

załącznik do uchwały nr 8/09/2023 rady pedagogicznej
Szkoły Podstawowej im. Księdza Jana Twardowskiego w Barłominie

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej
im. Księdza Jana Twardowskiego
w Barłominie**

SPIS TREŚCI

1.Wstęp

2.Misja szkoły

3.Wizerunek absolwenta szkoły

4.Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I– III

5.Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV- VIII

6.Tradycje i obrzędowość

7.Ewaluacja programu

1. Wstęp

„Dobro jest w nas”

ks. Jan Twardowski

Wychowanie – „jest to proces rozwijania zalet moralnych, intelektualnych, artystycznych i fizycznych, które dziecko (młody człowiek) ma w stanie potencjalnym. Wychowanie nie ma na celu zmieniania natury ucznia, ale wspomaganie jego rozwoju w harmonii z otoczeniem. Wymaga znajomości potrzeb dziecka, praw jego rozwoju fizycznego i psychicznego: zależy również od wyobrażenia, jakie ma się o człowieku”.[...]

Profilaktyka – to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Program powstał w oparciu o obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i Samorządem Szkolnym. Został oparty na misji szkoły. Treści programu są zgodne ze Statutem Szkoły i podstawą programową.

Nadrzędny cel wychowania to:

integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa

Podstawowym zadaniem wychowawców jest:

poszukiwanie sposobów wspomagania dzieci w poszanowaniu tych wartości, akceptowaniu, przeżywaniu, urzeczywistnianiu oraz budowaniu własnych struktur hierarchicznych.

Metody, formy i sytuacje wychowawcze:

1. Dyskusja, praca z tekstem, którego treścią są wartości i świadectwo ich realizowania przez młodych ludzi.
2. Analiza biografii osób godnych naśladowania, konkurs poezji, literackie, plastyczne.
3. Gazetki szkolne i publikacje opracowane przy udziale nauczycieli, rodziców oraz innych przedstawicieli środowiska.
4. Projekty szkolne- udział całej społeczności szkolnej w ich realizacji

Strategie wychowawcze:

1. **Strategia dysonansu** – polega na stworzeniu sytuacji służącej temu, by uczeń uświadomił sobie w jego własnym systemie wartości wewnętrznej niezgodności, z której dotąd nie zdawał sobie sprawy. Należy umożliwić konfrontację ze sposobem myślenia i wartościowania innych osób, które jest sprzeczne z jego myśleniem. Skutkiem tego procesu może być zmiana postawy ucznia spowodowana dążeniem do redukcji rozdźwięku w systemie wartości.
2. **Strategia świadectwa** – identyfikacja z wartościami osoby znaczącej. Wychowawca jako osoba znacząca pokazuje życie zgodne z deklarowanymi wartościami.
3. **Strategia stymulacji** – zindywidualizowanie i ukonkretnienie wartości, na które wychowanek już jest wrażliwy. Zadaniem wychowawcy jest wspomaganie wychowanka w urzeczywistnianiu własnej, lecz właściwej, hierarchii wartości przez ukazywanie kierunków postępowania.

Podstawą prawną niniejszego programu są:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art. 3, art. 19, art. 33
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2018. Poz. 996.)
4. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia.
5. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487);
6. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957);
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783);
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych szkołach, przedszkolach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591);

Podstawą pracy wychowawcy klasowego są klasowe plany wychowawczo - profilaktyczne, w których zawarte treści są powiązane z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym szkoły.

2. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest zapewnienie uczniowi warunków do takiego nabywania wiedzy i kształcenia umiejętności, oraz postaw naszych uczniów, aby potrafili wykorzystać je w dalszym etapie nauki i byli wrażliwi na potrzeby środowiska przyrodniczego i drugiego człowieka, przestrzegali zasad bezpieczeństwa i czuli się szczęśliwi. Wykształcili w sobie wartości ujęte w sylwetce absolwenta. A oto wartości, którymi kierują się uczniowie:

„Słowa najważniejsze: samodzielność, miłość, aktywność, przyjaźń, myślenie, odpowiedzialność, pracowitość, skuteczność, rodzina, wiara, kreatywność, empatia, kompetencje, zainteresowania, życzliwość, wytrwałość szczęście zapewnią Ci”

3. Wizerunek absolwenta szkoły (przewidywane efekty podjętych działań)

Absolwent naszej szkoły powinien:

1. być odpowiedzialnym za własny rozwój,
 2. być poszukującym, samodzielnym, ciekawym świata,
 3. przejawiać poczucie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską i globalną,
 4. być aktywny, gotowy do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej,
-
1. być zaangażowany w działania społeczne, wolontariat
 2. być otwartym wobec innych kultur i tradycji
 3. przejawiać dbałość o zdrowie własne i innych,

4. przestrzegać i szanować tradycję i kulturę własnego narodu
5. być obowiązkowym wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły,
6. być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
7. być świadomym własnego dziedzictwa narodowego, regionalnego i etnicznego,
8. umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka,
9. być kreatywnym, twórczym, innowacyjnym i przedsiębiorczym,
10. rozpoznawać podstawowe wartości i dokonywać właściwej ich hierarchizacji,
11. być wyposażony w narzędzia intelektualne: poprawnie mówiący, słuchający, czytający, piszący i rozumujący,
12. przejawiać umiejętność świadomego wyszukiwania, selekcionowania i wykorzystywania informacji medialnych, korzystania w dobrym celu z technologii TIK,
13. przejawiać zamiłowanie do literatury,
14. przestrzegać podstawowych i uniwersalnych wartości w tym głoszonych przez patrona szkoły: braterstwo, przyjaźń, dobro, prawda, uczciwość, tolerancja, odpowiedzialność, patriotyzm, odwaga, bezpieczeństwo, miłość, pasja, wiara, nauka, wytrwałość, szczęście, wolność, niezależność, lojalność, altruizm, ofiarności
15. znać zasady zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ma ugruntowaną wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się i korzyści płynących z aktywności fizycznej

W roku szkolnym 2023/2024 na podstawie przeprowadzonej diagnozy (ankiety, obserwacje i rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami) na temat stopnia znajomości i przestrzegania norm społecznych w szkole oraz wartości jakie poznają uczniowie podczas nauki, należy szczególnie zwrócić uwagę na budowanie odpowiedniej relacji i szacunku uczniów wobec siebie i innych, uwrażliwić na -

sumienność, wysiłek, pracę, odpowiedzialność, siłę woli oraz wywiązanie się z obowiązków. Wymienione wartości znalazły się w treściach programu wychowawczo- profilaktycznego- tabela dla kl. I-III i kl. IV -VIII.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I– III

Obszar	Cele \ zadania	Działania	Przewidywane efekty
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad zdrowego stylu życia. - wdrażanie do brania odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego - wykorzystywanie zasobów przyrodniczych szkoły do realizacji zadań w zakresie zdrowego stylu życia, ochrony środowiska naturalnego oraz poprawy uważności uczniów i koncentracji w połączeniu z przyrodą 	<ul style="list-style-type: none"> -wykorzystanie treści podstawy programowej i wybranego programu nauczania w zakresie zdrowia i ochrony środowiska naturalnego - organizowanie zajęć edukacyjnych na świeżym powietrzu – warsztaty, lekcje, biegi na orientację, Arboretum -udział i organizacja różnorodnych projektów prozdrowotnych: - wykorzystywanie przerw międzylekcyjnych jako aktywnej formy wypoczynku - wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań w tym sportowych (świetlica) , Mam Talent - prelekcje dla rodziców – Zdrowie na talerzu - udział w obchodach “Dnia bezpiecznego Internetu” przeprowadzenie pogadanki dotyczących właściwego i korzystania z internetu. -udział w spektaklu profilaktycznym. - organizacja dnia promocji zdrowia, przygotowywanie zdrowych warzywno – owocowych soków. Pogadanka na temat zdrowego odżywiania. - monitorowanie zachowań uczniów podczas przerw w zakresie odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych - projekty: Wielkanocne jajobranie, ogródek szkolny, Wiosnę witamy pierwszej pomocy udzielamy , Konkurs Młodzież zapobiega Pożarom - współpraca z instytucjami na rzecz zdrowia psychofizycznego uczniów: poradnie, GOSiR, kluby sportowe – cotygodniowe treningi piłki nożnej, przedstawienia profilaktyczne 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna podstawowe zasady zdrowego stylu życia -uczeń wie jak zdrowo się odżywiać -uczeń rozumie dlaczego czynny wypoczynek jest ważny dla biernego -uczeń wie jak poradzić sobie ze swoimi dobrymi i negatywnymi emocjami -uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska - uczeń dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz

		<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie treści ekologicznych z podstawy programowej - wykorzystywanie bieżących problemów społecznych do dyskusji - wykorzystywanie przestrzeni wokół szkoły do edukacji przyrodniczej – sad, łąka, kwitnąca łąka, stary drzewostan, pomniki przyrody, szkolny ogródek - wykorzystywanie odpadów w celach edukacyjnych: zabawki, pomoce dydaktyczne, ozdoby na świąteczną choinkę, kalendarz adwentowy - udział w Akcjach proekologicznych i prozdrowotnych: - wykorzystywanie bajek terapeutycznych - współpraca ze szkolną pielęgniarką 		
<p>Relacje -kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> -kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach, -budowanie postaw ujętych w sylwetce absolwenta. - stosowanie metody Self Reg do samoregulacji oraz poprawy wzajemnych relacji między uczniami - realizowanie programu Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej w klasach: II, III ukierunkowanego na życzliwość -zastosować działania w zakresie rozwijania 	<ul style="list-style-type: none"> -udział w pracach i działaniach SU – propozycje Samorządu -udział i organizacja kampanii i debat związanych z aktualnymi problemami społecznymi szkoły, gminy, kraju, świata -umożliwianie doświadczania poczucia sprawczości wpływu na sprawy osobiste i społeczne w różnych sytuacjach klasowych - udział w różnorodnych dniach i świętach - współpraca z organizacjami działającymi na rzecz społeczeństwa m.in. Stowarzyszenie Inicjatyw Obywatelskich Pro Bono w Luzinie, Rada Sołecka -współdecydowanie we wszystkich sprawach i problemach szkoły -wolontariat na rzecz potrzebujących – zbiórka na rzecz schroniska w Dąbrówce, Szlachetna Paczka, inne - systematyczne przypominanie praw i obowiązków uczniów - wykorzystywanie postaci i twórczości Patrona szkoły do budowania prawidłowych relacji opartych na uniwersalnych wartościach – w klasie I Abecadło Księdza Jana, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń zna swoje prawa i obowiązki. -Uczeń odróżnia dobro od zła i prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych w stosunku do siebie i innych. -Uczeń wie do kogo zwrócić się ze swoimi problemami i potrzebami. -Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny. 	

