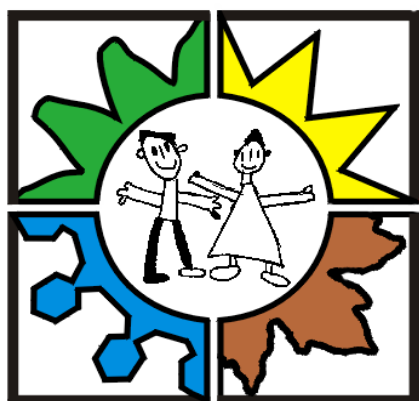




Základná škola s materskou školou
Jeséniova 54
831 01 Bratislava

Školský vzdelávací program

pre 1.stupeň ZŠ – ISCED 1
pre 2. stupeň ZŠ – ISCED 2



ZŠ s MŠ - Škola
4 ročných období
Jeséniova 54 Koliba
831 01 Bratislava

Základná škola Jeséniova 54 v Bratislave – Škola 4 ročných období a rodinnej pohody.

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: **ISCED 1**

Dĺžka štúdia : **štyri roky**

Školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ

Stupeň vzdelania: **ISCED 2**

Dĺžka štúdia: **päť rokov**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma – **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ: **Základná škola s materskou školou, Jeséniova 54**

Názov školy : **Základná škola s materskou školou**

Adresa : **Jeséniova 54, 831 01 Bratislava**

IČO : **318 105 27**

Riaditeľ školy: **Ing. Zuzana Salíniová**

Koordinátor pre tvorbu ŠVP: **Paed.Dr. Eva Fiamčíková**

Mgr. Katarína Nehanská

Zriaďovateľ: **Mestská časť Bratislava - Nové Mesto, Miestny úrad Bratislava – Nové Mesto**

Názov : **Mestská časť Bratislava - Nové Mesto, Miestny úrad Bratislava – Nové Mesto**

Adresa : **Junácka 1, 832 91 Bratislava**

Kontakty : **Mgr. Matúš Čupka – starosta MČ**

Ing. Barbora Mareková – prednosta MÚ

Platnosť dokumentu do: **31. 08. 2024**

Ing. Zuzana Salíniová
riaditeľka ZŠ s MŠ

Školský vzdelávací program **„Škola 4 ročných období a rodinnej pohody“**

Vypracovaný na základe § 7, §9, §10 s poukazom na §5 a §6

**zákona č. 245/2008 Z.z o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene
a doplnení niektorých zákonov**

**a priebežne doplňaný a upravovaný v súlade s aktuálnymi zákonmi
a doplňujúcimi vyhláškami**

Neoddeliteľnou súčasťou Školského vzdelávacieho programu je Výchovný program.

Prerokovaný v pedagogickej rade školy dňa: 4.9.2023

Prerokovaný v Rade školy dňa: 3. 10. 2023

Vydaný riaditeľom školy dňa: 4. 9. 2023

.....
Mgr. Zdenka Petrovičová
predsedníčka Rady školy

.....
Ing. Zuzana Salíniová
riaditeľka ZŠ s MŠ

I. Všeobecná charakteristika školy.

Naša spoločnosť prechádza v posledných dvoch desaťročiach výraznými zmenami, ktoré so sebou zákonite prinášajú aj potrebu zmeniť systém fungovania škôl. Hľadajú sa nové metódy, postupy a riešenia. Strategický cieľ – kvalitný výchovno-vzdelávací proces a z toho vyplývajúci aj dostatok žiakov - je možné dosiahnuť zmenou organizácie školy, postavenia žiakov v škole a rodičov vo vzťahu ku škole, t.j. „otvorením sa“ spolupráci s vonkajším prostredím, ktoré reprezentujú nielen rodičia, ale aj miestna komunita, nadriadené orgány alebo rôzne inštitúcie.

ZŠ s MŠ Koliba na Jeséniovej ulici č.54 v Bratislave má už v názve: „**Škola štyroch ročných období a rodinnej pohody**“ zahrnuté výchovno-vzdelávacie smerovanie a ciele.

Základná škola s materskou školou sa nachádza v prekrásnom prostredí lesoparku, čo podporuje zdravie detí všetkých vekových skupín. Škola sa profiluje ako škola tzv. rodinného typu. Čo to znamená? **Komorné prostredie školy umožňuje takmer rodinnú výchovu detí, vďaka dobrej atmosfére a výbornému vzťahu učiteľ - žiak - rodič.**

1. Veľkosť školy.

Základná škola je plnoorganizovaná ZŠ s počtom tried 15, na 1. stupni 8 a na 2. stupni 7 tried. Celkový počet žiakov je 357.

Areál školy sa nachádza na Kolibe, v mestskej časti Bratislava – Nové Mesto. V areáli školy sú umiestnené aj dve Letné lesné triedy – altánky, v ktorých sa vyučuje v priaznivom počasí a školské ihrisko s umelým trávnikom.

Škola aj so svojim exteriérom je včlenená do krajinej oblasti Malých Karpát, čo nám umožňuje prirodzený kontakt s prírodou a ľahko naplniť naše ciele v oblasti environmentálnej výchovy a telesnej výchovy. Základná škola s materskou školou sa nachádza v prekrásnom prostredí lesoparku čo podporuje zdravie detí všetkých vekových skupín. Prostredie školy je mimoriadne vhodné pre deti s dýchacími problémami a astmou. Školská jedáleň pri ZŠ poskytuje kvalitnú stravu pre všetkých žiakov.

Komorné prostredie školy umožňuje rodinnú výchovu detí, vďaka dobrej atmosfére a výbornému vzťahu učiteľ – žiak – rodič.

Vyučovací jazyk školy je slovenský jazyk.

2 Charakteristika žiakov.

Sme školou rodinného typu. Vzťah žiak - učiteľ – rodič rozvíjame nielen počas vyučovania, ale aj v záujmovej činnosti, čoho dôkazom je množstvo akcií, na ktorých sa zúčastňujú často nielen žiaci, zamestnanci a rodičia, ale aj obyvatelia Koliby. V našej škole netolerujeme žiadne prejavy telesného a psychického násilia. Žiaci prejavujú veľký záujem v oblasti športovej, v oblasti informatiky, reagujú priaznivo na všetky novinky vo vyučovaní. Učitelia ich vedú k prirodzenému poznávaniu v oblasti jazykov, environmentalistiky a zorientovania sa v životných situáciách. Začlenenie žiakov s ŠVVP je dnes aj u nás neoddeliteľnou súčasťou žiackeho kolektívu a rodinného prístupu učiteľov.

3 Charakteristika pedagogického zboru.

Všetci pedagogickí pracovníci sú odborne kvalifikovaní a spôsobilí viesť svojich žiakov v zmysle požiadaviek nového školského zákona. Zároveň si uvedomujeme neustálu potrebu vzdelávania v oblasti IKT v každom vyučovacom predmete, ale aj aktívne vzdelávanie v oblasti cudzích jazykov – anglický a nemecký jazyk. V tejto oblasti využijeme možnosti ďalšieho vzdelávania zamestnancov školy v spolupráci s MPC.

