci reprezentanci wszystkich grup tworzących społeczność Szkoły Podstawowej w Raszynie (uczniowie, nauczyciele, rodzice, pracownicy administracyjni i obsługi).