

Szkolny Program
Wychowawczo - Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej Nr 8
w Wodzisławiu Śl.

Wstęp

Szkoła realizuje zadania dydaktyczne i wychowawcze, wspierające wszechstronny rozwój ucznia. Głównym założeniem programu jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Szkoła wyposaża młodego człowieka w wiedzę, budzi aktywność intelektualną oraz rozwija postawy i zachowania cenne i pożądane w społeczeństwie. Do realizacji tych założeń konieczne jest opracowanie odpowiedniego programu dydaktyczno – wychowawczego do prowadzenia procesu wychowawczego – profilaktycznego, których realizacja pozwoli na wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności niezbędne w budowaniu dojrzałej osobowości, nauczanie postaw asertywnych w sytuacjach zagrożeń, rozumienie oraz umiejętne stosowanie norm społecznych oraz systemu wartości. Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 8 jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły i realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Program wychowawczo - profilaktyczny w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Podstawa prawna - ustawy i rozporządzenia dające podstawę prawną do działań profilaktycznych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 72.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718).
3. Statut Szkoły.
4. Konwencja Praw Dziecka (art. 3,19,33).
5. Ustawa z 24 kwietnia 2015r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. Z 2015r. Poz. 875).
6. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982r. (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. z 2018 r. poz. 969 oraz z 2022 r. poz. 1700)
8. Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jedn.: Dz.U 1996 nr 10, poz. 55 ze zm., Dz. U. z 2023 r. poz. 700)
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U 1994 nr 111, poz. 535 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022r. poz. 1593, 1594).
11. Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu realizacji środków towarzyszących służących zapewnieniu skutecznego wykonania programu „Owoce w szkole” (Dz. U. z 2014 r. poz. 1151).
12. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2020r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449)
13. Programy edukacyjno-profilaktyczne.
14. Rozporządzenie MEN z 12 sierpnia 2020r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1386).

15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.
16. Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 2

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Program profilaktyczno-wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły, które zostały opracowane przez zespół nauczycieli, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze profilaktycznym, jak i wychowawczym, podejmowane w szkole i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny ma na celu dążenie poprzez określone działania do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym.

Działania związane z sytuacją wojenną u naszych sąsiadów zwiększa diagnozę wpływ na poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami.

Diagnoza środowiska szkoły

Szkoła Podstawowa nr 8 w Wodzisławiu Śląskim liczy 11 oddziałów, do których uczęszcza 216 uczniów, w dwóch oddziałach przedszkolnych mamy 50 wychowanków. Rodzice oczekują od szkoły bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych i zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, bowiem ważny dla nich problem stanowi pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniom zdolnym. Społeczność lokalna oczekuje od szkoły zapewnienia uczniom bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Analiza doświadczeń z poprzednich lat wskazuje, że obszarem działalności wychowawczo- profilaktycznej powinno być:

1. Zwiększenie większej uwagi na pojawiające się problemy uczniów i udzielania wsparcia rodzicom w trudnościach wychowawczych.
2. Wyposażanie uczniów w wiedzę na temat możliwości uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Wzmocnić poczucie bezpieczeństwa u uczniów podczas lekcji i zajęć dodatkowych wdrażać i uwrażliwiać uczniów na następującą tematykę:
 - Jak mogą wpływać na poczucie bezpieczeństwa moich kolegów i koleżanek?
 - Jak chronić swoje zdrowie podczas aktywności fizycznej i nie tylko?
 - Zasady poruszania się w grupie i savoir vivre na co dzień.
 - Jak zaufać kolegom i nauczycielom?
 - Dlaczego warto sobie pomagać?
 - Zdrowe nawyki żywieniowe.
 - Konsekwencje sięgania po używki.
4. Należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek i często rozmawiać z uczniami, nie tylko z klas wychowawczych.
5. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem.

6. Należy zapoznać wszystkich uczniów z prawami i obowiązkami dziecka.
7. W dalszym ciągu należy zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach i miejscach.
8. Należy bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami uczniów.
9. Przeprowadzanie zajęć na temat wartości.
10. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach oraz wskazać uczniom instytucje, które udzielają pomocy.
11. W dalszym ciągu należy rozmawiać z uczniami na temat bezpiecznego korzystania z Internetu oraz zagrożeń wynikających z nieodpowiedzialnego zachowania w sieci.
12. Należy w większym stopniu wykorzystywać bieżące sytuacje (np. konflikty między uczniami) jako pretekst do rozmowy o wartościach oraz skonfrontować z uczniami i zdecydować które wartości należy bardziej promować w szkole.