Naším cieľom je postupne zmeniť školu v primárnom vzdelávaní žiakov na polobilingválny typ školy cez výchovy, aby sme nenútené pripravili žiakov na prechod na nižšie sekundárne vzdelávanie v oblasti jazykov a tým eliminovali strach žiakov z vyučovania cudzích jazykov.

V školskom r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti, na škole začal pracovať školský podporný tím, súčasťou sú výchovný poradca, školský psychológ, školský špeciálny pedagóg a asistenti učiteľa, plánujeme prijať aj ďalšieho školského špeciálneho pedagóga. Škola sa zapojila do projektu „Pop III“.

4 Dlhodobé projekty.

Škola je zapojená do projektov:

Škola podporujúca zdravie

Otvorená škola

Správaj sa normálne

Škola patrí medzi školy zaradené do projektu škôl podporujúcich zdravie. V rámci tohto projektu vyučujeme za vhodného počasia v prírodných triedach, v exteriéroch areálu školy a blízkeho lesoparku - Kamzík. V máji 2006 sme otvorili „Letnú lesnú triedu“, v ktorej za priaznivého počasia prebieha vyučovanie výchovných predmetov, v poradí druhú letnú triedu sme otvorili v júni 2015, tretiu a štvrtú v júni 2021. Projekt „Správaj sa normálne“ je organizačne a technicky zabezpečený príslušníkmi polície.

Charizmu školy dopĺňujú každoročne aktivity : **Deň exkurzií, EKO-dni, Deň dobra, Deň narcisov, Dobrá novina, Detský čin roka, Challenge Day, Slávnosť svetlonosov, Guláška, materiálna zbierka pre OZ Sloboda zvierat, Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok**, ktoré robia naše deti lepšími a nás všetkých vnímavejšími.

Ďalšími, našimi vlastnými projektami sú:

- **Kolibská olympiáda** – projekt zameraný na vytvorenie centra športu a organizáciu pravidelných pohybových aktivít nielen pre našich žiakov, zamestnancov a rodičov, ale aj pre občanov spádovej oblasti Koliba, chápaný ako súčasť otvárania sa školy smerom k verejnosti.
- **Minimúzeum** – projekt zameraný na oboznamovanie sa žiakov s históriou školstva na Slovensku.
- **Flóra a Fauna Koliby** – ekologický projekt, žiaci získajú vedomosti o prostredí, v ktorom žijú.
- **Netradičná učebňa** – využívaním spoločných chodbových priestorov vznikli netradičné učebne fyziky, biológie, prírodovedy a dejepisu.
- **Galéria na plote** – využitím oplotenia vznikla „galéria“ výtvarných prác našich žiakov.

5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi.

Nakoľko sme školou rodinného typu, vzťah žiak - učiteľ – rodič sa aktívne rozvíja nielen počas vyučovania, ale aj v záujmovej a mimoškolskej činnosti, čoho dôkazom je množstvo akcií, na ktorých sa zúčastňujú často nielen žiaci, zamestnanci a rodičia, ale aj obyvatelia Koliby.

Škola úzko spolupracuje s **rodičmi** našich žiakov. Spolupráca sa netýka len materiálnej stránky, ale aj iných oblastí : vedenie záujmových útvarov, spoločné akcie (Slávnosť svetlonosov, Vianočné trhy, Veľkonočný bazár, Guláška...).

Žiakov vedieme k hrdosti na regionálnu príslušnosť a dejiny nášho národa pravidelnými besedami s priamymi účastníkmi SNP a dodržiavaním tradičných zvykov – jarne a zimné tvorivé dielne, vianočné koledovanie na MÚ Bratislava – Nové Mesto, pečenie tradičného pečiva a maľovanie veľkonočných kraslíc...

Na výsledkoch školy sa odzrkadľuje dobrá spolupráca školy s **Radou školy**, ktorá je pravidelne informovaná o problémoch, zámeroch a výsledkoch školy. Zostavená je podľa platnej legislatívy, je poradným a nápomocným orgánom školy. Zasadá pravidelne, cca 4-krát do roka, spolupracuje s rodičovským združením pri ZŠ a spoločne pomáhajú škole v jej práci.

Už niekoľko rokov úspešne spolupracujeme s **Knižnicou NM**. Spolupráca sa neobmedzuje len na návštevy našich žiakov v knižnici a vypožičiavanie kníh, ale aj na našu účasť na krstoch detských kníh, na besedách so spisovateľmi. Najznámejšou akciou ale určite zostáva „Noc v knižnici“, kde deti strávia s učiteľkami a knihovničkami noc plnú rozprávok a súťaží. O predmetnú akciu je v radoch žiakov a rodičov vždy veľký záujem. Každoročne sa naši prváci zúčastňujú akcie Pasovania prvákov za čitateľov. Aj takéto akcie napomáhajú k zlepšeniu imidžu školy.

Spolupráca s **klubmi dôchodcov** sa stala už nedeliteľnou súčasťou školského roka, naše deti pravidelne absolvujú mnoho vystúpení. Škola bude naďalej spolupracovať aj s **inými inštitúciami**, či už je to napr. SČK, Sloboda zvierat,... či spolupráca s viacerými športovými klubmi a zväzmi. Zúčastníme sa výstav žiackych prác v kultúrnom stredisku. Samozrejmovou nevyhnutnosťou je spolupráca s nadriadenými orgánmi, starosta našej mestskej časti so svojimi spolupracovníkmi sú častými hosťami našich podujatí.

Spolupracujeme s regionálnymi novinami Hlas Nového Mesta, s televíziami JOJ, Markíza a Bratislavská televízia, prípadne RTVS.

6 Priestorové a materiálno-technické podmienky školy.

Škola má zriadené a využíva tieto odborné učebne: telocvičňa, dve odborné učebne pre vyučovanie informatiky a jazykov, náboženstva a etickej výchovy a školskú kuchynku.

Domček ako súčasť školy slúži na činnosti školského klubu detí a na výučbu – sú v ňom umiestnené dve triedy a školská kuchynka. V areáli školy sú umiestnené aj dve Letné lesné triedy – altánky, v ktorých sa vyučuje v priaznivom počasí, ďalšie dve letné triedy sú umiestnené v exteriéri na prednom školskom dvore a školské minihrisisko s umelým trávnikom.

Vybavenie kabinetov je postačujúce, ale je potrebné pomôcky pravidelne obnovovať a vymieňať za modernejšie, lebo mnohé z vybavenia pochádza ešte z prvotného vybavenia školy. Pri obnove učebných pomôcok a zariadenia školy sú veľmi nápomocní rodičia. Škola pravidelne dbá o hygienu tried, robí úpravy tried a hygienických zariadení pre potreby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Chýbajú nám opäť kmeňové triedy a škola dlhodobo nedisponuje špeciálnymi učebňami na chémiu, fyziku a biológiu, čo zákonite môže znižovať kvalitu výchovnovzdelávacieho procesu. Síce využívame chodbové priestory na „tzv“ netradičné učebne, tieto však nie sú rovnocennou náhradou.