	<p>umiejętności rozróżniania emocji oraz odpowiedniego reagowania w sytuacjach stresujących</p> <ul style="list-style-type: none"> - budowanie odpowiedniej relacji i szacunku uczniów wobec siebie i innych, - uwrażliwić na - sumienność, wysiłek, pracę, odpowiedzialność, siłę woli oraz wywiązanie się z obowiązków - wzmacniać pozytywnie uczniów w trudnych sytuacjach związanych z nauką oraz zachowaniem - wykorzystywanie sylwetki patrona szkoły w budowaniu postawy życzliwości w stosunku do innych oraz dobrostanu uczniów. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia samoregulacji metodą self – reg -wpajanie zasad kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach -udział w szkolnych projektach mających na celu rozwijanie kompetencji kluczowych -prowadzenie rozmów o charakterze wychowawczym . -wzmacnianie poczucia własnej wartości u dzieci poprzez rozmowy i zajęcia profilaktyczne. -prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmowy z rodzicami udzielanie wskazówek i porad. 	<p>-Uczeń potrafi współpracować w grupie.</p> <p>-Uczeń przejawia postawę braterstwa, przyjaźni, dobra i innych ujętych w sylwetce absolwenta.</p>	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawa patriotyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wychowanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych oraz tradycji domu rodzinnego, szacunku do historii i kultury regionu, ojczyzny oraz wartości głoszonych przez patrona szkoły - udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej 	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja i udział w uroczystościach m.in.: - projekt szkolny - 11 listopada – klasa III (przygotowanie części artystycznej) - Szkoła do Hymnu - Dzień Flagi - Łączy nas Pamięć -wykorzystanie twórczości patrona szkoły żyjącego w zgodzie z najważniejszymi wartościami – dobro, prawda, piękno, miłość, szczęście -dalsza realizacja koncepcji pracy szkoły z przesłaniem „Słowa najważniejsze szczęście zapewnią Ci” w tym: samodzielność, 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń przejawia zamiłowanie do literatury i umiejętnie korzysta z zasobów biblioteki - Uczeń zna, wskazuje i poprawnie nazywa symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować. - Uczeń potrafi 	

	<p>oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie w większym stopniu zasobów biblioteki gminnej do zwiększenia czytelnictwa wśród uczniów - korzystanie z wypracowanych sposobów i dobrych praktyk w wychowaniu dzieci w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych 	<p>pracowitość, wytrwałość, empatia, życzliwość, współpraca, aktywność.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Udział w akcjach, projektach -współpraca z organizacjami i instytucjami m.in.: Biblioteki Gminna - Dzień Jedności Kaszubów - stosowanie się do etyki zawodu nauczyciela jako wzorca do naśladowania -wyjazd uczniów do kina, teatru, muzeum, na wystawy ,szkolne wycieczki -organizowanie spotkań z osobami ze świata kultury i sztuki -wyjście na cmentarz w Barłominie – sprzątanie grobów. -organizacja Dnia Rodziny , Dzień Otwarty - współpraca z rodzicami w zakresie realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych - patriotyzm, moralność, rozwój duchowy, dziedzictwo cywilizacji Europy , udostępnianie kanonu edukacji klasycznej 	<p>odpowiednio zachować się w miejscach publicznych i w zależności od sytuacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń bierze udział w przygotowaniach uroczystości organizowanych w szkole i poza nią -Uczeń ma poczucie własnej wartości, kocha i szanuje rodziców. -Uczeń ma poczucie własnej tożsamości narodowej, zna najważniejsze święta narodowe i postacie historyczne. - Uczeń akceptuje i wciela w życie wartości głoszone przez patrona szkoły 	
Bezpieczeństwo	<p>-wpajanie zasad bezpieczeństwa-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie pogadanek na temat bezpiecznego pobytu w szkole i na drodze - organizacja pogadanek na temat zachowania w różnych miejscach – środki transportu publicznego, kino, miejsca publiczne, biblioteka itp. -udział w akcjach, kampaniach na rzecz bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w domu, na wakacjach - organizacja i współudział w projektach szkolnych i pozaszkolnych - pogadanki dla rodziców – propozycje rodziców -współpraca z instytucjami typu: Policja, Gminny Ośrodek 	<ul style="list-style-type: none"> -uczeń potrafi bezpiecznie zachować się w różnych niebezpiecznych sytuacjach życiowych - uczeń potrafi bezpiecznie zachować się na drodze i w szkole -uczeń umie korzystać z różnych źródeł 	