Z analizy zebranego w ramach diagnozy materiału wyróżniono pozytywne cechy pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły :

- 1.) w szkole uczniowie czują się bezpiecznie, a rodzice wysoko oceniają poziom bezpieczeństwa.
- 2.) w szkole przestrzegane są prawa i obowiązki ucznia.
- 3.) szkoła realizuje zaplanowane zadania wychowawcze i profilaktyczne.
- 4.) szkoła organizuje zajęcia pozalekcyjne, które wspierają rozwój intelektualny uczniów oraz stanowią alternatywną formę spędzania czasu wolnego oraz promuje zdrowe i aktywne formy spędzania czasu wolnego.

Przeprowadzone badania pozwoliły wyodrębnić następujące wnioski:

1. Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty i w mniejszym lub większym zakresie uświadamiają i kształtują uczniów; . Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają podstawowe wartości, ale mają małe poszanowanie wspólnego mienia.
2. Badanie wykazało, że uczniowie naszej szkoły darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, nauczycieli, ale dla niektórych uczniów nie jesteśmy autorytetami, ponieważ inspirują się innymi osobami.
3. Wyniki ankiet zwracają uwagę na to, że należy bardziej informować rodziców o działaniach realizowanych przez szkołę, kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów, zachęcać uczniów do aktywnego udziału w imprezach i wydarzeniach szkolnych oraz zachęcać, wspierać i motywować do różnego rodzaju konkursów

Badania diagnozujące problemy uczniów wskazują jednoznacznie, że obszarem działań wychowawczo- profilaktycznych powinny być :

- 1.) Treści godzin wychowawczych o tematy związane z : tolerancją, kontaktami i relacjami międzyлюдzkimi, rozwojem interpersonalnym, poprawą samooceny oraz propozycją tematów jaką uczniowie chcieliby omówić.
- 2.) Omawiać z uczniami treści Prawach Dziecka, ale również ich obowiązki i klasę nacisk na pracę zespołową.
- 3.) Profilaktyka zdrowia psychicznego oraz nabywanie umiejętności psychospołecznych.

- 4.) Profilaktyka zdrowego i racjonalnego odżywiania.
- 5.) Poprawa frekwencji na lekcjach (nieobecności, spóźnienia).

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
 - zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku oraz preferowanych wartościach,
 - przeprowadzone badania dotyczące sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w środowisku uczniowskim i problemami uczniów
 - wnioski z ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego,
 - wnioski z analizy dokumentacji szkolnej.
- Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą oraz nauczycieli wszystkich przedmiotów, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Misja szkoły

Uczniami szkoły są dzieci z najbliższego środowiska. W ramach integracji jesteśmy otwarci na potrzeby uczniów. Z myślą o najmłodszych uczniach naszej szkoły, chcemy stworzyć przyjazną i bezpieczną szkołę, w której każdy będzie mógł realizować się na miarę własnych potrzeb i możliwości. Misją szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym. Chcemy, aby nasi absolwenci wyróżniali się kulturą osobistą, szacunkiem i tolerancją dla każdego człowieka, a także aby jak najlepiej wykorzystywali potencjał intelektualny i potrafili dostosować się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji, ucząc się przez całe życie.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę uczniów, rodziców i nauczycieli w której panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na wzajemnym szacunku, współpracy i dialogu. Szkoła dąży do realizacji celów dydaktyczno – wychowawczych opartych o podstawowe wartości : mądrość, wolność, uczciwość, tolerancja itp. W swoich działaniach wspiera wszechstronny rozwój każdego ucznia. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności za własne zachowanie oraz będą świadomi nierozdzielalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami i członkami swojej „małej ojczyzny” z poszanowaniem kultury i tradycji. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia.

Model absolwenta szkoły

1. Zna historię swojej szkoły i regionu.
2. Zna, rozumie i propaguje zasady integracji.
3. Ma poczucie tożsamości narodowej i kulturowej.
4. Wie, co to jest system wartości – poszukiwanie dobra.
5. Zdobył umiejętność pracy w zespole, rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
6. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, posługuje się komputerem
7. W sytuacji gdy problem dotyczy nauki, jak również jego życia, jest zbyt złożony – wie, że może szukać pomocy w szkole.
8. Planuje i organizuje uczenie się oraz dokonuje samooceny.
9. Zna swoje mocne i słabe strony.
10. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych i jest asertywny.
11. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego.
12. Stosuje zasady higieny i jest wolny od nałogów.
13. Jest tolerancyjny i wrażliwy na potrzeby innych.
14. Umie słuchać, ale także wyrażać własne zdanie.
15. Ma odpowiedni zasób wiedzy umożliwiający mu kontynuowanie nauki.