Taktiež výstavba novej, plnohodnotnej telocvične sa javí ako nevyhnutnosť.

7 Škola ako životný priestor.

Symbióza medzi prostredím a príjemnými ľuďmi tvorí neoddeliteľnú súčasť našej školy. Neustálou úpravou a estetizáciou školských priestorov, výmenou starého opotrebovaného nábytku, podlahovín, nátermi stien sa snažíme vytvárať harmonické, estetické, ale zároveň stimulujúce prostredie. Informovanosť žiakov a rodičov zabezpečujeme prostredníctvom aktuálnych nástienok v interiéri aj exteriéri školy. Zdrojom informácií o našej škole, jej zameraní, mimoškolských aktivitách je webové sídlo našej školy jeseniova.edupage.org. Na starosti ju má učiteľ informatiky a prispievajú do nej mnohí žiaci i učitelia.

Našou snahou bude aj naďalej využívať elektronické i tlačené médiá. V súčasnosti sa publicita stáva nedeliteľnou súčasťou posilňovania imidžu každej školy. Slúži nielen na

informovanie verejnosti o akciách v škole (účasť a úspechy žiakov na rôznych súťažiach, informácie o podujatiach usporiadaných školou, napr. výročie založenia školy, Noc v knižnici, úspechy zamestnancov školy), ale i na presvedčovanie a získavanie verejnosti pre zábery školy (oznamy o zápise do 1. ročníka základnej školy, o termíne dní otvorených dverí, o organizovaní rôznych podujatí a pod.).

8 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní.

Zamestnanci školy sú pravidelne školení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru a poskytovaní prvej pomoci. Nad dodržiavaním bezpečnosti a ochrany zdravia sa vykonávajú periodicky kontroly z vyšších orgánov. Podľa harmonogramu sa na škole vykonávajú revízie elektrických, plynových, telocvičných a iných zariadení. Na začiatku a priebežne počas celého školského roka sú žiaci poučení o dodržiavaní bezpečnosti a ochrane zdravia pri vzdelávaní a výchove a s obsahom školského poriadku.

S obsahom vnútorného školského poriadku sú oboznámení aj rodičia.

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti

Organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti v základnej škole a v školskom klube detí sa realizuje v súlade s:

- vyhláškou MŠ SR 306/2008 Z. z. o materskej škole v znení vyhlášky č. 308/2009 Z. z,
- vyhláškou MŠ SR č.320/2008 Z. z. o základnej škole v znení vyhlášky č.224/2011 Z. z
- vyhláškou MŠ SR 306/2009 Z. z. o školských kluboch detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe,
- vyhláškou MŠ SR 231/2009 Z. z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách , na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách, na odborných učilištiach a na jazykových školách.

V prípade protipandemických opatrení môže byť organizácia výchovno-vzdelávacej činnosti viazaná na rozhodnutie ministra, prípadne na manuál Školský semafor, vydaný

Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR, v súlade s opatreniami Úradu verejného zdravotníctva SR a na základe podmienok a možností zriaďovateľa a školy.

Činnosť v školskom klube detí od 7:00 do 17:30 hod., počas pandémie môže byť ranná činnosť (v zbernej triede) zrušená.

Vyučovací proces

Režim prestávok : začiatok vyučovania je o 8:00 hod., koniec o 14:40 hod., *môže byť upravený (skrátенý) tak, aby v max. možnej miere v závislosti od podmienok školy a epidemiologickej situácie prebiehal prezenčnou formou.*

Pri zostavovaní rozvrhu hodín prihliadame na fyziologickú krivku výkonnosti žiaka a obťažnosť jednotlivých predmetov.

Vždy na začiatku školského roka je prerokovaný v pedagogickej rade a schválený riaditeľom školy.

- Popoludnia sú určené na mimoškolskú a záujmovú činnosť a na oddych žiakov.
- Za zostavenie rozvrhu hodín a režimu prestávok zodpovedá zástupkyňa riaditeľa školy, za organizáciu krúžkovej činnosti zodpovedajú zástupkyne riaditeľky školy a všetci vedúci krúžkov.
- Každý vyučujúci má povinnosť upozorňovať žiakov počas vyučovania na správne držanie tela pri sedení a podľa potreby zaraďovať do vyučovacej hodiny relaxačné pohybové chvíľky.
- Tiež dbá na dodržiavanie správneho spôsobu vetrania. Triedny učiteľ zabezpečuje, aby deti počas prestávok mohli tráviť voľný čas primeranou pohybovou aktivitou a aby mali umožnený voľný pohyb v areáli ZŠ (chodba, školský dvor pre žiakov) pri zabezpečenom dozore pedagógmi a aby sa učebne vetrali.

Opatrenia pri prejavoch akútneho ochorenia u žiaka počas vyučovania

Ak vyučujúci zistí prejavy akútneho ochorenia žiaka počas vyučovacej hodiny, je povinný oznámiť túto skutočnosť triednemu učiteľovi a ten bezodkladne telefonicky informuje zákonného zástupcu žiaka a zabezpečí bezpečným spôsobom odsun žiaka k príslušnému ošetrojúcemu lekárovi alebo do domácej starostlivosti.

Podmienky pohybovej aktivity

Škola má telocvičňu (cvičebňu), Telocvičňu v prírode (na školskom dvore) a multifunkčné ihrisko.

Vyučujúci telesnej výchovy dbá na dodržiavanie správnej skladby hodiny a aktívne zapájanie sa detí.

Režim stravovania vrátane doplnkového stravovania prostredníctvom nápojového automatu RAJO.

Škola má zriadené vlastné stravovacie zariadenie. Žiaci počas obedňajšej prestávky, ktorá trvá 30 minút, alebo po skončení vyučovania, majú možnosť stravovať sa v školskej jedálni.

V škole je nainštalovaný Rajo automat na mlieko a mliečne výrobky.

Na potrebu piť, žiakov upozorňuje vyučujúci počas celého dňa.

Zásobovanie pitnou vodou: Škola je zásobovaná vodou z mestského vodovodu – s rozvodom studenej vody do všetkých učebni v množstve, ktoré spĺňa požiadavku 25 l/deň/žiak.

Škola disponuje sprchou pre potreby zamestnancov ŠJ.

Údržbu školy a drobné opravy zabezpečuje školník. Rozsiahlejšie opravy sa vykonávajú prostredníctvom špecializovaných firiem.