		<p>Pomocy Społecznej, PPP, Straż Pożarna,</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizacja pogadanek dla dzieci na tematy związane z zachowaniem bezpieczeństwa: nieznajomy, sam w domu, bezpieczne zabawy, bezpieczne wakacje - wykorzystanie zasobów on-line: Bezpieczne korzystanie z internetu – zasoby sieciaki.pl - organizacja zajęć na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	<p>informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń dostrzega zalety i zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediiów - uczeń potrafi utrzymać ład i porządek -Uczeń zna ważne telefony 112, 997, 998, 999. -uczeń potrafi właściwie zachować się wobec osób niepełnosprawnych 	
--	--	---	--	--

5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV -VIII

Obszar	Cele \ zadania	Działania	Przewidywane efekty	
<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> -wpajanie zasad zdrowego stylu życia. -wdrażanie do brania odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego - wykorzystanie zasobów przyrodniczych szkoły do realizacji zadań w zakresie zdrowego stylu życia oraz ochrony środowiska naturalnego. - ukierunkowanie uczniów na większą sprawczość i samodzielność w przypadku podejmowania 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie lekcji wychowawczych – według harmonogramu klasowego programu wychowawczo-profilaktycznego -wykorzystanie treści podstawy programowej w celu realizacji treści z obszaru zdrowie w tym ochrona środowiska przyrodniczego - organizowanie zajęć edukacyjnych na świeżym powietrzu -udział w różnorodnych programach prozdrowotnych - udział w konkursach, projektach klimatycznych - pogadanki i prelekcje z pielęgniarką, - wykorzystywanie przerw międzylekcyjnych jako aktywnej formy wypoczynku, wychowanie fizyczne na leśnej ścieżce - wspieranie rozwoju pasji i zainteresowań w tym sportowych - prelekcje dla rodziców - - monitorowanie zachowań uczniów podczas przerw w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń wie na czym polega aktywny i zdrowy styl życia - uczeń potrafi podejmować działania prozdrowotne - uczeń ma świadomość własnych możliwości fizycznych i psychicznych - uczeń zna siebie, potrafi zaakceptować swoje słabości i niedoskonałości 	

	<p>działań proekologicznych. -motywowanie na rzecz aktywności fizycznej w szkole</p>	<p>odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych</p> <ul style="list-style-type: none"> - warsztaty dla dzieci w zakresie udzielania pierwszej pomocy - współpraca z instytucjami na rzecz zdrowia psychofizycznego uczniów: poradnie, GOSiR, kluby sportowe, cotygodniowe treningi piłki nożnej, Dzień Zdrowia, Festyn Rodzinny - wykorzystywanie przestrzeni wokół szkoły do edukacji przyrodniczej – sad, łąka, kwitnąca łąka, stary drzewostan, pomniki przyrody 	<p>-uczeń wie jak doskonalić i wzmacniać zdrowie fizyczne</p> <p>- uczeń jest świadomy wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.</p>	
<p>Relacje -kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowania siebie i innych oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach, -budowanie postaw ujętych w sylwetce absolwenta. - wychowanie uczniów w szacunku do siebie i innych -przeprowadzenie działań w zakresie kształtowania charakteru uczniów opartych na uniwersalnych wartościach: dobro, prawda, piękno, wytrwałość, ciekawość, optymizm, entuzjizm. -budowanie odpowiedniej relacji i szacunku uczniów wobec siebie i innych, -uwrażliwić na -sumienność, wysiłek, pracę, odpowiedzialność, siłę woli 	<ul style="list-style-type: none"> -przeprowadzenie pedagogizacji rodziców w zakresie oceniania -przeprowadzenie lekcji wychowawczych – harmonogram - tematyka związana z emocjami i uczuciami, jak sobie z nimi radzić, wzajemnego szacunku, budowania prawidłowych relacji, jak porozumieć się bez użycia przemocy - wykorzystanie treści podstawy programowej w celu realizacji treści z obszaru relacje -udział w pracach SU – Dzień Zdrowia, Festyn Rodzinny i inne -udział i organizacja kampanii i debat związanych z aktualnymi problemami społecznymi szkoły, gminy, kraju, świata -umożliwianie doświadczania poczucia sprawczości /wpływu na sprawy osobiste i społeczne -współpraca z organizacjami działającymi na rzecz społeczeństwa m.in. Stowarzyszenie Inicjatyw Obywatelskich Pro Bono w Luzinie, Rada Sołecka -wolontariat na rzecz potrzebujących – decyzja uczniów -przeprowadzenie pedagogizacji rodziców- propozycje rodziców -wykorzystywanie lekcji oraz sytuacji dnia codziennego do podejmowania przez uczniów drogi w zakresie własnego rozwoju – nastawienie na rozwój i przejmowania odpowiedzialności za własny rozwój. -udział w działaniach na rzecz pomocy młodszym uczniom, przedszkolakom - udział w przedstawieniach profilaktycznych -prowadzenie rozmów indywidualnych z uczniami 	<p>Uczeń jest świadomy swojej niepowtarzalności, dostrzega i akceptuje niepowtarzalność innych.</p> <p>-Uczeń ma poczucie własnej godności i szanuje godność drugiego człowieka.</p> <p>-Uczeń potrafi dostrzegać wokół siebie innych ludzi, ceni przyjaźń i miłość.</p> <p>-Uczeń jest świadomy odpowiedzialności za słowo.</p> <p>-Uczeń doświadcza różnych uczuć i potrafi je nazwać.</p> <p>-Uczeń akceptuje ogólnie przyjęte zasady i normy.</p> <p>-Uczeń przyjmuje postawy asertywne.</p>	