I Założenia programu:

Opracowanie niniejszego programu poprzedziło rozpoznanie sytuacji w szkole – diagnoza, którą oparto o następujące narzędzia ewaluacji:

- Obserwacja zachowań uczniów
- Analiza dokumentacji szkolnej i klasowej
- Ankiety dla uczniów i ich rodziców.

II Uczestnicy programu

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

III Prioritytety

1. W zakresie wychowania program obejmuje:

- Eliminowanie agresji, przeciwdziałanie używkom;
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na problemy środowiska;
- Rozwijanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanie na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna;
- Wspieranie rozwoju dziecka młodszego w kolejnych etapach edukacyjnych
- Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych
- Utrwalenie postawy otwartości i tolerancji;
- Wpajanie zasad i norm życia społecznego;
- Wzmacnianie zachowań, które ułatwiają prawidłową komunikację i rozwiązywanie konfliktów;

2. Podjęte w szkole działania wychowawcze i profilaktyczne mają na celu:

- Przygotowanie do określania własnych wartości i celów życiowych;
- Przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych;
- Przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- Kształtowanie postawy dobrego Polaka;
- Ugruntowanie postawy szacunku dla dobra wspólnego;
- Uczenie świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji;
- Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
- Zapobieganie wagarom.
- Promowanie zdrowego stylu życia i odżywiania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkodliwość Fast food-ów.
- Kształtowanie postaw akceptowanych społecznie
- Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa
- Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, starszych, chorych, niepełnosprawnych- profilaktyka agresji.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działań środków psychoaktywnych, narkotyków, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.
- Tworzenie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie agresji oraz próbom samobójczym.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariatusza.

- Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki- wczesna interwencja- udzielanie pomocy.
- Zwiększenie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomoc w sytuacjach problemowych.

Program Profilaktyczno- Wychowawczy jest podstawą do działań Rady Pedagogicznej. Realizowany jest poprzez:

- Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne;
- Działania prowadzące do stworzenia wspólnoty uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Przeszereganie szkolnych regulaminów
- Postawę nauczycieli, którzy mogą być wzorem:
 - odpowiedzialności i samokrytycyzmu,
 - fachowości i rzetelności,
 - sumienności i obowiązkowości oraz zaangażowania,
 - szczerości i przyjacielskiego stosunku do uczniów,
 - umiejętności przyznawania się do błędów,
 - kultury osobistej i opanowania;

Cel główny:

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa. Podejmowanie będą dalsze działania, które promują zachowania prozdrowotne oraz uświadamianie sytuacji związanych na wypadek zagrożenia wojną.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach prawdy, uczciwości, odpowiedzialności, tolerancji i szacunku dla innych.
2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:
 - kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
 - kształtowanie umiejętności psychospołecznych ułatwiających uczestnictwo w życiu społecznym,
 - kształtowanie umiejętności współpracy i zaangażowania w działalność na rzecz szkoły i środowiska lokalnego,
 - kształtowanie postaw proekologicznych,
 - kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli, tolerancja wobec odmiennych poglądów.
3. Umiejętność korzystania z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków.
4. Zapewnienie równych szans w dostępie do różnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych.
5. Rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności i talentów oraz motywowanie do nauki.
6. Dbalność o wysoką kulturę osobistą.

7. Dalsza dbałość o bezpieczeństwo (fizyczne i psychiczne) uczniów w okresie pandemii oraz z sytuacją związaną z działaniami wojennymi.
8. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia oraz zasad bezpieczeństwa obronnego.
9. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (wywołanej przez wojnę) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
10. Pogłębienie wiedzy i umiejętności uczniów, które są niezbędne do nauki w systemie zdalnym, zagadnienia odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych.

Działania:

I Krzewienie właściwych postaw prozdrowotnych. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia.

- 1.) propagowanie zdrowego trybu życia poprzez aktywne spędzanie czasu wolnego, zasad zdrowego odżywiania, rozwijania zainteresowań sportowych.
- 2.) wyposażenie uczniów w podstawowe wiadomości na temat wirusowego zapalenia wątroby, HIV/AIDS, boreliozy oraz chorób zaburzenia odżywiania, bulimii i anoreksji i depresji.
- 3.) organizowanie przedsięwzięć prozdrowotnych (akcje, działania wolontaryjne, projekty).
- 4.) rozbudzanie w uczniach świadomości ekologicznej i kształtowanie właściwego stosunku do ochrony przyrody.
- 5.) podnoszenie świadomości w zakresie bezpieczeństwa, ćwiczenie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

II Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym profilaktyka uzależnień.