- Čistotu priestorov zabezpečujú 2 upratovačky (z toho 1 na polovičný úväzok) a upratovacia firma GFservicescompany, s.r.o.
- Denné čistenie navlhko s použitím čistiacich prípravkov sa vykonáva na chodbách po príchode žiakov, po veľkej prestávke, po vyučovaní a podľa potreby. Šatne sa upratujú podľa potreby.
- Navlhko s čistiacim prípravkom sa denne upratujú aj podlahy učebni, pracovné plochy lavíc a stoličiek, umývadlá v triedach a kľučky dvier, odpadové koše v ŠKD a v triedach, ktoré majú, sa vysáva koberec. Ďalej WC, ktoré sa po umytí WC mís, pisoárov a umývadiel v predsieňach, WC dezinfikujú. Dezinfikujú sa aj odpadové nádoby z učebni.
- Týždenne sa upratujú navlhko s pomocou čistiacich prostriedkov obkladačky, olejové nátery, dvere, parapety a ostatný nábytok v učebniach, vykurovacie telesá.
- Mesačne sa vykonáva čistenie kobercov v ŠKD a v triedach,
- Polročne sa ošetruje a leští nábytok,

- Dvakrát ročne sa umývajú okná.
- Ročné upratovanie – čistia sa stropné svietidlá.
- Starostlivosť o vonkajšie rekreačné a športové plochy počas sezóny, prípadne aj podľa počasia sa upravuje tak pravidelne podľa prevádzkového poriadku.
- Čistiace, dezinfekčné prostriedky a pomôcky na upratovanie sú uložené v sklade čistiacich prostriedkov, vždy mimo dosahu detí.
- Zneškodňovanie tuhého odpadu
- Odpady z miestností školského zariadenia vynášajú upratovačky do odpadových nádob, ktoré sú umiestnené na vonkajšom stanovišti v samostatnej časti areálu školy. Vstup žiakov do tejto časti je zakázaný a obmedzený. Po vyprázdnení sa nádoby umývajú a následne dezinfikujú podľa uvedeného návodu. Vyprázdňovanie vonkajších odpadových nádob zabezpečujú Mestské služby OLO 2 x do týždňa. Za čistenie zodpovedá školník.

Pokyny pre zamestnancov

- Pedagogickí pracovníci majú na vykonávanie trvalého dozoru nad žiakmi počas prestávok spracovaný harmonogram, ktorý sú povinní dodržiavať.
- Samostatne sú spracované povinnosti všetkých zamestnancov v rámci ochrany a bezpečnosti zdravia pri práci., *zvlášť počas trvania pandémie COVID-19 v zmysle platnej legislatívy a Pokynov riaditeľky školy.*
- Pri vzniku školského úrazu sa postupuje v zmysle Metodického usmernenia č. 4/2009-R z februára 2009 k zavedeniu jednotného postupu škôl, školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí.
- Zabezpečuje sa dodržiavanie metodického usmernenia MŠ SR č. 7/2006 – R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach rozpracovaného na podmienky školy.

Pokyny pre návštevníkov

Vstup do objektu cudzím osobám je povolený iba s vedomím riaditeľa školy, zákonní zástupcovia žiakov nevstupujú do budovy školy, výnimočne v prípade potreby majú vstup do budovy školy povolený len po dohode s vedením školy, resp. pedagógmi.

Zamestnanci školy sú k dispozícii rodičom:

- od 7,45 hod. do 14,30 hod. v čase prestávok – učitelia
- od 14,30 do 17,30 hod. - vychovávateľa
- každý pondelok od 14.00 do 15.30 – učitelia
- v prípade potreby si môžu zákonní zástupcovia dohodnúť termín stretnutia s pedagógom.

Plán opatrení pre prípad mimoriadnych udalostí a havárií

V prípade vzniku mimoriadnej epidemiologickej situácie je za školu poverená kontaktná osoba, prostredníctvom nej sa v spolupráci a na základe vydaných opatrení RÚVZ so sídlom v Bratislave zabezpečujú potrebné aktivity – informovanosť žiakov školským rozhlasom, informovanosť rodičov, spolupráca s lekármi primárnej zdravotnej starostlivosti pre deti a dospelých, výkon ohniskovej dezinfekcie a iné.

V prípade iných mimoriadnych udalostí je zodpovedný a kontaktnou osobou riaditeľ školy.

Na škole sa uplatňuje zákon NR SR č. 377/2004 Z. z. o ochrane nefajčiarov a o zmene a doplnení niektorých zákonov, znenie podľa úpravy č. 465/2005 v znení neskorších predpisov. Na škole sa rešpektuje zákaz fajčenia. Zamestnávateľ kontroluje zamestnancov a pedagogickí pracovníci žiakov. Pri zistení porušovania zákazu fajčenia sa tento priestupok nahlasuje Regionálnemu úradu verejného zdravotníctva so sídlom v Bratislave. Poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci sa uskutočňuje na začiatku školského roka a vždy pred prázdninami **preukázateľným spôsobom (zápisom do triednej knihy, resp. žiackej knižky).**

Pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru realizujeme raz za dva roky, noví zamestnanci – vždy pri nástupe do zamestnania, najneskôr v septembri daného školského roka. Pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií – tieto náležitosti

spadajú do kompetencie riaditeľa školy, ktorý poverí príslušného pracovníka a bezpečnostného technika, ktorý pracuje pre našu organizáciu dodávateľským spôsobom.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy.

V nadväznosti na doterajšie smerovanie školy 4 ročných období ako rodinnej školy, budeme aj naďalej smerovať výchovno-vzdelávaciu činnosť k príprave žiakov na život, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy v osobnom a neskôr i v profesionálnom živote. Našou snahou je formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie. Výchova žiakov sa bude niesť aj naďalej v duchu humanizmu a tolerancie.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami majú vypracovaný individuálny program.

2. Ciele výchovno-vzdelávacieho procesu.

2.1 1.stupeň ZŠ - ISCED 1

- vychovávať v duchu humanizmu a do jednotlivých predmetov zapracovať úlohy so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, prijatie eura,
- posilňovať čitateľskú gramotnosť, využívať vo vyučovaní IKT,
- využívať alternatívne možnosti vyučovania (napr. projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie), ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov, kde učíme žiakov k vyjadreniu vlastného názoru,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,

- učiť žiakov ohľaduplnosti k spolužiakom a úcte k učiteľom a ich vzdelávaniu, ale aj úcte k svojmu okoliu,
- naďalej obohacovať a rozširovať mimoškolskú činnosť a zachovávať miestne zvyky a tradície prostredníctvom kultúrnych a spoločenských aktivít, čo je vlastne dlhodobým cieľom školy, o ktorých informujeme aj prostredníctvom jeseniova.edupage.org , médií, Hlas Nového Mesta, regionálna televízia...

Vzhľadom ku skutočnosti, že hlavnou náplňou triedneho učiteľa je výchova žiaka zameraná na jeho socializáciu a rozvoj prosociálnych vzťahov, navrhli sme pre prácu triedneho učiteľa tieto postupy v rámci jednotlivých ročníkov:

1.ročník - adaptácia na školské prostredie a spoznávanie spolužiakov.

2.ročník - sebapoznanie a kreativita.