	<p>oraz wywiązanie się z obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> - stwarzanie sytuacji, w których uczniowie mogą doświadczać poczucia sprawczości, uzdalniających do odpowiednich decyzji (projekty, zbiórki, wolontariat, bieżące sprawy szkoły). - praca nad poprawą uważności i koncentracji uczniów , odpowiedzialnością za podjęte zadanie oraz wyciszenia i nabycia umiejętności odczytywania własnych i innych emocji, -uczuć ze świadomością „tu i teraz”. - w porozumieniu z pedagogiem prowadzić trening porozumienia bez przemocy oraz asertywności. 	<p>sprawiającymi problemy wychowawcze, rozmowy z rodzicami udzielanie wskazówek i porad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -wykorzystanie treści podstawy programowej w celu realizacji treści z obszaru społecznego z różnych przedmiotów. - wykorzystywanie postaci i twórczości Patrona szkoły do budowania prawidłowych relacji opartych na uniwersalnych wartościach – w klasie IV- VIII „Od awantury do zgody”. 	<ul style="list-style-type: none"> -Uczeń podejmuje próby konstruktywnego rozwiązania problemów i konfliktów, prawidłowo reaguje w sytuacjach konfliktowych w stosunku do siebie i innych. -Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny. -Uczeń potrafi współpracować w grupie. -Uczeń wykazuje postawę sprzyjającą jego dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu. 	
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań, postawa patriotyczna</p>	<p>-ukszałtowanie wychowanka reprezentującego właściwą postawę patriotyczną, moralną, dbającego o właściwy rozwój duchowy i materialny z wykorzystaniem sylwetki</p>	<p>- udział w uroczystościach patriotycznych i akcjach, taki jak: przygotowanie uroczystości 11 listopada Szkoła do Hymnu Dzień Flagi Łączy nas Pamięć</p> <p>-wykorzystanie twórczości patrona szkoły żyjącego w zgodzie z najważniejszymi wartościami m.in. dobroć, prawda, piękno, miłość, szlachetność</p>	<p>Uczeń zna i szanuje tradycje i kulturę własnego narodu.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Uczeń szanuje i kultywuje ważne wydarzenia narodowe. -Uczeń zdaje sobie sprawę 	

