

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Jana Zawady w Seceminie

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny
- Statut

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Zawady w Seceminie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji Programu Wychowawczego
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu profilaktyki realizowanego w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych
- uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady Rodziców badań ankietowych dotyczących stopnia zadowolenia rodziców ze współpracy z nauczycielami i poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole bieżących analiz dokumentacji szkolnej; obserwację zachowań uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. J. Zawady w Seceminie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

III Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IV Harmonogram działań

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i zajęciach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania działań prozdrowotnych poprzez promowanie zdrowego stylu życia i harmonijnego rozwoju, a w szczególności dbanie o higieniczny tryb życia, wpajanie prawidłowych nawyków żywieniowych, zachęcanie do aktywności fizycznej, wzmacnianie zdrowej rywalizacji sportowej. W każdym semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

2. Wszyscy uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.

2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (wskazanie w których) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.

3. Wszyscy uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.

4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

KLASY I - III

Zadania	Formy realizacji	Termin	Osoby odpowiedzialne
KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNYCH			
Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;	<ul style="list-style-type: none">➤ Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów;➤ Diagnoza zdolności i trudności uczniów;➤ Organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki, lekcje muzealne, wyjazdy do teatru, kina;➤ Działanie kół zainteresowań;	W ciągu roku	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog
Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedialnych;	<ul style="list-style-type: none">➤ Uczenie świadomego korzystania z komputera i Internetu jako narzędzia pracy;➤ Zapoznanie ze zjawiskiem cyber - przemocy i formami obrony przed nią,➤ Stwarzanie sytuacji do wykorzystywania życia codziennym umiejętności praktycznych zdobytych podczas zajęć;➤ Przestrzeganie zachowania przez uczniów ładu i porządku wokół siebie, w klasie, stołówce, szatni szkolnej;	W ciągu roku	Nauczyciele, wychowawcy

<p>Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia, regulaminem klasy, obowiązkami dyżurnego, regulaminem świetlicy, stówki, przywozu i odwozu; 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tworzenie kontraktów klasowych; ➤ Egzekwowanie przestrzegania w/w regulaminów 	<p>W ciągu roku</p>	
<p>Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imprezy, wycieczki klasowe oraz warsztaty integrujące grupę; ➤ Klasowe kontrakty ucznia i nauczyciela ➤ Stworzenie poczucia bezpieczeństwa w szkole (dyżury, pomoc młodszym dzieciom, wyodrębnienie przestrzeni na przerwach); ➤ Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, w tym zasadami bycia dobrym kolegą, członkiem rodziny - respektowanie ich. 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, wychowawcy świetlicy, pracownicy niepedagogiczni szkoły</p>
<p>Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w szkolnych, regionalnych i narodowych wydarzeniach. ➤ Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły oraz w środowisku lokalnym 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne ➤ Udział w rozmowach w kulturalny sposób, zwracając się bezpośrednio do rozmówcy dostosowując ton głosu do sytuacji. 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, opiekun SU, dyrektor szkoły</p>
<p>Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów sporów;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stwarzanie sytuacji wychowawczych wymagających odróżniania dobra i zła w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami. 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Opiekun SU, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły</p>
<p>Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</p>			
<p>Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.</p>			

SFERA MORALNA

<p>Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia edukacyjne oraz ze specjalistą na temat tolerancji wobec osób innej narodowości, tradycji kulturowej, równości praw. ➤ Zapoznanie z Konwencją Praw Człowieka. 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, specjaliści zewnętrzni</p>
<p>Kształtowanie umiejętności panowania nad swoimi emocjami - brak agresji;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konsekwentne reagowanie na przejawy agresji; ➤ Zajęcia na temat pokojowego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie w trudnych sytuacjach; ➤ Przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad, procedury działania oraz sposoby reagowania w przypadku agresji; 		

SFERA SPOŁECZNA

<p>Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie lekcji muzealnych, wyjazdów do teatru, kina; ➤ Organizowanie życia kulturowego na terenie szkoły (występy na apelach, konkursy, kronika szkoły); ➤ Udział w konkursach czytelniczych; ➤ Organizowanie akademii okolicznościowych; ➤ Przygotowanie programów artystycznych z okazji: świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Rodzica, festynu rodzinnego; ➤ Organizacja Dnia Patrona; 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, opiekun SU ,nauczyciele biblioteki, dyrektor szkoły</p>
<p>Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizacja konkursów: czytelniczych, recytatorskich; ➤ Przygotowanie uroczystości klasowych; ➤ Organizacja wyjazdów do teatru, parków etnograficznych; ➤ Organizacja zajęć w Muzeum Wsi Polskiej w Seceminie oraz w Szkolnej Izbie Tradycji; ➤ Prowadzenie lekcji bibliotecznych; 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele biblioteki, wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w akcjach charytatywnych, np. „Góra grosza”, WOŚP, zbieranie nakrętek; ➤ Udział w wyborach do 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Dyrektor szkoły, opiekun SU, pedagog, nauczyciele,</p>