3.ročník - utváranie kolektívu.

4.ročník - rozvoj kompetencií žiaka na prosociálnej báze sociálnych vzťahov.

Triedny učiteľ si sám vyberá akými metódami a formami bude pôsobiť na zverenú triedu, ako udrží disciplínu, poriadok a zároveň vytvorí dostatok priestoru na tvorivosť a slobodné vyjadrovanie svojich žiakov. Jeho hlavnou úlohou bude vytvoriť si kladný osobný vzťah k žiakom. Vedenie školy bude klásť veľký dôraz na správne využívanie prestávok hneď od začiatku školského roka, osobitnú zodpovednosť bude niesť triedny učiteľ, ktorý sa bude aktívne venovať žiakom počas prestávok medzi vyučovacími hodinami.

2.2 2.stupeň ZŠ - ISCED 2

- primerane veku rozvíjať kľúčové spôsobilosti, zmysluplné základné vedomosti a znalosti,
- vypestovať základ záujmu celoživotného učenia sa,
- vybudovať povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- vychovávať v duchu humanizmu a do jednotlivých predmetov zapracovať úlohy so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, prijatie eura,
- posilňovať čitateľskú gramotnosť, využívať vo vyučovaní IKT,

- využívať alternatívne možnosti vyučovania (napr. projektové vyučovanie, interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie), ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú kompetencie žiakov, kde učíme žiakov k vyjadreniu vlastného názoru,
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- učiť žiakov ohľaduplnosti k spolužiakom a úcte k učiteľom a ich vzdelávaniu, ale aj úcte k svojmu okoliu,
- naďalej obohacovať a rozširovať mimoškolskú činnosť a zachovávať miestne zvyky a tradície prostredníctvom kultúrnych a spoločenských aktivít, čo je vlastne dlhodobým cieľom školy, o ktorých informujeme aj prostredníctvom médií, vid' www.zsjeseniovaba.edu.sk, Hlas Nového Mesta, regionálna televízia...

Vzhľadom ku skutočnosti, že hlavnou náplňou triedneho učiteľa je výchova žiaka zameraná na jeho socializáciu a rozvoj prosociálnych vzťahov, navrhli sme pre prácu triedneho učiteľa tieto postupy v rámci jednotlivých ročníkov:

5.ročník - adaptácia žiakov na metódy a formy práce na 2.stupni ZŠ.

6.ročník – vytváranie dobrej klímy v triede, odstraňovanie zlých návykov učenia.

7.ročník – formovanie zdravého a tvorivého životného štýlu.

8.ročník - rozvoj sebazpoznania a sebahodnotenia v závislosti na budúcej profesionálnej orientácii.

9.ročník – kvalitná príprava na prechod na SŠ.

Triedny učiteľ si sám vyberá akými metódami a formami bude pôsobiť na zverenú triedu, ako udrží disciplínu, poriadok a zároveň vytvorí dostatok priestoru na tvorivosť a slobodné vyjadrovanie svojich žiakov. Jeho hlavnou úlohou bude vytvoriť si kladný osobný vzťah k žiakom. Vedenie školy bude klásť veľký dôraz na správne využívanie prestávok hneď od začiatku školského roka, osobitnú zodpovednosť bude niesť triedny učiteľ, ktorý sa bude aktívne venovať žiakom počas prestávok medzi vyučovacími hodinami.

3. Zameranie školy a stupeň vzdelania.

V zmysle nového Školského zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní vyučujeme anglický jazyk v rozsahu 1-3 vyučovacích hodín týždenne od 1. triedy, nemecký jazyk v rozsahu 1 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, v treťom a štvrtom ročníku v rozsahu dvoch hodín týždenne a od piateho ročníka po deviaty v rozsahu troch vyučovacích hodín týždenne.

V školskom r. 2020/2021 nastúpila naša škola na **cestu k inkluzívnemu vzdelávaniu** otvorením sa pre nové profesie a činnosti a snahou budovať inkluzívnu klímu a kultúru. Inkluzívna cesta je zameraná:

- Podpora každého žiaka, ale aj učiteľa a rodiča v tom, čo potrebuje k svojmu rastu,
- Zameranie sa aj na formatívne hodnotenie,
- Poskytovanie komplexnej podpory na škole skrze školský podporný tím (školský špeciálny pedagóg, školský psychológ, výchovný poradca, asistenti učiteľa) triedni učiteľia) – včasné vyhľadávanie a riešenie problémov
- Budovanie vzťahového trojuholníka dieťa, rodič a učiteľ

Aktuálne mimoškolské programy školy formovala dlhoročná skúsenosť, neustále obohacovaná vďaka úsiliu a zápalu tímu školy o inovatívne projekty a nové formy neformálneho vzdelávania. Za úspech považujeme to, že sa nám darí vytvárať stimulujúce prostredie, v ktorom je získavanie životných zručností a formovanie hodnôt a postojov žiakov rovnako dôležité ako ich akademický progres.

Z dôvodu umeleckého a športového vyžitia žiakov na škole je v odpoľudňajších hodinách rozšírená krúžková (záujmová) činnosť, čo vo veľkej miere taktiež prispieva k neustále sa zlepšovaniu celkového imidžu a mena školy:

1. **Fotografický krúžok** – daný krúžok vedie profesionálny fotograf a deti v súťažiach získali už viacero celoslovenských ocenení.
2. **Videokrúžok** - daný krúžok vedie profesionálny fotograf, je zameraný na technológiu prípravy videí na rôzne témy.
3. **Ľudové tance** – detský folklórny súbor Kolibáčik
4. **Matematický „Máme radi počty“**– žiaci sa nenásilnou a hravou formou snažia hlavne problémovými úlohami a riešeniami preniknúť do tajov týchto oblastí, v rámci tohto záujmového útvaru sa zúčastňujú súťaží, prípadne skupinovú formou súťažia medzi sebou 8.roč..
5. **Anglický** – je zameraný na nenásilné zväčšovanie slovnej zásoby a zlepšovanie

konverzácie v cudzom jazyku.

6. **LEGO krúžok** – zameraný na rozvíjanie grafomotorických schopností a kreativitu žiakov 1.stupňa.
7. **Hra na gitaru** – krúžok zameraný na výučbu hry na gitaru
8. **Hra na klavír** - krúžok zameraný na výučbu hry na klavír
9. **Veselá veda** – krúžok zameraný na vedecké poznatky, hravou formou a rôznymi pokusmi sa žiaci zoznamujú s tajomstvami fyziky, chémie...
10. **Divadelný** – krúžok je zametany na dramatizáciu, prednes, hraním situačných etud..
11. **Výtvarný „Gaštanko“** – žiaci sa na krúžku zoznamujú s rôznymi výtvarnými technikami, vo svojich prácach prezentujú vlastné výtvarné stenie
12. **Programovanie** – krúžok je zameraný na prácu s počítačom, žiaci sa zoznámia so základami programovania, vytváraním jednoduchých programov
13. **Športový** – zameraný na pohybové aktivity, radosť z pohybu a z dosahovania osobných úspechov
14. **Futbalový Gymnathlon** – krúžok zameraný na futbal
15. **Príprava na strednú školu** – krúžok je určený pre žiakov 9. ročníka, zameraný na predmety MAT a SJL

V rámci dopoludňajšej a popoludňajšej činnosti žiaci navštevujú **kurz plávania a korčuľovania**.