	<p>patrona.</p> <ul style="list-style-type: none"> -uwrażliwienie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy - rozwijanie kompetencji kluczowych dotyczących świadomości i ekspresji kulturalnej w odniesieniu do tożsamości i dziedzictwa narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> -dalsza realizacja koncepcji pracy szkoły z przesłaniem „Słowa najważniejsze szczęście zapewnią Ci” w tym: samodzielność, pracowitość, wytrwałość, empatia, życzliwość, współpraca, aktywność – wdrażanie do podjęcia pracy nad kształtowaniem własnego charakteru -wycieczka do miejsc związanych z historią naszego kraju w połączeniu z kanonem edukacji klasycznej -monitorowanie zachowań uczniów i ich modelowanie -stosowanie się do etyki zawodu nauczyciela jako wzorca do naśladowania. -wykorzystanie treści podstawy programowej w celu realizacji treści z obszaru – patriotyzm, moralność, rozwój duchowy, dziedzictwo cywilizacji Europy , udostępnianie kanonu edukacji klasycznej 	<p>z użyteczności kształcenia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczeń akceptuje i wciela w życie wartości głoszone przez patrona szkoły 	
Bezpieczeństwo	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie zasad bezpieczeństwa-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych). - świadome oddziaływanie rodziców i nauczycieli mające na celu zapobieganie lub opóźnianie sięgania po substancje psychotropowe - rozwijanie kompetencji w zakresie krytycznego, etycznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych w tym cyberbezpieczeństwo oraz umiejętności krytycznego odbioru informacji (<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie programu profilaktycznego: Edulyke - organizacja pogadanek na temat zachowania w różnych miejscach – środki transportu publicznego, kino, teatr, muzeum -udział w akcjach, kampaniach na rzecz bezpieczeństwa: w ruchu drogowym, w domu, na wakacjach -organizacja i współudział w projektach uczących konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań -prelekcja dla rodziców – tematy ustalić z rodzicami - współpraca z instytucjami typu: Policja, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, PPP, Straż Pożarna, Biblioteka Gminna - zajęcia i rozmowy uwrażliwiające uczniów i rodziców pod kątem zagrożeń płynących z nadmiernego używania ekranów (telefon, komputer, tablet) - udział w przedstawieniach profilaktycznych -wykorzystanie zasobów on-line: Bezpieczne korzystanie z internetu , zadania, projekty z udziałem sztucznej inteligencji -budowanie konstruktywnej relacji z uczniem – rodzic i nauczyciel „ważny”- widzi, słyszy, czuje -udzielanie życzliwego wsparcia szczególnie w sytuacjach 	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma świadomość zagrożeń wynikających z korzystania z internetu i nowoczesnych technologii informacyjnych - uczeń wie jak poradzić sobie w sytuacjach konfliktowych -uczeń wie do kogo może się zwrócić w sytuacjach trudnych i kryzysowych - uczeń jest świadomy konsekwencji jakie wynikają z zażywania środków uzależniających -uczeń potrafi właściwie zachować się wobec osób 	

	<p>netykieta) - realizacja zadań opartych na sztucznej inteligencji - stosowanie profilaktyki uzależnień</p>	<p>trudnych zamiast generowania strachu, poczucia winy - edukowanie dzieci na temat substancji psychoaktywnych i skutków ich działania na lekcjach wychowawczych, lekcje z pedagogiem szkolnym - ustalenia zasad obowiązujących w szkole i w domu w kwestii używania substancji psychoaktywnych oraz konsekwencji ich przekroczenia - przygotowanie dziecka do radzenia sobie z presją rówieśników - uczenie konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego i rozwijania zainteresowań, jako alternatywa do sięgania po substancje psychoaktywne czy spędzanie wolnego czasu na forach społecznościowych</p>	<p>niepełnosprawnych,</p>	
--	--	--	---------------------------	--

Przewodnicząca Rady Rodziców Joanna Rostankowska