<p>Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących niesieniu pomocy innym oraz kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;</p> <p>Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;</p> <p>Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;</p> <p>Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw;</p>	<p>samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Działalność Samorządu Uczniowskiego ➤ Organizacja zajęć mających na celu poznanie zasad zachowania się w aptece, poczcie, sklepie, ośrodku zdrowia, gabinecie stomatologicznym oraz w kontakcie ze zwierzętami; ➤ Poznanie pracy: strażaka, weterynarza, lekarza, stomatologa, sprzedawcy, pocztowca; ➤ Praktyczne ćwiczenia w korzystaniu z numerów alarmowych; ➤ Udział w uroczystościach szkolnych związanych z obchodami świąt narodowych; ➤ Poznawanie historii Polski, naszych narodowych tradycji; ➤ Udział w konkursach na kartkę świąteczną, stroik i palmę; ➤ Poznanie najbliższej okolicy, zabytków i tradycji, charakterystycznych dla naszej gminy; ➤ Poznanie miejsc pamięci w naszej gminie; ➤ Symbole narodowe, ich poszanowanie ➤ Zajęcia dotyczące kształtowania umiejętności współżycia z ludźmi innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz pokrzywdzonymi przez los (niepełnosprawni, starzy, chorzy); ➤ Udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistów dotyczących bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach (zły dotyk, obca osoba, zagubienie, pożar, wypadek, prace polowe, itp.,) ➤ Ćwiczenia dramatyczne utrwalające właściwe zachowania w w/w sytuacjach. ➤ Zajęcia edukacyjne zapoznające uczniów z instrukcją działania: 	<p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p> <p>W ciągu roku</p>	<p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, nauczyciele świetlicy</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści zewnętrzni</p> <p>Pedagog, specjaliści zewnętrzni, nauczyciele, wychowawcy</p>
--	--	---	---

<p>Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;</p>	<p>sprzętu domowego, narzędzi ogrodniczych, rolniczych, kuchennych – ćwiczenia praktyczne.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie zajęć z wychowania komunikacyjnego; ➤ Zajęcia z przedstawicielami Policji, KRUS-u. 		
<p>Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w programie edukacyjnym „Ratujemy i uczymy ratować” ➤ Zapoznanie i praktyczne stosowanie zasad BHP pracy przy komputerze, właściwej postawy siedzącej podczas pracy w ławce ➤ Dostosowanie wysokości ławek do wzrostu . ➤ Zajęcia praktyczne z tworzenia planu dnia. 	<p>Listopad, wrzesień, w ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, przedstawiciel Policji i innych</p>
<p>Zapoznanie z podstawowymi zadaniami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie zajęć o tematyce zdrowotnej i roli sportu; ➤ Udział w Dniu Sportu Szkolnego; ➤ Wycieczki piesze; ➤ Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej; ➤ Udział w programie edukacyjnym „Śniadanie daje moc”; ➤ Spożywanie mleka i owoców w szkole; 	<p>W ciągu roku, czerwiec, listopad</p>	<p>Szkolny koordynator, nauczyciele, wychowawcy, dyrektor szkoły</p>
<p>Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w zajęciach, warsztatach i programach profilaktycznych na temat szkodliwości używek; ➤ Udział w spektaklach profilaktycznych i projekcjach filmowych; 	<p>W ciągu roku</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły</p>
<p>Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie psychicznym i fizycznym;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Segregowanie odpadów; ➤ Udział w konkursach ekologicznych; ➤ Udział w akcji „Sprzątanie Świata”; ➤ Dokarmianie ptaków zimą; ➤ Udział w Szkolnym Dniu Ziemi; 	<p>W ciągu roku, wrzesień,</p>	<p>Pedagog, specjaliści zewnętrzni, dyrektor szkoły, nauczyciele, wychowawcy</p>
<p>Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie zajęć w terenie; ➤ Organizacja wycieczki do oczyszczalni ścieków ➤ Zajęcia edukacyjne ukazujące różne sposoby ochrony przyrody . 	<p>W ciągu roku</p>	

środowisku; Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;			Nauczyciele, wychowawcy,
SFERA EMOCJONALNA			
Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizowanie zajęć polegających na umiejętności wyrażania pozytywnych i negatywnych emocji; ➤ Odgrywanie scenek dramatycznych polegających na wyrażaniu emocji w sposób akceptowalny przez innych oraz uczuć adekwatnie do sytuacji ; ➤ Wyrażanie własnych emocji w formie rysunku; 	W ciągu roku	Pedagog, nauczyciele, wychowawcy
Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach zwycięstwa i porażki;	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Udział w zawodach sportowych i konkursach; ➤ Systematyczne przygotowywanie do sprawdzianów ; ➤ Analiza wyników sprawdzianów; 	W ciągu roku	Nauczyciele, wychowawcy