Nakoľko sa škola nachádza na bratislavskej Kolibe – sme „Zdravá škola“, dávame dôraz na aktívny, každodenný pobyt detí na čerstvom vzduchu.

Každoročne organizujeme školy v prírode, lyžiarske výcviky, plavecké kurzy, korčuliarske kurzy a poznávacie pobyty žiakov. Súčasťou profilácie školy je venovanie sa aktívnemu športu.

Žiaci školy využívajú počas dňa ihrisko s celoročnou prevádzkou - umelý trávnik. Svoju kondíciu získavajú a upevňujú v kondičnej telocvični. Žiaci majú k dispozícii aj žiacku kuchynku, kde sa venujú za asistencie pedagógov vareniu v praxi.

Počas školského roka organizujeme množstvo súťaží (olympiády - matematickú, chemickú, fyzikálnu, geografickú, jazykové - Aj, Nj, telovýchovné, výtvarné, v umeleckom prednese), zapájame sa do súťaží usporiadaných mestskou časťou aj krajom.

Absolvovaním 4. ročníka ZŠ dosiahnu žiaci primárny stupeň vzdelania – ISCED 1.

Úlohy primárneho vzdelávania:

- **osvojiť si základy vzdelania poskytovaného školou,**
- **mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,**
- **osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,**
- **nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce, mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu.**

Absolvovaním 9. ročníka ZŠ dosiahnu žiaci nižší sekundárny stupeň vzdelania – ISCED 2.

Úlohy nižšieho sekundárneho vzdelávania:

- **osvojiť si základ vzdelania poskytovaného základnou školou,**
- **mať záujem a potrebu učiť sa aj mimo školy,**
- **osvojiť si a využívať efektívne stratégie učenia sa,**
- **nadobudnúť primeranú úroveň komunikačných spôsobilostí a spolupráce, mať rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a svojmu zdraviu**

4. Profil absolventa.

4.1 Profil absolventa primárneho stupňa vzdelania – ISCED 1.

Je založený na **klúčových spôsobilostiach**, zjednodušene **ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v učebnom, rodinnom a osobnom živote.**

Absolvent 1.stupňa ZŠ by mal svojim vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, vedieť hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

4.2 Profil absolventa nižšieho sekundárneho stupňa vzdelania – ISCED 2.

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote:

- Spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa
 - uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
 - dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
 - dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
 - kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.
- Sociálne komunikačné spôsobilosti
 - dokáže využívať všetky dostupné formy sociálnej komunikácie,
 - rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a uplatňuje primeranú formu medzikultúrnej komunikácie.
 - Spôsobilosť riešiť problémy
 - je schopný kriticky myslieť pri hľadaní riešenia,
 - vie si obhájiť svoje rozhodnutie,
 - je si vedomý svojej zodpovednosti za riešenie problémov.
 - Spôsobilosti občianske
 - chápe význam a podstatu zákonov a spoločenských noriem,
 - rešpektuje práva ostatných ľudí,
 - je si vedomý svojich práv a povinností,
 - Spôsobilosti sociálne a personálne
 - dokáže spolupracovať s tímom,
 - rešpektuje aj iné názory,
 - uvedomuje si svoj skutočný potenciál.
 - Spôsobilosti kultúrne
 - dokáže sa orientovať v umeleckých štýloch,
 - pozná a váži si naše kultúrne a historické tradície a dedičstvo,
 - pozná etiketu.

- Spôsobilosti matematického myslenia
- má schopnosť používať modely logického a priestorového myslenia,
- má základy prírodovednej gramotnosti.
 - Spôsobilosť digitálna
 - má základné zručnosti a vedomosti v oblasti IKT.
 - Spôsobilosti iniciatívnosti a podnikavosti
 - navrhuje nové úlohy a riešenia,
 - má schopnosť plánovať a riadiť prácu.

Absolvent našej školy – nižšieho sekundárneho vzdelávania by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medzil'udské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, poznať metódy prírodných vied (hypotéza, experiment, analýza) a diskutovať o prírodovedných otázkach, mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, mať schopnosť vnímať dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín, dobre ovládať slovenský jazyk a sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, učí sa ovládať dva svetové jazyky, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít ,byť pripravený uplatniť sa v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.

byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojiť si metódy štúdia a práce s informáciami, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomý svojich kvalít.

5. Pedagogické stratégie našej školy.

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami a podporou ich individuálnych schopností.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky, semináre, diskusie, samostatné a tímové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a obhajoby výstupov, praktické vyučovanie, využívanie IKT vo vyučovaní.

Nad'alej budeme pracovať na projektoch vyššie uvedených a pripravovať nové projekty, ktoré budú vyhlásené MŠ SR.

6. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami.

Škola spolupracuje s CPP v Bratislave III a rodičmi pri diagnostike žiakov so ŠVVP. Týmto deťom vytvárame individuálne podmienky výučby v triedach so zreteľom na ich poruchy učenia a individuálne potreby osobnosti.

Naša škola je otvorená pre vzdelávanie všetkých žiakov vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ŠVVP) v rozsahu a kvalite zodpovedajúcej individuálnym potrebám žiaka a možnostiam školy. Pri práci využívame inkluzívny prístup, aby každé dieťa bolo vnímané ako jedinečné a necítilo sa segregované. Chceme tak zabezpečiť rovný prístup k vzdelávaniu pre všetkých žiakov, primeraný rozvoj ich schopností, dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a ich primeraného začlenenia do spoločnosti.

Na škole pracuje aj **školský podporný tím** zložený z odborných a pedagogických zamestnancov, ktorí spolupracujú najmä s triednymi učiteľmi a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Pre efektívne vzdelávanie nielen žiakov so ŠVVP škola zabezpečuje a poskytuje:

- a) Odborný prístup vo vzdelávaní. Podporný tím vypracúva v súčinnosti s triednym učiteľom a rodičom žiakovi individuálny vzdelávací program (IVP). Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiakov so ŠVVP. Učitelia jednotlivých predmetov postupujú podľa vypracovaného plánu, resp. flexibilne v úzkej každodennej spolupráci s podporným tímom a odporúčaniam poradenského zariadenia. Žiaci majú tiež zabezpečenú psychologickú, sociálno-pedagogickú i špeciálno-pedagogickú starostlivosť v priestoroch školy v pravidelných intervaloch alebo podľa dohody individuálnou prípadne skupinovú formou.
- b) Materiálne zdroje. Podporný tím s triednymi učiteľmi, rodičmi, poradenským zariadením a vedením školy zabezpečuje podľa potreby špeciálne vyučovacie

pomôcky, kompenzačné pomôcky, učebnice, odbornú literatúru, ak je to v záujme dieťa a jeho začlenenia do kolektívu.