- 1.) nabywanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów społecznościowych (ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń, w tym cyberprzemocy).
- 2.) dostarczanie informacji na temat środków psychoaktywnych (uzależniających) oraz zagrożeń z nimi związanych.
- 3.) dostarczanie informacji na temat negatywnych skutków podejmowania zachowań ryzykownych (mechanizm uzależnienia), i sposobu ich eliminowania (warsztaty, spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne, lekcje wychowawcze).
- 4.) informowanie o konsekwencjach zachowań destrukcyjnych łamiących prawo i normy społeczne.
- 5.) pomoc w zdobyciu informacji na temat możliwości podejmowania terapii i wykorzystania dostępnych systemów wsparcia społecznego.
- 6.) kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych w celu lepszego radzenia sobie w relacjach z innymi ludźmi (w szczególności z rówieśnikami).
- 7.) wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.
- 8.) wspieranie procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mającej trudności z nauką oraz uczniów szczególnie uzdolnionych.
- 9.) wyposażanie uczniów w wiedzę niezbędną do postępowania (na czas pandemii) w zakresie ochrony zdrowia oraz zdalnego nauczania.

ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ I PROFILAKTYCZNEJ

Lp.	Cele	Planowane działania	Terminy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1	<p>Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na tolerancji, szacunku, zaufaniu i życzliwości, - wyrabianie tolerancji dla wartościowych form odmienności (światopoglądowej, religijnej, kulturowej) i indywidualności, - kształtowanie umiejętności współdziałania i przestrzegania norm współżycia w grupie społecznej, - podnoszenie znajomości i przestrzegania zasad dobrego zachowania (savoir-vivre). - poznanie przez uczniów symboli narodowych i sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły. - upamiętnianie rocznic narodowych. - kultywowanie wartości rodzinnych. - poznawanie przez uczniów najbliższej okolicy i innych miast polskich. 	<p>wrzesień cały rok</p>	<p>dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele, administracja</p>
2	<p>Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez</p>	<ul style="list-style-type: none"> - inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości , motywowanie do rozwoju i samokształcenia. - zachęcanie uczniów do aktywności zarówno na forum szkoły jak i społeczności lokalnej. - umożliwianie i zachęcanie do udziału w olimpiadach, konkursach i rozgrywkach sportowych. - organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, pomocy w nauce. - kształtowanie umiejętności psychospołecznych ułatwiających uczestnictwo w życiu społecznym. - realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości i wyboru ścieżki edukacyjno – zawodowej. - tworzenie warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej pracy oraz podejmowania odpowiedzialności za własne decyzje. - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej (w tym m.in. poprzez organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt państwowych). 	<p>cały rok</p>	<p>dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele, SRU, specjaliści z zewnątrz</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - poszanowanie tradycji, symboli narodowych, religijnych i szkolnych. - wychowanie dla poszanowania godności i odrębności drugiego człowieka, budowanie odpowiednich relacji z innymi. - rozwijanie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła i wulgarności. 		
<p>3</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych.</p> <p>Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazywanie sposobów właściwego zagospodarowania i spędzania czasu wolnego. - rozwijanie zainteresowań sportowych, propagowanie aktywnego spędzania czasu wolnego. - wskazywanie zasad zdrowego odżywiania i higieny zdrowia psychicznego i fizycznego (higiena osobista, dbałość o wygląd, higiena uczenia się). - poszerzanie wiedzy uczniów nt. chorób cywilizacyjnych (HIV/AIDS, depresji, żółtaczk, boreliozy oraz bulimii i anoreksji). - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody, mobilizowanie do jej ochrony. - rozwijanie poszanowania zdrowia swojego i innych oraz troski o jego ochronę. 	cały rok	wychowawcy nauczyciele , pedagog, pielęgniarka szkolna
<p>4</p> <p>Zapobieganie zachowaniom ryzykownym w tym profilaktyka uzależnień</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dostarczanie uczniom i rodzicom rzetelnej informacji o zagrożeniach płynących ze stosowania środków uzależniających (palenia tytoniu, spożywania alkoholu, używania narkotyków, dopalaczy oraz leków. - dostarczanie wiedzy i kształtowanie umiejętności korzystania z mediów internetowych. - wyposażanie uczniów i rodziców w wiedzę nt. współczesnych form uzależnień (uzależnienie od komputera, Internetu, fonoholizmu). - propagowanie stylu życia wolnego od używek. - wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami, szukania pomocy u osób zaufanych i specjalistów. - kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych m.in. komunikacji, asertywności, radzenia sobie ze stresem, samokontroli i krytycznego myślenia oraz nieulegania presji grupy. - dostarczanie uczniom wiedzy na temat mechanizmu uzależnień i konsekwencji zdrowotnych, społecznych używania lub posiadania środków psychoaktywnych - informowanie uczniów i rodziców o procedurach postępowania nauczycieli oraz o 	cały rok, podczas zebrań z rodzicami	dyrektor, pedagog, wychowawcy, nauczyciele SRU, administracja, specjaliści z zewnątrz