KLASY IV - VIII

SFERA INTELEKTUALNA			
Relacje – kształtowanie umiejętności interpersonalnych			
ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień cały rok w trakcie pracy
	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, konkursów, wyjazdów do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy i powiatu	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez wszystkich nauczycieli

	przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uroczystości	zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości
	szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	koordynator WDN dyrektor	w trakcie całego roku szkolnego
	prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	Nauczyciele	w trakcie całego roku szkolnego
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształtowanie postawy twórczej	prezentacja twórczości artystycznej	wychowawcy, nauczyciel plastyki	w trakcie całego roku szkolnego
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	debata na temat wartości i zasad wolontariatu	pedagog, opiekun SU	w trakcie całego roku szkolnego
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagrody na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas, nagrody dla uczniów na zakończenie półrocza i roku szkolnego
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
SFERA MORALNA			
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby	wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu, działalność charytatywna	opiekun SU opiekun Wolontariatu Szkolnego	wg planu pracy wolontariatu, w trakcie całego roku szkolnego

ludzkiej			
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, wyjazd do pomnika w Bichniowie	wychowawcy, nauczyciele historii	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy, nauczyciele historii, nauczyciele przyrody, geografii	wg terminarza wycieczek i planu pracy wychowawców
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	w trakcie całego roku szkolnego, wg terminarza wycieczek
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	w trakcie całego roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga szkolnego
Promowanie zdrowego stylu życia: -przypomnienie zasad dbania o własne zdrowie i ciało, -rozpoznawanie substancji szkodliwych dla naszego zdrowia, -wdrażanie umiejętności dbania o własny ubiór w zależności od pogody	Dzień Sportu Szkolnego, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	nauczyciele wf, biologii, pedagog szkolny, wychowawcy	w trakcie całego roku szkolnego, wg harmonogramu inicjatyw o tej tematyce
Kształtowanie nawyków żywieniowych oraz dokonywania wyborów pomiędzy zdrową i niezdrową żywnością	rozmowa, obserwacja spożywanych posiłków na stołówce i dokonywanych wyborów w sklepiku	nauczyciele wf, biologii, pedagog szkolny, wychowawcy	w trakcie całego roku szkolnego
Propagowanie sportu jako alternatywy dla zachowań agresywnych. Wdrażanie do aktywnego wypoczynku i rekreacji	analiza jakościowa i ilościowa oferty sportowo –ruchowych zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele wf	w trakcie całego roku szkolnego
SFERA SPOŁECZNA			
Relacje – kształtowanie postaw społecznych			
Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej,	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze	wychowawcy, wszyscy nauczyciele	wrzesień, na bieżąco zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych

a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	poświęcone tej tematyce		
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania, kurs mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny	zgodnie z planem pracy pedagoga
Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego, wybory rzecznika praw ucznia	opiekun SU	wrzesień, na bieżąco w ciągu roku szkolnego
Doskonalenie kultury bycia	poznanie zasad savoir-vivre Zajęcia Akademii Dobrych Manier – zajęcia dla uczniów w ramach Dnia Profilaktyki	nauczyciel religii, wychowawcy, wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny pedagog szkolny	w trakcie całego roku szkolnego zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	nauczyciele przyrody, geografii, biologii, pedagog szkolny, opiekun SU	w trakcie całego roku szkolnego
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy.	warsztaty dla uczniów prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, wychowawcy	w trakcie całego roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez pedagoga

Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	wywiadówki, konsultacje, indywidualne spotkania z rodzicami	wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji ustalonym na dany rok szkolny
SFERA EMOCJONALNA			
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne, lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania uczuć, radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	obserwacja zachowań uczniów, lekcje wychowawcze o danej tematyce, współdziałanie z rodzicami, celem rozwiązywania pojawiających się problemów	pedagog szkolny, wychowawcy	w trakcie całego roku szkolnego
Profilaktyka uzależnień	dostarczenie informacji o środkach uzależniających oraz o zagrożeniach towarzyszących ich zażywaniu (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze), uzmysłowienie młodzieży istoty i celu życia, godziny wychowawcze dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami, projekcja filmów o tematyce profilaktycznej i dyskusje na godzinach wychowawczych, przygotowanie gazetek tematycznych	pedagog szkolny, wychowawcy	w trakcie całego roku szkolnego
Wdrażanie do umiejętnego korzystania z Internetu.	zajęcia dotyczące zagrożeń płynących z masmediów, konkursy o danej tematyce	nauczyciele informatyki, wychowawcy, pedagog szkolny	w trakcie całego roku szkolnego

V Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Zawady w Seceminie w dniu