- c) Personálne zdroje t.j. spomínaný podporný tím odborníkov, ktorý sa stará o žiakov so ŠVVP.
- d) Finančné zdroje, na zakúpenie pomôcok potrebných k efektívnemu vzdelávaniu.

Hlavné ciele:

- vychádzať z pracovnej náplne pedagogických a odborných zamestnancov a z organizačnej štruktúry školy, zo Sprievodcu školským rokom, školského zákona, zákona o pedagogických a odborných zamestnancov a zo Vzdelávacích programov pre žiakov s VPU, NKS, poruchami správania, nadaním a pervazívnymi vývinovými poruchami.
- zabezpečiť komplexný systém starostlivosti o dieťa v školskom prostredí, kontakt a sieťovanie s ďalšími odborníkmi a rezortmi,
- pravidelné stretnutia a spolupráca s rodičmi (mailom, telefonicky, osobne),
- realizovať intervenciu, prevenciu a reedukáciu nielen detí so ŠVVP individuálne aj skupinovo,
- organizovať, poskytovať podporu a vzdelávanie učiteľom, rodičom,
- zabezpečiť individuálny prístup (starostlivosť, individuálne hodnotenie, IVP) k deťom so ŠVVP, ale aj k deťom sledovaným či ohrozeným v riziku,
- sledovanie klímy tried a školy.

Administratívne práce:

- vypracovanie plánu práce podporného tímu a hodnotiacej správy na konci šk. roka,
- priebežné dopĺňanie nových údajov o začlenených žiakoch, vypracovanie nových návrhov, sledovanie žiakov a ich potrieb a posielanie podľa potreby na vyšetrenie, rediagnostiku, terapiu alebo intervenciu,
- dôkladne sledovať žiakov 1.ročníka, pomáhať ich p. učiteľkám čo najskôr podchytiť príp. objaviť ťažkosti či zaostávanie žiakov,
- vytvárať, kontrolovať, doplniť, prispôbiť a upraviť IVP u žiakov so ŠVVP,

- na konci šk. roka pripraviť v spolupráci s triednymi a predmetovými učiteľmi stručné zhodnotenie úspešnosti pokrokov žiakov so ŠVVP.

Spolupráca:

1. Rodičia

- Vysvetliť, oboznámiť a poskytnúť integráciu a IVP všetkým žiakom so ŠVVP,
- Poskytovať osobné stretnutia a pravidelné konzultácie rodičov (podľa potreby aj viac krát), pravidelná mailová komunikácia,
- Získať pre spoluprácu i rodičov, ktorí menej spolupracujú, organizovať za tým účelom stretnutia za účasti dieťaťa či triedneho učiteľa,
- Zvyšovať informovanosť všetkých rodičov o integrácii a inklúzii.

2. Učitelia – rozvíjanie pravidelnej komunikácie, konzultácie ohľadom IVP či hodnotení, priebežne komunikovanie o úspešnosti IVP. Pripraviť vzdelávacie okienka na porady, ale aj pozývať hostí na vzdelávanie učiteľov v oblasti porúch učenia a správania. Počas celého šk. roka priebežne absolvovať hospitácie vo všetkých triedach a na hodinách. Osobitnú pozornosť venovať jazykovým predmetom (z dôvodu väčšieho zásahu porúch učenia).

3. Ostatné subjekty – intenzívne spolupracovať s CPPPaP, pravidelné stretnutia a vzdelávanie a sieťovanie s ďalšími subjektami (polícia, kuratela, lekári).

V tomto školskom roku sa budeme zameriavať aj na hyperaktívne deti, ktoré sú vo veľkej miere vždy talentované v niektorej oblasti. Monitorovať ich budú všetci učitelia, výsledky budeme hodnotiť na krátkych pracovných poradách.

7. Začlenenie prierezových tém do výučby.

7.1 Prierezové témy: primárneho stupňa vzdelania – ISCED 1.

- Environmentálna výchova
- Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- Ochrana života a zdravia
- Osobnostný a sociálny vývoj

- Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
- Finančná gramotnosť

7.2 Prierezové témy: sekundárneho stupňa vzdelania – ISCED 2.

- Environmentálna výchova
 - Dopravná výchova
 - Ochrana človeka a zdravia
 - Osobnostný a sociálny vývoj
 - Mediálna výchova
 - Multikultúrna výchova
 - Tvorba projektu a prezentačné zručnosti
 - Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
 - Finančná gramotnosť
- sú začlenené do jednotlivých predmetov podľa svojho obsahu a uvedené v učebných osnovách, budú realizované aj prakticky, prostredníctvom vhodných cvičení, modelových situácií, diskusií, hier a iných interaktívnych metód, ale aj prostredníctvom projektov (napr. EKO učebňa Bratislavského lesoparku, EKO dni JAR a JESEŇ), .
- dopravnú výchovu zabezpečíme pravidelnými návštevami žiakov na dopravnom ihrisku,
- špecifickú teoretickú časť a praktické činnosti Ochrany človeka a prírody budú realizované v rámci didaktických hier a účelových cvičení.

Výchovu k ľudským právam a právam dieťaťa (viď príloha) budeme realizovať prostredníctvom projektov (napr. Vzdelávaco-poznávací projekt: Tvorivo, interaktívne a interkultúrne, ktorého sa zúčastnia popri našich žiakoch aj deti utečencov), ale aj každodennou pedagogickou činnosťou.

III. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov.

Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak

zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, rezervy a aké dosahuje pokroky. Súčasťou nášho hodnotenia bude tiež povzbudenie žiaka do ďalšej práce a návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Naším cieľom sa stáva teda zhodnotenie prepojenia vedomosti so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii žiakov budeme aj naďalej vychádzať z príslušných metodických pokynov (aj Metodický pokyn č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy). Spôsob hodnotenie žiakov je súčasťou všetkých učebných osnov za každý predmet. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami postupujeme v zmysle Metodických pokynov k výchove a vzdelávaniu žiakov s vývinovými poruchami učenia v ZŠ a SŠ.

2. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Kontrola a hodnotenie zamestnancov sa bude uskutočňovať na základe týchto kritérií:

- hospitácie,
- rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod) ,
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa ,
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod,
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- hodnotenie vedenia školy pedagogickými zamestnancami,
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby rodičia žiakov boli hodnoverne informovaní o práci školy, aby žiaci získavali prirodzený vzťah k vedomostiam a zručnostiam.