		<p>metodach współpracy szkoły z policją w sytuacji kryzysowej (w tym zagrożenia środkami psychoaktywnymi, cyberprzemocą itp.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - informowanie o konsekwencjach prawnych łamania prawa i norm społecznych. - informowanie uczniów gdzie szukać pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysowej. 		
5	<p>Indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, mającej trudności z nauką oraz uczniów szczególnie uzdolnionych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie przez nauczycieli IPET, Programów Wsparcia w których zawarte są sposoby i metody pracy z uczniem o określonych dysfunkcjach, wymagające opieki psychologiczno-pedagogicznej. - objęcie opieką określoną w „Trybie Wsparcia...” uczniów mających trudności w nauce w tym obcokrajowców jako edukacja włączająca. - wspieranie uczniów uzdolnionych poprzez indywidualizację pracy z uczniem. - stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. - doskonalenie umiejętności uczenia się oraz rozwijanie umiejętności motywowania dziecka do nauki. 	cały rok	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>
6	<p>Dbalność o bezpieczeństwo o (fizyczne i psychiczne) uczniów na wypadek wojny. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do nauki w systemie zdalnym</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do bezpiecznego przebywania w szkole i poza nią. - wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu bezpieczeństwa na wypadek działań związanych na terytorium naszego państwa. - wspieranie i informowanie uczniów o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w okresie dłuższego przebywania w domu. - dostarczanie uczniom wiedzy na temat gospodarowania czasem wolnym (aktywność fizyczna i zdrowe odżywianie). 	cały rok	<p>dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i personel</p>

Oczekiwane efekty realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego:

- ⑦ znajomość symboli narodowych,
- ⑦ poznanie najbliższej okolicy i innych miast polskich,
- ⑦ poznanie sylwetek słynnych Polaków, patrona szkoły,
- ⑦ znajomość zasad bezpieczeństwa
- ⑦ znajomość prawidłowych zachowań na wypadek sytuacji niebezpiecznych np. pożaru, wypadku, kradzieży,
- ⑦ dbanie o własne zdrowie,
- ⑦ stosowanie zasad zdrowego stylu życia, odżywiania się,
- ⑦ umiejętności organizowania warsztatu pracy,
- ⑦ wiedza na temat szkodliwości tzw. używek dla rozwoju psychofizycznego człowieka,
- ⑦ umiejętności krytycznego myślenia w odniesieniu do wyboru informacji medialnych, zagrożeń ze strony mediów, ryzyka uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych,
- ⑦ umiejętności poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej itd.,
- ⑦ wrażliwość na potrzeby innych, tolerancja,
- ⑦ pomoc koleżeńską,
- ⑦ przestrzeganie norm współżycia społecznego,
- ⑦ umiejętność obserwowania przyrody,
- ⑦ odpowiedzialność za środowisko naturalne,
- ⑦ zainteresowanie literaturą, naukami ścisłymi, nowoczesną technologią informacyjną,
- ⑦ umiejętność aktywnego spędzania czasu wolnego,
- ⑦ umiejętność kreatywnego myślenia.

W trakcie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoła współpracuje z następującymi instytucjami działającymi na terenie powiatu:

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie
- Powiatowa Komenda Policji
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Straż Pożarna
- Straż Miejska
- Sąd Rodzinny, kuratorzy i asystenci rodzin
- Wodzisławska Placówka Wsparcia Dziennego Dziupła

2. Program podlega ewaluacji poprzez :

- obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga/psychologa szkolnego, uczniów i rodziców.
- rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami obsługi,
- analize dokumentów w teczках wychowawczych,
- ankiety dla uczniów i rodziców,
- analize i wnioski z dotychczasowych doświadczeń pracy edukacyjnej i wychowawczej oraz edukacji obcokrajowców.

Program profilaktyki został przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023r i Radzie Rodziców w dniu 14.09.2023r. i zatwierdzony Uchwała Rady Rodziców