Monitorujeme pravidelne:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,

- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces -metódy a formy vyučovania ,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom hodnotenia našej práce bude úspešnosť našich absolventov na vyšších stupňoch škôl. Znakom spokojnosti rodičov ich zapojenie do života školy. V tejto oblasti chceme naďalej pokračovať v našich aktivitách:

a.)Jeseň

- Privítanie prváčikov, z ktorých každý so svojim rodičom zasadí na školskom dvore vlastný stromček. Z tejto akcie už vznikla tradícia a náš areál je z roka na rok zelenší a krajší.
- Kolibská olympiáda – zameraná na podporu komunitného života.
- Šarkaniáda – súťaž o najkrajšieho šarkana.
- Deň jablka – aktivity z oblasti zdravej výživy
- Gaštanové popoludnie – zábavné aktivity
- Deň exkurzií – zameranie sa na spoznávanie Bratislavy a jej okolia
- Ekológia v nás – projekt zameraný na ekologické potraviny, do tejto akcie sú zapojené aktívne aj pracovníčky našej školskej jedálne.
- EKODni jeseň – interaktívne programy pre žiakov často spojené s výletmi do prírody.
- Tekvicová slávnosť – svetlonosy v tento večer ovládnu všetky zákutia areálu školy.

b.) Zima

- Mikuláš v škole.
- Pečenie a zdobenie medovníkov.
- Tvorivé dielne – príprava výrobkov s vianočnou tematikou
- Snehuliakovo – zábavné popoludnie
- Vianočné trhy - všetci sa t.j. deti, rodičia, učitelia stretne na školských trhoch , pri vianočných dobrotách tu každoročne vládne uvoľnená a sviatočná nálada.
- Fašiangy – karneval pre žiakov i rodičov spojený so „šiškovým hodovaním“.

c.) Jar

- Vynášanie Moreny.
- Knižný maratón – popoludnie s knihou, zábavné aktivity
- Tvorivé dielne – príprava výrobkov s veľkonočnou tematikou
- Veľkonočný bazár – stretnutie žiakov, učiteľov a rodičov, pripomenutie si významu Veľkej noci
- Farebný týždeň – týždeň plný farieb
- Akadémia ku Dňu matiek.

d.) Leto

- Deň detí – Cesta rozprávkovým lesom
- Veselý trojboj – popoludnie pri netradičných športových aktivitách
- Lesným chodníkom – spoznávanie fauny a flóry v okolí školy
- Gulášpárty – vyvrcholenie školského roku nielen pre žiakov, rodičov, pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy, ale i obyvateľov komunity, v ktorej sa škola nachádza.
- Letný tábor – zúčastňujú sa ho žiaci prvého i druhého stupňa (v prípade záujmu).

Predmetné neformálne stretnutia s rodičmi a širokou verejnosťou nám výraznou mierou, okrem dobrých výchovno-vzdelávacích výsledkov, pomáhajú našej snahe neustále zlepšovať imidž našej školy na verejnosti.

Dni otvorených dverí organizujeme minimálne dvakrát do roka. Slúžia na zvýšenie vedomostí verejnosti o základnej a materskej škole, ktoré už predtým získali z našej webovej stránky, z tlače, médií, či od známych. Termíny DOD i zápisu do prvého ročníka zaraďujeme do plánu školy a informujeme o nich nadriadené orgány, pedagogicko-psychologickú poradňu, oznam zverejníme na našej webovej stránke, v regionálnej tlači, v našom časopise, ale i na zastávkach trolejbusu, ktorý jazdí na Kolibu, či vo výklade miestneho obchodu.

Zápis budúcich prváčikov prebieha na našej škole netradične. Vždy sa inšpirujeme jednou zo slovenských ľudových rozprávok a tomu podriadime celú dramaturgiu zápisu.

Žiaci 9. ročníka sa zúčastňujú celoplošného testovania – Monitor s nadväznosťou na Komparo.

IV. Školský učebný plán a učebné osnovy.

1 Primárny stupeň vzdelania –ISCED 1.

1.1 Školský učebný plán.

Program primárneho vzdelávania (1. stupňa základnej školy) má zabezpečiť hladký prechod z predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom stimulovania poznávacej zvedavosti detí, vychádzajúcej z ich osobného poznania. Východiskom sú aktuálne skúsenosti žiaka, vedomosti, pojmy a záujmy, ktoré sú rozvíjané podľa jeho reálnych možností tak, aby sa dosiahol pevný základ pre jeho budúci akademický a sociálny úspech. Program je založený na princípe postupu od známeho k neznámemu pri nadobúdaní nových skúseností z pozorovania a zažitia aktivít a udalostí, ktoré sú spojené so životom dieťaťa a s jeho bezprostredným kultúrnym a prírodným prostredím.

V tomto veku je pre deti dôležitá programová možnosť získať vlastnými aktivitami bohaté skúsenosti a zážitky prostredníctvom hry a učenia v skupine rovesníkov. Osobitne významné je aj poskytovanie možností rozvíjať si potrebu vyjadrovať sa a realizovať sa prostredníctvom slov, pohybov, piesní a obrazov, čo je významný základ pre rozvoj gramotnosti. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobnosti.

Program primárneho vzdelávania má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupinke, aby každý z nich získal pevný základ spoločného poznania a zároveň osobnej skúsenosti z vzájomného ohľadu, uznania a úcty.

Vzdelávanie na prvom stupni je organizované tematicky s prirodzeným začlenením integratívnych predmetových prvkov, čím sa vytvára základ pre nižšie sekundárne vzdelávanie (ktoré už uplatňuje špecifickejší predmetovo-disciplinárny prístup).

Súčasťou cieľového programu je aj včasná korekcia prípadných znevýhodnení (zdravotných, sociálnych a učebných) a rozpoznanie, resp. podchytenie špecifických potrieb, záujmov a schopností (vrátane nadania a talentu) žiakov. Dôležité je podchytenie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. (včasná diagnostika a korekcia prípadných znevýhodnení).

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Obsah primárneho vzdelávania je rozdelený do 7 **vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

2 Nižší sekundárny stupeň vzdelania –ISCED 2.

2.1 Školský učebný plán.

Základom nižšieho sekundárneho vzdelávania (2. stupňa základnej školy) je interdisciplinárny prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov a rozvoj ich analytických a kritických schopností. Aktuálne znalosti žiakov a ich uplatňovanie v praxi sú východiskovým bodom pri získavaní nových znalostí a podkladom na optimálne rozhodnutie o ďalšom (vyššom sekundárnom) vzdelávaní. Základom je priateľská a ústretová klíma, ktorá podnecuje žiakov k spontánnemu a tvorivému poznávaniu, konaniu, hodnoteniu a dorozumievaniu a podporuje celostný rozvoj ich osobností.

Hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych a splniteľných úloh, je založené prevažne na diagnostikovaní a uplatňovaní osobného rozvoja žiaka. Každý žiak musí mať možnosť zažívať úspech a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú k jeho rozvoju.

Zvolené predmety a počty hodín odrážajú zameranie našej školy. Dôraz kladieme na vyučovanie cudzích jazykov, IKT a environmentálnu výchovu z dôvodu zamerania školy.

Obsah sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 **vzdelávacích oblastí**, ktoré vychádzajú z definovania obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií.

